**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**За сентябрь месяц – 1 неделя**

**Организация образования – ТОО Детский сад «StArt»**

**Группа/класс – предшкольная группа «Радуга»**

**Возраст детей – дети 5 - ти лет**

**На какой период составлен план – с 02.09 – 06.09.2024 ж/г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **02.09.24** | **Вторник**  **03.09.24** | | | **Среда**  **04.09.24** | **Четверг**  **05.09.24** | | **Пятница**  **06.09.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| Игровой прием  **«Мы взрослые»**  ***Задачи:*** создать радостное настроение, воспитывать взаимное уважение. Встреча детей с шарами. | Игровой прием  *«Здравствуй- сәлем»*  Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. Учиться здороваться на казахском языке. | | | Игровой прием  *«Друг»*  Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. | Игровой прием  *«Колокольчик»*  Цель: Создать и поддержать у детей радостные эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива. приветствие друг друга с помощью колокольчика. | | Игровой прием  *«Доброе****утро-қайырлы таң****»*  Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учит желать доброго утра на казахском языке. | |
| **Беседа с родителями, консультации** | *Памятка для родителей*  «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | *Консультация для родителей*« Режим дня и его значение в жизни ребенка». | | | **Беседа «Режим дня».** | *Консультация для родителей*«Речевое развитие детей  6-7 лет» | | *Индивидуальные консультации* по запросам родителей. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Подвижная игра «Земля, вода и воздух»  **(Экологическое воспитание)**  Обсуждение и заучивание пословиц и поговорок про лето(худ.литер.) | *«Рассматривание иллюстраций»* Цель: вызвать интерес к книгам, учить рассматривать **картинки** много раз замечать всё изображённое художником. Воспитывать бережное отношение к книгам. (Работа в книжном уголке) | | | «Протираем от пыли полки для игр и игрушек».  Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.  .(біртұтас тәрбие. Трудолюбие и профессионализм) | Дидактическая игра «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.  (правила безопасности) | | Пальчиковая игра «Овощи»  Расскрашивание овощей простыми карандашами. (рисование) | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс 1** **I. Вводная часть:**  Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.  **II. Основная часть:** **Упражнения без предметов.**  **1.  «Поклонись головой».**  И. П.: ноги вместе, руки на поясе**.**1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.  **2.  «Зонтик».**   И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1-3 –  наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).  **3.**  **«Рывки руками»**  И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево  **4.  «Повороты»**  И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.  **5. «Наклоны – скручивания»**  И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе  1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.  **6. «Стойкий оловянный солдатик»**  И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.  1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.  **7. «Прыжки»**  И. П.: ноги вместе, руки на пояс.  1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.  **8. Упражнение на дыхание. «Качели»**  Вдох и выдох – через нос.  Взрослый произносит рифмовку:  Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок, держись.  **III. Заключительная часть:**  Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.  **Речёвка.**Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.                   Смейся  веселей, будешь здоровей. | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Речевые настройки  «Здравствуй»  Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:  Здравствуй, Небо  Здравствуй, Солнце  Здравствуй, Земля!  Здравствуй, планета Земля!  Здравствуй, наша большая семья! | Речевые настройки  «Друг»  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). | | | Речевые настройки  «Колокольчик»  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:  – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!  – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!  И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. | Речевые настройки  «Приветствие»  Дети сидят на ковре в кругу.  Утром Солнышко встает,             Всех на улицу зовет  Выхожу из дома я:                     «Здравствуй, улица моя!»            Отвечаю Солнцу я  Отвечаю Травам я  Отвечаю Ветру я  Здравствуй, Родина моя! | | Речевые настройки  «Вежливые слова»  Дети, какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными?  Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу.  “Здравствуйте!” — здоровья желаю.  “Благодарю!” — благо дарю.  “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить.  “Спасибо!” — спаси бог. | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Развитие речи**  **«Осень»**  Задачи:  произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  **2.Основы математики**  Ориентировка в пространстве  Задачи:  создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их;  **3.Казахский язык**  Мектеп  Задачи:  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  Встреча с феей Музыки  *Задачи:*  *формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;*  *Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.* | **1.ООМ**  **Что вокруг нас?**  Задачи:  -формировать представления о предметах окружающего мира;  -развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности;  -воспитывать бережное отношение к окружающей природе;  желание самостоятельно познавать мир.  **2.Основы грамоты**  **Давайте знакомиться!**  Задачи:  формировать предпосылки обучения грамоте;  совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника,  вести диалог, высказывать свое мнение;  развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности;  **3.Физическая культура**  **Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале**.  Задачи:  развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,  скорость, выносливость, гибкость;  развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  **4.Художественная литература**  **Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь**»  Задачи:  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. | | | **1.Основы математики**  Один – много  Задачи:  развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;  развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы  **2.Рисование**  Разноцветная осень  Задачи:  -учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита;  -закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;  -закреплять знания об осенних явлениях в природе;  -развивать мелкую моторику  рук, наблюдательность;  -воспитывать бережное отношение к природе.  **3.Основы грамоты**  Как люди общаются друг с другом? Речь устная и письменная  Задачи:  Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  **4.Физическая культура**  На свежем воздухе  Секрет здоровья – игры на свежем воздухе  Задачи:  развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,  скорость, выносливость, гибкость;  развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. | **1.Развитие речи**  Беседа по картине «Хорошие друзья»  Задачи:  произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  выполняет звуковой анализ слов;  **2.Основы математики**  Объединение в группы по общему свойству  Задачи:  развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;  развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;  **3.Казахский язык**  Біздің сынып  **Задачи:**  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  Встреча с феей Музыки  Задачи:  формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;  - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой*.* | | **1.ООМ**  Вся семья вместе-так и душа на месте  Задачи:  -учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей;  -дать представление, что такое  «генеалогическое древо»;  -обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношения в семье;  -развивать внимание, память, связную речь;  -воспитывать желание выполнять домашние поручения.  **2.Основы грамоты**  Знакомство с правилами посадки при письме, положение тетради, руки, карандаша  Задачи:  Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме  **3.Физическая культура**  Соревнование между девочками и мальчиками  Задачи:  развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,  скорость, выносливость, гибкость;  развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр  **4.Художественная литература**  Заучивание стихотворения «Первоклассник»  Задачи:  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна»  Цель: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона. Обогащение словаря: сентябрь, октябрь, ноябрь.  Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. Смело топчу я ногой вешнюю леса красу. А. Майков  - Ребята, осень нам прислала приглашение в гости – сегодня первый день осени. - Назовите осенние месяцы? Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом» Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит пословица. - Какие вы знаете признаки осени? - Что делает человек осенью? - Как приспосабливаются к осени птицы? Насекомые? Звери? - Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени? - Найдите самый красивый лист клена, березы, осины? Подвижные игры: «Найди себе пару» (ходьба, бег).Индивидуальная работа.Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)Трудовая деятельность:Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. | **Наблюдение за насекомыми**  Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.)  **Обогащение словаря**: мухи, пчелы, шмели, муравьи, убежище, зимовать.  **Осень. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурое, если дождик льётся, Это время осенью зовётся**. М. Ходякова  -Муха, пчела, кузнечик – кто это?  -Каких насекомых вы ещё знаете?  - Почему их совсем не видно?  -Что с ними случилось?  -Правильно, насекомые готовятся к зиме.  -А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся?  Исследовательская деятельность: обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые.  Дидактические игры: «Один – много».  Цель: употребление множественного числа существительных. «Выложи узор» – «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья. Цель: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала.  **Подвижные игры:** «У медведя вобору» (ходьба, бег)  **Индивидуальная работа:**Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь). Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно. ***Цель****:* развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге.  **«Защитись от волана ракеткой» – отбить волан ракеткой в любую сторону.**  **Трудовая деятельность**Коллективная работа в цветнике по уборке мусора.  ***Цель****:*формировать навыки коллективного труда. | | | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  **Цели***:*формировать представления об изменениях в природе (день  стал короче, ночь длиннее);  учить различать и характеризовать приметы ранней осени,  узнавать их в стихотворениях;      воспитывать любовь к природе.  -Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.  **Загадки.**  **Висят на ветке золотые монетки**. *(Осенние листья.)*  **На потолке, в уголке висит сито — не руками свито**.*(Паутина.)*  **Без рук, а холст ткет.** *(Паук.)*  **Приметы:**  Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.  Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются   еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».  -Почему сентябрь называют «златоцветником»?  -Какие дни сентября называют «бабьим летом»?  -Какие знаете признаки «бабьего лета»?  **Трудовая деятельность:**Уборка мусора на участке.  *Цель:*воспитывать стремление к труду.  **Подвижные игры:**«Гуси», «Пастух и стадо».  *Цели:-*совершенствовать координацию движений;  развивать ловкость, пространственную ориентировку.  **Индивидуальная работа:**«Поймай мяч».  *Цель:*развивать ловкость. | **Наблюдение за растениями в цветнике.**  Задачи. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей.  **Подвижная игра «Эстафета парами».**  Задачи. Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию.  **Дидактическая игра «Помоги найти».**  Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.  **Трудовая деятельность.** Сбор игрушек в корзинку.  *Цель:*воспитывать стремление к труду  **Индивидуальная работа** «Подбрось-поймай» (с мячом) | | **Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»**  **Цель:** Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.  **Обогащение словаря:** долгота дня, полдень, нудный, простор, монтёр.  Нудный дождь на землю льется, И поник простор. Осень вывинтила солнце, Словно лампочку монтер. В. Шварц Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день… А. Пушкин - Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца. Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень: - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. Осень, осень… Солнце в тучах отсырело – Даже в полдень, Светит тускло и несмело**…** Т. Белозеров **Подвижные игры: «Лиса в курятнике»**.  **Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.**  ***Цель:*развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности**  **«Прыгни дальше».**  ***Цель:***учить прыгать в длину с разбега  **Трудовая деятельность:** Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. **Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли.  **Самостоятельная деятельность:** создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Обед** | **Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история»  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*.* | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | ***1-й комплекс***  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.  И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.  И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос).  И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.  И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох.  И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.  ***Дыхательные упражнения*** «Аист».  На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки,  произнося «ш-ш-ш».  «Воздушные шары».  Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).  «Ворона».  И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».  «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».  И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.  «Ежик».  И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»). | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Беседа. Как вас зовут сейчас, когда вы дети? Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми? Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется отчество человека) С кем ты живёшь? Кто ты в семье? (сын, дочь) А ещё кто? (внук, внучка) У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них?  Дидактическая игра «Радио» Цель: развивать внимание, умение выслушивать задание до конца. (развитие речи)  сюжетно-ролевая игра «Семья»- продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь. (Худ.литер, развитие речи)  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. ( | ***Д/и «Назови и опиши предмет» -*** учить детей называть предметы и описывать их, развивать связную речь, активизировать словарь.  ( развитие речи)  ***И/у «Нарисуй дождик»*** - развивать мелкую моторику, зрительную память  ( рисование)  **сюжетно-ролевая игра** «Дом»- продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь. (Худ.Литер)  **Свободная деятельность** детей в центрах творчества, книги.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. | | | ***Труд:*** Книжкин доктор – учить детей бережно относиться к книгам, подклеивать страницы и обложки  ***П/и «Горячо-холодно» -*** развивать ориентировку в пространстве.(физ.культ)  ***С/р игра «Семья»*** (развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. (худ.литер)  ***Свободная деятельность по изо.***  Раскрашивание крупных изображений  (рисование) | ***“Где ты живешь?”*** Выяснить знание дом. адреса, названия района, города, страны  ( ООМ, развитие речи) ***С/р игра по желанию детей –*** продолжать формировать взаимоотношения сотрудничества, взаимопомощи; воспитывать дружелюбие.  (Худ.литер)  Изодеятельность по желанию детей: краски, карандаши, фломастеры -«Я рисую» (рисование) | | ***«Азбука общения» -*** прочитать детям рассказы В. Осеевой, Носова - закрепить правила вежливости.  (Худ.литер,развитие речи)  ***Волшебные ножницы*** – закрепить основные правила пользования ножницами.  ( аппликация)  ***Настольный театр «Теремок»*** - учить детей обыгрывать содержание сказки и составлять ее продолжение. (худ.литер)  ***Игра «Посчитай»***  учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять».  ( Основы математики) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | «Звуковые шапочки»  Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. | «Назови сутки»  **Цель:**Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) | | | Называть дни недели | Повторять сихотворени | | Учить пословицы | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за сорокой Цель: – формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; - воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу: Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: «сорока-белобока», «сорока-стрекотуха», «сорока-воровка». «Белобока» - потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых,  сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. Трудовая деятельность: Сбор опавших плодов рябины для ручного труда Подвижная игра: «Гуси-лебеди» (ОД – бег)  Индивидуальная работа.  «Кто дальше?» - метание мешочков с песком  Цель: совершенствовать бросок вдаль (обеими руками поочерёдно). Самостоятельные игры с выносным материалом | **Наблюдение за жуками.**  Задачи. Продолжать знакомить детей с представителями класса насекомых. Предложить детям рассмотреть и сравнить жуков между собой, найти черты сходства и различия. Расширять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных.  **Подвижная игра «Самолеты».**  Задачи. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков.  **Дидактическая игра «Подбери слова».**  Задачи. Развивать образность речи, учить детей согласовывать прилагательные с существительными.  **Индивидуальная работа**. Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно  **Трудовая деятельность.** Собрать игрушки в корзинку. | | | **Наблюдение за муравьем.**  **Цели***:*расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.  **Обогащение словаря:**расторопно, сноровка, спорится бойко.  **Загадки:**  Он — работник настоящий,  Очень-очень работящий.  Под сосной в лесу густом  Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*  **Беседа*:***Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей.  -Как выглядят муравьи?  -Как они передвигаются?  -Чем питаются?  -Как называется муравьиный дом?  -Из чего муравьи строят свой дом?  -Какие враги есть у муравьев?  -Как готовятся муравьи к зиме?  Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед..  **Подвижные игры**  **«Один — двое», «Пройди бесшумно».**  *Цель:*учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).  **Индивидуальная работа.** Развитие движений (ходьба быстрым шагом)  *Цель:*воспитывать выносливость.  **Трудовая деятельность.** Подмести веранду.  *Цель:*воспитывать стремление к труду | **Наблюдение «Сентябрь – вечер года»**  **Цель:** Продолжение знакомства детей с характерными особенностями осени (уменьшение светового дня). Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы. **Обогащение словаря**: короче, длиннее. - В народе говорят:**«Сентябрь – вечер года»…** - Почему так говорят? Воспитатель предлагает проверить ответ, понаблюдать и сравнить продолжительность светового дня. Дети отмечают, что продолжительность светового дня уменьшается. Солнце светит меньше, не греет; становится холодней. Происходят изменения и в живом мире. Облетели листья, пожелтела трава, исчезли насекомые, готовятся к зиме птицы и звери. **Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день…** А. Пушкин - Это стихотворение веселое или грустное? Почему вы так считаете?  **Подвижные игры:** **«Парный бег».**  ***Цель:***учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).  **Трудовая деятельность.** Сбор мусора в определенное место.  **Индивидуальная работа.** Прыжки в длину с места. | | **Наблюдение за погодой.**  Задачи. Предложить детям сравнить погоду утром и вечером, обратить внимание на то, что погода осенью очень быстро меняется. Предложить понаблюдать за облаками, за осенним небом, определить направление и силу ветра.  **Подвижная игра «Лиса в курятнике».**  Задачи. Упражнять детей в умении правильно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать с высоты в обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, убегать от водящего). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции во время игры  **Дидактическая игра «Запутанные дорожки».**  Задачи. Закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания указанного признака.  **Индивидуальная работа.** Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание.  ***Цель****:*улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).  **Трудовая деятельность:** Сбор мелкого мусора и камешков. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | *Анкетирование родителей* Тема: «Какой вы родитель?» | | *Беседа*«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | *Индивидуальные консультации* по запросам родителей. | | | *Беседа*«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | | *Консультация для родителей* «Всё о детском питании». |

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**За сентябрь месяц – 1 неделя**

**Организация образования – ТОО детский сад «StArt»**

**Группа/Класс/ - предшкольная группа «Радуга»**

**Возраст детей – дети 5 - ти лет**

**На какой период составлен план – с 02.09 – 06.09.2024 ж/г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **09.09.24** | **Вторник**  **10.09.24** | | | **Среда**  **11.09.24** | **Четверг**  **12.09.24** | | **Пятница**  **13.09.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| Игровой прием  *«Приветствие»*  Цель: способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе. Учиться здороваться на казахском языке | Игровой прием  *«Улыбка»*  Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Встречать детей под музыку « От улыбки станет мир светлей» | | | Игровой прием  *«Руки»*  Цель: развивать навыки социального поведения; Здороваться с детьми разными видами рукопожатия. | Игровой прием  *«Давайте порадуемся»*  Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. | | Игровой прием  *«Привет»*  Цель: .формированию дружеских взаимоотношений.  Учит желать здороваться на казахском языке. | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа на тему**: **«Семья. Семейный климат»**. | **Консультации:**  **«Как одевать ребенка в детский сад».** | | | **Беседа на тему**: **«Полезные овощи».** | Консультации **« Безопасность дорожного движения»** | | **Беседа на тему:«Ваш ребёнок».** | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Дидактическая игра «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д (правила безопасности) | «Полив комнатных растений».  Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.  (Экологическое воспитание) | | | Пальчиковая игра «Компот»  Д/И «Из чего варят компот» (ООМ) | «Найди свою сказку» Цель: учить по картинке-эпизоду определять принадлежность к той или иной сказке, воспроизводить последовательность действий.(худ.литер.,развитие речи) | | Пальчиковая игра «Зайцы»  Д/И «Найди детенышей» через иллюстрации находить детенышей животных. (ООМ) | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс 1** **I. Вводная часть:**  Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.  **II. Основная часть:** **Упражнения без предметов.**  **1.  «Поклонись головой».**  И. П.: ноги вместе, руки на поясе**.**1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.  **2.  «Зонтик».**   И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1-3 –  наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).  **3.**  **«Рывки руками»**  И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево  **4.  «Повороты»**  И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.  **5. «Наклоны – скручивания»**  И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе  1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.  **6. «Стойкий оловянный солдатик»**  И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.  1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.  **7. «Прыжки»**  И. П.: ноги вместе, руки на пояс.  1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.  **8. Упражнение на дыхание. «Качели»**  Вдох и выдох – через нос.  Взрослый произносит рифмовку:  Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок, держись.  **III. Заключительная часть:**  Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.  **Речёвка.**Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.                   Смейся  веселей, будешь здоровей. | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Речевые настройки  Игра «Выполни задание»   Давайте сыграем в игру.  Садитесь все на стульчики, как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание. Например:  Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. и т.д.  . | Речевые настройки  «Доброе утро»  Дети стоят в кругу.   Доброе утро улыбчивым лицам!   Доброе утро солнцу и птицам!   Пусть каждый становится добрым, доверчивым.   Пусть доброе утро продлится до вечера! | | | Речевые настройки  «Здравствуй!»  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живем в одном краю  Всех мы вас приветствуем! | Речевые настройки  «Поделись добротой с друзьями»  Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. | | Речевые настройки  **«Здравствуйте!»**  Здравствуй, солнышко – дружок,  Здравствуй, носик – пятачок  Здравствуйте, губки  Здравствуйте, зубки  Губками «почмокали»  Зубками «пощёлкали»  Ручки вверх подняли  И ими помахали  А теперь все вместе –  «Здравствуйте!» - сказали | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Развитие речи**  Мой друг  Задачи:  произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  выполняет звуковой анализ слов;  **2.Основы математики**  Что мы знаем  Задачи:  развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;  развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;  **3.Казахский язык**  Менің сүйікті ойыншығым  **Задачи:**  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  На Мишуткиной полянке  Задачи:  - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;  - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. | **1.ООМ**  Что нам осень принесла?  Задачи:  -обучать умению наблюдать, совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи;  -развивать интерес к опытно- экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы;  -воспитывать ответственное отношение  к природе.  **2.Основы грамоты**  Общение без слов. Язык жестов  Задачи:  Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  **3.Физическая культура**  Учимся управлять своим поведением и эмоциями  Задачи:  развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,  скорость, выносливость, гибкость;  развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр*.*  **4.Художественная литература**  Кто прячется в сундуке?  Задачи:  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения*.* | | | **1.Основы математики**  Число и цифра 0  Задачи:  развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;  развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;  **2.Лепка**  Фрукты  Задачи:  -учить детей передавать форму и характерные особенности  фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания.  -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически ми фигурами.  -расширять знания детей  o фруктах и их полезных качествах.  -воспитывать любовь к природе.  **3. Основы грамоты**  Что мы узнали  Задачи:  Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  **4.Физкультура**  Развитие ловкости в эстафетах  Задачи:  развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,  скорость, выносливость, гибкость;  развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. | **1.Развитие речи**  Составление краткого описательного рассказа об игрушке  Задачи:  произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  выполняет звуковой анализ слов;  **2.Основы математики**  Перенеси фигурки на новые места  Задачи:  развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;  развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;  **3.Казахский язык**  Алтын күз  Задачи:  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  На Мишуткиной полянке  Задачи:  - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;  - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. | | **1.Ознакомление с окружающим**  Кто я?  Задачи:  -познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме;  -донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества.  -развивать речь, внимание, память.  -воспитывать любовь к себе, к своему телу.  **2. Основы грамоты**  Общение без слов. Мимика и её роль в общении. Интонация  Задачи:  Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову  **3.Физкультура**  Развитие ловкости в эстафетах  Задачи:  развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,  скорость, выносливость, гибкость;  развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.  **2.Художественная литература**  Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»  Задачи:  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения*.* | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Что такое воздух»**  Цель: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.  **Обогащение словаря:** осенний, влажный, холодный, грибной, дубовый, кленовый, рябиновый, резной.  **Беседа.**  -Чем мы с вами дышим?  -Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем.  -Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух)  - Но что, же такое воздух? Кто-нибудь его видел? *(*Мы его не видим, но он всегда вокруг нас).  -Почему мы его не видим?  -Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый).  -Как доказать, что мы дышим?  -Что вы чувствуете?  (Ладошке становится тепло от вашего дыхания).  В комнате воздух осенний - Влажный, холодный, грибной. Запахи летних растений Он забирает с собой. В комнате воздух осенний - Места не стало теплу. Птиц улетающих тени Тихо скользят по стеклу.  Загадка.  Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь, Oн невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух)  **Подвижные игры** «Жмурки»..  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  ***Цель:***закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).  **«Кто дольше простоит на одной ноге».**  ***Цель****:*учить быстро, действовать при потере равновесия».  **Трудовая деятельность:** Уборка сухой травы, листьев.  **Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым  **Самостоятельная деятельность.**Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность. | **Наблюдение. «Вольный ветер»**  **Цель:** Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности. **Обогащение словаря**: вею, волную, немею, лелею.   Я – волшебный ветер. Я вечно вею, Волную волны, ласкаю ивы, В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею, Лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт- Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер? - Какой ветер? -Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит? - Ветер дует сильно, т.к. вертушки сильно крутятся. - А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? (Слабым)  - А почему вы так решили? - Потому что верхушки деревьев чуть-чуть качались. - Правильно. А сегодня верхушки деревьев качаются сильно. - Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер? (дети определяют) Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать? Вывод: Осенью ветер дует сильнее, чем летом. **Сказка «Ветерок»** «Жил на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо нашего детского сада и увидел красивые деревья с жёлтыми и красными листьями. Очень они понравились Ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы листья – листочки, мамы дерева сыночки» - услышал он в ответ. «А не хотите ли вы полетать со мной. Это так весело и интересно» - предложил Ветерок. А листочки отвечают: «Полететь хотим, да не умеем». «А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев – ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем было весело».  . **Подвижные игры: «Простые ловишки». Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну прямо и боком.«Кто дольше простоит на одной ноге». ***Цель****:*учить быстро, действовать при потере равновесия».  **Трудовая деятельность**: Помощь детям младшей группы в уборке территории. **Цель:** развитие трудолюбия, желания помогать малышам. **Самостоятельная деятельность:** развивать умение самостоятельно выбирать тему | | | **Наблюдение: «Цветы на клумбе» Цель:** Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним. **Обогащение словаря**: однолетние (космея, бархатцы, астры, петунья). Многолетние (лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки).  **Беседа:** - Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов? - Летом цветов было больше или меньше? - А какие цветы вы видите сейчас? - Ноготки, бархатцы, астры, петунья.  -Какие это цветы: однолетние или многолетние? *Дети рассматривают цветы, сравнивают их: высокие, низкие.* - Что есть у растений? *Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но оставляют после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю.* - Вспомните, какие цветы цвели летом? - Лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки. - А какие это цветы? (Многолетние.) - Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале. Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва). Предложить детям собрать семена однолетних растений. - Почему астру называют звездой  Астра, лучистая астра – звезда.  Астру с прямыми ее лепестками С древних времен называли «звездой». Так бы ее вы назвали и сами, В ней лепестки разбежались лучами От сердцевины совсем золотой. Вс. Рождественский  **Трудовая деятельность.** Помочь малышам в сборе мусора.  **Индивидуальная работа.** Прыжки в высоту (кто выше)  Самостоятельная деятельность детей. | **Наблюдение за грузовым автомобилем**  ***Цель****:*учить различать грузовой автомобиль и легковой. Обогащение словаря: мощный транспорт, грузовик  Мощный транспорт — грузовик , Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!  -Для чего нужны грузовые автомобили?  -Что они перевозят?  -Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?  -Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?  **Подвижные игры: «Мышеловка»** (бег)   ***Цели:***учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя  **Индивидуальная работа** Ходьба по бревну.  ***Цель****:*добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие  **«Кто дальше?»**  **- *Цель:***учить прыгать в длину с разбега**.** Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. Учить действовать по сигналу,вырабатывать координацию движений.  **Трудовая деятельность**: Уборка опавших листьев.  ***Цели:*** приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. | | **Наблюдение за лужами** Цели: - развивать познавательный интерес; - воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. Загадать загадку, прочитать стихотворение: По ней кораблики пускаем, когда уходят холода. Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда.(Лужа.) ТУЧКА Тучка, словно пушистая вата, Плывет и спешит все время куда-то. И чем опускается тучка та ниже, Тем дождик становится ближе и ближе. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,…) Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода? **Подвижные игры по желанию детей**  **Трудовая деятельность.** Очистить лавочки от песка.  **Индивидуальная работа.** Прыжки – ножницы.  Самостоятельная деятельность детей. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Обед** | **Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история»  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*.* | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | ***1-й комплекс***  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.  И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.  И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос).  И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.  И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох.  И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.  ***Дыхательные упражнения*** «Аист».  На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки,  произнося «ш-ш-ш».  «Воздушные шары».  Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).  «Ворона».  И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».  «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».  И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.  «Ежик».  И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»). | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Самостоятельно-художественная деятельность ***–*** учить детей самостоятельно находить себе занятие (рисование, лепка); развивать творческие способности***.***  ***С/Р игра «Ателье мод»*** - уточнить знания детей о значении профессии взрослых, учить детей расширять сюжет игры (Худ.литер.,развитие речи) | ***Беседа:*** Родственные отношения в семье.  ( развитие речи,ООМ)  ***Н/п игра “Час пик”.*** Закрепить ПДД  ( ООМ)  ***Инд.работа*** по закреплению умения аккуратно вырезывать по контуру .  ( аппликация) | | | ***Д/и «Найди предмет такой же формы»*** - развивать зрительное внимание.  (Основы математики)  ***Настольный театр «Теремок»*** - учить детей обыгрывать содержание сказки и составлять ее продолжение. (Худ.литер) | ***Игра «Посчитай»***  учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять».  ( основы математики ) | | **Свободная деятельность** детей в центрах творчества, книги.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) | Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. | | | Повторять пословицы и поговорки | Подготовить руку к письму | | Называть осенние месяца | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за животными: насекомые осенью.**  Задачи. Учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью, делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений.  **Подвижная игра «Жмурки».**  Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.  **Трудовая деятельность.** Навести порядок в песочнице**.**  **Индивидуальная работа.** Подскоки  **Нерегламентированная деятельность детей.**  Задачи. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по душе, конструктивно общаться со сверстниками. | **Наблюдение: «Цветы на клумбе» Цель:** Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним. **Обогащение словаря**: однолетние (космея, бархатцы, астры, петунья). Многолетние (лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки).  **Беседа:** - Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов? - Летом цветов было больше или меньше? - А какие цветы вы видите сейчас? - Ноготки, бархатцы, астры, петунья.  -Какие это цветы: однолетние или многолетние? *Дети рассматривают цветы, сравнивают их: высокие, низкие.* - Что есть у растений? *Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но оставляют после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю.* - Вспомните, какие цветы цвели летом? - Лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки. - А какие это цветы? (Многолетние.) - Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале. Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва). Предложить детям собрать семена однолетних растений. - Почему астру называют звездой  Астра, лучистая астра – звезда.  Астру с прямыми ее лепестками С древних времен называли «звездой». Так бы ее вы назвали и сами, В ней лепестки разбежались лучами От сердцевины совсем золотой. Вс. Рождественский  **Трудовая деятельность.** Помочь малышам в сборе мусора.  **Индивидуальная работа.** Прыжки в высоту (кто выше)  Самостоятельная деятельность детей. | | | **Наблюдение за грузовым автомобилем**  ***Цель****:*учить различать грузовой автомобиль и легковой. Обогащение словаря: мощный транспорт, грузовик  Мощный транспорт — грузовик , Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!  -Для чего нужны грузовые автомобили?  -Что они перевозят?  -Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?  -Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?  **Подвижные игры: «Мышеловка»** (бег)   ***Цели:***учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя  **Индивидуальная работа** Ходьба по бревну.  ***Цель****:*добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие  **«Кто дальше?»**  **- *Цель:***учить прыгать в длину с разбега**.** Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. Учить действовать по сигналу,вырабатывать координацию движений.  **Трудовая деятельность**: Уборка опавших листьев.  ***Цели:*** приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. | **Наблюдение за дождевыми червями** Цели: - продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; - учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Загадать загадку: Он носит поясок, хотя без рук, без ног. В земле живет. Когда ползет, рыхлит ее и удобряет, Так плодородье повышает. (Дождевой червь.) Предложить после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним. Дополнить знания о нем: дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они заглатывают их вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника обогащенную слизистыми выделениями непереваренную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги. Приметы: Гром в сентябре – теплая осень; в сентябре много тенетников – к долгой, сухой осени. Пословицы и поговорки: «Батюшка сентябрь не любит баловать»; «В сентябре держись крепче за кафтан» **Подвижная игра** «Охотник и зайцы» (ОД – прыжки, метание)  **Трудовая деятельность.** Подобрать песок вокруг песочницы.  **Индивидуальная работа.** Бег парами. | | **Наблюдение за лужами** Цели: - развивать познавательный интерес; - воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. Загадать загадку, прочитать стихотворение: По ней кораблики пускаем, когда уходят холода. Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда.(Лужа.) ТУЧКА Тучка, словно пушистая вата, Плывет и спешит все время куда-то. И чем опускается тучка та ниже, Тем дождик становится ближе и ближе. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,…) Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода? **Подвижные игры по желанию детей**  **Трудовая деятельность.** Очистить лавочки от песка.  **Индивидуальная работа.** Прыжки – ножницы.  Самостоятельная деятельность детей. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями о соблюдении режима дня | | Консультация : Как правильно держать ручку | Беседа : Досуг ребенка | | | Консультация: Как одевать ребенка осенью | | Индивидуальные беседы |

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**За сентябрь месяц –3неделя**

**Организация образования – ТОО детский сад «StArt»**

**Группа/Класс/ - предшкольная группа «Радуга»**

**Возраст детей – дети 5 - ти лет**

**На какой период составлен план – с 16.09 – 20.09.2024 ж/г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **16.09.24** | **Вторник**  **17.09.24** | | | **Среда**  **18.09.24** | **Четверг**  **19.09.24** | | **Пятница**  **20.09.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| **Игровой прием**  *«Здравствуйте! Саламатсыз ба !»*  Цель: прививать навыки культуры общения. Здороваться на казахском языке. | **Игровой прием**  *«Начинаем новый день»*  Цель: способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе | | | **Игровой прием**  *«Приветствие»*  Цель: приветствовать детей используя жесты разных национальностей. создать и поддержать у детей радостные эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива. | **Игровой прием**  *«Круг****радости****» встречать детей с веселым мячом, передавая друг другу*  Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. | | **Игровой прием встречать детей по казахский куй** | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Консультации **«Ребенка обижают, что делать?»** | **Беседа на тему:«Ваш ребёнок».** | | | Консультации **« Совместный труд родителей с детьми»** | **Беседа на тему:«Предлагать ли детям делится?»** | | Консультации **«Физическое развитие ребенка 4-5 лет»** | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Конструирование из строительных материалов «Мой детский сад» (конструирование»  Заучивание стихотворений про детский сад  Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат. Посмотреть я в сад иду – Что растёт в таком саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад!.. | «Сочинение описательных загадок о героях сказок» Цель: учить составлять загадки, используя слова и выражения из сказки. (худ.литер) | | | «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».  Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.  **Экологическое воспитание** | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  **Цель.** Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь.  (развитие речи) | | Сюжетно - ролевая игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами.(правила безопасности) | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс №2**  **I. Вводная часть:** **Игровое упражнение «Быстро в колонну!»** Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.  **II. Основная часть:** **Упражнения с малым мячом.**  **1.  «Мяч вверх».**  И. П.: основная стойка, мяч в левой руке**.**1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.  **2. «Наклон вперёд».**  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.  **3. «Ногу вверх»**  И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.  **4.  «Прокати мяч».**  И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.**.**1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.  **5. «Достань мяч».**  И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.  **6. «Лодочка».**  **И.п.:** лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.  1-3 –  поднять руки вверх, посмотреть на мяч;  2-4 –  и.п.  (8-10 раз).  **7. «Приседания»**  И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.**.**1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.  **8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»**  ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).  Спина прямая.  Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно  вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.  **III. Заключительная часть:**  Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.  **Речёвка.** Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.                 Только надо знать, как здоровым стать. | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Речевые настройки  « Эстафета дружбы».  Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. | Речевые настройки  Игра "Повтори движение"  Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. | | | Речевые настройки  «Доброе утро»  Дети стоят в кругу.   Доброе утро улыбчивым лицам!   Доброе утро солнцу и птицам!   Пусть каждый становится добрым, доверчивым.   Пусть доброе утро продлится до вечера! | Речевые настройки  «Колокольчик»  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:  – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!  – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!  И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. | | Речевые настройки  «Приветствие»  Дети сидят на ковре в кругу.  Утром Солнышко встает,             Всех на улицу зовет  Выхожу из дома я:                     «Здравствуй, улица моя!»            Отвечаю Солнцу я  Отвечаю Травам я  Отвечаю Ветру я  Здравствуй, Родина моя! | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Развитие речи**  Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»  Задачи:  произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  выполняет звуковой анализ слов;  **2.Основы математики**  Обведи по точкам  Задачи:  развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;  развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;  **3.Казахский язык**  Көгөністер  Задачи:  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  Музыкальная лесенка  Задачи:  - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;  - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой*.* | **1.Ознакомление с окружающим**  Откуда хлеб пришел?  Задачи:  -дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол,  обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;  -развивать стремление к поисково- познавательной деятельности;  -воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производству  **2. Основы грамоты**  **Ориентировка на странице прописи**  Задачи:  Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  **3.Физкультура**  Я люблю играть  Задачи:  развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,  скорость, выносливость, гибкость;  развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.  **4.Художественная литература**  Пересказ грузинской сказки «Чонгурист»  Задачи:  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. | | | **1.Основы математики**  Число и цифра 1  Задачи:  развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;  развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;  **2. Конструирование**  Самолёт  Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.  **3.Основы грамоты**  Штриховка геометрических фигур  Задачи:  **4.Физкультура**  На свежем воздухе  Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол).  Задачи:  развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,  скорость, выносливость, гибкость;  развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. | **1.Развитие речи**  Дидактическая игра «Купим кукле мебель»  Задачи:  произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  выполняет звуковой анализ слов;  **2.Основы математики**  Выполни штриховку  Задачи:  развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;  развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;  **3.Казахский язык**  Жемістер  Задачи:  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  Музыкальная лесенка  Задачи:  - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;  - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой*.* | | **1.Ознакомление с окружающим**  Путешествие по школе  Задачи:  -учить понимать схематическое изображение помещений школы и предметов;  -закреплять умение узнавать и называть профессии работников школы;  -обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; -развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь;  - воспитывать доброжелательное  отношение к сотрудникам школы.  **2.Основы грамоты**  Различие рабочей строки и межстрочного пространства  Задачи:  Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  **3.Физкультура**  В осеннем лесу  Задачи:  развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,  скорость, выносливость, гибкость;  развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.  **4.Художественная литература**  Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?  Задачи:  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения*.* | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за туманом**  Цель: Уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман.  **Обогащение словаря**: туман, копны и стога. Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром. - Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья? - Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью. **Туман** Лес – в карман, поля – в карман.  Спрятал дедушка туман.  Спрятал копны и стога.  И лужайки, и луга.  Даже солнышко в карман, спрятал дедушка туман**.**А. Акимцев Днём на прогулке понаблюдать, как после тумана, когда он исчезает, на траве появляются капельки росы. - Туманы бывают в безветренную погоду в любое время года – летом, осенью, зимой, весной. Туман – обычное явление природы. **Приметы:** утренний, сентябрьский туман – к ветру. Туман зимой – к оттепели. Туман летом – к ясной погоде.  - На что похож туманю  **Подвижные игра:** «.**Зайцы и волк» (прыжки)**  **Индивидуальная работа**. **«Прыгай выше».**  ***Цель:***учить действовать по сигналу.  Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом. .  **Трудовая деятельность:**уборка мусора на участке. ***Цели:***приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.  **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность | **Наблюдение «Что нам подарила осень»**  ***Цель***— закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.  **Обогащение словаря**: овощи, фрукты, ягоды, грибы. -Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? -*Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды. и т. д*.  -На что похожи облако, листья, солнце?  -Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине, какого цвета, какие на вкус, какие по запаху?  -Какие вы знаете грибы? Расскажите, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится.  Здравствуй, осень!  Здравствуй, осень!  Хорошо, что ты пришла.  У тебя мы, осень, спросим:  что в подарок принесла**?***Е. Благинина*  **Загадки:**  \*Желтый, а внутри он бел,  Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас Слезы выступят из глаз. (Лук)  \*Само с кулачок, круглый бочок.  Тронешь пальцем — гладко,  А откусишь — сладко. (Яблоко)  \*Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она.*(Картошка)***Поговорки:**Осень — запасиха, зима — подбериха.  **Подвижные игры:** «Овощи».  ***Цель****—*развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.  Как-то вечером на грядке (*Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами).*  Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: (*Останавливаются, крутят водящего).* Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше,прячься глубже, (*Разбегаются, приседают).* Ну а ты иди искать.*(водящий ищет). В. Волина*  **Индивидуальная работа.**  **«Не оступись» -**Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.  **«** **Догони!»**Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку.  ***Цель:****упражнять в беге и прыжках.*  **Трудовая деятельность:** Собрать и засушить красивые листья для поделок.. | | | **Наблюдение за солнцем** **Цели**: - формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; - установить связь между летним и осенним световыми днями; - выяснить значение солнца для жизни и роста растений. - Посмотрите, как изменились растения с приходом осени? - Чего не хватает растениям в осеннее время года? - Что дает растениям солнце? Напомнить детям о том, что Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. Предложить детям посмотреть на солнце, если его нет, то уточнить где оно (спряталось за тучами). - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? (солнце греет, но уже не так сильно как летом) - Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Разучивание стихотворения: Солнце улыбается – Золотые лучики Солнышко качается на кудрявой тучке. Солнышко бросает золотые мячики. В лужицах ныряют солнечные зайчики. **Подвижная игра** «Волк во рву» (ОД – прыжки) Цель: формировать навыки прыжков в длину, учить слушать сигналы воспитателя  **Трудовая деятельность.** Сбор листьев.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  *Цель:*закреплять умение бросать мяч вцель | **Наблюдение за изменениями в природе**. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе.  *Загадка:*Несу я урожаи,                  Поля вновь засеваю,                  Птиц к югу отправляю,                  Деревья раздеваю,                  Но не касаюсь сосен                  И елочек. Я - …     (осень)  **Дидактическая игра «Осенние слова***»*(упражнять в подборе прилагательных).  Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (*золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая*).  **Трудовая деятельность.**  . Уборка участка детского сада от опавших листьев  *Цели:* учить создавать радостное настроение от выполненной работы  воспитывать экологическую культуру.  **Подвижная игра.** «Смелые ребята».  *Цели:* упражнять в быстром беге**;** развивать ловкость.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  *Цель:*развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. | | **Наблюдение за температурой и изменениями в природе** Цели: - развивать наблюдательность; - уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; - учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. Прочитать детям стихотворение К.Бальмонта «Осень» и загадать загадку: ОСЕНЬ Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце стало грустнее. Стаи птиц улетают прочь за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе. После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени. Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора. Громко ветер завывает? Это все когда бывает? (Осенью.) Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения.  **Подвижная игра** «Не попадись» (ОД – прыжки**)** **Трудовая деятельность** Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли). Пословица: «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь» **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Обед** | **Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история»  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*.* | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | **2-й комплекс «Потягушки».**  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  «Горка».  И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  «Лодочка».   И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  «Волна».  И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  «Мячик».  И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  «Послушаем свое дыхание».  И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.  Дыхательные упражнения  «Каланча».  И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».  «Журавль».  И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.  «Заводные машинки».  И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить  «ж-ж-ж».  «Журавль».  И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.  «Здравствуй, солнышко!».  И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | ***Дид. игра «Кто что делает»***  Цель: учить подбирать слова-действия – глаголы к словам.  (развитие речи) **Самостоятельная деятельность** детей в центрах активности.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. (рисование, лепка, конструирование)  ***Настольно-печатные*** игры по желанию детей. | ***Повторить стихи об осени–*** учить читать выразительно, развивать память.  ( худ.литер)  ***Индив. работа по физ.культуре*** упражнения на координация движения «Ласточка», «Цапля», «Пистолетик».  (физическая культура) | | | ***Индивидуальная работа*** по ОМ закрепить название основных геометрических форм и фигур  ( основы математики)  ***Игра «Угадай, где ошибка»***  Учить выражать в речи целевые и причинные синтаксические отношения; обогатит словарный запас, уточнит значение некоторых слов; развивать зрительное и слуховое внимания, связной речи.  (развитие речи) | ***«Как я помогаю родителям дома»*** - формировать коммуникативно-речевые умения.  ***Инд. работа по развитию речи –*** рассказ об осени – закрепить умение детей связно излагать свои мысли.  ( развитие речи) | | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.** Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.  **Н/п игры** “Паззлы”, “Мозаика”. Разв-ть простр. мышление, мелкую моторику | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа**  Работа с ножницами (закрепление навыков) | **Индивидуальная работа**  Д.И «Сладкое, горькое, кислое» (закреплять знания о вкусовых раз) | | | Д.И «Мишуткин день» (закреплять знания о времени суток) | Дидактическая игра. Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. | | Повторение гласных звуков | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение «Насекомые»** Цель: Формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых. Развитие интереса к наблюдениям за насекомыми. **Обогащение словаря**: зимняя спячка.  - Дети, каких насекомых вы знаете?  - Чем покрыто тело зверей?  - А у насекомых? -Каких насекомых вы видели летом? А осенью? - Почему насекомых осенью стало меньше? - Как вы думаете, почему исчезли насекомые? - Где они могли бы спрятаться на зиму?  Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть и подумать, где бы могли прятаться насекомые. Объяснить детям, что насекомые впадают в зимнюю спячку. Но весной только потеплеет, припечёт солнце, и они проснутся. - Какие же из насекомых «засыпают первыми»? (те, которые питаются цветочной пыльцой) А комары, мухи и муравьи впадают в состояние покоя позже – с наступлением сильных заморозков. - Но с насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом. (Чем питаются гуси, ласточки, грачи?) Птицы осенью совершают перелеты. Вместе с птицами в теплые края улетают и многие насекомые: стрекозы, некоторые виды бабочек, божьи коровки.  **Подвижные игры:**«**Зайцы и волк»** (прыжки)  . **Индивидуальная работа**. « **Догони!»**по 2—3 детей бегают наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической  подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку.  **Трудовая деятельность:** Приведение в порядок земельной площади цветника.  **Цель:** воспитание интереса помогать взрослым. Оборудование: грабли, носилки | **Вечерняя прогулка**  **Продолжать наблюдение за признаками осени (сентябрь).** Обсудить народные приметы и пословицы:  Сентябрь без плодов не бывает.  В сентябре прохладно, да сытно.  С сентября и лист на дереве не держится.  Сентябрь – золотой месяц грибников.  Осень студит воду.  **Трудовая деятельность.** Сбор семян цветов.  *Цель:*формировать умение и желание трудиться сообща.  **Подвижные** **игры.** «Северные олени».  *Цель:*закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.  **«У оленя дом большой».**  *Цель:*закреплять умение выполнять движения в соответ­чик с текстом (игра с убыстрением).  **Индивидуальная работа**  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  *Цель:*развивать координацию движений. | | | **Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки;  воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **Загадка.**  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек.  Две медали на груди,  Лучше в дом не заходи. *(Собака.)*  -Как выглядит собака?  -Где она живет?  -Чем питается?  -Кто ухаживает за собакой?  Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.  **Трудовая деятельность**  Сбор шишек и листьев.  *Цель:*побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижная игра**  «Лохматый пес».  *Цель:*учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Индивидуальная работа**  Ходьба по короткой и длинной дорожке.  *Цель:*закреплять представления о длине. | **Наблюдение за ветром**  **Цели***:*продолжать учить определять силу ветра;   * расширять знания детей о неживой природе.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. *(Ветер.)*  ♦ Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.)*  ♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)*  ♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)*  ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность  Определить направление ветра с помощью компаса и флю­гера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрел­ке компаса определяется сторона света.)*  Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и се­кундомера.)*  Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помо­щью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)*  **Трудовая деятельность.** Уборка участка от веток и камней  *Цель:*продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижные игры** «Коршун и наседка».  *Цели:*учить слушать команды воспитателя; развивать внимание  **«Ветер».** *Цели:*закреплять представления о связях в природе;   * учить внимательно слушать команды воспитателя.   **Индивидуальная работа:**Упражнение с мячом.  *Цель:*продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. | | **Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Загадка**  Стоит Алена — платок зеленый,  Тонкий стан, зеленый сарафан. *(Береза.)*  -О каком дереве говорится в загадке?  -Какой высоты береза?  -Где ствол у березы широкий, а где — узкий?  -Ветки у березы толстые или тонкие?  -А листья можно достать?  -Какого цвета ствол березы?  -Какой ствол у березы?  -Как можно сказать про березку?  -Какого цвета листья у березы?  Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев на участке  **Цели**: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.  **Подвижная игра «Зайцы и волк».**  Цели:продолжать развивать двигательную активность детей;  приучать к самостоятельному выполнению правил.  **Индивидуальная работа**  **«Самый быстрый».**  Цель*:*упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО | | *Консультация для родителей*«Готовим руку дошкольника к письму» | *Памятка для родителей*  «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | | | *Буклет для родителей*  «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?» | | Индивидуальные беседы |

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**За сентябрь месяц –4 неделя**

**Организация образования – ТОО детский сад «StArt»**

**Группа/Класс/ - предшкольная группа «Радуга»**

**Возраст детей – дети 5 - ти лет**

**На какой период составлен план – с 23.09 – 27.09.2024 ж/г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **23.09.24** | | **Вторник**  **24.09.24** | **Среда**  **25.09.24** | | **Четверг**  **26.09.24** | | **Пятница**  **27.09.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| **Игровой прием**  *«Мой дружочек!» дети выбирают смайлик по его настроение*  Цель: создать и поддержать у детей **радостные** эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива. | | **Игровой прием**  *«Найдём дружочка» встречать детей с кукольным персонажем*  Цель: формированию дружеских взаимоотношений. | **Игровой прием**  *«Ладошки» приветствовать детей хлопая в ладоши*  Цель: помогать детям адаптироваться к условиям детского сада. | | **Игровой прием**  *«Ладошка к ладошке» встречать детей с выполнением нейрогимнастики*  Цель: создать и поддержать у детей **радостные** эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива | | **Игровой прием**  *«Здравствуйте! Саламатсыз ба!»*  Цель: учить здороваться на казахском языке.способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе. | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа на тему:«Если дети играют в агрессивные игры»**. | | **Консультация « Совместный труд родителей с детьми»** | **Беседа на тему : приход детей без опозданий** | | **Консультация «Что делать с агрессивным ребенком»** | | **Беседа на тему : пропуски детей без уважительной причины** | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Расскладываание книг в книжном уголке.  Работа в книжном уголке)  Настольная игра «Домино» | | Чтение и обсуждение стихотворения «Девочка чумазая» А. Барто Обсуждение ситуации на рисунках, которые требуют мытья рук. Беседа «Микробы и вирусы» (правила безопасности) | Обводить ровные и косые линии.  Лепка из пластилина на свободную тему (лепка) | | «Ухаживаем за  растениями».  Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения.  Экологическое воспиание) | | Сюжетно ролевая игра  Игра «Школа».  Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.(развитие речи) | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс №2**  **I. Вводная часть:** **Игровое упражнение «Быстро в колонну!»** Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.  **II. Основная часть:** **Упражнения с малым мячом.**  **1.  «Мяч вверх».**  И. П.: основная стойка, мяч в левой руке**.**1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.  **2. «Наклон вперёд».**  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.  **3. «Ногу вверх»**  И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.  **4.  «Прокати мяч».**  И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.**.**1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.  **5. «Достань мяч».**  И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.  **6. «Лодочка».**  **И.п.:** лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.  1-3 –  поднять руки вверх, посмотреть на мяч;  2-4 –  и.п.  (8-10 раз).  **7. «Приседания»**  И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.**.**1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.  **8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»**  ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).  Спина прямая.  Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно  вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.  **III. Заключительная часть:**  Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.  **Речёвка.** Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.                 Только надо знать, как здоровым стать. | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Речевые настройки  «Здравствуй»  Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:  Здравствуй, Небо  Здравствуй, Солнце  Здравствуй, Земля!  Здравствуй, планета Земля!  Здравствуй, наша большая семья! | | Речевые настройки  «Друг»  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). | Речевые настройки  «Колокольчик»  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:  – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!  – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!  И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. | | Речевые настройки  «Приветствие»  Дети сидят на ковре в кругу.  Утром Солнышко встает,             Всех на улицу зовет  Выхожу из дома я:                     «Здравствуй, улица моя!»            Отвечаю Солнцу я  Отвечаю Травам я  Отвечаю Ветру я  Здравствуй, Родина моя! | | Речевые настройки  «Вежливые слова»  Дети, какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными?  Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу.  “Здравствуйте!” — здоровья желаю.  “Благодарю!” — благо дарю.  “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить.  “Спасибо!” — спаси бог. | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Развитие речи**  Русская народная сказка «У страха глаза велики»  Задачи:  произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  выполняет звуковой анализ слов;  **2.Основы математики**  Повтори рисунки по клеткам  Задачи:  развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;  развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;  **3.Казахский язык**  Жидектер  Задачи:  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  Волшебный асатаяк  Задачи:  - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;  - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой*.* | | **1 Ознакомление с окружающим миром**  Какие грибы кладут в корзинку?  Задачи:  -сформировать умение распознавать и называть грибы;  -развивать познавательно- исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми;  -воспитывать бережное отношение к природе.  **2. Основы грамоты**  Рисование волнистых линий  Задачи:  Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  **3.Физкультура**  Халық ойындары – Народные игры  Задачи:  развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,  скорость, выносливость, гибкость;  развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.  **4.Художественная литература**  Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»  Задачи:  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения*.* | **1.Основы математики**  Число и цифра 2  Задачи:  развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;  развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;  **2. Аппликация**  Радуга  Задачи:  Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое  **3.Основы грамоты**  Рисование бордюров  Задачи:  Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  **4.Физкультура**  Развитие выразительности и пластики движений  Задачи:  развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,  скорость, выносливость, гибкость;  развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. | | **1.Развитие речи**  Составление рассказа по картине «Любовь к семье и труду»  Задачи:  произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  выполняет звуковой анализ слов;  **2.Основы математики**  Обведи и раскрась  Задачи:  развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;  развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;  **3.Казахский язык**  Ойнайық та ойлайық  Задачи:  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  Волшебный асатаяк  Задачи:  - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;  - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. | | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Что я знаю о сердце  Задачи:  -продолжать формировать представления о своем теле, его ощущениях;  -обучать правилам сохранения здорового сердца;  -вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни.  -развивать внимание, память, речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями;  -воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  **2. Основы грамоты**  Что мы умеем  Задачи:  Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  **3.Физкультура**  Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям.  Задачи:  развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,  скорость, выносливость, гибкость;  развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.  **4.Художественная литература**  Пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли»  Задачи:  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения*.* | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за продолжительностью дня**. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.  *Чтение потешки:*Солнышко-ведрышко,                                  Выгляни в окошечко,                                  Солнышко, нарядись,                                  Красное, покажись!                                  Солнышко-ведрышко,                                  Выйди из-за облачка,                                  Сядь на пенек,                                  Погуляй весь денек.  **Подвижные игры.** «Назови меня».  *Цель:*развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  **«Лиса и зайцы».** *Цель:*развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.  **Индивидуальная работа.** Перебрасывание друг другу мяча сверху.  *Цель:*развивать быстроту, ловкость.  **Трудовая деятельность.** Наведение порядка на участке  Цель: воспитывать трудолюбие. | **Наблюдение за небом**. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.  *Загадка:*Это что за потолок?                 То он низок, то высок,                 То сер, то беловат,                 То чуть-чуть голубоват.                 А порой такой красивый –                 Кружевной и синий-синий.   (небо)  **Трудовая деятельность**  Сбор камней на участке и выкладывание изних компози­ции.  *Цели:* учить трудиться сообща; развивать творческое воображение  **Подвижные игры:** «Камень, ножницы, бумага».  *Цели:* учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость  «**Ловкая пара».** *Цель:*учить бросать мяч под углом  **Индивидуальная работа**  Развитие движений. *Цель:*закреплять умение бросать мяч вцель | | | **Наблюдение за насекомыми**. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.  **Дидактическая игра**«Четвертый лишний»:   * Заяц, еж, лиса, шмель; * Трясогузка, паук, скворец, сорока; * Бабочка, стрекоза, енот, пчела; * Кузнечик, воробей, божья коровка, майский жук; * Пчела, стрекоза, шмель, бабочка; * Таракан, муха, пчела, майский жук; * Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.   **Подвижные игры :** «**Назови меня».**  *Цель:*развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  **«Лиса и зайцы».**  *Цель:*развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.  **Индивидуальная работа**  Перебрасывание друг другу мяча сверху.  *Цель:*развивать быстроту, ловкость.  **Трудовая деятельность.** Сбор семян цветов | | **Наблюдение за листопадом**  **Цели***:* расширять знания о сезонных изменениях в природе;  — формировать способность выражать наблюдаемое в сво­ей речи.  **Ход наблюдения**  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Все ли деревья изменили окраску листьев? * Какими были летом деревья, кусты? * Как они изменились с приходом осени? * Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)*На рябине? *(Красные.)* * У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? *(У березы.)* * У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)*   Листопад! Листопад!  Лес осенний конопат!  Налетели конопушки,  Стали рыжими опушки,  Ветер мимо пролетал,  Ветер лесу прошептал:  — Ты не жалуйся врачу,  Конопушки я лечу,  Все рыжинки оборву,  Побросаю их в траву.  Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.  ♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)*  ♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)*  ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотис­тая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)*  В тишине осенних рощ  Золотистый льется дождь. *(Листопад.)*  Весной вырастают,  А осенью опадают. *(Листья.)*  Падают с ветки  Золотые монетки. *(Листочки.)*  **Трудовая деятельность**  Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  *Цель:*закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры** **«Лиса и зайцы».**  *Цель:*формировать представление об образе жизни и по­вадках животных.  **«Хищник — добыча».**  *Цели:* упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;  развивать быстроту бега, ловкость.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  *Цель:*закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь. | | **Наблюдение за работой дворника** Цели: - расширять представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех; -рассмотреть орудия труда, рассказать об их целевом назначении; Предложить детям на расстоянии понаблюдать за работой дворника и задать вопросы: - Для чего нужна и как важна профессия «дворник» -В чем заключается работа дворника в осеннее время года? -Какие орудия труда и для чего использует в своей работе дворник? - Как мы можем помочь дворнику? В заключение прочитать стих-ние В. Степанова: Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. **Трудовая деятельность** «Поможем дворнику»: уборка участка от веток, камней, сухих листьев Цель: воспитывать уважение к труду дворника **Подвижная игра «Бездомный заяц» (ОД - бег)**  **Индивидуальная работа.** Перестроение в колонну по три |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Обед** | **Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история»  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*.* | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | **2-й комплекс «Потягушки».**  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  «Горка».  И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  «Лодочка».   И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  «Волна».  И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  «Мячик».  И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  «Послушаем свое дыхание».  И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.  Дыхательные упражнения  «Каланча».  И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».  «Журавль».  И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.  «Заводные машинки».  И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить  «ж-ж-ж».  «Журавль».  И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.  «Здравствуй, солнышко!».  И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | ***Д/и «Назови и опиши предмет» -*** учить детей называть предметы и описывать их, развивать связную речь, активизировать словарь.  (развитие речи)  ***«Нарисуй дождик»*** - развивать мелкую моторику, зрительную память  (рисование) | | ***Беседа****.* В семье у всех есть обязанности.  Что делает по дому мама? Папа? Бабушка? А что делаете вы? Что вы делаете для семьи, а не только для себя? Как вы думаете, почему нужно что-то делать для других? Как можно сказать о семье, где все друг другу помогают?  ***Дидактическая игра «Узнай кто я»***  Цель: упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий)  ( развитие речи) | ***Д/и «Сколько?»*** - развивать внимание, память  (Основы математики)  ***П/игра: «Ловишка»*** научить ходить и бегать врассыпную на ограниченнойплощади. Развить быстроту, ловкость. (физическое здоровье) | | **сюжетно-ролевая игра** «Семья»- продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь. (развитие речи)  **Свободная деятельность** детей в центрах творчества, книги.  Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе (лепка, рисование,аппликация). | | ***«Азбука общения» -*** прочитать детям рассказы В. Осеевой, Носова - закрепить правила вежливости.  (Худ.литер,развитие речи)  ***Волшебные ножницы*** – закрепить основные правила пользования ножницами.  ( аппликация)  ***Настольный театр «Теремок»*** - учить детей обыгрывать содержание сказки и составлять ее продолжение. (худ.литер)  ***Игра «Посчитай»***  учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять».  ( Основы математики) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Повторение гласных звуков | | Заучивание пословиц и поговорок | Правила техники безопасности при лепке | | Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом | | Повторять слова на казахском языке | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** «**Многообразие осенних листьев»**  ***Цель:***показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад»  **Обогащение словаря**: листопад, сыплются дождем, шершавая.  -Какое сейчас время года?  - Почему осень называют желтой, золотой? *Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое.* Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад.  *Рассмотреть детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.).*  Падают, падают листья — в нашем саду листопад. Желтые, красные листьяпо ветру вьются, летят.. М. Ивенсен  Осень. По утрам морозы. В рощах желтый листопад. Листья около березы золотым ковром лежат.Е. Гэловж  Утром мы во двор идем — листья сыплются дождем, Под ногами шелестят и летят... летят... летят...Е. Трутнева  **Дидактические игры: «Найди самый красивый листок**  ***Цель***— закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения.  .**Подвижные игры:** «Листопад».  ***Цель****:*закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад**»**  **Индивидуальная работа.** Перепрыгнуть дорожку из листиков.  **«Поймай листок».**  ***Цель***— развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.  **Трудовая деятельность:** Собрать букет. Сгребать листья на участке.  ***Цель****:* Учить детей правильно работать граблями. | | **Наблюдение за распространением семян и плодов.** Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость.  **Трудовая деятельность**  Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.  *Цель:*развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Подвижная игра** «Мяч водящему».  *Цель:*упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. | **Наблюдение за признаками осени**. Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно- голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; бывают туманы.  Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья.  *Загадка:*Утром мы во двор идем –                 Листья сыплются дождем,                 Под ногами шелестят                 И летят, летят, летят… (осенний листопад)  **Трудовая деятельность**Поливка песочного дворика.  *Цель:*оказывать помощь детям младшей группы**.**  **Подвижная игра** «Мяч капитану».  *Цели:* учить принимать в игре разнообразные движения с мя­чом, согласовывать свои действия с действиями парт­нера, воспитывать коллективизм  **Индивидуальная** **работа**  Перестроение в колонну по двое.  *Цель:*способствовать выработке хорошей осанки. | | **Наблюдение за растениями** Цели: - уточнить представления об условиях жизни растений осенью; - прививать любовь к природе.  \*Провести с детьми наблюдение за созреванием семян в цветнике. \*Подвести к выводу о том, что созревание семян – это признак осени. \*Собрать созревшие семена в коробочки и подписать их, пояснить, что из этих семян на следующий год снова появятся цветочки. ДО БУДУЩЕГО ЛЕТА Уходит тихо лето, одетое в листву. И остаются где-то во сне иль наяву: Серебряная мушка в сетях у паука, Невыпитая кружка парного молока, И ручеек стеклянный, и теплая земля, И над лесной поляной жужжание шмеля… Загадка: Она под осень умирает и вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, растет, цветет все лето. Коровам без нее – беда: она их главная еда. (Трава.) \*Обратить внимание, вся ли трава высохла. Найти на участке подорожник, одуванчик, отметить, что эти травы не боятся осенних холодов. Корень остается в земле, тогда как все наземные части отмирают, а весной на этом месте вырастет новое растение. **Трудовая деятельность**. Сгребание в кучу опавших листьев и веток на участке. **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» (ОД – прыжки) **Индивидуальная работа** «Попади в обруч» Цель: упражнять в метании в цель | | **Наблюдение за подорожником** Цели: - закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; - формировать умение и желание беречь и защищать природу. Найти и рассмотреть листья подорожника на участке. Спросить у детей, что они знают о полезных свойствах данного растения. Рассказать, что подорожник называют другом путника. Почему? (возможно, кто-то из детей знает ответ). Подорожник можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Напомнить детям о правилах сбора лекарственных растений: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете; нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. **Исследовательская деятельность**. Следуя тем правилам, которые вспомнили и повторили, найти и сорвать несколько листочков подорожника, с тем, чтобы вернувшись в группу, вылечить пораненный пальчик кукле. **Дидактическая игра** «Вспомни и назови» Цель: вспомнить лекарственные растения и их назначение **Подвижная игра** «Ловишка, бери ленту» ОД-бег  **Трудовая деятельность.** Сбор семян цветов.  **Индивидуальная работа.** Подскоки | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями: соблюдать структуру одевания и раздевания детей | | Консультация : для чего нужна гимнастика для глаз | Индивидуальные беседы | | Возрастные особенности детей | | пожелание хорошего отдыха | |