**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**За сентябрь месяц – 1 неделя**

**Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа- младшая группа “Звездочка”**

**Возраст детей – дети 2-х лет**

**На какой период составлен план – с 02.09 – 06.09.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **02.09.24** | **Вторник**  **03.09.24** | | | **Среда**  **04.09.24** | **Четверг**  **05.09.24** | | **Пятница**  **06.09.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| Встреча детей в приподнятом настроении. Создание комфортных условий для детей. Учить приветствовать воспитателя **(развитие речи- развитие речи-коммуникативные навыки)** | Формирование у ребенка навыков отвечать на вопросы, спрашивая, в каком настроении он пришел. **(развитие речи- развитие речи-коммуникативные навыки)** | | | Встречать детей под күй «Ерке сылқым» **(национальные ценности,күй күмбірі )** | Встреча в приподнятом настроении с казахским куйем **(национальные ценности,күй күмбірі )** | | Радостная встреча с красным сердцем **(развитие речи- развитие речи-коммуникативные навыки)** | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа о здоровье и настроении ребенка | Консультация как формируются навыки самообслуживания на дому | | | Беседа об интересе ребенка к домашним игрушкам | Беседа о том, как будет вести себя ребенок после детского сада | | Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Организация игрового пространства:  «Что изменилось?»  Воспитатель просит детей закрыть глаза, смешав один-два вида фруктов и овощей. Тут же берут один из фруктов и овощей и прячут. С открытыми глазами спрашивает, что изменилось. Игра продолжается, играет со всеми детьми. **(экологическое воспитание)** | Организация игрового пространства:  «Интересные игрушки» Задача: привитие дружбы, развитие речи **(развитие речи-коммуникативные навыки)** | | | Организация игрового пространства:  «волшебный сундук»  Задача:  Развитие речевого языка следует называть название, свойства игрушки, полученной из сундука **(развитие речи-коммуникативные навыки)** | Организация игрового пространства.  Работа с иллистрациями «угадай и назови» Задача: привить навыки распознавания и демонстрации**(развитие речи-коммуникативные навыки)** | | Организация игрового пространства  Исследовательская работа Демонстрация, контроль растворения песка в воде**(экологическое воспитание)** | |
| **Утренняя гимнастика** | **«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  **комплекс утренней гимнастики №1. *«Растем здоровыми»***  1. Ходьба за воспитателем (20сек). Построение в круг.  **Упражнения без предметов.**  2. Воспитатель произносит стихотворение, дети выполняют движения в соответствии с текстом.  По ровненькой дорожке, шагают наши ножки. *(ходьба обычная).* Мы напальчиках идем, мы идем, Выше голову несем, мы несем. *(ходьба на носках).* И на пяточках идем, мы идем. Очень весело идем, мы идем. *(ходьба на пятках)* Вновь шагают ножки, прямо по дорожке *(ходьба обычная).* Мы умеем ловко прыгать, посмотрите вы на нас *(прыжки на двух ногах с продвижением вперед).* Продолжаем дружно прыгать И вот эдак, и вот так *(прыжки с ножки на ножку)* Побежали наши ножки. По ровненькой дорожке *(обычный бег)* Мы бежали, мы бежали. Наши ноженьки устали. Мы немножко отдохнем И опять бежать пойдем. *(обычная ходьба*) Отдохнули мы немножко, Снова, снова побежим Даже змейкой мы умеем, Мы так этого хотим. *(бег змейкой за воспитателем)* Вновь шагают наши ножки Прямо по дорожке*. (обычная ходьба)*  3. «Вырастим большие» И. п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох. Опустить руки, опуститься на всю ступню – выдох. Повторить 4 раза. Темп умеренный.  4. «Ребята отдыхают». Медленная ходьба по залу. Дыхательное упражнение «У-х-х-х» (продолжительность 40 – 60 секунд) | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Развитие речи «Мой друг»  Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Обратить внимание детей на подготовленные материалы. **(развитие речи-коммуникативные навыки)** | Развитие речи «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись.  Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе.  Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Обсуждение планов на сегодня. **(развитие речи-коммуникативные навыки)** | | | Развитие речи «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:  Один хлопок- здороваются за руку,  Два хлопка –здороваются плечиками,  Три хлопка –здороваются спинками  **(развитие речи-коммуникативные навыки)** | Развитие речи  **«Здравствуй, солнышко родное!»** Все вместе в кругу:  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй ,Я!  **(развитие речи-коммуникативные навыки)** | | Развитие речи «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись.  Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе.  Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Обсуждение планов на сегодня. **(развитие речи-коммуникативные навыки)** | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культра** Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. | **Музыка**  Учить детей слушать музыку спокойного характера, эмоционально откликаться на ее настроение.  Пение: «Спи, мой мишка»  муз. Е. Тиличеева | | | **Физическая культура** Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию. |  | | **Физическая культура**  Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию. | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Мой детский сад», - познакомить детей с картинками детского сада **(Ознакомление с окружающим миром, худ литература)**  Наш сад большой, красивый, двор просторный. Ребята, мы сейчас находимся в комнате группы, (знакомство с размером, формой предметов комнаты) **(Сенсорика)**  Это – стул, это – окно, стол, это-мебель, в которой живут игрушки, где вы собираете игрушки, в группе есть комнаты. Это раздевалка, где вы раздеваетесь, здесь стоят ваши шкафчики. Посуда стоит в столовой. Это спальная комната, в которой стоят кровати, на которых вы спите. Группа большая и светлая. Дети с интересом относятся к группе. Отвлекает детей на носовой платок. "Чье лицо скрывает платок?",- на мгновение прикрывает лицо мальчика. Снова открыл платок и спросили: «Кто это был?". Так играют с каждым ребенком. Каждый произносит свои имена **(развитие речи)** | - Какая у тебя игрушка? Ответ каждого ребенка выслушивается. - Любишь свои игрушки? Ответы детей прослушиваются. - Какая у тебя игрушка? (Большой, маленький**).(Сенсорика)**  Когда ты закончишь играть с игрушками, ты собирешь их на место? - Ты знаешь, где живут игрушки? Беседа: играть аккуратно, не выбрасывая и не ло игрушки **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  "Волшебный сундук". - Давай, посмотрим что в сундуке? - Плюшевый мишка, машинка, мячик. - А теперь давайте поговорим об этих игрушках. Помогает завязать разговор. Поясняет про плюшевого мишку, машину, мячик. - У меня плюшевый мишка. У плюшевого мишки два уха и четыре ноги. Мой плюшевый мишка очень милый **(художественная литература)** | | | Какой подарок нам дает осень? - Какие фрукты вы знаете? (Яблоки, вишни, абрикосы) – а теперь, Ребята, позвольте мне прочитать вам стихи о фруктах. Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот. Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот, Угостим честной народ. Кокой формы, цвета фрукты **(Сенсорика, Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** | «Сбор яблок» (муляжи). Задача: рассыпание яблок по коврам и сбор их в отдельные корзины по цвету. Называть цвета. **(Сенсорика)**  Яблочко родное, Наше, наливное. Вырастет у нас в саду, Осенью за ним пойду. **(Художественная литература)**  Педагог обращает внимание на раздаточный материал. Детям показывают банку и предлагают приготовить компот из фруктов. На магнитной доске изображены готовые формы (яблоки, груши) в банку с картинками. - Какого цвета яблоки? - Какого цвета груша? - Из яблок и груш завариваем напиток, закрываем банку крышкой. **(аппликация, конструирование)** | | Вы видите мешок в моей руке. Это не просто мешок, это чудо-мешок. Положите руки и выньте оттуда предмет. Дети кладут руки в мешочек, достают предмет (образец) который попал в руки, и называют его.  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  Игровая ситуация. В гости к детям приходит жеребенок. Она принесла детям в подарок разноцветные полоски. Дидактическая игра "построй путь". Педагог предлагает детям нарисовать дорожку из разноцветных полосок (красных и синих ) для жеребенка. Ведет индивидуальную работу с детьми. **(Сенсорика, художественная литература)** | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» **(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | ***Ознакомление с окружающим миром Наблюдение за состоянием погоды.***  ***Цель.*** Учить определять время года по характерным признакам.  ***Ход наблюдения.*** Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит...  А. Плещеев  Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва.  Если на деревьях листья пожелтели,  Если в край далекий птицы полетели,  Если небо хмурое, если дождик льется,  Это время осенью зовется.  Майа Ходякова .  ***Д/ игра «Что бывает осенью».*** Цель. Учить называть признаки осени.  Казахская подвижная игра Цыплята (Балапандар) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  Игроки распределяются на три группы. В каждой группе - наседка и ее цыплята. Выбранные считалкой три коршуна должны коснуться ладонями цыплят, после чего те выбывают из игры. Наседка защищает своих цыплят. Она не нападает на коршунов, но если при их нападении наседка, защищая своих цыплят, коснется руками коршунов, то они выходят из игры.*П/игры* «Воробушки и автомобиль». Цель. Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  «Береги предмет». Цель. Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.  ***Труд.*** Уборка игрушек на веранде. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю.  ***Индивидуальная работа.*** Игровое упражнение «Прокати мяч» - упражнять в прокатывании мяча друг другу.  самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом | ***Ознакомление с окружающим миром. Наблюдение за автобусом.***  ***Цели.*** Учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.  *Ход наблюдения.*  На улице нашей  Машины, машины.  Машины-малютки,  Машины большие.  Спешат грузовые,  Фырчат легковые,  Торопятся, мчатся,  Как будто живые.  У каждой машины  Дела и заботы,  Машины выходят  С утра на работу.  ***Д/ игра «Ласковые слова».*** Цель. Образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Казахская национальная игра Есть идея! (Такия тастамак!) ) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть идея («Такия тастамак»)! Не спеша начинаем игру: садимся кругом».  *П/игры* «Воробушки и автомобиль». Цель. Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его о сигналу воспитателя, находить свое место.  «Береги предмет». Цель. Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.  ***Труд.*** Поливание песка для игры. Цели. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.  ***Индивидуальная работа*** Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы | | | ***Ознакомление с окружающим миром Рассматривание клумбы.***  ***Цели.*** Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.  ***Ход наблюдения.*** На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.  Бархатцы у нас на клумбах разные:  На стеблях коротеньких и длинных,  Жёлтые, оранжевые, красные –  С запахом, похожим на полынный.  Федорченко Василий  ***Д/ игра*** «Какой цветок?» Опть предложенный цветок. Цель. Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.  **(Завязанный платок*)*** «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот - следующему и т. д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т. д. После этого он становится водящим.  ***П/игры*** «Птичка в гнездышке». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  ***Труд.*** Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Цель. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  ***Индивидуальная работа.*** Метание мяча в цель – развивать меткость.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | ***Ознакомление с окружающим миром Наблюдение за облаками.***  ***Цели.*** Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  ***Ход наблюдения.*** Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.  Я сегодня видел сам:  Слон гулял по небесам!  Фиолетовою тушей,  Не в тропических лесах,  А у нас, над нашей сушей  Слон слонялся в небесах.  В синеве он важно плыл  Даже солнце заслонил.  Владимир Лифшиц.  ***Д/ игра*** «На что похоже облако?» Цель. Развивать фантазию, речь детей.  Белая кость (Ак суек) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает:  Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны,  До белых снежных вершин!  Находчив и счастлив тот,  Кто тебя в миг найдет!  После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:  Ищите кость -  Найдете счастье скорей!  А найдет его тот, кто быстрей и ловчей!  ***П/игры*** «Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.  ***Труд.*** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  ***Индивидуальная работа.*** Игровое упражнение «Обезьянки» - упражнять в лазании по гимнастической лесенке.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом | | ***Ознакомление с окружающим миром***  ***Наблюдение за птицами.***  ***Цели.*** Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  ***Ход наблюдения.*** Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.  Воробей, что ты ждешь?  Крошек хлебных не клюешь.  Я давно заметил крошки,  Да боюсь сердитой кошки.  Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)  ***Д/ игра*** «Угадай по опнию». Цель. Учить составлять оптельный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.  Ястребы и ласточки (Жапалактар және карлыгаш) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут ястребы, во втором - ласточки. Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: лас - пауза - точка, или яс..., а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы.  Правила игры. Разбегаться и ловить можно только по соответствующему сигналу. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.  ***П/игры*** «Воробушки и кот». Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, зани место, не толкать товарища.  «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.  ***Труд.*** Кормление птиц. Цели. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.  ***Индивидуальная работа.*** Прыжки на двух ногах вокруг дерева – упражнять в прыжках с продвижением вперёд.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом | |
| **Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. **(развитие речи, навыки самообслуживания)** | | | | | | | | |
| **Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание.** Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» **Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов **(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» **(худ.литер., культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)**  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. **(музыка)** | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | **Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута)**  Улетели сны в окошко,  Убежали по дорожке.  Ну, а мы с тобой проснулись  И проснувшись, улыбнулись.  Открывай один глазок,  Открывай другой глазок!  Будем мы с тобой сейчас  Делать потягушечки,  Лежа на подушечке.  **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)**  Зайчики и белочки.  Мальчики и девочки,  Начинаем мы зарядку!  Носик вверх – это раз,  Хвостик вниз – это два,  Лапки шире – три, четыре,  Прыгнем выше – это пять  Все умеем выполнять**! (здоровье сбережение, физическое развитие)**  **Одевание**. Одевать вещи по порядку и аккуратно. **(самообслуживание, развитие мелкой моторики)**  **3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)**  Льется чистая водица,  Мы умеем сами мыться.  Моем шею, моем уши.  Затем вытремся мы все суше. (культурно гигиенические навыки, художественная литература.) | | | | | | | | |
| **Полдник** | **«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту.  **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки самообслуживание, дежурство) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | «Где наши дети? дидактическая игра". Найдите, где прячутся дети, по рисунку, представленному в раздаточном материале. - Аскар прячется под столом. - Марат сидит за большим плюшевым мишкой. **(художественная литература)**  Дорога в детский сад  Сборка из конструктора. **(конструирование)**  Лепить мяч из пластилина **(Лепка)**  Держа карандаш тремя пальцами, рисуем линии слева направо и сверху вниз. При рисовании нельзя сильно нажимать на карандаш. Рисует несколько прямых линий слева направо и сверху вниз. - Какие красивые цвета! Кто подскажет, какого цвета следы карандаша? **(Рисование)**  Показать детям, как расположить пирамиду на магнитной доске из разноцветных фигур.**(аппликация)** | Поместите синие, красные, желтые, зеленые кубики друг на друга и постройте башню. Дети играют, размещая петуха или маленькие игрушки, которые они выбрали, в верхней части башни **(Творческие навыки)**  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре) | | | Сборка изображения яблока, пазл **(конструирование)**  Карандашом раскрасьте яблоки**.(рисование)**  Яблоко слепить из пластилина и выложить на бумагу.**(лепка, аппликация)** | Детей приглашают попробовать поэкспериментировать на тему «тонет – не тонет». Дети кладут сухие листья в воду. Уточняет: объемы у них разные. Сухой, легкий, большой, маленький и т. д. **(экологическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | | в последовательности выполнения работы просят сделать такие же конструкции сидений для игрушек. Показывает кубики, плитки и кирпичи и называет их. Позже продолжает свою деятельность с объяснением: - сначала поставим два кубика, а сверху поставим плитку. Вот и длинное сиденье было готово. Для удобства сидения на скамейке можно сконструировать скамейку со спинкой. Ставим кубики, сверху кладем плитку, а из кирпичей Делаем спинку. Для закрепления детям задают вопрос: - из чего будем строить скамейку? - Какое сиденье? **(Конструирование)**  размещение стула из пластилина на бумагу **(лепка, аппликация)** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | познакомить с особенностями, присущими животным. | учить пользоваться предметами в группе. Формирование навыков использования предметов и инструментов. | | | Научите на фланелеграфе  группировать кошку и щенка вместе. | учить различать особенности погоды. Запоминание слов дождь, ветер, осень | | развитие навыков связной речи. | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение.** Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям.  **П/Игра**  **Подвижные игры**  **казахская народная игра** **« Бәйге»** ) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.  **«Птичка в гнездышке».**  **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **«Вейся венок».**  **Цель:** научить детей водить хоровод.  Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза.  **Труд.** Собрать семена растений. | **Наблюдение** за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. При рассматривании активизировать в речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов. Спланировать это наблюдение еще раз в дождливую погоду, привлечь внимание к зонтикам, непромокаемой обуви, поднятым капюшонам. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид. упр. «Оденем куклу на прогулку», подобрав предметы одежды, которые наблюдали.  **Образовательная деятельность-физическое развитие**  **П/Игра казахская народная игра**  **« Орамал »**  **(«Платок»)** ) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.  **«Вейся венок».**  **Цель:** научить детей водить хоровод. Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза.  **Труд.** Собрать семена растений. Подмести беседку. | | | **Наблюдение.** Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно.  **П/Игра** **казахская народная игра**  **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** ) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  ***Цель:*** развивать у детей умение метать мешочки в цель.  **«Поймай цветок»**  **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  Ход игры – дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху.  **Труд.** Собрать букет из листьев. | **Наблюдение** за явлениями первых заморозков. Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки.  **П/ипражнение**  **казахская народная игра**  **«ұшты-ұшты»** **(«Летит -летит»)** ) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  ***Цель****:* развивать у детей внимание, ловкость.  **«Попади в круг»**  **Цель:** Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками  **Труд.** Собрать красивые листья для поделок. | | **Наблюдение** за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву.  **П/Игра** **казахская народная игра** **«Арқан ойын»**  **(«Перепрыгни через веревку»)** ) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  ***Цель:*** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.  **«Где вы были?»**  Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили***(ходят на месте)***  Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали***(приседают, собирают грибы)***  А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали  *(Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо)*  **Труд.** Сбор природного материала для поделок. | |
| **Возвращение с прогулки** | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. **(развитие речи, навыки самообслуживания)**  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. **(худ.литер.)** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей организация игрового уголка дома. | | Консультация психолога | Беседа о том, что дети могут делать сами в семье. | | | Совет: значение игрушки в жизни ребенка. | | Презентация проекта: знакомство с проектом» Школа мам" |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация - ТОО «Детский сад StArt»**

**Сентябрь – 2 неделя**

**Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа- младшая группа “Звездочка”**

**Возраст детей – дети 2-х лет**

**На какой период составлен план – с 09.09 – 13.09.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **09.09.2024** | **Вторник**  **10.09.2024** | | | **Среда**  **11.09.2024** | **Четверг**  **12.09.2024** | | **Пятница**  **13.09.2024** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| Игровой прием  «Прилетела птичка». Педагог показывает птичку и выполняет действия в соответствии с текстом: Прилетела птичка, Синичка-невеличка. К Лене прилетела (сажает птичку на ручку Лене и по очереди другим детям). На Лену посмотрела, дальше полетела. (развитие речи) | Игровой прием   « Прячемся от дождика»  Педагог привлекает внимание детей, показывая закрытый зонт, и выполняет действия вместе с детьми в соответствии со словами: На прогулку вышел дождик. Кап - кап - кап! Кап-кап-кап! Не промочат дети ножки. Ка - кап - кап! Кап-кап-кап! Всех их зонтик соберет От дождя убережёт (развитие речи) | | | Игровой прием «Пускание мыльных пузырей»Ход игры: воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит: Осторожно, пузыри!  Ой, какие! Посмотри!  Раздуваются! Блестят! Отрываются! Летят!  Вот- со сливу! Вот - с орех! Вот не лопнул дольше всех! Дети ловят мыльные пузыри. *(*развитие речи, физ. культ.) | Игровой прием «Кто я?» развитие детского воображения через жесты, мимики, движения. (развитие речи) | | Игровой прием Приветствие «Қайырлы таң!»  Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Қайырлы таң!»- «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза.  (развитие речи) | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа на тему:** *«Семья. Семейный климат»*. Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у **родителей** представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка. | Консультация в уголке для родителей  «Соблюдаем режим дня» | | | **Беседа на тему:** *«Полезные овощи»*. Цель: Выяснить у **родителей**, что они знают о пользе овощей. | Консультация для родителей «Здоровье детей в детском саду» | | **Беседа на тему:***«Ваш ребёнок»*.  Цель: Выяснить мнение **родителей** о ребёнке его поведении в семье. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Угощение»**)**  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | |
| **Утренняя гимнастика** | **«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  **Комплекс утренней гимнастики №1. *«Растем здоровыми»***  1. Ходьба за воспитателем (20сек). Построение в круг.  **Упражнения без предметов.**  2. Воспитатель произносит стихотворение, дети выполняют движения в соответствии с текстом.  По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки. *(ходьба обычная).* Мы напальчиках идем, мы идем, Выше голову несем, мы несем. *(ходьба на носках).* И на пяточках идем, мы идем. Очень весело идем, мы идем. *(ходьба на пятках)* Вновь шагают ножки, прямо по дорожке *(ходьба обычная).* Мы умеем ловко прыгать, Посмотрите вы на нас *(прыжки на двух ногах с продвижением вперед).* Продолжаем дружно прыгать И вот эдак, и вот так *(прыжки с ножки на ножку)*Побежали наши ножки По ровненькой дорожке *(обычный бег)* Мы бежали, мы бежали. Наши ноженьки устали. Мы немножко отдохнем И опять бежать пойдем. *(обычная ходьба*) Отдохнули мы немножко, Снова, снова побежим Даже змейкой мы умеем, Мы так этого хотим. *(бег змейкой за воспитателем)* Вновь шагают наши ножки Прямо по дорожке*. (обычная ходьба)*  3. «Вырастим большие» И. п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох. Опустить руки, опуститься на всю ступню – выдох. Повторить 4 раза. Темп умеренный.  4. «Ребята отдыхают». Медленная ходьба по залу. Дыхательное упражнение «У-х-х-х» (продолжительность 40 – 60 секунд) | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. **Цель:** Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.  **Ход:** Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно **Ход:**Беседа «Культура еды – серьезное дело» ***(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ самообслуживание, дежурство)*** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | **Развитие речи** «солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо  постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.  Мы все дружные ребята,  Мы ребята – дошколята.  Никого в беде не бросим,  Не отнимем, а попросим.  Никого не обижаем.  Как заботиться – мы знаем.  Пусть всем будет хорошо  ***(развитие речи)*** | **Развитие речи** «милый друг» Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй.  Собрались ребята в круг  Слева –друг  и справа – друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.Обсуждение планов на сегодня. ***(развитие речи)*** | | | **Развитие речи** «волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Педагог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку,тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени  или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.***(развитие речи)*** | **Развитие речи**  «Круг радости»Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.  Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».  Желаю счастья и добра  Всем детям с самого утра!  (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). ***(развитие речи)*** | | **Развитие речи**  «Сәлемдесу»  Амансың ба, Алтын күн!  Амансың ба, Жер Ана!  Амансың ба, достарым!  Сендерді көрсем қуанам!  *()* | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. | **Музыка**  Осваивать ритм шага и бега, ритмично двигаться под музыку, чувствовать смену ее частей  танец «Прятки» рус.нар.мел | | | **Физкультура**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. |  | | **Физкультура**  Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию. | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Кукла Сауле сегодня принесла нам подарок. Сказку "Репка". Раскрытие содержания сказки с помощью пальчикового театра. Обучение эмоциональному восприятию с прослушиванием и рассказыванием сказки «Репка» через настольный театр**. (художественная литература)** | Смотреть фото бабушек и дедушек. Развивать речь и говорить о том, что они знают о семье.  С каждой строкой дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.  Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – папочка,  Этот пальчик – мамочка,  Этот пальчик – я.  Вот и вся моя семья! **(развитие речи, художественная литература)** | | | Показать семейное фото.  - Назовите членов семьи на картинке?  - развивать умение говорить, расширять словарный запас, организовывать рассказ членов семьи о том, что они делают. (развитие речи)  Сюжетно-ролевые игры "семья".  Формирование навыков ухода за куклой, общения, пения **(Художественная литература, музыка)** | Формировать умение через фотографии членов семьи, называть каждого члена и называть имена **(развитие речи)**  Совершенствовать навыки по желанию детей выполнения работ на тему бабушкиных конфет, по рисованию катушек лепке круглых лепешек из пластилина **(рисование, лепка)** | | Смотреть книги с изображением семьи не только людей но и животных. Развивать правильную речь на основе наблюдения **(развитие речи)**  Отработка лепки из пластилина мяча, в который играют кошка и щенок. **(лепка)**  Отработка сборки домика для семьи животных.**(конструирование)** | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» ***(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | ***Наблюдение за проезжей частью дороги.***  ***Цели.*** Познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.  ***Ход наблюдения.*** Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.  На улице нашей машины, машины,  Машины малютки. Машины большие.  Эй, машины! Полный ход!  Я примерный пешеход: торопиться не люблю,  Вам дорогу уступлю.  Спешат грузовые, фырчат легковые.  Торопятся, мчатся,  Как будто живые.  У каждой машины дела и заботы.  Машины выходят с утра на работу.  Я. Пишумов  Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.  ***Д/ игра*** « Скажи, какая». Цель. Учить подбирать прилагательные.  Белый лютый - серый лютый (Ак каскыр - байланган каскыр) ) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  В игре участвуют две команды - это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет свое логово и клетку. Команда, получившая по жребию право начать игру, поет:  Белый лютый, Серый лютый,  Кого вы у нас хотите разозлить? Имя назовите!  Другая команда отвечает:  Нужен нам самый храбрый, храбрый,  Тот, кто врагов в бою победил, Тот, кто в походы ходил,  Тот, кто в стременах вставал, злому волшебнику рога отрубал.  Белый лютый При белой луне, Серый лютый При бледной луне. До орды добежит,  К нам от вас самый смелый ..(имя выбранного) прибежит.  ***П/игры*** «Воробушки и автомобиль». Цель. Закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Перебежки — догонялки». Цель. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  ***Труд.*** Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель. Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.  ***Индивидуальная работа.*** Игровое упражнение «Перейди речку» - развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом | ***Наблюдение за дождем.***  ***Цель.*** Продолжать знакомить с природным явлением — дождем.  ***Ход наблюдения.*** В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.  Сколько знаю я дождей? —  Сосчитайте поскорей.  Дождик с ветром,  Дождь грибной,  Дождик с радугой-дугой.  Дождик с солнцем,  Дождик с градом,  Дождик с рыжим листопадом.  А. Тараскин.  ***Д/ игра*** «Кто, что делает?» Цель. Учить подбирать глаголы.  Подними монету (Куме алу) ) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  На противоположных сторонах площадки намечают линии старта и финиша. По площадке раскладывается большое количество монет (камешков). Игроки выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу джигиты начинают скачки - передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время скачек джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают монеты.  ***П/игры*** «Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Л в курятнике». Цели. Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания.  ***Труд.*** Поливка дождевой водой растений в группе. Цель. Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  ***Индивидуальная работа.*** Игровое упражнение «По мостику» - упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | | | ***Знакомство с пешеходным переходом.***  ***Цели.*** Закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  ***Ход наблюдения.*** Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. Машин на улице очень много, и чтобы не случилась авария, водитель должен знать и выполнять Правила дорожного движения. Как называются люди, которые идут по улице? (Пешеходы). Место, где ходят люди, называется тротуар. Пешеходы должны идти только по тротуару. А если пешеходам нужно перейти дорогу, то они должны переходить только по пешеходному переходу. Дети подходят к пешеходному переходу.  Кто – то палочки рассыпал  По дороге поперёк  Чтобы каждый из прохожих  Перейти дорогу смог.  И машины проезжая  Замедляя сразу ход,  Потому что уважают  Пешеходный переход.  А. Назарова  ***Д/ игра*** «Сигналы светофора». Цель. Учить различать сигналы светофора.  **Юрта**) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  В игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами переменным шагом и поют:  Мы, веселые ребята,  Соберемся все в кружок.  Поиграем, и попляшем,  И помчимся на лужок.  ***П/игры*** «Воробушки и автомобиль». Цель. Закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.  «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  ***Труд.*** Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Цель. Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.  ***Индивидуальная работа.*** Игровое упражнение Брось мяч вверх и поймай.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | ***Наблюдение за листопадом.***  ***Цели.*** Учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.  ***Ход наблюдения.*** Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.  Падают, падают листья,  Желтые, красные листья  В нашем саду — листопад.  По ветру вьются, летят.  Маргарита Ивенсен.  ***Д/ игра*** «Красивые листочки». Цель. Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Развивать связную речь.  **Выбей из круга**) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  Чертят круг диаметром 30 см. На расстоянии 3 - 4 м от него проводят линию. Играют пять-шесть детей. У каждого игрока имеется плоский камень диаметром 5 см и двадцать маленьких камешков (или косточек). Каждый игрок кладет в круг определенное количество камешков (от двух до пяти - по договору играющих). С помощью считалки определяют, кому начинать игру.  ***П/игры*** «Мы — листочки». Цели. Учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Найди свой домик». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  ***Труд.*** Сбор разноцветных листьев. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  ***Индивидуальная работа.*** «Весёлые зайчата» упражнять в прыжках.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом | | ***Наблюдение за солнцем.***  ***Цели.*** Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  ***Ход наблюдения.*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.  Смотрит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнату.  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку.  А Барто  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.  Солнечные зайчики играют на стене,  Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.  По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.  ***Д/игра*** «Кто что умеет». Цель. Активизировать употребление в речи глаголов.  **Тимербай**) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего - Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит:  Пять детей у Тимербая, Дружно, весело играют.  В речке быстрой искупались, Нашалились, наплескались,  Хорошенечко отмылись И красиво нарядились.  И ни есть, ни пить не стали, В лес под вечер прибежали  Друг на друга поглядели, Сделали вот так!  С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.  ***П/игры*** «Мыши в кладовой». Цель. Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Попади в круг». Цели. Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.  ***Труд.*** Сбор камней на участке. Цель. Продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  ***Индивидуальная работа.*** Игры с песком и камешками «Укрась пирожное» - развивать творческие способности, воображение.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом | |
| **Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». ***(развитие речи, навыки самообслуживания)*** | | | | | | | | |
| **Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание.** Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» **Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» ***(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*** | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(худ.литер., КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ развитие мелкой моторики)***  Для сна включать спокойную казахскую музыку «Бесiк жыры»***. (музыка)*** | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | **Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута)**  Улетели сны в окошко,  Убежали по дорожке.  Ну, а мы с тобой проснулись  И проснувшись, улыбнулись.  Открывай один глазок,  Открывай другой глазок!  Будем мы с тобой сейчас  Делать потягушечки,  Лежа на подушечке.  **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)**  Зайчики и белочки.  Мальчики и девочки,  Начинаем мы зарядку!  Носик вверх – это раз,  Хвостик вниз – это два,  Лапки шире – три, четыре,  Прыгнем выше – это пять  Все умеем выполнять! ***(здоровье сбережение, физическое развитие*)**  **Одевание**. Одевать вещи по порядку и аккуратно. ***(самообслуживание, развитие мелкой моторики)***  **3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)**  Льется чистая водица,  Мы умеем сами мыться.  Моем шею, моем уши.  Затем вытремся мы все суше. ***(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (худ.литер.)*** | | | | | | | | |
| **Полдник** | **«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. ***(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ самообслуживание, дежурство)*** | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Изготовление репы из пластилина, размещение на бумаге, поиск и создание тени. Раскрасьте рисунок репки.(**лепка, аппликация рисование)**  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Сенсорика** - игровая, коммуникативная деятельность; | Создание образа человека из пластилина, размещение на бумаге**.(лепка, аппликация)**  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (полив цветов на участке) **Сенсорика** - игровая, коммуникативная деятельность; | | | Рисование бус для бабушек по желанию детей. изготовление бусин (круглых) из пластилина разных цветов. Приклеиваем детали бус к фланелеграфу и выстраиваем бисер**.( рисование, лепка, аппликация)**  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  - игровая, коммуникативная деятельность; | Свободная деятельность в развивающих центрах по желанию детей. Обучение укладке и сборке на листе бумаги членов семьи **(аппликация)** совершенствование навыков правильного применения пластилина, изготовление мяча **(лепка)** отработка рисования мяча**(рисование) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (полив растений на участке) **Сенсорика** - игровая, коммуникативная деятельность; | | Повторение стихов. Учимся танцевать.(художественная литература, музыка)  Группировка одинаковых игрушек, различающихся по размеру, форме, цвету **(сенсорика)**  Свободная деятельность в художественных центрах  Приклеиваем детали бус к фланелеграфу и выстраиваем бисер**.( рисование, лепка, аппликация)**  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  игровая, коммуникативная деятельность; | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Воспитывать навыки ухода за куклой, общения, пения. | Развитие сборки домика из сборочных материалов. | | | Отработка лепки из пластилина мяча, в который играют кошка и щенок. | Учить детей делать простые танцевальные движения с веселой музыкой. | | Повторение стихотворение "пять пальцев". | |
| **Подготовка к прогулке** | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». ***(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение** за облачным небом. Развив. Элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр.). Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками, которые подарили старшие дети.  **Подвижные игры:**  **казахская народная игра**  **«Бөрiк-телпек»** «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность.  **П/Игра**«Дорожки».  **Цель:** учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.  Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.  **Труд.** Подмети участки освещенные солнцем | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение.** Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце)  **Подвижные игры: казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Цель**: тренировать детей в беге.  **П/Игра** «Пузырь»  **Цель:** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Ход игры – дети встают в круг и со словами: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. ПУХ» увеличивают его, на последние слова разрывают круг и приседают.  **Труд.** Помети участки освещенные солнцем | | | **Вечерняя прогулка.**  **Наблюдение.** Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее.  **Подвижные игры**  **казахская народная игра**  **«Көкпар» («Пеший»)** «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость.  **П/Игра** «Пчелки»  **Цель:** Разаитие ловкости.  Ход игры: Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, «жужжат» Появляется взрослый – «медведь» - и говорит:  - Мишка-медведь идет,  Мед у пчел унесет.  Пчелки, домой!  «Пчелки» летят в определенный угол комнаты – «улей». «Медведь», переваливаясь, идет туда же. «Пчелки» говорят:  - Этот улей - домик наш.  Уходи, медведь, от нас!  Ж-ж-ж-ж-ж!  «Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя», «улетают» от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их.  **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья | **Наблюдение** за цветущими растениями на осенней клумбе (перечислить). Развивать у детей представления о растениях: цветы не только очень красивые, они живые, растут, радуются солнышку. Демонстрировать детям зависимость жизни растений от тепла и света: если взять цветочек в группу, он будет долго-долго жить в тепле. Развивать у детей способность чувствовать красоту и выражать свое отношение мимикой, жестом, словом. сразу после наблюдения выкапывается кустик цветов для посадки в группе.  **Подвижные игры**  **казахская народная игра**  **«Тартып** **алу» («Кто перетянет»)** «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Цель**: развивать у детей силовые навыки.  **П/Игра** «Удочка»  **Цель:** научиться перепрыгивать через скакалку.  Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становиться водящим.  **Труд.** Собрать семена ноготков | | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение** за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета  **П/Игра «Поймай грибок»**  **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.  **Ход игры:**  Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.  Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.  Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.  Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»  Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)  **Труд.** Собрать и разложить по коробочкам природный материал.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | |
| **Возвращение с прогулки** | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями о изучений с детьми казахских слов | | Беседа с родителями о соблюдении режима дня | Консультация в уголке родителей «Роль семьи в воспитании ребенка» | | | Беседа с родителями по индивидуальным вопросам | | Пожелать родителям и детям хороших выходных |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**За сентябрь месяц – 3 неделя**

**Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа- младшая группа “Звездочка”**

**Возраст детей – дети 2-х лет**

**На какой период составлен план – с 16.09 – 20.09.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **16.09.24** | **Вторник**  **17.09.24** | | | **Среда**  **18.09.24** | **Четверг**  **19.09.24** | | **Пятница**  **20.09.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| Игровой прием «Доброе утро!»  Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза.  *(развитие речи)* | Игровой прием «Раздувайся пузырь»  Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения.  Ход игры: воспитатель с детьми в кругу: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! (на последних словах хлопает разведенными руками, круг «сдувается»).  **(развитие речи)** | | | Игровой прием «Передай улыбку»  Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.  *(развитие речи, физ. культ.)* | Игровой прием Приветствие «**Эхо**»  Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та - ня).  А все остальные дети, как эхо, его повторяют.  ***(развитие речи)*** | | Игровой прием «менің атым..» -«меня зовут...»  Ход приветствия: в кругу дети называют свои имена друг другу  ***(каз яз, развитие речи)*** | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями: «Как ребенок провел выходные» | **Консультация «**Безопасность дорожного движения»  Цель: Познакомить **родителей** с задачами воспитания детей **на дороге.** | | | **Беседа на тему: *«Предлагать ли детям делится?»***  Цель: Выявление знаний у **родителей по данной теме** | Консультация **«Ребенка обижают, что делать?»**  Цель: Помочь **родителям** определить внешние факторы влияющие на поведение детей. | | **Консультация «**Безопасность дорожного движения»  Цель: Познакомить **родителей** с задачами воспитания детей **на дороге.** | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Организация игрового пространства:  Работа с технологией М. Монтессори.  Может выполнять различные сборочные работы с геометрическими формами.  (сенсорика)  Рассматривание обновленного книжного уголка. Научить правильно расставлять книги в уголке. Воспитывать аккуратность. Прививать любовь к художественной литературе. **(ознакомление с окр.миром)** | Организация игрового пространства: Метод мнемоники  : Одежда  Цель: работая с мнемо таблицей, дети смогут в полной мере выразить свои мысли о одежде **(развитие речи-коммуникативные навыки)** | | | Организация игрового пространства: "Зелёная аптека"  ***Цель:***Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. -Беседа о лекарственных травах -Загадки -Рассматривание иллюстраций с растениями -Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя" **(экологическое воспитание)** | Организация игрового пространства.  казахская народная игра «Такия тастамак» («Бросить тюбитейку»)  дети садятся в круг. У водящего в руках тюбитейка, он обходит вокруг ребят и одевает ребенку на голову тюбитейку и убегает. Та у кого тюбетейка должен догнать водящего  ***(Физ-ра, национальные ценности)*** | | Организация игрового пространства  «Ұшқыр ой алаңы» проект  «Тілге бойлау» проект изучение казахского языка. *Біртұтас тәрбие*  Словарная работа на казахском языке «Фрукты» яблоко-алма, груша-алмұрт, виноград-жүзім*. (,)- тілге бойлау*  круговыми движениями лепить фрукты на выбор. ***(лепка)*** | |
| **Утренняя гимнастика** | **«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  **Комплекс утренней гимнастики №3.*«Разноцветные мячи»***  1. Ходьба «змейкой» за воспитателем (20сек). Бег, ходьба врассыпную (по 15 сек). Построение врассыпную.  **Упражнения с мячами.**  2. «Мячик, мячик поиграй» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Мяч в опущенных руках. Руки с мячом вверх. Вернуться в исходное положение (4 раза).  3. «Мячик, мячик не спеши» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки с мячом перед грудью. Повернуть туловище вправо. Вернуться в исходное положение. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный.  4. «Мячик, мячик, не зевай» И. п. – сидя на полу, ноги врозь, мяч в опущенных руках. Наклониться к одной ноге. Достать мячом носки ног. Вернуться в и.п. Наклониться к другой ноге. Вернуться в и.п. Повторить по 2 раза с каждой ногой. Темп умеренный.  5. «Мячик, мячик, отдохни». И. п. – лежа на спине, мяч в руках на груди. Поднять ноги вверх. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный.  6. Дыхательное упражнение «Подуем на мячик»  7.  Ходьба врассыпную с мячами в руках в медленном темпе в течении 20 секунд. | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. **Цель:** Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **Ход:**Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. **Ход:** Чтение: О. Григорьев «Варенье».  *(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ самообслуживание, дежурство)* | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Развитие речи «Дружба начинается с улыбки»  Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.  Возьмёмся за руки ,друзья!  Друг другу улыбнёмся.  Мы пожелаем всем добра  И скажем: «Здравствуй, солнце!» ***(развитие речи)*** | **Развитие речи** «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : « «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.  .Обсуждение планов на сегодня. ***(развитие речи)*** | | | **Развитие речи** «эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие . Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».***(развитие речи)*** | **Развитие речи**  «Назови имя друга»Улыбнитесь всем вокруг  И скорей вставайте в круг  Мячик ты передавай,  Имя друга называй. ***(развитие речи)*** | | **Развитие речи**  «Сәлемдесу»  Амансың ба, Алтын күн!  Амансың ба, Жер Ана!  Амансың ба, достарым!  Сендерді көрсем қуанам!  *()* | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. | **Музыка**  Учить детей слушать музыку веселого и грустного характера,эмоционально откликаться на ее настроение  Слушание музыки: «Грибок» муз.  М. Раухвергера | | | **Физкультура**  Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве. |  | | **Физкультура**  Цель: общая моторика.  ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве. | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Просмотр кукольного театра. Обучение повторному пению песни по мотивам сказки «Колобок» (развитие речи)  Показать книгу сказки «Колобок» Формировать умение рассказывать сказку, не разрушая ее, глядя на картинки.  Дидактическая игра «Угадай, кто» найти и назвать игрушку по сказочной линии**.(художественная литература)**  **Сенсорика – познвательная (Дидактическая игра «Шарики»)** | В гости приходит Колобок. Танец под музыку с Колобком. Обучение связной речи на вопросы в рамках ответов  Игра в жестовую игру**.(развитие речи, музыка, художественная литерату яяра)** **Сенсорика – познвательная (Дидактическая игра «Шарики»)** | | | Смотреть мультифильм "репка". Слушать детские впесатления **(развитие речи**)  Учить строить домик(**рисование)**  Помощь в изготовлении домика из сборочных материалов развитие самостоятельного изготовления домика(**конструирование)**  Свободные игры с игрушками для развития мышц пальцев **(сенсорика)** | Дидактическая игра «из какой сказки»  Найдите, какой сказочный персонаж, показав картинки, и развивать навыки рассказывания историй (**художественная литература)**  Находить игрушки сказочных персонажей в картинках, играть, совершенствовать озвучивание(сенсорика)  Мотивировать детей на выполнение творческих работ по мотивам сказочных персонажей по выбору.(**рисование, аппликация, лепка)**  **Сенсорика – познвательная (Дидактическая игра «Шарики»)** | | Ярмарка игрушек. Развивать умение выполнять действия, которые делают различные игрушки по гигантской сказочной линии. Отработка построения жестов и голосов животных. (**художественная литераатура**) формировать умение составлять группы из однородных игрушек и выделять одну из них(**сенсорика)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков ***(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями.(ознакомление с окружающим миром)**  Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратить внимание на то, что среди зелени появились жёлтые листочки – это говорит о приближении осеннего листопада.  Утром мы во двор идем  Листья сыплются дождем  Под ногами шелестят,  И летят, летят, летят…  **Рассматривание листьев**  Нахождение, среди опавших листьев, листьев берёзы, рябины, сравнивая их с теми, которые ещё висят на ветках**.(ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность.** Убрать из песочницы сухие листочки, веточки.  **Подвижные игры**  **казахская народная игра**  **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции  **«Воробушки и автомобиль»**  **Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения, ориен­тировке в пространстве.  **«Перебежки — догонялки»**  **Цель:**учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Индивидуальная работа.** Запомнить названия деревьев на участке.  **Самостоятельные игры:** Игры с выносным материалом.  **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. | **Наблюдение за ветром.(ознакомление с окружающим миром)**  Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и.т.д. ). Обратите внимание детей на верхушки деревьев. Почему они качаются? Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки**.(ознакомление с окружающим миром)**.  **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:**  **казахская народная игра**  **«Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Цель:** развивать у детей меткость а силу рук.  **«Птицы в гнездышках»**  **Цели:**учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.  **«Найди свой домик»**  ***Цель:***учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная работа.** Закрепить понятие «листопад».  **Самостоятельные игры:** Игры с султанчиками, ленточками, вертушками  **Выносной материал:** султанчики, ленточки, вертушки | | | **Наблюдение за песком.(ознакомление с окружающим миром)**  Закрепить знания о свойствах песка. Песок бывает сухой, тогда он рыхлый, сыпучий, его можно пересыпать, просеивать.  Песок бывает влажный, тогда он тяжелый, липкий из него можно лепить. **.(ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность:** Предложить детям собрать песок в кучу.  **Цель:** Воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры**  **казахская народная игра**  **«ұшты-ұшты»** **(«Летит -летит»)**  ***Цель****:* развивать у детей внимание, ловкость.  «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижные игры:**  **«Вейся венок»**  **Цель:** Учить детей водить хоровод.  Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза.  **«По ровненькой дорожке»**  Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.  По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.  ***(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)***  Ой камни, ой камни, бух упали в яму. ***(присесть на корточки)***  Раз – два, раз – два, вылезли из ямы ***(поднимаются)***  **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение **«Пройди и не сбей»** (кегли)  **Цель:** Развивать чувство равновесия, ловкость.  **Самостоятельная деятельность.** Игры детей с выносным материалом.  **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. | **Наблюдение за прохожими в осенней одежде. .(ознакомление с окружающим миром)**  Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. При рассматривании акт-ть в речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов. **.(ознакомление с окружающим миром)** Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид. упр. "Оденем куклу на прогулку", подобрав предметы одежды, которые наблюдали.  **Трудовая деятельность:** Подмести беседку.  Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Подвижные игры**  **казахская народная игра**  **« Орамал »**  **(«Платок»)** «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.  **Подвижные игры:**  **«Лохматый пес»**  Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  «Вот лежит лохматый пес,  В лапы свой уткнувши нос,  Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.  Подойдет к нему, разбудим,  И посмотрим, что-то будет».  **«Кошка и мышки»**  Цель: Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  «Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит.  Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…»  Индивидуальная работа. Разучить с детьми стихотворение ***«Из песка пирог спечем»***  «Из песка пирог спечем, В гости маму позовем,  Пригласим и вас, друзья, Только есть пирог нельзя».  **Самостоятельная деятельность.** Игры детей с выносным материалом.  **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. | | **Наблюдение за кошкой**  **.(ознакомление с окружающим миром)** Расширять представление о домашних животных – кошке; воспитывать желание заботиться о животных.  Острые ушки, на лапках – подушки,  Усы, как щетинки, дугою спинка.  Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит «Мяу-Мяу». У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с воспитателем показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. По предложению воспитателя поиграть в игру «Угости киску молочком».  **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение ***«Пройди и не сбей»*** (кегли).  **Цель:** Развивать чувство равновесия, ловкость. **Подвижные игры**  **казахская народная игра** **« Бәйге»** «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.  **Подвижные игры:**  **«Где звенит?»**  **Цель:** Развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве.  **«Лохматый пес»**  **Цель:** Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит. Подойдет к нему, разбудим, И посмотрим, что-то будет».  **Трудовая деятельность.** Сбор песка в песочницу.  **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Самостоятельная деятельность.** Игры детей с выносным материалом.  **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. | |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. ***(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*** | | | | | | | | |
| **Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела **Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание.** Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова»  **Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  ***(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*** | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(худ.литер., КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ развитие мелкой моторики)***  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*.* ***(музыка)*** | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | **Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута)**  Улетели сны в окошко,  Убежали по дорожке.  Ну, а мы с тобой проснулись  И проснувшись, улыбнулись.  Открывай один глазок,  Открывай другой глазок!  Будем мы с тобой сейчас  Делать потягушечки,  Лежа на подушечке.  **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)**  Зайчики и белочки.  Мальчики и девочки,  Начинаем мы зарядку!  Носик вверх – это раз,  Хвостик вниз – это два,  Лапки шире – три, четыре,  Прыгнем выше – это пять  Все умеем выполнять! ***(здоровье сбережение, физическое развитие*)**  **Одевание**. Одевать вещи по порядку и аккуратно. ***(самообслуживание, развитие мелкой моторики)***  **3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)**  Льется чистая водица,  Мы умеем сами мыться.  Моем шею, моем уши.  Затем вытремся мы все суше. *(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ худ.литер.)* | | | | | | | | |
| **Полдник** | **«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ самообслуживание, дежурство)* | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Свободная игра** | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Свободная игра** | | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;**  **Свободная игра** | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Свободная игра** | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;**  **Свободная игра** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | «Запомни движение»  Цель: понимание указанного жеста, развитие памяти развивать зрительно-моторную память, внимание. ***Физические навыки*** | "Знай сказочного героя»  Цель: определение персонажа по указанному признаку  ***Развитие речи-коммуникативные навыки*** | | | «Кто, где спит» Цель: развивать умственные способности, понимание основной геометрической фигуры; закрепление цветов; выбор по образцу. *Формирование познавательных и интеллектуальных навыков* | «Рисование пальцами» Цель: развивать мелкую моторику; помощь в изучении цветов. *Творческие навыки, исследовательская деятельность* | | "Предмет и действие»  Цель: закрепить знания детей о свойстве предмета; способствовать обогащению и расширению их словарного запаса. *Социально-эмоциональные навыки* | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.  **Подвижные игры**  **казахская народная игра** **« Бәйге»**  **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.  «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра «Поймай грибок»**  **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.  **Ход игры:**  Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.  Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.  Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.  Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»  Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)  **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение.** Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. **Цель:** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех.  **Подвижные игры**  **казахская народная игра**  **« Орамал »**  **(«Платок»)** «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.  **П/Игра «Удочка»**  **Цель:** научиться перепрыгивать через скакалку.  **Ход игры** – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становиться водящим.  **Словесная игра «Добрые слова»**  **Цель:** развитие речевой активности.  **Ход игры:** Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.  **Труд.** Сделать из сухой травы веник.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдаем за водой:**  **Цель:** вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают  **Подвижные игры**  **казахская народная игра**  **«ұшты-ұшты»** **(«Летит -летит»)** «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  ***Цель****:* развивать у детей внимание, ловкость.  **П/ игра «Птицы в гнездышках»**  **Цели:**учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **Д/ игра «Найди ошибку»**  **Цели:** развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.  **Ход  игры:** Воспитатель показывает игрушку и называет заведомонеправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потомперечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собакачитать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака?Дети перечисляют. Затем называются другие животные.  **Труд.** Собрать крупный мусор | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение.** Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы.  **Подвижные игры**  **казахская народная игра**  **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  ***Цель:*** развивать у детей умение метать мешочки в цель.  **П/Игра «**Мы веселые ребята».  **Цель:** научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.  Ход игры;  Мы веселые ребята,  Любим бегать и играть.  Ну, попробуй нас догнать!  Раз, два, три – лови!  Ловишка ловит детей.  **Труд.** Собрать семена цветов  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Наблюдение** за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид. упр. «Оденем куклу на прогулку», подобрав предметы одежды, которые наблюдали.  **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».**  **Цели:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  **Ход игры:** Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.  Белка ***-рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...***  Пальто - ***теплое, зимнее, новое, старое...***  Мама - ***добрая, ласковая, нежная, люби, дорогая...***  Дом - ***деревянный, каменный, новый, панельный...***  **Подвижные игры**  **казахская народная игра** **«Арқан ойын»**  **(«Перепрыгни через веревку»)** «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  ***Цель:*** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.  **П/Игра** «Вейся венок».  **Цель:** научить детей водить хоровод. Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза.  **Труд.** Собрать семена растений. Подмести беседку.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | |
| **Возвращение с прогулки** | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Консультация по работе карандашом с ребенком на дому. | | Дать родителям советы по интересным сказкам для чтения детям | Беседа о том, что дети могут делать сами в семье. | | | Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка. | | Пожелания хорошо провести выходные |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**За сентябрь месяц – 4 неделя**

**Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа- младшая группа “Звездочка”**

**Возраст детей – дети 2-х лет**

**На какой период составлен план – с 23.09 – 27.09.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **23.09.2024** | | **Вторник**  **24.09.2024** | **Среда**  **25.09.2024** | | **Четверг**  **26.09.2024** | | **Пятница**  **27.09.2024** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| Игровой прием  «Назови цветком» Ход приветствия: дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».  *(развитие речи)* | | Игровой прием  «Путаница имён»  Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их.  Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.  **(развитие речи)** | Игровой прием «Комплимент»  Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.  *(развитие речи)* | | Игровой прием « Доброе пожелание »  Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу  что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому  говорит пожелание.  ***(развитие речи)*** | | Игровой прием «Амандасу!» «Здороваться!»  Ход приветствия: Взявшись за руки, дети здороваются друг с другом на казахском языке: «Сәлем!» «Қайырлы таң! » и т.д.  ***(каз.яз..развитие речи****)* | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа на тему:** «Совместный труд ребёнка и взрослого».  Цель: Выяснение, как **родители** взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. | | Консультация «Совместный труд **родителей** с детьми»  Цель: Сблизить членов семьи в совместной **работе.** | **Беседа на тему:** «Спорт и ребёнок»  Цель: Выяснить у **родителей**, что они знают о детском спорте. | | Консультация «Физическое развитие ребенка 3-4 лет» Цель: Помочь **родителям** лучше разбираться в физических особенностях детей 3-4 лет. | | **Беседа на тему:** «Что стоит за плохим поведением».  Цель: Выяснить у **родителей** о поведении ребёнка дома | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Угощение»**)**  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | |
| **Утренняя гимнастика** | **«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  **Комплекс утренней гимнастики №3.*«Разноцветные мячи»***  1. Ходьба «змейкой» за воспитателем (20сек). Бег, ходьба врассыпную (по 15 сек). Построение врассыпную.  **Упражнения с мячами.**  2. «Мячик, мячик поиграй» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Мяч в опущенных руках. Руки с мячом вверх. Вернуться в исходное положение (4 раза).  3. «Мячик, мячик не спеши» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки с мячом перед грудью. Повернуть туловище вправо. Вернуться в исходное положение. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный.  4. «Мячик, мячик, не зевай» И. п. – сидя на полу, ноги врозь, мяч в опущенных руках. Наклониться к одной ноге. Достать мячом носки ног. Вернуться в и.п. Наклониться к другой ноге. Вернуться в и.п. Повторить по 2 раза с каждой ногой. Темп умеренный.  5. «Мячик, мячик, отдохни». И. п. – лежа на спине, мяч в руках на груди. Поднять ноги вверх. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный.  6. Дыхательное упражнение «Подуем на мячик»  7.  Ходьба врассыпную с мячами в руках в медленном темпе в течении 20 секунд. | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. **Цель:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. **Ход:** Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ самообслуживание, дежурство)* | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Развитие речи «Доброе утро» Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера! Обсуждение планов на сегодня. ***(развитие речи)*** | | Развитие речи «Дружная семья» Я, ты, он, она-  Вместе дружная семья.  Руку дай соседу справа.  Руку дай соседу слева.  Я, ты, он, она-  Вместе дружная семья.  ***Педагог***: Поднимаем правую руку над головой и гладим  по голове соседа справа, приговаривая:  -Он такой хороший!  -Я такой хороший!(гладим себя),  Я лучше всех! ***(развитие речи)*** | Развитие речи «Доброе животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.. ***(развитие речи)*** | | Развитие речи  «Пожелание»Все встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен.  Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам.  У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам.  Дети  произносят друг другу пожелания. Можно упражнение  проводить под музыку. ***(развитие речи)*** | | Развитие речи  «Сәлемдесу»  Амансың ба, Алтын күн!  Амансың ба, Жер Ана!  Амансың ба, достарым!  Сендерді көрсем қуанам!  *()* | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура**  Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию. | | **Музыка**  Учить выполнять простейшие танцевальные движения. Формировать умение начинать и заканчивать движение под музыку Муз.ритмические движения.  Упражнение: «Ходим -бегаем» | **Физкультура**  Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве. | |  | | **Физкультура**  Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию. | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **(ознакомление с окружающим миром)**Наблюдение за жизнью птиц и животных в осенний период на прогулке во дворе сада. Расскажите, что они знают. Кормление птиц, дают воду. (ознакомление с окружающим миром)  Нахождение птиц, наклеивание на фланелеграфе (аппликация)  Изготовление домика из сборочных материалов. (Конструирование) | | **(ознакомление с окружающим миром)**Смотреть развивающие мультфильмы и книжки про животных. умения правильно называть и их особенности птиц и животных. Учить, показывая рисунок рассказывать, как звучат животные и птицы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Слушать веселую музыку, учить подпевать, имитируя протяжное звучание (музыка) | **(ознакомление с окружающим миром)**Прогулка по двору и наблюдение за осенней природой. Сбор опавших листьев, веток и семян . (ознакомление с окружающим миром)  Изготовление предметов декора из листьев и оформление группы. (Конструирование)  Рисование осеенизх листье (рисование) | | **(ознакомление с окружающим миром)**Визит королевы осени в гости. Она показывает детям корзину с различными фруктами и овощами. В 2 разные корзины дети распределяют овощи и фрукты. (развитие речи)  Предоставление детям свободы выбора. Создание условий для посещения нужных центров. Совершенствовать навыки рисования нужного фрукта или овоща(рисование) формирование мотивации к созданию фруктовой или овощной скульптуры. (лепка)  практика размещения овощей и фруктов на фланелеграфе (аппликация) | | **(ознакомление с окружающим миром** Развивать умение рассказывать, слушать сказку «Три медведя» через пальчиковый театр  Развивать речь детей, задавая им вопросы по сказочной линии. (художественная литература, развитие речи)  Развивать желание рассказать стихи о "осени" (Художественная литература)  рисование медведя, обучение умению лепить скульптуры медведя (лепка, рисование) | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» ***(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника**  **Цель:** Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.  Что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора).  **Подвижные игры**  **казахская народная игра**  **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  ***Цель:*** развивать у детей умение метать мешочки в цель.  **Подвижные игры:**  **«Птички в гнездышках»**  **Цель:** Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве.  **«Кошка и мышки»**  **Цель:** Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  «Кошка мышек сторожит,  Притворилась будто спит.  Тише, мышки, не шумите,  Кошку вы не разбудите…»  **Трудовая деятельность.** Собрать палочки и сухие листья на участке.  **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч».  **Цель:** развивать ловкость.  **Самостоятельная деятельность.** Игры детей с выносным материалом.  **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель***:* учить определять время года по характерным признакам.  **Ход наблюдения**  Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи *(закрыли солнце),* отметить, какое небо *(хмурое),* какая погода *(хмурая).*  Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.  Обратить внимание детей на верхушки деревьев ***(раскачивают­****ся),* дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.  **Трудовая деятельность.** Поливание песка для игры.  **Цель:** закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.  **Подвижные игры**  **казахская народная игра** **« Бәйге»** «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  **Цель:**учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  «Береги предмет».  **Цель:**учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  **Выносной материал:** Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. | | | **Рассматривание клумбы**  **Цели:** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.  **Ход наблюдения**  На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.  Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов.  **Трудовая деятельность.** Сбор семян бархатцев.  **Цель:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  **Индивидуальная работа.** Катание мяча по прямой.  **Цель:** Учить отталкивать мяч двумя руками.  **Подвижные игры Подвижные игры**  **казахская народная игра**  **«ұшты-ұшты»** **(«Летит -летит»)**  ***Цель****:* развивать у детей внимание, ловкость.  «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  «Птичка в гнездышке».  **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Найди свой домик».  **Цель:**учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопат­ки, ящики для цветов. | | **Наблюдение за птицами**  **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке;учить различать основные части тела;развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Ход наблюдения**  Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.   * Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. * Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.   Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)*  **Трудовая деятельность** Кормление птиц.  **Цели:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.  **Индивидуальная работа.** «Собери игрушки».  **Цель:** развивать внимательность. **Подвижные игры**  **казахская народная игра**  **« Орамал »**  **(«Платок»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.  «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры:**  «Воробушки и кот».  **Цели:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, зани место, не толкать товарища.  «Попади в круг»  **Цели:** совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом**  **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. | | **Наблюдение за дождем**  **Цель:**познакомить с природным явлением — дождем.  **Ход наблюдения**  В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь.  Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной,  Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.  **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой водой растений в группе.  **Цель:**воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:** закреплять умения прыгать на двух ногах. **Подвижные игры**  **казахская народная игра** **«Арқан ойын»**  **(«Перепрыгни через веревку»)**  ***Цель:*** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.  «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижные игры**  «Солнышко и дождь».  **Цели:**учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Л в курятнике».  **Цели:**упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;совершенствовать навыки перепрыгивания.  **Выносной материал:** Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды. |
| **Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». ***(развитие речи, навыки самообслуживания)*** | | | | | | | | |
| **Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание.** Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» **Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  ***(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*** | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(худ.литер., КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ развитие мелкой моторики)***  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные***. (музыка)*** | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | **Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута)**  Улетели сны в окошко,  Убежали по дорожке.  Ну, а мы с тобой проснулись  И проснувшись, улыбнулись.  Открывай один глазок,  Открывай другой глазок!  Будем мы с тобой сейчас  Делать потягушечки,  Лежа на подушечке.  **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)**  Зайчики и белочки.  Мальчики и девочки,  Начинаем мы зарядку!  Носик вверх – это раз,  Хвостик вниз – это два,  Лапки шире – три, четыре,  Прыгнем выше – это пять  Все умеем выполнять! ***(здоровье сбережение, физическое развитие***)  **Одевание**. Одевать вещи по порядку и аккуратно. ***(самообслуживание, развитие мелкой моторики)***  **3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)**  Льется чистая водица,  Мы умеем сами мыться.  Моем шею, моем уши.  Затем вытремся мы все суше. ***(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ худ.литер.)*** | | | | | | | | |
| **Полдник** | **«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. ***(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ самообслуживание, дежурство)*** | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Обучение признакам осеннего сезона | | Называть осенние месяца | Обучение знанию осенних моделей одежды | | Знакомство с трудом взрослого в осенний период | | Учимся говорить о погодных явлениях в осенний период | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение.** Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно.  **Дидактическая игра «У кого кто?».**  **Цели**: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.  **Ход игры:** Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.  **П/Игра** «Поймай цветок»  **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  Ход игры – дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху.  **Труд.** Собрать букет из листьев.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Наблюдение за автобусом Цели:**учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.  **Трудовая деятельность.** Подметание дорожки, ведущей к участку.  **Цель:**учить правильно пользоваться веничками.  **Подвижные игры**  «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».  **Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за облаками**  **Цель:** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  **Трудовая деятельность.** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  **Цель:**приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Подвижная игра:** «Солнышко и дождь».  **Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  **Выносной материал:** Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. | | **Наблюдение за проезжей частью дороги Цели:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.  **Трудовая деятельность.** Сгребание сухих листьев в определенное место.  **Цель:**учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  **Цель:**закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Перебежки — догонялки».  **Цель:**учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | **Наблюдение за птицами**  **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке;учить различать основные части тела;развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Трудовая деятельность** Кормление птиц.  **Цели:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. **Подвижная игра:** «Воробушки и кот».  **Цели:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, зани место, не толкать товарища.  **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. | |
| **Возвращение с прогулки** | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о настроении детей в саду | | Беседа о поведении детей в саду | Беседа о достижениях детей | | Беседа о детской одежде, связанной с погодой | | Беседа о предстоящих мероприятий | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**За октябрь месяц – 1 неделя**

**Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа- младшая группа “Звездочка”**

**Возраст детей – дети 2-х лет**

**На какой период составлен план – с 30.09 – 04.10.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **30.09.2024** | **Вторник**  **01.10.2024** | | | **Среда**  **02.10.2024** | | **Четверг**  **03.10.2024** | | **Пятница**  **04.10.2024** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | | |
| Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка**.(Развитие речи-коммуникативные навыки)**  Күй күмбірі: «Адай күйі» | Игровой прием   приветствие в приподнятом настроении Учить детей называть полное имя и фамилию воспитателя. Спрашивать ребенка, в каком настроении он пришел, и спрашивать лично о том, что изменилось с природой по дороге в детский сад  **(коммуникативные, развитие речи)** | | | | Встречать детей с игрушкой красным сердцем, Поздороваться поинтересоваться, чем он занимается дома. **.(Развитие речи-коммуникативные навыки)**  **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе - здравствуй, сәлем - привет, қалын қалай? - как дела? | Игровой прием «Способы приветствий»  Ход приветствия: детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы), пожать руку (как деловые партнеры), хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены), соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры), прислониться щекой к щеке (как родственники). **(Развитие речи-коммуникативные навыки)** | | «Күй күмбірі»  Встречать детей с куклой айсулу в казахском костюме, под музыку «Көңілді күн» **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе - здравствуй, сәлем - привет, қалын қалай? - как дела?  **(Развитие речи-коммуникативные навыки, национальные ценности)** | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Во время приема детей беседовать с родителями об изменениях в поведении ребенка, об удобной одежде в связи с изменением погоды. | Беседы о состоянии здоровья детей. | | | | Спрашивать, как формируются навыки самообслуживания на дому | Во время приема детей беседовать с родителями об изменениях в поведении ребенка, об удобной одежде в связи с изменением погоды. | | Беседы с родителями распорядок дня ребенка в выходные дни | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Угощение»**)**  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | |
| **Утренняя гимнастика** | **«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  1. Ходьба за воспитателем с хлопками в ладоши (15сек). Бег, ходьба врассыпную (по 20 сек). Построение врассыпную.  **Упражнения без предметов.**  2. «Покажи ладошки» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, ладошки вверх. Произнести «Вот!» Вернуться в исходное положение (4 раза). Темп умеренный.  3. «Поиграем пальчиками» И. п. – сидя на полу, ноги врозь, Руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. На счет от 1 до 8 сжимать и разжимать пальцы рук. Вернуться в исходное положение (4 раза). Темп быстрый.  4. «Достать ладошками коленки» И. п. – сидя на полу, ноги вместе, руки опущены. Наклониться к одной ноге. Достать руками носки ног. Вернуться в и.п. Наклониться вперед и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный.  5. «Хлопни по ладошке». И. п. – стоя,ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, хлопнуть одной ладошкой по другой перед собой. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный.  6. «Веселые ладошки» Подпрыгивание на месте с хлопками в ладоши. Повторить 6-8 раз.  7.  Пальчиковая игра «Моя семья» И.п. – стоя. Руки согнуты в локтях. Пальцы сжаты в кулак.  8. Ходьба по кругу, взявшись за руки (20 сек). Бег по кругу, взявшись за руки (10 сек). Ходьба обычная по кругу (20 сек)  **Словарный минимум:** прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Пословица Ас атасы — нан** Отец еды — хлеб.(развитие речи-коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Развитие речи «Мой друг» Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Обратить внимание детей на подготовленные материалы. (развитие речи-коммуникативные навыки) | Развитие речи «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись.  Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе.  Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Обсуждение планов на сегодня. (развитие речи-коммуникативные навыки) | | | Развитие речи «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:  Один хлопок- здороваются за руку,  Два хлопка –здороваются плечиками,  Три хлопка –здороваются спинками  (развитие речи-коммуникативные навыки) | | Развитие речи  «Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу:  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй ,Я!  (развитие речи-коммуникативные навыки) | | Развитие речи  «Сәлемдесу»  Амансың ба, Алтын күн!  Амансың ба, Жер Ана!  Амансың ба, достарым!  Сендерді көрсем қуанам!  (-тілге бойлау развитие речи-коммуникативные навыки) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура**  Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию. | **Музыка**  Развивать умение внимательно слушать песни и пьесы разного характера. Понимать о чем (ком) поется. Пение: «Кошечка» муз. В. Витлина, «Осень» муз.  М. Красева | | | **Физкультура**  развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. | |  | | **Физкультура**  Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве.  . | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **(Ознакомление с окружающим миром)**  **Цели:** вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  **Ход наблюдения**  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)*  Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.  Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.  По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.  **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке.  **Цель:**продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  **Подвижная казахская народная игра** «Белбеу тастау» («Ремешок»)  **Цель**: тренировать детей в беге (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры:**  «Мыши в кладовой».  **Цель:**учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Попади в круг».  **Цели:**совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.  **Индивидуальная работа:**«Поймай мяч».  **Цель:** развивать ловкость.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**  **Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. | **Наблюдение за транспортом**  **(Ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:**учить различать транспорт по внешнему виду.  **Ход наблюдения**  Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.  Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движе­ния с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.  **Трудовая деятельность.** Уборка территории.  **Цель:**учить правильно пользоваться веничками.  **Подвижная казахская народная игра** **«Көкпар» («Пеший»)**  **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры.** «Автомобили», «Самолеты».  **Цели:**приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.  **Индивидуальная работа.** «Собери игрушки».  **Цель:** развивать внимательность.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**  **Выносной материал:** Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | | **Рассматривание осеннего дерева**  **(Ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:**формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  **Ход наблюдения**  Поспевает брусника, стали дни холоднее,  И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,  Все деревья блистают в разноцветном уборе.  Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.  **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.  **Цели:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.  **Подвижная казахская народная игра** **«Тартып** **алу» («Кто перетянет»)**  **Цель**: развивать у детей силовые навыки. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Птицы в гнездышках».  **Цели:**учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Зайцы и Жучка».  **Цель:**упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**  **Выносной материал:** Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | | **Наблюдение за вороной**  **(Ознакомление с окружающим миром)**  **Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?  Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».  Хро старая ворона  Давно живет в саду моем.  В густых зеленых ветках клена  Она построила свой дом.  **Трудовая деятельность.** Сбор семян цветов.  **Цель:** развивать желание выполнять работу дружно.  **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры.** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».  **Цель:** учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**  **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. | | **Наблюдение за грузовым транспортом**  **(Ознакомление с окружающим миром)**  **Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.  **Ход наблюдения**  Не летает, не жужжит —  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька.  Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. *(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)* Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.  **Трудовая деятельность.** Подметание дорожки, ведущей к участку.  **Цель:**учить правильно, пользоваться веничками.  **Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры:** «Автомобили», «Самолеты».  **Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:** учить ходьбе по наклонной доске.  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками**  **Выносной материал:** Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | |
| **Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. ***(развитие речи, навыки самообслуживания)*** | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов ***(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*** | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)***  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»***. (музыка)*** | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | ***Комплекс «Мы стараемся»***  ***1. Пробуждение (1 минута)***     Чтоб скорей проснуться,     Надо подтянуться     Тянем ручки, тянем ушки.     Ручкой облачко достали    И немного выше стали!  ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»( 3 минуты)***    Мы стараемся, мы стараемся,    Физкультурой занимаемся.    Пусть будут ручки крепкими!    Пусть будут ножки сильными!    Мы будем все здоровыми,    Веселыми, спортивными!  ***3. Бег (3 минуты).***  ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .***  **«Крепкие руки».**  И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед.    Хлопок, руки на пояс. (5 раз).  **«Играют пальчики».**  И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через  5 – 6 секунд руки опустить.   (5 - 6 раз).  **«Крепкие колени».**  И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .  **«Короткие и длинные ноги»**   И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) .  ***5. Упражнения с шишками  (1 минута).***      Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой.  ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».***  И. п.   – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).  **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).**      Водичка, водичка,      Умой моё личико.     Чтобы глазоньки блестели,     Чтобы щечки краснели,     Чтоб смеялся роток.. (художественная литература, культурно гигиенические навыки) | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | упражнять в сопоставлении групп равных и неравных предметов. | «Өнегелі» учить правильному и уваажительному отношению ко взрослым | | | практика лепки растений и животных | | Учить правильно называть адрес своего проживания | | обучение интересам предметов и явлений живой и неживой природы. | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника.**  **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности.  **Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра.** «Проползи через обруч»  **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость  **Труд.** Собрать семена цветов  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за трудом дворника.**  **Цель:** формировать положительное отношение к трудувзрослых; приучать детей с помощью взрослого подметатьдорожки, правильно пользоваться щёткой или веником,оказывать помощь друг другу; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра.** «Проползи через обруч»  **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие;  совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.  **Трудовая деятельность.** Сбор песка в песочницу.  **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | | | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдения за неживой природой. Дождь.**  Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает ручейками вода  по стёклам, какие на дорогах лужи.  Дождь прошёл. Появились лужи, блестят капельки на листьях. Одевание на прогулку по погоде.  **Цель:** расширять представления о характерных особенностях природы ранней осени; развивать умения детей внимательно слушать новую потешку, вступать  в беседу по прочитанному; формировать умения подбирать одежду по погоде, самостоятельно одеваться, соблюдать определённую последовательность одевания.  **Подвижная казахская народная игра** **«Көкпар» («Пеший»)**  **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра.** «Мыши и кот»  **Цель:** выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям.  **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой водой растений в группе.  **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. | | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за небом и облаками.**  **Облачный день.**  - Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.)  - Что вы видите в небе? (Облака.)  **Цель:** способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей;  развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.  **Подвижная казахская народная игра** **«Тартып** **алу» («Кто перетянет»)**  **Цель**: развивать у детей силовые навыки. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/и «Проползи через обруч»**  **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.  **Трудовая деятельность.** Сбор цветов в коробочки.  **Цель:** учить различать зрелые семена от незрелых. | | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за растительным миром. Берёза.**  Предложить рассмотреть берёзу, потрогать её белый ствол, полюбоваться красотой жёлтой листвы. Обратить внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову вверх.  **Цель:** формировать представления о сезонных изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.  **Подвижная казахская народная игра** **«Белбеу тастау» («Ремешок»)**  **Цель**: тренировать детей в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра**. «Мыши и кот»  **Цель:** выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям.  **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав её к корнямдеревьев, объяснить, для чего это делается.  **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. | |
| **Возвращение с прогулки** | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями о прошедшем дне и достижении детей | | Беседа с родителями о воспитании  самостоятельности у  детей. | Беседа с родителями об  охране жизни и здоровья детей. | | | | Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке | | Беседа с родителями о знании детей своего адреса проживания |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**За октябрь месяц – 2 неделя**

**Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа- младшая группа “Звездочка”**

**Возраст детей – дети 2-х лет**

**На какой период составлен план – с 07.10 – 11.10.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **07.10.24** | **Вторник**  **08.10.24** | | | **Среда**  **09.10.24** | **Четверг**  **10.10.24** | | **Пятница**  **11.10.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| Встречать детей с казахским куйем (Күй күмбірі)  Игровой приемИгра «Настроение»  ***Задача:***воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками. **(развитие речи)** | Игровой прием   «Подари движение»  ***Задачи:***укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание.  **(развитие речи)** | | | Игровой прием  « Колокольчик» - звенит колокольчик, дети по звону называют свои имена **(развитие речи)** | Игровой прием «Ладоши» нейрозарядка. Повторять движения по картинкам **(развитие речи)** | | Встречать детей с казахским куйем (Күй күмбірі)  Игровой прием «приветствие» здороваться и обниматься на разных языках мира **(развитие речи)** | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО | Консультация в уголке для родителей  «Соблюдаем режим дня» | | | Беседа с родителями на тему: «Ваш ребенок? | Консультация для родителей «Здоровье детей в детском саду» | | Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Угощение»**)**  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | |
| **Утренняя гимнастика** | **«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  1. Ходьба за воспитателем с хлопками в ладоши (15сек). Бег, ходьба врассыпную (по 20 сек). Построение врассыпную.  **Упражнения без предметов.**  2. «Покажи ладошки» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, ладошки вверх. Произнести «Вот!» Вернуться в исходное положение (4 раза). Темп умеренный.  3. «Поиграем пальчиками» И. п. – сидя на полу, ноги врозь, Руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. На счет от 1 до 8 сжимать и разжимать пальцы рук. Вернуться в исходное положение (4 раза). Темп быстрый.  4. «Достать ладошками коленки» И. п. – сидя на полу, ноги вместе, руки опущены. Наклониться к одной ноге. Достать руками носки ног. Вернуться в и.п. Наклониться вперед и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный.  5. «Хлопни по ладошке». И. п. – стоя,ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, хлопнуть одной ладошкой по другой перед собой. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный.  6. «Веселые ладошки» Подпрыгивание на месте с хлопками в ладоши. Повторить 6-8 раз.  7.  Пальчиковая игра «Моя семья» И.п. – стоя. Руки согнуты в локтях. Пальцы сжаты в кулак.  8. Ходьба по кругу, взявшись за руки (20 сек). Бег по кругу, взявшись за руки (10 сек). Ходьба обычная по кругу (20 сек)  **Словарный минимум:** прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч – доп **(физ-ра)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Пословица Хлеб всему голова** (развитие речи-коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.  **Ход:** Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно **Ход:**Беседа «Культура еды – серьезное дело» (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство) | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Развитие речи «солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо  постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.  Мы все дружные ребята,  Мы ребята – дошколята.  Никого в беде не бросим,  Не отнимем, а попросим.  Никого не обижаем.  Как заботиться – мы знаем.  Пусть всем будет хорошо  (развитие речи-коммуникативные навыки) | Развитие речи «милый друг» Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй.  Собрались ребята в круг  Слева –друг  и справа – друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.Обсуждение планов на сегодня. (развитие речи-коммуникативные навыки) | | | Развитие речи «волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Педагог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку,тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени  или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (развитие речи-коммуникативные навыки) | Развитие речи  «Круг радости»Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.  Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».  Желаю счастья и добра  Всем детям с самого утра!  (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые (развитие речи-коммуникативные навыки) | | Развитие речи  «Сәлемдесу»  Амансың ба, Алтын күн!  Амансың ба, Жер Ана!  Амансың ба, достарым!  Сендерді көрсем қуанам!  *()* | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура**  Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве. | **Музыка**  Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к темпу музыкального сопровождения и интонации взрослого. Музыкально- ритмические движения:  упражнение: «Ловке ручки» муз.М. Раухвергера | | | **Физкультура**  Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию. |  | | **Физкультура**  Цель: укрепление ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте.  Игра: «Лягушата» — цель: развивать силу ног и равновесие. | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Прослушивание пения птиц. Что это за голос? Учить птиц сопереживать. Разговор о помощи в сборе зимних кормов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Групповая игра одинаковых птиц. Геометрические размеры основной цвет, различный размер форм, совершенствование сравнения и отбора по наиболее сходным свойствам. (Сенсорика) | Прогулка в групповой комнате, стоя друг за другом, как птица. Перемещаться по группе ,отвечать на вопросы, называть указанные предметы. Называть их и объяснять, для чего они используются.  Предметы в группе  показ в пользование детям. Навыки обращения с предметами и средствами  формирование. вещество  обучение опнию предметов (одежды, посуды) с использованием имен, прилагательных.(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) | | | Воссоздание изображения птицы путем закрепления навыков преобразования листа бумаги в объемные формы, скручивания бумаги в куски, обмотки, петли (Конструирование из бумаги)  Учить сохранять последовательность содержания в изложении содержания знакомых сказок, диалогической речи, описывать характер персонажей (Художественная литература) | Глядя в окно, наблюдение за стоянием погоды (ветер и дождь). Озвучить звук ветра у-у-у.  Пальцами стучать по столу – звук дождя. На улице похолодало, птички на улице замерзли (показ зябки птиц) У них нет домов,как вы думаете, где они спят ночью?  выслушивать мнение детей. Словарный минимум: дождь, ветер, осень (Ознакомление с окружающим миром) Постройка скворечника для птиц (Сенсорика) | | Слушать пение птиц. Определить, какая птица по звуку.  Исследовать, живут ли они в лесу или в городе.  Знание различий города и леса (ознакомление с окружающим миром)  Учить детей понимать и запоминать стихи и стихи, выражать свое отношение к содержанию стихотворения  Мы скворечник смастерили,  На берёзу прикрепили,  Будет птичкам новый дом,  Им комфортно будет в нём. (художественная литература) | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за растительным миром (ознакомление с окружающим миром)**  **Цели***:* формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**  На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.  Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.  **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.  **Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.  **Подвижная казахская народная игра** **«Ақ** **сүйек» («Белая кость»)**  **Цели:** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки».  **Цели:** повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.  «Ловкая пара»  **Цель:**развивать глазомер, достигая хорошего результата.  **Индивидуальная работа.** «Самый быстрый»  **Цель:** упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**  **Выносной материал:** Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | **Наблюдение за работой дворника (ознакомление с окружающим миром)**  **Цели***:* воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. *(Метла.)*  Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.  **Трудовая деятельность.** Подметание веничками дорожек на участке.  **Цель:**учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.  **Подвижная казахская народная игра «Үкi» («Сова»)**  **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Мы — шоферы».  **Цель:**учить ориентироваться в пространстве.  «Найдем грибок».  **Цели:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  **Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке.  **Цель:** закреплять представления о длине.  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**  **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | | **Наблюдение за вороной (ознакомление с окружающим миром)**  **Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?  **Трудовая деятельность.** Утепление корней растений вместе с воспитателем.  **Цели:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.  **Малоподвижная казахская народная игра** **«Тапқыш» («Находчивый»)**  **Цель:** развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Мыши в кладовой».  **Цели:**учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Попади в круг»  **Цель:** совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**  **Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. | **Наблюдение за собакой (ознакомление с окружающим миром)**  **Цели***:* расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  **Ход наблюдения**  Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек,  Две медали на груди.  Лучше в дом не заходи!  Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижная казахская народная игра** **«Бұғынай»**  **Цель:** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  «Мы — веселые ребята».  **Цели:**четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Индивидуальная работа.** Ходьба по короткой и длинной дорожке.  **Цель:** закреплять представления о длине.  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками**  **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. | | **Наблюдение за работой шофера (ознакомление с окружающим миром)**  **Цели*:*** знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.  **Ход наблюдения**  При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.  **Трудовая деятельность.** Подметание веничками дорожек на участке.  **Цель:**учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.  **Подвижная казахская народная игра** **«Сақина» («Колечко»)**  **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Горелки».  **Цель:**учить внимательно слушать команды воспитателя.  «Перебежки — догонялки».  **Цель:**учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Индивидуальная работа.** Прыжки на месте на одной ноге.  **Цель:** развивать ловкость.  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками**  **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | |
| **Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». ***(***развитие речи, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| **Обед** | **Пословица Хлеб всему голова** (развитие речи-коммуникативные навыки)  **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  ***(***развитие речи, художественная литература, самообслуживание***)*** | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история**» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)**  Для сна включать колыбельные « Бесік жыры» **(музыка)** | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | ***омплекс «Мы стараемся»***  ***1. Пробуждение (1 минута)***     Чтоб скорей проснуться,     Надо подтянуться     Тянем ручки, тянем ушки.     Ручкой облачко достали    И немного выше стали!  ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»( 3 минуты)***    Мы стараемся, мы стараемся,    Физкультурой занимаемся.    Пусть будут ручки крепкими!    Пусть будут ножки сильными!    Мы будем все здоровыми,    Веселыми, спортивными!  ***3. Бег (3 минуты).***  ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .***  **«Крепкие руки».**  И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед.    Хлопок, руки на пояс. (5 раз).  **«Играют пальчики».**  И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через  5 – 6 секунд руки опустить.   (5 - 6 раз).  **«Крепкие колени».**  И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .  **«Короткие и длинные ноги»**   И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) .  ***5. Упражнения с шишками  (1 минута).***      Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой.  ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».***  И. п.   – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).  **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).**      Водичка, водичка,      Умой моё личико.     Чтобы глазоньки блестели,     Чтобы щечки краснели,     Чтоб смеялся роток.. (художественная литература, культурно гигиенические навыки) | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Пословица Хлеб всему голова** (развитие речи-коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. | Свободная игра:  Сюжетно-ролевой игры "Скорая помощь.»  «Поликлиника.» «больница»  Цель: в соответствии с заданными сюжетами игровых действий  уметь разделять детей на группы и  после завершения  вновь объединиться в один коллектив  формирование. | | | уметь сравнивать две равные или неравные группы предметов, учить пользоваться приемами сопоставления и сопоставления предметов из одной группы с предметами из другой. | Индивидуальная работа с детьми: произношения гласных (у) и некоторые согласных звуков: (к-г) | | Индивидуальная работа с детьми : учить изменять темп речи: медленная и выразительная речь. Учить распознавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы полным ответом. | |
| **Подготовка к прогулке** | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за неживой природой. Ветер.**  Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у ребят, почему так неспокойно ведут себя деревья.  **Художественное слово:**  «Ветер дует к нам в лицо, Закачалось деревцо.  Ветерок всё тише, тише, Деревцо всё ниже, ниже». (Н. Цветкова)  **Малоподвижная казахская народная игра** **«Тапқыш» («Находчивый»)**  **Цель:** развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра** «Найди свой домик»  **Цель:** воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.  **Трудовая деятельность.** Наблюдение за работой дворника.  **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей наблюдать за трудом дворника и определять нужность его труда, соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  **Цели**: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе  **Трудовая деятельность:**Уборка мусора на участке.  **Цель:** воспитывать стремление к труду.  **Подвижная казахская народная игра** **«Бұғынай»**  **Цель:** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры:**«Гуси», «Пастух и стадо».  **Цели:**совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку | | | **Наблюдение за березой**  **Цели:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Подвижная казахская народная игра** **«Сақина» («Колечко»)**  **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра** «Догони меня».  **Цели:**учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  **Трудовая деятельность.** Сбор шишек и листьев.  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | **Наблюдение за воробьем**  **Цели:** продолжать закреплять и систизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **Трудовая деятельность.** Сбор мусора на территории.  **Цели:** приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.  **Подвижная казахская народная игра «Үкi» («Сова»)**  **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры** «Ловишки», «Подбрось — поймай».  **Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:** вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  **Ход наблюдения**  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)  Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.  **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке.  **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  **Подвижная казахская народная игра** **«Ақ** **сүйек» («Белая кость»)**  **Цели:** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра** «Мыши в кладовой».  **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | |
| **Возвращение с прогулки** | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литература) | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями о изучений с детьми казахских слов | | Беседа с родителями о соблюдении режима дня | Консультация в уголке родителей «Роль семьи в воспитании ребенка» | | | Беседа с родителями по индивидуальным вопросам | | Пожелать родителям и детям хороших выходных |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**За октябрь месяц – 3 неделя**

**Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа- младшая группа “Звездочка”**

**Возраст детей – дети 2-х лет**

**На какой период составлен план – с 14.10 – 18.10.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **14.10.24** | **Вторник**  **15.10.24** | | | **Среда**  **16.10.24** | **Четверг**  **17.10.24** | | **Пятница**  **18.10.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| «Күй күмбірі» слушание казахского куя  Игровой прием  «Прилетела птичка». Педагог показывает птичку и выполняет действия в соответствии с текстом: Прилетела птичка, Синичка-невеличка. К Лене прилетела (сажает птичку на ручку Лене и по очереди другим детям). На Лену посмотрела, дальше полетела. (развитие речи-коммуникативные навыки) | Игровой прием   « Прячемся от дождика»  Педагог привлекает внимание детей, показывая закрытый зонт, и выполняет действия вместе с детьми в соответствии со словами: На прогулку вышел дождик. Кап - кап - кап! Кап-кап-кап! Не промочат дети ножки. Ка - кап - кап! Кап-кап-кап! Всех их зонтик соберет От дождя убережёт Педагог комментирует: «Все-все-все сюда. И Люда, и Света, и Владик…  Все здесь … Ближе, ближе подходите, никого дождь не намочит »  (развитие речи-коммуникативные навыки) | | | Игровой прием «Пускание мыльных пузырей»Ход игры: воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит: Осторожно, пузыри!  Ой, какие! Посмотри!  Раздуваются! Блестят! Отрываются! Летят!  Вот- со сливу! Вот - с орех! Вот не лопнул дольше всех! Дети ловят мыльные пузыри. (развитие речи-коммуникативные навыки физ. культ.) | Игровой прием «Кто я?» развитие детского воображения через жесты, мимики, движения. (развитие речи-коммуникативные навыки) | | «Күй күмбірі» слушание казахского куя  Игровой прием Приветствие «Қайырлы таң!»  Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Қайырлы таң!»- «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза.  (развитие речи-коммуникативные навыки, Тілге бойлау) | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями: «Как ребенок провел выходные» | **Консультация «**Безопасность дорожного движения»  Цель: Познакомить **родителей** с задачами воспитания детей **на дороге.** | | | **Беседа на тему:**  *«Семья. Семейный климат»*. Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у **родителей** представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка. | Консультация «Здоровье детей в детском саду». | | **Беседа на тему:** *«Ваш ребёнок»*.  Цель: Выяснить мнение **родителей** о ребёнке его поведении в семье. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Угощение»**)**  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | |
| **Утренняя гимнастика** | **«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  ***«Волшебные мячи»***  1. Ходьба по разным дорожкам (15сек). Бег по разным дорожкам (15 сек). Ходьба по разным дорожкам (15сек).  **Упражнения с мячами.**  2. «Подними мяч» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Мяч в опущенных руках. Руки с мячом вверх. Вернуться в исходное положение (4 раза). Темп умеренный.  3. «Перешагни мяч» И. п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. Мяч на полу у ног. Перешагнуть мяч. Вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Темп медленный.  4. «Прокати мяч» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, мячик в опущенных руках. Наклониться и прокатить мяч вокруг правой ноги. Вернуться в и.п. То же вокруг левой ноги. Повторить по 2 раза вокруг каждой ногой. Темп произвольный.  5. «Спрячь мяч» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, мяч в опущенной руке. Присесть, спрятать мяч за спину (на пол мяч не класть). Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный.  6. «Веселые ребята» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Мяч лежит на полу. Согнуть и разогнуть ноги 3 -4 раза, затем выполнить прыжки. Повторить 2 раза по 4 – 6 прыжков, чередуя с ходьбой на месте.  7.  Игра «Колючий шарик».  Ходьба врассыпную с мячами в руках в медленном темпе в течении 20 секунд. Дети складывают мячи в корзину.  **Словарный минимум:** прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Пословица:** За общим столом еда вкусней  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **Ход:**Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. **Ход:** Чтение: О. Григорьев «Варенье».  (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство) | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Развитие речи «Дружба начинается с улыбки»  Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.  Возьмёмся за руки ,друзья!  Друг другу улыбнёмся.  Мы пожелаем всем добра  И скажем: «Здравствуй, солнце!»(развитие речи-коммуникативные навыки) | Развитие речи «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : « «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.  .Обсуждение планов на сегодня. (развитие речи-коммуникативные навыки) | | | Развитие речи «эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие . Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».(развитие речи-коммуникативные навыки) | Развитие речи  «Назови имя друга»Улыбнитесь всем вокруг  И скорей вставайте в круг  Мячик ты передавай,  Имя друга называй.(развитие речи-коммуникативные навыки) | | Развитие речи  «Сәлемдесу»  Амансың ба, Алтын күн!  Амансың ба, Жер Ана!  Амансың ба, достарым!  Сендерді көрсем қуанам!  *()* | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. | **Музыка**  Развивать грацию и пластичность движений. Продолжать формировать умение двигаться в характере музыки, менять движение со сменой частей музыки по показу воспитателя танец: «Подружились» муз. Т. Вилькорейской | | | **Физкультура**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. |  | | **Физкультура**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | В гости в дверь зашел сказочного героя -колобок. Сказать детям, что они привезли новую игрушку. Каждому ребенку предлагают класть руку в карман и взять одну игрушку. Дети называют полученные игрушки и показывают, как можно с ней играть. (развитие речи)  Заучивание песенки Колобка с детьми ( художественная литература, музыка) | Познакомить с семье куклы. формирование умение называть имена членов семьи  (развитие речи)  По желанию детей рисование кругов  на тему мяч.  совершенствование навыков исполнения и изготовления круглой скульптуры из глины.  Размещение, наклеивание работ  шаров рядом с членами семьи (творческие навыки)  создать из строительных материалов дорогу для машин (конструирование) | | | Сборка игрушек из разрезных карточек.  Высказать свое мнение о собранной игрушке. Обучение использованию множественного числа существительных.(развитие речи)  Лепка детской игрушки мяча из глины,  отработка скульптуры. (лепка) | Слушание сказки «Петух и л» через настольный театр,  Обучение восприятию эмоций (художественная литература)  Распознавание сказочных персонажей. Учить отвечать на вопрос, что он сделал.  развитие коммуникации с взрослыми и сверстниками (развитие речи) Слушать песни игрушек. Выполнение элементарных танцевальных движений детей:  хлопать и одновременно топать ногами,  полусидеть,  совершенствование перекладываний ноги на ногу  (музыка) | | Польза домашних животных. Информирование об их продукции и чем они питаются. Выслушивание детских мыслей. (Ознакомление с окружающим миром) | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за растительным миром**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цели***:* знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.  Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.  **Трудовая деятельность.** Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.  **Цели:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;  **Подвижная казахская народная игра** **«Күмiс алу» («Подними монету»)**  **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке».  **Цели:**развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики».  **Цели:**учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:** учить ходьбе по наклонной доске.  **Выносной материал:** Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки. | **Наблюдение за тучей**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель**: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память.  **Ход наблюдения**: предложить детям понаблюдать за тучей.  - Какая туча? (большая, тяжелая).  Рассказать, что в туче собираются капельки воды и когда их становится много, идет дождь.  **Художественное слово:**  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит… (А.Плещеев).  **Подвижная казахская народная игра** **«Тартыс» («Перетяни канат»)**  **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра:** «Мой веселый звонкий мяч»  **Цель:** Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  **Дидактическая игра:** «Один, много».  **Цель:** учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память.  **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: ходьба в колонне, врассыпную.  **Цель:** учить выполнять команду воспитателя, строиться в колонну.  **Труд:** собирать игрушки, очищать их от песка.  **Цель:**воспитывать желание помогать друг другу, выполнять поручение воспитателя.  **Игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки. | | | **Наблюдение за насекомыми осенью**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:** учить находить и называть насекомых: муравей, мухи.  **Ход наблюдения:** предложить детям обследовать участок, найти насекомых (вспомнить каких насекомых они знают). Почему так мало стало насекомых, нет бабочек? Рассказать, что насекомые осенью готовятся к зиме, прячутся в щели домов, норки и будут там спать до весны.  **Художественное слово: загадать загадку**  Мы в работе поминутно От зари и до зари,  Нас в лесу найти нетрудно – Лишь под ноги посмотри.  Назови меня скорей – Я рабочий … (муравей).  **Подвижная казахская народная игра** **«Соқыртеке» («Жмурки»)**  **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра:** «Горелки».  **Цель:** учить внимательно слушать команды воспитателя.  **Дидактическая игра:** «Что умеет делать насекомые?»  **Цель:** обогащать знания детей, учить детей выражать свои мысли, развивать память, связную речь.  **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку  **Цель:** развивать ловкость, внимание, удерживать равновесие.  **Труд:**собрать сухие листья.  **Цель:** поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца.  **Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками.** | **Наблюдение за собакой**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:**научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.  **Ход наблюдения:** понаблюдать за проходящими животными. Закрепит названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на шерсть животных, стала гуще, животные покрываются более теплой и густой шерстью. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?  **Художественное слово:**  Вот собачка Жучка,  Хвостик закорючкой,  Зубы острые – ай- ай!  Шерстка пестрая. Гав! Гав!  С.Федорченко.  **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»**  **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра:** «Ловишки»  **Цель:** Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом.  **Дидактическая игра**: «Назови собачку» - подбирать кличку для животного.  **Цель:** активизировать в речи клички животного.  **Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  **Цель:** развивать ловкость, учить прыгать легко на носках.  **Труд:** полить цветы в клумбах, собрать сухую траву.  **Цель:** прививать желание помогать взрослым, любовь к природе.  **Игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки | | **Наблюдение за работой дворника**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:** познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника.  **Ход наблюдения:** Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа?  **Художественное слово:**  Встанет дворник на заре,  Крыльцо чистит на дворе.  Дворник мусор уберет  И дорожки разметет.     В.Степанов  **Подвижная казахская народная игра** **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)**  **Цель:** развивать у детей силу.  Два игрока встают друг к другу спиной. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра:** «Кролики»  **Цель:** Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.  **Дидактическая игра:** «Что делает?»  **Цель:** учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник».  **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках.  **Цель:** упражнять в прокатывание мяча.  **Труд:** собрать рассыпанный песок в песочницу.  **Цель:** воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.  **Самостоятельная деятельность детей**  **Игры с выносным материалом:** мелкие игрушки, машинки, кубики для игры. | |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. ***(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*** | | | | | | | | |
| **Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела **Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)***  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*.* ***(музыка)*** | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | ***омплекс «Мы стараемся»***  ***1. Пробуждение (1 минута)***     Чтоб скорей проснуться,     Надо подтянуться     Тянем ручки, тянем ушки.     Ручкой облачко достали    И немного выше стали!  ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»( 3 минуты)***    Мы стараемся, мы стараемся,    Физкультурой занимаемся.    Пусть будут ручки крепкими!    Пусть будут ножки сильными!    Мы будем все здоровыми,    Веселыми, спортивными!  ***3. Бег (3 минуты).***  ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .***  **«Крепкие руки».**  И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед.    Хлопок, руки на пояс. (5 раз).  **«Играют пальчики».**  И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через  5 – 6 секунд руки опустить.   (5 - 6 раз).  **«Крепкие колени».**  И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .  **«Короткие и длинные ноги»**   И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) .  ***5. Упражнения с шишками  (1 минута).***      Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой.  ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».***  И. п.   – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).  **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).**      Водичка, водичка,      Умой моё личико.     Чтобы глазоньки блестели,     Чтобы щечки краснели,     Чтоб смеялся роток.. (художественная литература, культурно гигиенические навыки) | | | | | | | | |
| **Полдник** | **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | «Запомни движение»  Цель: понимание указанного жеста, развитие памяти развивать зрительно-моторную память, внимание. ***Физические навыки*** | "Знай сказочного героя»  Цель: определение персонажа по указанному признаку  ***Развитие речи-коммуникативные навыки*** | | | «Кто, где спит» Цель: развивать умственные способности, понимание основной геометрической фигуры; закрепление цветов; выбор по образцу. *Формирование познавательных и интеллектуальных навыков* | «Рисование пальцами» Цель: развивать мелкую моторику; помощь в изучении цветов. *Творческие навыки, исследовательская деятельность* | | "Предмет и действие»  Цель: закрепить знания детей о свойстве предмета; способствовать обогащению и расширению их словарного запаса. *Социально-эмоциональные навыки* | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?)**  **Цель:**Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где растет. Развивать память, мышление.  **Ход наблюдения:** Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам осень подарила? (Солнышко, небо, облака, цветы, овощи, фрукты и т. д.). Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.  **Подвижная казахская народная игра** **«Соқыртеке» («Жмурки»)**  **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.  «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра**: «Огуречик, огуречик»**.**  **Цель:**научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.  **Дидактическая игра**: «Урожай».  **Цель**: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».  **Труд:** Собрать красивые листья для поделок, засушить.  **Цель:** развивать у детей чувство прекрасного, желание помогать взрослым.  **Самостоятельная деятельность детей** | **Наблюдение** за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву.  **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»**  **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность.  «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**П/Игра** **«Где вы были?»**  Ножки, ножки, где вы были?  За грибами в лес ходили  (ходят на месте)  Как вы, ручки, работали?  Мы грибочки собирали  (приседают, собирают грибы)  А вы глазки помогали?  Мы смотрели, да искали  (Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо)  **Труд.** Сбор природного материала для поделок | | | **Наблюдение.** Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее.  **Подвижная казахская народная игра** **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)**  **Цель:** развивать у детей силу.  «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Пчелки»  **Цель:** Разаитие ловкости.  **Ход игры:** Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, «жужжат» Появляется взрослый – «медведь» - и говорит:  - Мишка-медведь идет,  Мед у пчел унесет.  Пчелки, домой!  «Пчелки» летят в определенный угол комнаты – «улей». «Медведь», переваливаясь, идет туда же. «Пчелки» говорят:  - Этот улей - домик наш.  Уходи, медведь, от нас!  Ж-ж-ж-ж-ж!  «Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя», «улетают» от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их.  **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение** за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета  **Подвижная казахская народная игра** **«Тартыс» («Перетяни канат»)**  **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Поймай грибок»  **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.  **Ход игры:**  Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.  Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.  Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.  Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»  Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)  **Труд.** Собрать и разложить по коробочкам природный материал.прогулка | | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.  **Подвижная казахская народная игра** **«Күмiс алу» («Подними монету»)**  **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Поймай грибок»  **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.  **Ход игры:**  Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.  Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.  Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.  Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»  Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)  **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья. | |
| **Возвращение с прогулки** | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литература) | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Консультация по работе карандашом с ребенком на дому. | | Дать родителям советы по интересным сказкам для чтения детям | Беседа о том, что дети могут делать сами в семье. | | | Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка. | | Пожелания хорошо провести выходные |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**За октябрь месяц – 4 неделя**

**Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа- младшая группа “Звездддочка”**

**Возраст детей – дети 2-х лет**

**На какой период составлен план – с 21.10 – 25.10.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **21.10.24** | | **Вторник**  **22.10.24** | **Среда**  **23.10.24** | | **Четверг**  **24.10.24** | | **Пятница**  **25.10.24**  **(выходной)** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| Игровой прием «Доброе утро!»  Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза.  (развитие речи-коммуникативные навыки) | | Игровой прием «Раздувайся пузырь»  Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения.  Ход игры: воспитатель с детьми в кругу: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! (на последних словах хлопает разведенными руками, круг «сдувается»).  (развитие речи-коммуникативные навыки) | Игровой прием «Передай улыбку»  Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.  (развитие речи-коммуникативные навыки *,* физ. культ.) | | Игровой прием Приветствие «**Эхо**»  Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та - ня).  А все остальные дети, как эхо, его повторяют.  (развитие речи-коммуникативные навыки) | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа на тему:** *«Совместный труд ребёнка и взрослого»*.  Цель: Выяснение, как **родители** взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. | | Консультация «Совместный труд **родителей** с детьми»  Цель: Сблизить членов семьи в совместной **работе.** | **Беседа на тему:***«Спорт и ребёнок»*  Цель: Выяснить у **родителей**, что они знают о детском спорте. | | Консультация «Физическое развитие ребенка 3-4 лет» Цель: Помочь **родителям** лучше разбираться в физических особенностях детей 3-4 лет. | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Угощение»**)**  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | |  | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Утренняя гимнастика** | **«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  ***«Волшебные мячи»***  1. Ходьба по разным дорожкам (15сек). Бег по разным дорожкам (15 сек). Ходьба по разным дорожкам (15сек).  **Упражнения с мячами.**  2. «Подними мяч» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Мяч в опущенных руках. Руки с мячом вверх. Вернуться в исходное положение (4 раза). Темп умеренный.  3. «Перешагни мяч» И. п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. Мяч на полу у ног. Перешагнуть мяч. Вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Темп медленный.  4. «Прокати мяч» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, мячик в опущенных руках. Наклониться и прокатить мяч вокруг правой ноги. Вернуться в и.п. То же вокруг левой ноги. Повторить по 2 раза вокруг каждой ногой. Темп произвольный.  5. «Спрячь мяч» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, мяч в опущенной руке. Присесть, спрятать мяч за спину (на пол мяч не класть). Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный.  6. «Веселые ребята» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Мяч лежит на полу. Согнуть и разогнуть ноги 3 -4 раза, затем выполнить прыжки. Повторить 2 раза по 4 – 6 прыжков, чередуя с ходьбой на месте.  7.  Игра «Колючий шарик».  Ходьба врассыпную с мячами в руках в медленном темпе в течении 20 секунд. Дети складывают мячи в корзину.  **Словарный минимум:** прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **«Умывание» Цель:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. **Ход:** Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Развитие речи «Доброе утро» Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера! Обсуждение планов на сегодня. (коммуникаативные навыки) | | Развитие речи «Дружная семья» Я, ты, он, она-  Вместе дружная семья.  Руку дай соседу справа.  Руку дай соседу слева.  Я, ты, он, она-  Вместе дружная семья.  ***Педагог***: Поднимаем правую руку над головой и гладим  по голове соседа справа, приговаривая:  -Он такой хороший!  -Я такой хороший!(гладим себя),  Я лучше всех! (коммуникаативные навыки) | Развитие речи «Доброе животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д..(коммуникаативные навыки) | | Развитие речи  «Пожелание»Все встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен.  Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам.  У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам.  Дети  произносят друг другу пожелания. Можно упражнение  проводить под музыку.(коммуникаативные навыки) | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура** Цель: пространственная ориентация. ОРУ: хлопки над головой. Движения: бег змейкой.  Игра: «Кто быстрее?» — цель: тренировать быстроту реакции. | | **Музыка** Продолжать развивать певческие навыки. Пение: «Кошечка» муз. В. Витлина, «Осень» муз. М. Красева | **Физкультура**  Цель: пространственная ориентация. ОРУ: хлопки над головой. Движения: бег змейкой. | |  | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Спрашивать детей о том, что они знают о безопасности дома и на улице, знакомить с правилами безопасности (ознакомление с окружающим миром)  Игра «Светофор»  Назначение: Последовательное использование линий, пятен, красок(рисоваание) | | Игра «Светофор»  Назначение: Размещает предметы в один ряд, по порядку в одном направлении слева направо ( сенсорика). | Игра: «Айсулу заблудилась»  (культура звучания языка)  Цель: Правильное использование культуры языкового общения. (развитие речи)  «Безопасность во дворе»  Цель: Ознакомление с правилами поведения в природе (ознакомление с окружающим миром) | | Расстановка каждого транспорта в комплекте по цвету (сенсорика).  Беседы с дорожными знаками, о дорогах на перекрестках(ознакомление с окружающим миром) | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за автомобилями.** **(ознакомление с окружающим миром)**  Учить различать транспорт по внешнему виду.  Машина, машина, машина моя,  Работаю ловко педалями я.  Машину веду я у всех на виду,  Катаюсь на ней во дворе и в саду.  Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети.  **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение ***«С кочки на кочку»***  **Цель:** Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания.  **Подвижная казахская народная игра «Затты** **тап!» («Найди предмет!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  **«Воробышки и автомобиль»**  **Цель:** Закреплять знания о правилах дорожного движения.  **«По ровненькой дорожке»**  **Цель:** Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом..  **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду.  Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Самостоятельные игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки, машинки | **Наблюдение за птицами(ознакомление с окружающим миром)**  **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке;учить различать основные части тела;развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Ход наблюдения**  Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.   * Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. * Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.   Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)*  **Трудовая деятельность** Кормление птиц.  **Цели:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.  **Индивидуальная работа.** «Собери игрушки».  **Цель:** развивать внимательность.  **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры:** «Воробушки и кот».  **Цели:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, зани место, не толкать товарища.  «Попади в круг».  **Цели:** совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом**  **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. | | | **Наблюдение за дождем(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель***:* познакомить с природным явлением — дождем.  **Ход наблюдения**  В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь.  Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной,  Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.  **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой водой растений в группе.  **Цель:**воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:** закреплять умения прыгать на двух ногах.  **Подвижная казахская народная игра** **«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**  **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Солнышко и дождь».  **Цели:**учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Л в курятнике».  **Цели:**упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;совершенствовать навыки перепрыгивания.  **Выносной материал:** Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды. | | **«Наблюдение за елью»** **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цели*:*** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  Ее всегда в лесу найдешь  — Пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.  **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Индивидуальная работа.** «Кто дальше бросит?»  **Цель:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску.  **Подвижная казахская народная игра** **«Аламан»**  **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры:** «Птицы в гнездышках»  **Цели:**учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Найди свой домик»  **Цель:**учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| **Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)***  Для сна включать колыбельные «Бесік жыры»***. (музыка)*** | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | ***омплекс «Мы стараемся»***  ***1. Пробуждение (1 минута)***     Чтоб скорей проснуться,     Надо подтянуться     Тянем ручки, тянем ушки.     Ручкой облачко достали    И немного выше стали!  ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»( 3 минуты)***    Мы стараемся, мы стараемся,    Физкультурой занимаемся.    Пусть будут ручки крепкими!    Пусть будут ножки сильными!    Мы будем все здоровыми,    Веселыми, спортивными!  ***3. Бег (3 минуты).***  ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .***  **«Крепкие руки».**  И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед.    Хлопок, руки на пояс. (5 раз).  **«Играют пальчики».**  И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через  5 – 6 секунд руки опустить.   (5 - 6 раз).  **«Крепкие колени».**  И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .  **«Короткие и длинные ноги»**   И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) .  ***5. Упражнения с шишками  (1 минута).***      Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой.  ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».***  И. п.   – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).  **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).**      Водичка, водичка,      Умой моё личико.     Чтобы глазоньки блестели,     Чтобы щечки краснели,     Чтоб смеялся роток.. (художественная литература, культурно гигиенические навыки) | | | | | | | | |
| **Полдник** | **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Обучение признакам осеннего сезона | | Называть осенние месяца | Обучение знанию осенних моделей одежды | | Знакомство с трудом взрослого в осенний период | |  | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение.** Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.  **Подвижная казахская народная игра** **«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**  **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра:** «Воробушки и кот»  **Цели:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, зани место, не толкать товарища.  **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. | | **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цели:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.  **Трудовая деятельность.** Предложить детям подмести веранду.  **Цель:**учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие.  **Подвижная казахская народная игра** **«Аламан»**  **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  **Цель:**закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Перебежки — догонялки».  **Цель:**учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | **Наблюдение за собакой**  **Цели:** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  **Ход наблюдения**  Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит.  Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.  **Трудовая деятельность.** Заготовка травы для животных уголка природы.  **Цель:**воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.  **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра** «Лохматый пес».  **Цели:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения;бегать, стараясь не попадаться водящему. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. | | **Наблюдение за птицами**  **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке;учить различать основные части тела;развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Трудовая деятельность.** Кормление птиц  **Цели:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.  **Подвижная казахская народная игра «Затты** **тап!» («Найди предмет!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра:** «Воробушки и кот»  **Цели:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, зани место, не толкать товарища.  **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Возвращение с прогулки** | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литеатура.) | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о настроении детей в саду | | Беседа о поведении детей в саду | Беседа о достижениях детей | | Беседа о детской одежде, связанной с погодой | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**Октябрь – 5 неделя**

**Группа:** младшая группа «Звездочка»

**Возраст детей:** 2 года

**На неделю** с 28.10.24-01.11.25

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **28.10.2024** | | **Вторник**  **29.10.2024** | | **Среда**  **30.10.2024** | | **Четверг**  **31.10.2024** | | **Пятница**  **01.11.2024** |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)  **Утреннее приветствие:**  Здравствуйте, девочки. Здравствуйте мальчики, Рады мы видеть вас  В детском садике.  **Билингвальный компонент;** Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте! **(развите речи)** | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, ( либо иными законными**  **представителям и ребенка), консультации.** | Консультация для родителей:  «Воспитание детей начинается с семьи» Рекомендаций родителям:  «Одевайте ребенка по сезону .Одежда и обувь не должны создавать трудности для ребенка » Индивидуальная беседа:  «Не давайте дорогие игрушки и ценные вещи в детский сад воспитатель за это ответственность не несет» Памятка для родителей: «Секреты хорошего дня» | | | | | | | | |
| **Самостоятельна я деятельность детей ( игры малой подвижности , настольные игры, изодеятельность**  **,**  **рассматривание книг, и другие, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра:**  «Скажи как я» **Задачи:** формировать навыки для развития звуковой культуры речи **Конструирование познавательная творческая коммуникативная деятельность Дидактическая игра**  **«Домик для матрешки »**  **Задачи:** Формирование конструированию построики из строительного материала  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра:** «Угадай что звучит ?  **Задачи:** Обучению детей слушанию речи взрослых умению отвечать на простейшие вопросы ( Кто , Что)  **Навык безопасного поведения**  **:** « Как правильно вести себя при пожарах. **Дидактическая**  **игра** «Добрый или злой огонь » **Задачи:** формировать навыки детям что огонь  опасен в жизни человека  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра:**  «Один много» **Задачи:** Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками закрепить название домашних животных и птиц , в единственном и множественном числе.  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра**  «Собери пазлы» **Задачи:** Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками закреплять умения составлять целое из частей.  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Дидактическая игра:**  **«Домик для зайчика» Задачи:** Совершать элементарные действия с одинаковыми деталями  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра:** «Угадай игрушку!» **Задачи:** Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 4 (**двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова : )  **Чтение потешки:**  Теплою водою  Руки чисто мою  Кусочек мыло я возьму  И ладошки им потру  Будет мыло пенится  Грязь куда-то – денется.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки:**  Каша манная варилась:  Все пыхтела, пузырилась  Из кастрюли убежала  На тарелочки попала  Мы ее поймаем ложкой,  И попробуем немножко  Ай да каша! Как вкусна!  Все съедим ее до дна.  **Билингвальный компонент:**  Астарың дәмді болсын ! ( приятного аппетита)  қасық( ложка) ботқа ( каша) | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной учебной деятельности**  **( далее ОД)** | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**  **Дидактическая игра**  **«Построим дорожку» Задачи:** Формирование умения выкладывать дорожку в логическом порядке( чередуя цвета) | | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра**  **«Чудесный мешочек»**  **Задачи:** Определять форму, цвет предметов, подбирать по различным признакам. | | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**  **Дидактическая игра:**  «Солнышко лучистое» **Задачи:**  Формирование навыков выполнения задания , ориентируясь на образец и словесное указание.  **Рисование творческая деятельность :**  «Солнышко» **Задачи:** Формирование навыков совершенствование техники рисования, умение изображать  предметы, похожие на округлую форму. | | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.**  **Дидактическая игра:**  **«**Гусеничка»  **Задачи:** Формирование навыков использования выполнения задания развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами ,сенсорного восприятия, логического мышления | | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра:**  «Разложи в коробки»  **Задачи**  **:**Формирование навыков выполнения задания , ориентируясь на образец и словесное указание, умения детей группировать предметы ориентируясь на величину и форму. |
|  | **Физкультура**  Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве. | | **Музыка** Продолжать развивать певческие навыки. Пение: «Кошечка» муз. В. Витлина, «Осень» муз. М. Красева | | **Физкультура** Цель: пространственная ориентация. ОРУ: хлопки над головой. Движения: бег змейкой.  Игра: «Кто быстрее?» — цель: тренировать быстроту реакции. | |  | | **Физкультура** Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. |
|  |  | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность** : Стихотворение «Одеваюсь на прогулку . кофту теплую возьму» **Билингвальный компонент** : киіну ( одеваться) серуенге шығу( выходить на прогулку) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **(Ознакомление с окружающим миром)**  **Наблюдение** за листьями **задачи:**  Формирование знаний о многообразии красок золотой осени. (**познавательная, коммуникативная деятельность*)***  Собрать листья **(трудовая деятельность)**  **Подвижная игра**  «поезд» **задачи:**формировать навыки детям действовать и ориентироваться по сигналу, в про- странстве, развивать ловкость. (**игровая, двигательная деятельность*)***  **Подвижная игра:**  «мой веселый звонкий мяч» **(игровая двигательная деятельность)** | | **(ознакомление с окружающим миром)**  **Наблюдение** за дворником  **Задачи:** формирование умения приходить на помощь окружающим. ***(*познавательная, коммуникативная деятельность*)* художественная литература коммуникативная деятельность**  **Чтение стихотворения:**  «игрушки»  **Задачи:** обучение детей эмоциональному восприятию сюжета  Собрать игрушки в беседки (**трудовая деятельность)**  **подвижная казахская детская игра: «ақ суек» задачи:** формировать навыки детям действовать и ориентироваться по сигналу, в про- странстве, развивать ловкость. **(национальная ценность , игровая, двигательная деятельность)**  **Подвижная игра**  «наседка и цыплята» (**игровая двигательная деятельность)**  **самостоятельная игровая деятельность детей** | | **(ознакомление с окружающим миром)**  **Наблюдение** за кошкой  **Задачи:** расширение представления о домашнем животном  — кошке  ***(*познавательная, коммуникативная деятельность*)***  Собрать опавшие листья березы (**трудовая деятельность)**  **Подвижная игра**:  «кто быстрее»  **Задачи:** приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу (игровая, двигательная деятельность)  Подвижная игра  «мыши в кладовой» (игровая двигательная деятельность)  Самостоятельная игровая деятельность детей | | **Ознакомления с окружающим миром познавательная деятельность наблюдение** за сосной **задачи:** формирование представления об особенностях сосны, по которым ее можно выделить среди других деревьев (**познавательная, коммуникативная деятельность, экологическое воспитание)**  Собрать в кучу листья(трудовая деятельность)  подвижная казахская детская игра: «балапандар» задачи: скорость реакций и на быстроту бега (национальная ценность , игровая, двигательная деятельность)  Подвижная игра  «лягушки» (игровая двигательная деятельность)  Самостоятельная игровая деятельность детей | | **Ознакомления с окружающим миром познавательная деятельность, экологическое воспитание наблюдение** за дождем  **Задачи:** расширять и углублять знания о явлениях природы, формировать умение видеть красоту природы в любое время года.   1. Собрать листья в кучу (трудовая деятельность) 2. . Подвижная игра: 3. «солнышко и дождик» задачи: 4. Формировать навыки детям бегать в рассыпную. (игровая, двигательная деятельность) 5. Игровое упражнение: 6. «с кочки на кочку» задачи: упражнять в прыжках на двух ногах (игровая, двигательная деятельность) 7. самостоятельная игровая деятельность детей |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей. Раздеваться самостоятельно.  Аккуратно складывать вещи.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым. | | | | | | | | |
| **Обед** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  **Развитие речи, и групповое общение**  **Задачи:** соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность, национальная деятельность** : слушание Күй  **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:** чтение сказки  «Теремок » | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительны е процедуры** | **Физ-ра- физическая активность:**  **Гимнастика после сна**: «Велосипед»  **Игра: «**Поймай комарика**»**  **Задачи:** способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  (**развитие речи,** )  **Чтение потешки:**  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол  Что бы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат**.** | | | | | | | | |
| **Самостоятельна я деятельность детей**  **( игры малой подвижности, сюжетно- ролевая игра, малоподвижная**  **.**  **дидактическая , настольные игры . изодеятельность**  **,**  **рассматривание книг, и другие)** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Ндивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа Дидактическая игра “Сортируем сокровища пиратов” Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы по одному из признаков (величине, по форме) | | Индивидуальная работа с Дидактическая игра “Найди и покажи” Задача: совершенствовать умение находить на картинках и показывать игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя.  ( игровая , коммуникативная деятельность) | | Индивидуальная работа Дидактическая игра “Кто как говорит” Задача: совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы  ( игровая , коммуникативная деятельность) | | Индивидуальная работа с Муслимом Дидактическая игра “Что я хочу”  Задача: продолжить развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами  ( игровая , коммуникативная деятельность) | | Индивидуальная работа Музыкальная игра “Поем песенку” Задача: продолжить развивать умение произносить вместе со взрослым некоторые слова песни. |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**  **Задачи:** правильно складывать вещи в шкафчике после прогулки.  Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  **Дидактическая игра:** « Наденем шапочки»  **Задачи:** формировать правильно одевать шапку.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за осенними листьями.  **( коммунникативная позновательная деятельность) Подвижная казахская народная игра**  **«Белбеу тастау» («Ремешок»)**  **Задачи :** тренировать детей в беге. **(национальная ценность , двигательная , игровая активность) Самостоятельная игровая деятельность детей** | Продолжать наблюдать за работой дворника **(коммунникативна я позновательная деятельность) Подвижная игра:**  «Воробушки и кот» **(двигательная , игровая активность) Самостоятельная игровая деятельность детей** | | Продолжать наблюдать за кошкой **(коммунникативная позновательная деятельность) Подвижная игра:**  «Птички в гнездышке» **(двигательная , игровая активность) Самостоятельная игровая деятельность детей** | | Продолжать наблюдать за сосной **(коммунникативная позновательная деятельность)**  **Подвижная игра**:  «Солнышко и дождик» **(двигательная , игровая активность) Самостоятельная игровая деятельность детей** | | Продолжать наблюдать за дождем **(коммунникативная позновательная деятельность) Подвижная казахская детская игра: «Балапандар» Задачи:** Скорость реакций и на быстроту бега **(национальная ценность , игровая, двигательная деятельность) Самостоятельная игровая деятельность детей** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность)**  **Чтение стихотворения:** Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали.  Тут не много и не мало Подкрепиться б не мешало Если только подкрепиться, Можно будет веселиться. Мы немного отдохнем  И опять гулять пойдем. | | | | | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.  **Чтение потешки:**  Час ужина подошел,  Сели деточки за стол.  Бери ложку , бери хлеб ,  И скорее за ужин.  С аппетитом мы едим ,  Большими мы хотим.  **Билингвальный компонент** : нан-хлеб , шай-чай, май-масло , сүт-молоко | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Самостоятельна я деятельность детей(игры малой подвижности , настольные игры , изодеятельность**  **,**  **рассматривание книг и другие)** | **Художественная литература коммуникативная игровая деятельность Обыгрывание сказки** «Волк и семеро козлят» **Задачи:** Формирование навыков сочуствия персонажем сказок закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.  **Лепка творческая деятельность :** «Козлята» **Задачи:** Формирование навыков лепки из  пластилина, используя приемы ощипывания, отрывания **Конструирование познавательная творческая коммуникативная деятельность Дидактическая игра:** «Загон для животных»  **Задачи:**формирование умения построики крупных деталей конструкторов  ( по интересам детей | **Ознакомление с окружающим миром**  **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра:**  «Какого цвета яблоко»  **Задачи:** Обучению детей проявлению интереса к явлениям живой природе.  **Лепка творческая коммуникативная игровая деятельность « Яблоко» Задачи:** Формирование навыков лепки из куска глины, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания.  Раскрыть особенности лепки предметов округлой формы .  Конструирование - познавательная творческая коммуникативная деятельность | **Конструирование познавательная творческая коммуникативная деятельность Дидактическая игра:** «Ворота для машины Айболита» **Задачи:** формирование умения построики крупных деталей конструкторов  ( по интересам детей) **Художественная литература - игровая, позновательная коммуникативная деятельность) Пальчиковый театр**  «Колобок» **Задачи:** Формирование навыков сопереживания  собитиям сочуствия персонажем сказок | **Лепка творческая деятельность**  **:** «Пирожок для котика» **Задачи:**Формирование у детей знание о пластилине и их свойствах, формовать округлые комочки из пластилина вызывать лепить желание.  **Художественная литература коммуникативная игровая деятельность Обыгрывание сказки**  «Маша и медведь» **Задачи:** Формирование навыков сочуствия персонажем сказок закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. | **Художественная литература игровая, позновательная коммуникативная деятельность Дидактическая игра**  «Повтори потешки» **Задачи:**закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  **Конструирование познавательная творческая коммуникативная деятельность Дидактическая игра:**  «Разноцветные башенки из кубиков» **Задачи:** формирование умения построики крупных деталей конструкторов познакомить детей с новой строительной деталью (кубик) Способствовать названию называнию красного, желтого цвета рассмотреть образец постройки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями:**  «Полезные овощи» | **Индивидуальные беседы с родителями:**  «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ» | **Памятка для родителей:** по ППД» Профилактика дорожно- транспортного травматизма» | **Беседа с родителями:**  «Полезные овощи | **Памятка для родителей:** « Какие игрушки приобретать ребенку» |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt »**

**За ноябрь месяц – 1 неделя**

**Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа- младшая группа “Звездочка”**

**Возраст детей – дети 2-х лет**

**На какой период составлен план – с 04.11.2024 – 08.11.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **04.11.24** | **Вторник**  **05.11.24** | | | **Среда**  **06.11.24** | | **Четверг**  **07.11.24** | | **Пятница**  **08.11.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | | |
| « Күй күмбірі»  Игровой прием  Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему; предложить инсцениро вать данное стихотворение «Дом с колокольчиком». **(развитие речи-коммуникативные навыки)** | « Күй күмбірі»  Игровой прием Приветствие «Сердце» Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце.  **(развитие речи-коммуникативные навыки)** | | | | « Күй күмбірі»  Игровой прием  Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. **(развитие речи-коммуникативные навыки, Физ-ра)** | « Күй күмбірі»  Игровой прием  Игра «Пантомима» Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника. Ведущий читает отрывок из стихотворения В. Суслова «Шепот и шорох». Дети имитируют движения по тексту. **(развитие речи-коммуникативные навыки)** | | « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Доброе утро-қайырлы таң»  Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учит желать доброго утра на казахском языке. **(развитие речи-коммуникативные навыки)** | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа о настроении ребенка дома** | Беседа об изменениях ребенка в поведении | | | | **Беседа о поведениии и о здоровье ребенка** | Беседа о адаптации ребенка | | **Беседа о словарном запасе ребенка.** | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Угощение»**)**  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | |
| **Утренняя гимнастика** | **«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  ***«Забавные жучки - паучки»***  1. Ходьба за воспитателем (20сек). Построение свободное.  **Упражнения без предметов.**  2. Воспитатель произносит стихотворение, дети выполняют движения в соответствии с текстом.  ***Идет паучок по воздушной тропинке.*** (обычная ходьба)  ***Идет паучок по чужой паутинке.*** (ходьба на носочках)  ***Идет боязливо,***  ***Идет осторожно.***  ***Наверное, страшно ему и тревожно.***  ***Как видно, впервые он вышел из дома,*** (бег за воспитателем)  ***И все, что он слышит, ему незнакомо,***  ***И все, что он видит, ему неизвестно,***  ***Но так интересно!***  ***Но так интересно!***  ***Идет паучок по воздушной тропинке.***  ***Идет паучок по чужой паутинке.*** (обычная ходьба)  Построение врассыпную.  3. «Жуки просыпаться» И.п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки вверх, встать на носочки, потянуться – вдох. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный.  4. «Жуки делают зарядку». И.п. – сидя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях, кулачки сжаты. Сжимать и разжимать пальчики рук на счет от 1-8. Вернуться в и.п. Опустить руки. Повторить 4 раза. Темп сначала умеренный, затем быстрый.  5. «Жуки греют животики на солнышке». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поворот на живот. 2- поворот на спинку. Повторить 3 раза. Темп умеренный.  6. «Жучки отдыхают» Поднять ноги и вытянутые руки перед собой и потрясти ими. Повторить 3 раза. Темп умеренный.  7. «Песенка жука». Вдох. При длительном выдохе произнести: «Ж-ж-ж-ж-ж-ж». Повторить 3 раза.  8. Бег врассыпную по залу (60 сек). Ходьба врассыпную (20 сек).  **Словарный минимум:** прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч – доп **(физ-ра)** | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Пословица Ас атасы — нан** Отец еды — хлеб.(развитие речи-коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Развитие речи: Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу.  Наши умные головки будут думать много ловко,  Ушки будут слушать, ротик четко говорить,  Ручки будут трогать, глазки наблюдать,  Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся.  Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети отвечают, например: "Птица-летаетт, показывают имитацию птицы". (познавательные, развитие речи-коммуникативные навыки) | Развитие речи: Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло!  Дидактическая игра "Бусы для кукол". Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров. (сенсорика, познавательные, творческие навыки) | | | Развитие речи:  Педагог предлагает каждому подарить соседу подарок, но не настоящий. Для этого ребёнку нужно жестами изобразить, что он дарит, сказать что-то приятное с ласковой интонацией и преподнести подарок.  "Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. (познавательные, развитие речи-коммуникативные навыки) | | Развитие речи: Мы все дружные ребята, Никого в беде не бросим. Мы ребята-дошколята.  Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем.  Пусть всем будет хорошо  Как заботиться - мы знаем.  Будет радостно, светло!  Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления. (Сенсорика, коммуникативные, познавательные навыки) | | Развитие речи:  Балалар, Махаббат періштесі беріп жіберген «Ризашылық  *Это песенка благодарения).*  Ризамын бүгінге,-*спасибс за сегодня*!  Ризамын бүгінге, -*спасибо за сегодня!*  Ризамын бүгінге, -*спасибо за сегодня!*  Ризамын қазірге. – *СПАСИБО за сейчас! (тілге бойлау)*  Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт. (коммуникативные, познавательные навыки) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура** Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. | **Музыка** Эмоционально воспринимать музыкальное произведение, менять движение в соответствии частями музыки, начинать и заканчивать пение вместе со всеми.  Пение: «Мишка - мишенька» муз. Н Луконина, «Простая песенка» муз. Е.Шаламонова | | | **Физкультура**  Цель: пространственная ориентация. ОРУ: хлопки над головой. Движения: бег змейкой.  Игра: «Кто быстрее?» — цель: тренировать быстроту реакции. | |  | | **Физкультура**  Цель: укрепление ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте.  Игра: «Лягушата» — цель: развивать силу ног и равновесие | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за елью**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:**формировать представление о ели, ее красоте.  **Ход наблюдения**  Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание наее стройность, зеленый наряд.  Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.  Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Пред­лагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.  **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожки.  **Цель:**учить действовать метелками, сметая листья в определенное место.  **Индивидуальная работа**  Развитие подражательных движений.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Орамал** **тастау» («Брось платок»)**  **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра.** «Идите ко мне»  **Цели:** учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.  **Выносной материал:** Метелки, маски. | **Наблюдение за облаками**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:**формировать понятия об облаках и тучах.  **Ход наблюдения**  Я вконец себя измучил,  Все никак не мог понять:  И откуда эти тучи появляются опять?  Но помог однажды случай:  Мы ходили по грибы,  У лесов сторожки тучи  Выползали из трубы.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.  **Трудовая деятельность.** Утепление корней растений вместе с воспитателем.  **Цели:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.  **Индивидуальная работа.** Развитие подражательных движений.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Жiгiт** **қуалау»**  **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот».  **Цели:**учить мягко спрыгивать, сгибая ногив коленках;  бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего, приучать к осторожности. «Бегите ко мне»  **Цель:**учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.  **Выносной материал:** Лопатки, карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде, | | | **Наблюдение за дождем.**  **(ознакомление с окружающим миром)**  Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь).  **Трудовая деятельность.** Сбор шишек и листьев.  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Индивидуальная работа.** Вспомнить названия 2 птиц (голубь и воробей)  **Подвижная казахская народная игра**  **«Лақ ұстау» («Козленок»)**  **Цель:** развивать у детей навык бега.  На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Найди нас»  **Цель:**закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.  «У оленя дом большой».  **Цель:**закреплять умение соотносить движения с текстом.  **Выносной материал:** Лопатки, ведерки, кукла, | | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель***:* формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?  И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет.  Стоят деревья в инее —  То белые, то синие.  Столбами синеватыми  Стоят дымки над хатами.  И все на свете в инее —  То белое, то синее.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Тақия тастамак» («Бросить такию»)**  **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры:**  «Краски»  **Цели:**учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;  «Волк и козлята».  **Цели:**учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. | | **Наблюдение за кошкой**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель*:*** закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.  **Ход наблюдения**  Мягонькие лапки,  А в лапках — цап-царапки.  Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.  Отворилась тихо дверь,  И вошел усатый зверь.  Сел у печки, жмурясь сладко,  И умылся серой лапкой.  Берегись мышиный род,  На охоту вышел кот.  **Трудовая деятельность.** Подмести веранду.  **Цель:**побуждать оказывать помощь взрослым.  **Индивидуальная работа.** Запомнить названия деревьев на участке.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Аншылар» («Охотники»)**  **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.  Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра.** «По трудной дорожке»  **Цель:**развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.  **Выносной материал:** Лопатки, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. | |
| **Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. ***(развитие речи, навыки самообслуживания)*** | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов ***(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*** | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)***  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»***. (музыка)*** | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | ***Комплекс «Вставать пора!».***  ***1. Пробуждение, повороты головы влево – вправо (1 минута)***    Смотри скорее, который час!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Налево раз, направо раз!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Бежит по рельсам паровоз,    На зарядку нас повез.  ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)***    По ровненькой дорожке,    По ровненькой дорожке,    Шагают наши ножки:    Раз- два, раз – два!    Шагают наши ножки,    По кочкам, по камешкам…    В ямку – бух!  ***3. Общеразвивающие упражнения (5 минут)***  **«Подтягивание»**  И. п. – ноги на ширине плеч, руки в замок над головой. Наклоны влево - вправо, вперед – назад  ( 5 -6 раз) .  **«Надеваем шапочки»**  И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Приседаем с упором на левую ногу, имитируем надевание тапочек. Возвращаемся в и. п. руки на пояс, левую ногу ставим на пятку. Тоже правой ногой (5-6 раз)  **«Умываемся»**  И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Подскоки на месте, имитируем умывание лица  ( 5 -6 раз)  **«На пробежку»**  И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, руки согнуты  в локтях. Бег с высоко поднятыми коленями,  обращаем внимание на осанку.  **«Будильник»**  И. п. – ноги расставлены, руки опущены. Прыжки на месте, руки в стороны: «Динь – динь» ( 5 -6 раз) .  ***4. Дыхательная гимнастика (1 минута).***  **«Устали».**  И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали! » (5-6 раз) .  ***5. Раскатывание карандашей между ладонями (2 минуты) .***  ***6. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты).***     Льется чистая водица,    Мы умеем сами мыться.    Порошок зубной берем. (художественная литература, культурно гигиенические навыки) | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | упражнять в сопоставлении групп разных размеров фигур. | «Өнегелі» учить правильному и уваажительному отношению ко взрослым | | | практика лепки животных | | Учить правильно называть свое ФИО | | обучение интересам предметов и явлений живой и неживой природы. | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение.** Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью.  **С/Ролевая игра** «Шоферы»  **Подвижная казахская народная игра**  **«Аншылар» («Охотники»)**  **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.  Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/Игра** «Мыши водят хоровод».  **Цель:** научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве.  Ход игры – выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей».  Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите!  Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод!  Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод!  **Труд.** Подмести веранду. | **Наблюдение.** Попросить найти общие признаки и отличия между кошкой и собакой. Выяснить, бояться ли дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Тақия тастамак» («Бросить такию»)**  **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/Игра** «Кошка и мышки».  **Цель:** научить имитировать звуки издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.  Ход игры – выбирают «кошку», остальные дети «мышки».  На скамейке у дорожки  Улеглась и дремлет кошка  ***(«мышки» выбегают из домика, бегают пищат)***  Кока глазки открывает  И мышат всех догоняет:  «Мяу! Мяу!»  **Труд.** Собрать мусор | | | **Наблюдение.** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.  **С/Ролевая игра** «Магазин»  **Подвижная казахская народная игра**  **«Жiгiт** **қуалау»**  **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/Игра** «Поезд»  **Цель:** научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.  Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.  **Труд.** Покормить птиц. | | **Наблюдение.** Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети.  **С/Ролевая игра** «Шоферы»  **Подвижная казахская народная игра**  **«Орамал** **тастау» («Брось платок»)**  **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/Игра** «Поезд»  **Цель:** научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.  Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.  **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду. | | **Наблюдение.** Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег?  **Подвижная казахская народная игра**  **«Лақ ұстау» («Козленок»)**  **Цель:** развивать у детей навык бега.  На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/Игра** «Летает, плавает, бегает».  Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.  **С/Ролевая игра** «Шоферы»  **Труд.** Очистить дорожку от снега | |
| **Возвращение с прогулки** | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями о прошедшем дне и достижении детей | | Беседа с родителями о воспитании  самостоятельности у  детей. | Беседа с родителями об  охране жизни и здоровья детей. | | | | Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке | | Беседа с родителями о знании детей своего адреса проживания |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**За ноябрь месяц – 2 неделя**

**Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа- младшая группа “Звездочка**

**Возраст детей – дети 2-х лет**

**На какой период составлен план – с 11.11 – 15.11.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.11.24** | **Вторник**  **12.11.24** | | | **Среда**  **13.11.24** | **Четверг**  **14.11.24** | | **Пятница**  **15.11.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| « Күй күмбірі»  Игровой прием  Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. **(развитие речи-коммуникативные навыки)** | « Күй күмбірі»  Игровой прием Приветствие «Сердце» Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце.  **(развитие речи-коммуникативные навыки)** | | | « Күй күмбірі»  Игровой прием  Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к дру гим людям зависит их отношение к нему; предложить инсцениро вать данное стихотворение «Дом с колокольчиком». **(развитие речи-коммуникативные навыки)** | « Күй күмбірі»  Игровой прием  Игра «Пантомима» Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника. Ведущий читает отрывок из стихотворения В. Суслова «Шепот и шорох». Дети имитируют движения по тексту. **(развитие речи-коммуникативные навыки)** | | « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Доброе утро-қайырлы таң»  Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учит желать доброго утра на казахском языке. **(развитие речи-коммуникативные навыки)** | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы на волнующиеся темы для родителей | Акция "Сбор природных материалов" | | | **Беседа**«Безопасное дорожное движение »***.*** | Консультация для родителей«Вместе наблюдаем на прогулке» | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | |
| **Утренняя гимнастика** | **«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  «Забавные жучки - паучки»  1. Ходьба за воспитателем (20сек). Построение свободное.  Упражнения без предметов.  2. Воспитатель произносит стихотворение, дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Идет паучок по воздушной тропинке. (обычная ходьба)  Идет паучок по чужой паутинке. (ходьба на носочках)  Идет боязливо,  Идет осторожно.  Наверное, страшно ему и тревожно.  Как видно, впервые он вышел из дома, (бег за воспитателем)  И все, что он слышит, ему незнакомо,  И все, что он видит, ему неизвестно,  Но так интересно!  Но так интересно!  Идет паучок по воздушной тропинке.  Идет паучок по чужой паутинке. (обычная ходьба)  Построение врассыпную.  3. «Жуки просыпаться» И.п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки вверх, встать на носочки, потянуться – вдох. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный.  4. «Жуки делают зарядку». И.п. – сидя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях, кулачки сжаты. Сжимать и разжимать пальчики рук на счет от 1-8. Вернуться в и.п. Опустить руки. Повторить 4 раза. Темп сначала умеренный, затем быстрый.  5. «Жуки греют животики на солнышке». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поворот на живот. 2- поворот на спинку. Повторить 3 раза. Темп умеренный.  6. «Жучки отдыхают» Поднять ноги и вытянутые руки перед собой и потрясти ими. Повторить 3 раза. Темп умеренный.  7. «Песенка жука». Вдох. При длительном выдохе произнести: «Ж-ж-ж-ж-ж-ж». Повторить 3 раза.  8. Бег врассыпную по залу (60 сек). Ходьба врассыпную (20 сек).  **Словарный минимум:** прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч – доп (физ-ра) | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Пословица Хлеб всему голова** (развитие речи-коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.  **Ход:** Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно **Ход:**Беседа «Культура еды – серьезное дело» (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство) | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Развитие речи: Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу.  Наши умные головки будут думать много ловко,  Ушки будут слушать, ротик четко говорить,  Ручки будут трогать, глазки наблюдать,  Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся.  Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки и они находят ее тень и наклеивают через липучку (сенсорика, развитие речи-коммуникативные навыки) | Развитие речи: Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло!  Дидактическая игра "Бусы для кукол". Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров. (сенсорика, познавательные, творческие навыки) | | | Развитие речи:  Педагог предлагает каждому подарить соседу подарок, но не настоящий. Для этого ребёнку нужно жестами изобразить, что он дарит, сказать что-то приятное с ласковой интонацией и преподнести подарок.  "Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. (познавательные, развитие речи-коммуникативные навыки) | Развитие речи: Мы все дружные ребята, Никого в беде не бросим. Мы ребята-дошколята.  Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем.  Пусть всем будет хорошо  Как заботиться - мы знаем.  Будет радостно, светло!  Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления. (Сенсорика, коммуникативные, познавательные навыки) | | Развитие речи:  Балалар, Махаббат періштесі беріп жіберген «Ризашылық  *Это песенка благодарения).*  Ризамын бүгінге,-*спасибс за сегодня*!  Ризамын бүгінге, -*спасибо за сегодня!*  Ризамын бүгінге, -*спасибо за сегодня!*  Ризамын қазірге. – *СПАСИБО за сейчас! (тілге бойлау)*  Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт. (коммуникативные,сенсорика) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура**  Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию. | **Музыка** Продолжать учить детей вместе со взрослыми, в одном темпе, выполнять простые элементы танцевальных движений.  Муз. ритмические движения: упражнение «Пальчики - ручки» р.н.п., «Веселый танец» муз. Г. Левкодимова, игра «Воробушки и автомобиль» | | | **Физкультура**  Цель: пространственная ориентация. ОРУ: хлопки над головой. Движения: бег змейкой. |  | | **Физкультура**  Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом. | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цели:** продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.  **Ход наблюдения**  Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.  **Трудовая деятельность.** Сгребание снега с дорожек.  **Цели:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;побуждать оказывать взрослым помощь.  Много снега, негде бегать,  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты,  Поработаем для всех.  **Индивидуальная работа.** Упражнять в прыжках на двух ногах.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Сикырлы таяқ** **(«Волшебная палка»)**  **Цель**: развивать у детей смекалку, ловкость.  Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот».  **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными. «Живой лабиринт».  **Цель:**развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  **Выносной материал:** Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки. | **Наблюдение за работой шофера**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цели*:*** знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.  **Ход наблюдения**  При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.  **Трудовая деятельность.** Подметание веничками дорожек на участке.  **Цель:**учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)**  **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.  Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Горелки».  **Цель:**учить внимательно слушать команды воспитателя.  «Перебежки — догонялки».  **Цель:**учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Индивидуальная работа.** Прыжки на месте на одной ноге.  **Цель:** развивать ловкость.  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками**  **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | | **Наблюдение за работой дворника**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:** познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника.  **Ход наблюдения:** Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа?  **Художественное слово:**  Встанет дворник на заре,  Крыльцо чистит на дворе.  Дворник мусор уберет  И дорожки разметет.     В.Степанов  **Подвижная казахская народная игра**  **«Қара сиыр» («Черная корова»)**  **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра:** «Кролики»  **Цель:** Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.  **Дидактическая игра:** «Что делает?»  **Цель:** учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник».  **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках.  **Цель:** упражнять в прокатывание мяча.  **Труд:** собрать рассыпанный песок в песочницу.  **Цель:** воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.  **Самостоятельная деятельность детей**  **Игры с выносным материалом:** мелкие игрушки, машинки, кубики для игры. | **Наблюдение за кустиками**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цели:** формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. **Ход наблюдения**  Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.  Красную ягоду дала мне рябина.  Думал я, что сладкая,  А она как хина.  То ли это ягодка просто не дозрела,  Толь рябинка хитрая подшутить хотела.  **Трудовая деятельность.** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  **Цель:**учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Индивидуальная работа.** Закрепить признаки поздней осени  **Подвижная казахская народная игра** **«Ақ** **қасқыр — байланған** **қасқыр»**  **(«Белый лютый — серый лютый»)** (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра** «Бегите ко мне».  **Цель:** учить выполнять задание воспитателя;ходить прямо, сохраняя заданное направление.  **Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки. | | **Наблюдение за птицами**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цели:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.  **Ход наблюдения**  Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».  **Трудовая деятельность.** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  **Цели:**воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.  **Индивидуальная работа.** Закрепить понятие «домашние животные».  **Подвижная казахская народная игра**  **«Қазан» («Ямка»)**  **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость.  От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Раз, два, три — беги!».  **Цели:**упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня».  **Цели:**учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  **Выносной материал:** Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки. | |
| **Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». ***(***развитие речи, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| **Обед** | **Пословица Хлеб всему голова** (развитие речи-коммуникативные навыки)  **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  ***(***развитие речи, художественная литература, самообслуживание***)*** | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(х***удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)  Для сна включать колыбельные « Бесік жыры» **(музыка)** | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | ***Комплекс «Вставать пора!».***  ***1. Пробуждение, повороты головы влево – вправо (1 минута)***    Смотри скорее, который час!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Налево раз, направо раз!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Бежит по рельсам паровоз,    На зарядку нас повез.  ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)***    По ровненькой дорожке,    По ровненькой дорожке,    Шагают наши ножки:    Раз- два, раз – два!    Шагают наши ножки,    По кочкам, по камешкам…    В ямку – бух!  ***3. Общеразвивающие упражнения (5 минут)***  **«Подтягивание»**  И. п. – ноги на ширине плеч, руки в замок над головой. Наклоны влево - вправо, вперед – назад  ( 5 -6 раз) .  **«Надеваем шапочки»**  И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Приседаем с упором на левую ногу, имитируем надевание тапочек. Возвращаемся в и. п. руки на пояс, левую ногу ставим на пятку. Тоже правой ногой (5-6 раз)  **«Умываемся»**  И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Подскоки на месте, имитируем умывание лица  ( 5 -6 раз)  **«На пробежку»**  И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, руки согнуты  в локтях. Бег с высоко поднятыми коленями,  обращаем внимание на осанку.  **«Будильник»**  И. п. – ноги расставлены, руки опущены. Прыжки на месте, руки в стороны: «Динь – динь» ( 5 -6 раз) .  ***4. Дыхательная гимнастика (1 минута).***  **«Устали».**  И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали! » (5-6 раз) .  ***5. Раскатывание карандашей между ладонями (2 минуты) .***  ***6. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты).***     Льется чистая водица,    Мы умеем сами мыться.    Порошок зубной берем. (художественная литература, культурно гигиенические навыки) | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Пословица Хлеб всему голова** (развитие речи-коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. | Свободная игра:  Сюжетно-ролевой игры "парикмахер.»  «салон красоты.»  Цель: в соответствии с заданными сюжетами игровых действий  уметь разделять детей на группы и  после завершения  вновь объединиться в один коллектив  формирование. | | | Обучение детей произношению названий свойств предметов и действий с ними, языковому общению, устной речи, опнию предметов (одежды, посуды) с использованием существительных, прилагательных. | Индивидуальная работа с детьми: произношения гласных звуков | | Индивидуальная работа с детьми : учить изменять темп речи: медленная и выразительная речь. Учить распознавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы полным ответом. | |
| **Подготовка к прогулке** | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** **за сорокой.**  **Цель:** Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах «сорока-белобока».  **С/Ролевая игра** «Магазин»  **Подвижная казахская народная игра** **«Ақ** **қасқыр — байланған** **қасқыр»**  **(«Белый лютый — серый лютый»)** (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Цель:** совершенствовать у детей навык бега.  **П/Игра** «Мыши водят хоровод».  **Цель:** научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве.  **Ход игры:** выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей».  Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите!  Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод!  Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод!  **Труд.** Очистить дорожку от снега | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:** вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  **Ход наблюдения**  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)  Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.  **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке.  **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Қара сиыр» («Черная корова»)**  **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра** «Мыши в кладовой».  **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | | **Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Қазан» («Ямка»)**  **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость.  От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/Игра** «Поймай грибок»  **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.  **Ход игры:**  Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.  Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.  Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.  Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»  Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)  **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья. | **Наблюдение за транспортом**.  **Цель:** Закрепить знания о транспорте, познакомить с Правилами дорожного движения.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)**  **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.  Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/Игра** «Воробушки и автомобиль».  **Цель:** Приучать бегать в разных направлениях.  **Труд.** Сгребание сухих листьев в кучу.  **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | | **Наблюдение за березой.**  **Цель:** Формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Сикырлы таяқ** **(«Волшебная палка»)**  **Цель**: развивать у детей смекалку, ловкость.  Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/Игра** «По ровненькой дорожке».  **Цель:** Учить спрыгивать с небольшой высоты, сгибая ноги в коленях.  **Труд.** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  **Цель:** Приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. | |
| **Возвращение с прогулки** | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литература) | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями о изучений с детьми казахских слов | | Беседа с психологом (по желанию) | Беседа с родителями о воспитании  самостоятельности у  детей. | | | Беседа с родителями по индивидуальным вопросам | | Пожелать родителям и детям хороших выходных |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**За ноябрь месяц – 3 неделя**

**Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа- младшая группа “Звездочка”**

**Возраст детей – дети 2-х лет**

**На какой период составлен план – с 18.11 – 22.11.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **18.11.24** | **Вторник**  **19.11.24** | | | **Среда**  **20.11.24** | **Четверг**  **21.11.24** | | **Пятница**  **22.11.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| « Күй күмбірі»  Игровой прием  Приветствие « Доброе пожелание »  Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.  Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу  что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому  говорит пожелание.  **(Развитие речи-коммуникативные навыки)** | « Күй күмбірі»  Игровой прием  Приветствие «Познакомь с соседом справа»  Цель: создать доверительную обстановку в группе; формировать положительное отношение к любому члену группы.  Ход приветствия: дети сидят по кругу.  Каждый ребенок по очереди называет имя  сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч.  **(Развитие речи-коммуникативные навыки)** | | | « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Путаница имён»  Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развитие внимание, памяти . Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.  Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их.  Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.  **(Развитие речи-коммуникативные навыки)** | « Күй күмбірі»  Приветствие: «Комплимент»  Цель: способствовать повышению уверенности в себе.  Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.  **(Развитие речи-коммуникативные навыки)** | | « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Здравствуйте! Саламатсыз ба !»  Цель: прививать навыки культуры общения. Здороваться на казахском языке **(Развитие речи-коммуникативные навыки)** | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Консультации **«**Вместе исследуем с ребенком?» | **Беседа на тему: «**О вредных привычках**».** | | | Консультации«Растите детей заботливыми» | **Беседа на тему*:***«Какой спорт полезен ребенку» | | Консультации **«**Природа в воспитании добрых чувств у детей**»** | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | |
| **Утренняя гимнастика** | **«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  ***«Цветные платочки»***  1. Ходьба друг за другом (20сек). Бег стайкой за лисичкой (20 сек)Ходьба с выполнением дыхательного упражнения «Подуем на платочек» (20 сек). Ходьба по кругу (15 сек). Построение в полукруг около лисички.  **Упражнения с платочками.**  2. «Переложи платочек» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек в опущенной руке. Поднять руки, переложить платочек из одной руки в другую. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный.  3. «Спрячь платочек». И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек в опущенной руке. Присесть, спрятать платочек за спину. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп медленный.  4. «Подуем на платочек». И.п. – сидя на полу, ноги вместе, платочек перед грудью в согнутых руках (Платочек держать за уголки обеими руками) Вдох, продолжительный выдох. Повторить 4 раза.  5. «Хорошее настроение». И.п. – стоя, ноги слегка расставить, руки на поясе с платочком в одной руке. 6-8 подпрыгиваний и ходьба на месте. Повторить 3 раза.  6. П.И. «Красный и зеленый платочек» - развитие внимания. Повторить 3 раза.  7. Ходьба по кругу, помахивая платочками (20 сек).  Воспитатель собирает платочки. | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Пословица:** За общим столом еда вкусней  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **Ход:**Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. **Ход:** Чтение: О. Григорьев «Варенье».  (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство) | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Развитие речи  «Колокольчик»  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:  – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!  – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!  И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. (Развитие речи-коммуникативные навыки) \ | Развитие речи  «Доброе утро»  Дети стоят в кругу.   Доброе утро улыбчивым лицам!   Доброе утро солнцу и птицам!   Пусть каждый становится добрым, доверчивым.   Пусть доброе утро продлится до вечера! (Развитие речи-коммуникативные навыки)  \ | | | Развитие речи  « Эстафета дружбы».  Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. (Развитие речи-коммуникативные навыки)  \ (познавательные, коммуникативные, творческие навыки) | Развитие речи  Игра "Повтори движение"  Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. (Развитие речи-коммуникативные навыки)  \ | | Развитие речи  «Сәлемдесу»  Амансың ба, Алтын күн!  Амансың ба, Жер Ана!  Амансың ба, достарым!  Сендерді көрсем қуанам!  ()  Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. (Физ-ра, национальные ценности) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне | **Музыка**  Выполнять движения в соответствии с ритмом, учить петь напевно, четко произнося слова. Муз. дид. игра «Кто к нам пришел?» (медведь, зайчик, птичка | | | **Физкультура**  Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве. |  | | **Физкультура**  Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию. | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем.** **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:** Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь).  **Трудовая деятельность.** Учить убирать игрушки после игры в корзину.  **Цель:** Воспитывать трудолюбие.  **Индивидуальная работа «По узенькой дорожке».**  **Цель:** Учить перешагивать из круга в круг.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Арқан ойын»**  **(«Перепрыгни через веревку»)**  **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра** «Солнышко и дождик».  **Цель:** Учить внимательно слушать слова и выполнять соответствующие действия.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за работой дворника.** **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цели:** продолжать наблюдения за работой дворника;способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса;воспитывать интерес и уважение к работе дворника;прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить?  Почему дворник убирает листву с дорожек?  **Трудовая деятельность.** Сбор ягод рябины на участке ДОУ.  **Цель:** учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)**  **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра** «Пожарные на ученье».  **Цель:** учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.  **Индивидуальная работа.** Упражнения с мячом.  **Цели:** продолжать выполнять упражнения с мячом;развивать быстроту бега.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | | | **Наблюдение за рябиной.** **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:** продолжать знакомить детей с рябиной.  **Ход наблюдения**  Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев,  А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям?  Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.  **Трудовая деятельность.** Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.  **Цель:** учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.  **Подвижная казахская народная игра**  **«ұшты-ұшты»**  **(«Летит -летит»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Кто дальше?».  **Цель:** учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:** учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | **«Наблюдение за елью»** **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цели*:*** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  Ее всегда в лесу найдешь  Пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.  **Трудовая деятельность.** Посадка елочек на экологической тропе.  **Цели:** вызывать интерес к посадке деревьев;воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Орамал» («Платок»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижные игры** «Круговорот», «Холодно — горячо».  **Цель:**добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:**улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | | **Наблюдение за самосвалом.** **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цели:**формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.  **Ход наблюдения**  Предложить детям рассмотреть машину — самосвал.  Эта машина с железным открытым кузовом.  Вот машина,  Так машина —  Высотою с дом кабина  И колеса высотою  Выше нас с тобою вдвое.  **Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.**  Для каких грузов предназначен самосвал? Как происходит разгрузка машины?  Как машина помогает человеку? Может ли самосвал работать без человека?  **Трудовая деятельность.** Собрать палочки и сухие листья на участке.  **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Подвижная казахская народная игра« Бәйге»**  **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра** «Ловишки с приседаниями».  **Цель:** учить соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа.** Бег, прыжки.  **Цель:**упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. ***(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*** | | | | | | | | |
| **Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела **Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)***  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные***. (музыка)*** | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | ***Комплекс «Вставать пора!».***  ***1. Пробуждение, повороты головы влево – вправо (1 минута)***    Смотри скорее, который час!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Налево раз, направо раз!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Бежит по рельсам паровоз,    На зарядку нас повез.  ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)***    По ровненькой дорожке,    По ровненькой дорожке,    Шагают наши ножки:    Раз- два, раз – два!    Шагают наши ножки,    По кочкам, по камешкам…    В ямку – бух!  ***3. Общеразвивающие упражнения (5 минут)***  **«Подтягивание»**  И. п. – ноги на ширине плеч, руки в замок над головой. Наклоны влево - вправо, вперед – назад  ( 5 -6 раз) .  **«Надеваем шапочки»**  И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Приседаем с упором на левую ногу, имитируем надевание тапочек. Возвращаемся в и. п. руки на пояс, левую ногу ставим на пятку. Тоже правой ногой (5-6 раз)  **«Умываемся»**  И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Подскоки на месте, имитируем умывание лица  ( 5 -6 раз)  **«На пробежку»**  И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, руки согнуты  в локтях. Бег с высоко поднятыми коленями,  обращаем внимание на осанку.  **«Будильник»**  И. п. – ноги расставлены, руки опущены. Прыжки на месте, руки в стороны: «Динь – динь» ( 5 -6 раз) .  ***4. Дыхательная гимнастика (1 минута).***  **«Устали».**  И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали! » (5-6 раз) .  ***5. Раскатывание карандашей между ладонями (2 минуты) .***  ***6. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты).***     Льется чистая водица,    Мы умеем сами мыться.    Порошок зубной берем. (художественная литература, культурно гигиенические навыки) | | | | | | | | |
| **Полдник** | **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | «Запомни движение»  Цель: понимание указанного жеста, развитие памяти развивать зрительно-моторную память, внимание. ***Физические навыки*** | "Знай сказочного героя»  Цель: определение персонажа по указанному признаку  ***Развитие речи-коммуникативные навыки*** | | | «Кто, чем питается» Цель: развивать умственные способности, понимание основной геометрической фигуры; закрепление цветов; выбор по образцу. *Формирование познавательных и интеллектуальных навыков* | «Рисование пальцами» Цель: развивать мелкую моторику; помощь в изучении цветов. *Творческие навыки, исследовательская деятельность* | | "Предмет и действие»  Цель: закрепить знания детей о свойстве предмета; способствовать обогащению и расширению их словарного запаса. *Социально-эмоциональные навыки* | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за льдом.**  **Цель:** Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  **Подвижная казахская народная игра** **« Бәйге»**  **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Пройди бесшумно».  **Цель:** Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Труд.** Подметание дорожки, ведущей к участку. | **Наблюдение** **за явлениями первых заморозков.**  **Цель:** Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки.  **С/Ролевая игра** «Путешествие на корабле»  **Подвижная казахская народная игра**  **«ұшты-ұшты»**  **(«Летит -летит»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Поймай цветок»  **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  **Ход игры:** дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху.  **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья. | | | **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цели:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Орамал» («Платок»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Где вы были?»  Ножки, ножки, где вы были?  За грибами в лес ходили  ***(ходят на месте)***  Как вы, ручки, работали?  Мы грибочки собирали  ***(приседают, собирают грибы)***  А вы глазки помогали?  Мы смотрели, да искали  *(Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо)*  **Труд.** Сбор природного материала для поделок. | **Наблюдение** **за облачным небом.**  **Цель:** Развитие элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр.). Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками, которые подарили старшие дети.  **С/Ролевая игра** «Кондитерская»  **Подвижная казахская народная игра**  **«Алысқа лақтыр»(«Брось дальше»)**  **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  победителем.  **П/Игра**«Дорожки».  **Цель:** учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.  **Ход игры:** На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.  **Труд.** Подмети участки освещенные солнцем | | **Наблюдение за небом.**  Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце)  **Подвижная казахская народная игра**  **«Қазан» («Ямка»)**  **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | |
| **Возвращение с прогулки** | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литература) | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Индивидуальные беседы по вопросам развития детей в ДО | | Консультация для родителей«значение профилактических прививок »  (медсестра) | Беседа «Характер питания Вашего ребенка» | | | Консультация для родителей  «Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу)». | | Индивидуальные беседы |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**За ноябрь месяц – 4 неделя**

**Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа- младшая группа “Звездочка”**

**Возраст детей – дети 2-х лет**

**На какой период составлен план – с 25.11 – 29.11.2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **25.11.24** | | **Вторник**  **26.11.24** | **Среда**  **27.11.24** | | **Четверг**  **28.11.24** | | **Пятница**  **29.11.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| « Күй күмбірі»  **Игровой прием**  Приветствие «Цепочка». Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук) | | « Күй күмбірі»  **Игровой прием**  Игра «Что такое «перед тем» - Саша, можешь ли ты сказать всем, Что ты делал перед тем, как сегодня утром проснулся?» Ответ ребенка | « Күй күмбірі»  **Игровой прием**  Хоровое приветствие «Здравствуйте, друзья!» (Громко, тихо, в полголоса) | | « Күй күмбірі»  **Игровой прием**  Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко. Разговор о выходных днях. | | « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Расскажи нам о себе» (Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие, имя друга) | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа на тему: «**Если Ваш ребенок застенчив …»  . | | Консультация «Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями» | **Беседа на тему : «**Как справиться с капризами ребенка». | | Консультация **«**Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой**»** | | Беседа: «Правильное питание – залог здоровья» | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | |
| **Утренняя гимнастика** | **«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  ***«Цветные платочки»***  1. Ходьба друг за другом (20сек). Бег стайкой за лисичкой (20 сек)Ходьба с выполнением дыхательного упражнения «Подуем на платочек» (20 сек). Ходьба по кругу (15 сек). Построение в полукруг около лисички.  **Упражнения с платочками.**  2. «Переложи платочек» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек в опущенной руке. Поднять руки, переложить платочек из одной руки в другую. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный.  3. «Спрячь платочек». И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек в опущенной руке. Присесть, спрятать платочек за спину. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп медленный.  4. «Подуем на платочек». И.п. – сидя на полу, ноги вместе, платочек перед грудью в согнутых руках (Платочек держать за уголки обеими руками) Вдох, продолжительный выдох. Повторить 4 раза.  5. «Хорошее настроение». И.п. – стоя, ноги слегка расставить, руки на поясе с платочком в одной руке. 6-8 подпрыгиваний и ходьба на месте. Повторить 3 раза.  6. П.И. «Красный и зеленый платочек» - развитие внимания. Повторить 3 раза.  7. Ходьба по кругу, помахивая платочками (20 сек) **(физ-ра)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **«Умывание» Цель:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. **Ход:** Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | **Развитие речи**  «Здравствуй»  Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:  Здравствуй, Небо  Здравствуй, Солнце  Здравствуй, Земля!  Здравствуй, планета Земля!  Здравствуй, наша большая семья! (развитие речи-коммуникативные навыки)  Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, развитие речи) | | **Развитие речи**  «Друг»  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).  (развитие речи-коммуникативные навыки)  Малоподвижные игры "Фантазеры". Цель игры: формировать творческое воображение. (соц-эмоц развитие, коммуникативные, познавательные навыки) | **Развитие речи**  «Колокольчик»  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:  – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!  – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!  И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. (развитие речи-коммуникативные навыки) | | **Развитие речи**  «Приветствие»  Дети сидят на ковре в кругу.  Утром Солнышко встает,             Всех на улицу зовет  Выхожу из дома я:                     «Здравствуй, улица моя!»            Отвечаю Солнцу я  Отвечаю Травам я  Отвечаю Ветру я  Здравствуй, Родина моя!      (развитие речи-коммуникативные навыки) | | Самостоятельная игра "Затейники". Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. **(физическое развитие, соц-эмоц развитие, речи, Познавательные навыки)** | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура**  Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию. | | **Музыка**  Продолжать учить детей вместе со взрослыми, в одном темпе, выполнять простые элементы танцевальных движений. Муз. ритмические движения: упражнение «Пальчики - ручки» | **Физкультура**  Цель: пространственная ориентация. ОРУ: хлопки над головой. Движения: бег змейкой.  Игра: «Кто быстрее?» — цель: тренировать быстроту реакции. | |  | | **Физкультура**  Цель: укрепление ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте.  Игра: «Лягушата» — цель: развивать силу ног и равновесие.  . | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за перелетными птицами.**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цели:** закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.  **Ход наблюдения**  Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом?  Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые стра­ны? Каких перелетных птиц вы знаете?  **Трудовая деятельность.** Сбор листьев на участке.  **Цель:** учить работать дружно, помогая друг другу.  **Подвижная казахская народная игра** **«Бөрiк-телпек»**  **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра** «Мы – шоферы»  **Цель:** Учить ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цели:** улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за собакой.**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цели:**закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  **Ход наблюдения**  Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу.  Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю.  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки?  **Трудовая деятельность.** Постройка снежной клумбы.  **Цели:** воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание.  **Подвижная казахская народная игра** **«Белбеу тастау» («Ремешок»)**  **Цель**: тренировать детей в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижные игры «**Дружные пары», «Разойдись — не упади».  **Цель:** учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:** закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | | | **Наблюдение за морозными узорами**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:**рассмотреть на окне морозные узоры.  **Ход наблюдения**  Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека,  Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они.  Для чего ж они выросли в зимние дни?  Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?  **Трудовая деятельность.** Подметание дорожек, уборка мусора.  **Цели:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Көкпар» («Пеший»)**  **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники».  **Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;  упражняться в беге.  **Индивидуальная работа** «С кочку на кочку»  **Цели:** упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | | **Наблюдение за кустарниками на участке.**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:** Дать представление об основных частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру.  **Трудовая деятельность.** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Тартып** **алу» («Кто перетянет»)**  **Цель**: развивать у детей силовые навыки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижные игры** «Краски», «Коршун и наседка».  **Цели:** учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;развивать внимание, быстроту, ловкость.  **Индивидуальная работа.** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.  **Цель:** развивать координацию движений  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | | **Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками.**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:** Формировать представление об инее, как об одном из состояний воды.  Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег?  **Трудовая деятельность.** Сбор мусора на участке.  **Цели:** добиваться выполнения задания общими усилиями;воспитывать взаимопомощь.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции:  тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижные игры «**Перелет птиц», «Не попадись».  **Цели:** упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.  **Индивидуальная работа.** Метание мяча вдаль.  **Цель:** закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| **Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)***  Для сна включать колыбельные «Бесік жыры»***. (музыка)*** | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | ***Комплекс «Вставать пора!».***  ***1. Пробуждение, повороты головы влево – вправо (1 минута)***    Смотри скорее, который час!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Налево раз, направо раз!    Тик – так, тик – так, тик – так!    Бежит по рельсам паровоз,    На зарядку нас повез.  ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)***    По ровненькой дорожке,    По ровненькой дорожке,    Шагают наши ножки:    Раз- два, раз – два!    Шагают наши ножки,    По кочкам, по камешкам…    В ямку – бух!  ***3. Общеразвивающие упражнения (5 минут)***  **«Подтягивание»**  И. п. – ноги на ширине плеч, руки в замок над головой. Наклоны влево - вправо, вперед – назад  ( 5 -6 раз) .  **«Надеваем шапочки»**  И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Приседаем с упором на левую ногу, имитируем надевание тапочек. Возвращаемся в и. п. руки на пояс, левую ногу ставим на пятку. Тоже правой ногой (5-6 раз)  **«Умываемся»**  И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Подскоки на месте, имитируем умывание лица  ( 5 -6 раз)  **«На пробежку»**  И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, руки согнуты  в локтях. Бег с высоко поднятыми коленями,  обращаем внимание на осанку.  **«Будильник»**  И. п. – ноги расставлены, руки опущены. Прыжки на месте, руки в стороны: «Динь – динь» ( 5 -6 раз) .  ***4. Дыхательная гимнастика (1 минута).***  **«Устали».**  И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали! » (5-6 раз) .  ***5. Раскатывание карандашей между ладонями (2 минуты) .***  ***6. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты).***     Льется чистая водица,    Мы умеем сами мыться.    Порошок зубной берем. (художественная литература, культурно гигиенические навыки) | | | | | | | | |
| **Полдник** | **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | потешка «Расти, коса, до пояса».  Цель — продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать её, учить отгадывать оптельные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки. | | * **«Назови цвет»**. Цель — учить различать основные цвета. * **«Чего не стало?»**. Цель — развитие зрительного внимания. | **«Разноцветные капли»**. Задача — продолжать формировать сенсорные способности детей, умение набирать пипеткой и капать в ячейки по цвету, развивать память, мышление. Для игры понадобятся пипетка, баночки с гуашью основных цветов, палитра. | | **«Повтори потешку, стихотворение»**. Договаривать слова, фразы, запоминать. | | **Игра «Узнай и дорисуй»**. На карточках нарисованы только половинки различных предметов (цветок, солнышко, листочек и т. д.). Детям предлагается дорисовать недостающую часть предмета, а потом заштриховать рисунок. | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**  Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее.  **С/Ролевая игра** «Путешествие на корабле»  **Подвижная казахская народная игра**  **«Көкпар» («Пеший»)**  **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Воробушки и автомобиль».  **Цель:** Приучать бегать в разных направлениях.  **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду. | | **Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Тартып** **алу» («Кто перетянет»)**  **Цель**: развивать у детей силовые навыки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Поймай грибок»  **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.  **Ход игры:**  Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.  Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.  Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.  Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»  Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)  **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду. | **Наблюдение.** Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. **Цель:** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех.  **С/Ролевая игра** «Дворники»  Обыграть стишок:  Встает дворник на заре,  Крыльцо чистит на дворе.  Дворник мусор убирает  И дорожки разметает.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Удочка»  **Цель:** научиться перепрыгивать через скакалку.  **Ход игры:** водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становиться водящим.  **Трудовая деятельность.** Сгребание снега в определенное место.  **Цель:**приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. | | **Наблюдение.** Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле осенью. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы.  **С/Ролевая игра** «Шоферы»  **Подвижная казахская народная игра**  **«Белбеу тастау» («Ремешок»)**  **Цель**: тренировать детей в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра «**Мы веселые ребята».  Цель: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.  Ход игры;  Мы веселые ребята,  Любим бегать и играть.  Ну, попробуй нас догнать!  Раз, два, три – лови!  Ловишка ловит детей.  **Трудовая деятельность.** Сгребание снега для снежных построек.  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. | | **Наблюдение.** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.  **С/Ролевая игра** «Магазин»  **Подвижная казахская народная игра** **«Бөрiк-телпек»**  **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Поезд»  **Цель:** научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.  **Ход игры:** Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.  **Труд.** Покормить птиц. | |
| **Возвращение с прогулки** | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литеатура.) | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о настроении детей в саду | | Беседа о поведении детей в саду | Беседа о достижениях детей | | Беседа о детской одежде, связанной с погодой | |  | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детскийй сад StArt»**

**За декабрь месяц – 1 неделя**

**Дошкольная организация: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа:** младшая группа "Звездочка"

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлена:** 2.12.2024 – 6.12.2024 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **02.12.2024** | **Вторник**  **03.12.2024** | **Среда**  **04.12.2024** | **Четверг**  **05.12.2024** | **Пятница**  **06.12.2024** |
| **Прием детей** | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Доброе утро!»  Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.  **(развитие речи-коммуникативные навыки)**  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Передай улыбку»  Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.  **(развитие речи-коммуникативные навыки)**  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Эхо»  Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.  **(развитие речи-коммуникативные навыки)**  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Путаница имен»  Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. **(развитие речи-коммуникативные навыки)**  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Ласковое имя»  Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором. **(развитие речи-коммуникативные навыки)**  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация «Говорите с ребенком правильно». Дать знания о важности развития речи, как заниматься развитием речи дома. | Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств» | Литературная страничка «Учите вместе с нами». | Рекомендации по организации зимних прогулок. | Беседа с родителями о режиме ребенка в выходные дни. |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Угощение»**)**  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «На скамеечке с друзьями»  Игра малой подвижности «У скамеечек»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «На скамеечке с друзьями»  Игра малой подвижности «У скамеечек»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «На скамеечке с друзьями»  Игра малой подвижности «У скамеечек»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Елка-елочка»  Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Елка-елочка»  Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Завтрак** | **Беседа «Берегите воду».** задачи: систизировать представления детей о воде, о том, как человек использует её, значении воды для жизни и здоровья.  Кран откройся, нос умойся,  Мойтесь сразу оба глаза.  Мойтесь уши, мойся шейка  Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!«Я сам». Цель**:** закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | **Беседа** учить бережно относиться к воде и экономно её расходоватьКран откройся, нос умойся,  Мойтесь сразу оба глаза.  Мойтесь уши, мойся шейка  Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!«Поведение за столом». Цель**:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Закрепить знания правил экономного потребления воды. «»  Ладушки, ладушки,  С мылом моем лапушки.  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки. «Мы едим». Цель**:** воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Беседа с детьми, сто нельзя оставлять кран с водой открытым. «»«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  «Вот такие мы»  Цель**:** приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Правильное использование мыла, что нельзя играть с ним и с мыльными руками тереть глазки. «Чистый нос». Цель**:** побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. «Я уже большой!». Цель**:** закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | «Собери асыки» дети собирают асыки по цветам (красный, желтый, синий) и нанизывают их на шнурок. (Сенсорика)  Словарный минимум: асық | Игра «Ладушки»  Сидя перед ребенком и ритмично хлопая в ладоши, читайте русскую народную потешку:  — Ладушки, ладушки, где были?  — У бабушки.  — Что ели?  — Кашку.  — Что пили?  — Бражку. Кашка вкусненька, Бражка сладенька, Попили, поели, Кыш, полетели! (Развитие речи-коммуникативные навыки) | «Кто за кем?» Используются макеты героев сказки «Заюшкина избушка» дети размещают героев по определенной последовательности. После этого просит ребёнка объяснить: кто за кем пришёл, встретил; кто как стоит, используя различные предлоги. Далее задаём наводящие вопросы. (Художественная литература) | **Дидактическая игра**  «Кто, что ест?»  (игры с прищепками)  **Цель:**  - формировать у детей знания о том, чем питаются домашние и дикие животные;  - развивать внимание, мышление, речь, а так же развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность;  - воспитывать бережное отношение к животным. (Ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая игра «Бес саусақ»  Бас бармақ- Большой палец  Балан үйрет - Учить детей  Ортан терек- Средний пальчик  Шылдыр шүмек –Колокольчик пальчик  Кішкентай бөбек -  Маленький малыш |
| **ОД по расписанию** | **Физкультура**  Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве. | **Музыка**  Учить слушать и узнавать знакомые мелодии, учить подпевать песенки,подстраиваясь к голосу педагога Пение: «Зайка» р.н.п. «Елка» муз.Т. Попатенко | **Физкультура**  Цель: укрепление ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте.  Игра: «Лягушата» — цель: развивать силу ног и равновесие. |  | **Физкультура**  Цель: укрепление ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте.  Игра: «Лягушата» — цель: развивать силу ног и равновесие. |
| **Подготовка к прогулке** | Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.  Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром**  Наблюдение за свежевыпавшим снегом  Цели:  — формировать представление о зиме;  — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  Ход наблюдения  На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка  — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка  В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года? *(Зима.)*  Почему? *(Кругом лежит снег, холодно.)*  Какого цвета снежинки? *(Бесцветные.)*  Во время снегопада стало теплее? *(Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)*  Трудовая деятельность  Уборка снега с участка.  *Цель:* продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  **Подвижная казахская народная игра**  «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)  Цель: развивать у детей меткость а силу рук.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  Подвижная игра  «Устроим снегопад».  *Цель:* развивать двигательную активность.  Выносной материал  Лопатки, скребки, метелки. | **Ознакомление с окружающим миром**  Наблюдение за птицами зимой  Цели*:*  — углублять знания о жизни птиц в зимний период;  — развивать умение и желание помогать им.  Ход наблюдения  Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели.  Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...  Воспитатель задает детям вопросы.  Что у них общего?  Они живут поодиночке?  Где ищут корм?  Надо ли помогать птицам? Почему?  Чем мы будем их кормить?  Что интересного можно наблюдать у кормушки?  Трудовая деятельность  Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями**. Подвижная казахская народная игра** «Ақ сүйек» («Белая кость»)  Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  Подвижные игры  «Ловлю птиц на лету» (русская народная). *Цели:*  учить быстро действовать по сигналу;  бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Попади в цель»..  *Цель:* упражнять в броске в цель, развивать ловкость.  Выносной материал  Лопатки, метлы, скребки, санки. | **Ознакомление с окружающим миром**  Наблюдение за растительностью  Цели*:*  — формировать знания о жизни растений зимой;  — воспитывать бережное отношение к природе.  Ход наблюдения  После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.  Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.  Трудовая деятельность  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижная казахская народная игра**  «Үкi» («Сова»)  Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  Подвижные игры  «Найди свой цвет».  *Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  «Зайцы и волк».  *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Выносной материал  Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки. | **Ознакомление с окружающим миром**  Наблюдение за работой дворника зимой  Цели*:*  — расширять знания о труде взрослых;  — воспитывать уважение к их труду.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? *(Метла, лопата, скребок, ведро.)*  Какую работу выполняет дворник зимой? *(Чистит дорожки ко*  *входам в группы, собирает мусор.)*  Для чего нужна работа дворника? *(Чтобы было чисто на территории детского сада.)*  Трудовая деятельность  Расчистка территории от снега.  *Цель:* побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.  **Подвижная казахская народная игра**  «Тапқыш» («Находчивый»)  Цель: развивать у детей сообразительность.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  Подвижные игры  «У медведя в бору».  *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Ловишки».  *Цель:* упражнять в быстром беге с увертыванием.  Выносной материал  Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки. | **Ознакомление с окружающим миром**  Наблюдение за проезжей частью дороги  Цель*:* знакомить с проезжей частью дороги — шоссе,  правилами дорожного движения. Ход наблюдения  Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.  Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.  Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.  Трудовая деятельность  Сооружение снежной клумбы.  *Цель:* учить сгребать снег лопатами в определенное место.  **Подвижная казахская народная игра**  «Бұғынай»  Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  Подвижныеигры  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Кто лучше прыгнет?».  *Цели:* учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  — закреплять умение прыгать.  Выносной материал  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы. |
| **Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания,  аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | | | | |
| **Обед** | Водичка, водичка».  Цель**:** развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки  «Мы едим».  Цель**:** воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно | | | | |
| **Дневной сон** | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)**(музыка)** | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **I.Разминка в постели**  «Вы проснулись?» - «Да»  «Улыбнулись?» - «Да»   * Потянулись?» - «Да» * «С боку на бок повернулись» - повороты * «Ножками подвигаем» * вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; * то же с левой ноги; * то же – две ноги вместе.   **II. «Лисичка»** - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.  «Мячики» **- И. п. стоя. Прыжки возле кровати.**  «Большие – маленькие» - приседания (упражнения навосстановление  дыхания**) (физ-ра)** | | | | |
| **Полдник** | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Обучать правильному произношению слов, существительных множественного числа во время игры (развитие речи)  Наименование простых сооружений (дорога, башня), учить аккуратно складывать игрушки в коробки и на полки (конструирование) | Знакомить детей с казахским национальным традициям «бесікке бөлу» познакомить детей с бесік (колыбелькой), укладывать куклу в бесік и подпевать колыбельную песню «әлди әлди», приучать детей к заботе.  (развитие речи, художественная литература)  Учить называть разные по размеру объемные предметы, количество ( один много) и учить их различать (сенсорика) | Исполнение колыбельной песни, через исцинеровку приучать детей к заботе. (развитие речи, художественная литература)  Обучение наклеиванию цветных шаров на нити без клея (аппликация) | Чтение сказки «репка». Создать возможность для понятия сказки через театр. (художественная литература)  Называть предметы разного предмета по размеру и количеству один- много (сенсорика) | Во время игры называть и произносить правильно предметы, обучать умению употреблять формы множественного числа существительных (развитие речи, художественная литература) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | «Найди игрушку»  Формировать умение перешагивать через несколько препятствий (ленточки, кубики и т. д.), расположенные на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте (Физические навыки) | «Угадай, кто позвал», «Шнуровка», «Кто скорее соберет?» Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов (Развитие речи-коммуникативные навыки ) | «Спрячь в ладошку», «Что изменилось?» – игры с рамками-вкла­дышами Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам  (Познавательные и интеллектуальные навыки) | Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам (Творческие навыки, исследовательская деятельность) | Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды).  «Где мама у этого зайчика?»  Продолжать знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.); различать и называть характерные особенности (Социально-эмоциональные навыки) |
| **Подготовка к прогулке** | Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.  Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Наблюдение за синицей**  **Цели:** продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  Ход наблюдения  Птица расписная  Свистит не уставая.  Воспитатель задает детям вопросы.  Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят?  **Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега.  **Цель:** воспитывать желание коллективно трудиться, помогать друг другу.  **Подвижная казахская народная игра**  «Бұғынай»  Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/и** «Птички и кошка»  **Цель:** учить «слетать» только по сигналу, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.  **Индивидуальная работа:** «Зайчата веселятся».  **Цель:** отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 - 3 м. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Наблюдение за погодой**  **Цели:** продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.  **Ход наблюдения**  На ладонь упала робко  Первая снежинка.  Ей, наверно, очень плохо  На лесной тропинке?  Что такое за окном?  Сразу в доме посветлело!  Это снег лежит ковром,  Самый первый, самый белый!  На заборах, на крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка -  Всюду снега намело.  С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.  **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от снега.  **Цель:** воспитывать трудолюбие. **Подвижная казахская народная игра**  «Тапқыш» («Находчивый»)  Цель: развивать у детей сообразительность.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/и** «Кто выше?», «Найди меня».  **Цель:** учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.  **Индивидуальная работа:** «Белые снежинки».  **Цель:** учить плавно двигаться. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Наблюдение за машинами**  **Цель:** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Начинает он копать -  Заменяет сто лопат. (Экскаватор)  Длинной шеей поверчу -  Груз тяжелый захвачу. (Подъемный кран)  Не живая - а идет,  Неподвижна - а ведет. (Дорога.)  Запылал у чудища  Изумрудный глаз.  Значит, можно улицу  Перейти сейчас. (Светофор.)  Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.  Гололед, гололед -  Вверх тормашками полет.  Где стоит машин поток -  Там не площадь, а каток.  Кто не едет, а скользит -  Потому что тормозит.  Гололед, гололед -  Это значит голый лед.  Никуда не выходи -  Лучше дома посиди  И в окошко погляди!  **Трудовая деятельность:** Расчистка снега с дорожек, скамеек.  **Цель:** воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. **Подвижная казахская народная игра**  «Үкi» («Сова»)  Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/и** «Охотники и олени».  **Цель:** согласовывать движения друг с другом.  «Попади в цель». **Цель:** развивать глазомер.  **Индивидуальная работа:** Метание в цель.  **Цель:** закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Наблюдение за погодой**  **Цель:** учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой.  **Ход наблюдения**  Он к бровям моим прирос,  Он залез мне в валенки.  Говорят, он — Дед Мороз,  А шалит, как маленький.  Воспитатель задает детям вопросы.  На улице тепло или холодно?  Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.  **Трудовая деятельность:** Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.  **Цель:** учить правильно пользоваться метлой, доводить дело до конца. **Подвижная казахская народная игра** «Ақ сүйек» («Белая кость»)  Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/и** «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята».  **Цели:** учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа:** «Попрыгунчики около санок».  **Цель:** учить прыгать с продвижением вперед | **Наблюдение за березой и рябиной**  **Цели:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке.  Назовите, какие деревья и кустарники есть у нас на участке. Что делают зимой деревья?  По каким характерным особенностям можно узнать дерево и кустарник. Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках?  Деревья зимою, деревья зимою  Пронизаны ветром и стужей самою,  И стройные сосны и острые ели  Встают, как солдаты, навстречу метели.  **Трудовая деятельность:** Сбор снега для постройки.  **Цель:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Подвижная казахская народная игра**  «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)  Цель: развивать у детей меткость а силу рук.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/и** «Сбей кеглю».  **Цель:** добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  **Цель:** закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. |
| **Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | | | | |
| **Ужин** | Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Уход детей домой** | Совет: предложить родителям закрепить навыки работы с пластилином.  Сау болыңыз! | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка по сенсорным эталонам.  Сау болыңыз! | Посещение семьи с целью выявления имеющегося оборудования  по сенсорному воспитанию  Сау болыңыз! | Советы врача «О гриппе и ОРВИ».  Сау болыңыз! | Помощь родителей в изготовлении новогодних атрибутов для украшения детского сада.  Сау болыңыз! |

# 

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**За декабрь месяц – 2 неделя**

**Дошкольная организация: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа: младшая группа “Звездочка”**

**Возраст детей: 2 года**

**На какой период составлена:** 09.12.2024-13.12.2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **09.12.2024** | **Вторник**  **10.12.2024** | **Среда**  **11.12.2024** | **Четверг**  **12.12.2024** | **Пятница**  **13.12.2024** |
| **Прием детей** | «Күй күмбірі»  Встречать детей с позитивным настроем  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Встреча детей с волшебными слова (Какое у тебя красивое платье или стрижка и т.д.)  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Эхо»  Встречать детей с мягкой игрушкой Мишуткой. Попросить детей чтоб они с ним поздоровались и пообещали с ним поиграть  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Встреча детей с веселой музыкой  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Встречать детей с игрой «Это я, это я, это все мои друзья»  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей после выходных дней | Беседы с родителями о том, с каким настроением ребенок проснулся | Консультация по поводу одежды ребенка в групповой комнате (легкая) | Беседа с родителями капризных детей о соблюдении режима | Поговорить с родителями о самочувствии детей |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**просмотр картин)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «На скамеечке с друзьями»  Игра малой подвижности «У скамеечек»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | Комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «на скамеечке с друзьями»  Игра малой подвижности «у скамеечек»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | Комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «на скамеечке с друзьями»  Игра малой подвижности «у скамеечек»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | Комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «елка-елочка»  Игра малой подвижности «найдем снегурочку»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | Комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «елка-елочка»  Игра малой подвижности «найдем снегурочку»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Завтрак** | **Беседа «Берегите воду».** задачи: систизировать представления детей о воде, о том, как человек использует её, значении воды для жизни и здоровья.  Кран откройся, нос умойся,  Мойтесь сразу оба глаза.  Мойтесь уши, мойся шейка  Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!«Я сам». Цель**:** закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза **(развитие речи)** | **Беседа** учить бережно относиться к воде и экономно её расходоватьКран откройся, нос умойся,  Мойтесь сразу оба глаза.  Мойтесь уши, мойся шейка  Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!«Поведение за столом». Цель**:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза**(развитие речи)** | Закрепить знания правил экономного потребления воды. «»  Ладушки, ладушки,  С мылом моем лапушки.  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки. «Мы едим». Цель**:** воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза**(развитие речи)** | Беседа с детьми, сто нельзя оставлять кран с водой открытым. «»«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  «Вот такие мы»  Цель**:** приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза**(развитие речи)** | Правильное использование мыла, что нельзя играть с ним и с мыльными руками тереть глазки. «Чистый нос». Цель**:** побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. «Я уже большой!». Цель**:** закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза**(развитие речи)** |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Воспитание у детей интереса к изобразительной деятельности, развитие художественных приемов (рисование) | Развивать интерес к казахским традициям.  Укладывание малыша в детскую колыбельную «Бесик» и пение песни «алди алди» - «Баю-бай». Воспитывать заботу друг к другу (развитие речи) | Пробуждение интереса к совместным действиям со взрослыми. Рисование пальцами на бумаге, песке, с дополнением рисунка со взрослыми. (рисование) | Скульптура кукольных украшений (браслеты, кольца, наручные часы), нахождение подходящих предметов. (Лепка) | Формирование представления о свойствах материалов (бумаги) и обучение простым методам их применения (дробление, распиловка, складывание), способам производства клеевых работ (без клея). (аппликация) |
| **ОД по расписанию** | **Физкультура**  Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве. | **Музыка**  Учить слушать и узнавать знакомые мелодии, учить подпевать песенки,подстраиваясь к голосу педагога Пение: «Зайка» р.н.п. «Елка» муз.Т. Попатенко | **Физкультура**  Цель: укрепление ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте.  Игра: «Лягушата» — цель: развивать силу ног и равновесие. |  | **Физкультура**  Цель: укрепление ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте.  Игра: «Лягушата» — цель: развивать силу ног и равновесие. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.  Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром**  Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.  Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, запорошенных снегом. *Цель:* учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое | дело до конца.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Сақина» («Колечко»)**  **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Кому флажок?».  *Цели:* — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;  воспитывать ловкость, целеустремленность.  «Встречные перебежки».  *Цели:* повышать двигательную активность на прогулке;  развивать меткость, ловкость, выносливость.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Наблюдение за небом**  **Цели***:*  продолжать знакомство с различными природными явлениями;  учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,  облачно, пасмурно, облака, тучи).  **Ход наблюдения**  Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. *(Чистое, голубое.)* Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? *(Пасмурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)*  Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Күмiс алу» («Подними монету»)**  **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Великаны — карлики».  *Цель:* учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  «Догони самолет».  *Цель:* учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  **Выносной материал**  Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Наблюдение за березой**  **Цели***:*  расширять представление о дереве;  формировать знания об особенностях березы, по которым ее  можно выделить среди других деревьев;  воспитать желание защищать и оберегать природу.  **Ход наблюдения**  Подвести детей к березе.  Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.  Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. *(Белый, с черными полосками* — *похож на сарафан.)* Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.  **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  *Цели:* — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;  доводить начатое дело до конца.  **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)**  **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры:** «По ровненькой дорожке».  *Цель:* учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Мы — веселые ребята».  *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  **Выносной материал**  Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Наблюдение за светофором**  **Цель***:* закреплять представление детей о назначении  Светофора  **Ход наблюдения**  Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал...  Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета;  обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.  Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти!  Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Соқыртеке» («Жмурки»)**  **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Птички в гнездышках», «Найди свой домик».  *Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  **Выносной материал**  Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Наблюдение за животными**  **Цель***:* закреплять представление о детеныше собаки:  внешний вид, движения, издаваемые звуки. **Ход наблюдения**  Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока...  Он идет смешной-смешной, Путается в лапках,  Подрастет щеночек мой — станет он собакой.  Почему щенок смешной? *(Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.)* Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.  **Трудовая деятельность** Постройка горки для куклы. *Цели:*  учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца.  **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»**  **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Вороны и собачка».  *Цели:*  учить быстро действовать по сигналу;  бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Хитрая л».  *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки. |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | | | | |
| **Обед** | Водичка, водичка».  Цель**:** развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки  «Мы едим».  Цель**:** воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно | | | | |
| **Дневной сон** | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)**(музыка)** | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **I.Разминка в постели**  «Вы проснулись?» - «Да»  «Улыбнулись?» - «Да»   * Потянулись?» - «Да» * «С боку на бок повернулись» - повороты * «Ножками подвигаем» * вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; * то же с левой ноги; * то же – две ноги вместе.   **II. «Лисичка»** - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.  «Мячики» **- И. п. стоя. Прыжки возле кровати.**  «Большие – маленькие» - приседания (упражнения навосстановление дыхания**).(физ-ра)** | | | | |
| **Полдник** | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | приобщать к национальным традициям казахского народа.  (Развитие речи)  Совместная игра:«По­строим гаражи для ма­шин» – игры с блоками Дьенеша  Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).  (Сенсорика, конструирование)  Свободная деятельность детей в центрах активности  Обучать умению допол­нять рисунок, нарисованный взрослыми.  (Рисование, развитие речи) | Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.  (Развитие речи)  Беседа «Комнатные растения» Приобщение к контролю труда взрослых, привлечение внимания детей к тому, как взрослые выполняют действия.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Действия с предметами «Построй стол и стул для Алии»  Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; в процессе игры с настольным строительным материалом; продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик).  (Сенсорика, конструирование) | Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек» Продолжать формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).  (Развитие речи)  Свободная деятельность детей в центрах активности  Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.  (Сенсорика, конструирование)  Игра малой подвижности «Зернышки».  **(Физкультура)** | Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.  (Развитие речи)  «Построим загон для животных»  Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек.  (Конструирование, развитие речи)  Беседа «Чтот такое хорошо, что такое плохо» Формирование простых представлений о том, что является «правильным» или «неправильным», «хорошим» или «плохим».  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки.  (Развитие речи)  Действие с предметами «Что больше?» Формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.  (Сенсорика) Рассматривание картинок из серии «Кто чей малыш»  Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей.  (Развитие речи)  «Украшение для кулы» Скульптура кукольных украшений (лепка) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | «Шагаем в пробках» Развивать и укреплять мышцы спины и гибкость позвоночника.  «Прыг-скок» Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого. (Физические навыки) | «Разноцветные клубочки»  Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, форму; поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога; побуждать рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы (Развитие речи-коммуникативные навыки) | Дидактическая игра «Найди лишнюю фигурку» в процессе игры с настольным строительным материалом  Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик).  «Составь картинку» Поощрять участие в настольно-печатных играх (Познавательные и интеллектуальные навыки) | «Игры с губкой» Побуждать детей играть и экспериментировать с водой; формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец (Творческие навыки, исследовательская деятельность) | «Кто шофер этой машины?»  Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств. (Социально-эмоциональные навыки) |
| **Подготовка к прогулке** | Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.  Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Наблюдение за воздушным транспортом**  **Цель:** расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.  **Ход наблюдения**  Вырасту — буду летчиком смелым.  Нет для мальчишки лучшего дела!  Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.  Летит птица-небылица, А внутри народ сидит,  Меж собою говорит. (Самолет.)  Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет  Наш российский ... (вертолет).  Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.  **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожки после снегопада.  **Цель:** закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда.  **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»**  **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/и** «Жмурки с колокольчиком».  **Цель:** развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.  Одному из детей дают колокольчик. Двое других детей - жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удается поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями.  «Самолеты». **Цель:** развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание.  **Индивидуальная работа:** Ходьба между линиями (10—15 см).  **Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Наблюдение за ветром**  **Цель:** учить определять наличие и направление ветра.  **Ход наблюдения**  Ветер - ветерцо,  Не дуй мне в лицо,  А дуй мне в спину,  Чтоб идти было в силу.  Воспитатель задает детям вопросы.  Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?  **Трудовая деятельность:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.  **Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Соқыртеке» («Жмурки»)**  **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)**П/и** «Кони», «Лягушки».  **Цели:** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.  **Индивидуальная работа:** «Не наскочи».  **Цель:** учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Наблюдение в птичьем парке**  **Цели:** закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по опнию.  **Ход наблюдения:** На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки.  На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.)  Чик-чирик! С ветки прыг!  Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.)  Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком дереве он сидел.  Эта хищница болтлива,  Воровата, суетлива,  Стрекотунья белобока,  А зовут ее... (сорока).  Красногрудый, чернокрылый,  Любит зернышки клевать,  С первым снегом на рябине  Он появится опять. (Снегирь.)  Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.  **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке.  **Цели:** учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)**  **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/и** «Два мороза».  **Цель:** прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.  **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой».  **Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Наблюдение за птичьими следами на снегу**  **Цели:** расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.  **Ход наблюдения**  Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам - воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке - белобоке.  А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.  **Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки.  **Цель:** воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. **Подвижная казахская народная игра**  **«Күмiс алу» («Подними монету»)**  **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/и** «Ворона - воробей»  **Цели:** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.  «Лохматый пес». **Цель:** продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.  **Индивидуальная работа:** «Попади комом снега в цель»  **Цель:** развивать глазомер и силу броска. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Наблюдение за вороной**  **Цели:** продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Как л среди зверей,  Эта птица всех хитрей.  Прячется в зеленых кронах,  И зовут ее ... (ворона).  Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет?  Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги?  **Трудовая деятельность:** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.  **Цель:** воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. **Подвижная казахская народная игра**  **«Сақина» («Колечко»)**  **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/и** «Вороны»  **Цель:** учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.  «Перелетные птицы»  **Цели:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  **Цель:** отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. |
| **Возврщение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | | | | |
| **Ужин** | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Уход детей домой** | Ответы на вопросы родителей по физкультурно-оздоровительным процедурам ребенка.  Сау болыңыз! | Консультация «Как уберечь ребенка от зимних травм» Представить консультацию родителям в виде наглядной информации, отражающей особенности данной темы.  Сау болыңыз! | Детско-родительская творческая мастерская: «Новогодняя игрушка»  Сау болыңыз! | Ответы на вопросы родителей по физкультурно-оздоровительным процедурам ребенка.  Сау болыңыз! | Совет: привлечь детей к самостоятельному одеванию носков.  Сау болыңыз! |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО Детский сад «StArt»**

**За декабрь месяц – 3 неделя**

**Дошкольная организация: ТОО Детский сад «StArt»**

**Группа: младшая группа “Звездочка”**

**Возраст детей: 2 года**

**На какой период составлена:** 16.12.2024 – 20.12.2024 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **16.12.2024**  **(ВЫХОДНОЙ)** | **Вторник**  **17.12.2024** | **/Среда**  **18.12.2024** | **Четверг**  **19.12.2024** | **Пятница**  **20.12.2024** |
| **Прием детей** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Күй күмбірі»  Встречать детей с позитивным настроем, узнать, как они провели выходные.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Встречать детей, делая им комплименты.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Игра «Эмоции» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Встречать детей с музыкой  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседы с родителями о том, с каким настроением ребенок проснулся | Консультация по поводу одежды ребенка по погоде | Беседа с родителями капризных детей о соблюдении режима | Поговорить с родителями о самочувствии детей |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Драматизация казахской народной сказки «Баурсак»  Подвести детей к игровой деятельности.  Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «**(развитие речи**)  » | Пальчиковая гимнастика «Обезьянки»  Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.  (Аз)  **(развитие речи**) | У меня живет котенок... Продолжать знакомство с домашними животными.. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком.  **(развитие речи**) | Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  **(развитие речи**) |
| **Утренняя гимнастика** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «елка-елоска»  Игра малой подвижности «найдем снегурочку»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | | | |
| **Завтрак** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Экономное потребление воды» - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Угощение»**)**  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** |
| **ОД по расписанию** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Физкультура** Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве. |  | **Физкультура** Цель: укрепление ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте.  Игра: «Лягушата» — цель: развивать силу ног и равновесие. |
| **Подготовка к прогулке** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Прогулка** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Ознакомление с окружающим миром**  Наблюдение за елью  Цели:  познакомить с деревом — елью;  обогащать и активизировать словарь детей.  Ход наблюдения  Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.  Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.  Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Трудовая деятельность  Расчистка территории от снега.  *Цели:*  учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;  доводить начатое дело до конца.  **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)**  **Цель:** развивать у детей силу.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  Подвижные игры  «По ровненькой дорожке».  *Цели: -* — учить ходить по невысокому брусу;  — спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Кто сделает меньше прыжков?».  *Цели: -* учить прыгать гигантскими шагами;  — начинать игру по сигналу воспитателя.  Выносной материал  Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши. | **Ознакомление с окружающим миром**  Наблюдение за синицей  Цели*:*  закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;  воспитывать желание ухаживать за птицами.  Ход наблюдения  Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.  Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?  Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.  Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. *Цели:*  — учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  — доводить начатое дело до конца.  **Подвижная казахская народная игра «Затты** **тап!» («Найди предмет!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  Подвижные игры  «Вороны и собачка».  *Цели:*  *—* учить детей быстро действовать по сигналу;  — бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Попади в коробку».  *Цель:* тренировать меткость бросков.  Выносной материал  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки. | **Ознакомление с окружающим миром**  Наблюдение за транспортом  Цель*:* знакомить с названием частей машины.  Ход наблюдения  Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом —  Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.  Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.  Трудовая деятельность Строительство гаража из снега. *Цели:*  — учить правильно пользоваться лопатками и веничками;  — доводить начатое дело до конца. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  Подвижные игры  «Автобус».  *Цели:*  — закреплять знания о труде шофера;  — учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.  «Мы — шоферы».  *Цель:* учить различать сигналы светофора.  Выносной материал  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки. | **Ознакомление с окружающим миром**  Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре  Цель*:* дать представление о том, что инструктор по  физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.  Ход наблюдения  Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).  Трудовая деятельность  Украшение участка снежными куличиками.  *Цель:* учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**  **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  Подвижные игры  «Найди свой цвет». *Цели:*  — учить ориентироваться в пространстве;  — различать основные цвета спектра.  «Птички и птенчики».  *Цель:* учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Выносной материал  Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки. |
| **Возвращение с прогулки** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | | | |
| **Обед** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Водичка, водичка».  Цель**:** развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки  «Мы едим».  Цель**:** воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно | | | |
| **Дневной сон** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»  формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | I. Элементы самомассажа  И. п. – сесть, ноги скрестить.  1. – *«Умывание»* лица руками;  2. – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;  3. руки на коленях – растирание;  II. *«Часики»* - стоять прямо, ноги слегка расставить *(машина между ног проедет)* руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить *«тик – так»* *(6 – 7 раз)*  III. *«Цыплёнок»* - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.  IV. *«Воробушек»* - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки. | | | |
| **Полдник** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Один — Много»**. Упражнять детей в образовании употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом (Развитие речи)  **Опние себя у зеркала**. Можно предложить ребёнку опть своё лицо и внешность, чтобы понять, почему он не похож на остальных. Педагог может помочь с опнием наводящими вопросами: какой ребёнок видит свой рот, нос, глаза, чем отличается его лицо от лиц других детей.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | «Колыбельная для куклы» Приобщать к национальным традициям казахского народа. Пропевать колыбельную через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.  (Развитие речи)  Свободная деятельность детей в центрах активности  Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.  (Сенсорика, конструирование)  Игра малой подвижности «Паучок».  (Физ-ра) | «Шарики».  Надуть щёки и «лопнуть» их, нажав пальчиками.  Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи (Развитие речи)  «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Приобщение к конструированию совместно со сверстниками, игра с ними, закрепление навыков простого конструирования: совершенствование навыков установки поверх, рядом.  (Конструирование, развитие речи)  Формирование простых представлений о том, что является «правильным» или «неправильным», «хорошим» или «плохим».  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Изложение содержания простых сюжетных рисунков. Воспроизведение действий (действий) персонажей. (Развитие речи)  Сравнение различных по цвету, объему, размеру предметов с осуществлением подбора в зависимости от 3-2 сенсорных свойств данного предмета, дифференциация количества предметов (Сенсорика) «Украшение для кулы» Скульптура кукольных украшений (лепка) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Сложи картинку»  Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок.  «На птичьем дворе»  Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей.  «Разноцветные клубочки и прищепки»  Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам Развитие речи-коммуникативные навыки | «Зайцы и лисы»  Продолжать знакомить с дикими животными.  «Прячьтесь в домик», «Найди предмет по опнию» Формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец  Познавательные и интеллектуальные навыки | Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями; привлекать к участию в подвижных музыкальных играх. «Цветная вода»  Побуждать детей играть и экспериментировать с водой  Творческие навыки, исследовательская деятельность | «Кто шофер этой машины?» Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств.  Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т. д.) Социально-эмоциональные навыки |
| **Подготовка к прогулке** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Прогулка** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Ознакомление с окружающим миром**  Наблюдение за птицами Обучать детей умению отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?» «Что делает?»)  Подвижные игры с мячом  Учить бросать мяч двумя руками, разными способами.  (**Физкультура)** | **Ознакомление с окружающим миром**  Наблюдения за неживой природой  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  (Ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра «Мыши и кот» Формировать умение бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении.  (**Физкультура)** | **Ознакомление с окружающим миром**  Игры детей с выносным материалом.  Подвижная игра «Зайцы в домике»  Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке; поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.  **(Физкультура, художественная литература)** | **Ознакомление с окружающим миром**  Подвижная игра «Бегите ко мне»  Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке.  (Физ-ра)  Индивидуальная работа: упражнять детей ходить парами, взявшись за руки.  **(Физкультура)** |
| **Возвращение с прогулки** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | | | |
| **Ужин** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) |
| **Уход детей домой** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа с родителями по приобретению новогодних костюмов к утреннику.  (Сау болыңыз!) | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.  (Сау болыңыз!) | Совет: приучать детей есть лук и чеснок для профилактики простудных заболеваний. | Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций.  (Сау болыңыз!) |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**За декабрь месяц – 4 неделя**

**Дошкольная организация: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа: младшая группа “Звездочка”**

**Возраст детей: 2 года**

**На какой период составлена:** 23.12.24-27.12. 2024 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **23.12.2024** | **Вторник**  **24.12.2024** | **/Среда**  **25.12.2024** | **Четверг**  **26.12.2024** | **Пятница**  **27.12.2024** |
| **Прием детей** | «Күй күмбірі»  Встречать детей, обращая внимание на настроение детей  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Встречать детей используя волшебные слова  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Игра «Пожелания» говорить друг другу пожелания на весь день  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Встречать детей с игрушкой.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Консультация по поводу одежды ребенка в групповой комнате | Беседа с родителями о самочувствии детей, о смене обуви у некоторых детей | Беседы с родителями о том, с каким настроением ребенок проснулся | Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам | Беседа с родителями капризных детей о соблюдении режима |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Угощение»**)**  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Елка-елоска»  Игра малой подвижности «Найдем снегурочку»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | | | | |
| **Завтрак** | «Экономное потребление воды» - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Пальчиковая гимнастика: «Наш детский сад» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.  **(Развитие речи)** | Дидактическая игра «Фрукты, овощи»  Обогащать активный словарный детей прилагательными, обозначающими вкус.  **(Развитие речи)** | Рассматривание иллю­страций на тему  «Зима»  Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями природы; рассказать детям содержание простых сюжетных картинок.  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** | Дидактическая игра «Фрукты, овощи»  Обогащать активный словарный детей прилагательными, обозначающими вкус.  **(Развитие речи)** | Пальчиковая гимна­стика «Рыбка» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.  **(Развитие речи)** |
| **ОД по расписанию** | **Физкультура**  Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве. | **Музыка**  Побуждая детей передавать простые игровые действия, менять движения в соответствии с частями музыки игра: «Жучок»  И. Бодраченко | **Физкультура**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. |  | **Физкультура**  Цель: укрепление ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте.  Игра: «Лягушата» — цель: развивать силу ног и равновесие.  . |
|  |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Экскурсия в зимний лес**  Цели:  формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;  совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется  круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).  **Ход наблюдения**  Идет волшебница-зима,  Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов... *А. Пушкин*  Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).  **Трудовая деятельность**  Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.  *Цель:* пробуждать интерес к труду взрослых.  **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**  **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Кто быстрее добежит до елочки?».  *Цель:* закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.  «Найди дерево».  *Цель:* учить по ветке находить дерево.  **Выносной материал**  Корм для птиц. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Наблюдение за березой**  Цели*:*  расширять представления о дереве;  воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Ход наблюдения**  Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.  **Трудовая деятельность** расчистка дорожек от снега. *Цели:*  —учить правильно носить снег для постройки;  —помогать товарищам в выполнении трудовых действий. **Подвижная казахская народная игра «Аламан»**  **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке».  *Цели:*  —учить ходить по невысокому буму;  —спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Гуси-гуси».  *Цели:*  учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по  одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.  **Выносной материал**  Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время**  Цели*:*  — формировать представление о правилах поведения на  улице; — воспитывать навыки ориентировки на местности.  **Ход наблюдения**  Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.  Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.  *Цель:* учить добиваться выполнения задания общими усилиями,  **Подвижная казахская народная игра «Орамал** **тастау» («Брось платок»)**  **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Горелки».  *Цель:* учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.  «Кто дальше?».  *Цель:* учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.  **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Наблюдение за солнцем**  Цели:  — продолжать знакомство с природными явлениями;  — дать понятие о признаках зимы.  **Ход наблюдения** Декабрь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.  Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? *(Солнце светит, но не греет.)*  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижная казахская народная игра «Жiгiт** **қуалау»**  **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Кто бросит дальше снежок?».  *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. | **Ознакомление с окружающим миром**  **Как одеты прохожие?**  Цель*:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.  Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло.  Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)**  **Цель:** развивать у детей навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Живой лабиринт».  *Цели*  учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;  тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.  «Не замочи ног».  учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. |
| **Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | | | | |
| **Обед** | Водичка, водичка».  Цель**:** развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки  «Мы едим». | | | | |
| **Дневной сон** | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)**(музыка)** | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | I. Элементы самомассажа  И. п. – сесть, ноги скрестить.  1. – *«Умывание»* лица руками;  2. – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;  3. руки на коленях – растирание;  II. *«Часики»* - стоять прямо, ноги слегка расставить *(машина между ног проедет)* руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить *«тик – так»* *(6 – 7 раз)*  III. *«Цыплёнок»* - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.  IV. *«Воробушек»* - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки. | | | | |
| **Полдник** | Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Подготовка к прогулке** | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Прогулка** | Наблюдение за трудом дворника: очистка дорожки на площадку  Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; под­держивать желание по­могать взрослым.  (Ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра «Лошадки». **(Физкультура)** | Каким бывает снегопад?  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  (Ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра «Снежинки»  Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с измене­нием направления.  **(Физкультура)** | Подвижные игры «Лови, лови», «Вышла курочка гулять»  Побуждать детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  (Художественная литература**, (Физкультура)** | Подвижная игра «Са­молеты»  Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.  **(Физкультура)**  Индивидуальная работа: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание).  (Ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за погодой  Расширять знания о явлениях живой и не­живой природы.  (Ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным мате­риалом  Формировать умение слышать и слушать речь окружающих.  (**Развитие речи, (Физкультура)** |
| **Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | | | | |
| **Ужин** | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание книг  А. Барто «Игрушки», сказки «Теремок», «Репка»  (Таза)  (Художественная литература)  Игра малой подвижности «Карусель»  (Музыка, Физ-ра) | Чтение сказки «Рукавичка»  Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения.  (Развитие речи)  Свободная деятельность детей в центрах активности «Елочка зеленая выросла в лесу» рисовать точечными методом  (Рисование) | Действия с предметами «Построим домик для матрешки (блоки Дьенеша)» Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей; в процессе игры с настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик).  (Развитие речи, конструирование | Игра малой подвижности «Пузырь» Ходить в разные стороны и в заданном направлении с остановкой по сигналу.  (Физическое развитие) | Чтение стихотворения И. Черницкая «Ну и елка, просто диво»  (Бар)  (Художественная литература) |
| **Уход детей домой** | Беседа, как помочь ребенку научиться надевать носки.  Сау болыңыз! | Консультация по технике безопасности «Новый год без пожара».  Сау болыңыз! | Предоставить родителям фотоотчет о проведении новогоднего утренника. Сау болыңыз! | Беседа по поводу соблюдения режима в выходные и праздничные дни.  Сау болыңыз! | Поздравить родителей с наступающим Новым годом.  Сау болыңыз! |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**За январь месяц – 1 неделя**

      **Дошкольная организация: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа: младшая группа “Звездочка”**

**Возраст детей: 2 года**

**На какой период составлена:** 30 - 31 декабря 2024 года по 03 января 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **30.12.2024** | **Вторник**  **31.12.2024** | **Среда**  **01.01.2025 (ВЫХОДНОЙ)** | **Четверг**  **02.01.2025**  **(ВЫХОДНОЙ)** | **Пятница**  **03.01.2025** |
| **Прием детей** | «Күй күмбірі»  Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе**!(развитие речи)** | «Күй күмбірі»  Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе**!(развитие речи)** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Күй күмбірі»  Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе**!(развитие речи)**! |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей | Беседы с родителями о том, с каким настроением ребенок проснулся | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа с родителями капризных детей о соблюдении режима |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Елка-елоска»  Игра малой подвижности «Найдем снегурочку»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Елка-елоска»  Игра малой подвижности «Найдем снегурочку»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Елка-елоска»  Игра малой подвижности «Найдем снегурочку»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Завтрак** | «Экономное потребление воды» - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Экономное потребление воды» - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Чтение сказки «Два мороза»  Побуждать отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?).  (Развитие речи, художественная литература)  Дидактическая игра «Чей домик больше»  Учить сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине.  (Сенсорика, конструирование)  Подвижная игра «Мороз»  Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения – ходьба.  (Физ-ра) | Беседа «Мой портрет»  Ответить при именовании, организовать распознавание себя по зеркалам и фотографиям. (Ознакомление с окружающим, развитие речи) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Настольная игра с деревянными кубиками  Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.  (Отыр, топ, аз) Сюжетно-ролевая игра «Художник»  Обучать умению рисовать пальцами на песке.  (Сиыр, ат, су)  (Рисование) |
| **ОД по расписанию** | **Физкультура**  Цель: укрепление ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте.  Игра: «Лягушата» — цель: развивать силу ног и равновесие. | **Музыка**  Побуждать детей передавать ритм ходьбы, бега. Развивать музыкальную память, слух игра: «Зайки и лисичка» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Физкультура**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне.  Худ.лит.ра : Чтение стихотворения В.  Берестов «Бычок». Цель: закрепить умение у детей  детей слушать  произведения, отвечать на |
| **Подготовка к прогулке** | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Прогулка** | **Наблюдение за свойствами снега(ознакомление с окружающим миром)**  Цель*:* продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  **Ход наблюдения**  Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожки.  *Цель:* учить правильно пользоваться лопатками.  **Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамак» («Бросить такию»)**  **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки».  *Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость.  «Попади в круг».  *Цель:* учить попадать в цель.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. | **Наблюдение за снегопадом(ознакомление с окружающим миром)**  *Цель:* формировать представление о состоянии воды.  **Ход наблюдения**  Привлечь внимание детей к падающему снегу:  «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?  В январе, в январе Много снега на дворе.  Покружилась звездочка В воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.  **Трудовая деятельность**  Сооружение построек из снега.  *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)**  **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «С камушка на камушек».  *Цель:* учить легко приземляться.  «Белые снежинки».  *Цель:* учить выполнять действия по указанию взрослого.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдение за солнцем(ознакомление с окружающим миром)**  Цели:  — продолжать знакомство с природными явлениями;  — дать понятие о признаках зимы.  **Ход наблюдения** Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.  Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? *(Солнце светит, но не греет.)*  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Сикырлы таяқ** **(«Волшебная палка»)**  **Цель**: развивать у детей смекалку, ловкость.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Кто бросит дальше снежок?».  *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. |
| **Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |
| **Обед** | Водичка, водичка».  Цель**:** развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки  «Мы едим».  Цель**:** воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно | Водичка, водичка».  Цель**:** развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки  «Мы едим».  Цель**:** воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Водичка, водичка».  Цель**:** развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки  «Мы едим».  Цель**:** воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно |
| **Дневной сон** | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»**(музыка)** | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)**(музыка)** | ---------------------------- | ------------------------- | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)**(музыка)** |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | I. Элементы самомассажа  И. п. – сесть, ноги скрестить.  1. – *«Умывание»* лица руками;  2. – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;  3. руки на коленях – растирание;  II. *«Часики»* - стоять прямо, ноги слегка расставить *(машина между ног проедет)* руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить *«тик – так»* *(6 – 7 раз)*  III. *«Цыплёнок»* - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.  IV. *«Воробушек»* - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки. | I. Элементы самомассажа  И. п. – сесть, ноги скрестить.  1. – *«Умывание»* лица руками;  2. – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;  3. руки на коленях – растирание;  II. *«Часики»* - стоять прямо, ноги слегка расставить *(машина между ног проедет)* руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить *«тик – так»* *(6 – 7 раз)*  III. *«Цыплёнок»* - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.  IV. *«Воробушек»* - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки. | ---------------------------- | ------------------------- | I. Элементы самомассажа  И. п. – сесть, ноги скрестить.  1. – *«Умывание»* лица руками;  2. – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;  3. руки на коленях – растирание;  II. *«Часики»* - стоять прямо, ноги слегка расставить *(машина между ног проедет)* руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить *«тик – так»* *(6 – 7 раз)*  III. *«Цыплёнок»* - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.  IV. *«Воробушек»* - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки. |
| **Полдник** | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | ---------------------------- | ------------------------- | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | ---------------------------- | ------------------------- | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | «Прыжки», «Большие ноги»  Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба) Физические навыки | Чтение стихотворений и песен проНовый год  Творческие навыки | ---------------------------- | ------------------------- | Чтение стихотворений и песен проНовый год  Творческие навыки |
| **Подготовка к прогулке** | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | ---------------------------- | ------------------------- | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Прогулка** | Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.  (Ознакомление с окружающим миром)  Подвижные игры «Самолет», «Автомобиль»  Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег.  (Развитие речи, Физ-ра) | Беседа с детьми «Наша елочка» рассказ детей о елочке дома, какую технику безопасности нужно соблюдать. «Что такое хорошо, а что плохо» (ознакомление с оружающим миром, развитие речи)  Подвижная игра «Заморожу» (Физ-ра) | ---------------------------- | ------------------------- | Как украшен наш город.  (Ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным мате­риалом  Формировать умение слышать и слушать речь окружающих.  (Развитие речи, Физ-ра) |
| **Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | ---------------------------- | ------------------------- | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |
| **Ужин** | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | ---------------------------- | ------------------------- | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание книг  А. Барто «Игрушки»  (Художественная литература)  Игра малой подвижности «Дед Мороз и посох»  (Музыка, Физ-ра) | Чтение сказки «Рукавичка»  Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения.  (Развитие речи)  Свободная деятельность детей в центрах активности «Елочка зеленая выросла в лесу» рисовать точечными методом  (Рисование) | ---------------------------- | ------------------------- | Чтение стихотворений про Новый год  (Художественная литература) |
| **Уход детей домой** | Беседа о том, как прошел день, что нового дети узнали  Сау болыңыз! | Поздравить родителей с наступающим Новым годом.  Сау болыңыз! | ---------------------------- | ------------------------- | Поздравить родителей с наступившим Новым годом.  Сау болыңыз! |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**За январь месяц – 2 неделя**

**Дошкольная организация: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа: «Звездочка младшая группа**

**Возраст детей: 2 года**

**На какой период составлена:** 6.01.2025 - 10 января 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **06.01.2025** | **Вторник**  **07.01.2025 (ВЫХОДНОЙ)** | **/Среда**  **08.01.2025** | **Четверг**  **09.01.2025** | **Пятница**  **10.01.2025** |
| **Прием детей** | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Общий круг».  Воспитатель. Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов). Сделайте, как я.  / Дети по образцу вслед за воспитателем повторяют предложенное приветствие, когда круг замкнётся, все его участники произносят слова:  Мы рады, что пришли в детский сад./  **(развитие речи-коммуникативные навыки)**  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Кто мы?» (с любой игрушкой, куклой).  Игрушка здоровается с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомится с 3-4 детьми по их желанию.  Кукла хочет узнать о вас, она сядет, и будет слушать (обращаюсь к отдельным детям):  Ты девочка или мальчик?  Сколько тебе лет?  Чья ты дочка, сынок?  Чья ты внучка, внук?  **(развитие речи-коммуникативные навыки)**  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  Игровой прием Игра «Наши имена»  Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо.  Ты хороший!  -Как играют хорошие дети? (не ссорятся, делятся игрушками).  - Как улыбаются дети, когда им весело?  **(развитие речи-коммуникативные навыки)**  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Улыбка».  Воспитатель .Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы, хором произносятся слова:  Мы рады, что пришли в детский сад.  **(развитие речи-коммуникативные навыки**)  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация «Говорите с ребенком правильно». Дать знания о важности развития речи, как заниматься развитием речи дома. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Литературная страничка «Учите вместе с нами». | Рекомендации по организации зимних прогулок. | Беседа с родителями о режиме ребенка в выходные дни. |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;** **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Веселая физкультура»  Игра малой подвижности «Не опоздай!»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Веселая физкультура» | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Веселая физкультура» | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Веселая физкультура» |
| **Завтрак** | **Беседа «Берегите воду».** задачи: систизировать представления детей о воде, о том, как человек использует её, значении воды для жизни и здоровья.  Кран откройся, нос умойся,  Мойтесь сразу оба глаза.  Мойтесь уши, мойся шейка  Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!«Я сам». Цель**:** закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Закрепить знания правил экономного потребления воды. «»  Ладушки, ладушки,  С мылом моем лапушки.  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки. «Мы едим». Цель**:** воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Беседа с детьми, сто нельзя оставлять кран с водой открытым. «»«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  «Вот такие мы»  Цель**:** приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Правильное использование мыла, что нельзя играть с ним и с мыльными руками тереть глазки. «Чистый нос». Цель**:** побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. «Я уже большой!». Цель**:** закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | «Собери фигуру» дети собирают геометрические фигуры и счетных палочек (Сенсорика) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассматривание иллюстраций и беседа «Дикие животные»  Формировать первоначальные представления о животном мире.  Продолжать побуждать отвевать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Рассказывание текста Т. Бердиярова «Пугливый заяц»  Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания. Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами; воспитывать бережное отношение к животным.  (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, рисование) | Пальчиковая игра «Бес саусақ»  Бас бармақ- Большой пальчик  Балан үйрет – этот пальчик учит детей  Ортан терек- Средний пальчик  Шылдыр шүмек –Колокольчик пальчик  Кішкентай бөбек –это пальчик маленький малыш  Тілге бойлау |
| **ОД по расписанию** | **Физкультура**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Физкультура**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. |  | **Физкультура**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. |
| **Подготовка к прогулке** | Художественное слово  Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться.  Дверку шкафа открывайте,  По порядку одевайтесь  Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности. (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа «Личная безопасность»  Напомнить правила техники безопасности на прогулке: знание границ своего участка Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. (Ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. (Культурно-гигиенические навыки) | Художественное слово  Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки.  Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности. (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература) |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем  **(ознакомление с окружающим миром)**  . Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить детей метанию на дальность., **Подвижная казахская народная игра**  «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)  Цель: развивать у детей меткость а силу рук.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.  . | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Как одеты прохожие?  **(ознакомление с окружающим миром)**  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность .Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижная казахская народная игра**  «Үкi» («Сова»)  Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «Живой лабиринт». Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. | Наблюдение за свойствами снега.  **(ознакомление с окружающим миром)**  Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой скрипит снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. **Подвижная казахская народная игра**  «Тапқыш» («Находчивый»)  Цель: развивать у детей сообразительность.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «Пузырь». Цель: продолжать учить детей строиться в круг. Подвижные игры. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель ( обруч). Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком. | Наблюдение за снегопадом  **(ознакомление с окружающим миром)**  Цель: формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.**Подвижная казахская народная игра**  «Бұғынай»  Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  Подвижные игры .«С камушка на камушек». Цель: учить прыжкам в длину. Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.  Самостоятельная игровая деятельность.  (Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)  Художественное слово  Мы с прогулки прибежали,  Много нового узнали.  Быстро раздеваемся,  Всем мы улыбаемся.  (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Продолжать приучать аккуратно ставить обувь. Вешать вещи на крючки.  (Культурно-гигиенические навыки, развитие речи) | Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых.  (Культурно-гигиенические навыки, развитие речи) | Художественное слово  Мы с прогулки прибежали,  Много нового узнали. Быстро раздеваемся,  Всем мы улыбаемся.  (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература) |
| **Обед** | Художественное слово  Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку,  Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко:  – Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.  Словарный минимум:Ас болсын! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Нан – хлеб, сорпа – суп  Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно  (культурно-гигиенические навыки, художественная литература) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  Словарный минимум:Ас болсын! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Нан – хлеб, сорпа – суп  (культурно-гигиенические навыки) | Художественное слово  Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку,  Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко:  – Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.  Словарный минимум:Ас болсын! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Нан – хлеб, сорпа – суп Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно  (культурно-гигиенические навыки, художественная литература) | Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  Словарный минимум:Ас болсын! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Нан – хлеб, сорпа – суп  (культурно-гигиенические навыки) |
| **Дневной сон** | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)**(музыка)** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)**(музыка)** | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)**(музыка)** | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)**(музыка)** |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **«Любимые игрушки»**  (с *элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)*  Звучит музыка  **Воспитатель:**Дети, я знаю, что вы люби играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя люби игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.  Может, хочешь поиграть   И меня на руки взять,  На прогулку отвести   И косички заплести?  Уложи меня в коляску,  Я тогда закрою глазки.*(кукла)*  **1.«Кукла».** И. п. — лежа на спине.  Любим мы играть и даже  Кукол вам сейчас покажем.  Ровно улеглись в постели  И направо посмотрели,   Тут же глубоко вздохнули  И головки повернули.  А теперь мы выдыхаем,  Смотрим вверх и отдыхаем,  Дышим ровно, не спешим,  То же влево повторим.  *Указание:*не выполнять резких движений головой.  **Воспитатель:**Совсем не нужен ей водитель,  Ключом ее вы заведите —  Колесики начнут крутиться.  Поставьте, и она помчится *(машина)*  **2. «Заводная машина».**И.п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, заем быстрый, в конце медленный.  **Воспитатель:**Перед волком не дрожал,  От медведя убежал.  А лисице на зубок  Все ж попался... *(колобок)*  **3. «Колобок».**И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  **Воспитатель:**Зверь смешной в огромной клетке  С ветки прыгает на ветку.  Ест бананы, сладости  К общей детской радости (о*безьяна)*  **4.«Забавная обезьянка».**И.п.— лежа на животе. 1 — поворот на спину,  2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  **5.****«Надуем воздушный шарик».**И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание  на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные   трубочкой,   произнося  звук   [у].  *Указание.*Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с ***(физ-ра)*** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Любимые игрушки»**  (с *элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)*  Звучит музыка  **Воспитатель:**Дети, я знаю, что вы люби играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя люби игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.  Может, хочешь поиграть   И меня на руки взять,  На прогулку отвести   И косички заплести?  Уложи меня в коляску,  Я тогда закрою глазки.*(кукла)*  **1.«Кукла».** И. п. — лежа на спине.  Любим мы играть и даже  Кукол вам сейчас покажем.  Ровно улеглись в постели  И направо посмотрели,   Тут же глубоко вздохнули  И головки повернули.  А теперь мы выдыхаем,  Смотрим вверх и отдыхаем,  Дышим ровно, не спешим,  То же влево повторим.  *Указание:*не выполнять резких движений головой.  **Воспитатель:**Совсем не нужен ей водитель,  Ключом ее вы заведите —  Колесики начнут крутиться.  Поставьте, и она помчится *(машина)*  **2. «Заводная машина».**И.п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, заем быстрый, в конце медленный.  **Воспитатель:**Перед волком не дрожал,  От медведя убежал.  А лисице на зубок  Все ж попался... *(колобок)*  **3. «Колобок».**И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  **Воспитатель:**Зверь смешной в огромной клетке  С ветки прыгает на ветку.  Ест бананы, сладости  К общей детской радости (о*безьяна)*  **4.«Забавная обезьянка».**И.п.— лежа на животе. 1 — поворот на спину,  2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  **5.****«Надуем воздушный шарик».**И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание  на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные   трубочкой,   произнося  звук   [у].  *Указание.*Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с ***(физ-ра)*** | **«Любимые игрушки»**  (с *элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)*  Звучит музыка  **Воспитатель:**Дети, я знаю, что вы люби играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя люби игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.  Может, хочешь поиграть   И меня на руки взять,  На прогулку отвести   И косички заплести?  Уложи меня в коляску,  Я тогда закрою глазки.*(кукла)*  **1.«Кукла».** И. п. — лежа на спине.  Любим мы играть и даже  Кукол вам сейчас покажем.  Ровно улеглись в постели  И направо посмотрели,   Тут же глубоко вздохнули  И головки повернули.  А теперь мы выдыхаем,  Смотрим вверх и отдыхаем,  Дышим ровно, не спешим,  То же влево повторим.  *Указание:*не выполнять резких движений головой.  **Воспитатель:**Совсем не нужен ей водитель,  Ключом ее вы заведите —  Колесики начнут крутиться.  Поставьте, и она помчится *(машина)*  **2. «Заводная машина».**И.п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, заем быстрый, в конце медленный.  **Воспитатель:**Перед волком не дрожал,  От медведя убежал.  А лисице на зубок  Все ж попался... *(колобок)*  **3. «Колобок».**И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  **Воспитатель:**Зверь смешной в огромной клетке  С ветки прыгает на ветку.  Ест бананы, сладости  К общей детской радости (о*безьяна)*  **4.«Забавная обезьянка».**И.п.— лежа на животе. 1 — поворот на спину,  2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  **5.****«Надуем воздушный шарик».**И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание  на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные   трубочкой,   произнося  звук   [у].  *Указание.*Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с ***(физкультура))*** | **«Любимые игрушки»**  (с *элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)*  Звучит музыка  **Воспитатель:**Дети, я знаю, что вы люби играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя люби игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.  Может, хочешь поиграть   И меня на руки взять,  На прогулку отвести   И косички заплести?  Уложи меня в коляску,  Я тогда закрою глазки.*(кукла)*  **1.«Кукла».** И. п. — лежа на спине.  Любим мы играть и даже  Кукол вам сейчас покажем.  Ровно улеглись в постели  И направо посмотрели,   Тут же глубоко вздохнули  И головки повернули.  А теперь мы выдыхаем,  Смотрим вверх и отдыхаем,  Дышим ровно, не спешим,  То же влево повторим.  *Указание:*не выполнять резких движений головой.  **Воспитатель:**Совсем не нужен ей водитель,  Ключом ее вы заведите —  Колесики начнут крутиться.  Поставьте, и она помчится *(машина)*  **2. «Заводная машина».**И.п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, заем быстрый, в конце медленный.  **Воспитатель:**Перед волком не дрожал,  От медведя убежал.  А лисице на зубок  Все ж попался... *(колобок)*  **3. «Колобок».**И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  **Воспитатель:**Зверь смешной в огромной клетке  С ветки прыгает на ветку.  Ест бананы, сладости  К общей детской радости (о*безьяна)*  **4.«Забавная обезьянка».**И.п.— лежа на животе. 1 — поворот на спину,  2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  **5.****«Надуем воздушный шарик».**И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание  на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные   трубочкой,   произнося  звук   [у].  *Указание.*Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с *(закаливающие процедуры)* |
| **Полдник** | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Коррекционная работа по закреплению культурно-гигиенических навыков: «Чистые руки» Физические навыки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Какой игрушки не стало»  Развивать внимание и кратковременную память детей  Познавательные и интеллектуальные навыки | «Помоги медведю собрать малину» – камешки Марблс Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию Творческие навыки, исследовательская деятельность | «Как помириться»  Учить детей простым способом выхода из конфликта.  Сказка «Крылатый, мохнатый, масляный»  Социально-эмоциональные навыки |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. (Культурно-гигиенические навыки)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. (Культурно-гигиенические навыки)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. (Культурно-гигиенические навыки)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. (Культурно-гигиенические навыки)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар |
| **Прогулка** | Рассматривание зимиющих птиц. Формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **Д/И** «Хорошо - плохо» (по теме «Зима»).  учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.  **П/И** «Собачка и воробьи»  продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Наблюдение за сорокой  вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Чтение потешки «Сорока белобока» | Наблюдение за погодой  продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях;  формировать интерес к неживым объектам природы.  **П/И** «Найди свой домик», «Утята».  учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».  **Индивидуальная работа:** «С вала на вал».  учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.  **Д/И** «Живое - неживое» (с мячом).  продолжать учить выделять существенные признаки предметов.  **Ход игры:** если ведущий называет «живое» - ребенок ловит мяч, «неживое» - не ловит. Аналогично: овощи - фрукты, дикие - домашние животные | Наблюдение за птицами  формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.  П/И «Собачка и воробьи».  закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.  Индивидуальная работа: Развитие движений.  учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному опнию.  Д/И «Назови одним словом».  упражнять в классификации объектов.  Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом. |
| **Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,  воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |
| **Ужин** | Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. |  | Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Развивающая дидактическая игра «Балапан»  Учить дифференцировать неречевые шумы, находить одинаковые по звучанию «Балапан»; развивать логическое мышление, внимательность, память. (Музыка)  «Строим горку»  Ознакомление детей с настольными и напольными строительными материалами (кубы, кирпичи, трехгранная призма, пластина, цилиндр), вариантами расположения плоских сооружений. (Конструирование)  Артикуляционная гимнастика «Язычок на прогулке»  Побуждать делать артикуляционную гимнастику, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов. (Развитие речи) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Собери целое»  Обучать собирать целый предмет строительными матералами (кубы, кирпичи, трехгранная призма, пластина, цилиндр) из отдельных частей; развивать мышление. (Конструирование)  Чтение сказки «Репка» Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.  Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.  Побуждать отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?)  (Развитие речи, художественная литература)  Дидактическая игра «Найди для животных домик»  Формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах; развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, ориентировку на плоскости, умение сравнивать свою геометрическую фигуру с другими, большего размера. (Сенсорика, аппликация) | «Строим дом для животных» Закрепить знание красного цвета, постройка настольными и напольными строительными материалами (кубы, кирпичи, трехгранная призма, пластина, цилиндр), вариантами расположения плоских сооружений.  (Конструирование)  «Волшебные ниточки»  Закрепить знакомство с цветными карандашами; Простое ведение вертикальных и замкнутых круглых линий на бумаге, как элементарных элементов рисунка, держа ручку тремя пальцами, без сильного сжатия. (Рисование) | Дидактическая игра «Починим зайчатам одежду»  Возможность самостоятельного исследования и сравнения предметов по цвету, размеру, форме. (Сенсорика)  «Цветные колпачки»  Обучение детей оформлению изображений на бумаге, конструктивному способу создания изображения (из отдельных частей), выбору цветов со взрослыми (контрастные цвета). (Аппликация, сенсорика) |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей. Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  Консультации «Правила пожарной безопасности»  Повышение образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста.  (Сау болыңыз – До свидания!) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Папка-передвижка «Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста»  Повысить грамотность родителей по теме, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка | Рекомендации родителям «Что можно наблюдать на прогулке с ребенком»  Дать рекомендации родителям, за чем можно понаблюдать на природе при прогулке с ребенком.  (Сау болыңыз – До свидания!) | Информационный стенд, рубрика «Безопасность. Осторожно!»  Помочь родителям овладеть навыками воспитательного взаимодействия с детьми, обеспечивающими их безопасное поведение. «Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника» |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**За январь месяц – 3 неделя**

**Дошкольная организация:** **ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа: «Звездочка» младшая группа**

**Возраст детей: 2 года**

**На какой период составлена:** 13.01.25-17.01.2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **13.01.2025** | **Вторник**  **14.01.2025** | **/Среда**  **15.01.2025** | **Четверг**  **16.01.2025** | **Пятница**  **17.01.2025** |
| **Прием детей** | «Күй күмбірі»  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! | «Күй күмбірі»  Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум:  Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! | «Күй күмбірі»  Обращение внимания на внешний вид. Здравствуйте!Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  «Доброе утро, малыш, ты скорее улыбнись» Способствовать эмоциональному настрою детей.  Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультации по запросу родителей. Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся | Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»  Представить консультацию родителям в форме наглядной информации, отражающей особенности темы | Консультации по запросу родителей | Консультации по запросу родителей | «Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их м |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Веселая физкультура»  Игра малой подвижности «Не опоздай!»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр  комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. **(физкультура)** | | | | |
| **Завтрак** | **Беседа «Берегите воду».** задачи: систизировать представления детей о воде, о том, как человек использует её, значении воды для жизни и здоровья.  Кран откройся, нос умойся,  Мойтесь сразу оба глаза.  Мойтесь уши, мойся шейка  Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!«Я сам». Цель**:** закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | **Беседа** учить бережно относиться к воде и экономно её расходоватьКран откройся, нос умойся,  Мойтесь сразу оба глаза.  Мойтесь уши, мойся шейка  Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!«Поведение за столом». Цель**:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Закрепить знания правил экономного потребления воды. «»  Ладушки, ладушки,  С мылом моем лапушки.  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки. «Мы едим». Цель**:** воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Беседа с детьми, сто нельзя оставлять кран с водой открытым. «»«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  «Вот такие мы»  Цель**:** приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Правильное использование мыла, что нельзя играть с ним и с мыльными руками тереть глазки. «Чистый нос». Цель**:** побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. «Я уже большой!». Цель**:** закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Дидактическая игра «Назови признаки зимы»  Формировать умение составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. (Развитие речи) | Творческая мастерская «Зимний лес» Формировать умение создавать образ зимнего леса с помощью метода «обрывания»; развивать эстетическое восприятие; подбирать соответствующие цвета. (Аппликация)  Игровое упражнение «Медвежата мед едят»  Развивать артикуляционный аппарат детей.  (Развитие речи) | Дидактическая игра: «Какая зима, снег?»  Обогащать речь словами прилагательными. (Развитие речи) | Кукольный театр  показ сказки «Курочка Ряба»  Показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.  (Художественная литература) | «Личная безопасность» Дидактическая игра: «1,2, 3 – что может быть опасно – найди» Формировать представление об источниках опасности в доме; развитие сообразительности, внимания. (Біртұтас тәрбие,Ознакомление с окружающим миром) |
| **ОД по расписанию** | **Физкультура**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. | **Музыка** Развивать внимание при слушании музыки. Воспитывать интерес к музыкальным играм. игра: «Найди игрушку» | **Физкультура**  Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве. |  | **Физкультура**  Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве  кругу. |
| **Подготовка к прогулке** | Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.  Словарный минимум: Тон, етік, шалбар (Культурно-гигиенические навыки) | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. (Культурно-гигиенические навыки) | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. (Культурно-гигиенические навыки) | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.  (Культурно-гигиенические навыки) | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов зстёжек. (Культурно-гигиенические навыки) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за метелью.**  **(ознакомление с окружающим миром)**  Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель».  **Ход наблюдения:**  Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно).  **Загадка.** Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель).  **Подвижная казахская народная игра**  **«Сақина» («Колечко»)**  **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Мы веселые ребята»  **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках.  «У оленя дом большой», «Пузырь»  **Цель:** упражнять выполнять движения в соответствии с текстом.  **Труд**: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты  **Цель:** воспитывать трудолюбие.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений  **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдение за погодой**  **(ознакомление с окружающим миром)**  продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме.  **Ход наблюдения**  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Избу осветило, всех развеселило.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сегодня солнце?  Каждый ли день мы видим солнце?  Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.  Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой?  **Труд**: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине **Цель:** учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Күмiс алу» («Подними монету»)**  **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Хитрая л»  **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  «Найди свой домик»  **Цель:** учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».  **Индивидуальная работа:** «С вала на вал»  **Цель:** учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.  **Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу. | **Наблюдение за растительным миром.**  **(ознакомление с окружающим миром)**  развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной.  **Стихотворение.** Снег искрится, снег кружится,  Вдруг мне это только снится.  Что же стало вдруг со мной?  Я, как будто бы герой,  Крепость снежную свою  Защищаю в злом бою!  Все удары отражаю.  Всех снежками закидаю!  Ну, а кто вползет в дыру,  Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)  **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)**  **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Не попадись»  **Цель:** развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.  «Хитрая л»  **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  **Труд:** Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик  **Цель:** учить выполнять поручения.  **Инд. работа:** «Гонки на санках»  **Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. | **Наблюдение за воробьями**  **(ознакомление с окружающим миром)**  продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей).  Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки)  **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом  **Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Соқыртеке» («Жмурки»)**  **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Воробушки»  **Цель:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.  «Встречные перебежки».  **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **Инд. работа:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдение за ветром**  **(ознакомление с окружающим миром)**  продолжать совершенствовать навыки в определении на­личия и направления ветра.  **Ход наблюдения:**  **Стихотворение.** С бугорка на бугорок  Ловко прыгал ветерок.  По дорожке он бежал,   В сугроб весело упал.  Только вовсе не намок  Этот ловкий ветерок.  Нарисую ветер тихий, нежный,   Нарисую грозовой и снежный,  И такой, что с травами играет,   И такой, что волны поднимает.  Воспитатель задает детям вопросы.  Дует ли ветер сегодня?  Холодный он или теплый?  Как можно узнать, что дует ветер?  В какую сторону он дует?  **Опыт «Движение воздуха»**  **Цель:** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.  Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.  **Труд:** Сгребание снега в определенное место для построек  **Цель:** учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»**  **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Ловишки»  **Цель:** учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.  «Не оставайся на снегу»  **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках.  **Индивидуальная работа:** «Подбрось повыше»  **Цель:** учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.  **Самостоятельная деятельность:** катание на санках, строительство из снега. |
| **Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | | | | |
| **Обед** | « Водичка, водичка».  Цель**:** развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки  «Мы едим».  Цель**:** воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно | | | | |
| **Дневной сон** | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)**(музыка)** | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | «Любимые игрушки»  (с *элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)*  Звучит музыка  Воспитатель:  Дети, я знаю, что вы люби играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя люби игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.  Может, хочешь поиграть   И меня на руки взять,  На прогулку отвести   И косички заплести?  Уложи меня в коляску,  Я тогда закрою глазки.*(кукла)*   1.«Кукла». И. п. — лежа на спине.  Любим мы играть и даже  Кукол вам сейчас покажем.  Ровно улеглись в постели  И направо посмотрели,   Тут же глубоко вздохнули  И головки повернули.  А теперь мы выдыхаем,  Смотрим вверх и отдыхаем,  Дышим ровно, не спешим,  То же влево повторим.  *Указание:*не выполнять резких движений головой.  Воспитатель: Совсем не нужен ей водитель,  Ключом ее вы заведите —  Колесики начнут крутиться.  Поставьте, и она помчится *(машина)*  2. «Заводная машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, заем быстрый, в конце медленный.  Воспитатель: Перед волком не дрожал,  От медведя убежал.  А лисице на зубок  Все ж попался... *(колобок)*  3. «Колобок». И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  Воспитатель: Зверь смешной в огромной клетке  С ветки прыгает на ветку.  Ест бананы, сладости  К общей детской радости (о*безьяна)*  4.«Забавная обезьянка». И. п.— лежа на животе. 1 — поворот на спину,  2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  5.«Надуем воздушный шарик».  И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание  на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные   трубочкой,   произнося  звук   [у].  *Указание.*Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с *(закаливающие процедуры)* | | | | |
| **Полдник** | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что он делает?) и более сложный (Что он принес? Кому привезли? Зачем привезли? Когда привезли?) высказывать свое мнение. (Развитие речи)  Дидактическая игра «Найди птичке домик»  Формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах; развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, ориентировку на плоскости, умение сравнивать свою геометрическую фигуру с другими, большего размера.  (Сенсорика, конструирование)  Свободная деятельность детей в центрах активности  Простое ведение вертикальных и замкнутых круглых линий на бумаге  (Рисование, развитие речи) | Пальчиковая гимнастика «Домик» Развитие голосового аппарата с акцентом на четкое произношение звуков, слов и словосочетаний, выполнение артикуляционной гимнастики.  (Развитие речи)  Беседа «Что такое хорошо, а что плохо» Формирование простых представлений о том, что является «правильным» или «неправильным», «хорошим» или «плохим».  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Действия с предметами «Построй стол и стул для Алии»  Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; в процессе игры с настольным строительным материалом; продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик).  (Сенсорика, конструирование) | Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек» Продолжать формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).  (Развитие речи)  Свободная деятельность детей в центрах активности  Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.  (Сенсорика, конструирование)  Игра малой подвижности «Зернышки».  (Физ-ра) | Пальчиковая гимнастика «Что это такое» Связывание прилагательного с существительным, глаголом  (Развитие речи)  «Построим горку» Ознакомление детей с настольными и напольными строительными материалами (кубы, кирпичи, трехгранная призма, пластина, цилиндр), вариантами расположения плоских сооружений.  (Конструирование, развитие речи)  Беседа «Хорошие и плохие привычки» Формирование простых представлений о том, что является «правильным» или «неправильным», «хорошим» или «плохим»  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Отвечать на более сложные вопросы (Что он принес? Кому привезли? Зачем привезли? Когда привезли?) высказывать свое мнение.  (Развитие речи)  Действие с предметами «Пирамидки» Возможность самостоятельного исследования и сравнения предметов по цвету, размеру, форме.  (Сенсорика) Рассматривание картинок из серии «животные»  Развитие голосового аппарата с акцентом на четкое произношение звуков, слов и словосочетаний, выполнение артикуляционной гимнастики (Развитие речи)  «Пирамидка» Формирование технических навыков скульптурирования простых и сложных предметов формы: углубление и прижатие пальцем верхней части формы при скульптуре куска, чашки, листа, соединение кусков (лепка)  Расскрашивание пирамидки (рисование) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Коррекционная работа по закреплению культурно-гигиенических навыков «Чистые руки» Физические навыки | «Айсулу идет гулять»  Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих, сонорных) Развитие речи-коммуникативные навыки | «Какой игрушки не стало»  Развивать внимание и кратковременную память детей Познавательные и интеллектуальные навыки | «Помоги белочке собрать шишки» – камешки Марблс  Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию Творческие навыки, исследовательская деятельность | «Как помириться»  Учить детей простым способом выхода из конфликта.  Сказка «Крылатый, мохнатый, масляный» Социально-эмоциональные навыки |
| **Подготовка к прогулке** | Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.  Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Ход наблюдения**  С бугорка на бугорок  Ловко прыгал ветерок.  По дорожке он бежал,  В сугроб весело упал.  Только вовсе не намок  Этот ловкий ветерок.  Нарисую ветер тихий, нежный,  Нарисую грозовой и снежный,  И такой, что с травами играет,  И такой, что волны поднимает.  Воспитатель задает детям вопросы.  Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?  **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»**  **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Ловишки», «Вороны и гнезда».  **Цель:** учить бегать быстро реагируя на сигнал воспитателя.  **Индивидуальная работа:** ходьба по узкой дорожке с перешагиванием через различные предметы.  **Д/И** «Назови три предмета».  **Цель:** продолжать учить выделять существенные признаки предметов. Ход игры:  1) Я назову одно слово, например «мебель», а тот, кому я брошу мяч, назовет три предмета, которые можно объединить с этим словом (стол, стул, диван...).  2) Наоборот: Я скажу три слова, а вы скажете, как эти слова можно объединить одним словом. Например, «смородина, клубника, крыжовник - «ягоды» | **Наблюдение за рябиной**  **Цель:** продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.  **Ход наблюдения**  Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.  Лепка рябиы из пластилина круговыми движениями. (лепка)  **Подвижная казахская народная игра**  **«Соқыртеке» («Жмурки»)**  **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».  **Цель:** учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.  **Д/И** «Вспомни, что делает?»  **Цель:** Сформировать представление ребенка семье, семейных обязанностях. Закреплять и активизировать глагольный словарь детей по теме.  **Ход работы:** Педагог спрашивает, дети отвечают.  - Что дома делает мама? (Готовит, убирает, стирает, гладит, читает)  - Что делает папа? (Читает, работает, отдыхает, смотрит)  - Что делает мальчик (Играет, гуляет, рисует, бегает, собирает) | **Наблюдение за елью**  **Цель:** формировать представление о строении ели.  **Ход наблюдения**  Ее всегда в лесу найдешь,  Пойдешь гулять - и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Ель - дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.  **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)**  **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Ловишки», «С бережка на бережок».  **Цель:** упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.  **Индивидуальная работа:** «Допрыгай до флажка», «В воротики».  **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.  **Д/И** «Сосчитай до 3»  **Цель:** упражнять в согласовании существительных с числительными один, два, три; актуализировать словарный запас по теме.  **Ход игры:** попросите назвать предметы с числами 1, 2, 3.  Лексический материал:  Один дуб - 1 дуб, 3дуба.  1береза - …  1елка - … | **Наблюдение за птичьими следами на снегу**  **Цели:** расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.  **Ход наблюдения**  Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам - воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке - белобоке.  А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.  рисование кисточкой следы птиц  **Подвижная казахская народная игра**  **«Күмiс алу» («Подними монету»)**  **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/и** «Ворона - воробей»  **Цели:** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Индивидуальная работа:** «Попади комом снега в цель»  **Цель:** развивать глазомер и силу броска. | **Наблюдение за солнцем**  **Цель:** формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  Ход наблюдения  Солнечные зайчики играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.  Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?  **Подвижная казахская народная игра**  **«Сақина» («Колечко»)**  **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Зайцы», «Птички и кошки».  **Цели:** учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.  **Индивидуальная работа:** «Подбрось повыше».  **Цели:** учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.  **Д/И** «Кто больше!»  **Цель:** упражнять в согласовании числительного «один» с существительными; личные местоимения 3-го лица с существительными; обогащать словарь.  **Ход игры:** назвать как можно больше слов, относящихся к данному действию.  Лексический материал:  Плывет (корабль, лодка, пароход, катер);  к каждому названному существительному сначала подобрать соответствующее местоимение (он, она, оно, они), затем – числительное (один, одна, одно, одни). |
| **Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,  воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате | | | | |
| **Ужин** | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Уход детей домой** | Экологическая страничка «Зимушка-зима»  Расширить кругозор детей и родителей о природных изменениях зимой, о жизни птиц и диких животных; знакомство со стихами, загадками о зиме | Поговорить с родителями о необходимости одевать ребенка по сезону.  (Сау болыңыз – До свидания!) | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  (Сау болыңыз – До свидания!) | Экологическая страничка «Зимушка-зима»  Расширить кругозор детей и родителей о природных изменениях зимой, о жизни птиц и диких животных; знакомство со стихами, загадками о зиме | Напутствия на выходные.  (Сау болыңыз – До свидания!) |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация –** ТОО «Детский сад StArt»

**Январь – 4 неделя**

**Дошкольная организация:** ТОО «Детский сад StArt»

**Группа:** младшая группа «Звездочка»

**Возраст детей: 2 года**

**На какой период составлена:** 20.01.25 – 24.01.2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **20.01.2025** | **Вторник**  **21.01.2025** | **/Среда**  **22.01.2025** | **Четверг**  **23.01.2025** | **Пятница**  **24.01.2025** |
| **Прием детей** | «Күй күмбірі»  Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Встречать детей с позитивным настроем, узнать, как они провели выходные.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Встречать детей, делая им комплименты.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Игра «Эмоции» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Встречать детей с музыкой  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультации по запросу родителей. Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся | Информационный стенд, рубрика «Безопасность» «Осторожно! Спички!» «Опасным предметам – недоступные в доме места»  Помочь родителям овладеть навыками воспитательного взаимодействия с детьми, обеспечивающими их безопасное поведение. «Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника» | Информационный стенд, рубрика «Безопасность» «Осторожно! Спички!» «Опасным предметам – недоступные в доме места»  Помочь родителям овладеть навыками воспитательного взаимодействия с детьми, обеспечивающими их безопасное поведение. «Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника» | Консультации по запросу родителей | Консультации по запросу родителей. Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений  «Мы — сильные»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | | | | |
| **Завтрак** | Экономное потребление воды» - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | «Как себя вести в группе»  Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной); развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.  (Біртұтас тәрбие Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | «Интересные домики» Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.  (Сенсорика, конструирование, ) | «Санки»  Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (Развитие речи, лепка) | Чтение «Заюшкина избушка»  Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; поощрять желание воспроизводить действия (жесты) персонажей. (Художественная литература, рисование) | «Снеговик»  Обучение детей оформлению изображений на бумаге, конструктивному способу создания изображения (из отдельных частей), выбору цветов со взрослыми (контрастные цвета). (Ознакомление с окружающим миром, аппликация, ) |
| **ОД по расписанию** | **Физкультура**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. | **Музыка**  Учить детей слушать пьесы спокойного характера и веселые песни. Пение: «Веселая дудочка» муз. М. Красева | **Физкультура**  Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве. |  | **Физкультура**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне.  . |
|  |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. (Правила безопасности  Культурно-гигиенические навыки) | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Прогулка** | **Наблюдение за автокраном.** **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цели:** продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.  **Ход наблюдения**  Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран).  Воспитатель задает детям вопросы.  • Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.)  • Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.)  ♦ Чем отличается он от самосвала?  ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)  **Труд:** Уборка снега на участке  **Цель:** учить коллективному выполнению задания.  **П/И** «Два мороза»  **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  «Снежная баба»  **Цель:** развитие двигательной активности.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений  **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.  **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с лопатками и ведерками. | **Наблюдение за снегирем.** **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цели:** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой  Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)  Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири.  • Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая).  • Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклевывают косточки, а все остальное выплевывают)  • Где зимует?  • Как человек заботится о нем?  • Почему снегирь прилетел к нам зимовать?  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.  **Труд:** Подкормка птиц на участке детского сада  **Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)**  **Цель:** развивать у детей силу.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Перелет птиц»  **Цель:** учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.  «Бездомный заяц»  **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  **Индивидуальная работа:** «Сбей флажок»  **Цель:** учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдения за свойствами снега(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.  **Ход наблюдения:**  Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду.  **Приметы:** облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.  **Труд:** Подмести веранду  **Цель:** учить детей правильно держать веник.  **Подвижная казахская народная игра «Затты** **тап!» («Найди предмет!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Мыши в кладовой»  **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.  «Черное и белое»  **Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.  **Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание)  **Цель:** вырабатывать координацию движений.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдение за деревьями(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.  **Ход наблюдения:**  Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.  Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.  **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.  **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты  **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.  **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Мыши в кладовой»  **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.  «Снежная баба»  **Цель:** развитие двигательной активности.  **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек»  **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. | **Наблюдение за оттепелью.** **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».  **Ход наблюдения:**  Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков.  Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках).  **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки).  Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).  **Опыт «Лед – твердая вода»**  **Цель:** познакомить детей со свойствами воды.  Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода.  **Труд:** Уборка снега на участке  **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.  **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**  **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Бездомный заяц»  **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»  **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?»  **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. |
| **Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | | | | |
| **Обед** | Водичка, водичка».  Цель**:** развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки  «Мы едим».  Цель**:** воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно | | | | |
| **Дневной сон** | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» **(музыка)** | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Комплекс «Жучки-паучки»  (с *элементами корригирующей гимнастики)*  Звучит спокойная музыка.  Воспитатель: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.  1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.  2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища.  Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.  3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.  4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.  5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.  6. «Жучки  готовятся к прогулке».  И. п. — лежа на спине, руки за головой.  Поднять правую  ногу,  согнутую в колене.  Опустить.  Поднять левую ногу,  согнутую в колене. Опустить.   Повторить  четыре  раза;  темп  умеренный.  7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища.  1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. *(закаливающие процедуры)*  на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый. | | | | |
| **Полдник** | Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Настольно-печатная игра «Собери картинку» Ознакомление детей с настольными и напольными строительными материалами; учить составлять картинку из частей в целое; развитие выполнения заданий на  основе устного руководства и модели (Конструирование, сенсорика)  Свободная игра  Создавать условия для взаимодействия со сверстниками.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) | Дидактическая игра «Кто кричит»  Воспитывать у детей умение сосредотачивать слуховое внимание; учить определять игрушку по звукоподражанию. (Музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  раскраски «Зимние забавы»  Оформление выставки детских работ Воспитание у детей интереса к изобразительной деятельности, развитие художественных приемов. учить детей правильно держать в руке карандаш.  (Рисование) | Дидактическая игра «Потрогай и угадай»  Определять на ощупь и называть знакомые предметы.  (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Игра «Найди фигуру для домика»  Ознакомление детей с настольными и напольными строительными материалами (кубы, кирпичи, трехгранная призма, пластина, цилиндр), вариантами расположения плоских сооружений. (Сенсорика, конструирование) | Дидактическая игра «Укрась рукавичку»  Обучение детей оформлению изображений на бумаге, конструктивному способу создания изображения (из отдельных частей), выбору цветов со взрослыми (контрастные цвета). (Аппликация, сенсорика)  раскраски «Зимние забавы»  Оформление выставки детских работ Воспитание у детей интереса к изобразительной деятельности, развитие художественных приемов. учить детей правильно держать в руке карандаш.  (Рисование) | Дидактическая игра «Послушные пуговицы»  Научить застегивать крупные и мелкие пуговицы, подбирать по размеру; развивать мелкую моторику. (Физическое развитие)  Игра «Найди фигуру для домика»  Исследовать путем проб отверстия для фигур. (Сенсорика, конструирование) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Коррекционная работа по закреплению культурно гигиенических навыков Физические навыки | «Волшебный язычок»  Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи Развитие речи-коммуникативные навыки | «Мы строители»  В процессе игры с настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости Познавательные и интеллектуальные навыки | «Волшебные узоры»  Развивать художественное восприятие детей Творческие навыки, исследовательская деятельность | «Как помириться»  Учить детей простым способом выхода из конфликта Социально-эмоциональные навыки |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегом  продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  Тихо-тихо снег идет,  Белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой. М. Познанская  Воспитатель задает детям вопросы.  Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литератцра)  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?».  учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.  Д/И «Бывает - не бывает».  Цель: развивать мышление, быстроту реакции.  Ход игры:  Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно. (Физ-ра) | Наблюдения за деревьями и кустарниками. продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.  Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываю снегом? Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода?  Д/И «Как называется это дерево». учить детей по внешнему виду и опнию определять дерево.  П/И «Волк и овцы»  упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу.  (Ознакомление с окружающим миром, Физ-ра) | Наблюдение за неживым объектом.закреплять знания детей о строение дома  Рассматривание строения домов: фундамент, стены, окна, двери, крыша, балконы. Предложить нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома.  Художественное слово:  Целый день так да тук  Раздается громкий стук  Строим дом, дом большой  И с крылечком и трубой  Будут жить в доме том  Зайка с мишкой и слоном  Д/И «Опиши дом» учить детей составлять рассказ опние.  П/И «С кочки на кочку»  упражнять детей в прыжках.упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево.  (Ознакомление сокружающим миром, Физ-ра) | Игры детей с выносным материалом.  Подвижная игра «Зайцы в домике»  Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке; поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.  (Физ-ра, художественная литература) | Подвижная игра «Бегите ко мне»  Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке.  (Физ-ра)  Индивидуальная работа: упражнять детей ходить парами, взявшись за руки.  (Физ-ра) |
| **Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | | | | |
| **Ужин** | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей  Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  (Сау болыңыз – До свидания!) | Беседа о достижениях детей  Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  (Сау болыңыз – До свидания!) | Беседа о достижениях детей  Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  (Сау болыңыз – До свидания!) | «Познавательно-речевое развитие детей»  Донести до родителей информацию о необходимости развивать речь детей через познавательные игры. | Беседа о достижениях детей  Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  (Сау болыңыз – До свидания!) |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация - ТОО « Детский сад StArt»**

**За январь месяц – 5 неделя**

**Дошкольная организация:** **ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа:** «Звездочка» младшая группа

**Возраст детей: 2 года**

**На какой период составлена:** 27.01.25 – 31.01. 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **27.01.2025** | **Вторник**  **28.01.2025** | **/Среда**  **29.01.2025** | **Четверг**  **30.01.2025** | **Пятница**  **31.01.2025** |
| **Прием детей** | «Күй күмбірі»  Встречать детей, обращая внимание на настроение детей  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Встречать детей используя волшебные слова  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Игра «Пожелания» говорить друг другу пожелания на весь день  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Встречать детей с игрушкой.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Папка-передвижка «Развивающие и обучающие игры с детьми младшего дошкольного возраста» Активизация знаний родителей и повышение их педагогической грамотности в вопросе развития сенсорных способностей ребенка посредством дидактических игр | Рекомендации для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» | Консультации по запросу родителей. Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся | Консультации «Если обнаружили подозрительный предмет»  Помочь правильно ориентироваться и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, а также обеспечить создание условий, способствующих расследованию преступлений.  Любой человек должен точно представлять свое поведение и действия в экстремальных ситуациях, психологически быть готовым к самозащите | Консультации по запросу родителей |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений  «Мы — сильные»  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | | | | |
| **Завтрак** | «Экономное потребление воды» - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Пальчиковая гимнастика:«Игрушки» развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  (Развитие речи) | Дид. игра «Часы» Цель: Развивать речевое внимание детей. (Развитие речи) | Рассматривание иллю­страций на тему  «Зимние забавы»  Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями природы; рассказать детям содержание простых сюжетных картинок.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Игра «Кыз куу», асык ату «» | Пальчиковая гимна­стика «Этот пальчик…» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.  (Развитие речи) |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. | **Музыка**  Побуждать детей передавать ритм ходьбы, бега. Развивать музыкальную память, слух игра: «Зайки и лисичка» | **Физическое воспитание**  Цель: пространственная ориентация. ОРУ: хлопки над головой. Движения: бег змейкой.  Игра: «Кто быстрее?» — цель: тренировать быстроту реакции.  . |  | **Физическое воспитание**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне.  . |
|  |  | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.  продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.  **Ход наблюдения:**  Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.  Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.  **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.  **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты  **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.  **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**  **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Мыши в кладовой»  **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.  «Снежная баба»  **Цель:** развитие двигательной активности.  **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек»  **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. | **Наблюдение за оттепелью.**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».  **Ход наблюдения:**  Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков.  Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках).  **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки).  Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).  **Опыт «Лед – твердая вода»**  **Цель:** познакомить детей со свойствами воды.  Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода.  **Труд:** Уборка снега на участке  **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.  **Подвижная казахская народная игра «Аламан»**  **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Бездомный заяц»  **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»  **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?»  **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. | **Сравнение следов собаки и кошки.**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:** развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка.  Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными.  **Приметы:** зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга.  **Труд:** Отчистить одежду друг друга от снега  **Цель:** воспитывать желание помочь друг другу.  **Подвижная казахская народная игра «Орамал** **тастау» («Брось платок»)**  **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Лохматый пес»  **Цель:** учить, по-разному, обозначать предметы в игре.  «Птички и кошка»  **Цель:** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  **Индивидуальная работа**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдение за снегом**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  **Ход наблюдения**  Тихо-тихо снег идет,  Белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой. М. Познанская  Белым снегом все покрыло:  И деревья и дома.  Свищет ветер легкокрылый:  «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков  Воспитатель задает детям вопросы.  Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?  **Труд:** Уборка снега на участке.  **Цели:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;  поручить расчистить дорожки.  **Подвижная казахская народная игра «Жiгiт** **қуалау»**  **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Под П/И** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».  **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?».  **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.  **Д/И** «Что бы было, если все улицы будут без названия»  **Цель:** закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память.  **вижные игры**  «Кто бросит дальше снежок?».  *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. | **Как одеты прохожие?**  **(ознакомление с окружающим миром)**  Цель*:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.  Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло.  Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)**  **Цель:** развивать у детей навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Живой лабиринт».  *Цели*  учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;  тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.  «Не замочи ног».  учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. |
| **Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | | | | |
| **Обед** | Водичка, водичка».  Цель**:** развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки  «Мы едим».  Цель**:** воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» **(музыка)**  формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Комплекс «Жучки-паучки»  (с *элементами корригирующей гимнастики)*  Звучит спокойная музыка.  Воспитатель: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.  1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.  2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища.  Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.  3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.  4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.  5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.  6. «Жучки  готовятся к прогулке».  И. п. — лежа на спине, руки за головой.  Поднять правую  ногу,  согнутую в колене.  Опустить.  Поднять левую ногу,  согнутую в колене. Опустить.   Повторить  четыре  раза;  темп  умеренный.  7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища.  1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. *(закаливающие процедуры)* | | | | |
| **Полдник** | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Игры с Lego «Построим красивую башню»  Ознакомление детей с настольными и напольными строительными материалами , вариантами расположения плоских сооружений. (Конструирование, сенсорика)  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта.  (Ознакомление с окружением миром)  Сюжетная игра «Полечим куклу Алию витми»  Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей; упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта; формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»  Социально-личностное воспитание детей через сюжетно-ролевую игру. ( Қауіпсіздік сабағы, Развитие речи. ознакомление с окружающим миром)  Простое ведение вертикальных и замкнутых круглых линий на бумаге, как элементарных элементов рисунка, держа ручку тремя пальцами, без сильного сжатия; Обучение простым приемам лепки (извлечение кусков из больших частей, объединение их в единое целое, самопиливание глины).  формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  (Рисование, лепка) | «Выбери пуговки»  Возможность самостоятельного исследования и сравнения предметов по цвету, размеру, форме (Сенсорика)  По интересам детей развивать развитие речи-коммуникативные навыки общения между сверстниками. привлечение внимания детей к тому, как взрослые выполняют действия (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Игры с крупным строительным материалом, конструктором  Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование) | Чтение сказки и рассматривание иллюстраций сказки «Теремок»  Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.  (Художественная литература, развитие речи)  Строительная игра «Построим теремок для животных»  Развивать конструктивные навыки. (Развитие речи, конструирование) | Игры с крупным строительным материалом «Дорога для транспорта»  Поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, Ознакомление детей с настольными и напольными строительными материалами , вариантами расположения плоских сооружений. (Конструирование, сенсорика)  Сюжетная игра «По­кормим куклу»  Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей; Формирование технических навыков скульптурирования простых и сложных предметов формы: углубление и прижатие пальцем верхней части формы при скульптуре куска, чашки, листа, соединение кусков (Развитие речи, лепка) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого Физические навыки | «Покажи и назови» Обогащать активный словарь существительными, обозначающими овощи, фрукты; рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы Развитие речи-коммуникативные навыки | «Шнуровка»  Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки» Познавательные и интеллектуальные навыки | «Волшебные картинки»  Формировать умение выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе Творческие навыки, исследовательская деятельность | Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей Социально-эмоциональные навыки |
| **Подготовка к прогулке** | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за трудом дворника: очистка дорожки на площадку  Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; под­держивать желание по­могать взрослым.  (Ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра «Лошадки». **(Физ-ра)** | Каким бывает снегопад?  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  (Ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра «Снежинки»  Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с измене­нием направления.  **(Физ-ра)** | Подвижные игры «Лови, лови», «Вышла курочка гулять»  Побуждать детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  **(Художественная литература, Физ-ра)** | Подвижная игра «Са­молеты»  Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.  **(Физ-ра)**  Индивидуальная работа: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание).  (Ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за погодой  Расширять знания о явлениях живой и не­живой природы.  (Ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным мате­риалом  Формировать умение слышать и слушать речь окружающих.  (**Развитие речи, Физ-ра)** |
| **Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | | | | |
| **Ужин** | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей  Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  (Сау болыңыз – До свидания!) | Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке  Наглядная информация Фотостатья «Как и что можно построить для зимних игр», объявление-приглашение  Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых; воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом | Беседа о достижениях детей  Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  (Сау болыңыз – До свидания!) | Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке.  Наглядная информация Фотостатья «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление-приглашение  Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых; воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом | День добрых дел «Давайте будет чуточку добрее!» (добрые дела с мамой и папой) Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**Февраль месяц – 1 неделя**

**Дошкольная организация: – ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа:** «Звездочка» младшая группа

**Возраст детей: 2 года**

**На какой период составлена:** 3.02.25 – 7 .02.25.2025

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **03.02.2025** | **Вторник**  **04.02.2025** | **Среда**  **05.02.2025** | **Четверг**  **06.02.2025** | **Пятница**  **07.02.2025** |
| **Прием детей** | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Волшебный помощник».  Создать атмосферу сказки, заинтересовать ребенка.  Воспитатель встречает детей с игрушкой (куклой или мягкой игрушкой). «Помощник здоровается с ребенком, интересуется его настроением, предлагает вырать, чем заняться.  (развитие речи-коммуникативные навыки)  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  Игровой прием **"Музыкальное доброе утро"**. Создание положительного настроя и развитие слухового восприятия.  Под спокойную музыку дети могут потанцевать, похлопать в ладоши или повторять движения за воспитателем.  (развитие речи-коммуникативные навыки)  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  Игровой прием **"Мешочек сюрпризов"**. Развитие тактильных ощущений и любопытства.Дети опускают руку в мешочек и угадывают, что внутри, описывая предмет на ощупь (мягкий, твердый, круглый).  (развитие речи-коммуникативные навыки)  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  Игровой прием **Игра "Кто в домике?"**. Развитие речи и внимания. Воспитатель показывает макет домика или картинку с окошками, за которыми "живут" игрушки. Дети угадывают, кто спрятался.  (развитие речи-коммуникативные навыки)  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  Игровой прием **Творческая игра "Рисуем настроение"**. Развитие эмоционального интеллекта и моторики.  Дети рисуют простыми штрихами свое настроение (солнышко, облачко, линии). Бумага, восковые мелки или карандаши.  (развитие речи-коммуникативные навыки)  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация «Физическое здоровье и сон». Дать знания о важности соблюдения режима. | Беседа о развитие речи детей 2-3 лет. Читать коротские сказки и стихи, задавать простые вопрос, наблюдение происходящего вокруг | Консультация «Игра как обучение». Игры с кубиками, пирамидками и пазлами; предлагать ребенку простые задания, подвижные игры. | Рекомендации по организации зимних прогулок. | Беседа «Эмоциональная поддержка». Хвалить ребенка за маленькие успехи, обнимать ребенка чаще. |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы— пушистые комочки» | | | | |
| **Завтрак** | **Беседа «Берегите воду».** задачи: систизировать представления детей о воде, о том, как человек использует её, значении воды для жизни и здоровья.  «Умываемся мы быстро…»  Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза, рақмет! нан | «Экономное потребление воды» «Водичка-водичка» «»  Формировать элементарные навыки поведения за столом.  Словарный минимум: Рақмет! Су, сүт | Закрепить знания правил экономного потребления воды. «»  «Вся наша пища – такая вкуснотища!»  «Послушная ложка» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза, Рақмет! шай, май | «Экономное потребление воды» - «Кран, откройся, нос, умойся!» «»  Побуждать выполнять некоторые движения по показу взрослого.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза Рақмет! шай, май | Правильное использование мыла, что нельзя играть с ним и с мыльными руками тереть глазки. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб; пережевывать пищу с закрытым ртом.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза Рақмет! Нан, сүт |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Игровая ситуация «Спешим на помощь к әже»  Цель: продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», а также умение изображать предметы различной формы (животные). (Сенсорика, рисование, лепка) | Квест игра «Волшебный сундучок»  Цель: продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (Аппликация, конструирование) | «Разные предметы» Цель: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, форме, цвету; закрепить понятие «один» и «много». (Основы матики, конструирование) | Подвижная игра «Превращения»  Цель: формировать умение двигаться по сигналу воспитателя. (Физическое воспитание, музыка) | Чтение рассказа «Маша и медведь»  Цель: обучать умению слушать народные сказки. (Художественная литература) |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание** Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом. | **Музыка** Активно приобщать малышей к пению несложной песенки. Пение: «Заинька» муз. М. Красева, | **Физическое воспитание** Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу. |  | **Физическое воспитание** Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. |
| **Подготовка к прогулке** | Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности | Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек | «Правила безопасности» Ситуативный разговор о правилах поведения на ступеньках лестницы | Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф | «Правила безопасности» ситуативный разговор о правилах поведения в приемной при одевании на прогулку |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями. **(ознакомление с окружающим миром)**  Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое опние зимы.  Ход наблюдения:  Стихотворение. Снег да вьюжные узоры,  В поле вьюги, разговоры.  Холод, полутьма...  День — коньки, гора, салазки,  Вечер — бабушкины сказки.  Вот она — зима!  Февраль — конец холодной поры, морозо-трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.  Труд: Украшение участка цветными льдинками  Цель:учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.  **Подвижная казахская народная игра**  «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)  Цель: развивать у детей меткость а силу рук.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П\и «Ловишки»  Цель:учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.  «Не оставайся на снегу»  Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.  Инд. работа: Развитие движений  Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | Наблюдение за елью **(ознакомление с окружающим миром)**  Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.  Ход наблюдения:  Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.  Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой  Цель:воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. **Подвижная казахская народная игра**  «Бұғынай»  Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П\И «Лохматый пес»  Цель:учить по разному обозначать предметы в игре.  «Мыши в кладовой»  Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.  Инд. работа:«Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок**(ознакомление с окружающим миром)**  Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.  Ход наблюдения:  Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробьи?  Труд: Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку  Цель:учить проявлять заботу о птицах.  Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают.  **Подвижная казахская народная игра**  «Үкi» («Сова»)  Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П\И «Воробушки»  Цель:активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.  «Совушка»  Цель:учить выполнять движения по сигналу.  Инд. работа: Развитие движений  Цель:способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).  Самостоятельная деятельность: рисование палочками на снегу. | Наблюдение за солнцем**(ознакомление с окружающим миром)**  Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.  Ход наблюдения:  Стихотворение. Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось.  Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день).  Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет.  Опыт «Свойства солнечных лучей»  Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы.  Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.  Труд: Подметание дорожек метлой  Цель: приучать выполнять трудовые поручения.  **Подвижная казахская народная игра**  «Тапқыш» («Находчивый»)  Цель: развивать у детей сообразительность.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П\И «Бездомный заяц»  Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»  Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  Индивидуальная работа: Развитие движений  Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).  Самостоятельная деятельность: лепка снеговиков. | Наблюдение за легковым автомобилем. **(ознакомление с окружающим миром)**  Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.  Ход наблюдения  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.  •Какие виды транспорта вы знаете?  •Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?  •Что спереди у автомобиля? (Фары.)  •Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)  Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.  •Кто управляет машиной? (Водитель.)  •Любой человек может управлять машиной? (Нет.)  Их видно повсюду,  Их видно из окон,  По улице движутся длинным потоком,  Они перевозят различные грузы  И люди в них ездят.  За эту работу мы их полюбили.  Они называются ... (автомобили).  Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц  Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.  .**Подвижная казахская народная игра**  «Бұғынай»  Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П\И «Совушка»  Цель: учить выполнять движения по сигналу.  «Попади в коробку»  Цель: тренировать меткость бросков.  Инд. работа: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление)  Цель: развивать чувство равновесия.  Самостоятельная деятельность: обыгрывание построек на участке. |
| **Возвращение с прогулки** | Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности (Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)  Художественное слово  Мы с прогулки прибежали,  Много нового узнали.  Быстро раздеваемся,  Всем мы улыбаемся. | Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф (Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)  Художественное слово  Мы с прогулки прибежали,  Много нового узнали.  Быстро раздеваемся,  Всем мы улыбаемся. | Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек (Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)  Художественное слово  Мы с прогулки прибежали,  Много нового узнали.  Быстро раздеваемся,  Всем мы улыбаемся. | Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых.  (Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)  Художественное слово  Мы с прогулки прибежали,  Много нового узнали.  Быстро раздеваемся,  Всем мы улыбаемся. | Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Художественное слово  Мы с прогулки прибежали,  Много нового узнали. Быстро раздеваемся,  Всем мы улыбаемся.  (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)  Художественное слово  Мы с прогулки прибежали,  Много нового узнали.  Быстро раздеваемся,  Всем мы улыбаемся. |
| **Обед** | Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно  Словарный минимум:Ас болсын! Рақмет! Нан, сорпа  (культурно-гигиенические навыки) | Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, держать бокал за ручку.  Словарный минимум:Ас болсын! Рақмет! Нан, сорпа  (культурно-гигиенические навыки) | Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  Словарный минимум:Ас болсын! Рақмет! Нан, сорпа  (культурно-гигиенические навыки) | Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно Словарный минимум:Ас болсын! Рақмет! Нан, сорпа  (культурно-гигиенические навыки) | Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  Словарный минимум:Ас болсын! Рақмет! Нан, сорпа  (культурно-гигиенические навыки) |
| **Дневной сон** | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать снимать верхнюю одежду и обувь (носки, колготки). Складывать одежду на стул. Надевать пижаму с помощью воспитателя (при неоходимости)  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» **(музыка)** | Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду на стульчик перед сном. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» **(музыка)** | Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду на стульчик перед сном. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» **(музыка)** | Упражнять детей раздеватся по последовательности и выворачивать вещи  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» **(музыка)** | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» **(музыка)** |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | I. Разминка в постели. Самомассаж.  Повороты головы, вправо, влево.  Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.  Разведение и сгибание рук.  II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.  *Мишка косолапый по лесу идёт*  *Шишки собирает и в карман кладёт*  Вдруг упала шишка  *Прямо мишке в лоб*  Мишка рассердился и ногою топ  *Больше я не буду шишки собирать*  *Сяду на машину и поеду спать.*  «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.  IV. «Петушок» - шагать, высоко подни ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.  *На болоте нет дорог,*  *Я по кочкам скок да скок.*  I. Разминка в постели. Самомассаж.  Повороты головы, вправо, влево.  Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.  Разведение и сгибание рук.  II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.  *Мишка косолапый по лесу идёт*  *Шишки собирает и в карман кладёт*  Вдруг упала шишка  *Прямо мишке в лоб*  Мишка рассердился и ногою топ  *Больше я не буду шишки собирать*  *Сяду на машину и поеду спать.*  «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.  IV. «Петушок» - шагать, высоко подни ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.  *На болоте нет дорог,*  *Я по кочкам скок да скок.* | | | | |
| **Полдник** | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, есть аккуратно,не крошить крошки на пол  *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить детей правильно держать приборы, после еды вытирать рот и руки салфеткой.  *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Релаксационное упражнение для снятия напряжения  «Спящий котенок»  Снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон Физические навыки | «Угощение»  Расширять кругозор, обогащать словарный запас; развивать речь Развитие речи-коммуникативные навыки | «Назови одним словом»  Развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом Познавательные и интеллектуальные навыки | «Создай портрет»  Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию  Творческие навыки, исследовательская деятельность | «Жмурки с колокольчиком Развивать адекватной самооценки, слухового внимания Социально-эмоциональные навыки |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. (Культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей.  **(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)** | Подвижная игра «Балапандар» (Цыплята).  Формировать интерес к казахским национальным играм, развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья. (**Физическое воспитание)** | Свободная деятельность детей.  **(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)** | Свободная деятельность детей.  **(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)** | Подвижная игра «Аксерек коксерек».  Формировать интерес к казахским национальным играм, развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья. (**Физическое воспитание)** |
| **Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате | | | | |
| **Ужин** | Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Развивающая дидактическая игра «Балапан»  Учить дифференцировать неречевые шумы, находить одинаковые по звучанию «Балапан»; развивать логическое мышление, внимательность, память.  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  Художественная литература  Квест игра «Волшебный сундучок»  Цель: продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (Аппликация, конструирование) | **«Сортировка по форме»** развитие классификации и понимания форм.  возьмите набор фигур разных форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и предложите ребенку распределить их по ячейкам или корзинам, обозначая их названиями.  Попросите ребенка назвать каждую фигуру, например: «Это круг», «Это квадрат».  Усложнение: предложите ребенку найти фигуры, которые одинаковы по форме, но разные по размеру или цвету, и объяснить их различия.  Приобщение к сборке со сверстниками, игра с ними, закрепление навыков простой сборки: отработка постановки поверх, рядом. Сенсорика (Конструирование)  Веселые машинки  Размещение машин на фланелеграфе  Аппликация | «Собери целое»  Обучать собирать целый предмет строительными матералами (кубы, кирпичи, трехгранная призма, пластина, цилиндр) из отдельных частей; развивать мышление. (Конструирование)  Чтение сказки «Репка» Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.  Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.  Побуждать отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?)  (Развитие речи, художественная литература)  Дидактическая игра «Найди для животных домик»  Формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах; развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, ориентировку на плоскости, умение сравнивать свою геометрическую фигуру с другими, большего размера. (Сенсорика, аппликация) | конструирование по образцу  Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование)  «Бусы для куклы Сауле»  легкое ведение вертикальных и замкнутых круглых линий как элементарных элементов рисунка на бумаге,координации цветных пятен с размещением изображений на листе (Рисование) | Настольно печатная игра «Что лишнее»  Развивать зрительную и слуховую память и мышление, активизация словаря детей. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  конструирование по образцу  Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (конструирование) |
| **Уход детей домой** | «Административная приемная» (индивидуальные консультации)  Проконсультировать родителей по интересующим их м | Памятка «Ребенок дерется в детском саду. Что делать родителям?» Оказать помощь родителям по вопросу агрессивного поведения ребенка; определить основные причины проявления агрессии у ребенка; провести беседу с родителями с целью выявить эмоциональную обстановку в семье, какими воспитательными приемами пользуются родители | «Административная приемная» (индивидуальные консультации)  Проконсультировать родителей по интересующим их м | «Административная приемная» (индивидуальные консультации)  Проконсультировать родителей по интересующим их м | Напутствия на выходные.  (Сау болыңыз – До свидания!) |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация - ТОО «Детский сад StArt»**

**Февраль месяц – 2 неделя**

**Дошкольная организация: – ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа:** «Звездочка» младшая группа

**Возраст детей: 2 года**

**На какой период составлена:** 10.02.2025 – 14.02.2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **10.02.2025** | **Вторник**  **11.02.2025** | **Среда**  **12.02.2025** | **Четверг**  **13.02.2025** | **Пятница**  **14.02.2025** |
| **Прием детей** | «Күй күмбірі»  Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность.  Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! | «Күй күмбірі»  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! | «Күй күмбірі»  Обращение внимания на внешний вид. Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! | «Күй күмбірі»  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! | «Күй күмбірі»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | «Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их м | Экологическая страничка «Познаем природу через игру»  Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка; обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома; вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей | Беседа по запросу родителей | индивидуальные консультации Проконсультировать родителей по интересующим их м |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | |
| **Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки Игра малой подвижности «Не опоздай!» | | | | |
| **Завтрак** | **Беседа «Берегите воду».** задачи: систизировать представления детей о воде, о том, как человек использует её, значении воды для жизни и здоровья.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки.  Прием пищи  Вот и завтракать пора.  Завтрак – это не игра.  Надо ровненько сидеть  И в тарелочку глядеть.  Не вертеться за столом,  Кушать кашку с молоком.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! | **Беседа** учить бережно относиться к воде и экономно её расходоватьИгровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки.  Прием пищи  Вот и завтракать пора.  Завтрак – это не игра.  Надо ровненько сидеть  И в тарелочку глядеть.  Не вертеться за столом,  Кушать кашку с молоком.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! | Закрепить знания правил экономного потребления воды.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки.  Прием пищи  Вот и завтракать пора.  Завтрак – это не игра.  Надо ровненько сидеть  И в тарелочку глядеть.  Не вертеться за столом,  Кушать кашку с молоком.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! | Беседа с детьми, сто нельзя оставлять кран с водой открытым. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки.  Прием пищи  Вот и завтракать пора.  Завтрак – это не игра.  Надо ровненько сидеть  И в тарелочку глядеть.  Не вертеться за столом,  Кушать кашку с молоком.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! | Правильное использование мыла, что нельзя играть с ним и с мыльными руками тереть глазки. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки.  Прием пищи  Вот и завтракать пора.  Завтрак – это не игра.  Надо ровненько сидеть  И в тарелочку глядеть.  Не вертеться за столом,  Кушать кашку с молоком.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Дидактическая игра «Что хочет делать Айсулу»  Сформировать представление детей о некоторых трудовых действиях, о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | «Круглое – не круглое»  Развивать координацию движений мелкой моторики рук. (Сенсорика)  Артикуляционная гимнастика «На приеме у врача»  Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.  (Развитие речи) | Дидактическая игра «Сварим вкусный суп из овощей»  Познакомить с профессией повара и процессом приготовления овощного супа; обогащать словарный запас детей; воспитывать интерес к труду взрослых. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра «Едем в детский сад на машине»  Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел; формировать начальные навыки ролевого поведения. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра «Кому что нужно?» Закрепить представление о предметах и их использовании в трудовых процессах; продолжить знакомство с профессиями. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание** Цель: пространственная ориентация. ОРУ: хлопки над головой. Движения: бег змейкой.  Игра: «Кто быстрее?» — цель: тренировать быстроту реакции. | **Музыка** Вызывать положительные эмоции и способствовать радостному настроению во время пения. Развивать умение передавать разный характер музыки. Музыкально- ритмические движения:  упражнение: «Зайчики и лисички» муз. Д. Кабалевского | **Физическое воспитание** Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве. |  | **Физическое воспитание** Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | Художественное слово  Я умею обуваться,  Если только захочу.  Я и маленького братца  Обуваться научу.  Вот они сапожки:  Этот – с правой ножки,  Этот – с левой ножки.  Вот как хорошо!  Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность | «Правила безопасности»  Мотивация интереса к прогулке.  Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность | Художественное слово  Я умею обуваться,  Если только захочу.  Я и маленького братца  Обуваться научу.  Вот они сапожки:  Этот – с правой ножки,  Этот – с левой ножки.  Вот как хорошо!  Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность | «Правила безопасности»  Мотивация интереса к прогулке.  Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность | Художественное слово  Я умею обуваться,  Если только захочу.  Я и маленького братца  Обуваться научу.  Вот они сапожки:  Этот – с правой ножки,  Этот – с левой ножки.  Вот как хорошо!  Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность |
| **Прогулка** | **Наблюдение за метелью.**  **(ознакомление с окружающим миром)**  Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель».  **Ход наблюдения:**  Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно).  **Загадка.** Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель).  **Подвижная казахская народная игра**  **«Сақина» («Колечко»)**  **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Мы веселые ребята»  **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках.  «У оленя дом большой», «Пузырь»  **Цель:** упражнять выполнять движения в соответствии с текстом.  **Труд**: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты  **Цель:** воспитывать трудолюбие.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений  **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдение за погодой**  **(ознакомление с окружающим миром)**  продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме.  **Ход наблюдения**  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Избу осветило, всех развеселило.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сегодня солнце?  Каждый ли день мы видим солнце?  Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.  Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой?  **Труд**: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине **Цель:** учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Күмiс алу» («Подними монету»)**  **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Хитрая л»  **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  «Найди свой домик»  **Цель:** учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».  **Индивидуальная работа:** «С вала на вал»  **Цель:** учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.  **Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу. | **Наблюдение за растительным миром**  **(ознакомление с окружающим миром).**  развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной.  **Стихотворение.** Снег искрится, снег кружится,  Вдруг мне это только снится.  Что же стало вдруг со мной?  Я, как будто бы герой,  Крепость снежную свою  Защищаю в злом бою!  Все удары отражаю.  Всех снежками закидаю!  Ну, а кто вползет в дыру,  Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)  **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)**  **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Не попадись»  **Цель:** развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.  «Хитрая л»  **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  **Труд:** Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик  **Цель:** учить выполнять поручения.  **Инд. работа:** «Гонки на санках»  **Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. | **Наблюдение за воробьями**  **(ознакомление с окружающим миром)**  продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей).  Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки)  **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом  **Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Соқыртеке» («Жмурки»)**  **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Воробушки»  **Цель:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.  «Встречные перебежки».  **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **Инд. работа:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдение за ветром**  **(ознакомление с окружающим миром)**  продолжать совершенствовать навыки в определении на­личия и направления ветра.  **Ход наблюдения:**  **Стихотворение.** С бугорка на бугорок  Ловко прыгал ветерок.  По дорожке он бежал,   В сугроб весело упал.  Только вовсе не намок  Этот ловкий ветерок.  Нарисую ветер тихий, нежный,   Нарисую грозовой и снежный,  И такой, что с травами играет,   И такой, что волны поднимает.  Воспитатель задает детям вопросы.  Дует ли ветер сегодня?  Холодный он или теплый?  Как можно узнать, что дует ветер?  В какую сторону он дует?  **Опыт «Движение воздуха»**  **Цель:** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.  Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.  **Труд:** Сгребание снега в определенное место для построек  **Цель:** учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»**  **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Ловишки»  **Цель:** учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.  «Не оставайся на снегу»  **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках.  **Индивидуальная работа:** «Подбрось повыше»  **Цель:** учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.  **Самостоятельная деятельность:** катание на санках, строительство из снега. |
| **Возвращение с прогулки** | Навыки самообслуживания: формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться.  Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; побуждать пользоваться носовым платком | Приучать аккуратно ставить обувь, вешать вещи на крючки. | Художественное слово Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом.  А кто не умывается, Никак не называется.  Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом. | Оздоровительно-закаливающие мероприятия  Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня | Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, раздеваться в определенной последовательности |
| **Обед** | Художественное слово Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил – так убери. (Формирование культурно-гигиенических навыков)  Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно | Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно  Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! | Художественное слово А у нас есть ложки, волшебные немножко.  Вот – тарелка, вот – еда.  Не осталось и следа.  Формирование навыков культуры поведения за столом Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! | Художественное слово Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил – так убери. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! | Формировать навыки культурного поведения за столом.  Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! |
| **Дневной сон** | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле  кроватки, самостоятельно обуваться после сна.  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | I. Разминка в постели. Самомассаж.  Повороты головы, вправо, влево.  Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.  Разведение и сгибание рук.  II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.  *Мишка косолапый по лесу идёт*  *Шишки собирает и в карман кладёт*  Вдруг упала шишка  *Прямо мишке в лоб*  Мишка рассердился и ногою топ  *Больше я не буду шишки собирать*  *Сяду на машину и поеду спать.*  «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.  IV. «Петушок» - шагать, высоко подни ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.  *На болоте нет дорог,*  *Я по кочкам скок да скок.* | | | | |
| **Полдник** | Художественное слово  Погляди: к твоей тарелке  Из лесов сбежались белки!  Съели булку, съели кашу  И глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели  И детишкам съесть велели.  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность в чистоте и аккуратности.  Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.  *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | Художественное слово  Погляди: к твоей тарелке  Из лесов сбежались белки!  Съели булку, съели кашу  И глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели  И детишкам съесть велели.  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность в чистоте и аккуратности.  Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | Культурно-гигиенические навыки: привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» Культурно-гигиенические навыки: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | Художественное слово  Погляди: к твоей тарелке  Из лесов сбежались белки!  Съели булку, съели кашу  И глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели  И детишкам съесть велели.  Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность в чистоте и аккуратности.  Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Релаксационное упражнение для снятия напряжения  «Спящий котенок»  Снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон  Физические навыки | «Угощение»  Расширять кругозор; обогащать словарный запас; развивать речь Развитие речи-коммуникативные навыки | «Назови одним словом»  Развивать умения называть животных по картинкам. Познавательные и интеллектуальные навыки | «Помоги зайчику найти капусту» - камешки Марблс  Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию Творческие навыки, исследовательская деятельность | «Разноцветные ленточки» Установление контакта между детьми, создание раскрепощенной атмосферы Социально-эмоциональные навыки |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей.  **(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)** | «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная игра «Тенге алу».  Формировать интерес к казахским национальным играм; развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья. **(Физическое развитие)** | Свободная деятельность детей.  **(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)** | Свободная деятельность детей.  (**Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)** | «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная игра «Тенге алу».  Формировать интерес к казахским национальным играм, развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья. **(Физическое развитие**) |
| **Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | | | | |
| **Ужин** | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Дидактическая игра «Широкая и узкая дорожки»  Формировать умение чередовать предметы по цвету.  (Сенсорика, конструирование)  Чтение стихотворений А. Барто  Развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (Художественная литература)  Творческая мастерская по выбору детей  Развивать творческие способности, воображение. (Рисование, лепка, аппликация) | Сюжетная-ролевая игра «Парикмахерская» Развивать положительные взаимоотношения в игре.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Игра «Зайка серенький сидит»  Формировать умения выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки; развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со сверстниками, играть дружно.  (Физическое развитие)  Творческая мастерская по выбору детей  Развивать творческие способности, воображение. (Рисование, лепка, аппликация) | Театральная деятельность  Потешка «Идет лисичка по мосту»  Воспитывать умения слушать, заучивать наизусть потешки. (Развитие речи, художественная литература)  Игра с Поп-Ит  Развивать зрительного воображения, мелкую моторику.  (Сенсорика)  Творческая мастерская по выбору детей Развивать творческие способности, воображение. (Рисование, лепка, аппликация) | Сюжетная-ролевая игра «Парикмахерская» Развивать положительные взаимоотношения в игре.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дидактическая игра «Отзовись»  Обучать правильному произношению звуков. Развивать интонационную выразительность. (Развитие речи, художественная литература)  Творческая мастерская по выбору детей  Развивать творческие способности, воображение. (Рисование, лепка, аппликация) | Сюжетная-ролевая игра «Парикмахерская» Развивать положительные взаимоотношения в игре.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дидактическая игра «Палочки Кюйзенера»  Игры-шнуровки  Развитие сенсорных способностей, умения строить по образцу. (Сенсорика, конструирование)  Творческая мастерская по выбору детей  Развивать творческие способности, воображение. (Рисование, лепка, аппликация) |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация –ТОО « Детский сад StArt»**

**Февраль месяц – 3 неделя**

**Дошкольная организация:** **ТОО « Детский сад StArt»**

**Группа: «Звездочка» младшая группа**

**Возраст детей: 2 года**

**На какой период составлена:** 17.02.25-21.02.25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **17.02.2025** | **Вторник**  **18.02.2025** | **/Среда**  **19.02.2025** | **Четверг**  **20.02.2025** | **Пятница**  **21.02.2025** |
| **Прием детей** | «Күй күмбірі»  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Словарный минимум Қайырлы таң! | «Күй күмбірі»  Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия.  Словарный минимум Қайырлы таң! | «Күй күмбірі»  «Доброе утро, малыш, ты скорее улыбнись»  Способствовать эмоциональному настрою детей. Словарный минимум Қайырлы таң! | «Күй күмбірі»  Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность.  Словарный минимум Қайырлы таң! | «Күй күмбірі»  Обращение внимания на внешний вид. Словарный минимум Қайырлы таң! |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | Осторожно, сосульки! | «Талантливые, шустрые» (среди воспитанников и их родителей) «» | Дидактическая игра «Дом»  Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.  (Сенсорика,Развитие речи) | Наблюдение за луком.(Экологическое воспитание) | Настольно-печатная игра «Парные картинки»  Упражнять детей находить одинаковые предметы, изображенные на картинке. (Ознакомление с окружающим миром) |
| **Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений  «Мы — сильные» | | | | |
| **Завтрак** | Экономное потребление воды»  Игровое упражнение  От прозрачной водицы Всё улыбками искрится! От чистой-чистой водицы Веселей цветы и птицы! Саша умывается, Солнцу улыбается!  Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.  Прием пищи  Каша из гречки, Где варилась?  В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Ваня ел. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Беседа «Едет, плавает, летает»  Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств; формировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин.  (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) | Беседа «Алғыс айту»  Воспитание у растущего поколения чувства толерантности, уважения и дружелюбия друг к другу.  Упражнение «Заморозим ручки» Развитие речевого внимания и речевого дыхания детей. (Развитие речи) | Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»  Помочь запомнить стихотворение; предоставить возможность договаривать слова, фразы стихотворения. (Художественная литература)  Нейрогимнастика Упражнение «Шишки»  Направлено на развитие памяти, синхронную работу верхних конечностей и концентрацию внимания.  (Физическое развитие) | «Виды транспорта»  (разрезные картинки)  Составлять одно целое из двух, трех частей; развивать умение различать по характерным признакам и называть собранный вид транспорта. (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром)  Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки»  Формирование основ здорового образа жизни.  (Физическое развитие) | Конструирование из конструктора «Гараж для машин»  Формировать представление детей: что такое гараж, для чего он нужен; учить строить простые постройки самостоятельно. (Конструирование) |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание**  Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию. | **Музыка** Побуждать детей передавать ритм ходьбы, бега. танец: «Танец со снежками» муз. Е. Гомоновой | **Физическое воспитание**  Цель: пространственная ориентация. ОРУ: хлопки над головой. Движения: бег змейкой.  Игра: «Кто быстрее?» — цель: тренировать быстроту реакции.  . |  | **Физическое воспитание**  Цель: укрепление ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте.  Игра: «Лягушата» — цель: развивать силу ног и равновесие. |
| **Подготовка к прогулке** | Художественное слово  Полезен воздух для детей  Скорее одевайся!  Зови гулять с собой друзей,  Прогулкой наслаждайся!  Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность | «Правила безопасности»  Мотивация интереса к прогулке.  Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность | Художественное слово  Смотрит Машенька на ножки:  Ох, поссорились сапожки,  Отвернули носики,  Не идут по мостику,  Меж собой теперь не дружат,  Завели хозяйку в лужу!  Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность | «Правила безопасности»  Мотивация интереса к прогулке.  Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность | Художественное слово  Полезен воздух для детей  Скорее одевайся!  Зови гулять с собой друзей,  Прогулкой наслаждайся!  Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность |
| **Прогулка** | **Наблюдение за автокраном.**  **Цели:** продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.  **Ход наблюдения**  Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран).  Воспитатель задает детям вопросы.  • Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.)  • Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.)  ♦ Чем отличается он от самосвала?  ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)  **Труд:** Уборка снега на участке  **Цель:** учить коллективному выполнению задания.  **П/И** «Два мороза»  **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  «Снежная баба»  **Цель:** развитие двигательной активности.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений  **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.  **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с лопатками и ведерками. | **Наблюдение за снегирем.**  **Цели:** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой  Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)  Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири.  • Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая).  • Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклевывают косточки, а все остальное выплевывают)  • Где зимует?  • Как человек заботится о нем?  • Почему снегирь прилетел к нам зимовать?  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.  **Труд:** Подкормка птиц на участке детского сада  **Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)**  **Цель:** развивать у детей силу.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Перелет птиц»  **Цель:** учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.  «Бездомный заяц»  **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  **Индивидуальная работа:** «Сбей флажок»  **Цель:** учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдения за свойствами снега**  **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.  **Ход наблюдения:**  Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду.  **Приметы:** облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.  **Труд:** Подмести веранду  **Цель:** учить детей правильно держать веник.  **Подвижная казахская народная игра «Затты** **тап!» («Найди предмет!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Мыши в кладовой»  **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.  «Черное и белое»  **Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.  **Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание)  **Цель:** вырабатывать координацию движений.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдение за деревьями**  **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.  **Ход наблюдения:**  Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.  Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.  **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.  **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты  **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.  **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Мыши в кладовой»  **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.  «Снежная баба»  **Цель:** развитие двигательной активности.  **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек»  **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. | **Наблюдение за оттепелью.**  **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».  **Ход наблюдения:**  Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков.  Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках).  **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки).  Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).  **Опыт «Лед – твердая вода»**  **Цель:** познакомить детей со свойствами воды.  Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода.  **Труд:** Уборка снега на участке  **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.  **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**  **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Бездомный заяц»  **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»  **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?»  **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. |
| **Возвращение с прогулки** | Навыки самообслуживания Формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться.  Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи.  Побуждать пользоваться носовым платком. | Приучать аккуратно ставить обувь; вешать вещи на крючки | Художественное слово  Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.  Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом | Оздоровительно-закаливающие мероприятия  Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня | Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности |
| **Обед** | Художественное слово Жили-были сто ребят,  Все ходили в детский сад.  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Все потом ложились спать.  Начинай считать опять.  Формирование навыков культуры поведения за столом.  Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Выполнение гигиенических процедур. Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! Мархабат! Сорпа, нан, шай.  (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература) | Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература) | Художественное слово Жили-были сто ребят,  Все ходили в детский сад.  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Все потом ложились спать.  Начинай считать опять.  Формирование навыков культуры поведения за столом.  Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Выполнение гигиенических процедур. Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! Мархабат! Сорпа, нан, шай.  (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература) | Художественное слово Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил – так убери.  (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература) | «Правила безопасности  Формировать навыки культурного поведения за столом.  (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература) |
| **Дневной сон** | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» **(музыка)** | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | I. 1. «Насос»  И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.  выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)  2. «Ванька – встанька»  И.п. – лежа, вдоль туловища  постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).  3. «Греем ножки»  И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.  (5 – 6 раз)  II. «Ножки»  *По ровненькой дорожке,*  *По ровненькой дорожке,*  *Шагали наши ножки (ходьба).*  *По кочкам, по кочкам (прыжки)*  *В ямку бух (присели).*  *Воспитатель: Где мои детки?*  *(детки встают) – Вот они.* | | | | |
| **Полдник** | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Релаксационное упражнение для снятия напряжения  «Шалтай-Болтай»  Снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон. Физические навыки | «Кто в домике живет?  Закреплять правильное произношение звуков; развивать речевое дыхание детей. Развитие речи-коммуникативные навыки | «Большой-маленький» Развивать умение определять величину (большой-маленький, больше-меньше) путем наложения и приложения. Познавательные и интеллектуальные навыки | «Создай транспорт»  Упражнять в составлении транспорта из различных частей. Творческие навыки, исследовательская деятельность | Игра «Хорошо – плохо»  Формировать знания о общепринятых нормам поведения, правилам безопасности и личной гигиены. Социально-эмоциональные навыки |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегом  продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  Тихо-тихо снег идет,  Белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой. М. Познанская  Воспитатель задает детям вопросы.  Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?».  учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.  Д/И «Бывает - не бывает».  Цель: развивать мышление, быстроту реакции.  Ход игры:  Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно. **(Физиечкое воспитание)** | Наблюдения за деревьями и кустарниками. продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.  Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываю снегом? Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода?  Д/И «Как называется это дерево». учить детей по внешнему виду и опнию определять дерево.  П/И «Волк и овцы»  упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу.  (Ознакомление с окружающим миром, **Физическое воспитание )** | Наблюдение за неживым объектом.закреплять знания детей о строение дома  Рассматривание строения домов: фундамент, стены, окна, двери, крыша, балконы. Предложить нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома.  Художественное слово:  Целый день так да тук  Раздается громкий стук  Строим дом, дом большой  И с крылечком и трубой  Будут жить в доме том  Зайка с мишкой и слоном  Д/И «Опиши дом» учить детей составлять рассказ опние.  П/И «С кочки на кочку»  упражнять детей в прыжках.упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево.  (Ознакомление сокружающим миром, **Физическое воспитание )** | Игры детей с выносным материалом.  Подвижная игра «Зайцы в домике»  Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке; поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.  **(Физическое воспитание , художественная литература)** | Подвижная игра «Бегите ко мне»  Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке.  (Физическое воспитание )  Индивидуальная работа: упражнять детей ходить парами, взявшись за руки.  **(Физическое воспитание )** |
| **Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | | | | |
| **Ужин** | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Игра «Снежинка на ладони»  Развитие голосового аппарата с акцентом на четкое произношение звуков, слов и словосочетаний, выполнение артикуляционной гимнастики.  (Развитие речи)  Игра «Сборные матрешки»  Развивать умение различать верх и низ предмета; координировать мелкие движения кисти руки; обогащать словарный запас.  (Художественная литература, сенсорика)  Настольно-печатная игра «Собери целое»  Ознакомление детей с настольными и напольными строительными материалами (кубы, кирпичи, трехгранная призма, пластина, цилиндр), вариантами расположения плоских сооружений. конструктивному способу создания изображения (из отдельных частей) (Конструирование, аппликация) | Игра «Закончи слово» Развивать речь, память, внимание. Связывание прилагательного с существительным, глаголом  (Развитие речи)  Приобщение к контролю труда взрослых, привлечение внимания детей к тому, как взрослые выполняют действия.  (Ознакомление с окружающим миром)  Чтение  «В рукавичках маленьких спрятаны ладошки» З. Александровой  Вызвать радостные эмоции с приходом зимы. (Художественная литература) | Игра «Спрячь в ладошке»  Развивать умение соотносить предметы по величине.  (Сенсорика)  Ролевая игра «Кукла Катя простудилась»  Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Игры со строительным материалом  «Дорожка для снеговика»  Плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Вызвать радость от предстоящей работы. Обыграть постройку. (Конструирование)  Просмотр иллюстраций с изображением народных сказок  Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. (Художественная литература) | Просмотр мультфильма  «Сказка о честном зайчике и хитром волке»  Игра «Утонул? Достанем!»  Развивать наблюдательность, мелкую моторику; способствовать освоению навыков классификации предметов по свойствам. (Ознакомление с окружающим миром)  Настольно-печатная игра «Собери целое»  Обучать собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление. (Конструирование, аппликация) |
| **Уход детей домой** | «Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их м | «Біртұтас тәрбие»  «Мы – мастера рукоделия»  Выставка изделий ручной работы | «Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их м | «Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их м | Напутствия на выходные.  (Сау болыңыз – До свидания!) |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**Февраль – 4 неделя**

**Дошкольная организация: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа: «Звездочка» младшая группа**

**Возраст детей: 2 года**

**На какой период составлена:** 24.02.25 – 28.02. 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **24.02.2025** | **Вторник**  **25.02.2025** | **/Среда**  **26.02.2025** | **Четверг**  **27.02.2025** | **Пятница**  **28.02.2025** |
| **Прием детей** | «Күй күмбірі» Развитие привычки здороваться. Словарный минимум:Қайырлы таң! | «Күй күмбірі» Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребенка.  Словарный минимум:Қайырлы таң! | «Күй күмбірі» Включение детей в общий режим жизни группы.  Словарный минимум:Қайырлы таң! | «Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид.  Словарный минимум:Қайырлы таң! | «Күй күмбірі» Обеспечение игровой деятельности Словарный минимум:Қайырлы таң! |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | «Административная приемная» (индивидуальные консультации)  Проконсультировать родителей по интересующим их м | Педагогическая библиотека «Этика поведения ребенка в детском саду, или Что должны знать родители, когда «идут в садик» Распространить педагогические знания среди родителей | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей | Уголок безопасности «Первая помощь при ожогах, электротравмах. Электрические приборы в доме.»  Формировать у родителей правила безопасного поведения детей дома | «Административная приемная» (индивидуальные консультации)  Проконсультировать родителей по интересующим их м |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений  «Мы — сильные» | | | | |
| **Завтрак** | «Экономное потребление воды» Игровое упражнение Водица, водица,  Мы пришли умыться.  Лейся понемножку Прямо на ладошку»  Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.  Прием пищи  Это – ложка, Это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!  Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.  Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Упражнение «Тренировка»  Развитие речевого внимания и речевого дыхания, фонематического слуха и голосового аппарата детей.  Чистоговорка  Да-да-да – холодная вода.  Ды-ды-ды – плохо без воды.  Де-де-де – купаемся в воде.   Дой-дой-дой – умываемся водой.  (Развитие речи) | Дидактическая игра «Один – много» Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающие по величине, цвету. (Сенсорика) | Беседа «Какие предметы нам помогают дома?»  Познакомить детей с бытовой техникой, ее значением. (Ознакомление с окружающим миром) | Чтение произведения К. И.Чуковского. «Телефон»  Сопровождать чтение показом средств наглядности; способствовать развитию артикуляционного аппарата и голосового аппарата. (Художественная литература) | Малоподвижная игра  «Найди маме платочек» Формировать умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры; развивать внимание.  (Музыка) |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание** Цель: укрепление ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте.  Игра: «Лягушата» — цель: развивать силу ног и равновесие. | **Музыка**  Развивать музыкальную память, слух. Продолжать приобщать малышей к пению, подстраиваясь к голосу взрослого. , «Зима» мз. В. Карасевой | **Физическое воспитание** Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию |  | **Физическое воспитание**  Цель: пространственная ориентация. ОРУ: хлопки над головой. Движения: бег змейкой.  Игра: «Кто быстрее?» — цель: тренировать быстроту реакции. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | Художественное слово  Мы пойдем сейчас гулять,  Но не будем замерзать.  Чтобы нам теплее стало,  Мы наденем куртки, а на ноги сапоги.  Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность | «Правила безопасности»  Мотивация интереса к прогулке.  Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность | Художественное слово  Посмотри: на улице  Стало холодать.  Пришло время кофточку  Деткам одевать.  А теперь давай в сапожки  Мы обуем наши ножки.  Два сапожка и две ножки –  Каждой ножке по сапожку.  Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность | «Правила безопасности»  Мотивация интереса к прогулке.  Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность | Художественное слово  Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки.  Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями**  **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.  **Ход наблюдения:**  Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.  Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.  **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.  **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты  **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.  **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**  **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Мыши в кладовой»  **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.  «Снежная баба»  **Цель:** развитие двигательной активности.  **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек»  **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. | **Наблюдение за оттепелью.**  **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».  **Ход наблюдения:**  Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков.  Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках).  **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки).  Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).  **Опыт «Лед – твердая вода»**  **Цель:** познакомить детей со свойствами воды.  Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода.  **Труд:** Уборка снега на участке  **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.  **Подвижная казахская народная игра «Аламан»**  **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Бездомный заяц»  **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»  **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?»  **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. | **Сравнение следов собаки и кошки.**  **Цель:** развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка.  Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными.  **Приметы:** зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга.  **Труд:** Отчистить одежду друг друга от снега  **Цель:** воспитывать желание помочь друг другу.  **Подвижная казахская народная игра «Орамал** **тастау» («Брось платок»)**  **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Лохматый пес»  **Цель:** учить, по-разному, обозначать предметы в игре.  «Птички и кошка»  **Цель:** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  **Индивидуальная работа**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдение за снегом**  **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  **Ход наблюдения**  Тихо-тихо снег идет,  Белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой. М. Познанская  Белым снегом все покрыло:  И деревья и дома.  Свищет ветер легкокрылый:  «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков  Воспитатель задает детям вопросы.  Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?  **Труд:** Уборка снега на участке.  **Цели:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;  поручить расчистить дорожки.  **Подвижная казахская народная игра «Жiгiт** **қуалау»**  **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Под П/И** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».  **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?».  **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.  **Д/И** «Что бы было, если все улицы будут без названия»  **Цель:** закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память.  **вижные игры**  «Кто бросит дальше снежок?».  *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. | **Как одеты прохожие?**  Цель*:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.  Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло.  Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)**  **Цель:** развивать у детей навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Живой лабиринт».  *Цели*  учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;  тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.  «Не замочи ног».  учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. |
| **Возвращение с прогулки** | Навыки самообслуживания Формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться; приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; побуждать пользоваться носовым платком | Приучать аккуратно ставить обувь, вешать вещи на крючки  . | Художественное слово  Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.  Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом | Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня | Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности |
| **Обед** | Художественное слово Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно  (Формирование культурно-гигиенических навыков)  Словарный минимум Ас болсын! Рақмет! | «Правила безопасности»  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  Словарный минимум Ас болсын! Рақмет! | Художественное слово Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно  (Формирование культурно-гигиенических навыков)  Словарный минимум Ас болсын! Рақмет! | «Правила безопасности Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно  Словарный минимум Ас болсын! Рақмет! | Художественное слово Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно  (Формирование культурно-гигиенических навыков)  Словарный минимум Ас болсын! Рақмет! |
| **Дневной сон** | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» **(музыка)** | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | I. 1. «Насос»  И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.  выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)  2. «Ванька – встанька»  И.п. – лежа, вдоль туловища  постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).  3. «Греем ножки»  И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.  (5 – 6 раз)  II. «Ножки»  *По ровненькой дорожке,*  *По ровненькой дорожке,*  *Шагали наши ножки (ходьба).*  *По кочкам, по кочкам (прыжки)*  *В ямку бух (присели).*  *Воспитатель: Где мои детки?*  *(детки встают) – Вот они.* | | | | |
| **Полдник** | Художественное слово  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Культурно-гигиенические навыки: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.  Словарный минимуум Ас болсын! Рақмет! | Художественное слово  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Культурно-гигиенические навыки: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.  Словарный минимуум Ас болсын! Рақмет! | Культурно-гигиенические навыки: привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  Словарный минимуум Ас болсын! Рақмет! | Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» Культурно-гигиенические навыки: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб Словарный минимуум Ас болсын! Рақмет! | Художественное слово  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Культурно-гигиенические навыки: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.  Словарный минимуум Ас болсын! Рақмет! |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра «Сделай сам» Формировать умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков Физические навыки | «Назови»  Формировать умения произносить внятно все звуки речи Развитие речи-коммуникативные навыки | Дидактические игры «Лото», «Домино» Развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; развивать связную речь Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать умение лепить различные предметы, состоящие из 1–2 частей, используя  разнообразные приемы лепки. (снеговик, заборчик, бусы, сережки)  (Лепка) Творческие навыки, исследовательская деятельность | Дидактическая игра «Живая и неживая природа»  Развивать умений замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде Социально-эмоциональные навыки |
| **Подготовка к прогулке** | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Прогулка** | Наблюдение за трудом дворника: очистка дорожки на площадку  Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; под­держивать желание по­могать взрослым.  (Ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра «Лошадки». **(Физическое воспитание)** | Каким бывает снегопад?  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  (Ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра «Снежинки»  Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с измене­нием направления.  **(Физическое воспитание)** формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | Подвижные игры «Лови, лови», «Вышла курочка гулять»  Побуждать детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  (Художественная литература, **(Физическое воспитание)**  формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | Подвижная игра «Са­молеты»  Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.  **(Физическое воспитание)**  Индивидуальная работа: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание).  (Ознакомление с окружающим миром)  формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | Наблюдение за погодой  Расширять знания о явлениях живой и не­живой природы.  (Ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным мате­риалом  Формировать умение слышать и слушать речь окружающих.  (**Развитие речи, (Физическое воспитание))**  формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |
| **Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |
| **Ужин** | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Мозаика «Курочка и цыплята»  Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. (Сенсорика) | Настольно-печатная игра: «Геометрическое лото»  Формировать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. (Сенсорика) | Дидактическая игра «Дощечки Сегина»  Развивать и совершенствовать наглядно-действенного мышление, логическое и пространственное мышление. (Сенсорика) | Настольно печатная игра «Асыки»  Обучать по форме находить сходства геометрических фигур.  (Сенсорика) | Настольно-печатная игра «Телефон»  Развивать умения различать основные цвета и геометрические формы; развитие зрительного восприятия, произвольного внимания.  (Сенсорика) |
| **Уход детей домой** | Уголок здоровья «Как избавиться от насморка»  Объяснить, что лечение, которое лишь временно устраняет неприятный симптом, не воздействует на первопричину заболевания; опние методов физиотерапии, которые могут быть эффективны в лечении насморка (рефлексотерапия, аромотерапия, дыхательная гимнастика) | «Административная приемная» (индивидуальные консультации)  Проконсультировать родителей по интересующим их м | «Административная приемная» (индивидуальные консультации)  Проконсультировать родителей по интересующим их м | Уголок здоровья «Как избавиться от насморка»  Объяснить, что лечение, которое лишь временно устраняет неприятный симптом, не воздействует на первопричину заболевания; опние методов физиотерапии, которые могут быть эффективны в лечении насморка (рефлексотерапия, аромотерапия, дыхательная гимнастика) | Напутствия на выходные  (Сау болыңыз – До свидания!) |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**Март – 1 неделя**

**Группа:** младшая группа «Звездочка»

**Возраст детей:** 2 года

**На неделю** с 3.03.25-7.03.25 марта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **03.03.2025** | | **Вторник**  **04.03.2025** | | **Среда**  **05. 03.2025** | | **Четверг**  **06.03.2025** | | **Пятница**  **07 .03.2025** |
| **Прием детей** | **Развитие речи, – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.  **Приветствие**  Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, (либо иными законными представителям и ребенка), консультации** | **Консультация для родителей:**  «Трудовое воспитание ребенка в семье» | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игровая познавательная, коммуникативн ая. творческая. экспериминталь ная , трудовая . двигательная , изобразительная**  **,**  **самостоятельная и другие )** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 1 (**двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.  **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Перед каждою едой, Моем руки мы водой.  Каждый пальчик и ладошку, Мылом мы натрём немножко. Смоем грязь мы пеной мыльной,  И струёй воды обильной. И полезно, и приятно Чистым быть и аккуратным.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки**  А того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем спасибо.  Ложку держим в правой руке, кушаем аккуратно, не разговариваем за столом.  **Билингвальный компонент:** Ас дәмді болсын – приятного аппетита, қасық лошка нан хлеб, шай чай | | | | | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности**  **( далее ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра**  **«Домики с окошками» Задачи:**Закрепить цвет и форму геометрических фигур.Различать количество предметов  ( один много) | | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра: «Один- много» Задачи:**Закрепитьколичественные понятия «один» и  «много», умение определять количество предметов в ближайшем окружении.  **Ознакомление с окружающим миром- игровая,**  **познавательная и коммуникативная деятельность- Дидактическая игра «Помоги накормить куклу» Задачи:** Называть предметы и действия с ними, упражнять выполнений предметно- ориентированных действий  называть посуду, продукты питания | | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра**  **«Гости»**  **Задачи:**Различать количество предметов ( один много) **Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Наблюдение:** за трудом няни (моет посуду, пол). **Задачи:**Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым | | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**  **Дидактическая игра:**  **«Один- много» Задачи:** Продолжать закреплять количественные понятия «один» и  «много», умение определять количество предметов в ближайшем **Ознакомление с окружающим миром**  **- игровая познавательная, и коммуникативная деятельности Дидактическая игра**: **«Один дома» Задачи:**  Сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома. | | **Сенсорика** - **познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра**  **«Яблонька» Задачи:**Различать количество предметов (один много)  **Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность**  **Дидактическая игра: «Как Маша и Медведь устроили пожар в доме» Задачи:**Формировать первоначальные представления об огне. Помочь детям усвоить правило: нельзя брать спички и зажигалки и играть с ними в доме.  . |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание** Цель: пространственная ориентация. ОРУ: хлопки над головой. Движения: бег змейкой.  Игра: «Кто быстрее?» — цель: тренировать быстроту реакции. | | **Музыка** Развивать способность усваивать, запоминать и воспроизводить в соответствии с музыкой новые сочетания знакомых движений(бег или быстрые шажки на месте с одновременным поворотами кистей рук, притопы вместе с хлопками). танец: «Танец с цветочками» грамзапись | | **Физическое воспитание**  Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве. | |  | | **Физическое воспитание** Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. |
|  |  | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественная литература**: **коммутативная игровая деятельность:** **чтение потешки**  Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять!  Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающем миром**  **- познавательная, коммуникативная деятельность, экологическое воспитание- Наблюдение** за изменениями в природе.  **Задачи:**Развивать, наблюдательность, умение находить причинно- следственные связи в природе.  Очистить дорожку от снега.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым. **(трудовая деятельность)**  **Подвижная игра**  **«**У медведя во бору»  **Задачи:** развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упр. в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.  **(игровая, двигательная деятельность)**  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающем миром Наблюдение:** за снегирем **Задачи:**  закрепление знаний детей о птичьих повадках, их внешнем виде. **(познавательная, коммуникативная деятельность, экологическое воспитание)**  **Р**асчистка дорожек от снега  **(трудоваядеятельность).**  **Подвижная игра**  «Найди себе пару» **Задачи:** Развивать умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. **(игровая, позновательная двигательная деятельность*)***  **Задачи:** Развитие равновесия. **(игровая, двигательная деятельность)**  **5.**  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающем миромНаблюдение:**  за сосульками  **Задачи:** Ознакомление с различными явлениями природы **(познавательная, коммуникативная деятельность, экологическое воспитание)**  **2** Расчистка дорожек от снега.  **(трудовая деятельность)**  **3 Подвижная игра:** Собачка и воробей» **Задачи:** Реакция на сигнал). **(игровая, двигательная деятельность)**  **4 Индивидуальная работа**  **«**Пройти точно по следам.  **Задачи:**Обучать ходить точно по следу, развивать внимание.  **(игровая, двигательная деятельность)**  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающем миром Наблюдение** за рябиной  **Задачи:** Расширение знаний о живой природе **(познавательная, коммуникативная деятельность, экологическое воспитание)**  **2** Катание игрушек на санках. **(трудовая деятельность)**  **3 Подвижная игра:** «У медведя во бору» **Задачи:**Развиватьвыдержку, умение выполнять  движения по сигналу, навык коллективного движения. Упр. в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.  **(игровая, двигательная деятельность *)***  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающем миром Наблюдение** Приметы ранней весны  **Задачи:** закрепление знаний о времени года.  **Хуложественное слово:**  Скоро-скоро быть теплу  Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,  И расцвел подснежник в срок - самый первый наш цветок.  Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей! **(познавательная, коммуникативная деятельность)**   1. Сгребание снега под общую кучу **(трудовая деятельность)** 2. **Подвижная игра:**   «Два Мороза» **Задачи:**Развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. **(игровая, двигательная деятельность)**  **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей. Раздеваться самостоятельно.  Аккуратно складывать вещи.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи.  **Билингвальный компонент:** шешинемыз раздеваемся аяқ киым обувь | | | | | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи и групповое общение**  **Задачи:**соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление. **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Чистая водичка  Умоет Саше личико,  Анечке - ладошки,  А пальчики - Антошке.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка,  умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу,  не разговаривать, благодарить) чтение потешки  Тили - час, тили – час,  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку,  Скушаем за папу ложку,  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко.  Дайте ложечку и мне-  Вот и кончился обед!  **Билингвальный компонент:** сорпа-суп, нан- хлеб, компот | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Кұй» « Баюшки баю»  **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность: Чтение потешки**  Баю, баю, баюшок, Лягут детки на пушок, На пуховую кровать  Будут детки крепко спать, А я буду напевать! | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительны е процедуры** | **Физическое воспитание- физическая активность: Задачи:**Профилактики простудных заболеваний.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия По ровненькой дорожке  По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Ножки закаляются Детки не пугаются.  **Задачи:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи,** ) **Чтение потешки:**  А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. | | | | | | | | |
| **Самостоятельна**  **я деятельность детей (подвижные , национальные , сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие**  **игры ) . изодеятельность**  **,**  **рассматривание книг, и другие сть** | **Рисование, лепка,– творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) | | **Рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по иетересам детей)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальна я работа с детьми** | **Дидактическая игра: Кто как говорит” Задача:** совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы () | | **Дидактическая игра “Волшебный мешочек” Задача:** закрепить умение выполнить различные действия с предметами.( Ева) | | **Словесная игра:**  **«Игра с пальчиками» Задачи:**формирование умения слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев. () | | **Дидактическая игра “Найди и покажи” Задача:** совершенствовать умение находить на картинках и показывать игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя. () | | **Дидактическая игра**  «Собери пирамидку» **Задачи:**Закрепление цвета и размера.  Продолжать развивать навыки конструирования . ( ) |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**  **Задачи:**правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки  Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  Завяжу потуже шарф, Будем делать снежный шар Шар покачу,  Гулять хочу.  Мы не любим неопрятных, Не расчесанных ребят,  С ними даже поросята Подружиться не хотят. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за солнцем **Подвижная игра**  «Түйінді шарф» **Задачи:** Обучать перебрасывать платок, попадая в руки игрокам.  (**физическое воспитание)** | | Продолжать наблюдать за прохожими **Развитие реч ммуникативная позновательная деятельность.**  **Дидактическая игра** «**Лошадка» Задачи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельно гласные и  согласные звуки, с использованием простых фраз (из 2- 4 слов)  **Подвижная игра**  **:** «Аккайн» **Задачи:**Обучать двигаться по кругу, в соответствии с текстом (**физическое воспитание)** | | Продолжать наблюдать за сосульками **Художественная литература коммуникативная деятельность**  **Чтение стихотворения** В. Берестова «Больная кукла» **Задачи:**Познакомить детей с содержанием стихотворения; слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.  **Подвижная игра**  **«Ловишки» Задачи:** Упражнять в быстром беге (**физическое воспитание)** | | Продолжать наблюдать за рябиной **Художественная литература коммуникативная деятельность**  Эти камушки рубиновые  И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах  Одевают кисти на рябинах.  **Задачи:** Познакомить детей с содержанием стихотворения; слушать без наглядного сопровождения и повторить текст стихотворения с помощью педагога.  **Подвижная игра**  **«У медведя во бору» Задачи:**Развивать двигательную активность  **(физическое воспитание)** | | Продолжать наблюдать за природой **Подвижная игра Найди свой цвет». Задачи:** Упражнять ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра **(игровая деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность)**  **чтение стиха:**  Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало  Подкрепиться бы не мешало Если только подкрепиться, Можно будет веселиться.  Мы немного отдохнем | | | | | | | | |
|  | И опять гулять пойдем. | | | | | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.  **Чтение потешки:**  Кушай кашку, мой сынок, Дорогой ты мой дружок, Кушай кашку подрастай, Всем на радость вырастай! | | | | | | | | |
| **Самостоятельна я деятельность детей (подвижные , национальные , сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие**  **игры ) . изодеятельность**  **,**  **рассматривание книг, и другие** | **Лепка творческая деятельность :**  **« Колечко для мамы»**  **Задачи**  **:**Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, при лепки (колечка) **Худ.литература коммуникативн ая деятельность**  **:** Чтение М. Алимбаева.  **«Друзья птиц.» Задачи:** Помочь детям понять содержание стихотворения, отвечать на вопросы по его содержанию, обучать заботится о птицах . произведение . | **Конструирован ие познавательная творческая коммуникативная деятельность Дидактическая игра:**  **«Дом для животных» Задачи**  **:**Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (крыша, призма), развивать умения сооружать дом по образцу. | | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативн ая, игровая деятельность Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Задачи:**Умению произносить отчетливо отдельно звуки. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношение слов. | | **Развитие речи коммуникативн ая, игровая деятельность Дидактическая игра: «Помоги мишутке найти свою тарелку*»* Задачи**  **:**Формировать навыки детям сравнивать предметы по размеру (большой - маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка - маленькому мишутке, большая – большому медведю**).** | | **Развитие речи – коммуникативн ая, игровая деятельности Дидактическая игра:**  «**У кого какая шубка» Задачи**  **:**Обогащать активный словарь детей с прилагательными Формировать  первоначальные представления о животном мире. видеть характерные особенности животных и птиц. | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра**  «**Паровоз»**  **Задачи :**Обучать умению произносить отчетливо отдельно гласные и согласные звуки, с использованием простых фраз (из 2-4 слов). Отрабатывать правильное произношение гласного звука «У» |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями**  «Прием пищи. Мучение или что- то ещё» | **Беседа с родителями**  «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» | | **Беседа с родителями**  «Озорство и шалость» | | **Беседа с родителями**  «Как себя вести в группе» | | **Беседа с родителями**  «Правила поведения в игре» | **Беседа с родителями**  «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**Март – 2 неделя**

**Группа:** младшая группа «Звездочка»

**Возраст детей:** 2 года

**На неделю** с 10 марта по 14 марта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 10.03.2025**  **(выходной)** | | **Вторник 11.03.25г** | **Среда 12.03.25г** | | **Четверг 13.03.25г** | **Пятница 14.03.25г** | |
| **Прием детей** | **Развитие речи– коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.  **Приветствие**  Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку! | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, (либо иными законными представителями ребенка), консультации Детская деятельность (игровая познавательная, коммуникативная**  **. творческая . экспериминтальная , трудовая . двигательная , изобразительная , самостоятельная и другие )** | **Консультация для родителей:**  «Трудовое воспитание ребенка в семье» | | | | | | | |
| -------------------------------------- | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики (по плану инструктора по физической культуре )№1 (***двигательная активность, игровая деятельность***). | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература (коммуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Перед каждою едой, Моем руки мы водой.  Каждый пальчик и ладошку, Мылом мы натрём немножко. Смоем грязь мы пеной мыльной,  И струёй воды обильной. И полезно, и приятно Чистым быть и аккуратным.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки**  А того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем спасибо.  **Билингвальный компонент:** Ас дәмді болсын – приятного аппетита | | | | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности**  **( далее ОД)** | ------------------------------------- | | **Сенсорика *– (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра**  **«Найди фигуры квадрат»**  **Задачи:** Развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить умение определять из каких фигур состоит предмет. Закрепить понятие один и много**.** | **Сенсорика *–(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра**  «**Один и много**» **Задачи:** Закрепить понятие один и много | | **Сенсорика *–(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра**  **«Найди фигуры круг»**  **Задачи:** Развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить умение определять из каких фигур состоит предмет. Закрепить понятие один и много**.** | **Сенсорика *–(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  «Палочки в ряд» **Задачи:** Закреплять умение находить предметы по длине.  Закрепить  понятие один и | |
| **ОД по расписанию** | ------------------------------------- | |  | **Физическое воспитание** Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию | |  | **Физическое воспитание** Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию. | |
|  |  | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность** : **чтение потешки**  Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять!  Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. | | | | | | | |
| **Прогулка** | ------------------------------------- | **Ознакомление с окружающим миром**, Развитие речи – ***(познавательная, коммуникативная деятельность, экологическое воспитание)* Наблюдение за солнцем**.  **Задачи:** Показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по- разному; **Художественное слово** Ярко солнце светит,  В воздухе тепло,  И, куда ни глянешь, Все кругом светло. И. Суриков.  **Трудовая деятельность**: Очищение беседки и участка от мусора **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  «Чья колонна быстрее соберется?»  **Задачи:** Упражнять в быстроте нахождения своего места, ориентировки  на местности.  ***(игровая,двигательная деятельность)* Индивидуальная работа-** «Сбей кегли» (3—5 кеглей).  **Задачи:** Развивать глазомер.  Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи** – (***познавательная, коммуникативная деятельность*** *)* **Наблюдение: Как одеты прохожие?**  **Задачи:** Продолжать формировать представления о весенней одежде **Художественное слово** Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут,  С крыши спрыгнув головой.  Вся природа оживает, Все мы радостью полны.  Каждый год вот так бывает,  С наступлением весны! **Трудовая деятельность**: оказание посильной помощи в уборке на участке  **Задачи:** Воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра «У медведя во**  **бору» Задачи:** Развивать выдержку, выполнять движения по сигналу, упражнять в беге  со словами. ***(игровая, двигательная деятельность)***  **Индивидуальная работа**- Метание снежк ов в цель.  **Задачи:** Развивать глазомер, ловкость. **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи** – *(****познавательная, коммуникативная деятельность. экологическое воспитание*** *)* **Наблюдение за облаками.**  **Задачи:** Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира **Художественное слово** Облака вы, облака!  То лошадки, то стога, То перины, то подушки,  То неведомы зверушки. То кораблик с парусами,  То огромный кот с усами.  И куда вы так спешите, Друг за дружкою бежите?  **Трудовая деятельность:** Вместе с детьми очистить от снега дорожку к беседке.  **Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Подвижная игра:** «Подбрось - поймай» **Задачи:** Упражнять в броске и ловле мяча развивать речь ***(игровая,двигательная деятельность)* Индивидуальная работа:** Ходьба через предметы.  **Задачи:** Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, коммуникативная деятельность. экологическое воспитание)* Наблюдение за деревьями.**  **Задачи:** Формировать знания о жизни растений весной; **Художественное слово** Скоро-скоро быть теплу  Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама!  В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,  И расцвел подснежник в срок - самый первый наш цветок.  Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей  **Трудовая деятельность**: Уборка в беседки  **Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Подвижная игра«У медведя во бору»**  **Задачи:** Развивать выдержку, выполнять движения по сигналу, упражнять в беге  со словами. *(****игровая, двигательная деятельность****)*  **Индивидуальная работа-** «Сбей кегли» (3—5 кеглей).  **Задачи:** Развивать глазомер.  Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей. Раздеваться самостоятельно.  Аккуратно складывать вещи.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | | | | |
| **Обед** | **Развитие групповое общение**  **Задачи:** соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление. **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :** Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки** Тили - час, тили – час, Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко. Дайте ложечку и мне- Вот и кончился обед!  **Билингвальный компонент :** нан хлеб сорпа суп шай чай | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневной сон** | **Художественная литература*-(коммуникативная деятельность)***  Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»  **Музыка (**для релаксации**) Звуки природы**  **Задачи:** восстановление нормального состояния нервной системы | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание - физическая активность:**  **Задачи:** Профилактики простудных заболеваний.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия По ровненькой дорожке  По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Ножки закаляются Детки не пугаются.  **Задачи:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи,** ) **Чтение потешки:**  А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(подвижные , национальные , сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) . изодеятельность , рассматривание книг, и другие сть** | ------------------------------------- | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Колечко для куклы Маши» Задачи:** Рисовать нетрадиционными техниками**.**  Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы.  Лепить украшения для куклы  (кольцо)  **Дидактическая игра**  **«Машины для зверят» Задачи:** Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  ( по интересам детей) **Навык без опасного поведения**  **:** « Добрый и злой огонь»  **Задачи:** формировать навыки детям о пользе и вреде огня , о правилах пожарной безопасности , привить навыки осторожного обращения с огнем . | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *творческая, коммуникативная деятельность. )* : « Браслеты для игрушек»**  **Задачи:** Рисовать нетрадиционными техниками**.**  Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы.  Лепить украшения для игрушек  (браслет) **Сюжетно-ролевая игра**  ***(коммуникативная деятельность.)***  «Мастерская» **Задачи:** развивать сюжет, действовать по правилам, выполнять деятельность,  соответствующую игре  **Дидактическая игра**  **«Машина грузовик» Задачи:** Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  ( по интересам детей) | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *творческая, коммуникативная деятельность.*** *)* **: «Гараж для Айболита»**  **Задачи:** Использовать дополнительные сюжетные игрушки сооразмерные масштабы построек выкладывать на фланелеграфе приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности Формировать навыки конструирования **Дидактическая игра:**  «Что сначала, что потом»  **Задачи:** Формировать умение выделять последовательность событий. | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *творческая, коммуникативная деятельность. )* : «Ручные часы для папы»**  **Задачи:** Обучать умение рисовать нетрадиционными техниками, Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения  (ручные часы)  **Дидактическая игра**  **«Машины для зверят» Задачи:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) Формировать навыки конструирования  (по интересам детей) **Слушание казахских народных песен *(творческая, коммуникативная деятельность. )* Задачи:** побуждать сопровождать мелодию элементами казахского |
| **Индивидуальная работа с детьми** | ------------------------------------- | **Дидактическая игра** “Кто как говорит” **Задача:** совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | **Дидактическая игра** “Волшебный мешочек” **Задача:** продолжить развивать умение выполнить действие со сложными предметами. ( | | **Дидактическая игра** “Катим колобки” **Задача:** продолжить развивать умение скатывать пластилин между ладонями. | **Дидактическая игра** “Кто как говорит” **Задача:** совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и  формы |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**  **Задачи:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки  Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  Завяжу потуже шарф, Будем делать снежный шар Шар покачу,  Гулять хочу.  Мы не любим неопрятных, Не расчесанных ребят,  С ними даже поросята Подружиться не хотят. | | | | | |
| **Прогулка** | ------------------------------------- | **Ознакомление с окружающим миром**, Развитие речи – ***(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)* Наблюдение за солнцем**.  **Подвижная игра:**  «Зимующие и перелетные птицы» **Задачи:** развивать двигательные навыки; | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи** – (***познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность*** *)* **Наблюдение:** Как одеты прохожие?  **Подвижная игра**  **«Аккайн»**  **Задачи:** Обучать двигаться по кругу, в соответствии с | | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи** – *(****познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность*** *)* Продолжать наблюдать за облаками **Подвижная игра:**  **« У медведя во бору» Задачи:** Развивать двигательную активность | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)* Дидактическая игра:**  «Что такое хорошо, что такое плохо»  **Задачи:** Систизи- ровать знания о правилах личной гигиены, об отношении |
|  |  | закреплять представление о поведении птиц зимой ***(игровая,двигательная деятельность)* Самостоятельная игровая деятельность детей** | текстом*(****игровая, двигательная деятельность, национальные ценности****)* **Дидактическая игра**  «Домашние животные» **Задачи:** Формировать и расширять представления детей о домашних животных *(****(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность, экологическое воспитание)* Самостоятельная игровая деятельность детей** | | ***(игровая,двигательная деятельность)* Самостоятельная игровая деятельность детей** | к своему здоровью.  **Подвижная игра**  **«Найди свой цвет». Задачи:** Упражнять ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра *(****игровая, двигательная деятельность****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**  **Чтение стиха:**  Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало  Подкрепиться бы не мешало Если только подкрепиться, Можно будет веселиться.  Мы немного отдохнем И опять гулять пойдем. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные , национальные ,**  **сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) . изодеятельность , рассматривание книг, и другие сть** | ------------------------------------- | **Игра со строительным материалом.**  **Задачи:** Развивать навыки коллективной игры. ***(познавательная, деятельность)* Навык без опасного поведения**  **:** «Правило без опасного поведения дома»  **Задачи:**научить детей распознавать опасные предметы дома и объяснить правила безопасного поведения с ними  объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными; | | **Шнуровка «Дерево» Задачи:** Развивать моторику рук, ориентировку в пространстве. **(*познавательная, деятельность***) | **Дидактическая игра:**  «Собери квадрат» **Задачи:** Развивать мышление. **(*познавательная, деятельность***) | **Игровое упражнение:**  «Мозаика»  **Задачи:** Упражнять выкладывать рисунок по образцу |
| **Уход детей домой** | ------------------------------------- | **Индивидуальные беседы с родителями:**  **«**Полезные витамины весной**»** | | **Рекомендации:**  «Самостоятельность у ребенка». | **Беседа с родителями**  «Если у ребёнка плохой аппетит» | **Беседа на тему:**  **«**Как провести выходные с ребенком» |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**Март – 3 неделя**

**Группа:** младшая группа «Звездочка»

**Возраст детей:** 2 года

**На неделю** с 17.03.2025-21.03.2025

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **ППонедельник**  **17.03.25г** | | **Вторник**  **18.03.25г** | | **Среда**  **19.03.25г** | | **Четверг**  **20.03.25г** | | **Пятница (выходной)** |
| **Прием дет** | **Развитие речи– коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.  **Приветствие**  Все мы в группе как семья! Рады все : и ты и я !  Очень любим вместе быть , С добрым утром ! говорить ! | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, (либо иными законными представителями ребенка), консультации Детская деятельность (игровая познавательная, коммуникативная**  **. творческая . экспериминтальн ая , трудовая . двигательная , изобразительная , самостоятельная и другие )** | **Консультация для родителей:**  «Трудовое воспитание ребенка в семье» | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | | ------------------------------------- |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики** (по плану инструктора по физической культуре )№ 2 (***двигательная активность, игровая деятельность***). | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Перед каждою едой, Моем руки мы водой.  Каждый пальчик и ладошку, Мылом мы натрём немножко. Смоем грязь мы пеной мыльной,  И струёй воды обильной. И полезно, и приятно Чистым быть и аккуратным.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки**  А того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем спасибо.  **Билингвальный компонент ;** рахмнт спасибо, нан хлеб, ботқа каша | | | | | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности**  **( далее ОД)** | **Сенсорика *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***  **Дидактическая игра:**  **« Один. Мало.» Много.**  **Задачи:** Закреплять умение находить в окружающей  обстановке много одинако вых предметов и выделять из нее один предмет и много предметов. | | **Сенсорика *– (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра**  **«Найди фигуры квадрат» Задачи:** Развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить умение определять из каких фигур состоит предмет. Закрепить понятие один и много**.** | | **Сенсорика *–(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра**  «**Один и много**» **Задачи:** Закрепить понятие один и много**.** | | **Сенсорика *–(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра**  **«Найди фигуры круг» Задачи:** Развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить умение определять из каких фигур состоит предмет. Закрепить понятие один и много**.** | | ------------------------------------- |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание** Цель: пространственная ориентация. ОРУ: хлопки над головой. Движения: бег змейкой.  Игра: «Кто быстрее?» — цель: тренировать быстроту реакции. | | **Музыка**  Учить, внимательно, слушать песни и пьесы разного характера, понимать, о чем поется. Слушание музыки: «Кто нас крепко любит?» | | **Физическое воспитание** Цель: пространственная ориентация. ОРУ: хлопки над головой. Движения: бег змейкой.  Игра: «Кто быстрее?» — цель: тренировать быстроту реакции.  по ограниченной плоскости. | |  | | ------------------------------------- |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность** : **чтение потешки**  Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять!  Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность, экологическое воспитание)* Наблюдение за сезонными изменениями весной** - солнце ярко светит, греет ручки, щечки; тает снег.  **Художественное слово**  Ярко солнце светит, В воздухе тепло,  И, куда ни глянешь, Все кругом светло. И. Суриков.  **Трудовая деятельность:** Помочь взрослому подмести дорожки, собирать мусор в корзину. **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  **«Веснянка»**  **Задачи:** (равновесие, координация движений с речью»  **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа:** Игровая ситуация на ПДД «Транспорт» (руль, знаки, дорожное движение) **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром**, Развитие речи – ***(познавательная, коммуникативная деятельность. экологическое воспитание)* Наблюдение за воробьями -** весело чирикают, радуются, клюют, прыгают**.**  **Задачи:** Продолжать формировать представления о птицах.  **Художественное слово** Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой.  Вся природа оживает, Все мы радостью полны.  Каждый год вот так бывает,  С наступлением весны. **Трудовая деятельность**: Покормим птичек **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  «Птички – раз, птички – два»  **Задачи:** Выполнять движения по счету ***(игровая, двигательная деятельность)* Индивидуальная работа-** «Попади в цель»  **Задачи:** Развивать глазомер.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи** – (***познавательная, коммуникативная деятельность*** *)* **Наблюдение: за трудом дворника -** уважение к труду взрослого орудия труда у дворника (метла, грабли, корзина для мусора.  **Художественное слово** Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут,  С крыши спрыгнув головой.  Вся природа оживает, Все мы радостью полны.  Каждый год вот так бывает,  С наступлением весны! **Трудовая деятельность**: оказание посильной помощи в уборке на участке  **Задачи:** Воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра «Пузырь»**  **Задачи:** Круг расширять, сужать. ***(игровая, двигательная деятельность)* Индивидуальная работа**- Метание снежк ов в цель.  **Задачи:** Развивать глазомер, ловкость. **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи** – *(****познавательная, коммуникативная деятельность. экологическое воспитание*** *)* **Наблюдение за осадками** (дождь) от дождя лужи; деревья, кусты мокрые; на улице тепло, потому что – весна**.**  **Художественное слово** Дождик капай веселей не жалей водички Чтобы травка подросла Чтоб запели птички.  **Трудовая деятельность:** Коллективный труд поуборке участка. **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  «Грачи прилетели» **Задачи:** Выполнять движения. ***(игровая,двигательная деятельность)* Индивидуальная работа:** Ходьба через предметы.  **Задачи:** Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | ------------------------------------- |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей. Раздеваться самостоятельно.  Аккуратно складывать вещи.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, и групповое общение**  **Задачи:** соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление. **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки,  А пальчики - Антошке.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки** Тили - час, тили – час, Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко. Дайте ложечку и мне- Вот и кончился обед! | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература*- (коммуникативная деятельность)***  Рассказывание сказки «Курочка ряба»  **Музыка (**для релаксации**) Звуки природы**  **Задачи:** восстановление нормального состояния нервной системы | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание - физическая активность: Задачи:** Профилактики простудных заболеваний.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия По ровненькой дорожке  По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Ножки закаляются Детки не пугаются. Задачи: Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи,** ) **Чтение потешки:**  А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.. | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные , национальные ,**  **сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) . изодеятельность , рассматривание книг, и другие.** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)***  **«Бусы, для бабушки» Задачи:** Отрывать куски от большого комка и лепить шарики, закреплять умение правильно пользоваться кистью во время рисования, рисовать нетрадиционными техниками **Дидактическая игра**  **«Машины для медвежат»**  **Задачи:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Колечко для куклы Айсулу» Задачи:** Продолжать рисовать нетрадиционными техниками**.**  Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы.  Лепить украшения для куклы  (кольцо)  **Дидактическая игра**  **«Машины для котят» Задачи:** Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) по интересам детей) **Навык без опасного поведения**  **:** «Как правильно реагировать на стук в дверь?»  **Задачи:** научить детей правилам безопасного поведения при  общении с  незнакомыми людьми, которые стучат в дверь. объяснить детям,  почему нельзя  открывать дверь незнакомым людям; научить детей распознавать людей, кому можно открывать дверь. | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность. )* : « Браслет для куклы Насти» Задачи:** Рисовать нетрадиционными техниками**.**  Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы.  Лепить украшения для игрушек  (браслет) **Сюжетно-ролевая игра**  ***(коммуникативная деятельность.)* Магазин**  **Задачи:** Обучить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспиты- вать чувство взаимопомощи, расши- рить словарный запас детей: ввести понятия  «игрушки», «мебель»,  «продукты питания»,  «посуда».  **Дидактическая игра**  **«Пожарная машина» Задачи:** Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.*** *)*  **«Бусы, для девочек» Задачи:** Отрывать куски от большого комка и лепить шарики, закреплять умение правильно пользоваться кистью во время рисования, рисовать нетрадиционными техниками  **: «Гараж для машины»**  **Задачи:** Использовать дополнительные сюжетные игрушки сооразмерные масштабы построек выкладывать на фланелеграфе приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности Формировать навыки конструирования **Дидактическая игра:**  «Что сначала, что потом»  **Задачи:** Закреплять умение выделять последовательность событий.  (по интересам детей | | ------------------------------------- |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра** “Сортируем сокровища пиратов”  **Задача:** совершенствовать умение группировать однородные предметы по одному из признаков (величине, по форме)  ( Еркежан) | | **Дидактическая игра**  “Что я хочу”  **Задача:** продолжить развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами. ( Даниель) | | **Дидактическая игра** “Волшебный мешочек” **Задача:** закрепить умение выполнить различные действия с предметами.  ( ) | | **Дидактическая игра**  “Что я хочу” **Задача:** продолжить развивать умение  выражать свою просьбу словами или короткими фразами ( Муслим) | | ------------------------------------- |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**  **Задачи:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки  Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  Завяжу потуже шарф, Будем делать снежный шар Шар покачу, | | | | | | | | |
|  | Гулять хочу.  Мы не любим неопрятных, Не расчесанных ребят,  С ними даже поросята Подружиться не хотят. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )* Наблюдение за трудом дворника.**  Развивающая игра по правилам безопасного поведения на дороге -  «Улица***»*** *(****игровая, двигательная деятельность****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром**, Развитие речи – ***(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)* Наблюдение за солнцем**.  **Подвижная игра:**  «Зимующие и перелетные птицы» **Задачи:** развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой ***(игровая,двигательная деятельность)* Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи** – (***познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность*** *)* **Наблюдение:** Как одеты прохожие?  **Подвижная игра**  **« Орамал » («Платок») Задачи:** Развивать у детей внимание, умение быстро  реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. ***(игровая,двигательная деятельность, национальные ценности)*** | | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи** – *(****познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность*** *)* Продолжать наблюдать за облаками **Подвижная игра:**  **«Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи:** Тренировать детей в беге.  ***(игровая,двигательная деятельность, национальные ценности)* Самостоятельная игровая деятельность детей** | | ------------------------------------- |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**  **Чтение стиха:**  Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало  Подкрепиться бы не мешало Если только подкрепиться, Можно будет веселиться. Мы немного отдохнем И опять гулять пойдем. | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные , национальные ,**  **сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) . изодеятельность , рассматривание книг, и другие сть** | **Игровое упражнение:**  «Нарисуй мячики» **Задачи:** Упражнять в рисовании геометрических фигур. ***(познавательная, творческая деятельность)*** | **Навык без опасного поведения**  **: «Как избежать неприятностей?»**  **?»**  **Задачи:** развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. | | **Сюжетно- ролевая игра: Собираемся на прогулку**  **Задачи:** Развивать у детей умение подби- рать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды **(*коммуникативная, деятельность***) | | **Дидактическая игра:**  «Собери круг» **Задачи:** Развивать мышление. **(*познавательная, деятельность***) | | ------------------------------------- | |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему:**  «Зачем нужны запреты» | **Индивидуальные беседы с родителями:**  **«**Детские вопросы: как на них отвечать**»** | | **Рекомендации:**  «Самостоятельность у ребенка» | | **Беседа с родителями**  «Агрессивность ребенка и как сней бороться» | | ------------------------------------- | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**Март – 4 неделя**

**Группа:** младшая группа «Звездочка»

**Возраст детей:** 2 года

**На неделю** с 24.02.2025-28.03.2025

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **24.03.2025 (выходной)** | **Вторник 25.03.2025**  **(выходной)** | **Среда 26.03.25г** | **Четверг 27.03.25г** | **Пятница 28.03.25г** |
| **Прием детей** | **Развитие речи, – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.  **Приветствие**  Я люблю свой детский сад, В нем полно – полно ребят, Может сто , а может двести. Хорошо . когда мы вместе Все на месте  Все ли тут ? Повернулись, оглянулись И друг другу улыбнулись. | | | | |
| **Беседа с родителями, (либо иными законными представителями ребенка), консультации Детская деятельность (игровая познавательная, коммуникативная творческая . экспериминтальн ая , трудовая . двигательная , изобразительная , самостоятельная и другие )** | **Консультация для родителей:**  «Трудовое воспитание ребенка в семье» | | | | |
| ------------------------------------- | ------------------------------------- | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Сенсорика** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **Свободная игра** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 2 **(двигательная активность, игровая деятельность).** | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей!  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки**  Гойда, гойда, люленьки,  Прилетели гуленьки,  Стали гули говорить,  Чем Ванюшу накормить.  Один скажет - кашкою,  Другой - простоквашкою,  Третий скажет - молочком  И румяным пирожком.  Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка су – вода қол рука (национальные ценнос | | | | | | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности**  **( далее ОД)** | ------------------------------------- | ------------------------------------- | | | ***(Сенсорика, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра**  **«Соберем бусы» Задачи:** Развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить умение определять из каких фигур состоит предмет. Закрепить понятие один и много. | | | ***(Сенсорика, игровая) познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра**  **«Дорожки»**  **Задачи:** Различать количество предметов ( один много), | ***(Сенсорика, игровая) коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Бабочки»**  **Задачи:** Различать количество предметов ( один много) | |
| **ОД по расписанию** | ------------------------------------- | ------------------------------------- | | | **Физическое воспитание** Цель: укрепление ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте.  Игра: «Лягушата» — цель: развивать силу ног и равновесие. | | |  | **Физическое воспитание** Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне.  ). | |
|  |  | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность** : **чтение потешки**  Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять!  Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | ------------------------------------- | ------------------------------------ | | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность, экологическое воспитание)* Наблюдение за облаками**  **Задачи:** Формировать понятия об облаках и тучах.  **Художественное слово** Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять:  И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай:  Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движут- ся по нему, их называют тучами.  **Трудовая деятельность:** Уборка территорий  **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  **«Воробушки и кот» Задачи:** Бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего. **(игровая, двигательная деятельность)**  **Индивидуальная работа: «Беги ко мне» Задачи:** Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (.  ) **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность)* Наблюдение за работой шофера Задачи:** Знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.  **Художественное слово** При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей сшофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.  А в кузове — важные, Срочные грузы:  Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна.  **Трудовая деятельность:** Подметание веничками дорожек на участке.  **Задачи:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.  **Подвижная игра:**  **«Догонялки» Задачи:** Бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; **(игровая, двигательная деятельность)**  **Индивидуальная работа: «Беги ко мне» Задачи:** Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (, ) **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, коммуникативная деятельность. экологическое воспитание)* Наблюдение за дождем**  **Задачи:** Дать представления детям о дожде.  **Художественное слово**  «Дождик, дождик пуще, будет травка гуще».  **Трудовая деятельность**: Собрать мусор в беседки.  **Задачи:** Воспитыватьу детей желание помогать взрослым. **Подвижная игра**  **«Цыплята»**  **Задачи:** Развивать выдержку, выполнять движения по сигналу, упражнять в беге  со словами. *(****игровая, двигательная деятельность****)*  **Индивидуальная работа «Перебежки — догонялки».**  **Задачи:** Обучать согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей. Раздеваться самостоятельно.  Аккуратно складывать вещи.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, и групповое общение**  **Задачи:** соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление. **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки,  А пальчики - Антошке.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки** Тили - час, тили – час, Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко. Дайте ложечку и мне- Вот и кончился обед!  **(**ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (, национальные ценности) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература*- (коммуникативная деятельность)***  Рассказывание сказки «Курочка ряба»  **Музыка (**для релаксации**) Звуки природы**  **Задачи:** восстановление нормального состояния нервной системы | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание - физическая активность: Задачи:** Профилактики простудных заболеваний.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия Мы спокойно отдыхали,  сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать!  Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, Их повыше поднимаем.  Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!  **Задачи:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи,** ) **Чтение потешки:**  Вкусно готовят у нас повара, Скушает все до конца детвора! | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные , национальные ,**  **сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) . изодеятельность , рассматривание книг, и другие.** | ------------------------------------- | ------------------------------------- | | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* :« Ручные часы кукле Насти» Задачи:** Формировать технические навыки лепки предметов более  сложной формы, лепить украшения для куклы (ручные часы) находить сходство. Рисовать нетрадиционными техниками.  Дидактическая игра  «Легковая машина» Задачи: Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) | | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Колечко для куклы Киры» Задачи:** Формировать технические навыки  лепки предметов более сложной формы, лепить украшения для куклы (ручные часы) находить сходство. Рисовать нетрадиционными техниками.  Дидактическая игра  «Разные машины» Задачи: Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей)  Дидактическая игра  «Найди, что покажу» Задача. Найти предмет по сходству.  ( коммуникативная , познавательная деятельность , экологическое воспитание) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность. )* : «Браслет кукле Ире»**  **Задачи:** Продолжать формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы.  Лепить украшения для куклы  (браслет,) Обучать умение проводить округлые, формы ритмично повторяя эти движения . Рисовать нетрадиционными техниками. Выполнять определенные правила правильно сидеть, не мять бумагу, аккуратно Дидактическая игра:  «Построика грузовика  »  Задачи: Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) Формировать навыки конструирования  (по интересам детей) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | ------------------------------------- | ------------------------------------- | | | **Дидактическая игра:**  «Строим дом для друзей»  **Задачи :** Умение использовать приёмы приставления, прикладывания деталей. () | | | **Дидактическая игра**  «Волшебный мешок» **Задачи:** Навыки называть и различать геометрические фигуры. () | **Дидактическая игра:**  «Как тебя зовут?» **Задачи:** закреплять умение детей называть свое имя, имена своих близких.( Н) | |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**  **Задачи:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки  Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку . | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | ------------------------------------- | | ------------------------------------- | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдать за облаками.  **Подвижная игра**  **«ұшты-ұшты»** («Летит -летит») **Задачи:** Развивать у детей внимание, ловкость.  *(****игровая, двигательная деятельность, национальные ценности****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Наблюдение за солнцем.  **Подвижная игра**  **«Белбеу тастау»** («Ремешок») **Задачи:** Тренировать детей в беге. *(****игровая, двигательная деятельность, национальные ценности****)*  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)* Дидактическая игра:**  «Что такое хорошо, что такое плохо» **Задачи:**Систизи- ровать знания о правилах личной гигиены, об отношении к своему здоровью.  **Подвижная игра**  **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задачи:** Развивать у детей умение метать мешочки в цель. *(****игровая, двигательная деятельность, национальные ценности****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**  **Чтение стиха:**  Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало  Подкрепиться бы не мешало Если только подкрепиться, Можно будет веселиться.  Мы немного отдохнем И опять гулять пойдем. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные , национальные ,**  **сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) . изодеятельность , рассматривание книг, и другие.** | ------------------------------------- | ------------------------------------- | | | | **Сюжетно-ролевая игра**: **«**Игрушки у врача»  **Задачи:** Формировать навыки детям по уходу за  больными и пользова- нию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия  «больница»,  «больной», «лечение»,  «лекарства»,  «температура»,  «стационар». | | **Чтение казахских народных сказок.**  «Чудесная шуба Алдара- Косе» **Задачи:** Продолжать знакомство с устным народным творчеством казахского народа ***(творческая, коммуникативная деятельность.национ альные ценности )***  . | **Игра «Составь узор**» **Задачи:** Упр. с помощью готовых элементов казахского орнамента составлять узор на плоскости.  **Слушание казахских народных песен *(творческая, коммуникативная деятельность.национ альные ценности )* Задачи:** Побуждать сопровождать мелодию элементами казахского народного танца. | |
| **Уход детей домой** | ------------------------------------- | ------------------------------------- | | | | **Беседа на тему:**  «Совместный труд ребёнка и взрослого» | | **Беседа на тему:**  **«**Режим дня» | **Беседа на тему:**  «Семья. Семейный климат» | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**Апрель – 1 неделя**

**Группа:** младшая группа «Звездочка

**Возраст детей:** 2 года

**На неделю** с 31.03.2025-04.04.2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **31.03.25г** | **Вторник**  **01.04.25г** | **Среда**  **02.04.25г** | | **Четверг**  **03.04.25г** | **Пятница**  **04.04.25г** |
| **Прием детей** | **Развитие речи, – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.  **Приветствие** Балабақша үйіміз – Ағалардан сыйымыз. Серуендеп шығамыз, Таза ауаға жиі біз.  Ауласында ойнаймыз, Ойнап қана қоймаймыз, Жаңа қоныс – жаңа үйді, Әнге бөлеп тойлаймыз. | | | | | |
| **Беседа с родителями, (либо иными законными представителями ребенка) , консультации**  **Детская деятельность ( игровая**  **познавательная , коммуникативная**  **. творческая . экспериминтальн ая , трудовая . двигательная , изобразительная , самостоятельная и другие )** | **Консультация для родителей:**  «Вред компьютерных игр» | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг)  **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 1 **(двигательная активность, игровая деятельность).** | | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Кто горячей водой умывается, Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.  А кто не умывается, Никак не называется.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки** Идет коза рогатая, Идет коза бодатая. Кто кашу не ест Молоко не пьет — | | | | | |
|  | Забодает, забодает  **Билингвальный компонент** ; сүт молоко , сары май масло | | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности**  **( далее ОД)** | **Сенсорика *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***  **Дидактическая игра**  **«Собери большое солнышко»**  **Задачи:** Формировать навыки называть предметы разных размеров , и цветов | **Сенсорика *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра**  **«Постройка башенки из кубиков**»  **Задачи:** Формировать навыки называть предметы разных размеров , и цветов .. |  | **Сенсорика** | **Сенсорика *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***  **Дидактическая игра:**  **«Собери пирамидку» Задачи:** Закрепление цвета и размера, называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 х возможных заданных сенсорных свойств. | **Сенсорика *–(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Чудесный мешочек» Задачи:** Формировать навыки называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 х возможных заданных сенсорных свойств. |
| ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Нанизывание больших и маленьких колец»**  **Задачи:** Формировать навыки называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 х возможных  заданных сенсорных свойств. | |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание** Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию | **Музыка**  Продолжать формировать у детей интерес к музыке, запоминать звучание музыкальных инструментов, побуждать к выполнению танцевальных движений танец: «Танец с игрушками» грамзапись | **Физическое воспитание** Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию. | |  | **Физическое воспитание** Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность** : **чтение потешки**  Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять!  Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.  Киім-одежда, бәтенке-ботинки, бас киім- головной убор, аяқ киім-обувь.  *(* ***, национальные ценности*)** | | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность, экологическое воспитание)* Наблюдение за набуханием почек на деревьях**  **Задачи:** Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений  в природе. **Художественное слово** Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожнопотрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои **Трудовая деятельность:** Удаление поврежденных и сухих веток.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  **«Ровным кругом» Задачи:** Продолжать согласовывать свои движения с движениями товарищей.  **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа:** Игровая ситуация  «Ловишки».  **Задачи:** Упражнять в быстром беге с увертыванием  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность, экологическое воспитание)* Наблюдение за птицами весной Задачи:** Познакомить с жизнью птиц весной, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.  **Художественное слово** С приближением весны к кормушке не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. **Трудовая деятельность:** Кормление птиц **Задачи**:Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижная игра:**  **«Перелет птиц» Задачи:** Упражнять в лазании **(игровая, двигательная деятельность)**  **Индивидуальная работа: «Догони меня» Задачи:** Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (, ) **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность. экологическое воспитание)* Наблюдение за протми и зеленой травой Задачи:** Закреплять умение понимать зависимость за протми и зеленой травой явлений в природе **Художественное слово**  Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).  Рассмотреть росточки, они нежные, светло- зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». *(Ветка вербы с цветочными почками.)*  Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая  Повеяла крылом. **Трудовая деятельность:** Сбор поломанных веток на участке.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  **«Бездомный заяц». Задачи:** Упражнять в беге.  **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа: «Беги ко мне» Задачи:** Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность, экологическое воспитание)* Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи:** Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе  **Художественное слово**  Проверить, какперезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.   * Каково состояние кроны деревьев на участке? * Какие еще произошли изменения?   Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям крона)*  **Трудовая деятельность:** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.  **Задачи:** Прививать бережное отношение к природе.  **Подвижная игра:**  **«Мое любимое дерево».**  **Задачи:** Развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа: «Беги ко мне» Задачи:** Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, коммуникативная, исследовательская , деятельность, экологическое воспитание)* Наблюдение за насекомыми**  **Задачи:** Формировать реалистические представления о природе.  **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.  С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)*   * Как выглядит муха? * Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер жаться практически везде.)* * Почему мух называют вредными насекомыми? * Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* * Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* * Где мухи откладывают свои яйца? *( В навозе, мусоре.)* * Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы)* Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они   могут видетьодновременно впереди, сзади и внизу.) **Трудовая деятельность**: Коллективный труд по уборке территорий.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра**  **«Ручеек»**  **Задачи:** Развивать выдержку, выполнять движения по сигналу, упражнять в беге  со словами. *(****игровая, двигательная деятельность****)*  **Индивидуальная работа «Перебежки — догонялки».**  **Задачи:** Обучать согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Самостоятельная игровая деятельность детей** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей. Раздеваться самостоятельно.  Аккуратно складывать вещи.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. |
| **Обед** | **Развитие речи, и групповое общение**  **Задачи:** соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление. **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки** На моей тарелочке Рыженькая белочка.  Чтоб она была видна. Все съедаю я до дна Сидя за столом.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).  **(, национальные ценности)** |
| **Дневной сон** | **Художественная литература*- (коммуникативная деятельность)***  Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»  **Музыка (**для релаксации**) Звуки природы**  **Задачи:** восстановление нормального состояния нервной системы |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание - физическая активность: Задачи:** Профилактики простудных заболеваний.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия Потягуси, потягуси,  Пролетали низко гуси, Потягуси, потягушечки, Перья мягкие в подушечке, Эти перья-потягуси Подарили детям гуси  . Потягушечки, потянись, Поскорей, скорей проснись.  **Задачи:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи,** ) **Чтение потешки:**  Вкусно готовят у нас повара, Скушает все до конца детвора! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные , национальные ,**  **сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) . изодеятельность , рассматривание книг, и другие** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Ручные часы кукле Зине»**  **Задачи:** Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы  (ручные часы) , обучать умению дополнять рисунок , нарисованный взрослыми.  **Дидактическая игра**  **«Домик для медвежонка» Задачи:** Продолжать размещать на фланелеграфе  геометрические фигуры домов . Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Собери цветочек»**  **Задачи:** Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, обучать умению дополнять рисунок , нарисованный взрослыми**.**  **Дидактическая игра**  **«Собери цветок» Задачи:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов.  **Навык безопасного поведения**  « Правило безопасного поведения дома »  **Задачи:** объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными,  научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами. | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* :« Ручные часы кукле Сауле» Задачи:** Формировать технические навыки лепки предметов более  сложной формы, лепить украшения для куклы (ручные часы) находить сходство, обучать умению дополнять рисунок , нарисованный взрослыми.  **Дидактическая игра**  **«Домик для зайки» Задачи:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Ручные часы для куклы Киры» Задачи:** Формировать технические навыки  лепки предметов более сложной формы, лепить украшения для куклы (ручные часы) находить сходство, дополнять рисунок , нарисованный взрослыми.  **Дидактическая игра**  **«Цветы в клумбе» Задачи:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов . Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность. )* : «Браслет для Маши»**  **Задачи:** Продолжать формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы.  Лепить украшения для куклы  (браслет,) Обучать умение проводить округлые, формы ритмично повторяя эти движения **Дидактическая игра:**  **«Цветочная полянка» Задачи:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов закрепить навыки создания композиции, умения пользоваться материалами для аппликации  (по интересам детей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра**  «Раскрась фартук» **Задачи:** Развивать мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра**:  «Построй дом» **Задачи:** Развивать умение правильно называть детали строительного материалазнать их названия | **Дидактическая игра**  «Веселые матрешки» **Задачи:** Формировать умения различать и сравнивать предметы по разным качествам величины | | **Дидактическая игра**  «Из какой сказки?» **Задачи :** Закреплять знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя | **Дидактическая игра:**  «Как тебя зовут?» **Задачи:** закреплять умение детей называть свое имя, имена своих  близких |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**  **Задачи:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки  Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку . | | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдать за деревьями**Подвижная игра**  **«Допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  **Задачи:** Продолжать развивать у детей меткость силу рук. *(****игровая, двигательная деятельность, национальные ценности****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдать за птицами весной**Подвижная игра**  **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задачи:** Продолжать закреплять у детей умение метать мешочки в цель.  *(****игровая, двигательная деятельность, национальные ценности****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдать за тучами**Подвижная игра**  **«ұшты-ұшты»** («Летит -летит») **Задачи:** Продолжать развивать у детей внимание, ловкость. *(****игровая, двигательная деятельность. национальные ценности****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдение закустарниками.  **Подвижная игра**  **«Белбеу тастау»**  («Ремешок»)  **Задачи:** Продолжать тренировать детей в беге.  *(****игровая, двигательная деятельность. национальные ценности****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность*Дидактическая игра:**  «Что такое хорошо, что такое плохо»  **Задачи:** Систизи- ровать знания о правилах личной гигиены, об отношении к своему здоровью.  **Подвижная игра**  **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задачи:** Развивать у детей умение метать мешочки в цель. *(****игровая, двигательная деятельность*** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**  **Чтение стиха:**  Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало  Подкрепиться бы не мешало Если только подкрепиться, Можно будет веселиться.  Мы немного отдохнем И опять гулять пойдем. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей подвижные , национальные , сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) . изодеятельность , рассматривание книг, и другие** | **Игровое упражнение:**  «Нарисуй мячики  **Задачи:** Упражнять в рисовании геометрических фигур. ***(познавательная, творческая деятельность)*** | **Сюжетно-ролевая игра**:  «Магазин»  **Задачи:** Обучить детей классифицировать пред- меты по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки»,  «мебель», «продукты  питания», «посуда»  **Навык безопасного поведения Дидактическая игра:**  «Луч фонарика » **Задачи:** развивать умение узнавать изображения по их части, детали. | | **Сюжетно-ролевая игра**: **«**Игрушки у врача» **Задачи:** Формировать навыки детям по уходу за больными и пользованию меди- цинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия  «больница»,  «больной», «лечение»,  «лекарства»,  «температура»,  «стационар». | **Чтение казахских народных сказок.**  «Чудесная шуба Алдара- Косе» **Задачи:** Продолжать знакомство с устным народным творчеством казахского народа. | **Игра «Составь узор**» **Задачи:** Упр. с помощью готовых элементов казахского орнамента составлять узор на плоскости.  **Слушание казахских народных песен *(творческая, коммуникативная деятельность. )* Задачи:** Побуждать сопровождать мелодию элементами казахского народного танца. |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему:**  «Правила поведения в игре» | **Беседа на тему:**  «Полезные овощи**»** | | **Беседа на**  **тему:** «Совместный труд ребёнка и взрослого» | **Беседа на тему:**  **«**Режим дня» | **Беседа на тему:**  «Семья. Семейный климат» |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**Апрель – 2 неделя**

**Группа:** младшая группа «Звездочка»

**Возраст детей:** 2 года

**На неделю** с 7.04.2025 - 11.04.2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **07.04.25г** | **Вторник**  **08.04.25г** | **Среда**  **09.04.25г** | | **Четверг**  **10.04.25г** | **Пятница**  **11.04.25г** |
| **Прием детей** | **Развитие речи, – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.  **Приветствие**  Бәрі де бар бақшада: Ойын бөлме, Асхана,  Орындық та, Тақта да,  Заттар да көп басқа да. Жүрем кейде қапа боп, Мазалайды көп сұрақ. Кілең тәтей...  Ата жоқ,  Әжелер де жоқ бірақ. | | | | | |
| **Беседа с родителями, (либо иными законными представителями ребенка) , консультации**  **Детская деятельность ( игровая**  **познавательная , коммуникативная**  **. творческая . экспериминтальн ая , трудовая . двигательная , изобразительная , самостоятельная и другие )** | **Консультация для родителей:**  «Вред компьютерных игр» | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 1 **(двигательная активность, игровая деятельность).** | | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Кто горячей водой умывается, Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.  А кто не умывается, Никак не называется.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки** Идет коза рогатая, Идет коза бодатая. Кто кашу не ест Молоко не пьет — Забодает, забодает  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). | | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности**  **( далее ОД)** | **Сенсорика *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***  **Дидактическая игра**  **«Разложи в коробки» Задачи:** Формировать навыки называть предметы разных размеров. | **Сенсорика *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра**  **«Домик для грибочков»**  **Задачи:** Предлагать задание на соотнесение сенсорных качеств (цвет, величина) |  | **Сенсорика *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***  **Дидактическая игра:**  **«Где мое место?» Задачи:** Формировать навыки называть предметы разных размеров. | **Сенсорика *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***  **Дидактическая игра:**  **«Весёлые матрёшки» Задачи:** Закрепление цвета и размера, называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 х возможных заданных сенсорных свойств. | **Сенсорика *–(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Чудесный мешочек» Задачи:** Закреплять навыки называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 х возможных заданных сенсорных свойств. |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание** Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. | **Музыка** Развивать и закреплять певческие навыки, петь естественным голосом, без напряжения, учить дослушивать внимательно до конца музыкальное произведение. Пение: «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличеевой  . | **Физическое воспитание** Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве.  прямой | |  | **Физическое воспитание** Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне.  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-й завтрак** | **Прием пищи:** Ас дәмді болсын – приятного аппетита | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность:** **чтение потешки** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность, экологическое воспитание)* Наблюдение за насекомыми**  **Задачи:** Формировать реалистические представления о природе. **Художественное слово** Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.  Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои **Трудовая деятельность:** Удаление поврежденных и сухих веток.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  **«Ровным кругом» Задачи:** Продолжать согласовывать свои движения с движениями товарищей.  **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа:** Игровая ситуация  «Ловишки».  **Задачи:** Упражнять в быстром беге с увертыванием ( , ) **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность экологическое воспитание)* Наблюдение за состоянием природы Задачи:** Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой), обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой**. Художественное слово** Наши песни вместе с нами  Будут птицы петь вокруг.  Рано утром яркий лучик  Зазвенит в густой листве,  Речка плавать нас научит,  Ветер — бегать по реке.  **Трудовая деятельность:** Уборка сухих листьев клубники.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  **«Перелет птиц» Задачи:** Упражнять в лазании **(игровая, двигательная деятельность)**  **Индивидуальная работа: «Догони меня» Задачи:** Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. ()  **Самостоятельная игровая деятельностьетей** | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность экологическое воспитание)* Наблюдение за солнцем Задачи:** Формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение**.**  **Художественное слово** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.  Смотрит солнышко вокошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют  на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите  зайчика!» дети пытаются поймать его. **Трудовая деятельность**  Сбор камней на участке.  **Задачи:** Продолжать воспитывать у детей желание участвоватьтруде.  **Подвижная игра:**  **«Попади в круг». Задачи:** Совершенствовать умение действовать с предметами; **(игровая, двигательная деятельность)**  **Индивидуальная работа: «Беги ко мне» Задачи:** Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (.) **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)* Наблюдение за собакой**  **Задачи:** Расширять знания о животном мире.  **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  С хозяином дружит, Дом сторожит,  Живет под крылечком, А хвост — колечком.  *(Собака.)*   * Кто это? *(Собака.)* * Какая по величине?   *(Большая, маленькая.)*   * Какая шерсть у собаки? *(Гладкая, серая, короткая.)* * Кто заботится о собаке? *(Хозяин.)*   Прочитать детям рассказ К. Ушинского  «Играющие собаки» и обсудить его.  **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на территории  **Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Подвижная игра:**  **«Лохматый пес». Задачи:** Упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа: «Беги ко мне» Задачи:** Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.**Самостоятельная игровая деятельность детей**, | | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, коммуникативная, исследовательская , деятельность экологическое воспитание)* Наблюдение за кустиками**  **Задачи:** Формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. **Художественное слово** Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола.  Кустарник ниже дерева **Трудовая деятельность**: Коллективный труд по уборке территорий.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра**  **«Не попадись». Задачи:** Упражнять в беге в разных направлениях;  , развивать медленный и быстрый бег *(****игровая, двигательная деятельность****)* **Индивидуальная работа «Перебежки — догонялки».**  **Задачи:** Обучать согласовывать свои действия с действиями товарищей. (**Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей. Раздеваться самостоятельно.  Аккуратно складывать вещи.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, и групповое общение**  **Задачи:** соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление. **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :** Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки** На моей тарелочке Рыженькая белочка.  Чтоб она была видна. Все съедаю я до дна Сидя за столом.  Проговорить названия продуктов на казахском языке (нан -хлеб, картоп-картошка сәбіз-морковь, пияз-лук, ет-мясо, ).  **(. национальные ценности)** | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература*- (коммуникативная деятельность)***  Рассказывание сказки «Курочка ряба»  **Музыка (**для релаксации**) Звуки природы**  **Задачи:** восстановление нормального состояния нервной системы | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание - физическая активность: Задачи:** Профилактики простудных заболеваний.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия Потягуси, потягуси,  Пролетали низко гуси, Потягуси, потягушечки, Перья мягкие в подушечке, Эти перья-потягуси Подарили детям гуси.  Потягушечки, потянись, Поскорей, скорей проснись.  **Задачи:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи,** ) **Чтение потешки:** Вкусно готовят у нас повара, Скушает все до конца детвора! | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные , национальные ,**  **сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) . изодеятельность , рассматривание книг, и другие** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)***  **: «Ручные часы для куклы Айсулу»**  **Задачи:** Продолжать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы  (ручные часы) , обучать умению дополнять рисунок , нарисованный взрослыми.  **Дидактическая игра**  **«Домик для матрешки» Задачи:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Ручные часы кукле Василисе» Задачи:** Продолжать технические навыки  лепки предметов более сложной формы, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми**.**  **Дидактическая игра**  **«Собери цветок» Задачи:** продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) **Навык без опасного поведения**  **:** « Правило поведения на детских площадках»  **Задачи:** объяснить | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Ручные часы кукле Кире» Задачи:** Продолжать технические навыки  лепки предметов более сложной формы, лепить украшения для куклы (ручные часы) находить сходство, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.  **Дидактическая игра**  **«Домик для зайки» Задачи:** продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) | | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Ручные часы для куклы Маши» Задачи: з**акреплять технические навыки  лепки предметов более сложной формы, лепить украшения для куклы (ручные часы) находить сходство, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.  **Дидактическая игра**  **«Цветы в клумбе» Задачи:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность. )* : «Ручные часы кукле Вали» Задачи:** Продолжать формировать технические навыки  лепки предметов более сложной формы.  Лепить украшения для куклы  **Дидактическая игра:**  **«Цветочная полянка» Задачи:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов закрепить навыки создания композиции, умения пользоваться материалами для аппликации  (по интересам детей) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра:**  «Постройка башенки из кубиков»  **Задачи:** Формировать навыки различать размер, цвет. | | **Дидактическая игра:**  «Похож – не похож» **Задачи:** Сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по опнию  - употреблять слова обозначающим значением (транспорт, овощи, одежды) | | **Дидактическая игра:**  « Назови ласково» **Задачи:** Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу | | | **Дидактическая игра:**  «Люби игрушка» **Задачи:** Формирование навыков изображения игрушек .  Формирование навыков лепки, рисования, аппликации, конструирования образов игрушки, используя разные  приемы | | **Дидактическая игра**  « Какое время года?» **Задачи:** Формировать умение соотносить опние природы в стихах,развивать слуховое внимание |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**  **Задачи:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки  Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность)*** Продолжать наблюдать за насекомыми.  **Подвижная игра**  **«Допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  **Задачи:** Продолжать развивать у детей меткость силу рук. *(****игровая, двигательная деятельность, национальные ценности****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдать за природой **Подвижная игра**  **«Алысқа лақтыр»(«Брось дальше») Задачи:** Продолжать закреплять у детей умение метать мешочки в цель.  *(****игровая, двигательная деятельность национальные ценности****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдать за солнцем **Подвижная игра**  **«ұшты-ұшты»**(«Летит -летит») **Задачи:** Продолжать развивать у детей внимание, ловкость. *(****игровая, двигательная деятельность****)* ***национальные ценности****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдение за кустарниками.  **Подвижная игра Белбеу тастау»**  («Ремешок»)  **Задачи:** Продолжать тренировать детей в беге.  *(****игровая, двигательная деятельность национальные ценности)****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)*** Продолжать наблюдать за кустарниками. **Подвижная игра**  **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задачи:** Развивать у детей умение метать мешочки в цель. *(****игровая, двигательная деятельность национальные ценности)****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**  **Чтение стиха:**  Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало  Подкрепиться бы не мешало Если только подкрепиться, Можно будет веселиться.  Мы немного отдохнем И опять гулять пойдем. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные , национальные ,**  **сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) . изодеятельность , рассматривание книг, и другие** | **Игровое упражнение:**  «Нарисуй мячики» **Задачи:** Упражнять в рисовании геометрических фигур. ***(познавательная, творческая деятельность)*** | | **Сюжетно-ролевая игра**:  «Магазин» **Задачи:** Обучить детей классифицировать пред- меты по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки»,  «мебель», «продукты питания», «посуда». **Навык без опасного поведения**  **:** «Правила поведения на качелях» **Задачи:**  качаться нужно, сидя на качелях, держась за веревки или поручни; не вставать на качелях и не прыгать с них; дождаться, пока качели полностью остановятся,  прежде чем с них слезть. | | | **Сюжетно-ролевая игра**: **«**Игрушки у врача»  **Задачи:** Формировать навыки детям по уходу за  больными и пользова- нию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия  «больница»,  «больной», «лечение»,  «лекарства»,  «температура»,  «стационар»., | | **Чтение казахских народных сказок.**  «Чудесная шуба Алдара- Косе» **Задачи:** Продолжать знакомство с устным народным творчеством казахского народа. ***(творческая, коммуникативная деятельность. национальные ценности ),*** | | **Игра «Составь узор**» **Задачи:** Упр. с помощью готовых элементов казахского орнамента составлять узор на плоскости.  **Слушание казахских народных песен *(творческая, коммуникативная деятельность. национальные ценности )***  **Задачи:** Побуждать сопровождать мелодию элементами казахского народного танца.***,*** |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему:**  «Напомнить о пропусках без уважительной причины » | | **Беседа на тему:** «Учить ребенка к аккуратности» | | | **Беседа на тему**  **«**Уделять больше внимания здоровью и пище ребенка» | | **Беседа на тему:**  **«**Режим дня» | | **Беседа на тему:**  «Семья. Семейный климат» |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**Апрель – 3 неделя**

**Группа:** младшая группа «Звездочка»

**Возраст детей:** 2 года

**На неделю** с 14.04.2025-18.04.2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 14.04.25г** | **Вторник 15.04.25г** | **Среда 16.04.25г** | | **Четверг 17.04.25г** | **Пятница 18.04.25г** |
| **Прием детей** | **Развитие речи, – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | | |
| **Беседа с родителями, (либо иными законными представителями ребенка) , консультации**  **Детская деятельность ( игровая**  **познавательная , коммуникативная**  **. творческая . экспериминтальн ая , трудовая . двигательная , изобразительная , самостоятельная и другие )** | **Консультация для родителей:**  «Вред компьютерных игр» | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** |
| **тренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 2 **(двигательная активность, игровая деятельность).** | | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Кто горячей водой умывается, Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.  А кто не умывается, Никак не называется.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки** Идет коза рогатая, Идет коза бодатая. Кто кашу не ест Молоко не пьет — Забодает, забодает  **Билингвальный компонент;** ботқа каша шай чай нан хлеб | | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности**  **( далее ОД)** | **Сенсорика *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***  **Дидактическая игра:**  **«Соберем башенку» Задачи:** Предлагать задание на соотнесение сенсорных качеств (цвет, величина). | **Сенсорика *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***  **Дидактическая игра**:  «**Найди свой домик» Задачи:** Предлагать задание на соотнесение сенсорных качеств (цвет, величина) |  | **Сенсорика** | **Сенсорика *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***  **Дидактическая игра:**  **«Соберем башенку» Задачи:** Предлагать задание на соотнесение сенсорных качеств (цвет, величина) | **Сенсорика *–(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Разложим игрушки по коробочки» Задачи:** Закреплять навыки называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 х возможных заданных сенсорных  свойств. |
| ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Найди пару» Задачи:** Формировать навыки называть предметы разных размеров. | |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание** Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию | **Музыка** Воспринимать образные движения, выделять особенности характера конкретного образа (веселый-грустный), совершенствовать звуковысотный, ритмический слух. Слушание музыки: «Наша погремушка» муз. А. Арсеев | **Физическое воспитание** Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию | |  | **Физическое воспитание** Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. |
|  |  | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность:** **чтение потешки**  Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять!  Если хочешь прогуляться,  Нужно быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай,  По порядку одевай. | | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность, экологическое воспитание)* Рассматривание деревьев**  **Задачи:** Формировать представление об изменениях в растительном мире весной.  **Художественное слово** Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.  Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои **Трудовая деятельность:** Удаление поврежденных и сухих веток.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  **«Ровным кругом» Задачи:** Продолжатьсогласовывать свои движения с движениями товарищей.  **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа:** Игровая ситуация  «Ловишки».  **Задачи:** Упражнять в быстром беге с увертыванием ( , ) **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность экологическое воспитание)* Наблюдение за небом Задачи:** Развивать мышление, формировать представление о состоянии неба от погодных условий.  **Художественное слово** У реки поближе к броду  Облака лакают воду Эх смотрите облака Чтоб нелопнули бока. **Трудовая деятельность:** Уборка территории.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  **«Насекомые проснулись» Задачи:** Упр. в беге, прыжках, подскоках. **(игровая, двигательная деятельность)**  **Индивидуальная работа: «Догони меня» Задачи:** Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. () **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность экологическое воспитание)***  **Рассматривание деревьев**  **Задачи:** Формировать представление об  изменениях в растительном мире весной.  **Художественное слово** Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать  руками.  Набухают почки,  Пробиваются листочки,  Начинают муравьи Поправлять дворцы  свои **Трудовая деятельность**  Сбор сухих веток на участке.  **Задачи:** Продолжать воспитывать у детейжелание участвовать труде.  **Подвижная игра:**  **«Бабочки» Задачи:** Упр. в бесшумном беге, ориентироваться на  местности**. (игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа: «Беги ко мне» Задачи:** Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. ( , ) **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность экологическое воспитание)* Наблюдение за птицами**  **Задачи:** Формировать представление о весенней жизни птиц. **Художественное слово** Птички песни о счастье поют  Дарят много прекрасных минут Жизнь становится сразу светлей  Если песни поет соловей.  **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на территории  **Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Подвижная игра:**  **«Воробей-воришка» Задачи:** Упр. в хождении по кругу, развивать умение согласовывать игровые действия **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа: «Беги ко мне» Задачи:** Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. () **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, коммуникативная, исследовательская , деятельность экологическое воспитание)* Наблюдение за солнцем**  **Задачи:** Формировать представление о состоянии солнца (светит, греет, яркое, теплое) **Художественное слово** Солнышко, солнышко Выгляни в окошко Любят тебя детки, Детки малолетки.  **Трудовая деятельность**: Коллективный труд по уборке территорий.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра**  **«Ровным кругом» Задачи:** Продолжать согласовывать свои движения с движе-ниями товарищей. *(****игровая, двигательная деятельность****)* **Индивидуальная работа «Перебежки — догонялки».**  **Задачи:** Обучать согласовывать свои действия с действиями товарищей. ( К ) **Самостоятельная игровая деятельность детей** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей. Раздеваться самостоятельно.  Аккуратно складывать вещи.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. |
| **Обед** | **Развитие речи, и групповое общение**  **Задачи:** соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление. **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки** На моей тарелочке Рыженькая белочка.  Чтоб она была видна. Все съедаю я до дна Сидя за столом.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).  **(, национальные ценности)** |
| **Дневной сон** | **Художественная литература*- (коммуникативная деятельность)***  Рассказывание сказки «Курочка ряба»  **Музыка (**для релаксации**) Звуки природы**  **Задачи:** восстановление нормального состояния нервной системы |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- физическая активность: Задачи:** Профилактики простудных заболеваний.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия Потягуси, потягуси,  Пролетали низко гуси, Потягуси, потягушечки, Перья мягкие в подушечке, Эти перья-потягуси Подарили детям гуси.  Потягушечки, потянись, Поскорей, скорей проснись. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи,** ) **Чтение потешки:**  Вкусно готовят у нас повара, Скушает все до конца детвора! | | | | |
| **Самостоятельная** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)***  **: «Ручные часы для кукле Насти»**  **Задачи:** Продолжать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы  (ручные часы) , обучать умению дополнять рисунок , нарисованный взрослыми.  **Дидактическая игра**  **«Домик для ежа» Задачи:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов . Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) | **Аппликация, лепка** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Ручные часы кукле Кире» Задачи:** Продолжать технические навыки  лепки предметов более сложной формы, лепить украшения для куклы (ручные часы) находить сходство, обучать умению дополнять рисунок , нарисованный взрослыми.  **Дидактическая игра**  **«Домик для зайки» Задачи:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) | **Аппликация, лепка** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность. )* : «Ручные часы кукле Вали» Задачи:** Продолжать формировать технические навыки  лепки предметов более сложной формы.  Лепить украшения для куклы  **Дидактическая игра:**  **«Цветы одуванчики» Задачи:** Продолжать закреплять, размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов закрепить навыки создания композиции, умения пользоваться материалами для аппликации  (по интересам детей) |
| **деятельность** | **рисование,** | **рисование,** |
| **детей** | **конструирование.** | **конструирование.** |
| **(подвижные ,** | ***(творческая,*** | ***(творческая,*** |
| **национальные ,** | ***коммуникативная*** | ***коммуникативная*** |
| **сюжетно- ролевые** | ***деятельность.)*** | ***деятельность.)*** |
| **настольно-** | **: «Ручные часы** | **: «Ручные часы** |
| **печатные игры и** | **кукле Даши»** | **для куклы Маши»** |
| **другие игры ) .** | **Задачи:** Продолжать | **Задачи:** Закреплять |
| **изодеятельность ,** | технические навыки | технические навыки |
| **рассматривание** | лепки предметов более | лепки предметов более |
| **книг, и другие** | сложной формы, | сложной формы, лепить |
|  | обучать умению | украшения для куклы |
|  | дополнять рисунок, | (ручные часы) находить |
|  | нарисованный | сходство, дополнять |
|  | взрослыми**.** | рисунок , |
|  | **Дидактическая игра** | нарисованный |
|  | **«Домик для лисички»** | взрослыми. |
|  | **Задачи:** Продолжать | **Дидактическая игра** |
|  | размещать на | **«Цветы для Маши»** |
|  | фланелеграфе | **Задачи:** Продолжать |
|  | геометрические фигуры | размещать на |
|  | домов. Составлять | фланелеграфе |
|  | изображения | геометрические фигуры |
|  | конструктивным | цветов. Составлять |
|  | способом (из | изображения |
|  | отдельных частей) | конструктивным |
|  | (по интересам детей) | способом (из |
|  | **Навык безопасного** | отдельных частей) |
|  | **поведения** | (по интересам детей) |
|  | **:** «Как избежать |  |
|  | неприятностей?» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Задачи:** развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра :**  «Предметы быта » **Задачи:** Формировать навыки лепить образы из пластелина используя прием вытягивания отдельных частей из целого,сжатием мелких деталей. | **Игра на лексическую тему :** «Составь предложение по картинкам»  **Задачи:** Продолжать развивать словарный запас через игры, обогащать словарный запас обобщающими словами. | **Дидактическая игра:**  «Покажи, что ты умеешь лепить » **Задачи:** Формировать навыки лепить из куска пластелина объемные фигуры | **Дидактическая игра**  «Чудесный мешочек» **Задачи:** Развивать сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение) | **Дидактическая игра**  «Собираем урожай» **Задачи:** Закреплять умение изображать круглые формы предметов, аккуратно закрашивать, развивать творчество, воображение; развивать эстетическое восприятие в процессе рисования. |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**  **Задачи:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки  Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку . | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность)*** Продолжать наблюдать за деревьями.  **Подвижная игра**  **«Тапқыш» («Находчивый»)**  **Задачи:** Развивать у детей сообразительность. | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдать за небом  **Подвижная игра**  **«Сақина» («Колечко») Задачи:** Развивать у детей ловкость и быстроту реакции. | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдать за прохожим людьми.  **«Күмiс алу» («Подними монету») Задачи:** Развивать у детей ловкость, тренировать в беге. | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдение за птицами.  **Подвижная игра**  **«Тапқыш» («Находчивый») Задачи:** Развивать у | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)*** Продолжать наблюдать за солнцем.  **Подвижная игра**  **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *(****игровая, двигательная деятельность, национальные ценности****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | *(****игровая, двигательная деятельность национальные ценности****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | *(****игровая, двигательная деятельность национальные ценности****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | детей сообразительность. *(****игровая, двигательная деятельность национальные ценности*** *)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Задачи:** Развивать у детей умение метать мешочки в цель. *(****игровая, двигательная деятельность национальные ценности****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**  **Чтение стиха:**  Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало  Подкрепиться бы не мешало Если только подкрепиться, Можно будет веселиться.  Мы немного отдохнем И опять гулять пойдем. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные , национальные ,**  **сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) . изодеятельность , рассматривание книг, и другие** | **Игровое упражнение:**  «Нарисуй мячики» **Задачи:** Упражнять в рисовании геометрических фигур. ***(познавательная, творческая деятельность)*** | **Сюжетно-ролевая игра**:  «День  Рождения Степашки» **Задачи:** Расширить знания о способах и последовательности сервировки стола  для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия  «праздничный обед»,  «именины»,  «сервировка»,  «посуда»,«сервис **Навык безопасного поведения**  **:** «Как реагировать на предложения незнакомцев на улице» **Задачи:** научить детей правилам безопасного  поведения при общении с незнакомыми людьми | | **Сюжетно-ролевая игра** «Собираемся на прогулку» **Задачи:** Развивать у детей умение  подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия  «одежда», «обувь», воспитывать заботли- вое отношение к окружающим. | **Дидактическая игра:**  «Собери насекомых из геометрических фигур»  **Задачи:** Упражнять видеть в объектах части и сравнивать их с геометрическими фигурами.. | **Дидактическая игра:**  «Расскажи, кто это?» **Задачи:** Упр. в составлении опния насекомых,  называть на казахском языке |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.  **Чтение потешки:**  Это ложка , это чашка  В чашке – гречневая каша Ложка в чашке побывала – Каши гречневой не стало. | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему :**  «Бережное отношение к природе » | **Беседа на тему:** «Какой спорт полезен ребенку» | | **Беседа на тему «**Как справиться с капризами ребенка» | **Беседа на тему:**  **«**Прогулка и её роль в развитии ребенка» | **Беседа на тему:** «Как отвечать на детские вопросы?**»** |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**Апрель – 4 неделя**

**Группа:** младшая группа «Звездочка»

**Возраст детей:** 2 года

**На неделю** с 21.04.2025-25.04.2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 21.04.25г** | **Вторник 22.04.25г** | **Среда 23.04.25г** | | **Четверг 24.04.25г** | **Пятница 25.04.25г** |
| **Прием детей** | **Развитие речи, – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.  **Приветствие**  В сад, как знает детвора, Ходят с самого утра.  И, хотели, не хотели,  Нужно быстро встать с постели, Не скандалить, не кричать  И на маму не ворчать. Научиться надо, братцы, Вам с улыбкой просыпаться. Новый день пришел опять - Эй, друзья, пора вставать! | | | | | |
| **Беседа с родителями, (либо иными законными представителями ребенка) , консультации**  **Детская деятельность ( игровая**  **познавательная , коммуникативная**  **. творческая . экспериминтальн ая , трудовая . двигательная , изобразительная , самостоятельная и другие )** | **Консультация для родителей:**  «Вред компьютерных игр» | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «На прогулку в лес»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Возьми игрушку»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений **(двигательная активность, игровая деятельность).** | | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Из колодца принесла Курочка водицы, И ребята всей гурьбой  Побежали мыться.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки** Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок. Пошел котик на улочку, Купил котик булочку.  Самому ли съесть Либо деткам снесть? Я и сам укушу,  Да и деткам снесу.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).  **(национальные ценности)** | | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности**  **( далее ОД)** | **Сенсорика *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***  **Дидактическая игра:**  **«Волшебная коробка» Задачи:** Обследование предметов на ощупь, называя величину, форму. | **Сенсорика *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***  **Дидактическая игра**:  **«Спрячемся от дождика»**  **Задачи:** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме, цвету и величине. |  | **Сенсорика *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***  **Дидактическая игра:**  **«Выбери пуговки» Задачи:** Формировать навыки называть предметы разных  размеров, группировать предметы по величине. | **Сенсорика *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***  **Дидактическая игра:**  **«Укрась бабочку» Задачи:** Формировать навыки группировать предметы по цвету | **Сенсорика *–(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Полянка» Задачи:** Закреплять навыки называть предметы разных  размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 х возможных заданных сенсорных свойств. |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание** Цель: пространственная ориентация. ОРУ: хлопки над головой. Движения: бег змейкой.  Игра: «Кто быстрее?» — цель: тренировать быстроту реакции. | **Музыка**  Учить понимать характер песни, рассказывать о чем поется в песенке, определять с помощью педагога характер музыки.  Пение: «Веселая дудочка» муз. М. Красева | **Физическое воспитание** Цель: пространственная ориентация. ОРУ: хлопки над головой. Движения: бег змейкой.  Игра: «Кто быстрее?» — цель: тренировать быстроту реакции. | |  | **Физическое воспитание**  Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. |
|  |  | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность** : **чтение потешки**  Хоть устали одеваться,  Но не будем возмущаться! Что осталось – голова?  Вот и шапочка – раз, два!  Киім-одежда, бәтенке-ботинки, бас киім- головной убор, аяқ киім-обувь. ( **, национальные ценности)** | | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)* Наблюдение за прохожими.**  **Задачи:** Развивать навык замечать изменения в одежде людей, понимать причинно- следственные связи и зависимости, смену одежды по сезону и погоде  **Художественное слово**Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко; Любят тебя детки, Маленькие непоседки **Трудовая деятельность:** Собрать мусор на участке. **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  **«Мы веселые ребята» Задачи:** Развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа:** Прыжки вверх с места.  **Задачи:** Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. ( , ) **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность, экологическое воспитание)* Рассматривание гнезд птиц.**  **Задачи:** Рассмотреть большие темные гнезда грачей на деревьях и гнезда воробьев под крышей беседки, сравнить их. Развивать наблюдательность, и любознательность. **Художественное слово** Воробей  Мимо сизых голубей Пролетает воробей. Воробей такая крошка На меня похож немножко.  Шустрый маленький птенец  Непоседа и боец. И звенит задорный крик:  Чик-чирик и чик-чирик **Трудовая деятельность:**  Уборка в беседки собрать игрушки **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  **«Найди свой домик» Задачи:** Формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **(игровая, двигательная деятельность)**  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  **Задачи:** Упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность, экологическое воспитание)* Наблюдение за насекомыми.**  **Задачи:** Уточнить знания об особенностях внешнего вида, способе передвижения, местах обитания насекомых, учить анализировать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, делать обобщения; развивать наблюдательность, любознательность.  **Художественное слово**  Жук проснулся Под листочком Жук проснулся Потянулся и встряхнулся Брюшко, нос, глаза, усы  Вымыл капелькой росы.  **Трудовая деятельность**  Сбор сухих веток на участке.  **Задачи:** Продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде.  **Подвижная игра:**  **«Птички и кошка» Задачи:** Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить сохраняя форму круга; упражнять в беге с ловлей. **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа:** | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)* Наблюдения за дорогой.**  **Задачи:** Закрепить представления о видах транспорта, правила ПДД.  **Художественное слово** Машинок много у меня Есть красные, зеленые. И каждый день их всадик я  Ношу, чтоб поиграли и друзья.  **Трудовая деятельность:** Продолжать наводить порядок на территории **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  **«Попади в круг» Задачи:** Упражнять в метании правой и левой рукой **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа:** Улучшение техники ходьбы по бревну.  **Задачи:** Закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, коммуникативная, исследовательская , Деятельность, экологическое воспитание)* Наблюдение за солнцем**  **Задачи:** Формировать представление о состоянии солнца (светит, греет, яркое, теплое) **Художественное слово** Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко; Любят тебя детки, Маленькие непоседки. **Трудовая деятельность**: Коллективный труд по уборке территорий.  **Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Подвижная игра**  **«Ровным кругом» Задачи:** Продолжать согласовывать свои движения с движе- ниями товарищей. *(****игровая, двигательная деятельность****)* **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше»  **Задачи:** Обучать прыгать в длину с разбега. () **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей. Раздеваться самостоятельно.  Аккуратно складывать вещи.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, и групповое общение**  **Задачи:** соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление. **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки** На моей тарелочке Рыженькая белочка.  Чтоб она была видна. Все съедаю я до дна Сидя за столом.  Проговорить названия продуктов на казахском языке (нан -хлеб, картоп-картошка сәбіз-морковь, пияз-лук, ет-мясо, ).  **(. национальные ценности)** | | | | | |
| **Дневной сон** | Баю-баю-баиньки, прилетели чайки,  Стали крыльями махать, Наших деток усыплять | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- физическая активность:**  **Задачи:** Профилактики простудных заболеваний.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия Потягуси, потягуси,  Пролетали низко гуси, Потягуси, потягушечки, Перья мягкие в подушечке, Эти перья-потягуси Подарили детям гуси.  Потягушечки, потянись, Поскорей, скорей проснись.  **Задачи:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи,** ) **Чтение потешки:**  Вкусно готовят у нас повара, Скушает все до конца детвора! | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные , национальные ,**  **сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) . изодеятельность , рассматривание книг, и другие** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)***  **: «Ручные часы для куклы Маши»**  **Задачи:** Закреплять технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы ручные часы) , обучать умению дополнять рисунок , нарисованный взрослыми.  **Дидактическая игра**  **«Домик для собачки» Задачи:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов . Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Ручные часы кукле Даши» Задачи:** Закреплять технические навыки  лепки предметов более сложной формы, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми**.**  **Дидактическая игра**  **«Домик для кошечки» Задачи:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) **Навык безопасного поведения**  **: «**Правило поведения на детских площадках»  **Задачи:** Правила поведения на каруселях держаться за поручни во время движения;  не пытаться сойти с карусели во время вращения. | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Ручные часы кукле Айше» Задачи:** Закреплять технические навыки  лепки предметов более сложной формы, лепить украшения для куклы ручные часы) находить сходство, обучать умению дополнять рисунок , нарисованный взрослыми.  **Дидактическая игра**  **«Домик для зайки» Задачи:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Ручные часы для куклы Маши» Задачи:** Закреплять технические навыки  лепки предметов более сложной формы, лепить украшения для куклыручные часы) находить сходство, дополнять рисунок , нарисованный взрослыми.  **Дидактическая игра**  **«Цветы для Маши» Задачи:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность. )* : «Ручные часы кукле Вали» Задачи:** Продолжать формировать технические навыки  лепки предметов болеесложной формы. Лепить украшения для куклы  **Дидактическая игра:**  **«Собери цветочек» Задачи:** Продолжать закреплять, размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов закрепить навыки создания композиции, умения пользоваться материалами для аппликации  (по интересам детей |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра:**  «Какое что бывает?» **Задачи:** Дать представление о классификации предметов по величине | **Дидактическая игра**  «Найди предмет» **Задачи:** Формирование умения сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами | **Дидактическая игра:**  «Постройка башенки из кубиков»  **Задачи:** Формировать навыки различать размер, цвет | | **Дидактическая игра**  «Волшебный мешок» **Задачи:** Навыки называть и различать геометрические фигуры | **Дидактическая игра :**  **«Предметы быта » Задачи:** Формировать навыки лепить образы из пластелина используя прием вытягивания отдельных частей из целого,сжатием мелких |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**  **Задачи:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки  Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. | | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность)*** Продолжать наблюдать за прохожими.  **Подвижная игра**  **«Үкi» («Сова»)**  **Задачи:** Развивать у детей сообразительность. *(****игровая, двигательная деятельность, национальные ценности****)* **Дидактическая игра:**  **«Времена года»**  **Задачи:** Создавать и укреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.  **( коммуникативная , познавательная деятельность, экологическое воспитание)**  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдать за скворечниками.  **Подвижная игра**  **«Соқыртеке» («Жмурки») Задачи:** Развивать у детей слуховое  внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям**.**  .*(****игровая, двигательная деятельность национальные ценности****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдать за прохожим людьми.  **«Күмiс алу» («Подними монету») Задачи:** Продолжать развивать у детей ловкость, тренировать в беге.  *(****игровая, двигательная деятельность национальные ценности****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдение за птицами.  **Подвижная игра**  **«Үкi» («Сова») Задачи:** Развивать у детей сообразительность. *(****игровая, двигательная деятельност национальные ценностиь****)* **Дидактическая игра:**  «Достань камешек» **Задачи:** закрепление свойств камней по форме, по весу, развитие внимания, координации движений.  **( коммуникативная , познавательная деятельность, экологическое воспитание) Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)*** Продолжать наблюдать за солнцем.  **Подвижная игра**  **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задачи:** Продолжать развивать у детей умение метать мешочки в цель.  *(****игровая, двигательная деятельность национальные ценности****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**  **Чтение стиха:**  Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало  Подкрепиться бы не мешало Если только подкрепиться, Можно будет веселиться.  Мы немного отдохнем И опять гулять пойдем. | | | | | |
| ***Самостоятельная деятельность детей (подвижные , национальные ,***  ***сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) . изодеятельность , рассматривание книг, и другие*** | **Игровое упражнение:**  «Нарисуй шарики» **Задачи:** Упражнять в рисовании геометрических фигур. ***(познавательная, творческая деятельность)*** | **Сюжетно-ролевая игра**:  **«Шофёр».**  **Задачи:** Отображать игровые действия шофера, распределять роли в перевозке грузов. **Навык безопасного поведения**  **:** «Правило поведения в общественных местах и общенственном транспорте»  **Задачи:** познакомить детей с основными правилами поведения в общественных местах; объяснить правила безопасного поведения в общественном транспорте; научить детей  распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать. | | **Сюжетно-ролевая игра «Дукен».**  **Задачи:** Выполнять роли продавца и покупателя, развивать доброжелательные отношения. | **Дидактическая игра:**  «Настольные игры». **Задачи:** Развивать конструкторские способности, речь детей. | **Дидактическая игра:**  «Опиши свой наряд» **Задачи:** Выявить умения описывать свой внешний вид. |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.  **Чтение потешки:**  «Ах ты, Дашенька, неряшенька- На щеках застыла каша  В киселе, смотри, ладошки,  А в кудряшках- хлеба крошки! Доедим вот кашу  И умоем Дашу!  Нос и щеки, мой ручонка, Будет чистая девчонка!» | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему : «**Одежда и обувь дошкольника.» | **Беседа на тему: «**Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.» | | **Беседа на тему «**Как отвечать на детские вопросы» | **Беседа на тему: «**Как развивать речь ребенка во время прогулок.» | **Беседа на тему:**  «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье.**»** |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**Апрель – 5 неделя**

**Группа:** младшая группа «Звездочка»

**Возраст детей:** 2 года

**На неделю** с 28.04.2025-02.05.2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 28.04.25г** | **Вторник 29.04.25г** | **Среда 30.04.25г** | | **Четверг 01.05.25г**  **Праздник** | **Пятница 02.05.25г** |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | | |
| **Беседа с родителями, (либо иными законными представителями ребенка) , консультации**  **Детская** | **Консультация для родителей:**  «Вред компьютерных игр» | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Скажи, как я»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **деятельность;**  **Свободная игра)** |
| **деятельность ( игровая**  **познавательная , коммуникативная**  **. творческая . экспериминтальн ая , трудовая . двигательная , изобразительная , самостоятельная и другие )** | **«Угадай, где кружки, у где кружки»**  **Задачи:** Закрепить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз. | **Дидактическая игра:**  **«Угадай, где кружки, у где кружки» Задачи:** Закрепить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз. | **Дидактическая игра**  **«Какой звук есть во всех словах?**  **Задачи:** Закрепить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз. | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дидактическая игра:**  **«Назови первый звук в слове»**  **Задачи:** Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания слухового внимания. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 2 **(двигательная активность, игровая деятельность).** | | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Из колодца принесла Курочка водицы, И ребята всей гурьбой  Побежали мыться.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки** Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок. Пошел котик на улочку, Купил котик булочку.  Самому ли съесть Либо деткам снесть? Я и сам укушу,  Да и деткам снесу.  **Билингвальный компонент;** ботқа каша сары май масло жумыртқа яйцо | | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности**  **( далее ОД)** | **Сенсорика *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***  **Дидактическая игра: Пирамидка» Задачи:** Воспитывать умение у детей  группировать предметы по форме, цвету и величине. | **Сенсорика *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***  **Дидактическая игра**: **Пирамидка» Задачи:** Воспитывать умение у детей  группировать предметы по форме, цвету и величине. |  | **Сенсорика** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Сенсорика *–(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Найди такой цветок»**  **Задачи:** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме, цвету и величине. |
| ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***  **Дидактическая игра«Какой формы?» Задачи:**  Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.**:** | |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание** Цель: пространственная ориентация. ОРУ: хлопки над головой. Движения: бег змейкой.  Игра: «Кто быстрее?» — цель: тренировать быстроту реакции. | **Музыка**  Учить понимать характер песни, рассказывать о чем поется в песенке, определять с помощью педагога характер музыки.  Пение: «Веселая дудочка» муз. М. Красева | **Физическое воспитание** Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве. | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Физическое воспитание** Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве.  ) |
|  |  | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность** : **чтение потешки**  Хоть устали одеваться,  Но не будем возмущаться! Что осталось – голова?  Вот и шапочка – раз, два! | | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность, экологическо евоспитание)* Рассматривание кустарников.**  **Задачи:** Закрепить представление о том, что любое дерево или кустарник - живое существо.  **Художественное слово** Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко; Любят тебя детки, Маленькие непоседки **Трудовая деятельность:** Собрать мусор на участке. **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  **«Зайцы и волк» Задачи:** Упражнять в прыжках, развивать  двигательную активность. **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку».  **Задачи:** Упражнять в прыжках на двух ногах. () **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность, экологическое воспитание)* Наблюдение за состоянием природы» Задачи:** Формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой)**.**  **Трудовая деятельность:** Уборка сухих листьевклубники  **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра: Казахская народная игра** «Орамал алу» (достань платок) **Задачи:** Развивать ловкость.  **(игровая, двигательная деятельность, национальные ценности)**  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  **Задачи:** Упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность экологическое воспитание)***  **«Наблюдение за солнцем»**  **Задачи:** Формирование представления о том, что когда светит солнце  - на улице тепло. **Художественное слово** Смотрит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнату.  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку. **Трудовая деятельность:** Продолжать наводить порядок на территории **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра: «По ровненькой дорожке». Задачи:** Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа:** Улучшение техники ходьбы по бревну.  **Задачи:** Закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, коммуникативная, исследовательская , деятельностьэкологическое воспитание,)***  **«Весна в жизни лесных зверей» Задачи:** Расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали**.**  **Художественное слово** Зайка серый под кустом,  Вертит сереньким хвостом.  Серой лапкой носик трёт,  Свою песенку поёт: "Ой, как сильно я боюсь,  Вдруг лисичке попадусь **Трудовая**  **деятельность**: Посев семян цветов (астра, ромашка).  **Задачи:** Формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитыватьинтерес к труду.  **Подвижная игра**  **«Мыши в кладовой». Задачи:** Продолжать бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. *(****игровая, двигательная деятельность****)* **Индивидуальная работа «Попади в круг»**  **Задачи:** Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; **Самостоятельная игровая деятельность детей** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей. Раздеваться самостоятельно.  Аккуратно складывать вещи.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, и групповое общение**  **Задачи:** соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление. | | | | | | | | | |
|  | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки** На моей тарелочке Рыженькая белочка.  Чтоб она была видна. Все съедаю я до дна Сидя за столом.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).  **( (, национальные ценности)** | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература*- (коммуникативная деятельность)***  Баю-баю-баиньки, прилетели чайки,  Стали крыльями махать, Наших деток усыплять **(музыка)** | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физкультура- физическая активность:**  **Задачи:** Профилактики простудных заболеваний.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия Потягуси, потягуси,  Пролетали низко гуси, Потягуси, потягушечки, Перья мягкие в подушечке, Эти перья-потягуси Подарили детям гуси.  Потягушечки, потянись, Поскорей, скорей проснись.  **Задачи:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи,** ) **Чтение потешки:**  Вкусно готовят у нас повара, Скушает все до конца детвора! | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные , национальные ,**  **сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) . изодеятельность , рассматривание книг, и другие** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* :** «Разноцветные шарики»  **Задачи:** Закреплять технические навыки лепки предметов более сложной формы. При лепки шариков обучать, умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (по интересам детей) **Конструирование познавательная творческая коммуникативная деятельность Дидактическая игра:**  **« Разноцветные башенки из кубиков»**  **Задачи:** Познакомить детей с новой строительной деталью  ( кубик) способствовать названию и называнию красного и желтого цвета, рассмотреть образец построики. (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Чашка для большого Мишки» Задачи:** Закреплять технические навыки  лепки предметов более сложной формы. При лепки чашки обучать, умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми**.**  **Дидактическая игра**  **«Машина для Мишки»**  **Задачи:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) **Навык безопасного поведения :** « Правило безопасного поведения дома »  **Задачи:** объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными,  научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Чашка для маленького Медвежонка» Задачи:** Закреплять технические навыки  лепки предметов более сложной формы. При лепки чашки обучать, умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.  **Дидактическая игра**  **«Цветы для Маши» Задачи:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность. )* : «Миска для ягненка »**  **Задачи:** Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: мисочки, Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми **Дидактическая игра:**  **«Собери цветочек»**  **Задачи:** Продолжать закреплять, размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов закрепить навыки создания композиции, умения пользоваться материалами для аппликации Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра:**  «Найди нужный предмет**» Задачи:** Дать представление о понятии  «много» и один» () | **Дидактическая игра**  **«Собери правильно» Задачи:** Упражнять в мысленном объединением предметов в группы, в образовании множеств.  - формирование представление о множестве предметов) | | **Дидактическая игра:**  **«На какую фигуру похоже?»**  **Задачи:** Узнавать и называть геометрические тела (круг, квадрат, треугольник) | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | **Дидактическая игра:**  «Люби игрушка» **Задачи:** Формирование навыков лепки, рисования, аппликации, конструирования образов игрушки, используя разные приемы. |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**  **Задачи:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки  Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность)*** Продолжать наблюдать за кустарниками  **Подвижная игра**  **«Лови оленей». Задачи:** Упражнять в беге, ловле игроков  (оленей); обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  *(****игровая, двигательная деятельность****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдать за природо  й**Подвижная игра**  **«Найди такой же листочек».**  **Задачи:** Обучать различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. *(****игровая, двигательная деятельность****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность)*** Продолжать наблюдение за солнцем  **Подвижная игра**  **«Цветные автомобили». Задачи:** Обучать быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. *(****игровая, двигательная деятельность****)*  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)*** Продолжать наблюдать за тучами на небе **Подвижная игра**  **«Ручеек».**  **Задачи:** Формировать навыки свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. *(****игровая, двигательная деятельность****)* **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**  **Чтение стиха:**  Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало  Подкрепиться бы не мешало Если только подкрепиться, Можно будет веселиться.  Мы немного отдохнем И опять гулять пойдем. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные , национальные ,**  **сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) .** | **Игровое упражнение:**  «Нарисуй домики» **Задачи:** Упражнять в рисовании геометрических фигур. ***(познавательная, творческая деятельность)*** | **Сюжетно-ролевая игра**:  **«Магазин»**  **Задачи:** Продолжать развивать навык выполнять роли продавца и покупателя. **Навык безопасного поведения Дидактическая игра:** | | | **Дидактическая игра:**  «Настольные игры». **Задачи:** Развивать конструкторские способности, речь детей. | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | **Дидактическая игра:**  **«Волшебный сундук» Задачи:** Закреплять знание о предметах быта, закреплять названия на казахском языках. |
| **Изодеятельность , рассматривание книг, и другие** |  | «Луч фонарика » **Задачи:** развивать умение узнавать изображения по их части, детали. | | |  | |  | | |  |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.  **Чтение потешки:**  Час ужина подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку , бери хлеб , И скорее за ужин.  С аппетитом мы едим , Большими быть мы хотим.  **Билингвальный компонент;** орындық стул нан хлеб | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Индивидуальная беседа:**  «Как часто меняется настроение вашего ребенка» | | **Беседа на тему:**  «Правила поведения дошкольника.  Культурно - гигиенические правила» | | | **Беседа на тему:**  «Безопасность ребёнка дома» | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Беседа на тему:**  «Почему дети разные» | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**Май – 1 неделя**

**Группа:** младшая группа «Звездочка»

**Возраст детей:** 2 года

**На неделю** с 5.05.2025-09.05.2025г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 05.05.25г** | **Вторник 06.05.25г** | **Среда 07.05.25г**  **Праздник** | **Четверг 08.05.25г** | **Пятница 09.05.25г**  **Праздник** |
| **Прием детей** | **Развитие речи, – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.  **Приветствие**  В сад, как знает детвора, Ходят с самого утра.  И, хотели, не хотели,  Нужно быстро встать с постели, Не скандалить, не кричать  И на маму не ворчать.  Научиться надо, братцы, Вам с улыбкой просыпаться. Новый день пришел опять - Эй, друзья, пора вставать! | | | | |
| **Беседа с**  **родителями, (либо иными законными представителями ребенка), консультации Детская деятельность**  **( игровая познавательная , коммуникативная** | **Консультация для родителей:**  «Организация безопасности летнего отдыха» | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чудесный мешочек»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Магазин»);  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Свободная игра** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Развитие речи – (*коммуникативная, игровая***  ***деятельность*) Дидактическая игра:**  **«Назови первый звук в слове»**  **Задачи:**  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания слухового внимания.  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений **(двигательная активность, игровая деятельность).** | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Только солнышко засветит, Умываются коты.  Рано утром на планете Чистым должен быть и ты. Все умылись, папы, мамы, Детки с раннего утра.  А теперь - на кухню прямо!  Детям завтракать пора.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки**  Кашка вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша  Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой Ели понемножку.  ложка-қасық хлеб- нан ( , национальные ценности) | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности**  **( далее ОД)** | **Сенсорика**  ***(игровая,***  ***познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Матрешки» Задачи:** Дать возможность самостоятельно  исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. | **Сенсорика**  ***(игровая,***  ***познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Найди пару» Задачи:** Дать возможность самостоятельно исследовать и  сравнивать предметы по цвету, объему,  форме. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Сенсорика *–(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Один - много»**  **Задачи:** Воспитывать умение у детей  группировать предметы по форме, цвету и  величине. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ОД по**  **расписанию** | **Физическое воспитание** Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве. | **Музыка** Учить детей слушать музыку, эмоционально откликаться на ее настроение. Продолжать осваивать ритм шага и бега, ритмично двигаться под музыку, чувствовать смену ее частей. Слушание музыки: «Одуванчик» муз. В. Борецкой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность** : **чтение потешки**  Хоть устали одеваться,  Но не будем возмущаться!  Что осталось – голова?  Вот и шапочка – раз, два!  киім- одежда, шалбар – брюки **( , национальные ценности)** | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром , *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)* Целевая прогулка по территории детсада.**  **Задачи:** Соблюдать чистоту, принимать в этом посильное участие**.**  **Художественное слово** Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять,  Ждут меня мои подружки  И любимые игрушки.  **Трудовая деятельность**  Собрать мусор на участке.  **Задачи:** Развивать  интерес к окружающему, наблюдательность,  стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. **Подвижная игра:**  **«Жуки»**  **Задачи:** Упражнять в бег врассыпную.  **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа:**  Ходьба по бревну. **Задачи:** Закреплять умение держать  равновесие**.** () **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром , *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность, экологическое***  ***воспитание)***  **«Экскурсия в лес»**  **Задачи:** Ознакомление с весенними  явлениями природы в лесу (распускаются  листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. любознательность.  **Художественное слово** Он резною крышей крыт.  **Трудовая деятельность** Сбор шишек, сухих веточек.  **Задачи:** Развивать интерес к  окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и  природных материалов.  **Подвижная игра:**  **«Птичка в гнездышке».**  **Задачи:** Упражнять в бег врассыпную.  **( игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа:**  Ходьба по бревну. **Задачи:** Закреплять умение держать  равновесие**.** ( , )  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная,***  ***коммуникативная, исследовательская , деятельность экологическое***  ***воспитание))***  **Наблюдение за листочками деревьев** (маленькие, зелѐные, липкие, мягкие,  красивые)  **Художественное слово**  Листья падают, кружатся  И у ног моих ложатся. Я ладошку протяну  И один листок возьму.  **Трудовая**  **деятельность**: Помощь взрослому в уборке участка.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание  помогать взрослым.  **Подвижная игра**  **«Бабочки и солнышко»**  **Задачи:** Продолжать бегать легко, не  наталкиваясь друг на друга; двигаться в  соответствии с текстом; быстро менять  направление движения. *(****игровая, двигательная деятельность****)* **Индивидуальная работа «Попади в круг»**  **Задачи:**  Совершенствовать умение действовать с предметами, попадать в цель.( , )  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Возвращение с** | Последовательное раздевание одежды детей. | | | | |
| **прогулки** | Раздеваться самостоятельно.  Аккуратно складывать вещи.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, и групповое общение**  **Задачи:** соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление. **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  «Будем, будем закаляться, И водички не бояться  Надо нам с водой дружить, Чтоб здоровенькими быть!»  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки**  Я дружу немножко Со столовой ложкой.  Только ротик открываю Ложка в ротик заезжает  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).  **(, национальные ценности)** | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература*- (коммуникативная деятельность)***  Спать пора давно игрушкам,  Зайкам, мишкам, погремушкам! Баю-баю, баю-бай!  Поскорее засыпай Ты закрой, закрой  И поспи, поспи часок! **(музыка)** | | | | |
| **Постепенный подьем,**  **оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- физическая активность: Задачи:** Профилактики простудных заболеваний.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия Будем деток одевать,  Будем деток наряжать. Пусть будут красивые, Яркие, счастливые **Задачи:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи,** ) **Чтение потешки:**  Вкусно готовят у нас повара,  Скушает все до конца детвора! | | | | |
| **Самостоятельная** | **Аппликация, лепка** | **Аппликация, лепка** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Аппликация, лепка** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **деятельность** | **рисование,** | **рисование,** | **рисование,** |
| **детей** | **конструирование.** | **конструирование.** | **конструирование.** |
| **(подвижные ,** | ***(творческая,*** | ***( творческая,*** | ***(творческая,*** |
| **национальные ,** | ***коммуникативная*** | ***коммуникативная*** | ***коммуникативная*** |
| **сюжетно- ролевые** | ***деятельность.)*** | ***деятельность.)*** | ***деятельность. )*** |
| **настольно-** | **: «Мисочка для** | **: «Мисочка для** | **: « Мисочка для** |
| **печатные игры и** | **трех медведей»** | **котенка»** | **котенка»** |
| **другие игры ) .** | **Задачи:** Закрепить | **Задачи:** Закрепить | **Задачи:** Закрепить |
| **изодеятельность ,** | технические навыки лепки | технические навыки | технические навыки |
| **рассматривание** | предметов простой и | лепки предметов | лепки предметов |
| **книг, и другие** | более сложной формы при | простой и более | простой и более |
|  | лепки: мисочки, | сложной формы при | сложной формы при |
|  | Прививать интерес к | лепки: мисочки, | лепки: мисочки, |
|  | совместной деятельности | Прививать интерес к | Прививать интерес к |
|  | со взрослыми, обучать | совместной | совместной |
|  | умению дополнять | деятельности со | деятельности со |
|  | рисунок нарисованный | взрослыми, обучать | взрослыми, обучать |
|  | взрослыми | умению дополнять | умению дополнять |
|  | **: «Украсим ковер»** | рисунок нарисованный | рисунок нарисованный |
|  | **Задачи:** Закрепить | взрослыми | взрослыми |
|  | умению выкладывать на | **Дидактическая игра** | **: «Собери** |
|  | фланелеграфе казахского | **«Домик для Маши»** | **цветочек одуванчик»** |
|  | национального орнамента | **Задачи:** Закрепить | **Задачи:** Продолжать |
|  | Составлять изображения | умению выкладывать | закреплять, размещать |
|  | конструктивным способом | на фланелеграфе | на фланелеграфе |
|  | (из отдельных частей) | геометрические фигуры | геометрические фигуры |
|  | (по интересам детей) | домов. Составлять | цветов закрепить |
|  |  | изображения | навыки создания |
|  |  | конструктивным | композиции, умения |
|  |  | способом (из | пользоваться |
|  |  | (по интересам детей) **Навык безопасного поведения**  **:** «Правило  безопасного поведения дома»**Задачи:** объяснить  детям, какие предметы дома могут быть опасными;  Научить детей  правилам безопасного поведения с опасными предметами. | материалами для аппликации. Составлять изображения  конструктивным способом (из  отдельных частей) (по интересам детей) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра**  **«Цветные палочки» Задачи:** Продолжать совершенствовать  элементарную технику рисования. | | **Дидактическая игра:**  **«Это я и мой друзья». Задачи:** Встает в круг и называет своих друзей по имени и  передает мяч другому. рассказывает о членах семьи,  выражает свое  отношение | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | **Дидактическая игра:**  «Постройка башенки из кубиков»  **Задачи:** Формировать навыки различать  размер, цвет. | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**  **Задачи:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки  Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )***  Продолжать наблюдать за  солнцем  **«Лови оленей».**  **Задачи:** Продолжать упражнять в беге, ловле  игроков (оленей); обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  *(****игровая, двигательная деятельность****)* **Дидактическая игра:**  **«С какой ветки детки»**  **Задачи**: Создавать и  укреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять  правила поведения в лесу, в парке.  ( **коммуникативная, позновательная деятельность, экологическое**  **воспитание )**  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )***  Продолжать наблюдатьза солнцем  **«Лови оленей».**  **Задачи:** Упражнять в беге, ловле игроков  (оленей); обучать  быстро действовать по сигналу,  ориентироваться в пространстве.  *(****игровая, двигательная деятельность****)*  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, исследовательская коммуникативнаядеятельность)***  Продолжать наблюдать за тучами на небе  **Подвижная игра**  **«Ручеек»**  **Задачи:** Продолжать свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. *(****игровая, двигательная деятельность****)*  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  **(художественная, самостоятельная игровая деятельность) Чтение стиха:**  Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало  Подкрепиться бы не мешало Если только подкрепиться, Можно будет веселиться.  Мы немного отдохнем И опять гулять пойдем. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **(подвижные , национальные , сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) . изодеятельность , рассматривание книг, и другие** | **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Аптека»**  **Задачи:** Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт»,  «заказ», «лекарственные растения». | **Сюжетно-ролевая игра: «В гости к еже»**  **Задачи:** Развивать развитие речи-коммуникативные навыки, умение соблюдать правила поведения.  **Навык без опасного поведения**  **:** «Собери рюкзак для спасателя»  Игра-эстафета  **Задачи:** развивать координационные  способности, ловкость; укреплять уверенность в своих действиях; стимулировать  сообразительность, быстроту реакции, закреплять знания о назначении  предъявленных предметов | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | **Дидактическая игра:**  **«Волшебный сундук» Задачи:** Закреплять знание о предметах быта, закреплять  названия на казахском языках. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривать за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.  **Чтение потешки:**  Час ужина подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку , бери хлеб , И скорее за ужин.  С аппетитом мы едим , Большими быть мы хотим. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему:** «Я и друзья» | | **Беседа на тему:** «Как я провел выходной  день» | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Беседа на тему:**  «Здравствуй сказка» | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**Май – 2 неделя**

**Группа:** младшая группа «Звездочка»

**Возраст детей:** 2 года

**На неделю** с 12. 05 по 16.05. 2025г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 12.05.25г** | **Вторник 13.05.25г** | **Среда 14.05.25г** | **Четверг 15.05.25г** | **Пятница 16.05.25г** |
| **Прием детей** | **Развитие речи, – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.  **Приветствие**  В сад, как знает детвора, Ходят с самого утра.  И, хотели, не хотели,  Нужно быстро встать с постели, Не скандалить, не кричать  И на маму не ворчать.  Научиться надо, братцы, Вам с улыбкой просыпаться. Новый день пришел опять -  Эй, друзья, пора вставать! | | | | |
| **Беседа с** | **Консультация для родителей:** | | | | |
| **родителями,** | «Организация безопасности летнего отдыха» | | | | |
| **(либо иными** | **Развитие речи – *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)* Дидактическая игра:**  **«Угадай, где кружки, у где кружки»**  **Задачи:** Закрепить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз.  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | **Развитие речи – *(коммуникативная, познавательная, игровая***  ***деятельность)***  **Дидактическая игра:**  **«Угадай, что он делает?»**  **Задачи:** Предлагать обыграть действия жесты персонажей.  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | **Развитие речи** – | **Развитие речи** – | **Развитие речи –** |
| **законными** | ***(коммуникативная,*** | ***(коммуникативная,*** | **(*коммуникативная,*** |
| **представителями** | ***познавательная,*** | ***познавательная,*** | ***игровая*** |
| **ребенка),** | ***игровая*** | ***игровая*** | ***деятельность*)** |
| **консультации** | ***деятельность****)* | ***деятельность****)* | **Дидактическая игра:** |
| **Детская** | **Рассматривание** | **Дидактическая игра** | **«Назови первый звук** |
| **деятельность** | **иллюстраций о** | **«Какой звук есть во** | **в слове»** |
| **( игровая** | **военных.** | **всех словах?** | **Задачи:** Способствовать |
| **познавательная ,** | **Задачи:** Расширять | **Задачи:** Закрепить | развитию |
| **коммуникативная**  **. творческая . экспериминтальн ая , трудовая . двигательная , изобразительная , самостоятельная**  **и другие )** | представление детей о  военных профессиях.  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз.  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Свободная игра** | артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания слухового внимания.  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (чтение потешек)  **Свободная игра** |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 2 **(двигательная активность, игровая деятельность).** | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Только солнышко засветит, Умываются коты.  Рано утром на планете Чистым должен быть и ты. Все умылись, папы, мамы, Детки с раннего утра.  А теперь - на кухню прямо! Детям завтракать пора.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки**  Кашка вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша  Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой Ели понемножку.  Астарың дәмді болсын ! ( приятного аппетита) қасық( ложка) ботқа ( каша) | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности**  **( далее ОД)** | **Сенсорика**  ***(игровая,***  ***познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Пирамидка»**  **Задачи:** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме, цвету и величине. | **Сенсорика**  ***(игровая,***  ***познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Найди пару» Задачи:** Дать возможность самостоятельно исследовать и  сравнивать предметы по цвету, объему,  форме. | **Сенсорика**  ***(игровая,***  ***познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Колечки» Задачи:** Дать возможность самостоятельно исследовать и  сравнивать предметы по цвету, объему,  форме. | **Сенсорика**  ***(игровая,***  ***познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«»**  **Задачи:** Дать возможность самостоятельно  исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. | **Сенсорика *–(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«»**  **Задачи:** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме, цвету и величине. |
| **ОД по**  **расписанию** | **Физическое воспитание** Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию. | **Музыка**  Учить детей слушать музыку веселого и грустного характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Музыкально- ритмические движения:  упражнение: «Ходим-бегаем». | **Физическое воспитание** Цель: общая моторика. ОРУ: махи руками. Движения: ходьба с предметом.  Игра: «Найди домик» — цель: ориентироваться в пространстве  . |  | **Физическое воспитание** Цель: укрепление ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте.  Игра: «Лягушата» — цель: развивать силу ног и равновесие.  . |
|  |  | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность** :  **чтение потешки**  Хоть устали одеваться,  Но не будем возмущаться!  Что осталось – голова?  Вот и шапочка – раз, два!  киіну ( одеваться) серуенге шығу( выходить на прогулку) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность, экологическое***  ***воспитание)***  **«Наблюдение за**  **состоянием природы» Задачи:** Формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки;  дети легко одеты и играют с песком и водой)**.**  **Художественное слово** Очень добрым, очень светлым,  Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем.  Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик  Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке.  **Трудовая деятельность:** Уборка сухих листьев клубники  **Задачи:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  **Казахская народная игра** «Орамал алу» (достань платок)  **Задачи:** Развивать ловкость.  **(игровая, двигательная деятельность,**  **национальные ценности)**  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  **Задачи:** Упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.  **Самостоятельная**  **игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность. экологическое***  ***воспитание)***  **«Экскурсия в лес» Задачи:**  Ознакомление с весенними явлениями природы в лесу  (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. любознательность.  **Художественное слово**  Он резною крышей крыт ...  Заходи в зеленый дом Чудеса увидишь в нем. *(Лес.)*  **Трудовая деятельность**  Сбор шишек, сухих веточек.  **Задачи:** Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и  природных материалов.  **Подвижная игра: «Птичка в гнездышке».**  **Задачи:** Упражнять в бег врассыпную. **(игровая,**  **двигательная деятельность) Индивидуальная работа:**  Ходьба по бревну. **Задачи:** Закреплять умение держать  равновесие**.**  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)* Целевая прогулка по территории детсада.**  **Задачи:** Соблюдать чистоту, принимать в этом посильное участие**. Художественное слово** Раз, два, три,  четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки  И любимые игрушки.  **Трудовая деятельность** Собрать мусор на участке.  **Задачи:** Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и  природных материалов.  **Подвижная игра:**  **«Жуки»**  **Задачи:** Упражнять в бег врассыпную. **(игровая,**  **двигательная деятельность) Индивидуальная**  **работа:** Ходьба по бревну. **Задачи:** Закреплять умение держать  равновесие**.** () **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность. экологическое***  ***воспитание)* Наблюдение за божьей коровкой» -** маленькая, красивая, на спине пятнышки. - ползает, летает, бегает, кушает. - головка, туловище, крылья,  лапки  **Художественное слово** Я разжала кулачок, А в руке сидит жучок, Спинка красная в горошек,  Дочего же он хороший! На ладошке посидел Зажужжал, и улетел.  **Трудовая**  **деятельность:** Помощь воспитателю в поливке растении.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание  помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  **«Бабочки»**  **Задачи:** Бег врассыпную, по  сигналу воспитателя).  **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа:** Улучшение техники ходьбы по бревну.  **Задачи:** Закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, коммуникативная, исследовательская , Деятельность, экологическое***  ***воспитание)***  **Наблюдение за листочками деревьев** (маленькие, зелѐные, липкие, мягкие,  красивые)  **Художественное слово**  Листья падают, кружатся  И у ног моих ложатся. Я ладошку протяну  И один листок возьму.  **Трудовая**  **деятельность**: Помощь взрослому в уборке участка.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание  помогать взрослым.  **Подвижная игра**  **«Бабочки и солнышко»**  **Задачи:** Продолжать бегать легко, не  наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять  направление движения ***игровая, двигательная деятельность****)*  **Индивидуальная работа «Попади в круг»**  **Задачи:** Совершенствовать умение действовать с предметами, попадать в цель.  **Самостоятельная игровая деятельность детей**. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей. Раздеваться самостоятельно.  Аккуратно складывать вещи.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, и групповое общение**  **Задачи:** соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление. **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  «Будем, будем закаляться, И водички не бояться  Надо нам с водой дружить, Чтоб здоровенькими быть!»  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки**  Я дружу немножко Со столовой ложкой.  Только ротик открываю Ложка в ротик заезжает  салфеткалар ( салфетки**),** сорпа( суп) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневной сон** | **Художественная литература*- (коммуникативная деятельность)***  Спать пора давно игрушкам,  Зайкам, мишкам, погремушкам! Баю-баю, баю-бай!  Поскорее засыпай Ты закрой, закрой  И поспи, поспи часок! | | | | |
| **Постепенный подьем,**  **оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание - физическая активность:**  **Задачи:** Профилактики простудных заболеваний.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия Будем деток одевать,  Будем деток наряжать. Пусть будут красивые, Яркие, счастливые  **Задачи:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи,** ) **Чтение потешки:**  Вкусно готовят у нас повара,  Скушает все до конца детвора! **(музыка)** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **(подвижные , национальные , сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) .**  **изодеятельность , рассматривание** | **Аппликация, лепка рисование,**  **конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Чашка для большого Мишки»**  **Задачи:** Закреплять  технические навыки лепки предметов более сложной формы. При лепки чашки обучать, умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми**. Дидактическая игра**  **«Машина для Мишки» Задачи:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе  геометрические фигуры машин. Составлять изображения  конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Мисочка для котенка»**  **Задачи:** Закрепить  технические навыки лепки предметовпростой и более сложной формы при лепки: мисочки, Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять  рисунок нарисованный взрослыми Дидактическая игра  «Домик для Маши» Задачи: Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе  геометрические фигуры домов. Составлять изображения конструктивным способом (из  отдельных частей) (по интересам детей) Навык без опасного поведения  : «Правило безопасного поведения в группе»  Задачи :Познакомить детей с основными правилами поведения во время  объяснить важность соблюдения этих  правил;  закрепить правила поведения через  сюжетно-ролевые игры. | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Мисочка для трех медведей»**  **Задачи:** Закрепить  технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: мисочки,  Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми  : «Украсим ковер»  Задачи: Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе казахского национального орнамента Составлять изображения конструктивным способом (из  отдельных частей) (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Чашечка для зайки»**  **Задачи:** Закреплять технические навыки  лепки предметов более сложной формы. При лепки чашки обучать, умению дополнять  рисунок, нарисованный взрослыми.  : «Красивый казахский платок» Задачи: Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе казахского национального орнамента конструктивным способом (из  отдельных частей) (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность. )* : « Мисочка для котенка»**  **Задачи:** Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: мисочки, Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять  рисунок нарисованный взрослыми  : «Собери  цветочек одуванчик» Задачи: Продолжать закреплять, размещать на фланелеграфе  геометрические фигуры цветов закрепить навыки создания  композиции, умения пользоваться материалами для аппликации Составлять изображения конструктивным  способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра**  **«Цветные палочки» Задачи:** Продолжать совершенствовать  элементарную технику рисования. ( ) | **Дидактическая игра:**  «Постройка башенки из кубиков»  **Задачи:** Формировать навыки различать  размер, цвет. () | **Дидактическая игра**  **«Цветные палочки» Задачи:** Продолжать совершенствовать  элементарную технику рисования. () | **Дидактическая игра:**  **«Какое что бывает?»**  **Задачи:** Дать представление о классификации предметов по  величине.( ) | **Дидактическая игра:**  «Постройка башенки из кубиков»  **Задачи:** Формировать навыки различать  размер, цвет.() |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**  **Задачи:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки  Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность)***  Продолжать наблюдать за кустарниками  **Подвижная казахская игра:**  **« Бәйге»**  **Задачи:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.  **(игровая, двигательная деятельность,**  **национальные ценности) Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )***  Продолжать наблюдать за солнцем  **«Лови оленей».**  **Задачи:** Упражнять в беге, ловле игроков (оленей); обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  *(****игровая, двигательная деятельность****)*  **Дидактическая игра:**  **«Угадай, что в мешочке?»**  **Задачи:** учить детей  описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам  **( экологическое воспитание**  **коммуникативная познавательная деятельность)**  **Самостоятельная**  **игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )***  Продолжать наблюдать за солнцем  **Подвижная игра:**  **«Кот и мыши»**  **Задачи:** дети смогут соблюдать правила игры.  **(игровая, двигательная деятельность)**  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдение за солнцем **Подвижная игра**  **«Цветные автомобили».**  **Задачи:** Закреплять быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.  *(****игровая, двигательная***  ***деятельность****)*  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)***  Продолжать наблюдать за тучами на небе  **Подвижная игра**  **«Ручеек»**  **Задачи:** Продолжать свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. *(****игровая,***  ***двигательная деятельность****)*  **Самостоятельная игровая деятельность детей** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**  **Чтение стиха:**  Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало  Подкрепиться бы не мешало Если только подкрепиться, Можно будет веселиться.  Мы немного отдохнем  И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **(подвижные , национальные , сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) .**  **изодеятельность , рассматривание книг, и други** | **Игровое упражнение:**  **«Нарисуй домики» Задачи:** Упражнять в рисо- вании геометрических фигур.  (познавательная, творческая деятельнос*ть* | **Сюжетно-ролевая игра**  **: «В гости к еже» Задачи:** Развивать развитие речи-коммуникативные навыки, умение соблюдать правила поведения. | **Сюжетно-ролевая игра: «Аптека»**  **Задачи:** Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает  лекарства, кассир- продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные  травы и другие препа- раты для изготовления лекарств, расширить  словарный запас детей: «лекарственные | **Дидактическая игра:**  **«Приветствия»**  **Задачи:** Закреплять знание о приветствии, прощании на разных языках. | **Дидактическая игра:**  **«Волшебный сундук» Задачи:** Закреплять знание о предметах быта, закреплять названия на казахском языках. |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.  **Чтение потешки:**  Час ужина подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку , бери хлеб , И скорее за ужин.  С аппетитом мы едим ,  Большими быть мы хотим  кешкі ас ( ужин), отырамыз ( садимся) | | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему**  «Полезные овощи» | **Беседа на тему:**  «Спорт и ребенок» | **Беседа на тему:**  «Малыши и книги» | **Беседа на тему:**  «Здоровье всему голова» | **Беседа на тему:**  «Детские вопросы как на них реагироватьи отвечать» |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**Май – 3 неделя**

**Группа:** младшая группа «Звездочка»

**Возраст детей:** 2 года

**На неделю** с 21.05.2025-25.05.2025

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 21.05.25г** | **Вторник 22.05.25г** | **Среда 23.05.25г** | **Четверг 24.05.25г** | **Пятница 25.05.25г** |
| **Прием детей** | **Развитие речи, – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.  **Приветствие**  Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим,  И станам солнышком одним! | | | | |
| **Беседа с**  **родителями, (либо иными законными представителями ребенка) ,**  **консультации Детская деятельность ( игровая**  **познавательная , коммуникативная**  **. творческая . экспериминтальн ая , трудовая . двигательная ,**  **изобразительная , самостоятельная и другие** | **Консультация для родителей:**  «Организация безопасности летнего отдыха» | | | | |
| **Развитие речи – *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)* Дидактическая игра**  **«Повтори»**  **Задачи:** Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); | **Развитие речи – *(коммуникативная, познавательная, игровая***  ***деятельность)* Дидактическое упражнение**: **«Угадай, что звучит»**  **Задачи:** Закрепить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз.  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная, игровая***  ***деятельность****)*  **Рассматривание картинок по теме:**  **«Домашние животные» Задачи:**  Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная, игровая***  ***деятельность****)*  **Рассматривание картинок по теме:**  **«Кто в домике живет?»**  **Задачи:** Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); | **Развитие речи – (*коммуникативная, игровая***  ***деятельность*) Дидактическая игра**  **«Повтори за мной» Задачи:** Закрепить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз**.**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 2 **(двигательная активность, игровая деятельность).** | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Только солнышко засветит Умываются коты.  Рано утром на планете Чистым должен быть и ты. Все умылись, папы, мамы, Детки с раннего утра.  А теперь - на кухню прямо! Детям завтракать пора.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки**  Кашка вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша  Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой Ели понемножку.  **Билингвальный компонент :** Астарың дәмді болсын ! ( приятного аппетита) қасық( ложка) ботқа ( каша) | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности**  **( далее ОД** | **Сенсорика**  ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Найди предмет»**  **Задачи:** Формирование умения сопоставлять формы предметов с геометрическими  образцами. | **Сенсорика**  ***(игровая,***  ***познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра**  **«Подбери фигуру»**  **Задачи:** Закрепление представления детей о геометрических  формах, упражнять в их назывании. | **Сенсорика**  ***(игровая,***  ***познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Найди такую же» Задачи:** Дать возможность самостоятельно исследовать и  сравнивать предметы по цвету, объему | **Сенсорика**  ***(игровая,***  ***познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Какого цвета?» Задачи:** Дать возможность самостоятельно исследовать и  сравнивать предметы по цвету. | **Сенсорика *–(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Разобрать шнурки по цветам»**  **Задачи:** дать возможность самостоятельно исследовать и  сравнивать предметы по цвету. |
| **ОД по**  **расписанию** | **Физическое воспитание** Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию. | **Музыка**  Учить выполнять простейшие танцевальные движения. Формировать умение начинать и заканчивать движение под музыку. танец: «Приседай» грамзапись | **Физическое воспитание** Цель: укрепление ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте.  Игра: «Лягушата» — цель: развивать силу ног и равновесие.  . |  | **Физическое воспитание** Цель: координация. ОРУ: повороты туловища. Движения: бег по кругу.  Игра: «Зайчики» — цель: развивать прыгучесть и координацию. |
|  |  | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность** : **чтение потешки**  Хоть устали одеваться,  Но не будем возмущаться!  Что осталось – голова?  Вот и шапочка – раз, два! | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность. экологическое***  ***воспитание)***  **Рассматривание травы Задачи:** Формировать представление о  растительном мире, закреплять знания о  причинно- следственных связях в природе.  **Художественное слово**  Первая травинка Распрямляет спинку, Землю пробивая Новая, живая!  **Трудовая деятельность** Подметать мусор на участке.  **Задачи:** Развивать  интерес к окружающему, наблюдательность,  стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. **Подвижная игра:**  **«Кролики»**  **Задачи:** Развивать умение двигаться в  коллективе, находить свое место на площадке. Упр. в подлезании, беге,  прыжках на двух ногах. **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа:**  Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и  правильно приземляться.  **Задачи:** Развивать ловкость. ()  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***  **Рассматривание одежды**  **Задачи:** Закреплять знания онеобходимости одеваться по сезону.  **Художественное слово**  Раз, два, три,  четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки  И любимые игрушки.  **Трудовая деятельность**  Собрать мусор на участке.  **Задачи:** Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и  природных материалов.  **Подвижная игра:**  **«Найди себе пару» Задачи:** Развивать умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро  строиться в пары. Упр. в беге, распознавании цветов. **(игровая, двигательная**  **деятельность) Индивидуальная работа:**  **«Догони меня»**  **Задачи:** Учить бегать в нужном направлении.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность, экологическое***  ***воспитание)***  **Наблюдение за изменениями в природе.**  **Задачи:** Развивать умение видеть и  объяснять причинно- следственные связи в природе, замечать изменения.  **Художественное слово**  **«Назови дерево»**  **Задачи:** Продолжать учить находить заданное дерево по опнию и называть его.  **Трудовая деятельность** Собрать мусор на участке.  **Задачи:** Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и  природных материалов.  **Подвижная игра:**  **«Мы веселые ребята» Задачи:** Развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать  правила игры. **(игровая, двигательная деятельность)**  **Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?*»* Задачи:** Закреплять умение метать предмет на дальность.  **Самостоятельная игровая деятельность**  **детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность, экологическое***  ***воспитание)***  **Наблюдение за божьей коровкой» -** маленькая, красивая, на спине пятнышки. - ползает, летает, бегает, кушает. - головка, туловище, крылья,  лапки  **Художественное слово** Я разжала кулачок, А в руке сидит жучок, Спинка красная в горошек,  Дочего же он хороший! На ладошке посидел… Зажужжал, и улетел **Трудовая**  **деятельность:** Помощь воспитателю в поливке растении.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание  помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  **«Бабочки»**  **Задачи:** Бег врассыпную, по  сигналу воспитателя).  **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа:** Продолжать  метание вдаль правой и левой рукой  **Задачи:** Развивать навыки в метании вдаль.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, коммуникативная, исследовательская , Деятельность. экологическое***  ***воспитание)***  **Наблюдение занасекомыми**  **Задачи:** Формировать интерес к природе,  развивать умение  объяснить жизненный цикл некоторых насекомых.  **Художественное слово**  . Я разжала кулачок, А в руке сидит жучок, Спинка красная в горошек,  Дочего же он хороший! На ладошке посидел… Зажужжал, и улетел **Трудовая**  **деятельность**: Помощь взрослому в уборке участка.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание  помогать взрослым.  **Подвижная игра**  **«Через ручеек**»  **Задачи:** Развивать ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. направление движения. *(****игровая,***  ***двигательная деятельность****)* **Индивидуальная работа «Попади в круг»**  **Задачи:**  Совершенствовать умение действовать с предметами, попадать в цель .  **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей. Раздеваться самостоятельно.  Аккуратно складывать вещи.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, и групповое общение**  **Задачи:** соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление. **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  «Будем, будем закаляться, И водички не бояться  Надо нам с водой дружить, Чтоб здоровенькими быть!»  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки**  Я дружу немножко Со столовой ложкой.  Только ротик открываю Ложка в ротик заезжает  **Билингвальный компонент:** салфеткалар ( салфетки**),** сорпа( суп) , нан – хлеб | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература*- (коммуникативная деятельность)***  Спать пора давно игрушкам,  Зайкам, мишкам, погремушкам! Баю-баю, баю-бай!  Поскорее засыпай Ты закрой, закрой И поспи, поспи часок**!(музыка)** | | | | |
| **Постепенный подьем,**  **оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- физическая активность:**  **Задачи:** Профилактики простудных заболеваний.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия Будем деток одевать,  Будем деток наряжать. Пусть будут красивые, Яркие, счастливые  **Задачи:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи,** ) **Чтение потешки:**  Вкусно готовят у нас повара,  Скушает все до конца детвора! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **(подвижные , национальные , сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры )**  **изодеятельность рассматривание книг, и другие)** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)***  **: «Тарелочка для маши»**  **Задачи:** Закрепить технические навыки лепки предметов простой и  более сложной формы при лепки: тарелочки, Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми  **: «Одуванчики» Задачи:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе  геометрические фигуры цветов. конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)***  **: «Тарелочка для зайки»**  **Задачи:** Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: тарелочки,  Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми  **: «Домик для зайченка»**  **Задачи:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе  геометрические фигуры домов**.** конструктивным способом (из  отдельных частей) (по интересам детей) **Навык без опасного поведения**  **: «Найди предмет »**  **Задачи :** развивать умение узнавать по изображению знакомые предметы. | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Миска для медвежонка»**  **Задачи:** Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: мисочки,  Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми  **: «Цветы на поляне»**  **Задачи:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе  геометрические фигуры цветов. (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)***  **: «Тарелочка для ежа»**  **Задачи:** Закреплять технические навыки  лепки предметов более сложной формы. При лепки тарелочки обучать, умению дополнять рисунок, нарисованный  взрослыми.  **: «Домик для матрешки»**  **Задачи:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе  геометрические фигуры домов**.** конструктивным способом (из  отдельных частей) (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность. )* : «Миска для ягненка»**  **Задачи:** Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: мисочки, Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять  рисунок нарисованный взрослыми  **: «Собери**  **цветочек одуванчик» Задачи:** Продолжать закреплять, размещать на фланелеграфе  геометрические фигуры цветов закрепить навыки создания  композиции, умения пользоваться материалами для аппликации .Составлять изображения конструктивным  способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра:**  **«Постройка башенки из кубиков»**  **Задачи:** Формировать навыки различать размер, цвет | **Дидактическая игра:**  «Какого цвета кукла » **Задачи:** Формировать навыки различать цвет.( | **Дидактическая игра**  «Кто больше назовет слов?»  **Задачи:** Закрепляем навыки правильного произношения  глассных | | **Дидактическая игра:**  «Повтори»  **Задачи:** Обучать произношению звуки животных. | **Дидактическое упражнение** «Времена года»  **Задачи:** Обучать  определять по картинке время года и приметы. | |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**  **Задачи:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки  Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  Одеваемся по порядку  Привыкаем к порядку. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )***  Продолжать наблюдать за травой.  **Подвижная игра:**  **Беги к тому, что назову"**  **Задачи:** Напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой *(****игровая, двигательная деятельность****)*  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )***  Продолжать наблюдать за облаками  **Подвижная казахскаянародная игра**  «Арқан ойын»  («Перепрыгни через веревку»)  **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и  перепрыгивать через веревку.  *(****игровая, двигательная деятельность, национальные ценности****)*  **Дидактическая игра :**  **«Найди, что покажу»** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )***  Продолжать наблюдать за насекомыми.  **Подвижная игра: Найди свой цвет» Задачи:** Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.  *(****игровая, двигательная деятельность****)*  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдение за  **Подвижная казахскаянародная игра**  «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)  **Задачи:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. *(****игровая,***  ***двигательная деятельность, национальные ценности****)*  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)***  Продолжать наблюдать **Подвижная казахская народная игра**  «Белбеу тастау» («Ремешок»)  **Задачи:** тренировать детей в беге.  *(****игровая, двигательная деятельность, национальные ценности****)*  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**  **Чтение стиха:**  Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало  Подкрепиться бы не мешало Если только подкрепиться, Можно будет веселиться.  Мы немного отдохнем И опять гулять пойдем. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **(подвижные , национальные , сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры )**  **изодеятельность рассматривание книг, и другие)** | **Дидактическая игра**  **«Кубики»**  **Задачи:** Собери картинку.  **Конструирование. (творческая, коммуникативная деятельность.) : «Башня».**  **Задачи:** Продолжать обучать сооружать постройки по образцу и словесной инструкции. ***(по интересам детей)*** | **Дидактическая игра**  **«Накроем на стол» Задачи:** Закрепить предметы, продукты, действия.  **Конструирование. (творческая, коммуникативная деятельность.) : «Мебель для куклы (стол и стул)»**  **Задачи:** Продолжать строить с опорой на  образец воспитателя (без словесного объяснения), правильно называть детали при анализе  образца, закреплять представления о знакомых предметах мебели. | | **Конструирование. (творческая, коммуникативная деятельность.) : «Ворота».**  **Задачи:** Закрепить умение детей  различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик),  обследовать их осязательно двигательным способом, выполнять постройку в  определённой  последовательности, изменять её,  надстраивать её в высоту. | **Дидактическая игра:**  **«Приветствия»**  **Задачи:** Закреплять знание о приветствии, прощании на разных языках.  **Конструирование. (творческая, коммуникативная деятельность.)**  **: «Скамейки для дружной семейки».**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с новой деталью строительного набора - пластиной, обследовать её осязательно- двигательным  способом. Учить сооружать несколько построек  одновременно, обыгрывать их.  (по интересам детей) | | **Дидактическая игра:**  **«Волшебный сундук» Задачи:** Закреплять знание о предметах быта, закреплять названия на казахском языках.  **Конструирование. (творческая, коммуникативная деятельность.) : «Башня».**  **Задачи:** Продолжать обучать сооружать постройки по образцу и словесной инструкции. (по интересам детей) |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.  **Чтение потешки:** Глубоко и мелко Корабли в тарелке  Вот кораблик плывет  Заплывает прямо в рот. | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему:**  «Совместный труд  ребёнка и взрослого» | **Беседа на тему:** «Как развивать любознательность» | | **Беседа на тему:**  «Озорство и шалость» | **Беседа на тему:** «Что стоит за плохим поведением» | | **Беседа на тему:**  «Полезные овощи» |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация – ТОО «Детский сад StArt»**

**Май – 4 неделя**

**Группа:** младшая группа «Звездочка»

**Возраст детей:** 2 года

**На неделю** с 26.05.2025 – 30.05.2025г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 26.05.25г** | **Вторник 27.05.25г** | **Среда 28.05.25г** | | **Четверг 29.05.25г** | **Пятница 30.05.25г** |  |
| **Прием детей** | **Развитие речи, – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.  **Приветствие**  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся! | | | | | |  |
| **Беседа с**  **родителями, (либо иными законными представителями ребенка),**  **консультации рассматривание книг и др.)**  **Детская деятельность (игровая**  **познавательная, коммуникативная**  **. творческая. экспериминтальн**  **ая , трудовая . двигательная , изобразительная , самостоятельная**  **и другие )** | **Консультация для родителей:**  «Организация безопасности летнего отдыха» | | | | | |  |
| **Развитие речи – *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)* Дидактическая игра**  **«Скажи какой»**  **Задачи:** Формирование умения выделять и называть признаки  предмета. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); | **Развитие речи – *(коммуникативная, познавательная, игровая***  ***деятельность)* Дидактическое упражнение**: **«Кто больше увидит и назовет»**  **Задачи:** Формирование умения выделять и обозначать словом внешние признаки  предмета.  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная, игровая***  ***деятельность****)*  **Рассматривание картинок по теме:**  **«Цветы» Задачи:**  Закреплять самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); | | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная, игровая***  ***деятельность****)*  **Рассматривание картинок по теме:**  **«Солнышко»**  **Задачи:** Закреплять самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи дете й.  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); | **Развитие речи – (*коммуникативная, игровая***  ***деятельность*) Дидактическая игра**  **«Повтори за мной» Задачи:** Закрепить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз**.**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); |  |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 2 **(двигательная активность, игровая деятельность).** | | | | | |  |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Теплою водою  Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.  Теплая водичка Умоет Тане личико,  Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки.  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки**  Кашка вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша  Ели кашу не спеша.  Ложка за ложкой Ели понемножку. | | | | | |  |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности**  **( далее ОД)** | **Сенсорика**  ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Собери все красные кубики»**  **Задачи:** Дать возможность самостоятельно  исследовать и сравнивать предметы по цвету. | **Сенсорика**  ***(игровая,***  ***познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра**  **«Принеси синий шар» Задачи:** Дать возможность самостоятельно  исследовать и сравнивать предметы по цвету. | **Сенсорика**  ***(игровая,***  ***познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Отдели все маленькие кирпичики» Задачи:** Дать возможность самостоятельно исследовать и  сравнивать предметы по цвету, обьему. | | **Сенсорика**  ***(игровая,***  ***познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Соберем бусы»**  **Задачи:** Формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету,  форме и величине), видеть простейшие закономерности в  чередовании фигур. | **Сенсорика *–(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)* Дидактическая игра:**  **«Подбери фигуру»**  **Задачи:** Закрепление представления детей геометрических  формах, упражнять в их назывании. сравнивать предметы по цвету, обьему. |  |
| **ОД по**  **расписанию** | **Физическое воспитание** Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. | **Музыка**  Продолжать осваивать ритм шага и бега, ритмично двигаться под музыку, чувствовать смену ее частей. игра: «Собери цветок» | **Физическое воспитание** Цель: развитие равновесия. ОРУ: наклоны, шаг на месте. Движения: ходьба, бег.  Игра: «Паровозик» — цель: формировать навык движения в колонне. | |  | **Физическое воспитание** Цель: пространственная ориентация. ОРУ: хлопки над головой. Движения: бег змейкой.  Игра: «Кто быстрее?» — цель: тренировать быстроту реакции. |  |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность** :  **чтение потешки**  Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять!  Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай,  По порядку одевай*.* | | | | | |  |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)* Наблюдение за работой** взрослого на клумбах и в огороде**.**  **Задачи:** Закреплять знания о необходимости труда взрослых.  **Художественное слово** Наш любимый огород Всегда требует забот.  Славный труд на огороде Он полезным признан вроде.  Разрыхлить, перекопать Проредить, черенковать. Подкормить и удобрять – И, конечно, поливать.  **Трудовая деятельность** Подметать мусор на участке.  **Задачи:** Развивать  интерес к окружающему, наблюдательность,  стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. **Подвижная игра:**  **«Кролики»**  **Задачи:** Развивать умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упр. в  подлезании, беге,  прыжках на двух ногах. **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа:**  Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и  правильно приземляться. **Задачи:** Развивать ловкость.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность. экологическое***  ***воспитание)* Наблюдение за птицами.**  **Задачи:** Упражнять в назывании птиц, называть части строения, цвет, величину.  **Художественное слово Дидактическая игра:**  «Кто как кричит»  **Задачи:** Упражнять в звукопроизношений .  **Трудовая деятельность**  Собрать мусор на участке.  **Задачи:** Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и  природных материалов.  **Подвижная игра:**  **«Найди себе пару» Задачи:** Развивать умение выполнятьдвижения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары. Упр. в беге, распознавании цветов. **(игровая, двигательная**  **деятельность) Индивидуальная работа:**  **«Догони меня»**  **Задачи:** Учить бегать в нужном направлении  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***  **Рассматривание**  **одежды.**  **Задачи:** Развивать умение называть виды одежды, видеть и называть мелкие детали,  классифицировать по признакам.  **Художественное слово** Наш любимый огород Всегда требует забот. Славный труд на огороде  Он полезным признан вроде.  Разрыхлить, перекопать Проредить,  черенковать. Подкормить и удобрять **Трудовая**  **деятельность** Собрать мусор на участке.  **Задачи:** Развивать интерес к окружающему, наблюдательность,  стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. **Подвижная игра:**  **«Мы веселые ребята» Задачи:** Развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать  правила игры. **(игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа:**  **«Кто дальше бросит?*»* Задачи:** Закреплять умение метать предмет на дальность. **Самостоятельная игровая деятельность**  **детей** | | ***Ознакомление с***  ***окружающим миром, (познавательная, исследовательская, экологическое***  ***воспитание) Наблюдение за муравьями***  **Задачи:** познакомить со строением муравья, называть части тела, обогащать знания о жизни муравьев, почему их называют санитарами.  **Художественное слово** Посмотри на муравья Он работает с утра.  То листочек принесёт, Прутик лишний уберёт. По тропинке но бежит И без дела не сидит.  Это нам пример, друзья,  **Трудовая**  **деятельность:** Помощь воспитателю в поливке растении.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание  помогать взрослым.  **Подвижная игра:**  **«Бабочки лягушки»**  **Задачи:** Бег врассыпную, посигналу воспитателя).  **(игровая, двигательная деятельность)**  **Индивидуальная работа:** Продолжать метание вдаль правой и левой рукой  **Задачи:** Развивать навыки в метании вдаль.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, коммуникативная, исследовательская , деятельность, экологическое***  ***воспитание)* Наблюдение за насекомыми**  **Задачи:** Формировать интерес к природе,  развивать умение  объяснить жизненный цикл некоторых насекомых.  **Художественное слово**  . Я разжала кулачок, А в руке сидит жучок, Спинка красная в горошек,  Дочего же он хороший! На ладошке посидел… Зажужжал, и улетел **Трудовая**  **деятельность**: Помощь взрослому в уборке участка.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание  помогать взрослым.  **Подвижная игра**  **«Поезд»**  **Задачи:** Упражнять построении по росту, закреплять понятие о величине, развивать наблюдательность. *(****игровая,***  ***двигательная деятельность****)* **Индивидуальная работа «Попади в круг»**  **Задачи:** Совершенствовать умение действовать с предметами, попадать в цель.  **Самостоятельная игровая деятельность детей**в |  |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей. Раздеваться самостоятельно.  Аккуратно складывать вещи.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым.  Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | | |  |
| **Обед** | **Развитие речи, и групповое общение**  Задачи: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление. **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:  **Чтение потешки :**  «Будем, будем закаляться, И водички не бояться  Надо нам с водой дружить, Чтоб здоровенькими быть!»  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не  разговаривать, благодарить)  **Чтение потешки**  Чтобы быть ловким, веселым и сильным Детям всегда нужны витамины.  Сытные каши и спелые фрукты - Самые важные в жизни продукты!  **Билингвальный компонент:** (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). () | | | | | |  |
| **Дневной сон** | **Художественная литература*- (коммуникативная деятельность)***  Колыбельную споем,  Чай на кухню пить пойдем. Пусть приснятся нашей птичке Желтогрудые синички,  С красным брюшком снегирек  И братишка Игорек**.(музыка)** | | | | | |  |
| **Постепенный подьем,**  **оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- физическая активность:**  **Задачи:** Профилактики простудных заболеваний.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия  **«Музыканты»**  Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ.  Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем*.*  **Задачи:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | | |  |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи,** ) **Чтение потешки:**  Вкусно готовят у нас повара, Скушает все до конца детвора! | | | | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **(подвижные , национальные , сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) . изодеятельность , рассматривание**  **книг, и другие сть** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)***  **: «Тарелочка для бабушки»**  **Задачи:** Закрепить технические навыки лепки предметов простой и  более сложной формы при лепки: тарелочки,  **: «Дорисуй у солнышка лучики» Задачи:** Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми.  **: «Ромашки»**  **Задачи:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов. конструктивным способом (из отдельных частей)  (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Мисочка для волченка»**  **Задачи:** Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: мисочки, **: «Идет дождь» Задачи:** Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять  рисунок нарисованный взрослыми  **: «Домик для зайченка»**  **Задачи:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе  геометрические фигуры домов**.** конструктивным способом (из  отдельных частей) (по интересам детей) **Навык безопасного поведения**  : « Правило безопасноти поведения дома»  **Задачи:** формировать навыки детям  распознавать опасные предметы дома и  объяснить правила безопасного поведения  с ними. | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)* : «Миска для медвежонка»**  **Задачи: Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: мисочки, : «Следы птичек»**  **Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми**  **: «Цветы на поляне»**  **Задачи: Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе**  **геометрические фигуры цветов. (по интересам детей)** | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность.)***  **: «Тарелочка для енота»**  **Задачи: Закреплять технические навыки**  **лепки предметов более сложной формы. При лепки тарелочки : «Дорисуй у солнышка лучики» Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми.**  **: «Домик для зайки»**  **Задачи: Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе**  **геометрические фигуры домов. конструктивным способом (из**  **отдельных частей) (по интересам детей)** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. *(творческая, коммуникативная деятельность. )* : «Миска для**  **котенка»** **Задачи: Закрепить технические навыки лепки предметов**  **простой и более сложной формы при лепки: мисочки, : «Лестница». Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять**  **рисунок нарисованный взрослыми**  **: «Собери**  **цветочек одуванчик» Задачи: Продолжать закреплять, размещать на фланелеграфе**  **геометрические фигуры цветов закрепить навыки создания**  **композиции, умения пользоваться материалами для аппликации .**  **Составлять изображения**  **конструктивным**  **способом (из отдельных частей)**  **(по интересам** |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра:**  **«Кто к нам пришел»**  **Задачи:** Закреплять узнавать диких животных. и называть | **Игра на лексическую тему :** «Составь предложение по картинкам»  **Задачи:** Продолжать развивать словарный запас через игры, обогащать словарный запас обобщающими  словами.( ) | **Дидактическая игра:** **«Как тебя зовут?»**  **Задачи: закреплять умение детей называть свое имя, имена своих близких.** | | **Дидактическая игра:** **«Домик для друзей» Задачи: Использование приемов приставления, прикладываний.** | **Дидактическая игра:** **Какое что бывает?»**  **Задачи: Дать представление о классификации**  **предметов по величине.** |  |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**  **Задачи:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки  Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  Одеваемся по порядку  Привыкаем к порядку. | | | | | |  |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )***  Продолжать наблюдать за клумбой.  **Подвижная игра:**  **«Прилетели грачи»**  **Задачи:** Бег врассыпную по сигналу воспитателя. *(****игровая, двигательная деятельность****)*  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )***  Продолжать наблюдать за птицами.  **Подвижная игра**  : «Аккайн»  **Задачи:**Обучать двигаться по кругу, в соответствии с текстом **(игровая**  **деятельность, национальные ценности) *деятельность****)*  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )***  Продолжать наблюдать за небом.  **Подвижная игра**  «Түйінді шарф»  **Задачи:** Обучать  перебрасывать платок, попадая в руки игрокам.  **(игровая деятельность, национальные ценности)**  **Дидактическая игра:**  «Что в корзинку мы берем»  **Задачи:** закрепить у  детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. **(коммуникативная**  **,познавательная деятельность. экологическое**  **воспитание)**  **Самостоятельная**  **игровая деятельность детей** | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдение за  муравьями.  **Подвижная игра**  **«Цветные автомобили».**  **Задачи:** Закреплять быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.  *(****игровая, двигательная***  ***деятельность****)*  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи – *(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)***  Продолжать наблюдать за бабочкой.  **Подвижная игра:**  **«Птички в гнездышке»**  **Задачи:** Бег с подпрыгиванием. *(****игровая,***  ***двигательная деятельность****)*  **Самостоятельная игровая деятельность детей** |  |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**  **Чтение стиха:**  Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало  Подкрепиться бы не мешало Если только подкрепиться, Можно будет веселиться.  Мы немного отдохнем  И опять гулять пойдем. | | | | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **(подвижные , национальные , сюжетно- ролевые настольно- печатные игры и другие игры ) .**  **изодеятельность , рассматривание книг, и другие сть** | **Дидактическая игра**  **«Покажи картинку» Задачи:** Формировать навыки определять, что делают взрослые.  **Конструирование. (творческая, коммуникативная деятельность.)**  **: «Постройка домика для кошки»**  **Задачи:** Продолжать обучать сооружать постройки по образцу и словесной инструкции. ***(по интересам детей)*** | **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Накроем на стол» Задачи:** Закрепить предметы, продукты, действия.  **Конструирование. (творческая, коммуникативная деятельность.)**  **: «Загончик для животных»**  **Задачи:** Продолжать строить с опорой на  образец воспитателя (без словесного объяснения), правильно называть детали при анализе  образца, закреплять представления о  знакомых предметах. В совместных играх пробуждать у детей чувство симпатии,  желание играть вместе с другими детьми.  (по интересам детей) **Навык безопасного поведения**  **:** « Как правильно реагировать на стук в лверь»  **Задачи:** объяснить  детям, какие предметы дома могут быть опасными.  научить детей правилам безопасного поведения с  опасными предметами. | | **Дидактическая игра**  **«Домашние животные»**  **Задачи:** Уметь  различать, называть домашних. животных и их детенышей.  **Конструирование. (творческая, коммуникативная деятельность.) : «У куклы новоселье».**  **Задачи:** Закрепить умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик),  обследовать их осязательно двигательным способом, выполнять постройку в  определённой  последовательности, изменять её,  надстраивать её в высоту. Подводить к простершему анализу сооружений, учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. (по  интересам детей) | **Дидактическое упражнение** «Где живет мусор?»  **Задачи:** Формировать навыки соблюдать  порядок, чистоту. **Конструирование. (творческая, коммуникативная деятельность.) : «Лесенка для черепашки».**  **Задачи:** Продолжать  детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. (по интересам | **Дидактическая игра:**  **«Собери пирамидку»** - **Задачи:** Закрепление цвета и размера.  **Конструирование. (творческая, коммуникативная деятельность.) : «Разные машины»**  **Задачи:** Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирован ий. Продолжать обучать сооружать постройки по образцу и словесной инструкции. (по |  |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.  **Чтение потешки:** Глубоко и мелко Корабли в тарелке  Вот кораблик плывет  Заплывает прямо в рот. | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему :** « Прием пищи . Мучение или чтото еще | **Беседа на тему:**  «Озорство и шалость» | | **Беседа на тему:** «Что стоит за плохим поведением | **Беседа на тему:**  «Малыши и книги» | **Беседа на тему:**  «Волшебство добрых слов» | |