**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**За октябрь месяц – 1 неделя**

**Месяц независимости и патриотизма**

**Цитата недели:** Страна-счастье народа,

Пусть не угаснет навсегда Родина, имя твое

**Организация образования – ТОО Детский сад «StArt»**

**Группа/класс – предшкольная группа «Радуга»**

**Возраст детей – дети 5 - ти лет**

**На какой период составлен план – с 30.09 –04 .10.2024 ж/г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **30.09.24** | **Вторник**  **01.10.24** | | | **Среда**  **02.10.24** | **Четверг**  **03.10.24** | | **Пятница**  **04.10.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Осеннее настроение» Задачи: учить детей эмоционально передавать словами состояние природы, использовать в речи прилагательные, воспитывать любовь к родной природе. (коммуникативные навыки) | « Күй күмбірі»  Игровой прием « Дары осени» Задачи: Вызвать радостное настроение, закрепить приметы осени.  (коммуникативные, познавательные навыки) | | | « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Из чего - же, из чего – же?» Задачи: создать позитивный настрой на весь день поощрять к активному общению через игру. (коммуникативные навыки) | « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Веселый старичок – лесовичок» Задачи: поощрять к активному общению через игру, создать позитивный настрой на неделю. (коммуникативные навыки) | | « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Доброе утро-қайырлы таң»  Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учит желать доброго утра на казахском языке. (коммуникативные навыки) | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы :"Учимся наблюдать за объектами природы" | Акция "Сбор осеннего гербария" | | | **Беседа**«Режим дня»***.*** | Консультация для родителей«Речевое развитие детей  6-7 лет» | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Организация игрового пространства:  Ознакомление с сезонными изменениями осеннего периода. Развитие внимания путем обучения наблюдению за сезонными изменениями в живой и неживой природе.    Дидактическая игра «Осенние приметы»  Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность,   внимание, память.  (Экологическое образование и экологическая культура)  Дидактическая игра: «Спереди-сзади»  Цель: формирование представлений о пространстве, непосредственно близком к самим вещам  расположен по направлению (спереди-сзади); (Позновательные, коммуникативные навыки) | Проект «Қамқор» «Наши бабушки и дедушки» Беседа с детьми о уваженом и бережном отношеии к пожилым людям. Читать стихи о бабушке и дедушке. Дать понятия кто такие пожилые люди (из плана Біртұтас тәрбие) | | | Организация игрового пространства:  **«Путешествие в страну безопасности».** Цель — закрепить знания о безопасности: правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.  «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)  Пальчиковая гимнастика "Велосипед"  Две педали крутят ноги,  (Раскрытыми ладонями выполняем круговые движения)  Мчат колеса по дороге (вращаем согнутыми в локтях руками)  Я рулю, куда хочу - Влево, (имитируем, что держим руль и поворачиваем влево)  Вправо покачу. (Вправо) То вперед, (кулачками обеих рук совершаем круговые движения)  А то назад (назад) Нажимаю тормоза (обеими ладонями жмем на стол) (коммуникативные навыки) | Проект «Еңбегі адал жас өрен»  Экологическое направление «Молодой метеоролог»  Цель: Формирование у детей элементарных представлений о погодных явлениях и их значении в жизни человека.  Задачи:  Упорядочить знания дошкольников о сезонных явлениях природы;  Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;  Познакомить детей с приборами – помощниками:  компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером;  Познакомить с профессией метеоролога или синоптика.  (из плана Біртұтас тәрбие) | | Организация игрового пространства  Слушание и исценировка сказки на каз.языке «Шалқан».  **Словарный минимум:** шалқан - репка, ата - дедушка, апа-бабушка, немере- внучка, ит- собака, мысық -кошка, тышқан -мышка.  Упражнение «Шалкан-репка»Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины из пластилина раскатывая между ладонями. (коммуникативные, творческие навыки тілге бойлау)  Подвижная казахская народная игра  «Арқан ойын»  («Перепрыгни через веревку»)  Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая культура, национальные ценности) | |
| **Утренняя гимнастика** | **«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  **Октябрь 1-2 неделя. I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.  **Построение в колонну по 3,4.**  **II. Упражнения с флажками.**  **1. «Флажки вверх»**  И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.  **2. «Повороты»**  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.  1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.  **3. «Наклоны вперёд».**  И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.  **4. «Приседания»**  И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.  **5.  «Достань флажки».**  И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.  **6. «Посмотри на флажки!».**  **И. п.:** лежа на животе, флажки в прямых руках.  1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;  3-4 – и. п. (6-8раз).  **7.  «Прыжки».**  И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.  **8.** **Дыхательное упражнение «Дровосек».**  Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.  На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.  Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки  на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,  позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.  Произнесите "бах".  Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.  **III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.**  Речёвка. **Всем ребятам наш привет и такое слово:**  **"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Речевые настройки  «Здравствуй»  Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:  Здравствуй, Небо  Здравствуй, Солнце  Здравствуй, Земля!  Здравствуй, планета Земля!  Здравствуй, наша большая семья!  (Коммуникативные навыки) | Речевые настройки  «Друг»  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).  (Коммуникативные навыки) | | | Речевые настройки  «Колокольчик»  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:  – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!  – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!  И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.  (Коммуникативные навыки) | Речевые настройки  «Приветствие»  Дети сидят на ковре в кругу.  Утром Солнышко встает,             Всех на улицу зовет  Выхожу из дома я:                     «Здравствуй, улица моя!»            Отвечаю Солнцу я  Отвечаю Травам я  Отвечаю Ветру я  Здравствуй, Родина моя!  (Коммуникативные навыки) | | Речевые настройки  «Вежливые слова»  Дети, какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными?  Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу.  “Здравствуйте!” — здоровья желаю.  “Благодарю!” — благо дарю.  “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить.  “Спасибо!” — спаси бог.  (Коммуникативные навыки) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Развитие речи**  **«Одежда»** Задачи:  произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  выполняет звуковой анализ слов;  **2.Основы математики**  Обведи по клеткам Задачи:  развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;  развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;  **3.Казахский язык**  Неше? Санау  **Задачи:**  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  Игрушки в гостях у ребят Задачи: формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;  Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. | **1.ООМ**  Кто такой хлебороб?  Задачи:  -познакомить с профессией хлебороба,  -учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.  -закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных  сельскохозяйственных работ;  -развивать внимание, память, связную речь.  -воспитывать уважение к труду хлебороба.  **2.Основы грамоты**  Звуки, которые нас окружают  Задачи:  Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  **3.Физическая культура**  На свежем воздухе  Развитие скоростно-силовых качеств  Задачи:  развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,  скорость, выносливость, гибкость;  развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.  **4.Художественная литература**  Чок-чок- каблучок!  Задачи:  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. | | | **1.Основы математики**  Число и цифра 3  Задачи:   * развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; * развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;   **2.Рисование**  Витаминная корзина  Задачи:  -познакомить с жанром живописи – натюрмортом, дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах;  -учить делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов, цвет, оттенки, опираясь с опорой на наглядный образ(с натуры);  - расширять знания о труде людей в осеннее время и знаний о пользе овощей и фруктов;  -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность.  **3.Основы грамоты**  Звук. Его значение в слове Задачи:   * Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. * Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). * Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.   **4.Физическая культура**  Мы все разные  Задачи:   * развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, * скорость, выносливость, гибкость; * развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; * проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. | **1.Развитие речи**  Беседа по картине «На нашей улице» Задачи:  произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  выполняет звуковой анализ слов;  **2.Основы математики**  Выполни штриховку по образцу  Задачи:   * развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; * развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;   **3.Казахский язык**  Апта күндері  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Игрушки в гостях у ребят  Задачи:  - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;  - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. | | **1.ООМ**  Кто живет в нашем краю? Задачи:  обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года;  -развить умение устанавливать причинно-следственные связи;  -воспитывать любовь к животному миру  **2.Основы грамоты**  Слово. Как звучат слова  Задачи:   * Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. * Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).   Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову  **3.Физическая культура**  Формирование умения концентрировать своё внимание  Задачи:   * развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, * скорость, выносливость, гибкость; * развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;   проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальныхподвижных игр  **4.Художественная литература**  Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание»  Задачи:   * Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.   Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:** вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  **Ход наблюдения**  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)*  Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.  Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.  По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.  **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке.  **Цель:**продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  **Подвижная казахская народная игра** «Белбеу тастау» («Ремешок»)  **Цель**: тренировать детей в беге (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры:**  «Мыши в кладовой».  **Цель:**учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Попади в круг».  **Цели:**совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.  **Индивидуальная работа:**«Поймай мяч».  **Цель:** развивать ловкость.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**  **Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. | **Наблюдение за транспортом**  **Цель:**учить различать транспорт по внешнему виду.  **Ход наблюдения**  Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.  Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движе­ния с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.  **Трудовая деятельность.** Уборка территории.  **Цель:**учить правильно пользоваться веничками.  **Подвижная казахская народная игра** **«Көкпар» («Пеший»)**  **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры.** «Автомобили», «Самолеты».  **Цели:**приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.  **Индивидуальная работа.** «Собери игрушки».  **Цель:** развивать внимательность.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**  **Выносной материал:** Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | | **Рассматривание осеннего дерева**  **Цель:**формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  **Ход наблюдения**  Поспевает брусника, стали дни холоднее,  И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,  Все деревья блистают в разноцветном уборе.  Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.  **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.  **Цели:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.  **Подвижная казахская народная игра** **«Тартып** **алу» («Кто перетянет»)**  **Цель**: развивать у детей силовые навыки. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Птицы в гнездышках».  **Цели:**учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Зайцы и Жучка».  **Цель:**упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**  **Выносной материал:** Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | **Наблюдение за вороной**  **Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?  Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».  Хромая старая ворона  Давно живет в саду моем.  В густых зеленых ветках клена  Она построила свой дом.  **Трудовая деятельность.** Сбор семян цветов.  **Цель:** развивать желание выполнять работу дружно.  **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры.** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».  **Цель:** учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**  **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. | | **Наблюдение за грузовым транспортом**  **Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.  **Ход наблюдения**  Не летает, не жужжит —  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька.  Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. *(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)* Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.  **Трудовая деятельность.** Подметание дорожки, ведущей к участку.  **Цель:**учить правильно, пользоваться веничками.  **Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры:** «Автомобили», «Самолеты».  **Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:** учить ходьбе по наклонной доске.  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками**  **Выносной материал:** Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Обед** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну»  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история»  Для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры» | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | **«Потягушки».** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  «Горка».  И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  «Лодочка».  И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  «Волна».  И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  «Мячик».  И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  «Послушаем свое дыхание».  И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.  Дыхательные упражнения  «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».  «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.  «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить  «ж-ж-ж».  «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.  «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну»Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки". Цель: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке. Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение образцов "Фрукты и овощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическая игра: "Где что растет?". Театрализованное представление Сказка "Репка". Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки | Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия.  Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. | | | Дидактическая игра "Противоположные слова" (времена и явления). Углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля.  Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Закрепление общих представлений детей о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений. | Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.  Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин". Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. | | Игры-упражнения "Сад и огород". Цель: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус". Опытноэкспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". Практическая работа "Приготовление сока из фруктов" | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Беседа об особенностях осеннего сезона. Обучение языку ребенка. Рассказывание различных стихотворений. Языковое упражнение. Рассказывание различных стихотворений, стихотворений. Музафар Алимбаев "Падают листья". - Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра  Светит холодным огнем. | Дидактическая игра "Что больше?". Перед каждым ребенком даются картинки, в которых смешиваются фрукты и овощи. Предлагает найти лишнее и произнести название вслух. Различают фрукты и овощи, например, яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Здесь капуста предпочтительнее, так как капуста - это овощ, ост | | | Артикуляционное упражнение. Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. 1) Яц-яц- белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра- - собирает мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь. Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора. | "Найди именно такую форму". Цель: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры. Ход игры: предложить открыть волшебный замок. Сказать, что ключи от замка тоже состоят из магических, геометрических форм. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, и открывает замок. | | Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника.**  **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности.  **Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)**  Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра.** «Проползи через обруч»  **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость  **Труд.** Собрать семена цветов  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за трудом дворника.**  **Цель:** формировать положительное отношение к трудувзрослых; приучать детей с помощью взрослого подметатьдорожки, правильно пользоваться щёткой или веником,оказывать помощь друг другу; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра.** «Проползи через обруч»  **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие;  совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.  **Трудовая деятельность.** Сбор песка в песочницу.  **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | | | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдения за неживой природой. Дождь.**  Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает ручейками вода  по стёклам, какие на дорогах лужи.  Дождь прошёл. Появились лужи, блестят капельки на листьях. Одевание на прогулку по погоде.  **Цель:** расширять представления о характерных особенностях природы ранней осени; развивать умения детей внимательно слушать новую потешку, вступать  в беседу по прочитанному; формировать умения подбирать одежду по погоде, самостоятельно одеваться, соблюдать определённую последовательность одевания.  **Подвижная казахская народная игра** **«Көкпар» («Пеший»)**  **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра.** «Мыши и кот»  **Цель:** выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям.  **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой водой растений в группе.  **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за небом и облаками.**  **Облачный день.**  - Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.)  - Что вы видите в небе? (Облака.)  **Цель:** способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей;  развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.  **Подвижная казахская народная игра** **«Тартып** **алу» («Кто перетянет»)**  **Цель**: развивать у детей силовые навыки. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/и «Проползи через обруч»**  **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.  **Трудовая деятельность.** Сбор цветов в коробочки.  **Цель:** учить различать зрелые семена от незрелых. | | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за растительным миром. Берёза.**  Предложить рассмотреть берёзу, потрогать её белый ствол, полюбоваться красотой жёлтой листвы. Обратить внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову вверх.  **Цель:** формировать представления о сезонных изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.  **Подвижная казахская народная игра** **«Белбеу тастау» («Ремешок»)**  **Цель**: тренировать детей в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра**. «Мыши и кот»  **Цель:** выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям.  **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав её к корнямдеревьев, объяснить, для чего это делается.  **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | *Анкетирование родителей* Тема: «Какой вы родитель?» | | *Беседа*«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | *Индивидуальные консультации* по запросам родителей. | | | *Беседа*«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | | *Консультация для родителей* «Всё о детском питании». |

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**За октябрь месяц – 2 неделя**

**Месяц независимости и патриотизма**

**Цитата недели:** Не будет земли подобной родине, нет страны подобной родине!

**Организация образования – ТОО Детский сад «StArt»**

**Группа/класс – предшкольная группа «Радуга»**

**Возраст детей – дети 5 - ти лет**

**На какой период составлен план – с 07.10 – 11.10.2024 ж/г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **07.10.24** | **Вторник**  **08.10.24** | | | **Среда**  **09.10.24** | **Четверг**  **10.10.24** | | **Пятница**  **11.10.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Добрые слова»  А какие добрые слова вы знаете? (дети отвечают) Молодцы! Много добрых слов вы знаете. А добрые дела вы делаете? (дети отвечают) Хороших дел на свете много и вы многим помогли. Вот вам звездочки- огоньки  за ваши добрые поступки и дела.  Педагог дарит детям звездочки. | « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Молчок»  ***Задачи:***развивать у детей адекватную самооценку, корректировать поведение.  ***Новичок***  В детский сад пришел Молчок  Очень робкий новичок.  Он сначала был несмел,  С нами песенок не пел.  А потом, глядим, привык:  Словно зайка — скок да прыг.  До чего же осмелел:  Даже песенку запел.  *А. Бродский* | | | « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Скучно, скучно так сидеть»  ***Задачи:***развивать раскованность; воспитывать внимание, самоорганизацию, умение взаимодействовать друг с другом.  В групповой комнате вдоль противоположных стен ставятся стулья: возле одной стены — по количеству играющих, возле другой — на один стул меньше. Дети садятся на стулья, ведущий читает четверостишие.  Скучно, скучно так сидеть,  Друг на друга все глядеть.  Не пора ли пробежаться  И местами поменяться? | « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Сочиняем историю»  ***Задачи:***воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника.  . | | « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Подари движение»  ***Задачи:***укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание. | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа на тему**: **«Семья. Семейный климат»**. | **Консультации:**  **«Как одевать ребенка в детский сад».** | | | **Беседа на тему**: **«Полезные овощи».** | Консультации **« Безопасность дорожного движения»** | | **Беседа на тему:«Ваш ребёнок».** | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Номера экстренных служб, безопасные окна Закрепить знания о важных номерах спасения  101- противопожарная служба  102-полиция  103-скорая медицинская служба  109 – служба спасения  112-экстренный вызов (МЧС)  сюжетно – ролевая игра: «Служба спасения», «Скорая помощь».  (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы | Организация игрового пространства.  Тайны грибного царства  Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Загадки Лесовичка о грибах -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении -Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"  (экологическое воспитание, коммуникативные, творческие навыки) | | | Организация игрового пространства:  Проект «Smart bala» конструирование  *(Біртұтас тәрбие)*  Казахская национальная игра «Асык ату» (Национальные ценности) | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.( работа в книжном уголке) | | Организация игрового пространства  Просмотр мультфильма на казахском языке. Разрезные картинки по сказке «бауырсак», складывание разрезных картинок. **Словарный минимум**: бауырсак-колобок ,дедушка-ата, бабушка-апа, и т.д.  Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя.(тілге бойлау-казахский язык, коммуникативные навыки)  Подвижная казахская народная игра  «ұшты-ұшты»  («Летит -летит»)  Цель: развивать у детей внимание, ловкость.  Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения.  *(физическая культура, национальные ценности)* | |
| **Утренняя гимнастика** | **Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  **Октябрь 1-2 неделя. I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.  **Построение в колонну по 3,4.**  **II. Упражнения с флажками.**  **1. «Флажки вверх»**  И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.  **2. «Повороты»**  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.  1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.  **3. «Наклоны вперёд».**  И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.  **4. «Приседания»**  И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.  **5.  «Достань флажки».**  И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.  **6. «Посмотри на флажки!».**  **И. п.:** лежа на животе, флажки в прямых руках.  1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;  3-4 – и. п. (6-8раз).  **7.  «Прыжки».**  И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.  **8.** **Дыхательное упражнение «Дровосек».**  Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.  На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.  Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки  на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,  позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.  Произнесите "бах".  Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.  **III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.**  Речёвка. **Всем ребятам наш привет и такое слово:**  **"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Речевые настройки  Игра «Выполни задание»   Давайте сыграем в игру.  Садитесь все на стульчики, как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание. Например:  Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. и т.д. (Коммуникативные навыки)  . | Речевые настройки  «Доброе утро»  Дети стоят в кругу.   Доброе утро улыбчивым лицам!   Доброе утро солнцу и птицам!   Пусть каждый становится добрым, доверчивым.   Пусть доброе утро продлится до вечера!  (Коммуникативные навыки) | | | Речевые настройки  «Здравствуй!»  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живем в одном краю  Всех мы вас приветствуем!  (Коммуникативные навыки) | Речевые настройки  «Поделись добротой с друзьями»  Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. (Коммуникативные навыки) | | Речевые настройки  **«Здравствуйте!»**  Здравствуй, солнышко – дружок,  Здравствуй, носик – пятачок  Здравствуйте, губки  Здравствуйте, зубки  Губками «почмокали»  Зубками «пощёлкали»  Ручки вверх подняли  И ими помахали  А теперь все вместе –  «Здравствуйте!» - сказали   (Коммуникативные навыки) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Развитие речи**  Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи:   * произносит все звуки родного языка; * определяет место звуков в слове; * четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; * выполняет звуковой анализ слов;   **2.Основы математики**  Что мы выучили  Задачи:   * развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; * развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;   **3.Казахский язык**  Менің отбасым  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Краски осени в музыке Задачи:   * формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;   Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. | **1.Ознакомление с окружающим**  Органы чувств  Задачи: расширять знания о человеческих ощущениях, как источнике информации об окружающем мире, дать знания об органах чувств, какую функцию они выполняют, о бережном отношении к ним, соблюдении гигиены.  -развивать внимание, память, связную речь, умение делиться своими впечатлениями;  -воспитывать бережное  отношение к своему здоровью  **2.Основы грамоты**  **Слово. Его лексическое значение**  Задачи:   * Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. * Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). * Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.   **3.Физкультура**  Стань первым!  Задачи:   * развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, * скорость, выносливость, гибкость; * развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; * проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.   **4.Художественная литература**  Пересказ рассказа З. Иманбаева «Авария»  Задачи:   * Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.   Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. | | | **1.Основы математики**  Число и цифра 4  Задачи:   * развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; * развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;   **2. Лепка**  Корзина  Задачи:  -учить лепить корзину  конструктивным способом, точно передавая форму;  -развивать мелкую моторику рук и пальцев;  -воспитывать  добро желательность, чувство сопереживания, готовность прийти на помощь.  **3.Основы грамоты**  **Что мы знаем о звуках и словах**  Задачи:   * Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. * Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). * Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.   4.**Физкультура**  Стань первым!   * Задачи: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, * скорость, выносливость, гибкость; * развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; * проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. | **1.Развитие речи**  Составление продолжения и окончания рассказа по картине «Едем на машине»  Задачи:   * произносит все звуки родного языка; * определяет место звуков в слове; * четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; * выполняет звуковой анализ слов;  1. **Основы математики**   Нарисуй столько фигур, сколько предметов на картинке  Задачи:   * развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; * развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;   **3.Казахский язык**  Ғажайып алаң  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Краски осени в музыке  Задачи:   * формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;   Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. | | **1.Ознакомление с окружающим**  Почему деревья сбрасывают листву?  Задачи:  -учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года;  -развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе;  -формировать личностные качества ребенка.  **2. Основы грамоты**  Звуки и слова – наши лучшие друзья  Задачи:   * Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. * Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). * Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.   **3.Физкультура**  Необычные уроки  Задачи:   * развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, * скорость, выносливость, гибкость; * развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; * проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.   **4.Художественная литература**  Чтение белорусской народной сказки «Пых»  Задачи:   * Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.   Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за растительным миром**  **Цели***:* формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**  На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.  Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.  **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.  **Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.  **Подвижная казахская народная игра** **«Ақ** **сүйек» («Белая кость»)**  **Цели:** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки».  **Цели:** повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.  «Ловкая пара»  **Цель:**развивать глазомер, достигая хорошего результата.  **Индивидуальная работа.** «Самый быстрый»  **Цель:** упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**  **Выносной материал:** Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели***:* воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. *(Метла.)*  Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.  **Трудовая деятельность.** Подметание веничками дорожек на участке.  **Цель:**учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.  **Подвижная казахская народная игра «Үкi» («Сова»)**  **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Мы — шоферы».  **Цель:**учить ориентироваться в пространстве.  «Найдем грибок».  **Цели:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  **Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке.  **Цель:** закреплять представления о длине.  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**  **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | | **Наблюдение за вороной**  **Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?  **Трудовая деятельность.** Утепление корней растений вместе с воспитателем.  **Цели:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.  **Малоподвижная казахская народная игра** **«Тапқыш» («Находчивый»)**  **Цель:** развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Мыши в кладовой».  **Цели:**учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Попади в круг»  **Цель:** совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.**  **Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. | **Наблюдение за собакой**  **Цели***:* расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  **Ход наблюдения**  Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек,  Две медали на груди.  Лучше в дом не заходи!  Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижная казахская народная игра** **«Бұғынай»**  **Цель:** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  «Мы — веселые ребята».  **Цели:**четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Индивидуальная работа.** Ходьба по короткой и длинной дорожке.  **Цель:** закреплять представления о длине.  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками**  **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. | | **Наблюдение за работой шофера**  **Цели*:*** знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.  **Ход наблюдения**  При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.  **Трудовая деятельность.** Подметание веничками дорожек на участке.  **Цель:**учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.  **Подвижная казахская народная игра** **«Сақина» («Колечко»)**  **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Горелки».  **Цель:**учить внимательно слушать команды воспитателя.  «Перебежки — догонялки».  **Цель:**учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Индивидуальная работа.** Прыжки на месте на одной ноге.  **Цель:** развивать ловкость.  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками**  **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Обед** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история»  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*.* | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | **«Потягушки».** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  «Горка».  И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  «Лодочка».  И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  «Волна».  И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  «Мячик».  И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  «Послушаем свое дыхание».  И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.  Дыхательные упражнения  «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».  «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.  «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить  «ж-ж-ж».  «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.  «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры-упражнения по рисованию "Гуси улетают в теплые края". Цель: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят". Логоритмика "В воде плавает утка". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". | Игры-упражнения по лепке "Делаем гнезда для птиц". Цель: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части. Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов | | | Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Чтение «Айболит» Чуковский | пражнение "Что, как звучит?" (птицы). Учить детей выражать словами, какие звуки издают птицы; отработать знания о птицах; развивать речь, память; воспитывать любознательность. Ход: дети должны описать словами звуки, которые издает одна из птиц, которую они выбирают или изображают, и кратко рассказать об одной из них. - Вороны ... (каркают). - Гуси ... (кричат). - Воробьи ... (чирикают). - Журавли ... (курлыкают) | | Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Проговаривание скороговорок. - Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шёрстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда. | Проговаривание скороговорок. - Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле | | | Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру | Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме | | Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова. Ход: педагог называет названия различных растений и кустарников, а дети выбирают только те, которые там растут. | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за неживой природой. Ветер.**  Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у ребят, почему так неспокойно ведут себя деревья.  **Художественное слово:**  «Ветер дует к нам в лицо, Закачалось деревцо.  Ветерок всё тише, тише, Деревцо всё ниже, ниже». (Н. Цветкова)  **Малоподвижная казахская народная игра** **«Тапқыш» («Находчивый»)**  **Цель:** развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра** «Найди свой домик»  **Цель:** воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.  **Трудовая деятельность.** Наблюдение за работой дворника.  **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей наблюдать за трудом дворника и определять нужность его труда, соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  **Цели**: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе  **Трудовая деятельность:**Уборка мусора на участке.  **Цель:** воспитывать стремление к труду.  **Подвижная казахская народная игра** **«Бұғынай»**  **Цель:** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры:**«Гуси», «Пастух и стадо».  **Цели:**совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку | | | **Наблюдение за березой**  **Цели:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Подвижная казахская народная игра** **«Сақина» («Колечко»)**  **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра** «Догони меня».  **Цели:**учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  **Трудовая деятельность.** Сбор шишек и листьев.  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | **Наблюдение за воробьем**  **Цели:** продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **Трудовая деятельность.** Сбор мусора на территории.  **Цели:** приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.  **Подвижная казахская народная игра «Үкi» («Сова»)**  **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры** «Ловишки», «Подбрось — поймай».  **Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:** вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  **Ход наблюдения**  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)  Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.  **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке.  **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  **Подвижная казахская народная игра** **«Ақ** **сүйек» («Белая кость»)**  **Цели:** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра** «Мыши в кладовой».  **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями о соблюдении режима дня | | Консультация : Как правильно держать ручку | Беседа : Досуг ребенка | | | Консультация: Как одевать ребенка осенью | | Индивидуальные беседы |

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**За октябрь месяц –3неделя**

**Месяц независимости и патриотизма**

**Цитата недели:** Любовь к Родине начинается с семьи!

**Организация образования – ТОО Детский сад «StArt»**

**Группа/класс – предшкольная группа «Радуга»**

**Возраст детей – дети 5 - ти лет**

**На какой период составлен план – с 14.10 – 18.10.2024 ж/г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **14.10.24** | **Вторник**  **15.10.24** | | | **Среда**  **16.10.24** | **Четверг**  **17.10.24** | | **Пятница**  **18.10.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Приветствие»  Цель: приветствовать детей используя жесты разных национальностей. создать и поддержать у детей радостные эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива. (Коммуникативные навыки) | « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Здравствуйте! Саламатсыз ба !»  Цель: прививать навыки культуры общения. Здороваться на казахском языке. (Коммуникативные навыки) | | | « Күй күмбірі»  **Игровой прием**  «Круг радости» встречать детей с веселым мячом, передавая друг другу  Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми.  (Коммуникативные навыки) | « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Начинаем новый день»  Цель: способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе  (Коммуникативные навыки) | | « Күй күмбірі»  Игровой прием встречать детей с исполнением казахского куй Біртұтас тәрбие | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Консультации **«Ребенка обижают, что делать?»** | **Беседа на тему:«Ваш ребёнок».** | | | Консультации **« Совместный труд родителей с детьми»** | **Беседа на тему:«Предлагать ли детям делится?»** | | Консультации **«Физическое развитие ребенка 4-5 лет»** | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Организация игрового пространства: казахская народная игра «Такия тастамак» («Бросить тюбитейку»)  дети садятся в круг. У водящего в руках тюбитейка, он обходит вокруг ребят и одевает ребенку на голову тюбитейку и убегает. Та у кого тюбетейка должен догнать водящего  (физическая культура, национальные ценности) | Организация игрового пространства: **«Правила безопасного поведения на улице».** Цель — познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на улице, дорожными знаками.  (қауіпсіздік сабағы) | | | Организация игрового пространства: «Чудо- ягодка»  Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)  -Рассматривание иллюстраций, муляжей  -Отгадывание загадок -Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды  (экологическое воспитание) **Словарный минимум:** «Фрукты» яблоко-алма, груша-алмұрт, виноград-жүзім | Организация игрового пространства. Проект «Smart bala» действия детей по сборке. (Біртұтас тәрбие)  Рассматривание обновленного книжного уголка. Научить правильно расставлять книги в уголке. Воспитывать аккуратность. Прививать любовь к художественной литературе. (работа в книжном уголке) | | Организация игрового пространства  Пальчиковая игра «Қуыр қуыр қуырмаш» словарный минимум: балапан - цыпленок, бидай - зерно. (каахский язык тілге бойлау)  Казахская национальная игра «Такия тастамак» Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку. (национальные ценности) | |
| **Утренняя гимнастика** | **Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  **Октябрь 3-4 неделя. I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 2,3,4**.**  **II. Упражнения без предметов**  **1. «Руки вверх»**  И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны,  4- и. п. То же влево.  **2. «Поворот в сторону»**  И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.  1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.  **3. «Наклон вперёд»**  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .  1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.  **4. «Хлопок в ладоши под коленом».**  И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.  **5.  «Ноги вверх»**  И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.  1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.  **6. «Кошечка». И.п.:** упор на коленях и ладонях.  1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)  **7.  «Прыжки»**  И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.  **8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»**  Ноги на ширине плеч.  Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.  Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,  обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.  Повторить 3-5 раз.  **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.**  Речёвка. **Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.**  **Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Речевые настройки  « Эстафета дружбы».  Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. (Коммуникативные навыки) | Речевые настройки  Игра "Повтори движение"  Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. (Коммуникативные навыки) | | | Речевые настройки  «Доброе утро»  Дети стоят в кругу.   Доброе утро улыбчивым лицам!   Доброе утро солнцу и птицам!   Пусть каждый становится добрым, доверчивым.   Пусть доброе утро продлится до вечера! (Коммуникативные навыки) | Речевые настройки  «Колокольчик»  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:  – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!  – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!  И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. (Коммуникативные навыки) | | Речевые настройки  «Приветствие»  Дети сидят на ковре в кругу.  Утром Солнышко встает,             Всех на улицу зовет  Выхожу из дома я:                     «Здравствуй, улица моя!»            Отвечаю Солнцу я  Отвечаю Травам я  Отвечаю Ветру я  Здравствуй, Родина моя!  (Коммуникативные навыки) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Развитие речи**  **«Беседа по картине «Что нам осень принесла»**  Задачи:   * произносит все звуки родного языка; * определяет место звуков в слове; * четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; * выполняет звуковой анализ слов;   **2.Основы математики**  **«Повтори рисунок по точкам»**  Задачи:   * развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; * развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;   **3.Казахский язык**  **«Мен және менің достарым»**  Задачи:   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  **«Юрта собирает друзей»**  Задачи:   * формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;   Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. | **1.Ознакомление с окружающим**  **«Труд людей в ауле»**  Задачи:  -расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле;  -учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей;  -развивать внимание, память, связную речь;  -воспитывать интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.  **2. Основы грамоты**  **«Гласные звуки»**  Задачи:   * Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. * Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). * Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.   **3.Физкультура**  **«Командные эстафеты.»**  Задачи:   * развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, * скорость, выносливость, гибкость; * развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; * проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.   **4. Художественная литература**  **«Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»**  Задачи:   * Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.   Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. | | | **1.Основы математики**  **«Число и цифра 5»**  Задачи:   * развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; * развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;   **2. Конструирование**  **«Насекомые»**  Задачи:  строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему;  находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании;  конструирует из бросового и природного материала;  опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению;  распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены;  совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;  работает коллективно;  преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдает правила безопасности на рабочем месте.  **3. Основы грамоты**  **«В мире гласных звуков»**  Задачи:   * Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. * Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). * Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.   **4.Физкультура**  **«Уроки здоровья.»**  Задачи:   * развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, * скорость, выносливость, гибкость; * развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;   проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. | **1.Развитие речи**  **«Посуда»**  Задачи:   * произносит все звуки родного языка; * определяет место звуков в слове; * четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; * выполняет звуковой анализ слов;   **2.Основы математики**  **«Мальвина учит Буратино»**  Задачи:   * развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; * развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;   **3.Казахский язык**  **«Мамандықтың бәрі жақсы»**  Задачи:   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  **«Юрта собирает друзей»**  Задачи:   * формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;   Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. | | **1.Ознакомление с окружающим**  **«Кто летит на юг?»**  Задачи:  -закрепить представления о пользе птиц;  -развивать элементарные естественно- научные представления,аналитические способности при сравнении предметов;  -воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства.  **2. Основы грамоты**  **«Гласные звуки – наши друзья»**  Задачи:   * Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. * Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). * Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.   **3.Физкультура**  **«Умники и умницы»**  Задачи:   * развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, * скорость, выносливость, гибкость; * развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; * проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.   **4. Художественная литература**  **«Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»**  Задачи:   * Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.   Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за растительным миром**  **Цели***:* знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.  Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.  **Трудовая деятельность.** Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.  **Цели:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;  **Подвижная казахская народная игра** **«Күмiс алу» («Подними монету»)**  **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке».  **Цели:**развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики».  **Цели:**учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:** учить ходьбе по наклонной доске.  **Выносной материал:** Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки. | **Наблюдение за тучей**  **Цель**: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память.  **Ход наблюдения**: предложить детям понаблюдать за тучей.  - Какая туча? (большая, тяжелая).  Рассказать, что в туче собираются капельки воды и когда их становится много, идет дождь.  **Художественное слово:**  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит… (А.Плещеев).  **Подвижная казахская народная игра** **«Тартыс» («Перетяни канат»)**  **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра:** «Мой веселый звонкий мяч»  **Цель:** Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  **Дидактическая игра:** «Один, много».  **Цель:** учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память.  **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: ходьба в колонне, врассыпную.  **Цель:** учить выполнять команду воспитателя, строиться в колонну.  **Труд:** собирать игрушки, очищать их от песка.  **Цель:**воспитывать желание помогать друг другу, выполнять поручение воспитателя.  **Игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки. | | | **Наблюдение за насекомыми осенью**  **Цель:** учить находить и называть насекомых: муравей, мухи.  **Ход наблюдения:** предложить детям обследовать участок, найти насекомых (вспомнить каких насекомых они знают). Почему так мало стало насекомых, нет бабочек? Рассказать, что насекомые осенью готовятся к зиме, прячутся в щели домов, норки и будут там спать до весны.  **Художественное слово: загадать загадку**  Мы в работе поминутно От зари и до зари,  Нас в лесу найти нетрудно – Лишь под ноги посмотри.  Назови меня скорей – Я рабочий … (муравей).  **Подвижная казахская народная игра** **«Соқыртеке» («Жмурки»)**  **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра:** «Горелки».  **Цель:** учить внимательно слушать команды воспитателя.  **Дидактическая игра:** «Что умеет делать насекомые?»  **Цель:** обогащать знания детей, учить детей выражать свои мысли, развивать память, связную речь.  **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку  **Цель:** развивать ловкость, внимание, удерживать равновесие.  **Труд:**собрать сухие листья.  **Цель:** поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца.  **Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками.** | **Наблюдение за собакой**  **Цель:**научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.  **Ход наблюдения:** понаблюдать за проходящими животными. Закрепит названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на шерсть животных, стала гуще, животные покрываются более теплой и густой шерстью. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?  **Художественное слово:**  Вот собачка Жучка,  Хвостик закорючкой,  Зубы острые – ай- ай!  Шерстка пестрая. Гав! Гав!  С.Федорченко.  **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»**  **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра:** «Ловишки»  **Цель:** Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом.  **Дидактическая игра**: «Назови собачку» - подбирать кличку для животного.  **Цель:** активизировать в речи клички животного.  **Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  **Цель:** развивать ловкость, учить прыгать легко на носках.  **Труд:** полить цветы в клумбах, собрать сухую траву.  **Цель:** прививать желание помогать взрослым, любовь к природе.  **Игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки | | **Наблюдение за работой дворника**  **Цель:** познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника.  **Ход наблюдения:** Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа?  **Художественное слово:**  Встанет дворник на заре,  Крыльцо чистит на дворе.  Дворник мусор уберет  И дорожки разметет.     В.Степанов  **Подвижная казахская народная игра** **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)**  **Цель:** развивать у детей силу.  Два игрока встают друг к другу спиной. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра:** «Кролики»  **Цель:** Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.  **Дидактическая игра:** «Что делает?»  **Цель:** учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник».  **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках.  **Цель:** упражнять в прокатывание мяча.  **Труд:** собрать рассыпанный песок в песочницу.  **Цель:** воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.  **Самостоятельная деятельность детей**  **Игры с выносным материалом:** мелкие игрушки, машинки, кубики для игры. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Обед** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история»  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*.* | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | **«Потягушки».** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  «Горка».  И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  «Лодочка».  И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  «Волна».  И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  «Мячик».  И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  «Послушаем свое дыхание».  И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.  Дыхательные упражнения  «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».  «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.  «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить  «ж-ж-ж».  «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.  «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима"Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Дидактическая игра "Следователи". Развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, известный предмет и дает ему описание | Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Цель: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Малоподвижная игра. "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто он кладет кольцо на ладонь каждого ребенка. Ребенок с кольцом на ладони, когда его зовет водитель, должен быстро сдвинуться с места и выйти за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места | | | Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети на второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению с первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды". Закреплять понятия о специфике деятельности специалистапродавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. | Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.  Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. | | Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета  стихотворения. Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением "Откуда пришел бауырсак?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет вниманию детей | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик". - По дорожке полевой От реки спешу домой. А из тучки-невелички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жалей! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь! | Беседа о частях суток. Постановка вопросов. Учить детей подробно отвечали на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения "Утро". - Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. | | | Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть Дидактическая игра "Назови профессию". Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педгог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер). Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по ощему признаку, умения раъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах. также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчикгосподинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.) | Дидактическая игра "Назови профессию". Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педгог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер). | | Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по ощему признаку, умения раъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах. | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?)**  **Цель:**Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где растет. Развивать память, мышление.  **Ход наблюдения:** Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам осень подарила? (Солнышко, небо, облака, цветы, овощи, фрукты и т. д.). Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.  **Подвижная казахская народная игра** **«Соқыртеке» («Жмурки»)**  **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.  «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра**: «Огуречик, огуречик»**.**  **Цель:**научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.  **Дидактическая игра**: «Урожай».  **Цель**: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».  **Труд:** Собрать красивые листья для поделок, засушить.  **Цель:** развивать у детей чувство прекрасного, желание помогать взрослым.  **Самостоятельная деятельность детей** | **Наблюдение** за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву.  **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»**  **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность.  «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**П/Игра** **«Где вы были?»**  Ножки, ножки, где вы были?  За грибами в лес ходили  (ходят на месте)  Как вы, ручки, работали?  Мы грибочки собирали  (приседают, собирают грибы)  А вы глазки помогали?  Мы смотрели, да искали  (Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо)  **Труд.** Сбор природного материала для поделок | | | **Наблюдение.** Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее.  **Подвижная казахская народная игра** **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)**  **Цель:** развивать у детей силу.  «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Пчелки»  **Цель:** Разаитие ловкости.  **Ход игры:** Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, «жужжат» Появляется взрослый – «медведь» - и говорит:  - Мишка-медведь идет,  Мед у пчел унесет.  Пчелки, домой!  «Пчелки» летят в определенный угол комнаты – «улей». «Медведь», переваливаясь, идет туда же. «Пчелки» говорят:  - Этот улей - домик наш.  Уходи, медведь, от нас!  Ж-ж-ж-ж-ж!  «Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя», «улетают» от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их.  **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение** за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета  **Подвижная казахская народная игра** **«Тартыс» («Перетяни канат»)**  **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Поймай грибок»  **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.  **Ход игры:**  Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.  Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.  Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.  Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»  Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)  **Труд.** Собрать и разложить по коробочкам природный материал прогулка | | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.  **Подвижная казахская народная игра** **«Күмiс алу» («Подними монету»)**  **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Поймай грибок»  **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.  **Ход игры:**  Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.  Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.  Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.  Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»  Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)  **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО | | *Консультация для родителей*«Готовим руку дошкольника к письму» | *Памятка для родителей*  «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | | | *Буклет для родителей*  «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?» | | Индивидуальные беседы |

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**За октябрь месяц –4 неделя**

**Месяц независимости и патриотизма**

**Цитата недели:** Моя Родина - моя золотая колыбель!

**Организация образования – ТОО Детский сад «StArt»**

**Группа/класс – предшкольная группа «Радуга»**

**Возраст детей – дети 5 - ти лет**

**На какой период составлен план – с 21.10 – 25.10.2024 ж/г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **21.10.24** | | **Вторник**  **22.10.24** | **Среда**  **23.10.24** | | **Четверг**  **24.10.24** | | **Пятница**  **25.10.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| « Күй күмбірі»  **Игровой прием**  *«Мой дружочек!» дети выбирают смайлик по его настроение*  Цель: создать и поддержать у детей **радостные** эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива. | | « Күй күмбірі»  **Игровой прием**  *«Найдём дружочка» встречать детей с кукольным персонажем*  Цель: формированию дружеских взаимоотношений. | « Күй күмбірі»  **Игровой прием**  *«Ладошки» приветствовать детей хлопая в ладоши*  Цель: помогать детям адаптироваться к условиям детского сада. | | « Күй күмбірі»  **Игровой прием**  *«Ладошка к ладошке» встречать детей с выполнением нейрогимнастики*  Цель: создать и поддержать у детей **радостные** эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива | | . | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа на тему:**«Если дети играют в агрессивные игры». | | Консультация « Совместный труд родителей с детьми» | **Беседа на тему : приход детей без опозданий** | | Консультация **«Что делать с агрессивным ребенком»** | |  | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Организация игрового пространства:  «Убережем дом от пожара». Задачи: познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет. «қауіпсіздік сабағы» | | Организация игрового пространства:  Выставление книг казахских и русских народных сказок. Поддерживать устойчивый интерес к устному творчеству. (работа в книжном уголке) | Организация игрового пространства: «Воздух»     Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений. -Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) -Надувание мыльных пузырей -Пузырьки-спасатели -Надувание шаров -Поиск воздуха -Загадочные пузырьки -Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения) -Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей (экологическое воспитание) | | Утренник «Мен Отаныммен мақтанамын!»  «Я горжусь своей Родиной!» (Біртұтас тәрбие) | |  | |
| **Утренняя гимнастика** | **Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  **Октябрь 3-4 неделя. I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 2,3,4**.**  **II. Упражнения без предметов**  **1. «Руки вверх»**  И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны,  4- и. п. То же влево.  **2. «Поворот в сторону»**  И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.  1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.  **3. «Наклон вперёд»**  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .  1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.  **4. «Хлопок в ладоши под коленом».**  И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.  **5.  «Ноги вверх»**  И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.  1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.  **6. «Кошечка». И.п.:** упор на коленях и ладонях.  1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)  **7.  «Прыжки»**  И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.  **8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»**  Ноги на ширине плеч.  Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.  Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,  обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.  Повторить 3-5 раз.  **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.**  Речёвка. **Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.**  **Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Речевые настройки  «Здравствуй»  Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:  Здравствуй, Небо  Здравствуй, Солнце  Здравствуй, Земля!  Здравствуй, планета Земля!  Здравствуй, наша большая семья! (коммуникативные навыки) | | Речевые настройки  «Друг»  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).  (коммуникативные навыки) | Речевые настройки  «Колокольчик»  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:  – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!  – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!  И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. (коммуникативные навыки) | | Речевые настройки  «Приветствие»  Дети сидят на ковре в кругу.  Утром Солнышко встает,             Всех на улицу зовет  Выхожу из дома я:                     «Здравствуй, улица моя!»            Отвечаю Солнцу я  Отвечаю Травам я  Отвечаю Ветру я  Здравствуй, Родина моя!      (коммуникативные навыки) | |  | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Развитие речи**  Русская народная сказка «У страха глаза велики»  Задачи:  произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  выполняет звуковой анализ слов;  **2.Основы математики**  Повтори рисунки по клеткам  Задачи:  развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;  развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;  **3.Казахский язык**  Жидектер  Задачи:  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  Волшебный асатаяк  Задачи:  - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;  - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой*.* | | **1 Ознакомление с окружающим миром**  Какие грибы кладут в корзинку?  Задачи:  -сформировать умение распознавать и называть грибы;  -развивать познавательно- исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми;  -воспитывать бережное отношение к природе.  **2. Основы грамоты**  Рисование волнистых линий  Задачи:  Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  **3.Физкультура**  Халық ойындары – Народные игры  Задачи:  развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,  скорость, выносливость, гибкость;  развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.  **4.Художественная литература**  Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»  Задачи:  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения*.* | **1.Основы математики**  Число и цифра 2  Задачи:  развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;  развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;  **2. Аппликация**  Радуга  Задачи:  Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое  **3.Основы грамоты**  Рисование бордюров  Задачи:  Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  **4.Физкультура**  Развитие выразительности и пластики движений  Задачи:  развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,  скорость, выносливость, гибкость;  развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. | | **1.Развитие речи**  Составление рассказа по картине «Любовь к семье и труду»  Задачи:  произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  выполняет звуковой анализ слов;  **2.Основы математики**  Обведи и раскрась  Задачи:  развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;  развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;  **3.Казахский язык**  Ойнайық та ойлайық  Задачи:  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  Волшебный асатаяк  Задачи:  - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;  - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. | | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Что я знаю о сердце  Задачи:  -продолжать формировать представления о своем теле, его ощущениях;  -обучать правилам сохранения здорового сердца;  -вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни.  -развивать внимание, память, речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями;  -воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  **2. Основы грамоты**  Что мы умеем  Задачи:  Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  **3.Физкультура**  Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям.  Задачи:  развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,  скорость, выносливость, гибкость;  развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.  **4.Художественная литература**  Пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли»  Задачи:  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения*.* | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за автомобилями.**  Учить различать транспорт по внешнему виду.  Машина, машина, машина моя,  Работаю ловко педалями я.  Машину веду я у всех на виду,  Катаюсь на ней во дворе и в саду.  Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети.  **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение ***«С кочки на кочку»***  **Цель:** Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания.  **Подвижная казахская народная игра «Затты** **тап!» («Найди предмет!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  **«Воробышки и автомобиль»**  **Цель:** Закреплять знания о правилах дорожного движения.  **«По ровненькой дорожке»**  **Цель:** Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом..  **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду.  Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Самостоятельные игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки, машинки | **Наблюдение за птицами**  **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке;учить различать основные части тела;развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Ход наблюдения**  Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.   * Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. * Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.   Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)*  **Трудовая деятельность** Кормление птиц.  **Цели:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.  **Индивидуальная работа.** «Собери игрушки».  **Цель:** развивать внимательность.  **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры:** «Воробушки и кот».  **Цели:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.  «Попади в круг».  **Цели:** совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом**  **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. | | | **Наблюдение за дождем**  **Цель***:* познакомить с природным явлением — дождем.  **Ход наблюдения**  В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь.  Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной,  Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.  **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой водой растений в группе.  **Цель:**воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:** закреплять умения прыгать на двух ногах.  **Подвижная казахская народная игра** **«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**  **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Солнышко и дождь».  **Цели:**учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Лиса в курятнике».  **Цели:**упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;совершенствовать навыки перепрыгивания.  **Выносной материал:** Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды. | | **«Наблюдение за елью»**  **Цели*:*** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  Ее всегда в лесу найдешь  — Пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.  **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Индивидуальная работа.** «Кто дальше бросит?»  **Цель:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску.  **Подвижная казахская народная игра** **«Аламан»**  **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры:** «Птицы в гнездышках»  **Цели:**учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Найди свой домик»  **Цель:**учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. | |  |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Обед** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история»  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*.* | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | **«Потягушки».** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  «Горка».  И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  «Лодочка».  И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  «Волна».  И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  «Мячик».  И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  «Послушаем свое дыхание».  И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.  Дыхательные упражнения  «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».  «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.  «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить  «ж-ж-ж».  «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.  «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантоми "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Дидактическая игра "Следователи". Развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, известный предмет и дает ему описаниема | | Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Цель: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Малоподвижная игра. "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка. | Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. | | Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения. Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением "Откуда пришел бауырсак?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет вниманию детей | |  | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик". - По дорожке полевой От реки спешу домой. А из тучки-невелички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жалей! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь! | | Беседа о частях суток. Постановка вопросов. Учить детей подробно отвечали на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения "Утро". - Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. | Дидактическая игра "Назови профессию". Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педгог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер). | | Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по ощему признаку, умения раъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах | |  | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение.** Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.  **Подвижная казахская народная игра** **«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**  **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра:** «Воробушки и кот»  **Цели:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.  **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. | | **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цели:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.  **Трудовая деятельность.** Предложить детям подмести веранду.  **Цель:**учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие.  **Подвижная казахская народная игра** **«Аламан»**  **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  **Цель:**закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Перебежки — догонялки».  **Цель:**учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | **Наблюдение за собакой**  **Цели:** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  **Ход наблюдения**  Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит.  Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.  **Трудовая деятельность.** Заготовка травы для животных уголка природы.  **Цель:**воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.  **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра** «Лохматый пес».  **Цели:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения;бегать, стараясь не попадаться водящему. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. | | **Наблюдение за птицами**  **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке;учить различать основные части тела;развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Трудовая деятельность.** Кормление птиц  **Цели:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.  **Подвижная казахская народная игра «Затты** **тап!» («Найди предмет!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра:** «Воробушки и кот»  **Цели:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.  **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. | |  | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями: соблюдать структуру одевания и раздевания детей | | Консультация : для чего нужна гимнастика для глаз | Индивидуальные беседы | | Возрастные особенности детей | |  | |