**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**За ноябрь месяц – 1 неделя**

**Месяц справедливости и ответственности**

**Цитата недели:** Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!

Справедливость и ответственность - единое понятие

**Организация образования – ТОО детский сад «StArt»**

**Группа/Класс/ - предшкольная группа «Радуга»**

**Возраст детей – дети 5 - ти лет**

**На какой период составлен план – с 04.11 –08 .11.2024 ж/г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **04.11.24** | **Вторник**  **05.11.24** | | | **Среда**  **06.11.24** | **Четверг**  **07.11.24** | | **Пятница**  **08.11.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| « Күй күмбірі»  Игровой прием  Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (коммуникативные навыки) | « Күй күмбірі»  Игровой прием Приветствие «Сердце» Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце.  (коммуникативные навыки) | | | « Күй күмбірі»  Игровой прием  Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к дру гим людям зависит их отношение к нему; предложить инсцениро вать данное стихотворение «Дом с колокольчиком». (коммуникативные навыки) | « Күй күмбірі»  Игровой прием  Игра «Пантомима» Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника. Ведущий читает отрывок из стихотворения В. Суслова «Шепот и шорох». Дети имитируют движения по тексту. (коммуникативные навыки) | | « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Доброе утро-қайырлы таң»  Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учит желать доброго утра на казахском языке. (коммуникативные навыки) | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы на волнующиеся темы для родителей | Акция "Сбор природных материалов" | | | **Беседа**«Безопасное дорожное движение »***.*** | Консультация для родителей«Вместе наблюдаем на прогулке» | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | «Мир растений» Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений -Чтение рассказа "Зелёные страницы" -Беседа "Мой любимый цветок" -Дидактические игры: "Собери букет" "Узнай растение" -Рисование "Поляна цветов" -Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение"  (Экологическое образование и экологическая культура) | Проект «Еңбегі адал жас өрен»  «Яркие и удивительные виды транспорта» (из плана Біртұтас тәрбие)  Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: развивать оринетировку во времени, память (познавательные, коммуникативные навыки) | | | Организация игрового пространства: Беседа: «Мчатся по улице автомобили»  - продолжать знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский и специальный, их назначением; формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.  Наблюдение За движением автотранспорта: продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку).  «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие) | Организация игрового пространства: Дидактическая игра "Назови три предмета". Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Цветы!» (коммуникативные, познавательные навыки)  Настольная игра «Тогыз кумалак» (национальные игры | | Организация игрового пространства  Слушание и исценировка сказки на каз.языке «Шалқан».  **Словарный минимум:** шалқан - репка, ата - дедушка, апа-бабушка, немере- внучка, ит- собака, мысық -кошка, тышқан -мышка.  Упражнение «Шалкан-репка»Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины из пластилина раскатывая между ладонями. (коммуникативные, творческие навыки тілге бойлау)  Подвижная казахская народная игра  «Арқан ойын»  («Перепрыгни через веревку»)  Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая культура, национальные ценности) | |
| **Утренняя гимнастика** | **«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  **Ноябрь 1-2 неделя. I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.  **II. Упражнения без предметов.**  **1. «Руки к плечам»**  И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.  **2. «Наклоны в стороны»**  И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.  **3. «Наклоны».**  И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.  **4. «Хлопок в ладоши под коленом».**  И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.  **5. «Лодочка».**  И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги при­поднять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).  **6. «Швейная машина работает»**  И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.  3- поднять левое колено, 4- и.п.  **6. «Прыжки».**  И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.  7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»**  Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».  Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.  **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки**  Речёвка. **Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,**  **Он не станет ни по чём настоящим силачом!** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода дороже золота» Игра «Что можно делать с водой?» Дети перечисляют, что можно делать с водой: пить, готовить еду, умываться, стирать вещи, поливать цветы, купаться в речке, море, бассейне. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Большой кусок застревает в горле»  «үнемді тұтыну» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Речевые настройки: Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу.  Наши умные головки будут думать много ловко,  Ушки будут слушать, ротик четко говорить,  Ручки будут трогать, глазки наблюдать,  Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся.  Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети отвечают, например: "Автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается". (познавательные, коммуникативные навыки) | Речевые настройки: Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло!  Дидактическая игра "Бусы для кукол". Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров. (сенсорика, познавательные, творческие навыки) | | | Речевые настройки:  Педагог предлагает каждому подарить соседу подарок, но не настоящий. Для этого ребёнку нужно жестами изобразить, что он дарит, сказать что-то приятное с ласковой интонацией и преподнести подарок.  "Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. (познавательные, коммуникативные навыки) | Речевые настройки: Мы все дружные ребята, Никого в беде не бросим. Мы ребята-дошколята.  Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем.  Пусть всем будет хорошо  Как заботиться - мы знаем.  Будет радостно, светло!  Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления. (Сенсорика, коммуникативные, познавательные навыки) | | Речевые настройки:  Балалар, Махаббат періштесі беріп жіберген «Ризашылық  *Это песенка благодарения).*  Ризамын бүгінге,-*спасибс за сегодня*!  Ризамын бүгінге, -*спасибо за сегодня!*  Ризамын бүгінге, -*спасибо за сегодня!*  Ризамын қазірге. – *СПАСИБО за сейчас! (тілге бойлау)*  Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт. (коммуникативные, познавательные навыки) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Развитие речи**  Составление рассказа по картине «Какой большой мухомор»  Задачи:  произносит все звуки родного языка;  определяет место звуков в слове;  четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  **2. Основы математики**  «Мы считаем до 6»  Задачи:  создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их;  **3.Казахский язык**  “Менің бөлмем»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  **«**Нотная семейка**»**  Задачи:   * формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;   Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. | **1.Ознакомление с окружающим**  «Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо»  Задачи:  -учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей;  -дать представление, что такое  «генеалогическое древо»;  -обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношения в семье;  -развивать внимание, память, связную речь;  -воспитывать желание выполнять домашние поручения.  **2. Основы грамоты**  «Мягкие согласные звуки»  Задачи:   * Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. * Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). * Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.   Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.  **3.Физкультура**  **«**Игры – аттракционы.**»** Задачи:   * развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, * скорость, выносливость, гибкость; * развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; * проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.   **4.Художественная литература**  Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник»  Задачи:   * Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.   Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. | | | **1.Основы математики**  «Собираем урожай овощей»  Задачи:   * развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; * развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;   **2. Аппликация**  «Грибы (сюжетная аппликация)»  Задачи:  -учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита;  -закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;  -закреплять знания об осенних явлениях в природе;  -развивать мелкую моторику  рук, наблюдательность;  -воспитывать бережное отношение к природе.  **3. Основы грамоты**  «Твердые и мягкие согласные звуки»  Задачи:   * Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. * Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). * Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.   **4.Физкультура**  «Мы – одна семья»  Задачи:   * развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, * скорость, выносливость, гибкость; * развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;   проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. | **1.Развитие речи**  «Моя семья»  Задачи:   * произносит все звуки родного языка; * определяет место звуков в слове; * четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; * выполняет звуковой анализ слов;   **2.Основы математики**  «Число и цифра 7»  Задачи:   * развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; * развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;   **3.Казахский язык**  «Менің Отаным»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  **«**Нотная семейка**»**  Задачи:   * формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;   - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. | | **1.Ознакомление с окружающим**  «Что вырастет из семени?»  Задачи:  -обучать умению наблюдать, совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи;  -развивать интерес к опытно- экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы;  -воспитывать ответственное отношение  к природе.  **2.Основы грамоты**  «Что мы знаем и умеем»  Задачи:   * Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. * Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). * Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.   **3.Физкультура**  «Мой дом»  Задачи:   * развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, * скорость, выносливость, гибкость; * развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; * проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.   **4.Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения К. Мырзалиева «Родной язык»  Задачи:   * Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.   Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за елью**  **Цель:**формировать представление о ели, ее красоте.  **Ход наблюдения**  Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание наее стройность, зеленый наряд.  Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.  Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Пред­лагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.  **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожки.  **Цель:**учить действовать метелками, сметая листья в определенное место.  **Индивидуальная работа**  Развитие подражательных движений.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Орамал** **тастау» («Брось платок»)**  **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра.** «Идите ко мне»  **Цели:** учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.  **Выносной материал:** Метелки, маски. | **Наблюдение за облаками**  **Цель:**формировать понятия об облаках и тучах.  **Ход наблюдения**  Я вконец себя измучил,  Все никак не мог понять:  И откуда эти тучи появляются опять?  Но помог однажды случай:  Мы ходили по грибы,  У лесов сторожки тучи  Выползали из трубы.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.  **Трудовая деятельность.** Утепление корней растений вместе с воспитателем.  **Цели:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.  **Индивидуальная работа.** Развитие подражательных движений.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Жiгiт** **қуалау»**  **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот».  **Цели:**учить мягко спрыгивать, сгибая ногив коленках;  бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего, приучать к осторожности. «Бегите ко мне»  **Цель:**учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.  **Выносной материал:** Лопатки, карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде, | | | **Наблюдение за дождем.**  Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь).  **Трудовая деятельность.** Сбор шишек и листьев.  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Индивидуальная работа.** Вспомнить названия 2 птиц (голубь и воробей)  **Подвижная казахская народная игра**  **«Лақ ұстау» («Козленок»)**  **Цель:** развивать у детей навык бега.  На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Найди нас»  **Цель:**закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.  «У оленя дом большой».  **Цель:**закреплять умение соотносить движения с текстом.  **Выносной материал:** Лопатки, ведерки, кукла, | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками**  **Цель***:* формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?  И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет.  Стоят деревья в инее —  То белые, то синие.  Столбами синеватыми  Стоят дымки над хатами.  И все на свете в инее —  То белое, то синее.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Тақия тастамак» («Бросить такию»)**  **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры:**  «Краски»  **Цели:**учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;  «Волк и козлята».  **Цели:**учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. | | **Наблюдение за кошкой**  **Цель***:* закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.  **Ход наблюдения**  Мягонькие лапки,  А в лапках — цап-царапки.  Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.  Отворилась тихо дверь,  И вошел усатый зверь.  Сел у печки, жмурясь сладко,  И умылся серой лапкой.  Берегись мышиный род,  На охоту вышел кот.  **Трудовая деятельность.** Подмести веранду.  **Цель:**побуждать оказывать помощь взрослым.  **Индивидуальная работа.** Запомнить названия деревьев на участке.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Аншылар» («Охотники»)**  **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.  Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра.** «По трудной дорожке»  **Цель:**развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.  **Выносной материал:** Лопатки, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Обед** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну»  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история»  Для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры» | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | 1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.  4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.  6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек). | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну»Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Игры-упражения по рисованию "Автобус".** Цель: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты.  **Ролевая игра "Салон автобуса".** Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". **Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству".** Воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятийность; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, | **Дидактическая игра "Правильно или неправильно?"** описание через глагол). Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не кричит, воет", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползет, летает", "Рыба не летает, плавает".(познавательные , коммуникатиные навыки)  **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".** Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости (познавательные, коммуникатиные, творческие навыки) | | | **Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".** Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душакартинки с изображением животного.  **Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости | **Игры-упражнения по аппликации "Пароход".** Цель: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход.  "**Развивающее упражнение "Чего нет?".** Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог ставит перед детьми игрушки или представить предметы в виде одной группы, расположив их поразному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз. (познавательные , коммуникатиные навыки) | | **Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано".** Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы.  **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".** Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. (коммуникативные навыки) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку). (познавательные навыки) | Дидактическая игра "Назови смежные числа". Цель: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз. (познавательные , коммуникатиные навыки) | | | Словесная игра "Кто что делает? Что происходит" Цель: упражнять в подборе словглаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление. (познавательные , коммуникатиные навыки) | Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). Цель: учить отвечать на простые вопросы. (познавательные , коммуникатиные навыки) | | Дидактическая игра "Разведчики". Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. (познавательные , коммуникатиные навыки) | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение.** Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью.  **С/Ролевая игра** «Шоферы»  **Подвижная казахская народная игра**  **«Аншылар» («Охотники»)**  **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.  Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/Игра** «Мыши водят хоровод».  **Цель:** научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве.  Ход игры – выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей».  Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите!  Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод!  Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод!  **Труд.** Подмести веранду. | **Наблюдение.** Попросить найти общие признаки и отличия между кошкой и собакой. Выяснить, бояться ли дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Тақия тастамак» («Бросить такию»)**  **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/Игра** «Кошка и мышки».  **Цель:** научить имитировать звуки издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.  Ход игры – выбирают «кошку», остальные дети «мышки».  На скамейке у дорожки  Улеглась и дремлет кошка  *(«мышки» выбегают из домика, бегают пищат)*  Кока глазки открывает  И мышат всех догоняет:  «Мяу! Мяу!»  **Труд.** Собрать мусор | | | **Наблюдение.** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.  **С/Ролевая игра** «Магазин»  **Подвижная казахская народная игра**  **«Жiгiт** **қуалау»**  **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/Игра** «Поезд»  **Цель:** научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.  Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.  **Труд.** Покормить птиц. | **Наблюдение.** Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети.  **С/Ролевая игра** «Шоферы»  **Подвижная казахская народная игра**  **«Орамал** **тастау» («Брось платок»)**  **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/Игра** «Поезд»  **Цель:** научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.  Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.  **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду. | | **Наблюдение.** Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег?  **Подвижная казахская народная игра**  **«Лақ ұстау» («Козленок»)**  **Цель:** развивать у детей навык бега.  На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/Игра** «Летает, плавает, бегает».  Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.  **С/Ролевая игра** «Шоферы»  **Труд.** Очистить дорожку от снега | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Консультация: «Придумываем и сделаем вместе с ребенком» | | Беседа«Взрослым на заметку- пристегнуть ребенка крепко!» | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | Беседа«Календарь речевого развития ребенка» (психолог, логопед) | | Консультация для родителей «Роль животного в жизни вашего ребенка». |

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**За ноябрь месяц – 2 неделя**

**Месяц справедливости и ответственности**

**Цитата недели:** Гүлдерсіз жер жоқ, ал батырларсыз халық жоқ.

Нет земли без цветов, а народа без героев.

**Организация образования – ТОО детский сад «StArt»**

**Группа/Класс/ - предшкольная группа «Радуга»**

**Возраст детей – дети 5 - ти лет**

**На какой период составлен план – с 11.11 – 15.11.2024 ж/г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.11.24** | **Вторник**  **12.11.24** | | | **Среда**  **13.11.24** | | **Четверг**  **14.11.24** | | **Пятница**  **15.11.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | | |
| « Күй күмбірі»  Игровой прием «Радостная песенка» Ведущий и дети передают по кругу плюшевое сердечко и пропевают при этом слова: «Я очень рад видеть тебя…», обращаясь к нему по имени.  (коммуникативные навыки) | « Күй күмбірі»  Игровой прием «Колокольчик»  -Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться и т. д. Молодцы! (коммуникативные навыки)  Игв | | | « Күй күмбірі»  Игровой прием «Мне нравиться в тебе...»  Дети сидят на ковре в круге вместе с ведущим. Он катает мяч любому из  детей и говорит: «Мне нравится, когда ты улыбаешься» (или «твои голубые глаза», твоя новая рубашка», «что ты умеешь помогать друзьям» и т. д.).  Ребенок, получивший мяч, катает его тому, кому хочет, и также хвалит его за любое реальное проявление. (коммуникативные навыки) | | « Күй күмбірі»  Игровой прием  Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог:  «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Саше, к Ане и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил чуточку своей. Пусть же она не покидает вас и греет. (коммуникативные навыки) | | « Күй күмбірі»  Игровой прием «Эстафета передачи волшебного камня»  Каждый по очереди берёт в руки волшебный камень, про себя, тихо, загадывает желание, после чего передаёт его соседу. (коммуникативные навыки) | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Акция: «Подари цветок в детский сад»** | Консультации:  «Бодрящая гимнастика после сна в детском саду». | | | **Беседа на тему:**«Что должно беспокоить родителей в ребенке»***.*** | | Консультации **«**Возрастные особенности детей (по всем возрастам)» | | **Индивидуальные беседы с рдителями.** | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Надежные взрослые: у кого можно просить помощь.  **Задачи:**  Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.  Учить детей видеть дорожные знаки и соблюдать правила на дороге.  Учить применять правила безопасности с незнакомыми людьми и предметами  Формировать умение реально оценивать возможную опасность.  Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.  Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.  (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы | Организация игрового пространства.  Подводное царство.  Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками. -Наблюдения за аквариумными рыбками -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. -Игра "Мы весёлые рыбки" -Опыт "Кто живёт в воде" -"Зачем лягушке такие лапки" -Лепка "Рыбка" -Аппликация "Аквариум" (коллективная) -Рассказ Л. Берг "Рыбка"  (экологическое воспитание, коммуникативные, творческие навыки) | | | Организация игрового пространства:  Проект «Smart bala» конструирование  *(*Біртұтас тәрбие)  Казахская национальная игра «Бес асык» (Национальные ценности) | | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (работа в книжном уголке) | | Организация игрового пространства  Просмотр мультфильма на казахском языке «Макта кыз». **Словарный минимум**: қыз-девочка, мысық-кошка  Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя.(тілге бойлау-казахский язык, коммуникативные навыки)  Подвижная казахская народная игра  «ұшты-ұшты»  («Летит -летит»)  Цель: развивать у детей внимание, ловкость.  Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения.  (физическая культура, национальные ценности*)* | |
| **Утренняя гимнастика** | **Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  **Ноябрь 1-2 неделя. I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.  **II. Упражнения без предметов.**  **1. «Руки к плечам»**  И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.  **2. «Наклоны в стороны»**  И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.  **3. «Наклоны».**  И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.  **4. «Хлопок в ладоши под коленом».**  И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.  **5. «Лодочка».**  И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги при­поднять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).  **6. «Швейная машина работает»**  И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.  3- поднять левое колено, 4- и.п.  **6. «Прыжки».**  И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.  7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»**  Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».  Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.  **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки**  Речёвка. **Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,**  **Он не станет ни по чём настоящим силачом!** | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода дороже золота» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «**Без хлеба сыт не будешь**» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Речевые настройки Игра «Мы тоже»  Педагог: «Я делюсь с вами своим хорошим настроением! Дети: «Мы тоже!» Педагог: «Я дарю вам улыбку» Дети: «Мы тоже» Педагог: «Я радуюсь» Дети: «Мы тоже!» Педагог: «Я прыгаю от счастья!» Дети: «Мы тоже!» Педагог: «Я вас люблю!» Дети: «Мы тоже!» Педагог:«Я вас обнимаю!» Дети: «Мы тоже» Все обнимаются в едином кругу.   (Коммуникативные навыки) Беседа: "Как провели выходные?". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Речевые настройки  Дети сидят по кругу. Воспитатель передает клубочек ниток ребенку, желает доброго дня, хорошего настроения и называет его имя, тот передает другому, желает доброго дня и называет имя рядом сидящего ребенка. Затем клубок передается дальше по кругу, пока не окажется в руках воспитателя.  (Коммуникативные навыки) Малоподвижная игра "Глухой телефон". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Цель: развитие слухового воприятия | | | | Речевые настройки Дети стоят в кругу. Педагог: «Ребята, посмотрите в окно.  Сейчас утро? Как вы считаете, какое это утро? (ответы детей)  Доброе утро, как добрая птица, в окно к нам стучится!  Приготовьте гнездышки – ладошки!  Берем доброе утро осторожно, и как птичку пересаживаем из гнездышка в гнездышко, чтобы оно погрелось в руках у каждого.  Пересаживаем - передаем по кругу и тихонько приговариваем «Доброе утро!»  Вот и последнее гнездышко - мое, я выпускаю Доброе утро в воздух.  Пусть летает вокруг нас! Все вместе: Доброе утро!»  (Коммуникативные навыки) | Речевые настройки Педагог: «Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: «**Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!»**- Молодцы!  (Коммуникативные навыки) | | Речевые настройки «Сәлемдесу»  Амансың ба, Алтын күн!  Амансың ба, Жер Ана!  Амансың ба, достарым!  Сендерді көрсем қуанам!  (Коммуникативные навыки, тілге бойлау) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1. Развитие речи**  Составление рассказа по картине «Как мы Мишутке помогали»  Задачи:  -учить составлять рассказ от своего имени по картине используя в речи слова по теме «Аптечка»;  -развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, творческое воображение;  -воспитывать сострадание, желание оказать помощь.  **2. Основы математики**  Мы считаем до 7  Задачи:  -показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числом и 7;  -развивать умение сравнивать до семи предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.  -воспитывать интерес к математике.  **3.Казахский язык**  «Зерде» интеллектуалды ойыны  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Что у гномика в корзинке?  Задачи:  -учить воспринимать образное содержание  музыки;  -развивать танцевальные способности, чувство ритма;  -реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой  характера движений;  -обогащать музыкальное впечатление. | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Органы пищеварения  Задачи:  -показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании;  -развивать речь, умение отвечать на вопросы;  -воспитывать ценностное отношение к себе, своему организму и здоровью.  **2. Основы грамоты**  Волшебный мир звуков  Задачи:  -продолжать учить называть слова на заданный звук.  -упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки,  твердые и мягкие согласные звуки в словах;  -закреплять умение писать линии различной структуры, обводить по пунктиру;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **3. Физкультура**  Мой дом  Задачи:  -продолжать учить метать мяч в даль двумя руками от груди;  -продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала;  -закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, способствовать формированию механизма для поддержания вертикальной позы;  -упражнять в прыжках на двух ногах боком через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой;  -развивать координацию движений при движении с закрытыми глазами, ловкость, внимание;  -воспитывать ценностное отношение к семье, к себе, поведенческой позиции «Хорошо» -«Плохо».  **4. Художественная литература**  Чудесные превращения в артистов.  Задачи:  -учить выразительности мимики, голоса, жестов, пантомимики;  -развивать первоначальные творческие проявления детей через музыкально-игровую деятельность;  -воспитывать самостоятельность в определении выразительных средств. | | | | **1.** **Основы математики**  Обведи и раскрась  Задачи:  -продолжать формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки;  -развивать внимание, зрительную и двигательную координацию, мелкую моторику;  -воспитывать аккуратность, усидчивость.  **2. Рисование**  Дождь  Задачи:  -учить выделять характерные признаки и явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня,  -познакомить с нетрадиционным способом рисования – набрызг зубной щёткой;  -развивать логическое мышление, мелкую моторику рук;  -воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.  **3. Основы грамоты**  Дружные звуки  Задачи:  продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику;  -различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух;  -упражнять навык называть слова на заданный звук;  -закреплять умение писать линии по образцу слева направо;  -развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **4. Физкультура**  Буду сильный, буду смелый и большой!  Задачи:  -учить метать в даль правой и левой рукой;  -совершенствовать умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок при беге в медленном темпе;  -упражнять в прыжках в глубину, продолжать закрепление навыка спрыгивания с скамейки на полусогнутые ноги;  -развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность, умение применять двигательный опыт в изменяющейся ситуации;  -воспитывать организованность, целеустремленность. | **1. Развитие речи**  Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»  Задачи:  -учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний;  -развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух;  -воспитывать заботливое отношение к животным.  **2. Основы математики**  Что мы умеем  Задачи:  -учить соотносить цифры 5,6, 7 и количество предметов;  -распознавать и изображать цифры 5,6,7;  -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности.  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  -воспитывать усидчивость.  **3.Казахский язык**  «Мемлекттік рәміздер. Мемлекеттік Ту, Елтаңба»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Что у гномика в корзинке?  Задачи:  -учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли;  -самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; -развивать внимание и сосредоточенность. | | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Экскурсия в магазин бытовой техники  Задачи:  -закреплять знания детей о бытовой технике и её назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники;  -обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом;  -закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику;  -развивать внимание, память, связную речь;  -воспитывать бережное отношение к бытовой технике, осознанное безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами.  **2. Основы грамоты**  Новоселье у Петрушки  Задачи:  -учить пользоваться условным обозначением-фишкой,  -закрепить умение определять длинные и короткие слова»;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **3. Физкультура**  Укрепляем наши мышцы  Задачи:  -продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре;  -продолжать закреплять умение выдерживать темп бега;  -упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове;  -продолжать развивать умения сохранять равновесие при выполнении прыжков в глубину;  -развивать координацию движений, двигательную находчивость;  -формировать ценностное отношение к своему здоровью.  **4. Художественная литература**  Пересказ казахской народной сказки- притчи «Будущий батыр»  Задачи:  -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  -продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами;  -развивать память, мышление, речь;  -воспитывать чувство справедливости, храбрости на  примере молодого батыра. | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цели:** продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.  **Ход наблюдения**  Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.  **Трудовая деятельность.** Сгребание снега с дорожек.  **Цели:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;побуждать оказывать взрослым помощь.  Много снега, негде бегать,  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты,  Поработаем для всех.  **Индивидуальная работа.** Упражнять в прыжках на двух ногах.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Сикырлы таяқ** **(«Волшебная палка»)**  **Цель**: развивать у детей смекалку, ловкость.  Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот».  **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными. «Живой лабиринт».  **Цель:**развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  **Выносной материал:** Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки. | **Наблюдение за работой шофера**  **Цели*:*** знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.  **Ход наблюдения**  При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.  **Трудовая деятельность.** Подметание веничками дорожек на участке.  **Цель:**учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)**  **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.  Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Горелки».  **Цель:**учить внимательно слушать команды воспитателя.  «Перебежки — догонялки».  **Цель:**учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Индивидуальная работа.** Прыжки на месте на одной ноге.  **Цель:** развивать ловкость.  **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками**  **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | | **Наблюдение за работой дворника**  **Цель:** познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника.  **Ход наблюдения:** Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа?  **Художественное слово:**  Встанет дворник на заре,  Крыльцо чистит на дворе.  Дворник мусор уберет  И дорожки разметет.     В.Степанов  **Подвижная казахская народная игра**  **«Қара сиыр» («Черная корова»)**  **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра:** «Кролики»  **Цель:** Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.  **Дидактическая игра:** «Что делает?»  **Цель:** учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник».  **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках.  **Цель:** упражнять в прокатывание мяча.  **Труд:** собрать рассыпанный песок в песочницу.  **Цель:** воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.  **Самостоятельная деятельность детей**  **Игры с выносным материалом:** мелкие игрушки, машинки, кубики для игры. | | **Наблюдение за кустиками**  **Цели:** формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. **Ход наблюдения**  Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.  Красную ягоду дала мне рябина.  Думал я, что сладкая,  А она как хина.  То ли это ягодка просто не дозрела,  Толь рябинка хитрая подшутить хотела.  **Трудовая деятельность.** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  **Цель:**учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Индивидуальная работа.** Закрепить признаки поздней осени  **Подвижная казахская народная игра** **«Ақ** **қасқыр — байланған** **қасқыр»**  **(«Белый лютый — серый лютый»)** (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра** «Бегите ко мне».  **Цель:** учить выполнять задание воспитателя;ходить прямо, сохраняя заданное направление.  **Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки. | | **Наблюдение за птицами**  **Цели:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.  **Ход наблюдения**  Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».  **Трудовая деятельность.** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  **Цели:**воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.  **Индивидуальная работа.** Закрепить понятие «домашние животные».  **Подвижная казахская народная игра**  **«Қазан» («Ямка»)**  **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость.  От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Раз, два, три — беги!».  **Цели:**упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня».  **Цели:**учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  **Выносной материал:** Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история»  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*.* | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | 1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.  4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.  6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек). | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер"**. Цель: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра". Исследование и упражнение "Цвета Востока". Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка". Настольная игра :"В какую сказку поместить героя?". (коммуникативные, познавательные,творческие навыки)  **Дидактическая игра. "Огонь, вода, небо, земля"**. Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. (Коммуникативные, познавательные навыки) | **Игры-упражнения по лепке "Буду балериной"**. Цель: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. (творческие навыки)  **Развивающая игра "Сломанный телефон".** Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. (Коммуникативные, познавательные навыки ) | | | **Дидактическая игра. "Продолжай слова героя"** (сказки о животных и птицах). Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. (Коммуникативные, познавательные навыки)  **Сюжетно-ролевая игра "Аптека"**. Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативные, познавательные навыки) | | **Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".** Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. (физическое развите, коммуникативные навыки)  **Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".** Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. (соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки) | | **Малоподвижная игра "Колечко".** Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, вставленным в ладонь, при вызове ведущего должен быстро встать с места и выскользнуть за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, творческие, познавательные, коммуникативные навыки) **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека"**. Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. (соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Повторение считалок. Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость. (коммуникативные, познавательные навыки) | Артикуляционные упражнения. Художественное слово. - Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош. (физическое развитие, коммуникативные, познавательные навыки) | | | Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну, конечно, белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки. "Приходите к нам подружки! Здесь и кочки и болото, Красота! И петь охота! (познавательные, коммуникативные навыки) | | Повторение загадок, скороговорок. Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов линию карандашом. (соцэмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки) | | Дидактическая игра "Кто, где живет?". Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши. Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести(познавательные, коммуникативные навыки) | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** **за сорокой.**  **Цель:** Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах «сорока-белобока».  **С/Ролевая игра** «Магазин»  **Подвижная казахская народная игра** **«Ақ** **қасқыр — байланған** **қасқыр»**  **(«Белый лютый — серый лютый»)** (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Цель:** совершенствовать у детей навык бега.  **П/Игра** «Мыши водят хоровод».  **Цель:** научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве.  **Ход игры:** выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей».  Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите!  Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод!  Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод!  **Труд.** Очистить дорожку от снега | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:** вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  **Ход наблюдения**  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)  Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.  **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке.  **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Қара сиыр» («Черная корова»)**  **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижная игра** «Мыши в кладовой».  **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | | **Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Қазан» («Ямка»)**  **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость.  От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/Игра** «Поймай грибок»  **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.  **Ход игры:**  Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.  Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.  Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.  Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»  Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)  **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья. | | **Наблюдение за транспортом**.  **Цель:** Закрепить знания о транспорте, познакомить с Правилами дорожного движения.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)**  **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.  Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/Игра** «Воробушки и автомобиль».  **Цель:** Приучать бегать в разных направлениях.  **Труд.** Сгребание сухих листьев в кучу.  **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | | **Наблюдение за березой.**  **Цель:** Формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Сикырлы таяқ** **(«Волшебная палка»)**  **Цель**: развивать у детей смекалку, ловкость.  Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/Игра** «По ровненькой дорожке».  **Цель:** Учить спрыгивать с небольшой высоты, сгибая ноги в коленях.  **Труд.** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  **Цель:** Приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями о соблюдении режима дня | | Консультация : Как правильно держать ручку | Беседа : Досуг ребенка | | | | Консультация: Как одевать ребенка осенью | | Индивидуальные беседы |

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**За ноябрь месяц –3неделя**

**Месяц справедливости и ответственности**

**Цитата недели:** Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі

Ответственность - проявление нравственных качеств

**Организация образования – ТОО детский сад «StArt»**

**Группа/Класс/ - предшкольная группа «Радуга»**

**Возраст детей – дети 5 - ти лет**

**На какой период составлен план – с 18.11 – 22.11.2024 ж/г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **18.11.24** | **Вторник**  **19.11.24** | | | **Среда**  **20.11.24** | **Четверг**  **21.11.24** | | **Пятница**  **22.11.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Путаница имён»  Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развитие внимание, памяти . Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.  Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их.  Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.  (Коммуникативные навыки) | « Күй күмбірі»  Приветствие: «Комплимент»  Цель: способствовать повышению уверенности в себе.  Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.  (Коммуникативные навыки) | | | « Күй күмбірі»  Игровой прием  Приветствие « Доброе пожелание »  Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.  Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу  что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому  говорит пожелание.  (Коммуникативные навыки) | « Күй күмбірі»  Игровой прием  Приветствие «Познакомь с соседом справа»  Цель: создать доверительную обстановку в группе; формировать положительное отношение к любому члену группы.  Ход приветствия: дети сидят по кругу.  Каждый ребенок по очереди называет имя  сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч.  (Коммуникативные навыки) | | « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Здравствуйте! Саламатсыз ба !»  Цель: прививать навыки культуры общения. Здороваться на казахском языке (Коммуникативные навыки) | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Консультации **«**Вместе исследуем с ребенком?» | **Беседа на тему: «**О вредных привычках**».** | | | Консультации«Растите детей заботливыми» | **Беседа на тему*:*«Какой спорт полезен ребенку»** | | Консультации **«**Природа в воспитании добрых чувств у детей**»** | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Организация игрового пространства: Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. (физическая культура, национальные ценности) | Организация игрового пространства: **Беседа:**«Улица нашего города»*:* закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку«Пешеходный переход»  (қауіпсіздік сабағы) | | | Организация игрового пространства:  «Волшебница вода»  Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным  его состоянием. Расширять знания детей о значении воды  в нашей жизни.  -Беседа -Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить" -Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Дидактическая игра "Вода" -Опыт с водой  (экологическое воспитание) | Организация игрового пространства. Проект «Smart bala» действия детей по сборке. (Біртұтас тәрбие)  "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе  (работа в книжном уголке) | | Организация игрового пространства  Пальчиковая игра «Қуыр қуыр қуырмаш» словарный минимум: балапан - цыпленок, бидай - зерно. (каахский язык тілге бойлау)  Казахская национальная игра «Такия тастамак» Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку. (национальные ценности) | |
| **Утренняя гимнастика** | **Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  **I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.**  **Построение в колонну по 2,3,4.**  **II. Упражнения с гимнастической палкой.**  **1.  «Палку вверх».**  И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.  **2. «Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.  **3. «Выпад в сторону».**  И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.  **4. «Ноги вверх».**  И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.  **5.** **«Прогнись».**  И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),  **6. «Повороты».**  И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.  1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.  **7. «Приседания».**  И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.  **8. «Прыжки».**  И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.  Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.  **9.** **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».**  Медленная ходьба на месте.  Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».  III. **Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.**  Речёвка. **Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.**  **И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Речевые настройки  « Эстафета дружбы».  Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. (Коммуникативные навыки)  Игра-упражнение "Составление картинок". Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. (познавательные, коммуникативные, творческие навыки) | Речевые настройки  Игра "Повтори движение"  Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. (Коммуникативные навыки)  Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, познавательные, коммуникативные навыки) | | | Речевые настройки  «Доброе утро»  Дети стоят в кругу.   Доброе утро улыбчивым лицам!   Доброе утро солнцу и птицам!   Пусть каждый становится добрым, доверчивым.   Пусть доброе утро продлится до вечера! (Коммуникативные навыки)  Дидактические игра "Найди по описанию". Цели: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Описание: подготовка вопросов, на которые дети должны ответить. (познавательные коммуникативные навыки) | Речевые настройки  «Колокольчик»  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:  – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!  – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!  И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. (Коммуникативные навыки) Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". Цель: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию. (познавательные коммуникативные навыки) | | Речевые настройки  «Приветствие»  Дети сидят на ковре в кругу.  Утром Солнышко встает,             Всех на улицу зовет  Выхожу из дома я:                     «Здравствуй, улица моя!»            Отвечаю Солнцу я  Отвечаю Травам я  Отвечаю Ветру я  Здравствуй, Родина моя!  (Коммуникативные навыки) Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. (физическая культура, национальные ценности) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1. Развитие речи**  Составление рассказа по картине «Мы- богатыри!»  Задачи:  -учить составлять рассказ по картине на основе вопросов воспитателя. Закрепить умение выделять звук (ы) и ударный зввук в слове;  -развивать внимание, память  -воспитывать отзывчивость  **2. Основы математики**  Число и цифра 8  Задачи:  -учить соотносить цифру 8 и количество предметов; распознавать и изображать цифру 8;  - закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать усидчивость.  **3.Казахский язык**  «Менің Астанам»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Наш весёлый предшкольный класс  Задачи:  -учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки;  -развивать внимание, быстроту реакции, выдержку;  -продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Что нужно растениям?  Задачи:  -уточнить понимание важности растений для жизни человека;  -развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера;  -воспитывать любовь животному  и растительному миру.  **2. Основы грамоты**  История о трех друзьях  Задачи:  -упражнение в придумывании слов с заданными звуками, в умении соотносить букву с соответствующим звуком;  -упражнение в написании волнистых, наклонных линий, в передаче характерных элементов казахского национального узора (бараний рог, клюв птицы, иерек).  **3. Физкультура**  Формирование умения выполнять движения командой  Задачи:  учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному;  -закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре;  -развивать ориентировку в пространстве, координацию движений;  -воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы, критического мышления и разрешения проблем.  **4. Художественная литература**  Краткий пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Отец и сын»  Задачи:  -учить внимательно слущать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы;  -развивать память, внимание, логическое мышление;  -воспитывать любовь к произведениям о быте и жизни казахского народа. | | | **1.** **Основы математики**  Волшебный куб  Задачи:  -показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8;  -развивать наблюдательность, внимательность;  -воспитывать интерес к математике.  **2. Лепка**  Белка грызет орешки  Задачи:  -научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела. влажной тряпочкой.  -развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями.  -воспитывать доброжелательность, любовь к животным.  **3. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Лук»  Задачи:  -учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова;  -упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать умение доводить начатое  дело до конца.  **4. Физкультура**  Папа, мама, я – здоровая семья!  Задачи:  -учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног;  -упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед;  -закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами;  -развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление;  -формировать навыки самоконтроля движений и пространства;  -воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными. | **1. Развитие речи**  Рассказ М. Турежанова «Я его простил»  Задачи:  -учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц];  -закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память;  -воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.  **2. Основы математики**  Повтори рисунок  Задачи  -повторить рисунок, изображённый слева  -развивать мелкую моторику и наблюдательность  **3.Казахский язык**  «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Наш весёлый предшкольный класс  Задачи:  -учить выполнять музыкально-ритмические  движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого;  - учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;  -закрепить умение выполнять танцевальные движения  парами, быстро реагировать на окончание музыки. | | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Нет простуде!  Задачи:  -разъяснить причины перегревания и переохлаждения организма человека, познакомить с признаками простудных заболеваний, учить контролировать состояние своего организма;  -учить принимать меры по оказанию помощи: сказать о плохом самочувствии взрослому;  -донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества;  -развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, обогащать словарь по теме;  -воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  **2. Основы грамоты**  Составляем схему слов  Задачи:  -учить выполнять звуковой анализ слов;  -упражнять в умении находить заданный звук в слове;  -закреплять знания детей о гласных и согласных звуках;  -развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук;  -воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении письменных работ.  **3. Физкультура**  Тренируемся всей семьёй  Задачи:  -учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом;  -закреплять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные);  -упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками за спиной; вращении обруча, поставленного вертикально полу; -развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость;  -формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем, привычку к ЗОЖ в семье.  **4. Художественная литература**  Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»  Задачи:  -знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования;  -учить детей глубинно осмыслить замысел автора о ценности труда;  -знакомить с загадками и пословицами о труде;  -закреплять знания об особенностях литературного  жанра – рассказ;  -развивать связную речь, мышление, память;  -воспитывать положительное отношение к труду | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем.**  **Цель:** Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь).  **Трудовая деятельность.** Учить убирать игрушки после игры в корзину.  **Цель:** Воспитывать трудолюбие.  **Индивидуальная работа «По узенькой дорожке».**  **Цель:** Учить перешагивать из круга в круг.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Арқан ойын»**  **(«Перепрыгни через веревку»)**  **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра** «Солнышко и дождик».  **Цель:** Учить внимательно слушать слова и выполнять соответствующие действия.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за работой дворника.**  **Цели:** продолжать наблюдения за работой дворника;способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса;воспитывать интерес и уважение к работе дворника;прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить?  Почему дворник убирает листву с дорожек?  **Трудовая деятельность.** Сбор ягод рябины на участке ДОУ.  **Цель:** учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)**  **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра** «Пожарные на ученье».  **Цель:** учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.  **Индивидуальная работа.** Упражнения с мячом.  **Цели:** продолжать выполнять упражнения с мячом;развивать быстроту бега.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | | | **Наблюдение за рябиной.**  **Цель:** продолжать знакомить детей с рябиной.  **Ход наблюдения**  Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев,  А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская  Воспитатель задает детям вопросы.  Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям?  Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.  **Трудовая деятельность.** Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.  **Цель:** учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.  **Подвижная казахская народная игра**  **«ұшты-ұшты»**  **(«Летит -летит»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Кто дальше?».  **Цель:** учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:** учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | **«Наблюдение за елью»**  **Цели*:*** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  Ее всегда в лесу найдешь  Пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.  **Трудовая деятельность.** Посадка елочек на экологической тропе.  **Цели:** вызывать интерес к посадке деревьев;воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Орамал» («Платок»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижные игры** «Круговорот», «Холодно — горячо».  **Цель:**добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:**улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | | **Наблюдение за самосвалом.**  **Цели:**формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.  **Ход наблюдения**  Предложить детям рассмотреть машину — самосвал.  Эта машина с железным открытым кузовом.  Вот машина,  Так машина —  Высотою с дом кабина  И колеса высотою  Выше нас с тобою вдвое.  **Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.**  Для каких грузов предназначен самосвал? Как происходит разгрузка машины?  Как машина помогает человеку? Может ли самосвал работать без человека?  **Трудовая деятельность.** Собрать палочки и сухие листья на участке.  **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Подвижная казахская народная игра« Бәйге»**  **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра** «Ловишки с приседаниями».  **Цель:** учить соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа.** Бег, прыжки.  **Цель:**упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Обед** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история»  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*.* | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | 1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.  4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.  6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек). | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра "Ярмарка тканей".** Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань) (соц. эмоц развитие, ознакомление с познавательные, коммникативные навыки)  **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".** Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты по лепке "Зимнее чудо - снежинка". Цель: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. (соц.эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, познавательные, коммуникативные навыки) | **Игры-упражнения по лепке "Зимнее чудо - снежинка"**. Цель: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. (творческие, коммуникативные навыки)  Развивающее упражнение "Чего нет?» Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. (ознакомление с познавательные, коммуникативные навыки) | | | **Игры-упражнения по конструированию "Помогаем кролику".** Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра.  **Пальчиковая тренировка "Этот пальчик".**  Игра "Помогаем кролику" (творческие, коммуникативные навыки)  **Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".** Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. (коммуникативные навыки) | **Игры-упражнения по аппликации "Варежки".** Цель: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка". (творческие, коммуникативные навыки)  **Логическая игра "Во что превратится в будущем?".** Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. (познавательные, коммуникативные навыки) | | **Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр".** Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены поразному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. (коммуникативные, познавательные навыки)  **Сюжетно-ролевая игра "День рождения".** Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. (соцэмоц развитие, кгн, музыка, познавательные, коммуникативные навыки) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Повторение загадок, скороговорок. **Настольный театр "Вол и семеро козлят"** Цель: закреплять навыки пересказа известного сюжет, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. (познавательные, коммуникативные навыки) | Артикуляционные упражнения. Развивающая игра **"Угадай героя сказки по его словам".** (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках) Цель: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, коммуникативные, познавательные навыки) | | | Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. Цель: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет  (познавательные, коммуникативные навыки) | Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчатасладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - Лягушек спросили: - О чём вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём. (познавательные, коммуникативные навыки) | | Повторение знакомых считалок. Игра "Домино".Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. (познавательные, коммуникативные навыки) | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Вечерняя прогулка.**  **Наблюдение за льдом.**  **Цель:** Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  **Подвижная казахская народная игра** **« Бәйге»**  **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Пройди бесшумно».  **Цель:** Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Труд.** Подметание дорожки, ведущей к участку. | **Наблюдение** **за явлениями первых заморозков.**  **Цель:** Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки.  **С/Ролевая игра** «Путешествие на корабле»  **Подвижная казахская народная игра**  **«ұшты-ұшты»**  **(«Летит -летит»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Поймай цветок»  **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  **Ход игры:** дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху.  **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья. | | | **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цели:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Орамал» («Платок»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Где вы были?»  Ножки, ножки, где вы были?  За грибами в лес ходили  *(ходят на месте)*  Как вы, ручки, работали?  Мы грибочки собирали  *(приседают, собирают грибы)*  А вы глазки помогали?  Мы смотрели, да искали  *(Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо)*  **Труд.** Сбор природного материала для поделок. | **Наблюдение** **за облачным небом.**  **Цель:** Развитие элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр.). Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками, которые подарили старшие дети.  **С/Ролевая игра** «Кондитерская»  **Подвижная казахская народная игра**  **«Алысқа лақтыр»(«Брось дальше»)**  **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  победителем.  **П/Игра**«Дорожки».  **Цель:** учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.  **Ход игры:** На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.  **Труд.** Подмети участки освещенные солнцем | | **Наблюдение за небом.**  Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце)  **Подвижная казахская народная игра**  **«Қазан» («Ямка»)**  **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Индивидуальные беседы по вопросам развития детей в ДО | | Консультация для родителей«значение профилактических прививок »  (медсестра) | Беседа «Характер питания Вашего ребенка» | | | Консультация для родителей  «Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу)». | | Индивидуальные беседы |

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**За ноябрь месяц –4 неделя**

**Месяц справедливости и ответственности**

**Цитата недели:** Әділетте берік болсаң аяғыңт аймайды!

Если ты честен справедливости , то будешь твердо стоять на ногах!

**Организация образования – ТОО детский сад «StArt»**

**Группа/Класс/ - предшкольная группа «Радуга»**

**Возраст детей – дети 5 - ти лет**

**На какой период составлен план – с 25.11 – 29.11.2024 ж/г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **25.11.24** | | **Вторник**  **26.11.24** | **Среда**  **27.11.24** | | **Четверг**  **28.11.24** | | **Пятница**  **29.11.24** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| « Күй күмбірі»  **Игровой прием**  Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко. Разговор о выходных днях. | | « Күй күмбірі»  **Игровой прием**  Хоровое приветствие «Здравствуйте, друзья!» (Громко, тихо, в полголоса) | « Күй күмбірі»  **Игровой прием**  Игра «Что такое «перед тем» - Саша, можешь ли ты сказать всем, Что ты делал перед тем, как сегодня утром проснулся?» Ответ ребенка | | « Күй күмбірі»  **Игровой прием**  Приветствие «Цепочка». Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук) | | « Күй күмбірі»  Игровой прием  «Расскажи нам о себе» (Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие, имя друга) | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа на тему: «**Если Ваш ребенок застенчив …»  . | | Консультация «Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями» | **Беседа на тему : «**Как справиться с капризами ребенка». | | Консультация **«**Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой**»** | | Беседа: «Правильное питание – залог здоровья» | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Организация игрового пространства:  **Рассматривание альбома**  «Общественный транспорт»*:* расширять знания о видах транспорта, различение и называние общественных видов транспорта, закрепление знаков остановки общественного транспорта.  «қауіпсіздік сабағы» | | Организация игрового пространства:  "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину (работа в книжном уголке) | Организация игрового пространства: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива (экологическое воспитание) | | Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление. (коммуникативные, познавательные навыки) | | Динамическое упражнение "Вороны". Цель. развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответсвии с текстом (физическое развитие, познавательные, коммуникативные) | |
| **Утренняя гимнастика** | **Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**  **Ноябрь 3-4 неделя. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.**  **Построение в колонну по 2,3,4.**  **II. Упражнения с гимнастической палкой.**  **1.  «Палку вверх».**  И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.  **2. «Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.  **3. «Выпад в сторону».**  И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.  **4. «Ноги вверх».**  И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.  **5.** **«Прогнись».**  И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),  **6. «Повороты».**  И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.  1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.  **7. «Приседания».**  И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.  **8. «Прыжки».**  И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.  Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.  **9.** **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».**  Медленная ходьба на месте.  Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».  III. **Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.**  Речёвка. **Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.**  **И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)** | Речевые настройки  «Здравствуй»  Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:  Здравствуй, Небо  Здравствуй, Солнце  Здравствуй, Земля!  Здравствуй, планета Земля!  Здравствуй, наша большая семья! (коммуникативные навыки)  Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, развитие речи) | | Речевые настройки  «Друг»  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).  (коммуникативные навыки)  Малоподвижные игры "Фантазеры". Цель игры: формировать творческое воображение. (соц-эмоц развитие, коммуникативные, познавательные навыки) | Речевые настройки  «Колокольчик»  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:  – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!  – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!  И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. (коммуникативные навыки) | | Речевые настройки  «Приветствие»  Дети сидят на ковре в кругу.  Утром Солнышко встает,             Всех на улицу зовет  Выхожу из дома я:                     «Здравствуй, улица моя!»            Отвечаю Солнцу я  Отвечаю Травам я  Отвечаю Ветру я  Здравствуй, Родина моя!      (коммуникативные навыки) | | Самостоятельная игра "Затейники". Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникация. Познавательные навыки) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1. Развитие речи**  Составление описательного рассказа по картине «Рассказываем о тулпаре»  Задачи:  -учить развивать предложенный сюжет и сочинять описательный рассказ по картине;  -развивать слуховое восприятие;  -воспитывать любовь к сказкам  **2. Основы математики**  Число и цифра 9  Задачи:  -учить соотносить цифру 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифру 9;  - закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать усидчивость.  **3.Казахский язык**  «Әсем қала – Алматы»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Сказочный зонтик  Задачи:  -учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки;  -учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения;  -осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах;  -воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов. | | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Кто живет в уголке природы?  Задачи:  -мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных;  -развивать память и внимание;  -воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных.  **2. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Лес»  Задачи:  -учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.  -упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **3. Физкультура**  Спортивные игры  Задачи:  -учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой;  -упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;  -закреплять умение ритмично чередовать прыжки на одной и двух ногах в прыжках из круга в круг; дифференцировать силу удара ногой по мячу в зависимости от расстояния до партнера;  -развивать координацию движений, быстроту реакции, умение снимать мышечное и психоэмоциональное напряжения;  -воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, ценностное отношение к семье.  **4. Художественная литература**  Угадаем - поиграем  Задачи:  -учить координировать свои действия с действиями партнеров;  -развивать навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек;  -воспитывать уважение к актерским профессиям. | **1.** **Основы математики**  Играем в школу  Задачи:  -показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9;  -развивать внимание, память, усидчивость, логическое мышление;  -воспитывать и прививать умение слушать.  **2. Конструирование**  Мой дом  Задачи:  -научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные;  -развивать умение находить конструктивные решения;  -воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **3. Основы грамоты**  Путешествие в страну Звукарик  Задачи:  -упражнение в рисовании прямых вертикальных линий, в различении твердых и мягких согласных звуков;  -развитие мышления, памяти, фонематического слуха;  -дифференцирование понятия «гласные и согласные звуки»; обучение рисования закруглённых форм.  **4. Физкультура**  Спортивные игры  Задачи:  -учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой;  -упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;  -закреплять умение ритмично чередовать прыжки на одной и двух ногах в прыжках из круга в круг; дифференцировать силу удара ногой по мячу в зависимости от расстояния до партнера;  -развивать координацию движений, быстроту реакции, умение снимать мышечное и психоэмоциональное напряжения;  -воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, ценностное отношение к семье. | | **1. Развитие речи**  «Мы играем в кубики»  Задачи:  -учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки;  -развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку;  -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  **2. Основы математики**  Штрихуем разные предметы  Задачи:  -формирование навыка удерживать карандаш без напряжения при выполнении линий;  -формирование наносить линии в одном направлении, соблюдая основы правил непрерывного письма;  -совершенствовать графические умения и навыки штриховки в разных направлениях;  -развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие;  -воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.  **3.Казахский язык**  **«**Қыс қызығы**»**  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Сказочный зонтик  Задачи:  -учить концентрировать внимание во время слушания музыки;  -учить слышать национальный колорит в произведениях  Казахских композиторов;  -воспитывать желание добиваться поставленной цели. | | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Что нужно животным для жизни?  Задачи:  -расширять знания о домашних и диких животных;  -различать разных животных  по характерным особенностям;  -развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление.  -воспитывать исследовательскую  культуру.  **2. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Кот»  Задачи:  -продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов;  -совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **3. Физкультура**  Вместе дружно мы живём!  Задачи:  -продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев;  -упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;  -продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; сохранять статическое равновесие на скамейке;  -развивать координацию движений, двигательную находчивость;  -воспитывать организованность, толерантность;  -формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.  **4. Художественная литература**  Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб»  Задачи:  -учить детей заучивать стихотворение, выразительно его читать, чувствовать напевность, ритмичность стихотворного слога, понимать образные слова;  -развивать внимание, память, образное мышление, воображение;  -воспитывать любовь к поэзии, интерес к чтению стихотворений. | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за перелетными птицами.**  **Цели:** закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.  **Ход наблюдения**  Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом?  Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые стра­ны? Каких перелетных птиц вы знаете?  **Трудовая деятельность.** Сбор листьев на участке.  **Цель:** учить работать дружно, помогая друг другу.  **Подвижная казахская народная игра** **«Бөрiк-телпек»**  **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижная игра** «Мы – шоферы»  **Цель:** Учить ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цели:** улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | **Наблюдение за собакой.**  **Цели:**закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  **Ход наблюдения**  Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу.  Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю.  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки?  **Трудовая деятельность.** Постройка снежной клумбы.  **Цели:** воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание.  **Подвижная казахская народная игра** **«Белбеу тастау» («Ремешок»)**  **Цель**: тренировать детей в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижные игры «**Дружные пары», «Разойдись — не упади».  **Цель:** учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.  **Индивидуальная работа.** Развитие движений.  **Цель:** закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | | | **Наблюдение за морозными узорами**  **Цель:**рассмотреть на окне морозные узоры.  **Ход наблюдения**  Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека,  Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они.  Для чего ж они выросли в зимние дни?  Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?  **Трудовая деятельность.** Подметание дорожек, уборка мусора.  **Цели:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Көкпар» («Пеший»)**  **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники».  **Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;  упражняться в беге.  **Индивидуальная работа** «С кочку на кочку»  **Цели:** упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | | **Наблюдение за кустарниками на участке.**  **Цель:** Дать представление об основных частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру.  **Трудовая деятельность.** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Тартып** **алу» («Кто перетянет»)**  **Цель**: развивать у детей силовые навыки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижные игры** «Краски», «Коршун и наседка».  **Цели:** учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;развивать внимание, быстроту, ловкость.  **Индивидуальная работа.** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.  **Цель:** развивать координацию движений  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** | | **Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками.**  **Цель:** Формировать представление об инее, как об одном из состояний воды.  Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег?  **Трудовая деятельность.** Сбор мусора на участке.  **Цели:** добиваться выполнения задания общими усилиями;воспитывать взаимопомощь.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции:  тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **Подвижные игры «**Перелет птиц», «Не попадись».  **Цели:** упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.  **Индивидуальная работа.** Метание мяча вдаль.  **Цель:** закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.  **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Обед** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история»  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*.* | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | 1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза.  3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.  4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.  6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек). | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»  **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель:  учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.  Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Игры-упражнения по рисованию "Алан и Дана танцуют"**. Цель: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета, размещения на листе образов танцующих Алана и Дани. Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека". Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?". (творческие, коммуникативные навыки)  Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. (познавательные, коммуникативные навыки) | | **Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?"** (Описание через прилагательное). Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик","снег не горячий, а холодный"(познавательные, коммуникативные навыки)  **Игры-упражнения по** **ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность"** . Цель: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Наблюдение за елью, за шишками. Опытно-экпериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки? (познавательные, коммуникативные навыки) | **Развивающая игра "Скажи, их каких и скольких геометрических фигур образована".** Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. (навыки самообслуживания, познавательные навыки) **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. (конструирование, познавательные навыки) | | **Игры-упражнения по аппликации "Байтерек".** Цель: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". (творческие навыки)  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".** Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. (познавательные, коммуникативные навыки) | | **Развивающая игра "Сломанный телефон".** Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, (соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Заучивание стихотворения "Лисичка". - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик.  Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". –  Озорная обезьянка,  Хвост колечком, как баранка,  Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица. (коммуникативные навыки) | | Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, коммуникация) Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. (коммуникативные, познавательные навыки) | Заучивание стихотворения "Лисичка". - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица. (физическое развитие, коммуникация) | | Выразительное чтение стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями На вязах за околицей  Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская(коммуникативные, познавательные навыки) | | Разучивание стиха "Зимушка-зима". - В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова) (коммуникативные, познавательные навыки) | |
| **Подготовка к прогулке** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**  Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее.  **С/Ролевая игра** «Путешествие на корабле»  **Подвижная казахская народная игра**  **«Көкпар» («Пеший»)**  **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Воробушки и автомобиль».  **Цель:** Приучать бегать в разных направлениях.  **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду. | | **Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Тартып** **алу» («Кто перетянет»)**  **Цель**: развивать у детей силовые навыки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Поймай грибок»  **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.  **Ход игры:**  Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.  Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.  Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.  Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»  Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)  **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду. | **Наблюдение.** Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. **Цель:** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех.  **С/Ролевая игра** «Дворники»  Обыграть стишок:  Встает дворник на заре,  Крыльцо чистит на дворе.  Дворник мусор убирает  И дорожки разметает.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Удочка»  **Цель:** научиться перепрыгивать через скакалку.  **Ход игры:** водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становиться водящим.  **Трудовая деятельность.** Сгребание снега в определенное место.  **Цель:**приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. | | **Наблюдение.** Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле осенью. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы.  **С/Ролевая игра** «Шоферы»  **Подвижная казахская народная игра**  **«Белбеу тастау» («Ремешок»)**  **Цель**: тренировать детей в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра «**Мы веселые ребята».  Цель: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.  Ход игры;  Мы веселые ребята,  Любим бегать и играть.  Ну, попробуй нас догнать!  Раз, два, три – лови!  Ловишка ловит детей.  **Трудовая деятельность.** Сгребание снега для снежных построек.  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. | | **Наблюдение.** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.  **С/Ролевая игра** «Магазин»  **Подвижная казахская народная игра** **«Бөрiк-телпек»**  **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  **П/Игра** «Поезд»  **Цель:** научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.  **Ход игры:** Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.  **Труд.** Покормить птиц. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями: соблюдать структуру одевания и раздевания детей | | Консультация : для чего нужна гимнастика для глаз | Индивидуальные беседы | | Возрастные особенности детей | | Пожелать хороших выходных | |