**Тәрбиелеу мен білім беру процесінің циклограммасы**

**2024 -2025 оқу жылы**

**Мамыр 4-апта**

**«Бірлік пен ынтымақ айы»**

**Аптаның дәйек сөздері:** «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» (Күлтегін )

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «StArt» балабақшасы

**Топ: ересек** «Балдаурен» тобы

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.05 - 30.05.2025 ж.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **26.05.2025** | **Сейсенбі**  **27.05.2025** | **Сәрсенбі**  **28.05.2025** | **Бейсенбі**  **29.05.2025** | **Жұма**  **30.05.2025** |
| **Балаларды**  **қабылдау** | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету  **«Күй күмбірі»** -  **Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре"  балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету  **«Күй күмбірі»** -  **Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"  балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету  **«Күй күмбірі»** -  **Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"  балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.  **«Күй күмбірі»** -  **Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар"  балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.  **«Күй күмбірі»** -  **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"  балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Өнегелі - 15 минут**  **Ата-аналармен әңгіме:**  **Баланың дербестігін дамыту**  **Сұхбат сұрақтары:**  Үйде Балаңыз өзі киіне ала ма?  Тамақты өзі жей ме?  Тазалық дағдыларын өзі орындай ма?  **Кеңестер:**  Баланы өз бетінше киінуге, тамақтануға ынталандыру.  Үйде қарапайым тапсырмалар беру (ойыншықтарды жинау).  Тәбет ашатын тамақ түрлерін әзірлеуге көмектесу. | **Өнегелі - 15 минут**  **Баланың әлеуметтік дағдыларын дамыту**  **Сұхбат сұрақтары:**  Балаңыз басқа балалармен қалай қарым-қатынас жасайды?  Достарымен жиі келіспеушілік бола ма?  Қандай ойын түрлерін ұнатады?  **Кеңестер:**  Баламен бірге рөлдік ойындар ойнау.  Өзгелердің сезімдерін түсінуге көмектесу.  Құрдастарымен жиі араласуына мүмкіндік беру. | **Өнегелі - 15 минут**  **Педагогтың кеңесі:**  **"Баланың ойын дағдылары"**  **Мақсаты:**  Балаға ойын арқылы әлеуметтік және танымдық дағдыларды дамыту.  Ойындарды қолдану арқылы қызығушылықты арттыру.  **Талқыланатын мәселелер:**  Баланың шығармашылық ойыны мен рөлдік ойындар арасындағы айырмашылық.  Ойын арқылы балалардың тілін дамыту және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру.  Құрылыс ойындары мен логикалық тапсырмалардың маңызы. | **Өнегелі - 15 минут**  **Ата-аналармен әңгіме:**  **"Баланың шығармашылық дамуындағы ойындардың рөлі"**  **Мақсаты:** Шығармашылық қабілетті дамыту үшін ойындарды тиімді пайдалану. Баланың қиялын ұштау және жаңа идеяларды іске асыру.  **Талқыланатын мәселелер:**  Шығармашылық ойынды ұйымдастыру.  Баланың қиялын, сурет салу, мүсіндеу, конструкторлық ойыны арқылы дамыту.  Ойыншықтардың шығармашылық дамуға әсері. | **Өнегелі - 15 минут**  **Ата –аналармен әңгіме**:  **"Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер"**  **Мақсаты:**  Бала тәрбиесіндегі үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну.  Қатаң және жұмсақ тәсілдердің араласуы.  **Талқыланатын мәселелер:**  Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру.  Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы.  Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері. |
| **Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Қауіпсіз жүріс ережесі **Мақсаты:** – Жолда жүру ережелерін таныту; – Көше атауын айтып, бағдаршам белгілерін түсіндіру. **Ойын барысы:** «Бағдаршам не дейді?» ойыны. Тәрбиеші бағдаршам түсін көрсетіп, балалар сәйкес әрекет етеді: «Қызыл – тоқта!», «Сары – дайындал!», «Жасыл – жүр!» Сөйлемдер құралады: «Көше атауы – Абай.»  **(Қоршаған әлемСөйлеуді дамыту, қауіпсіздік дағдысы)**  **Мақсаты**: Қазақтың қонақжайлылығы туралы түсінік беру; топта қонақпен әдепті қарым-қатынас орнату; таза төсек-жабдықтарды сақтау.  **Ойын барысы**: «Қонақты қарсы аламыз» – қонаққа бару мен қарсы алуды сахналау.  **Өнегелі минут**: «Қонаққа құрмет – елге құрмет».  **Қауіпсіздік**: Топтағы заттарды дұрыс қолдану.  **Үнемдеу**: Сүлгілер мен жабдықтарды артық пайдаланбау.  **Үнемдеу, Ұлттық құндылық, Қауіпсіздік,Өнегелі минут дағдыларын қалыптастыру** | Мамандықтар әлемі **Мақсаты:** – Қала мен ауыл мамандықтарымен таныстыру; – Құрметпен сөйлеуге дағдыландыру. **Ойын барысы:** «Кім не істейді?» ойыны: «Дәрігер не істейді?», «Мұғалім не істейді?», «Диқан не істейді?» Балалар сөйлеммен жауап береді: «Дәрігер адамдарды емдейді.»  **(Қоршаған әлемСөйлеуді дамыту, қауіпсіздік дағдысы)**  **Мақсаты**: Қазақтың ұлттық ойындарын үйрету; далада ойнау кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау; доп, секіргіш секілді құралдарды сақтау.  **Ойын барысы**: «Теңге алу», «Қара құлақ» ұлттық ойындарын ойнау.  **Өнегелі минут**: «Ұлттық ойын – ұрпақ мұрасы».  **Қауіпсіздік**: Жүгіргенде, секіргенде абай болу.  **Үнемдеу**: Спорт құралдарын бүлдірмеу.  **Үнемдеу, Ұлттық құндылық, Қауіпсіздік,Өнегелі минут дағдыларын қалыптастыру** | Күзгі табиғат **Мақсаты:** – Табиғаттағы өзгерістерді сипаттай білуге үйрету; – Жыл мезгілдері туралы сөйлеу дағдысын дамыту. **Ойын барысы:** «Не өзгерді?» ойыны. көктем мезгілінің суреттері ұсынылады. Балалар: «Жапырақтар жасыл болады бүршік атады,», «Ағаш жапырағын төкті», «Жаңбыр жауады» деп сипаттап айтады.  **(Қоршаған әлемСөйлеуді дамыту, қауіпсіздік дағдысы)**  **Мақсаты**: Қазақ ертегілеріндегі кейіпкерлерге баға беру; үйде және балабақшада қауіпсіздікті сақтау; кітапты ұқыпты ұстау.  **Ойын барысы**: «Ертегі кейіпкеріне көмектесейік» – сахналық көрініс.  **Өнегелі минут**: «Жақсы мен жаманның парқын біл».  **Қауіпсіздік**: Үстелдің шетінде тұрмау, құлап кетпеу.  **Үнемдеу**: Кітапты жыртпау, бүктемеу.  **Үнемдеу, Ұлттық құндылық, Қауіпсіздік,Өнегелі минут дағдыларын қалыптастыру** | Үлкенге – құрмет, кішіге – ізет **Мақсаты:** – Үлкендерді сыйлау, кішіге қамқор болу туралы әңгімелету; – Сыпайы сөйлеуге баулу. **Ойын барысы:** «Қалай сөйлейміз?» ойыны. Тәрбиеші жағдаят ұсынады: «Әже келді», «Сен мектепке бара жатырсың» – балалар: «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет, апай!» деген сөйлемдермен жауап береді.  **(Қоршаған әлемСөйлеуді дамыту, қауіпсіздік дағдысы)**  **Мақсаты**: Қазақ шеберлерінің еңбегімен таныстыру; құрал-саймандармен қауіпсіз жұмыс істеуді үйрету; заттарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  **Ойын барысы**: «Шебердің қолы – алтын» – ағаш, матадан құрастыру.  **Өнегелі минут**: «Еңбек – елдің қуаты».  **Қауіпсіздік**: Желіммен, ұсақ затпен жұмыс кезіндегі сақтық.  **Үнемдеу**: Құралдарды шашпау.  **Үнемдеу, Ұлттық құндылық, Қауіпсіздік,Өнегелі минут дағдыларын қалыптастыру** | Қазақстан – менің Отаным **Мақсаты:** – Туған жерге деген мақтаныш сезімін қалыптастыру; – Ел, рәміздер, туған қала/ауыл туралы айтуға үйрету. **Ойын барысы:** «Картада көрсет» ойыны. Қазақстан картасынан балалар өз қаласы/ауылын табады. Сөйлем құрайды: «Менің елім – Қазақстан. Мен Ақтөбеде тұрамын.»  **(Қоршаған әлемСөйлеуді дамыту, қауіпсіздік дағдысы)**  **Мақсаты**: Анаға деген сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру; үйде анасына көмектесу жолдарын үйрету; су, электр қуатын үнемдеу туралы айту.  **Ойын барысы**: «Анашым, мен саған көмектесем» – тұрмыстық іс-әрекет сахналары.  **Өнегелі минут**: «Анаңды сыйла, елді сыйла».  **Қауіпсіздік**: Үй жұмыстары кезінде өзіне зиян келтірмеу.  **Үнемдеу**: Шамды, суды артық жақпау.  **Үнемдеу, Ұлттық құндылық, Қауіпсіздік,Өнегелі минут дағдыларын қалыптастыру** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу**  **Күн сәулесі"** – Қолды екі жаққа созып, айналу.  **"Құстардың ұшуы"** – Қолды жоғары-төмен қозғалту.  **"Жерден алма теру"** – Еңкейіп, қолды жоғары көтеру. | **Таңғы жаттығу**  **"Бақа секірді"** – Отырып, секіру.  **"Шөп үстінде жүгіріп"** – Бір орында жеңіл жүгіріс.  **"Шалшықтан секіру"** – Екі аяқпен секіру | **Таңғы жаттығу**  **"Ғарышқа ұшу"**  Музыка: **"Ғарышкер боламыз"**  **"Зымыранды оталдыру"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу көтеріліп, секіру.  **"Ғарышта ұшамыз"** – Қолды екі жаққа жайып, айналу.  **"Жерсеріктерді зерттеу"** – Алға еңкейіп, айнала қарау.  **"Жұлдыздарға секіру"** – Жеңіл жоғары секіру.  **"Ғарыштан ораламыз"** – Терең тыныс алу, қолды төмен түсіру. | **Таңғы жаттығу**  **"Теңізге саяхат"**  Музыка: **"Кеме жүреді"**  **"Толқынмен тербелеміз"** – Денені оңға-солға иіп, қолды жанға созу.  **"Желкен көтерілді"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу тербелу.  **"Балықтар жүзді"** – Қолды шеңбер жасап қозғау.  **"Шалшықтан секіру"** – Бір орында жеңіл секіру.  **"Қайық тоқтады"** – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру. | **Таңғы жаттығу**  **"Спортшылар сайысы"**  Музыка: **"Көңілді жаттығу"**  **"Жүгіреміз"** – Бір орында жүгіру.  **"Секіргішпен секіру"** – Бір орында қос аяқпен секіру.  **"Допты лақтыру"** – Қолды жоғары көтеріп, ауада "доп лақтыру".  **"Кедергілерден өтеміз"** – Бір аяқтан екінші аяққа секіру.  **"Жеңіске жеттік!"** – Қолды жоғары көтеріп, терең тыныс алу. |
| **Таңғы ас** | Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді.  "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.  Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.  Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").  Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларға:Үстелді таза ұстау.  Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.  Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге**  **Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау  **"Үнемділікке баулу"**  **Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. **Ойын:** **"Кранды жап"** Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау. | **"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын:** **"Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау  **Өрт қауіпсіздігі**  Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.  Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**  **Мақсаты:** Балалардың сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру және еңбектеу, өрмелеу дағдысын дамыту.  **1 Гимнастикалық таяқшалармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары**  «Біз күштіміз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  2. Таяқшаны жоғары көтеру.  3. Таяқшаны желкеге қою.  4. Таяқшаны жоғары көтеру.  5. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  6. Б.қ. келу. «Иілу»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау), оң аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  2. Б.қ. келу.  3. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау) сол аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  4. Б.қ. келу.  «Біз штангашымыз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаны желкеге қою.  1. Оңға бұрылу.  2. Б.қ. келу.  3. Солға бұрылу.  4. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың алдында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен алға артқа секіру.  2. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың жанында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылуды қайталау.  **2) Еңбектеу, өрмелеу.** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.  **Қимылды ойын: Өзіңе жұп тап  Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Нұсқаушы ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, Нұсқаушы да қатысады. Нұсқаушыда әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.   **Қазақ тілі**  Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс- әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. | **Дене тәрбиесі**  **Мақсаты:** Балалардың сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру және еңбектеу, өрмелеу дағдысын дамыту.  **1 Гимнастикалық таяқшалармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары**  «Біз күштіміз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  2. Таяқшаны жоғары көтеру.  3. Таяқшаны желкеге қою.  4. Таяқшаны жоғары көтеру.  5. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  6. Б.қ. келу. «Иілу»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау), оң аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  2. Б.қ. келу.  3. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау) сол аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  4. Б.қ. келу.  «Біз штангашымыз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаны желкеге қою.  1. Оңға бұрылу.  2. Б.қ. келу.  3. Солға бұрылу.  4. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың алдында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен алға артқа секіру.  2. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың жанында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылуды қайталау.  **2) Еңбектеу, өрмелеу.** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.  **Қимылды ойын: Өзіңе жұп тап  Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Нұсқаушы ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, Нұсқаушы да қатысады. Нұсқаушыда әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. | Музыка  Шығарманы аяғына дейін тыңдауға, әуен сипатын анықтай білуге баулу, аспаптарда еркін ойнап, игеруге үйрету, әуенді ойын әрекеттеріне талпындыру, көтеріңкі көңіл күй сыйлау, аспаптары туралы мағлұмат беру, соқпалы,ұрмалы аспаптардың ойналу әдісімен таныстыру, аспаптарды әуеннің ырғағына байланысты соғуға дағдыландыру, музыкалық аспаптардың күрделілігі, бірегейлілігімен таныстыру.  **Ән тыңдау:** «Біз өмірдің гүліміз»  Б. Ғизатов  Б. Дәлденбаев  **Ән айту**: «Жаз келеді алақай»  **Әуенді ырғақты қимыл**:  **«**Гүл жинау**»**  Әуенді тыңдай отырып, гүлді жинайды.  **Ойын:** «Сылдырмақ, бубен және барабан».  **Шарты:** Сылдырмақтың дыбысына балалар шеңбермен аяқтың ұшымен жүреді. Бубеннің дауысы естілгенде қол шапалақтайды. Барабан үнін естігенде аяқпен топылдатады. Ойын бірнеше рет қайталану арқылы аспап үндері балалардың есінде сақталады. | **Дене тәрбиесі**  **Мақсаты:** Балалардың сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру және еңбектеу, өрмелеу дағдысын дамыту.  **1 Гимнастикалық таяқшалармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары**  «Біз күштіміз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  2. Таяқшаны жоғары көтеру.  3. Таяқшаны желкеге қою.  4. Таяқшаны жоғары көтеру.  5. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  6. Б.қ. келу. «Иілу»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау), оң аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  2. Б.қ. келу.  3. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау) сол аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  4. Б.қ. келу.  «Біз штангашымыз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаны желкеге қою.  1. Оңға бұрылу.  2. Б.қ. келу.  3. Солға бұрылу.  4. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың алдында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен алға артқа секіру.  2. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың жанында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылуды қайталау.  **2) Еңбектеу, өрмелеу.** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.  **Қимылды ойын: Өзіңе жұп тап  Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Нұсқаушы ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, Нұсқаушы да қатысады. Нұсқаушыда әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. | Музыка  Шығарманы аяғына дейін тыңдауға, әуен сипатын анықтай білуге баулу, аспаптарда еркін ойнап, игеруге үйрету, әуенді ойын әрекеттеріне талпындыру, көтеріңкі көңіл күй сыйлау, аспаптары туралы мағлұмат беру, соқпалы,ұрмалы аспаптардың ойналу әдісімен таныстыру, аспаптарды әуеннің ырғағына байланысты соғуға дағдыландыру, музыкалық аспаптардың күрделілігі, бірегейлілігімен таныстыру.  **Ән тыңдау:** «Біз өмірдің гүліміз»  Б. Ғизатов  Б. Дәлденбаев  **Ән айту**: «Жаз келеді алақай»  **Әуенді ырғақты қимыл**:  **«**Гүл жинау**»**  Әуенді тыңдай отырып, гүлді жинайды.  **Ойын:** «Сылдырмақ, бубен және барабан».  **Шарты:** Сылдырмақтың дыбысына балалар шеңбермен аяқтың ұшымен жүреді. Бубеннің дауысы естілгенде қол шапалақтайды. Барабан үнін естігенде аяқпен топылдатады. Ойын бірнеше рет қайталану арқылы аспап үндері балалардың есінде сақталады. |
| **Серуенге дайындық** | **"Көктемде қалай киінеміз?"**  **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)**  балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру  "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.  Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | **"Менің көктемгі киімім"**  **(Сөздік қорды байыту)**  Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).  Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киіну мен шешіну реті"**  **( Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)**  Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды.  "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді.  Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады. | **"Көктемде қалай киінеміз?"**  **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)**  балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру  "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.  Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен**  **"Көктемгі киім"Бақылау:** Балалардың көктемгі киімдерін қарастыру.  **Еңбекке баулу:** Киімдерін реттеу, батпақтан сақтану.  **Тәжірибе:** "Неге біз қалың киінбейміз?" (Көктемнің жылыну себебін түсіндіру).  **Қимылды ойын:** "Киім кию" (Кім жылдам қалпақ, шалбар, етік киеді).  **Сөйлеу дағдысы:** "Көктемде қандай киім киеміз?"  (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс  **Қоршаған әлем**  **Денетәрбиесі\*\*\***  **Қазақ тілі\*\*\***) | **Серуен**  **"Көктемгі дыбыстар"Бақылау:** Құстардың, желдің, жаңбырдың дыбыстарын тыңдау.  **Еңбекке баулу:** Ауладағы заттарды орын-орнына қою. **Тәжірибе:** "Құстар қалай сайрайды?" – әртүрлі құс дыбыстарын салыстыру.  **Қимылды ойын:** "Тыңда және тап" (Балалар дыбысты тыңдап, қайдан шыққанын табады).  **Сөйлеу дағдысы:** "Қандай дыбыстарды естідің?"  (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс  **Қоршаған әлем**  **Денетәрбиесі\*\*\***  **Қазақ тілі\*\*\***) | **Серуен**  **"Көктемгі құм"**  **(Құмның қасиеттерін бақылау, ойындар ойнау)**  **Балалардың дербес әрекеті:**  Құммен түрлі формалар жасау.  Ылғалды және құрғақ құмның айырмашылығын көру.  **Қимылды ойын:**  "Құмдағы іздер" – Балалар құмда із қалдырып жүреді.  **Бақылау, зерттеу:**  "Құмның түсі қандай?" – Түрлі реңктерін көру.  "Құмды суға қосса не болады?" – Ылғал құмның қасиеттерін байқау.  **Еңбекке баулу:**  Құм алаңын реттеу.  Құмды бір жерден екінші жерге тасу.  **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлем, еңбекке баулу )** | **Серуен**  **"Көктемгі шөптер" (Шөптің өсуін бақылау, жасыл түсті тану)**  **Балалардың дербес әрекеті:**  Жасыл шөптің арасымен жүру, сипап көру.  Шөптерден шағын гүлдесте жасау.  **Қимылды ойын:**  "Шөп арасындағы қояндар" – Балалар шөп арасында қояндар секілді секіреді.  **Бақылау, зерттеу:**  "Шөптің түсі қандай?" – Жасыл реңктерін ажырату.  "Шөптің ұзындығы қандай?" – Ұзын, қысқа шөптерді салыстыру.  **Еңбекке баулу:**  Шөпті таптамай, үстімен жүрмеуді үйрету.  Ауладағы қажетсіз тастарды жинау.  **(Экологиялық мәдениет дағдысы**  **Қоршаған әлем )** | **Серуен**  **"Көктемгі жаңбыр"**  **(Жаңбырдың әсерін бақылау, су тамшыларын зерттеу)**  **Балалардың дербес әрекеті:**  Су тамшыларын ұстау, жылы немесе салқын екенін сезіну.  Жаңбырдың дыбысын тыңдау.  **Қимылды ойын:**  "Жаңбыр мен күн" – Балалар жаңбыр жауған кезде жүгіріп тығылады, күн шыққанда қайта жүгіреді.  **Бақылау, зерттеу:**  "Жаңбырдан кейін жер қандай?" – Ылғалды жерді, шалшықтарды қарау.  "Жаңбыр тамшылары қайда сіңеді?" – Жерге сіңген суды зерттеу.  **Еңбекке баулу:**  Шалшықтарды айналып өту ережелерін үйрету.  Су тиген құм алаңын ретке келтіру.  **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлем)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Түскі ас** | Су ішудің маңыздылығы туралы қысқаша түсіндіру. "Су не үшін керек?" деген сұраққа жауап алу.  Барлығы түскі ас алдында 2-3 жұтым су ішіп үйренеді.  Дұрыс тамақтану қағидаларын қалыптастыру | Нанды қалай дұрыс ұстау, кесек-кесек етіп жыртпау туралы айту.  "Нан қайдан келеді?" тақырыбында әңгімелесу.  Балаларға нанды ұқыпты жеп, үгіндісін қалдырмауға үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу  **Түскі аспен таныстыру**  **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** | Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету  **Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету** | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту  **Түскі аспен таныстыру**  **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету  **ұйықтар алдында балаларға кітап оқу**  **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу  **Аудио ертегі қосу**  **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.  **(Көркем әдебиет)** | **Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс.  **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)** | Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау.  **(Көркем әдебиет)** |
| **Ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.  **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **Жұмсақ және қатты жолдар** | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау  тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.  **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **құмды жолдар** | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау  тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.  **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **құмды жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау  **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.  Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.  Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").  Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  Балаларға:Үстелді таза ұстау.  Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.  Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **Мақсаттар:**  5 көлемінде тура және кері санауды ойын арқылы бекіту.  Оригами арқылы «қоян» бейнесін бүктеуге үйрету.  Мінез ерекшелігін (ұяң – белсенді) рөл ойыны арқылы көрсетуге үйрету.  **Ойын барысы:** – «Секіріп сана!» – балалар қоянша секіріп, 1-ден 5-ке және кері санайды. – «Қоянды бүкте» – ақ қағаздан қарапайым оригами-қоян жасау. – «Ұяң қоян мен белсенді түлкі» сахналық көрініс.  **Көркем әдебиет Математика негізі, Құрастыру** | **Мақсаттар:**  Ұзын-қысқа заттарды нақты салыстыру.  Табиғи материалдардан жеміс-жидек мүсінін құрастыру.  Кейіпкердің сабырлы не ашушаң әрекетін талдау.  **Ойын барысы:** – «Ұзын ба, қысқа ма?» – балалар әртүрлі ұзындықтағы жіптерді, таяқшаларды салыстырады. – «Күзгі себет» – кепкен жапырақ, тұқым, бүрден алма, алмұрт бейнелеу. – «Сабырлы аю мен ашушаң қасқыр» – сахналық ойын.  **Көркем әдебиет Математика негізі, құрастыру** | **Мақсаттар:**  Заттарды көлеміне қарай өсу ретімен орналастыру.  Қалдық материалдан үй жануарларын бейнелеу.  Кейіпкердің досқа адалдығын түсіндіру.  **Ойын барысы:** – «Үлкеннен кішіге» – әртүрлі көлемдегі ойыншықтарды өсу ретімен орналастыру. – «Сүтті ешкі» – қорап, мақтадан ешкі бейнесін жасау. – «Досына көмектескен күшік» ертегісін сахналау.  **Көркем әдебиет Математика негізі, құрастыру** | **Мақсаттар:**  Геометриялық пішіндерді еске түсіріп, олардың көлемін салыстыру.  Қалдық материалдардан «кеме» жасау.  Мінез-құлық өзгерісін ертегі желісімен сипаттау.  **Ойын барысы:** – «Шаршы ма, үлкен бе?» – әртүрлі көлемдегі пішіндерді салыстыру. – «Кемем жүзіп барады» – бөтелке қақпағы, қағаздан кеме құрастыру. – «Мейірімді болған Түлкі» – балалар «Жалқау түлкі» ертегісін басқаша аяқтайды.  **Көркем әдебиет Математика негізі, құрастыру** | **Мақсаттар:**  5 көлемінде логикалық реттілікке тапсырма орындау.  Оригами арқылы құс бейнесін құрастыру.  Мінезге байланысты адамды бағалауға үйрету (сөйлеу арқылы).  **Ойын барысы:** – «Не бірінші, не кейін?» – балалар санау қатарындағы реттілікке сәйкес заттарды орналастырады. – «Құс ұшты!» – қарапайым оригами арқылы құс жасау. – «Бұл кейіпкер қандай адам?» – балалар мінез туралы сөйлем құрастырып, кейіпкерге баға береді.  **Көркем әдебиет Математика негізі, құрастыру** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мониторинг бойынша Балаларға:**  логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер». Ағаш пен бұта, бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде? | **Мониторинг бойынша Баламен** құрылыс ойындары:  «Досыма үй саламын»  Кірпіштерді орналастыру арқылы үй құрастыруды үйрету. Әр түсті өз орнына орналастыруын қадағалау: | **Баламен жеке жұмыс**  Заттарды, түстерді, пішіндерді ажырата білуін жетілдіру.  **Жұмыс түрлері:** «Түстерді тап» – түрлі түсті текшелерді сәйкестендіру.  «Пішінді ата» – үшбұрыш, шеңбер, төртбұрышты табу және атау.. | * **Баланың**  сөздік қорын кеңейту, сөйлеу қабілетін жетілдіру.   **Жұмыс түрлері:**  «Суретті сипатта» – сурет бойынша қарапайым сөйлемдер құру.  «Кім не істейді?» – жануарлардың немесе адамдардың әрекетін сипаттау. | * **Баланың**  қол моторикасын дамыту арқылы шығармашылық қабілеттерін жетілдіру.   **Жұмыс түрлері:**  Ермексазбен жұмыс – қарапайым пішіндерді жасау.  Қағазды жырту және желімдеу – аппликация жасау |
| **Серуенге дайындық** | **"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)**  Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..  Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | **"Менің көктемгі киімім"**  **(Сөздік қорды байыту)**  Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).  Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Менің көктемгі киімім"**  **(Сөздік қорды байыту)**  Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).  Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**  Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.  «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).  балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу. | **"Серуенге дайынбыз!"**  **(Барлық дағдыларды бекіту)**  Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.  "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.  барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету. |
| **Серуен** | **Серуен**  **"Көктемгі ағаштар"**  1**Балалардың дербес әрекеті:**  Ағаш бұтағын ұстап, оның қатты-жұмсақ екенін анықтау. 2 **Қимылды ойын:**  «Ағаш бол» (балалар ағаш сияқты тік тұрады, жел соқса – тербеледі). 3**Бақылау:**  Жапырақтар пайда болды ма? 4**Еңбекке баулу:**  Ағаш түбіне су құю.  **Тәжірибе: "Сұйықтық қалай қозғалады?"**  Ақ гүлді түрлі-түсті суда қалдырып, оның боялғанын көру.  **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)** | **Серуен**  **"Көктемгі иістер"**  1**Балалардың дербес әрекеті:**  Балалар гүлдің, дымқыл жердің, жапырақтың иісін сезуге тырысады. 2**Қимылды ойын:**  «Гүлге қонған көбелектер» (балалар гүлге қонып, қолдарын жайып отырады, тәрбиеші "жел соқты" десе – басқа гүлге ұшады). 3**Бақылау:**  Гүлдердің, жаңбырдан кейінгі иістің ерекшелігі. 4**Еңбекке баулу:**  Кішкентай гүлдерге су құю.  **Тәжірибе: "Иістерді тану"**  Балалар көздерін жұмып, әртүрлі өсімдіктер мен заттардың иісін анықтайды.  **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)** | **Серуен** **қоңыздар мен жәндіктер" (Жәндіктердің қозғалысын бақылау, олардың ерекшеліктерін үйрену)** **Балалардың дербес әрекеті:**  Қоңыздарды, құмырсқаларды бақылау.  Олардың қалай қозғалатынын қарау.  **Қимылды ойын:**  "Қоңыздар мен құмырсқалар" – Балалар қоңыздар сияқты жүріп, құмырсқалар сияқты жүгіріп ойнайды.  **Бақылау, зерттеу:**  "Қоңыздың қанаты бар ма?" – Оның қалай ұшатынын қарау.  "Құмырсқалар не істеп жүр?" – Олардың жол салуын зерттеу.  **Еңбекке баулу:**  Ауладағы шөптердің арасына жол ашу.  Құмырсқалар жүрген жерді таптамауды үйрету.  **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | **Серуен**  **"Көктемгі ауа-райы" (Ауа-райын бақылау, күн мен бұлттың өзгерістерін байқау)**  **Балалардың дербес әрекеті:**  Аспанды бақылау: күн шықты ма, бұлт көп пе?  Желдің әсерін сезіну: жалаушаны желге ұстап көру.  **Қимылды ойын:**  "Жел мен бұлт" – Балалар бұлттар секілді баяу қозғалады, ал жел соққанда жүгіріп қозғалады.  **Бақылау, зерттеу:**  "Ауа-райы қандай?" – Балалар бүгінгі күннің қандай екенін сипаттайды.  "Жел қалай соғады?" – Жеңіл заттарды (қағаз, жапырақ) үрлеп көру.  **Еңбекке баулу:**  Ауладағы жапырақтарды жинау.  Ойыншықтарды жел ұшырмас үшін жинақтау.  **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | **Серуен**  **"Көктемгі көкөністер мен жемістер" (Көктемгі көкөністер мен жемістерді ажырату, оларды тану)**  **Балалардың дербес әрекеті:**  Ойыншық жемістер мен көкөністерді ажырату.  Даладағы өсімдіктерді бақылау.  **Қимылды ойын:**  "Сәбізді тап" – Балалар көкөністердің атауын айтып, тиісті ойыншықты тауып әкеледі.  **Бақылау, зерттеу:**  "Көкөністер қалай өседі?" – Қияр, сәбіз, шалғамның суреттерін қарау.  "Жемістер қайда өседі?" – Ағашта немесе жерде өсетінін талқылау.  **Еңбекке баулу:**  Ойыншық жемістерді себетке жинау.  Қураған жапырақтарды тазалау.  **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.  **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **Мақсаттар:**  Суреттеу кезінде табиғат құбылыстарын бейнелеу.  Бояуларды араластыру арқылы түс шығару.  Сурет салу құралдарын қауіпсіз қолдану.  **Ойын барысы:** – «Күн мен жаңбыр» – балалар сары және көк бояудан жасыл түс шығарады. – «Ауа райы қандай?» – балалар әңгімелейді. – Бояу жабдықтарын орнына қоюды еске түсіру.  **Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру** | **Мақсаттар:**  Қағазды жапсыру арқылы көлік бейнесін жасауға үйрету.  Пішіндерді өзара сәйкестендіруді дамыту.  Желімді дұрыс қолдану, қол мен үстелді таза ұстау.  **Ойын барысы:** – «Машина құрастыр» – дайын пішіндерден көлік құрау. – «Бұл қай көлік?» – балалар машина түрін атайды. – Желімді өз бетімен қолдануға мүмкіндік беру.  **Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру** | **Мақсаттар:**  Саусақпен бояу арқылы шығармашылықты дамыту.  Ауа райына байланысты табиғат құбылыстарын бейнелеу.  Қауіпсіздік ережесін сақтай отырып, жеке тазалықты сақтау.  **Ойын барысы:** – «Жаңбыр тамшылары» – көк бояумен саусақпен нүктелеу. – «Бүгін қандай күн?» – ауа райын әңгімелеу. – Саусақ бояуын сүртіп, сабынды дұрыс қолдану.  **Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру** | **Мақсаттар:**  Пішіндерді біріктіріп құрастыру арқылы логикалық ойлауды дамыту.  Жапсыру барысында дәлдікті, тиянақтылықты қалыптастыру.  Ұқыпты жұмыс жасап, заттарды орнына қоюға тәрбиелеу.  **Ойын барысы:** – «Робот құрастыру» – төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыштан құрастыру. – «Қалай жұмыс істейді?» – балалар қиялға ерік береді. – Желімді жұмсақ жағып, артықсын сүртуге үйрету.  **Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру** | **Мақсаттар:**  Қарапайым геометриялық пішіндерді сурет арқылы бейнелеуге үйрету.  Сурет салу кезінде дене қалпын дұрыс ұстауға жаттықтыру.  Қылқаламмен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.  **Ойын барысы:** – «Пішіндер әлемі» – дөңгелек, үшбұрыш, шаршы салу. – «Бұл неге ұқсайды?» – балалар пішіннен зат ойлап табады. – Құралдарды жуып орнына қою.  **Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу  Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

**Толтырған тәрбиеші: Усипбекова Л.А.**

**Тексерген әдіскер: Г.Ж.Ташибаева**