**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

«**Әділдік пен жауапкершілік» айы**

**Апта дәйексөзі: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!**

**Білім беру ұйымы ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4- жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 04.11.24ж - 08.11.24ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | | | | | | | | **Дүйсенбі**  **04.11.2024ж** | | | | | | | | **Сейсенбі**  **05.11.2024ж** | | | | | | | **Сәрсенбі**  **06.11.2024ж** | | | | | | | | | **Бейсенбі**  **07.11.2024ж** | | | | | | | | | **Жұма**  **08.11.2024ж** | | | | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | | | | | | | | | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу | | | | | | | | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу | | | | | | | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу | | | | | | | | | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу | | | | | | | | | Қызыл жүрекшемен қарсы алу | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | | | | | | | | | | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | | | | | | | | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | | | | | | | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | | | | | | | | | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | | | | | | | | | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | | | | | | | | Мен анамның  еркесі»  Балаларды анасының қалай еркелететіні жайлы сұрастыру  **Сөйлеуді дамыту** | | | | | | | | «Көліктердің жолда жүру тәртібі»  балаларға жолда көліктердің жол тәртібін сақтау керектігін түсіндіру.Өздерінің ұнаған көліктерімен жолда жүру ойынын бірге ойнау. **Қауіпсіздік ережелері** | | | | | | | «Бағдаршамды құрастыр»  Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру,  үлгіні көшіру іскерлігін дамыту  **Шығармашылық дағды** | | | | | | | | | «Жолаушылар»  Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.  **Қауіпсіздік ережелері** | | | | | | | | | Құрылыс ойыны: «Менің көшем» балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материялдарын ұалай пайдалану керектігін меңгеру  **Әлеуметтік дағды** | | | | | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | | | | | | | | **Қазақстан Республикасының гимні орындалады (аптасына 1 рет)**  **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** ( (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**   |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана болып тұру | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге қол төмен1-қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3жанына қою, 4б.қ оралу. 4-5 рет  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға қарай қолды созып бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға қарай созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқ арасы ашық, қол иықта1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарайтербелу, 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау  4б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-қолды алға созу, 2 отыру 3тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Қос аяқпен секіру 7-8 секунд | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | | | | | | | | | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | | | | | | | Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.  **Математика негіздері** | | | | | | | | | | Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, зат материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдануды дамыту.  **Сөйлеуді дамыту** | | | | | | | Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.  **Сурет салу** | | | | | | | | | Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.  Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын пысықтау  **Мүсіндеу** | | | | | | | | | Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту  **Жапсыру** | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | | | | | | **Дене шынықтыру**  Домалату, лақтыру.  Мақсаты: Допты бір қолмен және екі қолмен ұстау, көлемдері әртүрлі доптар мен шарларды жинау, оларды өз бетінше себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты (диаметрі 6–8 см) төменге, қашықтыққа лақтыру.  ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  Ойын: «Сылдырмаққа дейін еңбектеп жету». Шарты: Бөлменің бір жағын бойлай қойылған орындықтарда балалар отырады. 4 м қашықтыққа еденнің үстіне жалауша немесе сылдырмақ қойылған. Тәрбиеші балалардың ішінен біреуін атайды. Ол бала сылдырмаққа [дейін еңбектеп жетеді](https://melimde.com/jinataushi-satandiru-onimderi.html), оны алып, түрегеліп, сылдырлатады, [сылдырмақты еденге қойып](https://melimde.com/ikemdilikke-arnalfan-jattifular-kesheni-1-sozilu-misi.html), өз орнына қайтып келеді. Балалар тапсырманы кезекпен орындайды  **Қазақ тілі**  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | | | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  Домалату, лақтыру.  Мақсаты: Допты бір қолмен және екі қолмен ұстау, көлемдері әртүрлі доптар мен шарларды жинау, оларды өз бетінше себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты (диаметрі 6–8 см) төменге, қашықтыққа лақтыру.  ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  Ойын: «Сылдырмаққа дейін еңбектеп жету». Шарты: Бөлменің бір жағын бойлай қойылған орындықтарда балалар отырады. 4 м қашықтыққа еденнің үстіне жалауша немесе сылдырмақ қойылған. Тәрбиеші балалардың ішінен біреуін атайды. Ол бала сылдырмаққа [дейін еңбектеп жетеді](https://melimde.com/jinataushi-satandiru-onimderi.html), оны алып, түрегеліп, сылдырлатады, [сылдырмақты еденге қойып](https://melimde.com/ikemdilikke-arnalfan-jattifular-kesheni-1-sozilu-misi.html), өз орнына қайтып келеді. Балалар тапсырманы кезекпен орындайды | | | | | | | **Музыка**  Музыка ырғағына сай шеңберді айнала жүріп, қимылдар орындау.Музыка ырғағын сезіне білуге қалыптастыру.Қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып жүрелеп отыруға үйрету,  Ән тыңдау: Көк тудың желбірегені»  Е.Ибрагим.  Ән салу:«Қазақстан» С.Мұхаммеджанов  Музыкалық -ырғақты қимыл:  «Қуыршақтармен би»  Ойын:  «Қай аспап ұнайды»  Шарты: Балалар өздеріне ұнайтын аспапты таңдап алып,музыка жетекшісінің ойнаған ырғағын қайталайды.  Мысалы: музыканың жәй ойналатын жерінде жәй,тез ойнайтын жерінде тез мимикалық қимылдармен көрсетеді. | | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  Еңбектеу, өрмелеу.  Мақсаты: 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;  ЖДЖ: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.  Ойын: «Кім баяу?»Ойын мазмұны: Балалар тәрбиешімен бірге жүгіріп келе жатыр. Күтпеген жерден нұсқаушы: « Ал кәне көрелік» . Сендердің [іштеріңненHYPERLINK "https://melimde.com/simptomdari-aritmiya-kezinde-jrek-irfafi-bolui-mmkin-ote-bayau.html" кім өте баяу](https://melimde.com/simptomdari-aritmiya-kezinde-jrek-irfafi-bolui-mmkin-ote-bayau.html), аяқтың ұшымен жүре алады. Міне былай-дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Содан кейін тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: « Ал енді бәрің де маған қарай жүгіріңдер»,-дейді. Балалар тәрбиеші апайға жүгіреді. Нұсқаушы кімнің жақсы орындағанын айтып мадақтайды.Қорытынды: Балалардыжалпымадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау | | | | | | | | | **Музыка**  Музыка ырғағына сай шеңберді айнала жүріп, қимылдар орындау.Музыка ырғағын сезіне білуге қалыптастыру.Қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып жүрелеп отыруға үйрету,  Ән тыңдау: Көк тудың желбірегені»  Е.Ибрагим.  Ән салу:«Қазақстан» С.Мұхаммеджанов  Музыкалық -ырғақты қимыл:  «Қуыршақтармен би»  Ойын:  «Қай аспап ұнайды»  Шарты: Балалар өздеріне ұнайтын аспапты таңдап алып,музыка жетекшісінің ойнаған ырғағын қайталайды.  Мысалы: музыканың жәй ойналатын жерінде жәй,тез ойнайтын жерінде тез мимикалық қимылдармен көрсетеді. | | | | | | | |
| «Кір қоймас» мультфилімін тамашалату. Автор сөздерін айту, кейіпкердің мінезін беруді үйрету**.**  **(көркем әдебиет)**  Өз бетінше мазмұндау. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдысын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Кір қоймастың суретін салу.** | | | | | | | | | | Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды үйрету.  **Шынықтыр сен денені**  Теңізші боп егерде,  Жүзем десең тереңде.  Белден басып мұз-қарды, Кезем десең шыңдарды,  Түлеп ұшар жас қанат  Болам десең космонавт, Шарлау үшін әуені,  Қуат керек әуелі.  Жігер керек, от керек.  Ерлік керек, еп керек.  Ол үшін ең керегі–  Шынықтыр сен денені.  Д.Қанатбаев  **(көркем әдебиет)** | | | | | | | Шығармашылық қиялды дамыту спорт алаңшасын жасау. Топтағы бар заттарды пайдаланып. **(құрастыру)**  «Кір қоймас» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету  **(көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен өлең желісі бойынша суретін салу, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы теңізші бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы кемені жапсырту.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | | | | | | | | | Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету. Спорттық ойын құралдарының қандай пішінге немесе денеге ұқсайтынын анықтау, салыстыру.  **(математика негіздері)** | | | | | | | | | Денсаулық сақтау әдістері мен түрлері туралы кітаптар қарап, түсінік бергізу.  Кітаптардағы суреттер арқылы ойдан ертегі құрауды ұсыну.  Тәрбиешімен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **(көркем әдебиет)** | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | | | | | | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | | | | | Балабақша ауласындағы құстарға бақылау жасату. Жем бергізу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық»  Құрастыру ойыншықтарымен бассейн құрастыруды үйрету.  **(құрастыру)** | | | | | | | | | | Денені таза ауада қалай шынықтыруға болады? Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу  **(сөйлеуді дамыту)**  Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету**.** Балабақша ауласындағы заттардың пішінін анықтату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын** «Ұшты ұшты» | | | | | | | Балабақша қызметкерлері мен олардың еңбек әрекеттері  туралы білімдерін жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Ханталапай»  Бормен желдің суретін салу.  **(сурет салу)** | | | | | | | | | Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру. Табиғаттағы өзгерістерді байқату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық» | | | | | | | | | Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау дағдысын дамыту;  **(дене шынықтыру)**  Бүгінгі ауа райы туралы екеу ара әңгімелесуді ұйымдастыру. Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюғаүйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қимылды ойын  «Орамал тастамақ» | | | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | | | | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | | | | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | | | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | | | | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | | | | | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | | Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфилімдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру  **(математика негіздері)** | | | | | | | | | | Құрылыс материалдарынан кеме, ғарыш кемесін жасату. **құрастыру)**  **(**Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Допты баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету.**(математика негіздері)** | | | | | | | Дене шынықтыру құралдарын ермексаздан мүсіндету. Қырсау, доп және т.б  (**мүсіндеу)**  Спорт зал тақырыбында ұжымдық жапсыруды жасатту.  **(жапсыру).**  «Есті балаға-ескі сөз» Тыйымдар мен ырымдар. Бір тұтас тәрбие  Үстел үсті театры: «Алдар көсе» ертегісі қайталау | | | | | | | | | Спортшыларға өзі таңдаған ойын құралдарын тауып жапсырту.  (**жапсыру)**  Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе ермексаздан жасату  **(сурет салу, мүсіндеу)** | | | | | | | | | Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру.  (**сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)  Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен),  (**математика негіздері)** | | | | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | |  | Шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға;  Сөздерде дауысты (а, ә, е,  . о, ұ) және кейбір  . дауыссыз (п-б, к  .-қ, т-д, ж-ш, с-з)  . дыбыстарды  . анық айта білуін  қалыптастыру | | | | | | | | | | Шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау;  -тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану;  -оқиғаны эмоционалды қабылдауға ынталандыру. | | | | | | | | Геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.  -Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету. | | | | | | | | Дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету. | | | | | | | | | Бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)**  **Еркін ойындар** | | | | | | | | | | велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | | | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)**  **Еркін ойындар**  **Дербес ойындар**  Қимылды ойын  «Сақина жасыру.» | | | | | | | | Еркін ойындар  Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындату;  **(дене шынықтыру)** | | | | | | | | | **Қимылды ойын**  «Ханталапай»  Балалардың бастамасымен ойындар | | | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | **«Бата»**  Асқа адалдық берсін,  Адамға қанағат берсін.  Басымызға амандық,  Денімізге саулық берсін. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Көкөністер мен жемістер  Дүкені» сюжеттік-рөлдік  ойыны  Мақсаты: сөйлеуді  жандандыру және  құрдастарымен қарым-  қатынас жасау; ойынның  соңына дейін рөлді орындау. | | | | | | | | | | «Қате сурет» дидактикалық  ойыны  Мақсаты: назар аудару;  сөздікті белсендіру.  Оқу құралын үйрену  Алтын сарайда отырды-  патша, уәзір, король,  королевич, етікші, тігінші.  Сіз кім боласыз, | | | | | | | | «Әже  бұршақ екті қимылды  ойыны»  Мақсаты: ептілікті, әрекет  жылдамдығын, зейінді  дамыту; ойын ережелерін  орындау кезінде адалды | | | | | | | | Дидактикалық ойын  «Бақта, бақшада не  өседі?»  Мақсаты: белгі бойынша  тез әрекет ету қабілетін  дамыту; ойын ережелерін  орындау кезінде  адалдыққа | | | | | | | | «Шырын араластырамыз»  дидактикалық ойыны  (күрделі сын есімдерді  қалыптастыру).  Алма мен шабдалыдан-  алма-шабдалы шырынын  аламыз.  Алма мен ананастан – …  Алма мен шиеден – …  Асқабақ пен сәбізден -...  Алма мен сәбізден – …  Алма мен жүзімнен – …  Құлпынай мен алмұрттан | | | | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | | | | | | | | | | Мозайкамен жемістер құрастыру. | | | | | | | | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | | | | | | | Балалармен логикалық ойындар ойнау. | | | | | | | | | | «Бала демалысын ұйымдастыру»  Еркін ойындар | | | | | | | |

**Тексерген:**

**Әдіскер: Г. Ташибаева**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**«Әділдік пен жауапкершілік» айы**

**Апта дәйексөзі: «Отан отбасынан басталады»**

**Білім беру ұйымы ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4- жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 11.11.24ж - 15.11.24ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **11.11.2024ж** | **Сейсенбі**  **12.11.2024ж** | | | | | **Сәрсенбі**  **13.11.2024ж** | | | **Бейсенбі**  **14.11.2024** | | | **Жұма**  **15.11.2024** | |
| **Балаларды қабылдау** | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу | | | | | Смайлик арқылы қарсы алу | | | Достық тілегімен қарсы алу | | | Достық тілегімен қарсы алу | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | | | | | Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме | | | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме | | | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ою өрнек трафаретімен ойын,ұлттық құндылық, **бір тұтас тәрбие** | **«**Абайла, балақай!»  балаларға көшедегі қауіпсіздік туралы мультфильм  Интерактивті тақтадан «Жол қауіпсіздігі» толық мағлұмат **қоршаған ортамен таныстыру,қауіпсіздік ережелері**  . | | | | | Қайсысы дұрыс? Неліктен? ойыны  Суретті тапсырмалармен дидактикалық ойын.  Суреттегі балалардың жол қауіпсіздігін дұрыс-бқрыс орындауын анық  тайды.Өз ойларымен бөліседі.  **қоршаған ортамен танысу,бір тұтас тәрбие** | | | **«**Жол қозғалысындағы қауіпсіздік»  «Мен көшеде келемін»  Балалар апталық қорытындысында «Жол қауіпсіздігі туралы алған білімдерін іс-жүзінде дәлелдеп,көшедегі жаяу жүргіншілерге арналған жолмен «Достық»көшесіне өтіп «жол»ережесін сақтайды. | | | **«**Жол қозғалысындағы қауіпсіздік»  «Мен көшеде келемін»  Балалар апталық қорытындысында «Жол қауіпсіздігі туралы алған білімдерін іс-жүзінде дәлелдеп,көшедегі жаяу жүргіншілерге арналған жолмен «Достық»көшесіне өтіп «жол»ережесін сақтайды. | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қазақстан Республикасының гимні орындалады (аптасына 1 рет)**  **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені**  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**   |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана болып тұру | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге қол төмен1-қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3жанына қою, 4б.қ оралу. 4-5 рет  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға қарай қолды созып бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға қарай созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқ арасы ашық, қол иықта1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарайтербелу, 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау  4б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-қолды алға созу, 2 отыру 3тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Қос аяқпен секіру 7-8 секунд | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдеін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу  **Математика негіздері** | | Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік»  элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауға зейін бөлуін дамыту **Сурет салу** | | | Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.  **Сөйлеуді дамыту** | | | Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.  **Жапсыру** | | | Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.**Құрастыру** | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын қалыптастыру.  1 Жаттығулар кешені (доптармен)  1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.  2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.  3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /  4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  Қорытынды:  **2 Негізгіжаттығулар.**  **1) Жүру.**Сапта бір-бірден жүруді  қайталау.  **2)Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып жүру.  **Қимылды ойын:**«Түлкі мен балапандар».  Ойын шарты: Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады.  Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін,тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс.  К\құралдар: түлкі мен балапандар бет перделері.  **Қорытынды:** «Ағаш жару» тыныс алу жаттығуын жасау.  **Қазақ тілі**  Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын қалыптастыру.  1 Жаттығулар кешені (доптармен)  1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.  2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.  3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /  4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  Қорытынды:  **2 Негізгіжаттығулар.**  **1) Жүру.**Сапта бір-бірден жүруді  қайталау.  **2)Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып жүру.  **Қимылды ойын:**«Түлкі мен балапандар».  Ойын шарты: Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады.  Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін,тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс.  К\құралдар: түлкі мен балапандар бет перделері.  **Қорытынды:** «Ағаш жару» тыныс алу жаттығуын жасау. | | **Музыка**  Ән салуға, билеуге, ойнауға қызығушылықтарын дамыту. Табиғи дауыспен әнді таза айтуға,шығарманы сезіне білуге үйрету.Би қимылдарын көңілді, ынталы жеткізе білуге дағдыландыру.  **Ән тыңдау:** «Ақ көбелек»  (Тұрсынжан Шапай)  **Ән айту**: «Көбелек»  (К. Қуатбаев Ж. Смақов)  **Муз- қимыл қозғалыс:** **«Жұбыңды тап»**  **Ойын:«Жұптасу»**  **Шарты:**  Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Барлығы көңілді әуенге би билейді.Әуен тоқтаған сәтте жұптасып тұра қалулары қажет.Жетекші әуенді тоқтатар алдында қанша бала болу керектігін айтып отырады.  /екі,үш,төрт/ | | | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары(құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып жүруді қайталау.  **2)Жүру.** Жүруді жүгірумен **алмастыру.**  **Қимылды ойын:**«**Балапандар**»  **Ойынның мазмұны:** Балалар 5 – 6 баладан топ – топқа бөлінеді. Әр топтың өзінің үйшігі немесе ұясы болады (бормен сызылған шеңбер, еденге тасталған үлкен дөңгелек немесе ұштары байланған жіп және т.б.). Балалар жүресінен отырып, ұяларында отырған балапандарды, нұсқаушы құстың өзін бейнелейді. «Ұштық - ұшамыз» деген сөздер бойынша құстың балапандары ұяларынан ұшып шығады және тамақ іздеп алысырақ ұшып кетуге тырысады. Нұсқаушының «Үйге қарай ұшамыз» деген белгісі бойынша балапандар өз ұяларына оралады. Ойын 3 – 4 рет қайталанады.  **Ойынның ережесі.**Нұсқаушының белгісі бойынша балалар ұяларынан жүгіріп шығып, үйге қайту белгісі болғанда өз ұяларына келулері керек | | | **Музыка**  Ән салуға, билеуге, ойнауға қызығушылықтарын дамыту. Табиғи дауыспен әнді таза айтуға,шығарманы сезіне білуге үйрету.Би қимылдарын көңілді, ынталы жеткізе білуге дағдыландыру.  **Ән тыңдау:** «Ақ көбелек»  (Тұрсынжан Шапай)  **Ән айту**: «Көбелек»  (К. Қуатбаев Ж. Смақов)  **Муз- қимыл қозғалыс:** **«Жұбыңды тап»**  **Ойын:«Жұптасу»**  **Шарты:**  Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Барлығы көңілді әуенге би билейді.Әуен тоқтаған сәтте жұптасып тұра қалулары қажет.Жетекші әуенді тоқтатар алдында қанша бала болу керектігін айтып отырады.  /екі,үш,төрт/ | |
| Орманды кім мекендейді? Орманда болдың ба? Ол қандай деп ойлайсың? Қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Фильм көрсету арқылы толық ақпарат беру.  **(сөйлеуді дамыту)**  Орманға саяхатқа барасыңдар ма? Ол үшін шынығып, тапсырмалар орындап алайық. Әр түрлі заттарды таратып беру, оларды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды  дамыту.  Ойын. «қай қолымда тап»  **(математика негіздері)** | | «Түлкі мен қоян» ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  Балалардың назарын күн тәртібі бейнеленген плакатқа аудару.  Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.  **(математика негіздері)** | | Ормандағы жануарлар мен құстар қалай өмір сүреді? Олар жерде және жоғарыда, жердің астында өмір сүретінін кітаптардан көрсету. Ойын шарты: бір жануарды өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілету. (мысалы: менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  **(математика негіздері)**  Аю әнін айтқызу **(музыка)** | | | | «Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу.  зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дамыту  **(сөйлеуді дамыту)**  Қоршаған ортаның әсемдігіне  Қызығушылықты дамыту. Орман бейнесін дәстүрден тыс әдіспен салдырту.  (**сурет салу)** | | | Орманның пайдасы. Оның беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Жидектер мен саңырау құлақтарды зерттеу. Олардың дәмі пішіні түрлерін анықтауы және т.б әрекеттерді жасату  **(қоршаған ортамен танысу)** | |
| **«Дәруменді таңғы ас»** | Дәрумендер тобы –  Мол қуаттың қоры.  Табиғат та емші,  Біліп жүр сен оны!  Алма құрамында су, қант, қышқыл, А, В1, В2, В6, С, РР витаминдері, көптеген минералды заттар бар. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Бақылау: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті»  **Мақсаты:** Балалардың назарын өзге топ балаларының іс – әрекетіне аудартып, балалардың қалайойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу.  Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарды жинау.  Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру:  Ағайынды бес құрдас  Бірдей болып еш тұрмас (Саусақ)  Есігі – біреу  Бөлмесі бесеу (Қолғап)  Адамның сәні  Онсыз жоқ мәні (Киім)  Таңертең тұрдым  Екі жолды қудым (Шалбар)  Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар»  Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету. Балаларды икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері. | | Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»  Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.  Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  «Күз»  Қара бұлт қабағын түйеді  Бүталар боз қырау киеді,  Осы ма, осы ма, күз деген  Бақшаға баратын бізбенен  Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ»  Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу.  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері. | | Балалармен жеке жұмыс:  «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев)  Алтын, сары, қызыл, көк  Алуан- алуан жапырақ  Күзгі бақта күлімдеп,  Көз тартады атырап.  Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау.  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.  Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау»  Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау.  Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, олардың түстерін айтқызу. | | | | Ауа райын бақылау. Ата аналар алып келген мысық пен күшікті тамашалау. Ерекшеліктері туралы айтып, сипаттау. Екі жануарды салыстыру.  Балабақша ауласындағы өсімдіктер мен ағаштардағы өзгерістерді бақылау, жапырақтарды жинауға көмектесу.  Аула сыпырушысыныңеңбегінбағалау дағдысын дамыту  Қимылды ойын «Мысық пен тышқан » | | | Аулада өсетін жидектерді бақылау. Жидек ағаштарын тану.  Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру  Жидектерге қарап олардың бейнесін таяқпен құмда сызыпсалу  «Қонжық»тақпағын жаттату  Қорбаң, қорбаң етеді,Тәттіні жақсы көреді.Қазірдеолбүлдірген  Іздепжүрме,кімбілген?  Қимылды ойын «Аюлар мен аралар» | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ағаштар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру  (**жапсыру)**  Орман бейнесін салу. Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру.  **(сурет салу)**  Ермексаздан ағаштарды мүсіндеу, ұжымдық жұмыс. Орман бейнесін жасату.  **(мүсіндеу)** | | Орман жануарлары бейнеленген суреттерді қарау, жануарлардың отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Ермексаздан қалаған орман жануарын жасату.  **(мүсіндеу)** | | Көлемді пішіндерді құстарды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  **(мүсіндеу)**  Дәстүрден тыс әдіспен құстарды бояту**.**  **(сурет салу)**  Ең жылдам құс? Туралы өз ойларын айту. фильм тамашалату.  **(көркем әдебиет)** | | | | Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарлар құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату.  **(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** | | | Жидектерді теретін себетті жасату. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, құрастыруға мүмкіндік беру. **(құрастыру)**  Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. **(мүсіндеу)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.  балаларды дауысты дыбыстарды (а-ә, о-ө) дұрыс айта білуге үйрету.  Артикуляциялық жаттығулар арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Үй құстары мен үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. | | бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);  -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру. | | пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру. | | | | қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту. | | | "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру. | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Еркін ойындар  Балалардың сұранысы бойынша «Үш аю» ертегісін оқып беру.  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқан» | | Футбол – берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалату дағдысын қалыптастыру;  **(дене шынықтыру)**  Еркін ойындар **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар | | Жапырақтардан құстардың бейнесін құрастырту.  Еркін ойындар  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | | | | Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату  **(көркем әдебиет)**  Еркін ойындар | | | Балабақша ауласында өсетін жидектерге қарап жидектердің суретін салдырту.  **(сурет салу)**  Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқан» | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | **«Бата»**  Асқа адалдық берсін,  Адамға қанағат берсін.  Басымызға амандық,  Денімізге саулық берсін. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | | | | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | | | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме | | |

Тексерген: Әдіскер: Г.Ташибаева

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2024 жыл 3 апта**

**«Әділдік пен жауапкершілік» айы**

**Апта дәйексөзі: «Отан отбасынан басталады»**

**Білім беру ұйымы ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **18.11.2024ж** | **Сейсенбі**  **19.11.2024ж** | | **Сәрсенбі**  **20.11.2024ж** | | | **Бейсенбі**  **21.11.2024ж** | | **Жұма**  **22.11.2024ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Қызыл телпектің қонаққа келіп қарсы алуы | Жүрекшемен қарсы алу | | Көңілді әуенмен қарсы алу | | | Көк түсті шармен қарсы алып,аспанымыз ашық болсын деп тілек айту | | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | | | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Суреттерді құрастыр»  Балаларға кез-келген табиғат құбылыстарының кесілген суреттер таратылады да, осы суреттерден бүтін суреттер құрастыру керектілігі түсіндіріледі.  **Құрастыру,қорша**  **ған ортамен таныстыру** | «Танып ал да, атын ата»  жапырақтардың түртүсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.  **Қоршаған ортамен таныстыру,экологиялық тәрбие** | | «Түрлі түсті жапырақтарды тізу» Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету.  **Қоршаған ортамен таныстыру,сурет салу экологиялық тәрбие** | | | «Күзгі жапырақ» тақпақ  Қыстың жақын қалғанын,  Жапырақтар сезгендей.  Желмен ұшып барады,  Жерге қонып үлгермей  Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.  **Көркем әдебиет,дене шынықтыру** | | «Көңілді қаламдар» дидактикалық ойын.  Балаларды бояулардың түстерін эмоциялы қабылдауға, қаламмен қағазға сурет салуға үйрету.  **Сурет салу** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қазақстан Республикасының гимні орындалады  **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені**  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**  1.Б.қ.: аяғымызды иығымыздың деңгейіне қойып тұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз. Шынтақтарымызды бүкпей, қолдарымызды қосамыз, текшелерді бір-біріне соғып ұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз.  2.Б.қ.: текшелер қолдарымызда, оларды түсіріп тұрамыз. Жартылай отырамыз, еденге текшелерді тигіземіз, тік тұрамыз, қолдарымызды жоғары көтереміз.  3.Б.қ.: екі аяқ бірге, қол белде текшелер алдымызда жатады.  1.Текшеден қос аяқпен алға, артқа секіру.  2.Б.қ. келу.  4.Б.қ.: екі аяқ бірге, қол белде текшелер жанымызда жатады.  1.Текшеден қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  5.Б.қ.: екі аяқ бірге, текшені ұстап, қолды алдыға созып, ішпен жату.  1. Аяқты жерден көтермей, қолды түзу ұстаған күйі баспен бірге жоғары көтеріп, текшелерге қарау.  2. Б.қ. келу.  6.Б.қ.: негізгі тұрыс. | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  **Математика негіздері** | Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту  **Құрастыру** | | | Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру  **Қоршаған ортамен таныстыру** | | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. **Математика негіздері** | | Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. **Қоршаған ортамен таныстыру** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  өкшемен жүру;  аяқтың ұшымен жүргіру;  етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;  заттарды қашықтыққа лақтыру  **Қазақ тілі**  Ойыншықтармен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  өкшемен жүру;  тізені жоғары көтеріп жүргіру;  етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;  бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. | | **Музыка**  Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалуға, жұппен би қимылдарын орындауға үйренеді | | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  аяқтың сыртқы қырымен жүру;  тізені жоғары көтеріп жүргіру;  тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру;  бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру | | **Музыка**  Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалуға, жұппен би қимылдарын орындауға үйренеді |
| Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы қыс мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру.  Төрттүлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойынын ойнату. Тәрбиеші сөз айтады. Балалар сөйлемге айналдырады. Мысалы – «Алма»-алма жедім немесе алма ол жеміс.  **(сөйлеуді дамыту)** | | «Үш торай» мультфилімін тамашалату.  Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту  **(көркем әдебиет)**  Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту **(сурет салу).**  Қысқа дайындық. Қар тазалауға арналған күректер және т.б. Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету.  **(мүсіндеу)** | | | Бүгін аптаның қай күні? Қазір тәуліктің қай бөлігі? Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Карточкалардан күн тәртібіндегі кезеңдердің суретін көрсетіп атату.  **(математика негіздері)**  Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату.  **(мүсіндеу)** | | Қысқы зообақ тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласында ағаштардан орман бейнесін жасау. Орманда жүру ережелерін танысытыру. Ағаштарды бақылау, желдің әсерінен түскен бұтақтарды жинау.  Бұтақтардан отырып демалатын орын жасау.  **(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқан» | Жапырақтардан ормандағы жануарларды бейнелеуді, жапсыру жұмыстарын жасату.  **(жапсыру, сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар» | | Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу  **(құрастыру)**  Орманда өмір сүретін құстар туралы ақпарат беру, суреттерін көрсету. Атауларын атап өз ойларын айтуды үйрету. Олар қалай өмір сүреді, немен қоректенеді зерттеу**.** Балабақша ауласындағы құстарды бақылату.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | | | куб,шар, цилиндр  тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын жетілдіру. Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» орман жануарларының дауыстары тану, атауды пысықтау.  Желді бақылау. Ауа райының өзгеруі туралы айтқызу. **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Қояндар» | | Жидектер туралы жұмбақтар шешу.  Көрсең өскен желісін, Жапырағы қазтабан. Мөлдір қара жемісі,  Қыста емес, жаз табам. (Қарақат)  Бұтаға ілген үлпершек, Іші нәрлі қызыл сөл,  Теріп алып үлгерсек. (Бүлдірген)  (**көркем әдебиет)**  Жидектерді санау, таразыға салып салыстыруды жасату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Мекен мен балапандар» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату.  Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату.  **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)** | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау  **(математика негіздері)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | | Топтағы көліктерді санату, салыстыру. Жиын жасату.  **(математика негіздері)**  Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату.  **(мүсіндеу, жапсыру)**  «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы қыс мезгіліне дайындық жұмысын жоспарлап қатыстыру. **(көркем әдебиет)** | | | Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. | құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету. | | бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);  -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру | | | екіқарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту. | | кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | |
| **Серуен** | Пішіндер әнін айтқызу  . «Торғай» тв  **(музыка)**  Еркін ойындар | Еркін ойындар  Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды қайталау;  **(дене шынықтыру)** | | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  **(муызка)**  Еркін ойындар | | | Еркін ойындар  **Қимылды ойын** «Поезд»  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | | Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды жетілдіру;  **(дене шынықтыру)**  Еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | | | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу | |

Тексерген Г.Ташибаева

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2024 жыл 4 апта**

**«Әділдік пен жауапкершілік» айы**

**Апта дәйексөзі: «Гүлдерсіз жер жоқ, ал батырларсыз халық жоқ»**

**Білім беру ұйымы ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **25.11.2024ж** | **Сейсенбі**  **26.11.2024ж** | | **Сәрсенбі**  **27.11.2024ж** | | | **Бейсенбі**  **28.11.2024ж** | | **Жұма**  **29.11.2024ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Түрлі –түсті шармен қарсы алу | Көңілді доп арқылы қарсы алу | | Смайлик арқылы қарсы алу | | | Көңілді әуенмен қарсы алу | | Жүрекшемен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | | | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Суретші қай жерде қателесті?»  Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. **Сөйлеуді дамыту** | «Айырмашылы  ғын тап»  Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.  **Қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту** | | «Сипап сезу арқылы санау» Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. **Математика негіздері** | | | «Не өзгерді» ойыны  Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.  **Қоршаған ортамен таныстыру** | | “Сұрақ – жауап” ойыны.  Сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру.  **Сөйлеуді дамыту** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қазақстан Республикасының гимні орындалады  **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені**  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**  1.Б.қ.: аяғымызды иығымыздың деңгейіне қойып тұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз. Шынтақтарымызды бүкпей, қолдарымызды қосамыз, текшелерді бір-біріне соғып ұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз.  2.Б.қ.: текшелер қолдарымызда, оларды түсіріп тұрамыз. Жартылай отырамыз, еденге текшелерді тигіземіз, тік тұрамыз, қолдарымызды жоғары көтереміз.  3.Б.қ.: екі аяқ бірге, қол белде текшелер алдымызда жатады.  1.Текшеден қос аяқпен алға, артқа секіру.  2.Б.қ. келу.  4.Б.қ.: екі аяқ бірге, қол белде текшелер жанымызда жатады.  1.Текшеден қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  5.Б.қ.: екі аяқ бірге, текшені ұстап, қолды алдыға созып, ішпен жату.  1. Аяқты жерден көтермей, қолды түзу ұстаған күйі баспен бірге жоғары көтеріп, текшелерге қарау.  2. Б.қ. келу.  6.Б.қ.: негізгі тұрыс. | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.  **Құрастыру** | Уақытты бағдарлауға үйрету  **Математика негіздері** | | | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, қыстайтын құстарды қоректендіру,еңбекке баулу.**Қоршаған ортамен таныстыру** | | Ұлттық ойындарға баулу.**Дене шынықтыру** | | Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу  Адамгершілік-патриоттық тәрбие |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  адымдап жүру  адымдап жүгіру  етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;  бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;  **Қазақ тілі**  Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі»,«жеңге»,«жезде»,«нағашы»,«жиен»,  «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  адымдап жүру  адымдап жүгіру  заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес),  бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. | | **Музыка**  Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен) Музыкалық шығарманы иллюстрациямен сәйкестендіруге қалыптасады. | | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  адымдап жүру  адымдап жүгіру  заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес),  бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.  . | | **Музыка**  Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен) Музыкалық шығарманы иллюстрациямен сәйкестендіруге қалыптасады. |
| Ертегіні жақсы көре ме? Қандай кейіпкерлері бар ертегілерді тыңдағанды ұнатады? Ертегіні қалай тыңдаған ұнайды? Үстел үсті, саусақ, көлеңкелі театрмен таныстыру. Балалардың сұранысы бойынша үстел үсті театрын пайдаланып ертегі айтып беру.  Балалардың өздеріне пайдалануға ертегіні қайталап айтуға немесе ойдан шығаруға мүмкіндік беру.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Көлеңкелі театр арқылы ертегі қойылымын тамашалату. Балалардың өздері қайталауға талпындыру.  **(сөйлеуді дамыту)**  Ертегі кейіпкерлерінің көлемін сақтап мүсіндету.  **(мүсіндеу)** | | «Ай мен жұлдыз» мультфилімін тамашалау.  Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту  **(көркем әдебиет)**  Ұлттық бұрыштың суретін салуды ұсыну. Қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына  сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Заттарды тану және атауды үйрету.  **(сурет салу).** | | | Ғажайып қоржын ойын ойнату. Әр бала қоржыннан бір затты ұстайды, қоржыннан шығармай заттың пішінін, неден жасалғанын неге ұқсайтынын сипаттайды. Балалар сипаттауына қарай затты атап табуын үйрету.  **(математика негіздері)**  Қоржыннан алған заттарын мүсіндеп, суретін салдырту  **(мүсіндеу, сурет салу)** | | «Мен ертегі кейіпкері болсам» тақырыбында әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Ертегі кейіпкерлерін санау, салыстыру  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласынан жапырақтар, тастар, бұтақтар жинау, санау, салыстыру зерттеу. Геометриялық пішіндердің қайсысына ұқсайтынын анықтату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Хан талапай»  Еркін ойындар | Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтау. Балабақша ауласындағы құстарға жем беруді жасату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қар бетінде таяқпен жолдар салу. Аяқтарының іздерін бақылату.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Поезд» | | Қыс мезгіліне көліктер қалай дайындалады? Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.Көлік жүргізушілері ойыны  **(қоршаған ортамен танысу)**  Конструктордан көлік құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | | | Далада не бар? Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.  (**қоршаған ортамен танысу)**  Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Өз түсіңді тап» | | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша кітап оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ауладағы ағаштарды санау, бақылау, салыстыру, қарларын түсіркізу  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)экологиялық тәрбие**  **Қимылды ойын** «Трамвай» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын бекіту бойынша ертегі кейіпкерлеріне арнап үйлерді құрастыру, бейнесін жасату, суретін салдырту.  **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)** | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды (бас, аяқтар, қолдар). ойыншықтарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруын үйретіп дамыту  **(математика негіздері)**  Ұлттық бұрышта танысқан оюларын қиып жапсыруды ұйымдастыру.  **(жапсыру)** | | Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санату  **(математика негіздері)**  Ай мен жұлдыздың мүсінін жасату және қағаздан қиып жапсырту.  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Өздеріне ұнайтын ертегілерді сахналату. **(көркем әдебиет)** | | | Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту  **(құрастыру)**  **Экологиялық тәрбие**  Ғажайып қоржын бейнесіне оюларды қиып жапсырту.  (**жапсыру)** | | Құрастыру және шығармашылық бағытында балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер жасату. Кітаптар қарау, әңгімелесу. Өздерінің ертегі кейіпкері ретінде суретін салдырту, кейіпкерлердің қолданатын құралдарын мүсіндету. Ертегі кітапшасын қолдан жасату. Әр түрлі бейнелерді қиып жапсырып сәндету. **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | бірқалыпты, аяқтың ұшымен,тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіруді қалыптастыру | жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру;  - пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруды үйрету. | | суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруді баулу. | | | көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуісжоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру  -заттардың сапалары мен қасиеттерін:сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру | | қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | |
| **Серуен** | Видео материал арқылы ән айтып, би билету.  **(музыка)**  Еркін ойындар | Конструктордан сандық құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)**  Еркін ойындар | | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  **(муызка)**  Еркін ойындар | | | Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Еркін ойындар | | Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтары мен бір-біріне домалатуды пысықтау;  **(дене шынықтыру)**  Еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | | | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу | |

Тексерген Г.Ташибаева