# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Қаңтар айы – 1 апта/ За январь месяц – 1 неделя**

**Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 6 - 10 январь 2025 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **06.01.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **07.01.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **08.01.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **09.01.2025** | **Жұма/ Пятница**  **10..01.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Доброе утро!»  Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.  (коммуникативные навыки)  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! |  | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Эхо»  Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.  (коммуникативные навыки)  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Путаница имен»  Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. (коммуникативные навыки)  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  Игровой прием «Ласковое имя»  Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором. (коммуникативные навыки)  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья |  | Совместно с ребенком рассмотреть на иллюстрациях правила дорожного движения | Беседа с родителями домашнего режима дня ребенка | Беседы с родителями по вопросам здоровья |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива. (Экологическое образование и экологическая культура) |  | «Гололед»   Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.  «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие) Игры «Теңге алу», «Найти разницу», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - развитие элементарных знаний по финансовой грамотности (досмотр, изучение предметов, визуальное измерение их объема, визуальное мышление, память, воображение, моторика мелких рук(Біртұтас тәрбие) | «Порядок в игрушках». Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину(Работа в книжном уголке) |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |  | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | **Пословица** (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.).(коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |  | **Пословица** (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.).(коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица** (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.) (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица** (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.) (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Игра "Запомни и покажи". Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |  | "Поиграем в веселые игры и слепим снеговика. "Снеговик". - Снеговик, снеговик, Надел на голову парик, Распушистые ветки, А на макушке не кепка, Перевернутое ведерко, И не холодно нисколько (Д. Ахметова). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,художественная литература) | Развивающая игра "Зеркало". Цель: развивать речевую и двигательную активность детей. Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Алия (Аида, Мансур и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (физическая культура, основы математики)  Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  "Составление рассказа по мнемотаблице "Зима". Задачи: учить детей составлять описательный рассказ на тему " Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов. Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов".  **2. Основы математики**  Число 10 Повторение  Задачи:  -учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов;  -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать усидчивость.  **3.Казахский язык**  «Қолғап» ертегісі**»**  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Сказка о хрустальной снежинке  Задачи:  -учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения;  -обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений;  -познакомить с металлофоном и способом игры на нем;  -воспитывать патриотические  и нравственно-эстетические *чувства.* |  | **1.** **Основы математики**  Вчера, сегодня завтра, послезавтра  Задачи:  -соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра;  -развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук;  -воспитывать внимательность и аккуратность.  **2. Аппликация**  Домбра  Задачи  -научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали;  -закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;  -приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах;  -развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук;  -воспитывать интерес к культуре казахского народа.  **3. Основы грамоты**  Звук, его место в слове  Задачи:  -учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах;  -систематизировать знания о гласных и согласных звуках;  -познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении;  -закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **4. Физкультура**  Путешествие по Африке  Задачи:  -учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом;  -упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места;  -закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы;  -развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений;  -воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира. | **1. Развитие речи**  Зимние забавы  Задачи:  -учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;  -развивать внимание, память;  -воспитывать интерес к зимним играм.  **2. Основы математики**  Утро, день, вечер, ночь  Задачи:  -дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки;  -учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);  -называть время по циферблату  **3.Казахский язык**  **Тема: Тазалықты сүйеміз**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Зимнее путешествие к Снеговику  Задачи:  -учить передавать эмоциональный характер  песен;  -развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление;  -развивать танцевально-двигательные умения;  -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. | **1.** **Ознакомление с окружающим миром** "Белые снежинки". развивать навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой. Дидактическая игра "На что похоже?". Опытно - экспериментальная деятельность со снегом, льдом.  **2. Основы грамоты**  Гласные А, О, согласные звуки Т, Д, С, З, К, Г. Цель: закрепление пройденного материала, отработка навыков взкового анализа слов с данными звуками**3. 3.Физкультура**  "Польза витаминов". Задачи: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для жизни человека; закреплять умения перестраиваться в несколько колонн, навыки удара мяча об пол поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед на расстояние 5 м; совершенствовать физические качества, развивать навыки здорового образа жизни. Ритмическое упражнение "В гости мы пришли к соседу". Игра "День и ночь". Упражнение "Польза фруктов"  **4. Художественная литература**  "Пересказ казахской народной сказки "Спор животных". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, связную речь, отрабатывать грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахским народным сказкам |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* |  | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* |
| **Серуен/ Прогулка** | Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить детей метанию на дальность., **Подвижная казахская народная игра**  «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)  Цель: развивать у детей меткость а силу рук.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие. |  | Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность .Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижная казахская народная игра**  «Үкi» («Сова»)  Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «Живой лабиринт». Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. | Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой скрипит снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. **Подвижная казахская народная игра**  «Тапқыш» («Находчивый»)  Цель: развивать у детей сообразительность.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «Пузырь». Цель: продолжать учить детей строиться в круг. Подвижные игры. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель ( обруч). Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком. | Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.**Подвижная казахская народная игра**  «Бұғынай»  Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  Подвижные игры .«С камушка на камушек». Цель: учить прыжкам в длину. Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* |  | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* |
| **Түскі ас/ Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* |  | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |  | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). |  | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). |
| **Бесін ас/ Полдник** | **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* |  | **Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* | **Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* | **Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Приглашение в «Мир искусства».  Рассматривание фотографий и иллюстраций изделий народных умельцев. (Творческая деятельность) Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый – күлгін) и оттенками (голубой – көк, розовый – қызғылт, темно-зеленый, сиреневый).  Дидактическая игра «Из чего состоит натюрморт»  Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков при рисовании гуашью.  (Изобразительная деятельность)  Упражнения со счетными палочками «Мельница» Диірмен, «Колос» – Құлақ Развивать мелкую моторику рук.  (Познавательная деятельность)  Театрализованные игры по сказкам  Развивать умение инсценировать художественное произведение.  (Коммуникативная деятельность)  Настольные и развивающие игры |  | Вырезание разных предметов из «гармошки»  Применять различные методы аппликации.  (Изобразительная деятельность)  «Ухаживаем за растениями» өсімдік Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений.  (Физическая культура)  Разговор о домашней работе мамы, папы (Анашым, әке) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей.  (Познавательная деятельность)  Работа в тетрадях-прописях Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки.  (Коммуникативная деятельность)  Речевые игры со звуками Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.  (Коммуникативная деятельность) | Дидактическая игра «Собери узор»  Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.  (Изобразительная деятельность)  Рассматривание фотографий красивых зданий: разговор о назначении, об удобстве, о красоте.  Конструирование разных зданий ғимарат  Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  (Творческая деятельность)  Дидактическая игра «Звуковые шапочки»  Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  (Коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку»  Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.  (Познавательная деятельность) | Беседа о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса) сатушы, шаштараз  Обучать умению использовать знания о трудовом процессе, замечать взаимосвязь людей в труде.  (Познавательная деятельность)  Словесная игра «Продолжи пословицу» мақал Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.  (Коммуникативная деятельность)  Сюжетные настольные игры «Улица» – Көше, «Детский сад» – Балабақша и т. п.  Үнемді тұтыну  Дидактическая игра «Кто где живет?» Кім қайда тұрады  Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.  «Уборка строительного материала»  (Физическая культура |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали», «Стадо и волк»  Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрей по местам», «Ловишка, бери ленту» Физические качества | Мотивировать на решение головоломок «Танграмм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать творческое воображение с помощью игр «Отгадай фигуру», «Звезды на небе», «Найди ошибки», «Подбери детали» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении Формирование социально-эмоциональных навыков | Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали», «Стадо и волк»  Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрей по местам», «Ловишка, бери ленту» Физические качества |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* |
| **Серуен/ Прогулка** | Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах зимы.  Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)  Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)  Январь год кончает — зиму начинает.  Теплая зима к холодному лету.  Солнце летом греет, а зимой морозит.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦     Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?  ♦      Зачем засыпают корни деревьев снегом?  ♦      Как одеваются люди зимой и осенью?  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дыхательная гимнастика «Снегопад» с трубочкой. **П\и** «Мы весёлые ребята»  **Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. | Наблюдение за погодой  продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Беседа о погодных изменениях зимой. (Ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра «Расчисти дорогу от снега» дети делятся на 2 команды и лопатой собирают клубочки снега.  Рисование «Белые снежинки» | Наблюдение за машинами  расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра : «Расчистка снега с дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки.  «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро | Наблюдение за погодой  учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Он к бровям моим прирос,  Он залез мне в валенки.  Говорят, он — Дед Мороз,  А шалит, как маленький.  Воспитатель задает детям вопросы.  На улице тепло или холодно?  Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть. (Ознакомление с окружающим миром)  **П/и** «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята».  **Цели:** учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.  Расскрашивание Деда Мороза | Наблюдение за машинами  расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра : «Расчистка снега с дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки.  «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* |
| **Кешкі ас/ Ужин** | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Сюжетно-ролевая игра «Дүкен» (покупка бытовой техники)  Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Работа с пластилином по сказке «Чиполлино» Продолжать учить лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, соблюдая пропорциональное соотношение частей.  (Творческая деятельность)  Музыкально-хороводные игры, игры с пением или малой подвижности.  Игра «Дразнилки»  Закрепить умение пользоваться мимикой, жестами, пантомимой.  (Музыка)  «Что зима нам подарила» – сыйлықтар, қыс  Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей.  (Изобразительная деятельность) |  | Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин» (строительство здания)  обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Чтение К. Ушинского «Слепая лошадь»  Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Дидактическая игра «Дорисуй животных» – қоян, аю  Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей.  (Творческая деятельность)  Музыкально-хороводные игры, игры с пением или малой подвижности «Найди пару»  Легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений.  (Музыка) | Трудовое поручение «Постирать штанишки кукле Асель»  (Трудовая деятельность)  Развлечение «Путешествие в страну сказок»  Развивать умение инсценировать художественное произведение.  (Коммуникативная, творческая деятельность) | Игра «Рассказываем сказку» Совершенствовать творческое повествование.  (Коммуникативная деятельность)  Үнемді тұтыну  Опытно-экспериментальная деятельность «Снег и вода» – Қар мен су  Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  (Исследовательская деятельность)  Чтение сказки «Как части суток играли в прятки»  Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  (Коммуникативная деятельность)  Загадывание загадок о зиме, составление загадок о зиме, приметах зимы (Коммуникативная деятельность)  Конкурс рисунков «Мастерская Карандаша и Кисточки» |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Кофе-монинг  «Семейные ценности, семейные праздники».  Сау болыныз! |  | «Двадцать простых советов логопеда родителям».  Сау болыныз! | Папка-передвижка  «Компьютер: вред и польза гаджетов для детей старшего дошкольного возраста»  Совет: провести эксперимент со светом и тенью.  Сау болыныз! | «Зимние забавы» (по­стройки из снега)  Сау болыныз! |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Тәртіп – тәрбие бастауы / Дисциплина - начало воспитания

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 13 – 17 январь 2025 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **13.01.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **14.01.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **15.01.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **16.01.2025** | **Жұма/ Пятница**  **17.01.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі»  Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми.  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Обратить внимание на настроение, внешний вид детей, на то, чтобы дети здоровались и друг с другом и со взрослыми; напоминить о культуре общения.  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Формировать у детей умения выбирать вид занятий в соответствии со своими предпочтениями и потребностями; планировать свою деятельность и анализировать ее. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Обращение внимания на внешний вид. Побуждать детей к самостоятельным действиям; способствовать повышению интереса к различным видам деятельности.  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Обеспечение содержательной деятельности. Продолжать воспиты­вать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Ситуативная беседа с родителями о том, что делают дети в детском саду. | Пополнить «полочку избыточной информации» альбомом «Столица моей Родины». | Привлечение родителей к пополнению уголков краеведения предметами русского и национального быта. | Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу. | Консультации по запросу родителей. |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | Беседа «Мои права, мои обязанности Развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей бір тұтас тәрбие  **Беседа:**«Улица нашего города»: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход»*.* қауіпсіздік сабағы | Ак серек кок серек– казахская национальная игра (бір тұтас тәрбие)  Безопасный подъезд и лифт (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (работа в книжном уголке) | "Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром Дидактическая игр (Экологическое воспитание) | "Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | **Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда»  «Большой кусок застревает в горле».  (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда»  «Большой кусок застревает в горле (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда»  «Большой кусок застревает в горле.(коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда»  «Большой кусок застревает в горле (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда»  «Большой кусок застревает в горле.(коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Проговаривание считалок. - Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я. (развитие речи, основы математики) | Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". Цель: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Формирование у детей эмоциональноположительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять(соцэмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) | "Размести рисунки". Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры: дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) | Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт(ознакомление с окружающим миром) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Составление описательного рассказа по картине «Птицы-наши друзья»  Задачи:  -учить составлять описание птиц по плану на основе рассматривания картинок и по итогам наблюдения, подбирать обобщающее слово, образовывать слова с уменьшительно- ласкательным и увеличительным значением;  -развивать внимание, память, зрительную зоркость;  -воспитывать заботливое отношение детей к птицам  **2. Основы математики**  Дни недели  Задачи:  -учить последовательно называть дни недели;  -совершенствовать навыки количественного и порядкового счета;  -развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать самостоятельность.  **3.Казахский язык**  «Таңертең не істейміз?»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  «Дружим с зимушкой- зимой»  Задачи:  -учить слушать музыку и анализировать ее;  -учить менять силу голоса;  -закреплять навык двигаться в соответствии с характером  музыки;  -свободно ориентироваться  в пространстве. | **1.Ознакомление с окружающим**  Викторина «Знатоки правила безопасности на улице»  Задачи:  -закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице;  -развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы;  -воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других.  **2. Основы грамоты**  Деление слов на слоги по схеме  Задачи:  -учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах;  -упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать умение  доводить начатое дело до конца.  **3. Физкультура**  Путешествие по континентам  Задачи:  -учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки;  -закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали;  -упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен;  -развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве;  -воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности.  **4. Художественная литература**  Сказочный сон  Задачи:  -учить драматизировать сказки по знакомому сюжету;  -закреплять навык создания образов, используя мимику, интонацию, жесты;  -воспитывать интерес к театрализованной деятельности. | **1.** **Основы математики**  Времена года  Задачи:  -учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях;  -развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать самостоятельность.  **2. Рисование**  Дед Мороз (рисование солью) (предметное рисование)  Задачи:  -учить детей рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить передавать в рисунке простые движения, закрепить умение рисовать контур простым карандашом, познакомить с нетрадиционным способом рисования солью;  -развивать мелкую моторику рук; - воспитывать культуру  деятельности.  **3. Основы грамоты**  Буратино в гостях у друзей  Задачи:  -продолжать учить детей делить слова на слоги, составлять предложения по картинке;  -развивать умение определять количество слогов в словах.  **4. Физкультура**  Байконур  Задачи:  -учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;  **-**продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы высотой 15см;  -развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание;  -воспитывать гражданственность, организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.  . | **1. Развитие речи**  Заяц и снеговик  Задачи:  -учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и употреблении прилагательных и глаголов, согласовывать их с существительными;  - составлять сложные предложения;  -развивать внимание, память;  -воспитывать интерес к природе.  **2. Основы математики**  Повторяем все что знаем  Задачи:  -учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр;  -соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра, называть дни недели  -развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук;  -воспитывать внимательность и аккуратность.  **3.Казахский язык**  «Ұлттық ыдыстар»  **Задачи:**  - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  «Дружим с зимушкой- зимой»  Задачи:  -учить слушать музыку и анализировать ее;  -учить менять силу голоса;  -закреплять навык двигаться в соответствии с характером  музыки;  -свободно ориентироваться  в пространстве. | **1.Ознакомление с окружающим**  Мебель в доме  Задачи:  -уточнять и расширять знания детей о видах мебели, её назначении и частях;  -закреплять умение классифицировать виды мебели;  -расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»;  -развивать внимание, память, связную речь;  -прививать детям познавательный интерес к окружающему миру;  -воспитывать бережное отношение к предметам мебели.  **2. Основы грамоты**  Что мы знаем и умеем  Задачи:  -учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков;  -совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги;  -упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать  самостоятельность и аккуратность.  **3. Физкультура**  Космическое путешествие. Элемент квеста  Задачи:  **-**учить менять направление движение в соответствии со схемой;  -продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол);  -продолжать закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги перепрыгивать через 6 предметов высотой 15см;  -развивать внимание, воображение, координационные способности, аналитическое мышление;  -воспитывать бережное  отношение к себе, к окружающему миру, дисциплинированность.  **4. Художественная литература**  Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев»  Задачи:  -учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, правильно излагая свои мысли, прививать интерес к пословицам;  -закреплять умение отгадывать загадки;  -развивать воображение, фантазию, мышление, речь;  -воспитывать умение терпеливо выслушивать сочиненные сказки друг друга, объективно  оценивать работы детей. |
| **2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак** | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем.  Ай, лады, лады, лады   Не боимся мы воды,   Чисто умываемся,   Маме улыбаемся.  *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем.  Ай, лады, лады, лады   Не боимся мы воды,   Чисто умываемся,   Маме улыбаемся.  *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем.  Ай, лады, лады, лады   Не боимся мы воды,   Чисто умываемся,   Маме улыбаемся.  *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем.  Ай, лады, лады, лады   Не боимся мы воды,   Чисто умываемся,   Маме улыбаемся.  *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза | Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем.  Ай, лады, лады, лады   Не боимся мы воды,   Чисто умываемся,   Маме улыбаемся.  *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік, шалбар |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение за метелью.**  Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель».  **Ход наблюдения:**  Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно).  **Загадка.** Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель).  **Подвижная казахская народная игра**  **«Сақина» («Колечко»)**  **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Мы веселые ребята»  **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках.  «У оленя дом большой», «Пузырь»  **Цель:** упражнять выполнять движения в соответствии с текстом.  **Труд**: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты  **Цель:** воспитывать трудолюбие.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений  **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдение за погодой**  продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме.  **Ход наблюдения**  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Избу осветило, всех развеселило.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сегодня солнце?  Каждый ли день мы видим солнце?  Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.  Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой?  **Труд**: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине **Цель:** учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Күмiс алу» («Подними монету»)**  **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Хитрая лиса»  **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  «Найди свой домик»  **Цель:** учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».  **Индивидуальная работа:** «С вала на вал»  **Цель:** учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.  **Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу. | **Наблюдение за растительным миром.**  развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной.  **Стихотворение.** Снег искрится, снег кружится,  Вдруг мне это только снится.  Что же стало вдруг со мной?  Я, как будто бы герой,  Крепость снежную свою  Защищаю в злом бою!  Все удары отражаю.  Всех снежками закидаю!  Ну, а кто вползет в дыру,  Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)  **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)**  **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Не попадись»  **Цель:** развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.  «Хитрая лиса»  **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  **Труд:** Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик  **Цель:** учить выполнять поручения.  **Инд. работа:** «Гонки на санках»  **Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. | **Наблюдение за воробьями**  продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей).  Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки)  **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом  **Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Соқыртеке» («Жмурки»)**  **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Воробушки»  **Цель:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.  «Встречные перебежки».  **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **Инд. работа:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдение за ветром**  продолжать совершенствовать навыки в определении на­личия и направления ветра.  **Ход наблюдения:**  **Стихотворение.** С бугорка на бугорок  Ловко прыгал ветерок.  По дорожке он бежал,   В сугроб весело упал.  Только вовсе не намок  Этот ловкий ветерок.  Нарисую ветер тихий, нежный,   Нарисую грозовой и снежный,  И такой, что с травами играет,   И такой, что волны поднимает.  Воспитатель задает детям вопросы.  Дует ли ветер сегодня?  Холодный он или теплый?  Как можно узнать, что дует ветер?  В какую сторону он дует?  **Опыт «Движение воздуха»**  **Цель:** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.  Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.  **Труд:** Сгребание снега в определенное место для построек  **Цель:** учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»**  **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Ловишки»  **Цель:** учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.  «Не оставайся на снегу»  **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках.  **Индивидуальная работа:** «Подбрось повыше»  **Цель:** учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.  **Самостоятельная деятельность:** катание на санках, строительство из снега. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания) |
| **Түскі ас/ Обед** | **Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)* | **ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)* | **ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)* | **ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)* | **ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)* |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка) | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка) | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка) | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка) | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). |
| **Бесін ас/ Полдник** | **Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | **Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки)  **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | «Природная фантазия»  Уметь создавать поделку с опорой на наглядность.  (Творческая деятельность)  Игра «Раскрась героя сказки» Дать возможность самостоятельному рисованию.  (Изобразительная деятельность)  Игровая ситуация «Путешествие по Астане» обогащать Представление о столице Республики Казахстан.  (Познавательная деятельность)  Игра «Телефон» Формировать умения правильно излагать основную мысль.  (Коммуникативная деятельность)  Игра «Путаница»  Воспитывать у детей стремление участвовать в играх.  (Физическая культура) | Запись рассказов «Что понравилось на празднике «елки» Формировать умения употреблять простые и сложные предложения.  (Коммуникативная, творческая деятельность)  Игровая ситуация «Добрая весть»  Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиции «Сүйінші».  (Коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра «Путешествие по го­роду» Обогащать представление о достопримечательностях.  (Познавательная деятельность)  Разговор о профессиях людей, создающих кон­феты Обучать умению использовать знания о трудовом процессе.  (Познавательная деятельность)  Игра малой подвижности «Снежок»  Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.  (Физическая культура) | Дидактическая игра «Составь различные предметы»  Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.  (Изобразительная деятельность)  Очистить от пластилина доски для лепки Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений.  (Физическая культура)  Показ фотографий о достопримечательностях столицы Казахстана – Астане  Обогащать представление о столице Республики Казахстан.  (Познавательная деятельность)  Работа в тетрадях-прописях  Дать возможность записывать вертикальные, горизон­тальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки.  (Коммуникативная деятельность)  Игра малой подвижности «У оленя дом большой»  Развивать двигательную активность.  (Физическая культура) | Дидактическая игра «Назови соседей» Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.  (Познавательная деятельность)  Режиссерская игра с постройками Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.  (Творческая деятельность)  Дидактическая игра «Что сделано из муки» – нан, ұн, тоқаш Уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.  (Познавательная деятельность)  Игра «Строим дорожку»  Развитие фонематического слуха.  (Коммуникативная деятельность)  Штриховка «Домашние животные»  Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии  (Творческая деятельность) | Решение задач с блоками Дьенеша  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела.  (Познавательная деятельность)  Разговор о числах и цифрах саны, об их использовании в литературе и жизни людей  Знакомить на наглядной основе с цифрами от 0 до 9.  (Познавательная деятельность)  «Составь портрет героя»  Оценивать поступки героев произведения.  (Коммуникативная деятельность)  Игра малой подвижности «Волна»  Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства.  (Познавательная деятельность, физическая культура) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем Физические качества | Развивать словарь и грамматический строй речи «Съедобное – несъедобное» Коммуникативные навыки | Развивать творческое воображение с помощью игр «Найди ошибки», «Подбери детали» Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать творческое воображение в изодеятельности «Подбери чашки к блюдцам» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Развивать эмоциональный интеллект: «Разноцветная клас­сика», «Танцуем настроение», «Где живут эмоции?» Формирование социально-эмоциональных навыков |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение за воздушным транспортом**  **Цель:** расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.  **Игра:** Расчистка дорожки лопатой после снегопада. Дети деляся на 2 команды, и кто быстрее расчистит дорогу из снежных комков.  **П/и** «Самолеты». **Цель:** развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание.  **Индивидуальная работа:** Ходьба между линиями (10—15 см).  **Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность. | **Наблюдение за ветром**  **Цель:** учить определять наличие и направление ветра.  конструирование.  Сооружение горки для кукол.  **П/и** «Кони», «Лягушки». | **Наблюдение в птичьем парке**  **Цели:** закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.  **Конструирование скворечника для птицы**  **П/и** «Два мороза».  **Цель:** прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.  **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой».  **Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом. | **Наблюдение за птичьими следами на снегу**  **Цели:** расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.  **Рисование кисточкой следы птиц. П/и** «Ворона - воробей»  **Цели:** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Индивидуальная работа:** «Попади комом снега в цель»  **Цель:** развивать глазомер и силу броска. | **Наблюдение за вороной**  **Цели:** продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.  **Игра:** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.  Кто быстрее веником расчистит мусор и снег**.**  П/И «Перелетные птицы»  **Цели:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  **Цель:** отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,  воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |
| **Кешкі ас/ Ужин** | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Беседа по картинкам «Чудеса природы» (иней, изморозь, туман и т.д.)  Различать характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой.  (Познавательная деятельность)  Игровая ситуация «Цветочный магазин» Знакомить детей с многообразием родной природы.  (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Рассматривание и посадка семян в землю Обучать умению использовать знания о трудовом процессе.  (Трудовая деятельность)  Знакомство с традицией казахского народа «Ерулік» (Угощение для новоселов). Рассматривание иллюстраций с изображением казахской национальной одежды Расширять знания о родной стране.  (Познавательная деятельность)  Развлечение «Елочка, прощай!» | Настольный театр  по сказке «Заяц-хваста»  Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова).  (Коммуникативная деятельность)  Рассматривание иллюстраций «Домашние животные зимой» выкладывание из палочек Кюизенера Разделять причинно-следственные связи.  (Познавательная, коммуникативная деятельность)  «Моя ладошка» вырезание по контуру  Обучать навыкам правильно использовать ножницы.  (Творческая деятельность)  Опыт: как получить пузыри в воде с помощью трубочки и стакана, наполненного водой  Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей.  (Исследовательская деятельность) | Сюжетно-ролевая игра  «Аэропорт» (строительство здания) Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Чтение Р. Киплинга «Слоненок» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Дидактическая игра «Конфеты для кукол» Кәмпиттер, қуыршақ Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук.  (Изобразительная деятельность)  Мытье строителя в строительном уголке.  Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания.  (Коммуникативная деятельность) | Обучать создавать алгоритм действия, проецировать на объект для решения поставленной задачи; закрепить счет в пределах 10; упражнять в умении правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;  называть последовательно дни недели, моделировать по схемам; развивать логическое мышление, техническое творчество; воспитывать навык самооценки, самоконтроля. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Игры с настольным строительным материалом «Улица»  Обыгрывание постройки Формировать умение строить конструкции на предложенную тему.  (Творческая деятельность)  Работа с раскрасками, трафаретами  Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  (Коммуникативная, изобразительная деятельность)  Дидактическая игра «Кто где живет?» Развивать словарь и грамматический строй речи.  (Коммуникативная деятельность)  Придумывание загадок о животных с использованием технологии ТРИЗ. | Игра «Рисуем сказку» –Совершенствовать технику рисования.  (Изобразительная деятельность)  Опыт с цветным льдом Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  (Исследовательская деятельность)  Чтение сказки «Айога» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  (Коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра «Отгадай праздник»  Понимание важности государственных праздников.  (Познавательная деятельность)  Урок «Личная безопасность»  Тема: «Опасные места на улице»  Научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Устный журнал «Профилактика детского травматизма зимой»  Сауболыныз! | Анкетирование родите­лей «Детско-родительское взаимодействие».  Сауболыныз! | Папка-передвижка  «Компьютер: вред и польза гаджетов для детей старшего дошкольного возраста» Сауболыныз! | Предложить родителям прогуляться с детьми по вечернему городу. Обсу­дить красоту звездного неба. Сауболыныз! | Театрализованная совместная постановка.  Сауболыныз! |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Қаңтар айы – 3 апта/ За январь месяц – 3 неделя**

**Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Әділзаң – аспан тірегі / Справедливый закон - небесная опора

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 20 – 24 января 2025 г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **20.01.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **21.01.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **22.01.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **23.01.2025** | **Жұма/ Пятница**  **24.01.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей**«Күй күмбірі» | «Күй күмбірі»Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ре­бенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Напоминание о культуре общения: разговаривать тихо, не кричать, уметь договариваться и уступать друг другу. Қайырлы таң!  Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям.  Қайырлы таң!  Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Обращение внимания на внешний вид.  Ини­циирование на включение в игровую деятельность.  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка.  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Спросить у родителей о состоянии здоровья ребенка, проверить, по сезону ли одеты дети; дать советы родителям или замечания по одежде ребенка. | Беседа с родителями о развитии ребенка и его достижениях; консуль­тации | Предложить вместе с ребенком приготовить витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни). | Предложить родителям пояснять детям, что здоровье зависит от правильного питания; помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания. | Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин; обратить внимание на многообразие хлебобулочных изделий. |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | "Плодородие растений". объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями(Экологическое воспитание). | Проект «Еңбегі адал жас өрен»  [«Мы - экологи»](http://ds0005.burabay.aqmoedu.kz/content/kvest-igra-my-ekologi-gruppa-predshkolynoy-podgotovki) . «Бір тұтас тәрбие»  Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участника Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.  «Национальная игра – сокровище нации» | Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать словаассоциации, подходящие к понятию "зима"; (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе  (работа в книжном уголке) | Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  (Физическая культура) «қауіпсіздік сабағы»  Закрепить правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Дидактическая игра "Найди перышко!". Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) | Дидактическая игра "Далеко или близко?". Цель: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) | Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) | Малоподвижная игра "Холодно горячо". Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло,…гор ячо…помогая найти спрятанный предмет. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) | Словесная игра "Кто, что делает?" Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Люди профессий (перечислять отдельно), дикие животные (перечислять отдельно), бытовая техника (перечислять отдельно), птицы (перечислять отдельно), зимние явления природы (перечислять отдельно) (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Составление описательного рассказа по картине «Зима»  Задачи:  -учить детей внимательно рассматривать картину о зиме, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по сюжетной картине «Зима», использовать образные слова, антонимы, синонимы;  -развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память, творческое воображение;  -воспитывать интерес к зимнему времени года.  **2. Основы математики**  Тяжёлый – лёгкий  Задачи:  -учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру;  -закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать аккуратность и самостоятельность.  **3.Казахский язык**  **«**Ыдыс- аяқ дүкені**»**  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Звуковички-шалунишки  Задачи:  -учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;  -упражняться в постепенному движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами;  -развивать фантазию, смекалку, индивидуальность;  -воспитывать стремление помочь попавшим в беду. | **1.Ознакомление с окружающим**  Кто живет на птичьем дворе?  Задачи:  -систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека;  -развивать интерес к опытно- экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы;  -воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства.  **2. Основы грамоты**  Ударение в слове  Задачи:  -учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;  -упражнять умение определять заданный звук в слове;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, обводить линии разной структуры по пунктиру;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **3. Физкультура**  Ходьба на лыжах.  Задачи:  -совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге;  -развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции;  -формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность;  -развивать самостоятельную двигательную активность;  -формировать понимание важности ведения ЗОЖ.  **4. Художественная литература**  Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»  Задачи:  -учить эмоционально-образному восприятию рассказа, умению чувствовать характер повествования;  -учить сопоставлять название рассказа с его содержанием;  -закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ;  -продолжать учить детей загадывать и отгадывать загадки;  -закреплять знания детей о свойствах снега;  -развивать связную речь, мышление, память;  -воспитывать интерес к явлениям неживой природы. | **1.** **Основы математики**  Равные и неравные по весу предметы  Задачи:  -учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;  -определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. -закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать аккуратность и самостоятельность.  **2. Лепка**  Мальчик вылепил снеговика  Задачи:  -расширить знания о зиме, зимних месяцах. Научить лепить сне- говика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;  -развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Активизировать словарь по теме.  -воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  **3. Основы грамоты**  Ударные и безударные гласные звуки  Задачи:  -учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;  -упражнять умение определять место звука в слове;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **4. Физкультура**  Путешествие по временам года  Задачи:  - продолжать учить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки;  -закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие);  -упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий;  -развивать ловкость, силу, выносливость, умение концентрировать внимание;  -воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему миру, к себе как частичке этого мира. | **1. Развитие речи**  Дикие животные  Задачи:  -учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире;  -развивать голосовой аппарат, внимание, память;  -воспитывать заботливое отношение к животным.  **2. Основы математики**  Целое и части  Задачи  -учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части;  -закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры;  -развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать любознательность.  **3.Казахский язык**  **«**Азық-түлік**»**  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Звуковички-шалунишки  Задачи:  -учить реагировать остановкой движения на окончание музыки;  -развивать умение петь с настроением, выражая характер  музыки и текста в пении;  -закрепить знание жанров в музыке. | **1.Ознакомление с окружающим**  Помоги себе и другим  Задачи:  -закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь;  -донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества;  -развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;  -воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, сопереживания.  **2. Основы грамоты**  Значение ударения в словах  Задачи:  -учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов;  -упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги;  -дать понятие рабочая строки и межстрочное пространство, учить писать элементы букв слева направо;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **3. Физкультура**  Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста)  Задачи:  -продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения;  -упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления;  -развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление;  -воспитывать организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.  **4. Художественная литература**  Постановка кукольного спектакля по сюжету русской народной сказки «Теремок»  Задачи:  -учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра;  -учить передавать характерные особенности поведения персонажей;  -учить интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений кукольных персонажей;  -прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как cкороговорка;  -развивать диалогическую речь, память, воображение;  -воспитывать чувство уверенности в своих творческих способностях, умение сотрудничать с  партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно. |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение за автокраном.**  **Цели:** продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.  **Ход наблюдения**  Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран).  Воспитатель задает детям вопросы.  • Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.)  • Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.)  ♦ Чем отличается он от самосвала?  ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)  **Труд:** Уборка снега на участке  **Цель:** учить коллективному выполнению задания.  **П/И** «Два мороза»  **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  «Снежная баба»  **Цель:** развитие двигательной активности.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений  **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.  **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с лопатками и ведерками. | **Наблюдение за снегирем.**  **Цели:** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой  Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)  Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири.  • Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая).  • Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклевывают косточки, а все остальное выплевывают)  • Где зимует?  • Как человек заботится о нем?  • Почему снегирь прилетел к нам зимовать?  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.  **Труд:** Подкормка птиц на участке детского сада  **Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)**  **Цель:** развивать у детей силу.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Перелет птиц»  **Цель:** учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.  «Бездомный заяц»  **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  **Индивидуальная работа:** «Сбей флажок»  **Цель:** учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдения за свойствами снега**  **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.  **Ход наблюдения:**  Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду.  **Приметы:** облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.  **Труд:** Подмести веранду  **Цель:** учить детей правильно держать веник.  **Подвижная казахская народная игра «Затты** **тап!» («Найди предмет!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Мыши в кладовой»  **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.  «Черное и белое»  **Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.  **Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание)  **Цель:** вырабатывать координацию движений.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдение за деревьями**  **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.  **Ход наблюдения:**  Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.  Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.  **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.  **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты  **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.  **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Мыши в кладовой»  **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.  «Снежная баба»  **Цель:** развитие двигательной активности.  **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек»  **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. | **Наблюдение за оттепелью.**  **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».  **Ход наблюдения:**  Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков.  Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках).  **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки).  Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).  **Опыт «Лед – твердая вода»**  **Цель:** познакомить детей со свойствами воды.  Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода.  **Труд:** Уборка снега на участке  **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.  **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**  **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Бездомный заяц»  **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»  **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?»  **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* |
| **Түскі ас/ Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*. (музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). |
| **Бесін ас/ Полдник** | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Конкурс загадок о зиме  Приобщать к искусству слова, умению разгадывать загадки.  Қыс, қар, мұз  (Коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра «Образуй множества» Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.  Үшбұрыш, шаршы, шеңбер  (Познавательная деятельность)  Дидактическая игра «Какой цвет получится?»  Обучать смешивать краски для получения новых цветов и оттен­ков.  Қызғылтсары, көк, қызыл, жасыл.  (Изобразительная, познавательная деятельность)  Труд: в уголке природы разрыхлить землю в цветочных горшочках Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Гүлдер  (Физическая культура)  Конструирование из деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию.  (Творческая деятельность) | Рассматривание предметов бытовой техники с использованием трафа­ретов  Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Теледидар, шаңсорғыш, тоңазытқыш  (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.  (Коммуникативная деятельность)  Чтение и рассматривание иллюстраций «Лев и со­бачка»  Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи.  (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Игра «Петушиный шаг» Формировать осанку.  (Физическая культура) | Гимнастика для глаз «Кошка – лошадка» Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.  (Познавательная деятельность)  Ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом» Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра «Волшебные превращения»  Развивать чувство цвета.  Көк, қызыл, жасыл  (Изобразительная деятельность.  Строительная игра «Город мастеров» Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно.  (Творческая деятельность)  Игра «Встань, как я» Формировать осанку.  (Физическая культура) | Дидактическая игра «Укрась природу» Ознакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад» – табиғат, орман, бақша.  (Познавательная, творческая деятельность)  Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду»  Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.  (Физическая культура)  Упражнение «Как я вылечил куклу» Формировать навыки ухода за больным.  (Коммуникативная деятельность, физическая культура) | Дидактическая игра «Слова заблудились» Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов.  (Коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра «Подбери к изображению игрушку» Обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками.  (Изобразительная, творческая деятельность)  Дидактическая игра «Успей вовремя» Развивать умение определять временную последовательность смены суток.  Таң, күн, түн, кеш, уақыт  (Познавательная деятельность)  Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка».  Дидактическая игра «Похвали бабушку, дедушку»  Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.  Ата, әже, мейірімді  (Познавательная, коммуникативная деятельность) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу; закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застегивать сандалии Физические навыки | Развивать мелкую моторику с помощью игр: «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор»; лепка из теста, глины Коммуникативные на­выки | Развивать логическое мышление: «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает?» Познавательные и интеллектуальные навыки | Закреплять приемы лепки; развивать мелкую моторику пальцев рук: «Украсим пирог», «Отпечатки» Творческие навыки, исследовательская деятельность | Развивать эмоциональный интеллект: «Разговор на языке эмоций» Социально-эмоциональные навыки |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность. | Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук» Коммуникативные навыки | Моделирование из LECО. Сборка фигур животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки | Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность. | Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «По­моги другу» Социально-эмоциональные навыки. |
| **Серуен/ Прогулка** | Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.  Подвижные игры  «Снежинки и ветер», «Столбики».  (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки.  Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.  Подвижные игры  «Ровным кругом», «Снежинки и ветер».  (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки.  Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.  Подвижные игры  «Попади снежком в кружок», «Столбики.  (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы  Подвижные игры  «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.  Подвижные игры  «Снежинки и ветер», «Столбики».  (Развитие речи, физическая культура) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |
| **Кешкі ас/ Ужин** | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Сюжетно­ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка» Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Слушание произведений: А. Вивальди «Зима» Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Қыс  (Творческая деятельность)  Чтение: В. Бианки «Красная горка» Развивать интерес к книге.  Торғай, қызыл  (Коммуникативная деятельность)  Конструирование из бумаги (оригами) «Елочка»  Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.  Қағаз, шырша  (Творческая, изобразительная деятельность) | «Рыбки» – работа с макаронными изделиями  Закрепить ориентировку на листе бумаги; развивать усидчивость, мелкую моторику и координацию движений руки; воспитывать желание трудиться  (Познавательная,  коммуникативная деятельность)  Беседа «Права и обязанности»  Продолжать воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях.  Конструирование в технике оригами «Снежинки»  Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Ақ  (Творческая, изобразительная деятельность)  Экологическая викторина «Животные и растения зимой»  Формировать элементар­ные экологические представления.  Қыс, қоян, түлкі, аю, ағаш, бұтақ  (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Настольный театр по сказке «У страха глаза велики»  Совершенствовать творческое повествование.  Ертегі, қоян, шелек, қырыққабат  (Творческая, коммуникативная деятельность) | Конструирование из природного материала «Новогодние игрушки» Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Ойыншық, шырша  (Творческая, изобразительная деятельность)  Чтение отрывков из произведения С. Остера «Вредные советы»  Учить понимать и различать что «пра­вильно» или «непра­вильно», «хорошо» или «плохо».  Жарайды, жаман, дұрыс, дұрысемес  (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Школа» (творческая, коммуникативная деятельности: продол­жать учить детей дружно играть, распре­делять роли, развивать сюжет и связную речь) мектеп, сабақ, мұғалім, кітап  Турнир настольных игр (познавательная дея­тельность: использо­вать в речи математи­ческие тер­мины) жоғары-төмен, ұзын-қысқа, қалың-жұқа | «Там на неведомых дорожках…» (викторина по сказкам А. С. Пушкина)  Продолжать  знакомство с творчеством А. С. Пушкина; формировать умение воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования; развивать речь, мышление,  навыки работы в команде; закрепить умение ориентироваться на плоскости; воспитывать интерес к поэтическому творчеству. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Чтение П. Кошкиянов. «Грязная кукла». Коллективный труд по наведению порядка в игровых уголках, стирка кукольной одежды.  Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений.  Тәртіп, қуыршақ, көйлек, орамал  (Трудовая деятельность, физическая культура)  Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят» Развивать умение инсценировать художественное произведение.  Қасқыр, ешкі, жеті  (Коммуникативная деятельность) | Чтение: Л. Н. Толстой «Два товарища» Оценивать поступки героев произведения. Досым, екіаю, ағаш, қиындық  (Коммуникативная деятельность)  Рисование «Водный мир»  Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография, нитки).  Жіптер, балық, су, құм  (Изобразительная деятельность)  Экспериментальная деятельность «Вода нужна всем»  Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Жануарлар, су, өсімдіктер, күн, табиғат  (Познавательная деятельность)  Работа в прописях Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  (Коммуникативная деятельность) |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Анкетирование родителей «Детско-родительское взаимодействие».  Сау болыңыз! | «Сказки в творчестве русских художников» Предложить родителям прочитать детям сказки, нарисовать к ним иллюстрации | Родительское собрание «Как приучить ребенка к самостоятельности и ответственности»  Семинар-практикум.  Сау болыңыз! | Устный журнал «Формирование здорового образа жизни у детей».  Сау болыңыз! | День открытых дверей «Мы рады видеть вас». Сау болыңыз! |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Қаңтар айы – 4 апта/ За январь месяц – 4 неделя**

**Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Тәртіпсіз ел болмайды / Страна без порядка не бывает

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 27 – 31 январь 2025 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **27.01.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **28.01.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **29.01.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **30.01.2025** | **Жұма/ Пятница**  **31.01.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі»  Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности.  Қайырлы таң! | «Күй күмбірі»  Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность.  Қайырлы таң! | «Күй күмбірі»  Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям.  Қайырлы таң! | «Күй күмбірі»  Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность.  Қайырлы таң! | «Күй күмбірі»  Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка.  Қайырлы таң! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультации по запросу родителей | Беседа с родителями «Если в семье – ребенок левша» | Дискуссия «Добрые мультики, которые помогают воспитывать» | Беседа о воспитании дружеских взаимоотношений в игре | Беседа «Грипп и его профилактика» |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Правила поведения дома и на улице»  <https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M> «Бір тұтас тәрбие»Қауіпсіздік сабағы  казахская национальная игра асық ату | Настольная игра "Цифры". Цель: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) | Артикуляционная Словесная игра "Кто (что) как передвигается?" Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Животные, птицы, человек, насекомое, транспорт (перечислять отдельно названия объектов из групп(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) | Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка».  Экологическое воспитание  Настольно-печатная игра  «Собирая, разделяй и природе помогай!»  Формировать бережное отношение к природе и окружающей среде.  (экологическое воспитание) | "Объедини слова одним словом". Цель: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь. (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах.) Цель: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь. (ознакомление с окружающим миром | Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. (Развитие речи) | Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения, детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать памят, мышление(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Составление описательного рассказа по картине «Явление природы»  Задачи:  -учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, используя в речи простые и сложные предложения с союзами и предлогами;  -развивать внимание, память, фантазию;  -воспитывать интерес к природе и её явлениям.  **2. Основы математики**  Больше, меньше, равно  Задачи:  -учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие;  -закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой;  -развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук;  -воспитывать самостоятельность.  **3.Казахский язык**  «Асханада»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Мы танцуем и поем, очень весело живём  Задачи:  -учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку;  -закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;  - использовать вопросно-ответную форму в песенных  импровизациях для развития ладотонального слуха;  - работать над расширением диапазона детского голоса;  -содействовать развитию музыкальной памяти. | **1.Ознакомление с окружающим**  Как мы заботимся о домашних питомцах?  Задачи:  -учить детей понимать состояние и поведение домашних питомцев;  -развивать представления об условиях, необходимых для жизни животных;  -формировать у детей элементарные естественнонаучные знания, культуру и отношение к природе.  **2. Основы грамоты**  Мудрая сова в гостях у ребят  Задачи:  -закреплять умение проводить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки, ставить ударение в словах;  -формировать навык деления слов на слоги, определять количество слогов в слове.  **3. Физкультура**  Состязание джигитов  Задачи:  -упражнять в ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально, развивать координацию движений рук и ног;  -закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами;  -развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет;  -воспитывать ценностное отношение к культуре народов РК.  **4. Художественная литература**  Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»  Задачи:  -учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков;  -продолжать знакомить детей со считалками;  -развивать речь, мышление, память, воображение;  -воспитывать заботливое отношение к домашним  животным. | **1.** **Основы математики**  Повторим и закрепим  Задачи:  -учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру;  -учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части;  -воспитывать аккуратность и самостоятельность.  **2. Конструирование**  Юрта  Задачи:  -познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой;  -научить детей правильно называть части конструкции юрты, сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их, способствовать формированию положительных эмоций и дружеских взаимоотношений в детском сообществе;  -развивать интерес к казахским обычаям и обрядам;  -воспитывать любовь к Родине.  **3. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Зима»  Задачи:  -продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове;  -закреплять умение выполнять звуковой анализ слова из четырех звуков;  -закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки;  -развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук;  -воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради.  **4. Физкультура**  Имена, овеянные славой  Задачи:  -продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (раст-ние 4 м); -упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд;  -закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног;  -совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекатыживота на спину с продвижением вперед с мячом в руках;  -развивать ловкость, силу, выносливость;  -воспитывать патриотизм, активную гражданскую позицию, стремление прийти на помощь более слабым, умение подчинять свои интересы интересам команды. | **1. Развитие речи**  Рассказ Л. Толстого «Лгун»  Задачи:  -обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения;  -развивать речь, память, образное мышление;  -воспитывать честность.  **2. Основы математики**  Прямой и обратный счёт в пределах 5  Задачи:  -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе;  -упражнять вести счет от 1 до 5 в прямом и обратном порядке;  -развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук;  -воспитывать усидчивость и самостоятельность.  **3.Казахский язык**  «Әжемнің базарлығы»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Мы танцуем и поем, очень весело живём  Задачи:  -учить выполнять ритмические движения с предметами;  -продолжать стимулировать  и развивать песенное творчество детей;  -развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность;  -закреплять знакомые танцевальные движения. | **1.Ознакомление с окружающим**  Средства связи  Задачи:  -закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи;  -развивать умение общаться с помощью средств связи;  -воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.  **2. Основы грамоты**  Где обедал воробей  Задачи:  -учить детей давать полную характеристику звука; закрепление понятия о мягких и твердых согласных;  -закреплять умения делить слова на слоги.  -развивать дикцию, артикуляционный аппарат;  -развивать речевое внимание, память.  **3. Физкультура**  На свежем воздухе.  Скороходы.  Задачи:  -учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов;  -совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону;  -развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции;  -формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.  **4. Художественная литература**  Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки на тему «Как Лиса глупых медвежат помирила»  Задачи:  -учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты;  -учить передавать текст интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения;  -закреплять знания об особенностях фольклорной прозы – сказка;  -развивать воображение, фантазию, мышление;  -учить строить предложения по заданной конструкции, развивать диалогическую речь;  -знакомить с новыми пословицами о семье;  -воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и родным, умение терпеливо выслушивать сочинения друг друга, объективно оценивать сказки других детей. |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение за деревьями**  **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.  **Ход наблюдения:**  Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.  Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.  **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.  **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты  **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.  **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**  **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Мыши в кладовой»  **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.  «Снежная баба»  **Цель:** развитие двигательной активности.  **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек»  **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. | **Наблюдение за оттепелью.**  **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».  **Ход наблюдения:**  Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков.  Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках).  **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки).  Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).  **Опыт «Лед – твердая вода»**  **Цель:** познакомить детей со свойствами воды.  Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода.  **Труд:** Уборка снега на участке  **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.  **Подвижная казахская народная игра «Аламан»**  **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Бездомный заяц»  **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»  **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?»  **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. | **Сравнение следов собаки и кошки.**  **Цель:** развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка.  Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными.  **Приметы:** зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга.  **Труд:** Отчистить одежду друг друга от снега  **Цель:** воспитывать желание помочь друг другу.  **Подвижная казахская народная игра «Орамал** **тастау» («Брось платок»)**  **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Лохматый пес»  **Цель:** учить, по-разному, обозначать предметы в игре.  «Птички и кошка»  **Цель:** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  **Индивидуальная работа**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдение за снегом**  **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  **Ход наблюдения**  Тихо-тихо снег идет,  Белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой. М. Познанская  Белым снегом все покрыло:  И деревья и дома.  Свищет ветер легкокрылый:  «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков  Воспитатель задает детям вопросы.  Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?  **Труд:** Уборка снега на участке.  **Цели:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;  поручить расчистить дорожки.  **Подвижная казахская народная игра «Жiгiт** **қуалау»**  **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Под П/И** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».  **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?».  **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.  **Д/И** «Что бы было, если все улицы будут без названия»  **Цель:** закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память.  **вижные игры**  «Кто бросит дальше снежок?».  *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. | **Как одеты прохожие?**  Цель*:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.  Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло.  Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)**  **Цель:** развивать у детей навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Живой лабиринт».  *Цели*  учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;  тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.  «Не замочи ног».  учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания) |
| **Түскі ас/ Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание) | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | Комплекс № 8  И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). |
| **Бесін ас/ Полдник** | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан.  (Познавательная деятельность)  Разговор о феврале Обогащать словарный запас детей прилагательными, ха­рактеризующими свойства и качества предметов.  (Коммуникативная деятельность)  Модель движения Земли вокруг Солнца Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын  Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Рисование: «Солнце» (күн)  При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.  (Изобразительная деятельность)  Малоподвижная игра По выбору детей из предложенных вариантов  Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.  (Физическая культура) | Работа с календарем (желтоқсан,  қаңтар, ақпан,  дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Познавательная деятельность)  Рассматривание: «Мир А. Пушкина»  Приобщать детей к доступным художественным произведениям.  (Коммуникативная деятельность)  Строительная игра «Регулярный парк» (саябақ)  Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.  (Творческая деятельность)  Музыкальная игра «Шел король по лесу»  Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.  (Музыка) | Работа с календарем формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  Апта күні: сәрсенбі  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан  (Познавательная деятельность)  Произведения русских художников о зиме (қыс, мұз, ауа, сурет, шана, аққала, орамал)  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа.  (Коммуникативная, творческая деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші)  Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Лепка «Автобус» Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина.  (Творческая деятельность) | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  Апта күні: бейсенбі  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан  (Познавательная деятельность)  Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет)  Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров.  (Изобразительная деятельность)  Разговор об архитекторах, о науках, об ученых и их открытиях (құрылысшы) Обогащать словарь детей наречиями обозначающими взаимоотношения людей; обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками  Развивать творческое мышление и воображение.  (Творческая деятельность) | Работа с календарем: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  Апта күні: жұма  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан  (Познавательная деятельность)  Картинки пар животных и растений разных климатических зон. Связи биоценоза (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі)  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов; формиро­вать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Настольные игры, изготовление подарков папе (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.  (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан)  Организовать пространство для многовариантных игр.  (Физическая культура) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Быстро возьми», «Передал-садись» Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали».  Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч» Физические качества | Развивать в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения: «Составь предложение»  Развивать умение определять место звука в слове: «Кто что услышит», «Где позвонили?»  Коммуникативные навыки | Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания: «Накладываем детали», «Посчитай и сконструируй» Познавательные и интеллектуальные навыки | Закреплять приемы лепки: отщипывание, скатывание, сплющивание; развивать мелкую моторику пальцев рук: «Украсим пирог», «Отпечатки», «Конфеты для кукол», «Разноцветный мяч» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | «Убеди меня», «Эстафета добра»  Развивать эмоциональный интеллект.  «Садовод», «Живой уголок»  Развивать способы ухода за растениями.  Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх «Школа», «Путешествие» Формирование социально-эмоциональных навыков |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Серуен/ Прогулка** | Беседа. Повторение утренней прогулки.  Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).  Подвижные игры  «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке».  (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки.  Формировать знания о явлениях живой и неживой природы  Подвижные игры  «Снежинка и ветер», «Столбики».  (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки.  Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.  Подвижные игры  «Бегите ко мне»,  «Воробышки и автомобиль».  (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки.  Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.  Подвижные игры  «Бегите ко мне»,  «Воробышки и автомобиль».  (Развитие речи, физическая культура) | Беседа. Повторение утренней прогулки.  Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей.  Подвижные игры  «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке».  (Развитие речи, физическая культура) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |
| **Кешкі ас/ Ужин** | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание книг о Крайнем севере, об Антарктиде (қар, жел, суық, жылы, аяз, ақ) Подготовка к ролевой игре  Сюжетно-ролевая игра «Полярники» Формировать умения образовывать и употреблять простые и сложные предложения; развивать представле­ния о людях разных профессий.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Лепка «Белый мед­ведь» (ақ аю) Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.  (Творческая деятельность)  Разговор о городе (қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!) Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  (Познавательная деятельность) | Графический диктант (введение этого понятия)  Развивать навыки работы с клеткой, мелкую моторику, внимание; закрепить образ буквы З; воспитывать усидчивость (Познавательная,  коммуникативная деятельность)  Разговор о жизни животных Арктики и Антарктиды (аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы)  Учить рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни животных; правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.  (Познавательная,  коммуникативная деятельность)  Работа с ножницами (қайшы)  Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  (Творческая деятельность)  Придумывание рассказа (Коммуникативная деятельность) | Рассматривание монет и купюр разного дос­тоинства (ақша)  Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  (Коммуникативная, исследовательская деятельность)  Музыкальный досуг Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.  (Музыка)  Рассматривание книг с иллюстрациями.  Чтение сказки «Почему у месяца платья нет» (ай, көйлек)  Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). «Ұшқыр ой алаңы»  (Коммуникативная деятельность) | Звуковая культура речи. Звуки [С] – [Сь]  Формировать умения ориентироваться на игровом поле, находить лево-право, вперед-назад; обучать находить звук в словах, работать над усилением подвижности артикуляционного аппарата, уточнять артикуляцию и произнесение звуков «С» и «Сь» в словах; способствовать четкому и правильному произнесению звука «С» и «Сь»; развивать фонематическое восприятие; воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Разговор о защитниках Отечества  Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших родину в годы Великой Отечественной войны.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Рассматривание книг о защитниках Отечества, картинок военных костюмов разных времен  Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.  (Познавательная деятельность)  Изготовление подарка | Разговор о способах выращивания разных растений (өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу, Өсімдіктер)  (коммуникативная, познавательная дея­тельности: расширять представления детей о растениях)  Опыт: Посадка луко­виц (пияз) и семян (исследовательская деятельность: созда­вать условия для ис­следовательской дея­тельности детей)  Рассматривание и чте­ние книг о природе Чтение Г.Паустовский «Похождения жука-носорога» (керік) (коммуникативная деятельность: разви­вать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам) |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Консультация для родителей «Взаимоотношения между взрослыми и детьми»  Қайырлы кеш!  Сау болыңыз! | Консультации по запросам.  Сау болыңыз! | Мир волшебства (квест-игра с детьми)  Қайырлы кеш!  Сау болыңыз! | Беседа. Тема: «Как избежать простудных заболеваний» Советы: как быть здоровым?»  Қайырлы кеш!  Сау болыңыз! | Интерактивная экспозиция «Наша семья»  Қайырлы кеш!  Сау болыңыз! |