**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**«Заң және тәртіп айы»**

**Аптаның дәйек сөздері:** «Бірлігі күшті ел озады»

**Білім беру ұйымы ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4- жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 06.01.2025ж - 10.01.2025ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **06.01.2025ж** | **Сейсенбі**  **07.01.2025ж** | **Сәрсенбі**  **08.01.2025ж** | **Бейсенбі**  **09.01.2025ж** | **Жұма**  **10.01.2025ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |  | Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **« Өнегелі 15-минут»**  Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. |  | **« Өнегелі 15-минут»**  Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | **« Өнегелі 15-минут»**  Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | **« Өнегелі 15-минут»**  Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Ғажайып сөздер. Балалар өнегелі сөздерді қайталап айтады.  «Қонақ келсе, құт келер»**Қазақ тілі**  **Бір тұтас тәрбие** |  | Бауырсақтарды тәрелкеге орналастыру.**Жапсыру**Дөңгелек пішіннен бауырсақ салу.**Сурет салу**Балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған жұмыстар  **Бір тұтас тәрбие** | Дастаханды әшекейлеу,ұлттық оюлармен.  **Жапсыру іс-әрекеті**  Қағаздан үстел жасау  **Құрастыру әрекеті** | Шәйнекті бояуҚасықтарды санау реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту  **Математика негіздері** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Қазақстан Республикасының гимні орындалады (аптасына 1 рет) Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.  1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.  1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде.  1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау.  1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.  5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге.  1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады.  6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау.  7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау.  Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Бата айтқызу** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** |  | Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** |
| Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. |  | Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.  **Көркем әдебиет** |  | Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру:  «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.  **Қоршаған ортамен таныстыру** | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту  **Математиака негіздері** | 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау  Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету  **Математиака негіздері** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және лақтыру, домалату, қағып алудағдысын қалыптастыру.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары (құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүру.** Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп жүру.  **2) Лақтыру, домалату, қағып алу.** Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).  **Қимылды ойын: « Тым-тырақай »**  **Ойын  мазмұны:**Ойнаушы  балалар  шеңберге  тұрады  да, бір  баланы  санамақ   айтып,  ортаға  шығарады. Балалар  нұсқаушының  белгісімен:  Ал, кәнеки  балалар,  Бір, екі, үш-деп  санаңдар  Бір,  екі,  үш—  Ал  тараңдар-деп  Жан-жаққа  бытырай  қашады.  Оларды  ортада  тұрған  бала ұстап  алу  керек. Екі,  үш  бала  ұсталған  соң  нұсқаушы  бір,  екі,  үш  деп  санағанша  балалар  тез  шеңбер  құрып  тұрады. Ойын  қайта  басталады  **Қазақ тілі**  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.  **Артикуляциялық жаттығу**  - «Инеше» - ауызды кең ашық. Тілді жіңішкертіп, ауыздан шығарып 10-15 секунд ұстап тұру керек.  Балабақшаның суретін көрсету. Мамандық иелерінің суреттерінен балабақшада жұмыс жасайтын қызметкерлердің суретін таңдау. Оларды балабақшаның қасына тізіп қою. Олардың қандай қызмет жасайтындары туралы әңгімелету.  **(көркем әдебиет)**  Аталмай қалып кеткен мамандық иелерін таниды ма сұрау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Маманыдық иелерінің суреттерін бояумен бояту.  Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуді орындату. |  | **Музыка**  **Музыка**  Табиғи дауыспен әнді таза айтуға, әуеннің ырғақ екпінін сезіне білуге, салыстыруға, әуенге сәйкес қозғалуға дағдыландыру, әнді көңілді, ашық дауыспен таза орындауға уйрету  **Ән тыңдау:** «Елім менің» Б.Тілеухан.Н.Назарбаев  **Ән айту**: «Туған өлкем»  **Әуенді-ырғақты қимыл:**  **«Биге шақыру»**  **Ойын: «Біздің шекара»**  **Шарты:** Балалар ұзын бір лентаны екі қолдарымен қатар-қатар тізіле ұстап алып шеңбер құрады. Әуен қосылғанда айналып аяқтарымен қимылдар жасап жүреді, әуен потриодтық жігерлі әуенге ауысқан сәтте қолдарындағы лентаны жоғары көтеріп тоқтай қалады. Балалар жоғары қарап өздерінің бір шекара ішіндегі бауырлар екенін түсінеді.(түсіндіріледі)  Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте «Менің қалам» тақырыбында үйлер құрастыру. рналасуын айқындату. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылысшылар туралы ақпарат беру. Балалардың жақындарының арасында құрылылысшылар бар ма сұрау.  **(құрастыру**)  Мамандық иелерінің киімдерің киіп еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.  **(көркем әдебиет)** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және еңбектеу, өрмелеу дағдысын қалыптастыру.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары (құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүру.** Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп жүруді қайталау.  **2)Еңбектеу, өрмелеу.** Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу.  **Қимылды ойын: « Қояндар »**  Залдың  бір  шетіне  5-6  үйшіктер  сызылады.  Олардың алдына орындықтар  қойылады.  Қарсы  бетте  күзетшінің  үйі  бар.  Үй мен  қояндар  күркесі арасында  Дәрігер  Дәрігермін мен деймін, Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні  Кәрілікті жең деймін.  **Ө.Тұрманжанов**  Құрылысшы  Қолда темір қалағым, Саздан сарай саламын. Алматыдан аумайтын Әсем қала саламын.  **Ш.Садыханов**  тақпақтарын жаттау.  **(көркем әдебиет)**  Алтын қоржыннан әр түрлі заттар шығару. Оларды салысытыру, санау. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа).  **(математика негіздері)** | **Музыка**  Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, әндерді үйрете отырып,аспаппен сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ән орындауға уйрету.  **Ән тыңдау:** «Қыс қызығы»  (И. Нүсіпбаев)  Дауыс жаттығуы: «Баспалдақ»  Ән айту: «Қыс қызығы»  (Е. Өтетілеуов, И. Нүсіпбаев)  **Әуенді- ырғақты қимыл:**  «Текшелермен билейміз»  **Ойын: «Түрлі-түсті шеңберлер»**  **Шарты:** Зал ортасына әр түрлі түске боялған шеңберлер қойылады. Қызыл түс марш, жасыл түс вальс, сары түс көңілді би, көк түс ұлттық би. Әуен қосылғанда балалар қай шеңберде билеу керегін тауып тез барып билеуі қажет  Метр өлшеуіш құралын және сызғышты танысытыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету  **(математика негіздері)**  Мен болашақта болатын мамандық жайында әңгімелесу?  Неге ол мамандықты ұнатады? Ол қандай киім киеді? Қандай құралдармен жұмыс жасайды? Сұрау.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.(**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** |  | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** |
| **Серуен** | Суықторғайды бақылау  Мақсаты:   * Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; * Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру.   Бақылау барысы  **Көркемсөз А. Меңдібай**  Қарағай мен шыршаның  Суықтан дені тоңып тұр.  Бұл не ғажап қарасаң,  Қайыңда алма өсіп тұр!  Жақын келіп қарасам,  Көзіме өзім сенбедім-  Алқызыл болып көрінген,  Әнші құсы орманның  Суық торғай сен бе едің?  Тәрбиеші жұмбақ жасырады:  Айналаны қар басса да,  Суықтан еш тоңбайды.  Құс екенін бұл қандай,  Қане, кім болжайды?  Кеудесі қызыл әсем-ақ,  Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл)  Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде)  Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде)  Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында)  Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды)  Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай)  Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен)  Зерттеу жұмысы  Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар?  Еңбек  Ойын алаңын қардан тазалау.  Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу  Қимылды ойын  «Ұшты-ұшты».  Мақсаты:аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу  Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз».  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру  Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады. |  | Бақылау «Қардағы құс іздері»  Мақсаты:қардағы құс іздерін тани білуге үйрету .  Бақылау барысы  Балаларға сұрақтар  Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)  Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..  Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?  Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)  Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі..  Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)  Зерттеу жұмысы  Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.  Еңбек  Қардан қала тұрғызуға қар жинау.  Мақсаты:  Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;  Жұмысты жоспарлау.  Қимылды ойын  «Ізбе із».  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..  Жаттығу ойындары  Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..  Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.  Халық болжамы:  - Қар көп болса, нан мол болады.  - Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.  - Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.  - Қыс аязды болса, жаз ыстық болады | Жеңіл көліктерді бақылау  Мақсаты: автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.  Бақылау барысы  **Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға»** **Е.Елубаев**  Бұзба көше тәртібін,  Ұрынасың апатқа.  Қызықты өтсін әр күнің,  Жақын болма шатаққа.  Көшеден өтер кезіңде,  Абайлап қара жан-жаққа,  Келе жатқан көлікке,  Жол бер, өтсін, асықпа!  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:  Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер?  Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? (жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы көліктер)  Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? (ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды)  Көліктердің қандай пайдасы бар? (адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарады)  Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? (таңертең дыбыстап, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады)  Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? (Жүк машиналары)  Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен?  Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек?  Еңбек  Ауланы бірлесе отырып тазалау.  Мақсаты :  бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.  Қимылды ойын  Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру Мақсаты:  Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету. | Күн мен түн неге ауысады?  Мақсаты*:*Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру.  Бақылау барысы  Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады.    Балаларға сұрақтар.  Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)  Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)  Зерттеу жұмысы  Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады.  Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).  Еңбек  Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.  Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.  Қимылды ойын  «Жердің күнді айналуы».  Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту.  Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту  «Шығырыққа лақтыру».  Мақсаты:мергендіктерін дамыту.  Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  **Бата**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. |  | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  **Бата**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.  "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.  "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"  Дағдылар  **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)**  **Бата**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  **Бата**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. |
| **Күндізгі ұйқы** | Музыка тыңдату немесе бесік жырын айту.Жайлы және баяу әуендерді қосу.Табиғат дыбыстары, баяу классикалық музыка немесе арнайы балаларға арналған тыныш әуендер. **(Музыка ән тыңдау дағдысы)** |  | Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.  **(Көркем әдебиет)** | **Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту**. Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс.  **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту**) | Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау.  **(Көркем әдебиет)** |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!"  **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар** |  | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау  тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.  **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **құмды жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау  **«Денсаулық жолдарымен жүргізу**  **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**  **Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. |  | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Балабақшаның суретін көрсету. Мамандық иелерінің суреттерінен балабақшада жұмыс жасайтын қызметкерлердің суретін таңдау. Оларды балабақшаның қасына тізіп қою. Олардың қандай қызмет жасайтындары туралы әңгімелету.  **(көркем әдебиет)**  Аталмай қалып кеткен мамандық иелерін таниды ма сұрау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Маманыдық иелерінің суреттерін бояумен бояту.  Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуді орындату. |  | Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте о«Менің қалам» тақырыбында үйлер құрастыру. рналасуын айқындату. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылысшылар туралы ақпарат беру. Балалардың жақындарының арасында құрылылысшылар бар ма сұрау.  **(құрастыру)**  Мамандық иелерінің киімдерің киіп еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.  **(көркем әдебиет)** | **Дәрігер**  Дәрігермін мен деймін, Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні  Кәрілікті жең деймін.  *Ө.Тұрманжанов*  **Құрылысшы**  Қолда темір қалағым, Саздан сарай саламын. Алматыдан аумайтын Әсем қала саламын.  *Ш.Садыханов*  тақпақтарын жаттау.  **(көркем әдебиет)**  Алтын қоржыннан әр түрлі заттар шығару. Оларды салысытыру, санау. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа).  **(математика негіздері)** | Метр өлшеуіш құралын және сызғышты танысытыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету  **(математика негіздері)**  Мен болашақта болатын мамандық жайында әңгімелесу?  Неге ол мамандықты ұнатады? Ол қандай киім киеді? Қандай құралдармен жұмыс жасайды? Сұрау.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүріруге талпынбайды  **Д/о: «Кім жылдам»** |  | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүріруге талпынбайды  **Д/о: «Кім жылдам»** | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды  **Д/о: «Жай сөйлем құра»** | Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға талпынбайды  **«Кел көмекке»** |
| **Серуенге дайындық** | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |  | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |
| **Серуен** | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру  **(математика негіздері)**  Балаларды әңгіме айтуға үйрету: |  | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)**  **Еркін ойындар**  Қимылды ойын  «Орамал тастамақ» | Қарда суреттер салу. **(сурет салу)**  Еркін ойындар  Тақпақтарын қайталау, бүгінгі күннің ерекше сәттерін еске алу, әңгімелету  **Қимылды ойын**  «Ханталапай» | Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) дамыту, кеңейту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қимылды ойын «Сақина жасыру.»Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Кешкі ас** | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. |  | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Біздің балабақшаның апайлары. Әр бала өз таңдауы бойынша бір мамандық иесін мүсіндейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді.  Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.  **(мүсіндеу)**  Дайын мамандық құралдарын бейнелерге апары желіммен жапсырту.  **(жапсыру)**  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)** |  | Алдыңғы танысқан балбақша қызметкерлері, дәрігер және құрылысшы туралы не білетіндерін естеріне түсірту. Содан соң орталықтарға бөлініп өздеріне ұнайтын мамандық иелерінің суреттерінің қасына олардың құралдарын қиып жапсыру немесе ермексаздан жасату.  (**мүсіндеу, жапсыру)**  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтаудыүйрету. Аю ойыншығын баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету. **(математика негіздері)** | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегідерді сахналау.  Сахналық қойылымдарға қатысуға  ынталандыру. «Еңбекпен тапқан ақша» ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс.  (**жапсыру)** | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. Бұрынғы заманда қандай мамандықтар болғаны туралы сұрау, балалардың ойларын тыңдау.  **(құрастыру)**  Орталықтарға бөлініп «Мен болашақта \_\_\_\_\_\_мамандық иесі боламын» тақырыбында шығармашылық жұмыстарын жасату. Таңдауы бойынша **сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді орындату** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Жол қауіпсіздігі бойынша кеңестер:**  Жолда абай болу, жол ережесін сақтау, балаға жол белгілерін түсіндіру, жолдан өтерде әрдайым алдымен солға, содан кейін оңға қарап, көліктердің тоқтағанына көз жеткізу қажет екендігін түсіндіру. |  | **Қоғамдық қауіпсіздік бойынша кеңестер**:  Бейтаныс адамдардан сақ болу, балаға ересек бейтаныс адамдармен байланыста абай болу, жеке ақпаратты бөліспеу маңызды. | **Жеке бас гигенасын үйрету:**  Баланың жеке бас тазалығы үшін, қолды дұрыс жууды, түшкіргенде немесе жөтелгенде ауызын қолмен жапқанды үйрету маңызды. | **Қоғамдық орындарда өз-өзіңді ұстау ережелері:**  Қоғамдық орындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау, арнайы белгіленген аймақтарда шылым шегу, қалдықтары арнайы жәшікке тастау маңызды. |

   **Тексерген: Әдіскер: Г.Ташибаева**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**«Заң және тәртіп айы»**

**Аптаның дәйек сөздері:** «Бірлігі күшті ел озады»

**Білім беру ұйымы ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4- жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01.25ж - 17.01.25ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **13.01.2025ж** | **Сейсенбі**  **14.01.2025ж** | **Сәрсенбі**  **15.01.2025ж** | **Бейсенбі**  **16.01.2025ж** | **Жұма**  **17.01.2025ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Өнегелі 15 минут**  **Өрт қауіпсіздігі бойынша кеңестер**  Өрттен сақтану үшін: Үйде, жұмыс орнында немесе қоғамдық орындарда ашық отты абайлап пайдалану керек. Шамдарды, сіріңкелерді және электр құрылғыларын балалардың қолы жетпейтін жерге қою маңызды. | **Өнегелі 15 минут**  **Жол қауіпсіздігі бойынша кеңестер**  1.Жолда абай болу: Жолдан өтерде әрдайым алдымен солға, содан кейін оңға қарап, көліктердің тоқтағанына көз жеткізіңіз.  2.Жол белгілерін түсіндіру: Балаларға жол белгілерінің мағынасын үйретіңіз, мысалы, жаяу жүргіншілер өтпесі мен бағдаршамның түсін түсіндіру. | **Өнегелі 15 минут**  **Қоғамдық қауіпсіздік бойынша кеңестер**  Бейтаныс адамдардан сақ болу: Балалар мен ересектерге бейтаныс адамдармен байланыста абай болу және жеке ақпаратты бөліспеу маңызды. | **Өнегелі 15 минут**  **Қоғамдық орындарда өз-өзіңді ұстау ережелер**і:  Қоғамдық орындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау, мысалы, арнайы белгіленген аймақтарда шылым шегу, қалдықтарды арнайы орындарға тастау маңызды. | **Өнегелі 15 минут**  **Жеке бас гигиенасын үйрету:** Баланың денсаулығы мен қауіпсіздігі үшін қолды дұрыс жууды, түшкіргенде немесе жөтелгенде ауызын жапқанды үйрету маңызды. Бұл инфекцияның таралуын азайтады. |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Сиқырлы түс  Қызыл, сары, көк түсті гуашь,Су,  Пластикалық шыныаяқтар.1.Балаларға үш негізгі түсті көрсетіңіз.  2.Қызыл мен сарыны араластырса, қандай түс пайда болатынын сұраңыз. (Мысалы: қызыл + сары = қызғылт сары).3.Барлық түстерді араластырып, нәтижесін бақылату  **Зерттеу әрекеті** | Нүктелерді қосып,қандай пішін шыққанын ата.  **математика негіздері** | «Жануарларды мекеніне орналастыр» ойыны  **Әлеуметтік дағдылар** | «Адасқан сандар»сызық арқылы қосу.  **математика негіздері** | Асық ату  Мергендік, дәлдік және ептілік қабілеттерін арттыру.  Ойын барысы:  - Балалар асықтарды белгілі бір қашықтықтан сақамен атып, сызықтан шығаруға тырысады.  - Кім көп асық шығарса, сол жеңеді.  **Бір тұтас тәрбие** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Қазақстан Республикасының гимні орындалады (аптасына 1 рет) Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.  1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.  1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде.  1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау.  1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.  5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге.  1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады.  6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау.  7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау.  Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады. | | | | |
| **Таңғы ас**    **Бата айтқызу** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің**  **еңбек әрекеті)** | Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,**  **еңбек әрекеті)** |
| **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету | Кеңістікте бағдарлау:  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық | Геометриялық пішіндер: сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа). | Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды қалыптастыру | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді.  Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың еңбектеу, өрмелеу және тепе-теңдікті сақтау дағдысын қалыптастыру.  **1ЖДЖ (құралдарсыз орындалатын жалпы дамытатын жаттығулары):**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары кеуде алдында, шынтақтары бүгілген, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы күйінде қолдарын айналдыру қимылдарын орындайды. Қолдарын кезек-кезек айналдырады.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.: аяқтарын ашып отыру, қолдары артқа жіберілген. Еңкейіп, аяқтарының ұштарына колдарын тигізу, тік тұру, қолдарды артқа қарай жіберу, қайтадан алғашқы қалыпқа келу.  - Б.қ.: аяқтарын тік түзеп отыру, қолдарын артқа тіреу. Оң аяқты көтеру, түсіру. Сол аяқты көтеру, түсіру.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Еңбектеу, өрмелеу.** Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеуді қайталау.  **2) Тепе-теңдікті сақтау.** Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан ұстап жүру.  **Қимылды ойын: « Қуғыншы** »Бір  баланы  қуғыншылыққа  тағайындайды. Қалғандары әр  жерге  тұрады. Нұсқаушы  1-2-3  қу  дегенде  қуғыншы  қуады,  қалғандары  қашады.  Қуғыншы  қол  тигізген бала  шетіне  шыға  береді. 3-4  бала жиналғанша  қуады.  Содан  соң  ойын  аяқталады. Қайта  қуғыншы  дайындалады. Ескертетін  жайт: Қуғыншы  басқа  балаларды  айыру  үшінқуғыншыға  белгі беруі  керек. Қолына  лента  немесе  киім  кигізу ( бөлек ) т.б  **Қазақ тілі**  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.  **Артикуляциялық жаттығу**  - «Инеше» - ауызды кең ашық. Тілді жіңішкертіп, ауыздан шығарып 10-15 секунд ұстап тұру керек.  «Көлік жүргізушісі» ойынын ойнату. әр баланы жүргізуші етіп, тапсырмаларды орындату. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр)**.**  **(математика негіздері)**  Көлік жүргізушісі туралы не беледі? Жүргізуші барлық көлікке қажет пе? Балалардың ойларын тыңдау, кітаптардан көлік түрлерінің суретін қарату.  **(сөйлеуді дамыту)**  . | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүгіру және секіру дағдысын дамыту.  1**ЖДЖ (жалаушалармен орындау):**  -Б.қ.: аяқтарын сәл алшақ қойып, жалаушыларды төмен түсіріп тұру. Жалаушаларды жоғары көтеру, оларды айқастырып, бір-біріне соғып тықылдату, төмен түсіру.  - Б.Қ.:аяқтарын сәл алшақ қойып, жалаушалар иыққа қойып ұстап тұру. Отыру, жалаушаларды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа оралу.  - Б.Қ.:тізерлеп отыру, жалаушыларды төмен түсіріп тұру. Жалаушаларды жоғары көтеру, оларды оңға және солға бұлғау, бастапқы қалыпқа оралу.  - Б.Қ.:аяқтарын сәл алшақ қойып, жалаушыларды төмен түсіріп тұру. Жүрумен алмастыра отырып, бір орында қос аяқпен секіру (2рет).  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүгіру.** 40–50 метрге жүгіруді қайталау.  **2) Секіру.** 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру.  **« Аюлар  мен  аралар ».**  **Ойын  мазмұны:** Омарта  алаңның  бір жағында  болады. Бір  шетте  аюдың, араның үңгірі. Ойыншылар  тең емес  екі  топқа  бөлінеді. Көпшілігі  бал аралары. Белгі бойынша  аралар  омартадан  ұшып  шығып  бал  іздеп,  шалғынға  қарай  ұшады. Олар  ұшып  кетісімен  аюлар  омартаға  жармасып  бал  жейді. Нұсқаушы:  « Аюлар!»-дегенде  аралар  омартаға  қарай   ұшады, ал  аюлар  үңгіріне  қашады. Үлгере  алмаған  аюды  аралар  шағып  алады. Ара  шаққан  аюлар  келесі   ойынға  қатыспайды.  **Ғажайып** қорапшадан түрлі көлік түрлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атйып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Түрлі көлік түрлерінің суреттерін салып,бояу  **(Сурет салу)** | **Музыка**  Музыка ырғағына билеуде музыканың кіріспесін ажырата білуге және оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын жасау. Әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру.Би қимылдарын есте сақтауға үйрету.  **Ән тыңдау:** «Сұр қоян»  (Т. Бердияров, К. Қуатбаев)  **Ән айту: «**Сұр қоян» (К. Қуатбаев)  **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Аю, қоян, қасқыр, түлкі»  **Ойын: «Бізге келген қонақтар»**  **Шарты:**  Алдын ала бір бала шымылдықтың артына барып,аңның немесе құстың бет пердесін киеді. Ал 3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады. Аю келсе- барабан аспабы, қоян келсе- металафон аспабы, торғай келсе- сылдырмақ, бубен аспаптары соғылады  Балалардан бүгін қай мезгіл, аптаның қай күні туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айту.  **(математика негіздері)**  Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату. **(музыка)**  Көліктерді пазлмен құрастыру.  **(құрастыру)** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың тепе-теңдікті сақтау және еңбектеу, өрмелеу дағдысын қалыптастыру.  **1 Жалпы даму жаттығулары.**«Гантелмен»  Б.қ. н.т 1- гантелді иықта ұстау; 2- жоғары көтеру; 3- біріншіні қайталау; 4- б.қ.  Б.қ. тұру, аяқ алшақ, қолды екі жаққа созу;1- оңға бұрылу, гантелді сол қолға жеткізу; 2- сол қолдағы гантелді оң қолға жеткізу;  Б.қ. отыру, аяқ алшақ, гантел иық бойымен;1- алға енкейіп, гантелді аяқ ұшына жеткізу; б.қ.  Б.қ. арқамен жату, қол жоғарыда; 1- аяқ қолды көтеріп гантелге жеткізу; 2- б.қ.  Секіру, 1- аяқты ашып, жазып, қол екі жанда; 2- б.қ.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1)Тепе-теңдікті сақтау.** Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан ұстап жүруді  қайталау.  **2) Еңбектеу, өрмелеу.** Етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка  бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу.  **Қимылдыойын: « Ит  пен  қоян ».**  **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке  баулу.  **Ойын  барысы:** Ойын жазық  алаңда ойналады. Бір  бала  ит  болады да, қалғаны  қоян  болады. Бұдан  кейін  « ит», « қояндарды»  қуып  ұстауға  тырысады. Өзі  ұстаған  балалардыңбарлығын  итке  айналдарды. Сөйтіп  барлық  қояндар  итке  айналғанша  ойын  жалғаса  береді.  Ұшақ пен кемелердің суреттерін көрсету. Кім ұшаққа немесе кемеге мініп көрді сұрау. Алған әсерлері туралы сұрау.  Ұшақ қалай ұшады, кеме қалай жүзеді ойын арқылы көрсету, әңгімелесу**.**  **(сөйлеуді дамыту)**  Шығармашылық қиялды дамыту.  Ұшақ пен кемелерді қиып жапсыру.  **(жапсыру)** | **Музыка**  Музыка ырғағына билеуде музыканың кіріспесін ажырата білуге және оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын жасау. Әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру.Би қимылдарын есте сақтауға үйрету.  **Ән тыңдау:** «Сұр қоян»  (Т. Бердияров, К. Қуатбаев)  **Ән айту: «**Сұр қоян» (К. Қуатбаев)  **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Аю, қоян, қасқыр, түлкі»  **Ойын: » «Музыкалық лото»**  **Шарты:**  Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады.Балалар аспаптарды айналып би билеп жүреді. Бір бала металлафонда дыбыстарды соғады. Ал, балалар естіген дыбыстарды нота жолына орналастырады. Соғылған дыбыс жуан болса төменгі жолға, жіңішке болса жоғарғы сызықтарға қояды  «Үміт» әңгімесін оқып беру. Балаларға ат пен сиыр баяғы заманда көлік құралы болғанын айту. болашақта оларда күшті көлік құралдарын ойлап табатыны туралы айту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: жолда жүру ережелерінен не білетінін сұрау. Топта ережелерді белгілеу. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қою  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | Ағаштарды бақылау  Мақсаты: ағаштар туралы білімдері кеңейту,оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу.  Әңгімелесу:   * Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін) * Ағаштар неге қыста өспейді? * Ағаш тамырлары қалай қыстайды? * Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? * Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады)   Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.  **Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев**  Жауған күні қар алғаш,  Ағаштарды аядым.  «Тоңбасын»- деп бұл ағаш,  Орап қойдым аяғын.  Балаларға сұрақтар.  Ағаштардың қандай пайдасы бар?  Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар)  Зеттеу жұмысы  Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. .  Еңбек  Жауған қарды ағаш түбіне үю.  Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.  Қимылды ойын  «Кім ағашқа бұрын жетеді?».  Мақсаты:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.  Жеке жұмыс: «Затты тап».  Мақсаты:   * Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту;   Затты сипаттау бойынша табу. | Қарғаларды бақылау  Мақсаты:   * қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. * қарғалардың тіршілігін бақылау * құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу   Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.  Қара түсті қарқылдақ,  Ұшып, қонып жалпылдап.  Қоқыстарды шоқиды,  Жем іздейді там-тұмдап. (қарға)  Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.  **Көркем сөз** «Қарға» **С.Сейфулли**н  Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар.  Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе,  Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар.  Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар,  Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар.  Зерттеу жұмысы  Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру  Еңбек  Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу.  Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу.  Қимылды ойын  «Пингвиндер доп ойнап жүр».  Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.  Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту.  Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларындамыту | Қар ұшқындарын бақылау  Мақсаты:   * Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; * Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..   Бақылау барысы  **Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов**  Қонақтайды бақтарға,  Ақ көбелек, ақ мамық.  Аунап таза ақ қарға,  Балалар жүр мақтанып.  Тазарып бар кір, шаңнан,  Қыс өнерін бастады.  Терезеге қыраудан,  Сурет сала бастады.  Балаларға сұрақтар:  Жауған қар қандай?  Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай?  Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?.  Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу  Зерттеу жұмысы Алақандағы қар неге ериді?  Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады?  Еңбек: Қардан қамал тұрғызу  Мақсаты:   * Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; * Бастаған істі аяқтауға үйрету.   Қимылды ойын  «Екі аяз»  Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.  Жаттығу ойындары «Байқап өт».  Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету. | Бақылау: Терезеден аяз суретін бақылау. Байқағыштық сезімін дамыту.  Еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Өз заттарына ұқыпты болып, құралдарын таза ұстауға дағдыландыру.  Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе мамасы,  Өкпелетсе мамасы  Өкпелетсе ағасы  «Айтам» дейді, әжеме,  Әжесінің баласы.  Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру.  Қимылды ойын: «Кім жүйрік?»  Мақсаты: жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету.  Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу. | Бақылау: Қарғаның тамақтануын бақылау. Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста құстарға тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  Еңбек: Кішкентайларға көмектесу. Кіші топтың балаларына серуендеуге көмектесу.  **Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер айту:**  Оқу – білім бұлағы,  Білім – өмір шырағы.  Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты»  Мақсаты: Шапшаңдыққа, тыңдай білуге тәрбиелеу.  Өзіндік іс – әрекет: киім шкафтарын жинастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** |
| **Бесін ас** | Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**  **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**  **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**  **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу. үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**  **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | Өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**  **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | «Көлік жүргізушісі» ойынын ойнату. әр баланы жүргізуші етіп, тапсырмаларды орындату. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  **(математика негіздері)**  Көлік жүргізушісі туралы не беледі? Жүргізуші барлық көлікке қажет пе? Балалардың ойларын тыңдау, кітаптардан көлік түрлерінің суретін қарату.  **(сөйлеуді дамыту)** | Ғажайып қорапшадан түрлі көлік түрлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атйып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Балалардан бүгін қай мезгіл, аптаның қай күні туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айту.  **(математика негіздері)**  Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату.  **(музыка)** | Ұшақ пен кемелердің суреттерін көрсету. Кім ұшаққа немесе кемеге мініп көрді сұрау. Алған әсерлері туралы сұрау.  Ұшақ қалай ұшады, кеме қалай жүзеді ойын арқылы көрсету, әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту)**  Шығармашылық қиялды дамыту.  Ұшақ пен кемелерді қиып жапсыру.  (**жапсыру)** | «Үміт» әңгімесін оқып беру. Балаларға ат пен сиыр баяғы заманда көлік құралы болғанын айту. болашақта оларда күшті көлік құралдарын ойлап табатыны туралы айту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: жолда жүру ережелерінен не білетінін сұрау. Топта ережелерді белгілеу. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қою  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды  **Д/о: «Жай сөйлем құра»** | Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды  **«Сызық бойымен жүру»** | Мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін  сақтамайды  **«Жемістер»** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүріруге талпынбайды  **Д/о: «Кім жылдам»** | Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді,  зерттейді, ажыратып, атай алмайды  **«Пішіндерді тап»** |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | Қимылды ойын  «Қу түлкі»  Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету  **(музыка)** | Еркін ойындар Қимылды ойын  «Ұшты ө ұшты | Еркін ойындар  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық» | Қардан қамалдар құрастырып, нысанға дәл тигізіп қар түйіршіктерін лақтыруын ұйымдастыру.  Еркін ойындар | Еркін ойындар  Қимылды ойын  «Арқан тарту» |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге **баулу**  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** |
| **Кешкі ас** | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ұзын құлақты,жылдам аяқты,  Сәбізді жақсы көретін ол не?  Иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып,балалардан қоянның қайда тіршілік ететіні,құлағы неге ұзын екені,қалай секіретіні,неге сұр қоян деп аталғаны жайлы сұрап,өзі жауаптарды толықтырып түсіндіру**.**  **Сөйлеуді дамыту,**  **Қоршаған ортамен танысу** | Түлкі жабайы аң. (слайдтан көрсету арқылы түсіндіру.) Ол – өзінен кіші аң – құстармен коректенеді. Өте қу, айлакер аң. Ол жүрген ізін құйрығымен сүртіп кетіп отырады. Сонымен қоса өте ақылды аң. Ол кез келген қиыншылықтың бәрінен аман - есен құтыла алады.**Қоршаған ортамен тансыу,сөйлеуді дамыту.** | Аюдың үлкенімен кішісін салыстыру  Түстеріне қарай ажырат ойыны  Үлкен кіші ойыны  **Математика негіздері**. | Түлкінің суретін бояу.**Сурет салу**  Түлкінің түссіз бейнесіне бұршақ себу арқылы түсін шығару**.Жапсыру** | Аю, аю тұршы Беті қолын жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы.  **Көркем әдебиет,қазақ тілі** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.  Қыс мезгілін ескере отырып,балаларды жылы киіндіру туралы ескерту | Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру | Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту | Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау. | Осы аптада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар |

     Тексерген:

Әдіскер: Г. Ташибаева

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**«Заң және тәртіп айы»**

**Аптаның дәйек сөздері:** **«Бірлігі күшті ел озады»**

**Білім беру ұйымы ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4- жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 20.01.2025ж - 24.01.2025ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **20.01.2025ж** | **Сейсенбі**  **21.01.2025ж** | **Сәрсенбі**  **22.01.2025ж** | **Бейсенбі**  **23.01.2025ж** | **Жұма**  **24.01.2025ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Салемдесу  Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.  **Медбике тексеруі**  **ҚР әнұранын орындау**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «**Өнегелі 15 минут»**  Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | «**Өнегелі 15 минут»**  Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | **«Өнегелі 15 минут»**  Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | «**Өнегелі 15 минут**»  Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | **«Өнегелі 15 минут»**  Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Табиғат бұрышындағы гулдерге су құюға көмектесіп бақылау.  **Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар,экологиялық тәрбие** | **«Гүлдерді күтеміз»**  балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру.  **Экологиялық тәрбие** | **«Жол әліппесі»**  балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру ,  жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру.  **Қауіпсіздік ережесі** | **«Жануарларды орналастыр»** Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парақ қағазда фишкамен орындайды. | **«Жыл атасы»** Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Қазақстан Республикасының гимні орындалады (аптасына 1 рет) Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені**  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**  **Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)**  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.  1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.  1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.  5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.  1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау. | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие**  Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Бата айтқызу** | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту  **Сөйлеуді дамыту** | заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу  **Сөйлеуді дамыту** | мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету  **Сөйлеуді дамыту** | Өлеңдерді тыңдай білуге тәрбиелеу. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.  **Көркем әдебиет** | Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды:  сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу  **Қазақ тілі** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты** Балалардың еңбектеу, өрмелеу және лақтыру, домалату, қағып алу дағдысын қалыптастыру.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары (құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Еңбектеу, өрмелеу.** Етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка  бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді қайталау.  **2) Лақтыру, домалату, қағып алу.** Допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан).  **Қимылды ойын: «** Төбеде  доп  қуу »  Мақсаты: Балаларды  шапшаң  дербес  қимыл әрекетке  үйрету, ұйымшылдыққа   тәрбиелеу.  Ойын  мазмұны: Ойынға  қатысушылардың  барлығы  екі  топқа бөлінеді.  Әр  топтың   ойыншылары  бірінің    артына   екеуден  сапқа  тұрады. Ал  капитан  өз    командасының   алдында болады. Команда  бірінен  бірі 3-4 метр жерде  тұрады. Капитандар  бір-бір волейбол  добын  алады да, оны  екі  қолымен  төбелеріне  көтереді. Жетекшінің  « Бастаңдар » деген  командасы  бойынша  олар допты басынан  асыра   артындағы  ойыншыға,  осы   әдіспен  келесі  ойыншыға  береді. Ойын одан әрі  қарай  жүгіреді,сөйтіп  өз  тобының  алдына  келіп  тұрады. Доп  тағы да колонаның  соңына  кетеді. Ол топ  капитандарының қолына екінші  рет қайта  тигенше  ойын  осылай   айнала  береді. Капитан өз орнына  келіп, бірінші  болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады  **Қазақ тілі**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тынысалуды, фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу  Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу.  Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Жануарлардың мүсінін жасау, қиып жапсыру жұмыстарын орындату  **(мүсіндеу, жапсыру**)  **Д/О** **«Үй жануарлары»**  **Ойын мақсаты:** Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.  **Ойын шарты:** Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.  Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)  Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.)  Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.)  (мүсіндеу, жапсыру)  Али мен Аяның қыс туралы әнін айтқызу  **(музыка)** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты** Балалардың еңбектеу, өрмелеу және лақтыру, домалату, қағып алу дағдысын қалыптастыру.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары (құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Еңбектеу, өрмелеу.** Етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка  бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді қайталау.  **2) Лақтыру, домалату, қағып алу.** Допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан).  **Қимылды ойын: «** Төбеде  доп  қуу »  Мақсаты: Балаларды  шапшаң  дербес  қимыл әрекетке  үйрету, ұйымшылдыққа   тәрбиелеу.  Ойын  мазмұны: Ойынға  қатысушылардың  барлығы  екі  топқа бөлінеді.  Әр  топтың   ойыншылары  бірінің    артына   екеуден  сапқа  тұрады. Ал  капитан  өз    командасының   алдында болады. Команда  бірінен  бірі 3-4 метр жерде  тұрады. Капитандар  бір-бір волейбол  добын  алады да, оны  екі  қолымен  төбелеріне  көтереді. Жетекшінің  « Бастаңдар » деген  командасы  бойынша  олар допты басынан  асыра   артындағы  ойыншыға,  осы   әдіспен  келесі  ойыншыға  береді. Ойын одан әрі  қарай  жүгіреді,сөйтіп  өз  тобының  алдына  келіп  тұрады. Доп  тағы да колонаның  соңына  кетеді. Ол топ  капитандарының қолына екінші  рет қайта  тигенше  ойын  осылай   айнала  береді. Капитан өз орнына  келіп, бірінші  болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады  «Оң солды анықтау» ойыны. Бірнеше баланы ортаға шығарып балаларға оңға екі рет, солға бір рет, оңға және солға екі рет деген тапсырмаларды беріп орындату. Қалған балаларға карточкалармен жұмыс жасату **(математика негіздері)**  **Д/О**«Артығын тап» **Ойын мақсаты:** Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.**Ойын шарты:** Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады.Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек.  Қыс  Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап.  Қыс келді, қыс мұз-қарлы,  Қыраулы да,ызғарлы.  Тақпақтарын жаттау, Али мен Аяның қыс туралы әндерін қайталау**. (көркем әдебиет, музыка)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | **Музыка**  металлофон және барабан аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Және аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғып уйренуге қалыптастыру.  **Ән тыңдау:** : «Қыс қызығы» И.Нүсіпбаев  **Ән айту**: «Зырлайды шанамыз» Д.Мацуцин  **Әуенді ырғақты қимыл**:  «Буги-вуги» биі  **Ойын: : «Бізге келген қонақтар»**  **Шарты:** Алдын ала бір бала шымылдықтың артына барып,аңның немесе құстың бет пердесін киеді. Ал 3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады. Аю келсе- барабан аспабы, қоян келсе- металафон аспабы, торғай келсе- сылдырмақ, бубен аспаптары соғылады  Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.  **(математика негіздері)**  «Жеті лақ» Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру  **(мүсіндеу)**  **Д/О «Үй жануарлары»**  **Ойын мақсаты:** Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.  **Ойын шарты:**  Мен өлең оқимын, сендер қандай төлдер екенін айтып, қимыл іс-әрекет арқылы көрсетесіңдер.  Шөре, шөре лағым,  Тентек болма шырағым.  Секеңдемей деміңді ал,  Селтеңдеме құлағың,- деп нені атаймыз?- Лақты.    Конструктордан лақтарға үйшік жасуға үйрету,құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың тепе-теңдікті сақтау және секіру дағдысын қалыптастыру.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары (құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Тепе-теңдікті сақтау.** Қолдарды жанға созып гимнастикалық скамейканың бойымен жүруді  қайталау.  **2)Секіру.**4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру.  **Қимылды ойын: « Төбеде  доп  қуу »**  **Мақсаты:**Балаларды  шапшаң  дербес  қимыл әрекетке  үйрету, ұйымшылдыққа   тәрбиелеу.  **Ойын  мазмұны:**Ойынға  қатысушылардың  барлығы  екі  топқа бөлінеді.  Әр  топтың   ойыншылары  бірінің    артына   екеуден  сапқа  тұрады. Ал  капитан  өз    командасының   алдында болады. Команда  бірінен  бірі 3-4 метр жерде  тұрады. Капитандар  бір-бір волейбол  добын  алады да, оны  екі  қолымен  төбелеріне  көтереді. Жетекшінің  «Бастаңдар » деген  командасы  бойынша  олар допты басынан  асыра   артындағы  ойыншыға,  осы   әдіспен  келесі  ойыншыға  береді. Ойын одан әрі  қарай  жүгіреді,сөйтіп  өз  тобының  алдына  келіп  тұрады. Доп  тағы да колонаның  соңына  кетеді.Ол топ  капитандарының қолына екінші  рет қайта  тигенше  ойын осылай   айнала   береді. Капитан өз орнына  келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады  Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  **(жапсыру)**  Таныс ертегі «Жеті лақ»кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  **Д/О«Ненің төлі жоқ?»**  **Мақсаты:** Үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты: Ойыншық үй** жануарлары үстел үстінде тұру керек.Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады.Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларын бір төлін тығып тастайды.Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды?.Балалар жауап беру керек.Ойын бірнеше рет жалғастырылады. | **Музыка**  металлофон және барабан аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Және аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғып уйренуге қалыптастыру.  **Ән тыңдау:** : «Қыс қызығы» И.Нүсіпбаев  **Ән айту**: «Зырлайды шанамыз» Д.Мацуцин  **Әуенді ырғақты қимыл**:  «Буги-вуги» биі  **Ойын: : «Бізге келген қонақтар»**  **Шарты:** Алдын ала бір бала шымылдықтың артына барып,аңның немесе құстың бет пердесін киеді. Ал 3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады. Аю келсе- барабан аспабы, қоян келсе- металафон аспабы, торғай келсе- сылдырмақ, бубен аспаптары соғылады  Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)**  **Д/О«Жалпы атауын ата»**  **Мақсаты:**Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ен соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшандыққа баулу.  Көрнекілік:жемістер,ойыншықтар,оқу құралдары  **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі суреттер беріледі,сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы:ыдыстар,ойыншықтар,жануарлар. |
| **Дәруменді таңғы ас** | **«Мақал-мәтел»**  Алма алма ағашынан алыс құламайды.  **Көркем әдебиет** | **Банан** – дәмді жеміс қана емес, сондай-ақ қоректік заттардың көзі. Бананның құрамында С және В6 дәрумендері, калий, магний және жасұнық бар. | **«Мақал-мәтел»**  Алма ағашты бергеніне қарап бағала,Адамды еңбегіне қарап бағала.  **Көркем әдебиет** | **Банан** – дәмді жеміс қана емес, сондай-ақ қоректік заттардың көзі. Бананның құрамында С және В6 дәрумендері, калий, магний және жасұнық бар. | **«Мақал-мәтел**»  Алма алма ағашынан алыс құламайды.  **Көркем әдебиет** |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | Бақылау: Уақыттың өзгеруін бақылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратындығын бақылауға үйрету.  Еңбек: Жүретін жолды қардан тазалау.  Жеке жұмыс: Бір бағытта белгіленген нысанаға қар лақтыру.  **Қимылды ойын: «Ханталапай»**  Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу.  Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен тақпақтар айту**.** | Бақылау: Боранды күнге бақылау жасау. Жердің жерден көп қарды қалай көтеріп, боран соғатындығын бақылату.  Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды аршыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Жеке жұмыс: Жыланша ирелеңдеп жүру. Бір боймен жүруді үйрету.  **Қимылды ойын: «Шаңырақ**»  Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйретуді жетілдіру.  Өзіндік іс – әрекет: «Нан қиқымын шашпайық!» Нан қиқымын жинау.  **.** | Бақылау: Жарқыраған күннің астында балалардың көңілін көтеру, қыстың қарлы аязына бақылау жүргізу.  Мамықтай ұлпа  Қанттай ақ.  Еңбек: Құстардың жемсауыттарын тазалау.  Жеке жұмыс: Екі – екіден шанамен сырғанау. Бірлікке, ынтымаққа тәрбиелеу.  Қимылды ойын: «Соқыртеке»  Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезгіштікке тәрбиелеу.  Өзіндік іс – әрекет: балықтарға жем беру. | Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.  Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.  Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді,  Бірақ оған қарағысы келмейді.  **Қимылды ойын: «Алдар көсе»**  Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.  Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу. | Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.  Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.  Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді,  Бірақ оған қарағысы келмейді.  **Қимылды ойын: «Алдар көсе»**  Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.  Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
|  | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Музыка тыңдату немесе бесік жырын айту.Жайлы және баяу әуендерді қосу.Табиғат дыбыстары, баяу классикалық музыка немесе арнайы балаларға арналған тыныш әуендер. **(Музыка ән тыңдау дағдысы)** | Балаларға арналған тыныш әңгімелер немесе ертегілер оқу.Балаға қысқа, жеңіл және қызықты кітаптарды таңдап, оқып беру.  **(Көркем әдебиет)** | Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.  **(Көркем әдебиет)** | **Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс.  **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)** | Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау.  **(Көркем әдебиет)** |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Жануарлардың мүсінін жасау, қиып жапсыру жұмыстарын орындату  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Али мен Аяның қыс туралы әнін айтқызу  **(музыка)** | «Оң солды анықтау» ойыны. Бірнеше баланы ортаға шығарып балаларға оңға екі рет, солға бір рет, оңға және солға екі рет деген тапсырмаларды беріп орындату.  Қалған балаларға карточкалармен жұмыс жасату. **«Артығын тап»** дидактикалық ойынын ойнату.  **(математика негіздері)**  **Қыс**  Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап.  Қыс келді, қыс мұз-қарлы,  Қыраулы да,ызғарлы.  Тақпақтарын жаттау, Али мен Аяның қыс туралы әндерін қайталау. **(көркем әдебиет, музыка)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.  **(математика негіздері)**  «Қыстағы Маша мен аю» Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру **(мүсіндеу)**    Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)** | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)**  Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру).  (**қоршаған ортамен танысу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Бала**  еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысада  **Д/О:«Мені қайтала»**  Мақсаты:тілдегі барлық дыбыстарды анық айту, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданауға үйрету | бала өзінің «Мен» бейнесін ішінара көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:  **Д/О: «Өлі және тірі табиғат»** табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерту | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен ішінара жүгіреді:  **Д/О: «Мені қайтала»**  М:Заттардың астымен еңбектеуді үйрету | мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін  сақтамайды  **Д/О: «Досыма арналған** гүл шоғы»  М:Қағазды бүктеп,жырту арқылы гүл шоқтарын жасауды үйрету | Қайшыны ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады.  Өз еркімен қайшымен жұмыс жасауды үйрету.  **Д/О: «Аспаптар?»**  **М**/ы: Қарапайым әуендерді аспаптардың сүйемелдеуімен орындап шығуға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Еркін ойындар  Қардан әр түрлі құрылымдар құрастыру.  **(Құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Жоғары лақтыр» | **Қимылды ойын** «Шеңберге түсір» | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  **(муызка)**  Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | Еркін ойындар  **Қимылды ойын** «Поезд» | Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Кешкі ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
|  | **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына жасыру бойынша ойнату немесе сурет арқылы **(Математика негіздері)**  Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату.  Қар түіршігінің мүсінін ермексаздан жасату  **(Мүсіндеу)**  Фланелеграфқа қыс мезгілінің көрінісін бейнелейтін белгілерін жапсырту.  **(Жапсыру)** | **«Қар ханшайымы»** ертегісінің жалғасын оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету.  **(Көркем әдебиет)**  Дөңгелек пішінді қарды бейнелеу.  Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету.  **(Сурет салу)** | **«Қаладағы қыс»**  Қыстың аппақ қаламы Ағартыпты қаланы.  Аялап жүр аяз кеп, Ауладағы баланы.  Соғып үлкен ақ қала,  Соған мәз боп, шаттана, Асыр сап жүр алаңда  Қар атысып топ бала  Өлеңді тыңдай білуге тәрбиелеу. Не туралы айтылғанын сұрау. Терезеден аққаланы көрсету. Аққала туралы не білетінін айтқызу.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Бірінші топ балаларына аққаланың мүсінін ермексаздан жасату екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп аққала жапсырады  **(мүсіндеу, жапсыру)** | Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу. **(сурет салу, жапсыру)**  Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету  **(Математика негіздері)** | **«Қаладағы қыс»**  Қыстың аппақ қаламы Ағартыпты қаланы.  Аялап жүр аяз кеп, Ауладағы баланы.  Соғып үлкен ақ қала,  Соған мәз боп, шаттана, Асыр сап жүр алаңда  Қар атысып топ бала  Өлеңді тыңдай білуге тәрбиелеу. Не туралы айтылғанын сұрау. Терезеден аққаланы көрсету. Аққала туралы не білетінін айтқызу.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Өрт қауіпсіздігі бойынша кеңестер**  Өрттен сақтану үшін: Үйде, жұмыс орнында немесе қоғамдық орындарда ашық отты абайлап пайдалану керек. Шамдарды, сіріңкелерді және электр құрылғыларын балалардың қолы жетпейтін жерге қою маңызды. | **Жол қауіпсіздігі бойынша кеңестер**  1.Жолда абай болу: Жолдан өтерде әрдайым алдымен солға, содан кейін оңға қарап, көліктердің тоқтағанына көз жеткізіңіз.  2.Жол белгілерін түсіндіру: Балаларға жол белгілерінің мағынасын үйретіңіз, мысалы, жаяу жүргіншілер өтпесі мен бағдаршамның түсін түсіндіру. | **Қоғамдық қауіпсіздік бойынша кеңестер**  Бейтаныс адамдардан сақ болу: Балалар мен ересектерге бейтаныс адамдармен байланыста абай болу және жеке ақпаратты бөліспеу маңызды. | **Қоғамдық орындарда өз-өзіңді ұстау ережелер**і: Қоғамдық орындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау, мысалы, арнайы белгіленген аймақтарда шылым шегу, қалдықтарды арнайы орындарға тастау маңызды. | **Жеке бас гигиенасын үйрету:** Баланың денсаулығы мен қауіпсіздігі үшін қолды дұрыс жууды, түшкіргенде немесе жөтелгенде ауызын жапқанды үйрету маңызды. Бұл инфекцияның таралуын азайтады. |

Тексерген:

Әдіскер Г. Ташибаева

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**«Заң және тәртіп айы»**

**Аптаның дәйек сөздері:** «**Тәртіпсіз ел болмайды»**

**Білім беру ұйымы ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4- жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 27.01.2025ж - 31.01.2025ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **27.01.2025ж** | **Сейсенбі**  **28.01.2025ж** | **Сәрсенбі**  **29.01.2025ж** | **Бейсенбі**  **30.01.2025ж** | **Жұма**  **31.01.2025ж** |
| **Балаларды қабылдау**  **08.00-08.30** | Салемдесу  Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу  Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **«Өнегелі 15 минут»**  **Өрт қауіпсіздігі бойынша кеңестер**  Өрттен сақтану үшін: Үйде, жұмыс орнында немесе қоғамдық орындарда ашық отты абайлап пайдалану керек. Шамдарды, сіріңкелерді және электр құрылғыларын балалардың қолы жетпейтін жерге қою маңызды. | **«Өнегелі 15 минут»**  **Жол қауіпсіздігі бойынша кеңестер**  1.Жолда абай болу: Жолдан өтерде әрдайым алдымен солға, содан кейін оңға қарап, көліктердің тоқтағанына көз жеткізіңіз.  2.Жол белгілерін түсіндіру: Балаларға жол белгілерінің мағынасын үйретіңіз, мысалы, жаяу жүргіншілер өтпесі мен бағдаршамның түсін түсіндіру. | **«Өнегелі 15 минут»**  **Қоғамдық қауіпсіздік бойынша кеңестер**  Бейтаныс адамдардан сақ болу: Балалар мен ересектерге бейтаныс адамдармен байланыста абай болу және жеке ақпаратты бөліспеу маңызды. | **«Өнегелі 15 минут»**  **Қоғамдық орындарда өз-өзіңді ұстау ережелер**і: Қоғамдық орындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау, мысалы, арнайы белгіленген аймақтарда шылым шегу, қалдықтарды арнайы орындарға тастау маңызды. | **«Өнегелі 15 минут»**  **Жеке бас гигиенасын үйрету:** Баланың денсаулығы мен қауіпсіздігі үшін қолды дұрыс жууды, түшкіргенде немесе жөтелгенде ауызын жапқанды үйрету маңызды. Бұл инфекцияның таралуын азайтады. |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Дәстүрден тыс сурет салу  «Торғайға көмек»  Тосын сәт.  Торғай ұшып келеді.  Балалардан көмек сұрайды.  Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді.  Көмектесеміз бе?  Торғайға көмек  Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру.  Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау. | Қызығушылықтарын ояту.  Топқа қозы келеді.  Балалардың жауаптары.  Топқа бөлу.  1-топ қозының сұлбасын бастырып сызып, қағазды жырту әдісі арқылы үстіндегі жүнін жапсырады.  2-топ қозының сұлбасының үстіне клей жағып, мақтаны қозының үстіне жапсырады. | Тауық келеді.  Балалар тауықпен амандасады.  Балалар қонаққа келген тауық өте мазасызданып тұр, не болғанын тауықтан сұрап көрейік. (балалардың назарын тауыққа аударады.)  -Балалар тауық бізге келе жатып балапандарынан адасып қалыпты, тауықтың балапандарын табуға көмектесеміз бе?  Топқа бөлу.  Тауық,балапан суреті арқылы топқа бөлу.  1-топ тауық тобы балапанды сары гуашпен бояйды.  2-топ балапанды саусақ арқылы бояйды.  3-топ. балапан сұлбасын дән арқылы беру.  . | Дәстүрден тыс сурет салу.  Жазғы ағаштар  Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен таныстыру. Қырық қабат жапырағынан жазғы ағаш келбетін қағаз бетіне түсіру  Жұмбақ жасыру.  Өсіп тұрған бұл не?  Жаз болса жайнап,  Саясында ән салып.  Құстар жүрген сайрап,  Салқын түссе-шешіліп,  Қалады өзі жайрап. (ағаш)  Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.  Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу. Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру. «Біздің көрме» балалардың жұмысын қортындылау. | Тосын сәт топқа құтың құшып келуі.  Балалар мына құс неге шырылдап ұшып жүр. Біз оған қандай көмек бере аламыз.  Жұмбақ жасыру. Тал басында тамаша үй ( ұя ) Жарайсыңдар балалар,  осы ұяда нелер мекендейді? Құстарға ұя не үшін қажет?  Топқа бөлу.  1-топ түрлі түсті қағаздан ұя жапсырады  2-топ тарелкі ішіне түрлі түсті қағазды қиып жапсырады.    Сұрақтар қою. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Қазақстан Республикасының гимні орындалады (аптасына 1 рет) Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені**  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**  **Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)**  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.  1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.  1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.  5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.  1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау. | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту | Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. | Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам) |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың еңбектеу, өрмелеу және тепе-теңдікті сақтау дағдысын қалыптастыру.  **1**.ЖДЖ (құралдарсыз орындалатын жалпы дамытатын жаттығулары):  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары кеуде алдында, шынтақтары бүгілген, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы күйінде қолдарын айналдыру қимылдарын орындайды. Қолдарын кезек-кезек айналдырады.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.: аяқтарын ашып отыру, қолдары артқа жіберілген. Еңкейіп, аяқтарының ұштарына колдарын тигізу, тік тұру, қолдарды артқа қарай жіберу, қайтадан алғашқы қалыпқа келу.  - Б.қ.: аяқтарын тік түзеп отыру, қолдарын артқа тіреу. Оң аяқты көтеру, түсіру. Сол аяқты көтеру, түсіру.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Еңбектеу, өрмелеу.** Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеуді қайталау.  **2)Тепе-теңдікті сақтау.**Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан ұстап жүру.  **Қимылды ойын:** «Қуғыншы»Бір  баланы  қуғыншылыққа  тағайындайды. Қалғандары әр  жерге  тұрады. Нұсқаушы  1-2-3  қу  дегенде  қуғыншы  қуады,  қалғандары  қашады.  Қуғыншы  қол  тигізген бала  шетіне  шыға  береді. 3-4  бала жиналғанша  қуады.  Содан  соң  ойын  аяқталады. Қайта  қуғыншы  дайындалады. Ескертетін  жайт: Қуғыншы  басқа  балаларды  айыру  үшінқуғыншыға  белгі беруі  керек. Қолына  лента  немесе  киім  кигізу ( бөлек ) т.б    **Қазақ тілі**  Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету  Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру.  **«Достық»** тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарату. Әңгемелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту  Енді дос туралы тақпақ білеміз бе? Онда бәрімізге бірге қайталап айтайық.  **Тақпақ**  Біз балдырған баламыз,  Досты көп табамыз.  Қашан да , қайда да ,  Бірімізге сенімді боламыз.  **(сөйлеуді дамыту)**  Достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыртуды дамыту  (**құрастыру)** | **Дене шынықтыру**    **Мақсаты:** Балалардың жүру және еңбектеу, өрмелеу дағдысын қалыптастыру.  1.Жалпы дамыту жаттығулары (құралдарсыз орындалатын **жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  2 Негізгі жаттығулар.  **1) Жүру.** Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп жүруді қайталау.  **2)** Еңбектеу, өрмелеу.Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу.  Қимылды ойын: «Қояндар »  Залдың  бір  шетіне  5-6  үйшіктер  сызылады.  Олардың алдына орындықтар  қойылады.  Қарсы  бетте  күзетшінің  үйі  бар.  Үй мен  қояндар  күркесі арасында ойнайтын  алаңдар  болады. Қояндар  күркелерінде  жүресінен  отырады.  Күзетші  күркелерінен қояндарды  жайылысқа  шығарады. Қояндар  секіреді, билейді,  ойнайды.  Нұсқаушы« түлкі»  келіп  қалар  үйлеріңе  қайтыңдар  дегенде  үйлеріне  орындық  астынан  еңбектей  өтеді.  Ойынға  шыққанда  да  орындық  астынан  еңбектей шығады.  Ойынға  шық  дегенше күркелерінде   отыра  береді.  «Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру. Кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау  **(көркем әдебиет)**  «Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.  **(математика негіздері)**  **Д/О«Үйдің есігін жабайық»**  **Ойынның мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  **Ойынның құрал - жабдықтары**: үйдің, есіктің суреттері.  **Ойынның шарты:** қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | **Музыка**  Балаларға музыка жайында мағлұмат беру. Музыка дыбыстарының атымен таныстыру. Жоғары төмен дыбысталу туралы құлақтану. Музыка әлемімен таныстыру. Иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу арқылы шығармашылық каабілеттері мен музыканы тыңдай білуді, музыкамен әдемілік әлемәне сүйіспеншілікті дамыту.  **Ән тыңдау:** «Атамекен өрені» Б.Бүрісұлы **Ән айту**: «Балдырғандар әні» (Ш.Қалдаяқов, О.Әубәкіров*)*  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Аққала» Оразбаева Н.М.  **Ойын: «**Менің балапандарым қайда**»**  **Шарты:**  Төрт үлкен карточка мен бірнеше кішкене карточкалар (ойыншылар саны бойынша) беріледі. Үлкен карточкаларға қаздың, үйректің, тауықтың, құстың суреттері, кішкентайларына қаздың, үйректің тауықтың, құстың ұядағы балапандары салынған. Балалар әрқайсы қолына бір – біреуден кішкентай карточка алып, музыкалық жетекшіге қарама – қарсы жартылай шеңбер жасап отырады, Музыкалық жетекші ойнауды ұсынады да әңгімесін бастайды: Бір аулада балапандарымен тауық, үйрек, қаз өмір сүріпті, ал ауланың сыртындағы ұяда құс балапандарымен тұрыпты. Бірде қатты жел соғып, жаңбыр жауды да, барлығы тығылып қалды. Ең бірінші болып өз балапандарын үйрек шақырады (суретті көрсетеді): «Менің сүйкімді балақандарым қайды? Кря, кря!» Карточкаларында үйректің балапандарының суреті салынған балалар оларды көтеріп: «Кря – кря, біз мұндамыз» дейді. Үйрек өз балапандарын тапқанына қатты қуанады (карточкаларды жинап алады). Барлық құстар өз балаларын тауып алғанша ойын жалғасады.  «Адал дос» әңгімесін оқып беру. Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату.  Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту.  **(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)**    **Мақал-мател**  Дәмді болса - достық қымбат,  Мәнді болса - жастық қымбат.  Дос — ажарың, жолдас — базарың.  Дос басқа қарайды, дұшпан аяққа қарайды**.** | **Дене шынықтыру**    **Мақсаты:** Балалардың тепе-теңдікті сақтау және секіру дағдысын қалыптастыру.  **1 Жалпы даму жаттығулары.**«Гантелмен»  Б.қ. н.т 1- гантелді иықта ұстау; 2- жоғары көтеру; 3- біріншіні қайталау; 4- б.қ.  Б.қ. тұру, аяқ алшақ, қолды екі жаққа созу;1- оңға бұрылу, гантелді сол қолға жеткізу; 2- сол қолдағы гантелді оң қолға жеткізу;  Б.қ. отыру, аяқ алшақ, гантел иық бойымен;1- алға енкейіп, гантелді аяқ ұшына жеткізу; б.қ.  Б.қ. арқамен жату, қол жоғарыда; 1- аяқ қолды көтеріп гантелге жеткізу; 2- б.қ.  Секіру, 1- аяқты ашып, жазып, қол екі жанда; 2- б.қ.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1)Тепе-теңдікті сақтау.** Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан ұстап жүруді  қайталау.  **2) Секіру.** 20-25 см биіктіктен секіру.  **Қимылды ойын: « Ит  пен  қоян ».**  **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке  баулу.  **Ойын  барысы:** Ойын жазық  алаңда ойналады. Бір  бала  ит  болады да, қалғаны  қоян  болады. Бұдан  кейін  « ит», « қояндарды»  қуып  ұстауға  тырысады. Өзі  ұстаған  балалардыңбарлығын  итке  айналдарды. Сөйтіп  барлық  қояндар  итке  айналғанша  ойын  жалғаса  береді.  Сандар тізбегі карточкалары арқылы сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.  **(математика негіздері**  Лего құрастыру ойыншықтарынан сандарды құрастыру.құрастырған сандарынан тізбек жасау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту  **(құрастыру)**  **Д/О Үй құрылысының ретін көрсет**  **Мақсаты:** түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту**.**  **Құрал - жабдықтары:** баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.  **Ойынның шарты:** Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну. | **Музыка**  Балалардың музыка тыңдауда музыкалық шығармашылығын және қызығушылығын арттыру. Әндерді үйрете отырып,жоғарғы дыбыстарды /секста,септима/ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.  **Ән тыңдау:** «Атамекен өрені» Б.Бүрісұлы **Ән айту**: «Балдырғандар әні» (Ш.Қалдаяқов, О.Әубәкіров*)*  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Аққала» Оразбаева Н.М.  **Ойын: «Соқыр теке»**  **Шарты:**  Слайдтан балаларға қатар-қатар тізілген бірнеше музыкалық аспаптардың суреттері көрсетіледі. Балалар мұқият қызыға қарап отырды. Жетекші «соқыр теке» деген кезде балалар көздерін алақандарымен жауып қалады. Сол сәтті пайдаланып, бір аспаптың суретін жоқ қылып жібереді. Балалар көздерін ашқан сәтте жоғалып кеткен аспапты атап, ойналуын көрсетед**і.**  **Күтілетін нәтиже:**  Музыканы тыңдай отырып,жоғарғы дыбыстарды ажыратады. Секста, септиманы ажырата біледі.  «Достық жыры» Бота Бейсенованың әнін ютубтан тыңдату. Бірге айту.  **(музыка)**  Ата анамен баланың арасында достық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту**.**  **(көркем әдебиет)**  Геомертиялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды табу, атап көрсету дағдысын дамыту .  **(математика негіздері)**  **Д/ОЖұбын тап**  **Мақсаты:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.  **Құрал - жабдықтары:** әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері**.**  **Ойынның шарты:** Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттін жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ)  Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу.  Жеке жұмыс: Санамақтар айту.  Жаттау жаттату:  Аппақ көше, бар дала  Аппақ ой мен қыраттар  Ақ шатырлы қар қала  Ақ жамылып тұр бақтар  Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу  Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу | Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін)  Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу.  Жеке жұмыс:  Тікен – тікен тік пісте  Қысы – жазы бір түсте (Шырша)  Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйіңді тап»  Өзіндік іс – әрекет: Балаларды зейінді болуға үйрету. | Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.  Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету:  Қыс – қызыл, жаз – жасыл.  Бір тал кессең,  Он тал ек.  Қимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау. Шаңғы тебуге үйрету. | Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау (желдің әсерін ағаштың қисаюі, қандай құбылысқа жататынын анықтау)  Еңбек: Балалармен аулада қар күреу.  Жеке жұмыс: Бір – бірімен тату ойнауға, сыйластыққа, жылы сөз айтуға үйрету.  Қимылды ойын: «Допты домалат», «Кегли»  Өзіндік іс – әрекет: спорттық ойын түрлерін ойнауға жаттықтыру. | Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау.  Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.  Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару)  Қимылды ойын: «Доп лақтыру»  Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Музыка тыңдату немесе бесік жырын айту.Жайлы және баяу әуендерді қосу.Табиғат дыбыстары, баяу классикалық музыка немесе арнайы балаларға арналған тыныш әуендер. **(Музыка ән тыңдау дағдысы)** | Балаларға арналған тыныш әңгімелер немесе ертегілер оқу.Балаға қысқа, жеңіл және қызықты кітаптарды таңдап, оқып беру.  **(Көркем әдебиет)** | Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.  **(Көркем әдебиет)** | **Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс.  **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)** | Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау.  **(Көркем әдебиет)** |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **(сөйлеуді дамыту)** «Достық» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарату. Әңгемелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту  **(құрастыру)**  Достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыртуды дамыту | **(көркем әдебиет)**  «Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру. Кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау  **(математика негіздері)**  «Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  «Адал дос» әңгімесін оқып беру. Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру  **(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)**  Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату.  Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту. | **(математика негіздері)**Сандар тізбегі карточкалары арқылы сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.  **(құрастыру)**  Лего құрастыру ойыншықтарынан сандарды құрастыру.құрастырған сандарынан тізбек жасау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту | **(музыка)**  «Достық жыры» Бота Бейсенованың әнін ютубтан тыңдату. Бірге айту.  **(ен әдебиет)**  Ата анамен баланың арасында долстық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту.  **(математика негіздері)**  Геомертиялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды табу, атап көрсету дағдысын дамыту . |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | **Баламен жеке жұмыс**  гигена дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады  **Д/О: «Сызық бойымен жүр»**  **М/ы:**Асфальтқа сызылған сызықтардың бойымен тепе-теңдікті сақтай отыры, жүріп өтеді | **Баламен жеке жұмыс**  сөйлегенде сөйлемдердің жеке түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды  **Д\О; «**Мені қайтала» М; Балаға айтқан сөзді қайталату. | **Баламен жеке жұмыс**  еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысада  **Д/О:«Мені қайтала»**  Мақсаты:тілдегі барлық дыбыстарды анық айту, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданауға үйрету | **Баламен жеке жұмыс**  бала өзінің «Мен» бейнесін ішінара көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:  **Д/О: «Өлі және тірі табиғат»** табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгереді | **Баламен жеке жұмыс**  екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды  **Д/О: «Қимылмен көрсет»**  **М:ы**Нұсқауға сүйеніп қимылды қайталауға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**  Дидактикалық ойын  «Бұл қай кезде болады?»  Жыл мезгілдерінің әр түрлі бейнесі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қай кезде болатынын сұрау.  **Қимылды ойын** «Хан талапай» | Балалар қалауымен түрлі ойындар ұйымдастыру.  Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. | Қимылды ойын «Трамвай»  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. | **(көркем әдебиет)**  Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  Еркін ойындар  Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. | Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту.  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын** «Хан талапай» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Кешкі ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **« Бата »**  Дастарқандарыңа береке берсін,  Бастарыңа мереке берсін.  Астарыңа адалдық берсін.  Бастарыңа амандық берсін. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Сулы жерді мекендеп, Құрлықта да секеңдеп, Шыбын-шіркей аңдиды, Жемге қашан жетем деп. **(Бақа )**  **Суретпен жұмыс.**  Бақа туралы түсінік беру.  **2 топқа бөлу**.  1-топ. Үшбұрыш пішіндерден бақаны құрастырады.  2-топ.Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады.  Балалардың жұмыстарын бақылау.  Жеке көмек көрсету.  **Бақа туралы өлеңді жаттау** | Өзі қу,  Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі)  Тосын сәт.  Түлкі келеді.  Балалармен амандасады.  Көңілсіз.  Орманда жалғыз қалған.Көп дос керек екенін айтады.  Балалар түлкіге көмектесеміз бе?  **Топқа бөлу.**  **1-топ** түлкіні конус жасау арқылы жапсырады.  **2-топ** түлкіні гиометриялық пішіндерден қиып жапсырады. | **Қызығушылықты ояту.**  **есік қағылады.**  -Балалар қараңдар бізге біреу қорапша тастап кетіпті.  **Ой қозғау.**  Ішінде не бар екен?  Қорап суретші атайдан келген. Алмаларды әр түрлі тәсілдермен жасап беруді сұрапты.  **Алманы мнемотехника тәсілімен түсіндіру.**  **Топқа бөлу.**  1-Топ қызыл алманы ермексаздан мүсіндейді  2-топ сары алманы қағазды умаждап жапсырады.  3- топ жасыл алманы бояумен бояйды.  . | **Шығармашылық жұмыс.**  **Аралар әлемі**  **Қызығушылықты ояту.**  Гүлдерге қонады Шырынын сорады Түр – түсі сары – ала Бұл не?  Балалардың жауаптары.  **Тосын сәт.**  Ара ұшып келеді.  Балалардан көмек сұрайды.  Достарым жоқ,маған достар керек дейді.  балалар көмектесеміз ба?  **2-топқа бөлу.**  1-топ дайын үлгідегі араны қиып жапсыраады.  2-топ.дөңгелек картоннан ара жапсырады. | **«Жиһаздар мен ыдыстар»**    Қане Аюларға ыдыстар мен жиһаздарды жинауға көмектесейік.  Үлкен аю қандай ыдыстан тамақ ішті?  . |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Ата-аналарға кеңес:**  Күн тәртібін сақтау | **Ата-аналарға кеңес:**  "Тұмау жұқпасының" адын алу шаралары | **Кеңес:**  Жаңылтпаштар жаттату | **Кеңес:** Бала өміріндегі ертегінің маңызы. | Ата –аналарға:  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру |

**Тексерген:**

**Әдіскер: Г. Ташибаева**