# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Ақпан айы – 1 апта/ За февраль месяц – 1 неделя**

**Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Жасампаздық – бәрімізге өнеге/ Созидание - пример для всех нас

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 3 – 7 февраля 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **03.02.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **04.02.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **05.02.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **06.02.2025** | **Жұма/ Пятница**  **07.02.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей**  ! | «Күй күмбірі»  Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем | «Күй күмбірі»Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем | «Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интере­сах.  Подключение по необходимости к играющим детям Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем | «Күй күмбірі»Обращение внимания на внешний вид.  Инициирование на включение в игровую деятельность Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем | «Күй күмбірі» Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа о том, как помочь детям овладеть правилами дорожного движения | Беседа с родителями о температурном режиме в группе | Консультация «Роль лекарств и витаминов» | Беседа об успехах ребенка | Консультации по запросу родителей |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | "Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. (Экологическое образование и экологическая культура) | Дидактическая игра «Члены семьи»  Цель: учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); закреплять представления о родственных отношениях. (коммуникативные навыки) | «Правила общения с незнакомыми людьми»  Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие) | Наведение порядка в группе после игры". Цель: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину(Работа в книжном уголке) |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | Работа дежурных  Учить ответственно выполнять дежурные обязанности.  (Познавательная деятельность)  Культурно-гигиени­ческие навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.  Ас дәмді болсын! | Работа дежурных  Учить ответственно выполнять дежурные обязанности.  (Познавательная деятельность)  Культурно-гигиени­ческие навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.  Ас дәмді болсын! | Работа дежурных  Учить ответственно выполнять дежурные обязанности.  (Познавательная деятельность)  Культурно-гигиени­ческие навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.  Ас дәмді болсын! | Работа дежурных  Учить ответственно выполнять дежурные обязанности.  (Познавательная деятельность)  Культурно-гигиени­ческие навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.  Ас дәмді болсын! | Работа дежурных  Учить ответственно выполнять дежурные обязанности.  (Познавательная деятельность)  Культурно-гигиени­ческие навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.  Ас дәмді болсын! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Подвижная игра "Море волнуется". Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Подвижная игра "Море волнуется". Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Развивающая игра "Зеркало". Цель: развивать речевую и двигательную активность детей. Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Алия (Аида, Мансур и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (физическое воспитание, основы математики)  Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Составление описательного рассказа по картине «Машины на улицах»  Задачи:  -учить составлять простые и сложные предложения, опираясь на опорные слова по теме, выступать перед сверстниками с рассказом, употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении, образные слова и сравнения;  -развивать внимание, логическое мышление, воображение;  -воспитывать культуру речи, любознательность.  **2. Основы математики**  Прямой и обратный счёт в пределах 10  Задачи:  -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе;  -упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;  -развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук;  -воспитывать усидчивость и самостоятельность.  **3.Казахский язык**  «Нан қайдан келеді?»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Палочки- звучалочки  Задачи:  -учить детей ориентироваться на впереди идущего;  -добиваться полной концентрации  слухового внимания во время слушания музыки;  -развивать навык широкого бега;  -обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира;  -развивать музыкальную память;  -способствовать развитию танцевальных и певческих  способностей у детей. | **1.Ознакомление с окружающим**  Для кого светит солнце?  Задачи:  -расширить представления детей об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;  -развивать исследовательскую активность;  -воспитывать познавательный интерес, исследовательскую культуру.  **2. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова  Задачи:  -учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;  -упражнять умение детей интонационно выделять, называть заданный звук, находить в слове заданный звук;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую  моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **3. Физическое воспитание**  Батыры (использование круговой тренировки)  Задачи:  -продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель;  -упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места;  -совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате;  -развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность;  -воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание.  **4. Художественная литература**  Чтение русской народной сказки «Снегурочка»  Задачи:  -учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; определять настроение художественного произведения; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки; учить детей восприятию эмоционально-образного содержания сказки, улавливать образные слова и речевые обороты из текста;  -расширять представления детей о многообразии литературных произведений разных жанров о Снегурочке;  -продолжать знакомить детей с загадками о природе;  -развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление;  -воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки. | **1.** **Основы математики**  Счёт и сравнение групп предметов  Задачи:  -учить определять равное и неравное количество предметов в группах;  -закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;  -развивать внимание, память, мелкую моторику рук;  -воспитывать любознательность.  **2. Аппликация**  Зимняя ночь  Задачи  -закрепить умение вырезать из бумаги геометрические фигуры – треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;  -развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук;  -обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой;  -воспитывать любовь к природе.  **3. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Шуба»  Задачи:  -учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;  -совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **4. Физическое воспитание**  Мерген (элементы круговой тренировки)  Задачи:  -упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре;  -совершенствовать умение выполнять замах слитно, посылать предмет в центр мишени;  -продолжать упражнять в подлезании на повышенной опоре, продолжать формировать умение группироваться, сохранять равновесие;  -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;  -воспитывать ценностное отношение к традициям и истории, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания самостоятельно. | **1. Развитие речи**  Как мальчик нашел щенка  Задачи:  -учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их;  -закреплять умение использовать в речи сложные предложения;  -развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к животным.  **2. Основы математики**  Несколько равных частей предмета  Задачи:  -учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении;  -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;  -развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать усидчивость.  **3.Казахский язык**  «Үй жануарлары»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Палочки- звучалочки  Задачи:  -учить различать на слух колыбельную и танец;  -стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно;  -закрепить умение чувствовать  окончание музыкального вступления и вовремя начинать пение;  -отрабатывать движения танца под сопровождение музыки;  -воспитывать усидчивость, выдержку, терпение и чувство коллективизма. | **1.Ознакомление с окружающим**  Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех  Задачи:  -расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда;  -учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде;  -закреплять умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий;  -развивать внимание, память, связную речь;  -воспитывать заботливое отношение к маме.  **2. Основы грамоты**  Акбота в гостях у детей  Задачи:  -продолжать учить детей делить слова на слоги, отгадывать загадки;  - совершенствовать навык деления слов на слоги.  **3. Физическое воспитание**  Аншылар  Задачи:  -развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски;  -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие;  -совершенствовать умение выполнять бег между предметами;  -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;  -воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой.  **4. Художественная литература**  Сказка сказывается, да дело делается!  Задачи:  -учить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию;  -закреплять навык эмоционального непринуждённого обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства;  -воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* |
| **Серуен/ Прогулка** | Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Февраль — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить детей метанию на дальность., **Подвижная казахская народная игра**  «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)  Цель: развивать у детей меткость а силу рук.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие. | Наблюдение за елью  Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.  Ход наблюдения:  Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.  Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой  Цель:воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. **Подвижная казахская народная игра**  «Бұғынай»  Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П\И «Лохматый пес»  Цель:учить по разному обозначать предметы в игре.  «Мыши в кладовой»  Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.  Инд. работа:«Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность .Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижная казахская народная игра**  «Үкi» («Сова»)  Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «Живой лабиринт». Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. | Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой скрипит снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. **Подвижная казахская народная игра**  «Тапқыш» («Находчивый»)  Цель: развивать у детей сообразительность.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «Пузырь». Цель: продолжать учить детей строиться в круг. Подвижные игры. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель ( обруч). Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком. | Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.**Подвижная казахская народная игра**  «Бұғынай»  Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  Подвижные игры .«С камушка на камушек». Цель: учить прыжкам в длину. Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* | **Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* |
| **Түскі ас/ Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). |
| **Бесін ас/ Полдник** | **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* | **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* | **Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* | **Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* | **Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)* |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Познавательная деятельность)  (Апта күні: дүйсенбі  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)  Портрет А. Пушкина. «Мир А. Пушкина» Разговор о жизни и творчестве поэта (коммуникативная, познавательная дея­тельности: обогащать словарь детей наре­чиями обозначаю­щими взаимоотноше­ния людей, их отно­шение к труду)  Конструирование зда­ний Астаны (по фото) (көмектес, итерме, таласпа)(творческая деятельность: обу­чать умению детей коллективно возводить постройки, необходи­мые для игры, плани­ровать предстоящую работу)  Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем» (физическая культура: выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения) | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Познавательная деятельность)  (Апта күні: сейсенбі  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)  Рассматривание иллюстраций о зиме (Қыс)  Работа с поэзией  Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение; прививать интерес к значению слова.  (Коммуникативная деятельность)  Штриховка «Зимние забавы» (шана, сырғанау)  Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки.  (Познавательная деятельность)  Рисование «Снеговик» (аққала)  Закрепить умение подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.  (Изобразительная деятельность)  Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан)  Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства.  (Познавательная деятельность) | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Познавательная деятельность)  Апта күні: сәрсенбі  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)  Разговор о казахском языке, о толковании старинных слов  Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  (Коммуникативная деятельность)  Строительная игра «Сказочный город» (қала) (по сказкам А. Пушкина)  Учить работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.  (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «Море волнуется» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения.  (Физическое воспитание) | Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Познавательная деятельность)  Апта күні: бейсенбі  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)  Иллюстрации к стихам поэтов о деревьях  Учить использовать в речи слова-синонимы; наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Рисование деревьев (ағаш, тамыр, бұтақ,  қарағай, терек, емен) Учить при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.  (Изобразительная деятельность)  Сюжетные игры с машинками, куклами, зверюшками Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.  (Познавательная деятельность)  Малоподвижная игра по выбору детей | Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Познавательная деятельность)  Апта күні: жұма  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)  Беседа о полезных ископаемых  Рассматривание: «Мир минералов»  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  (Познавательная деятельность)  Лепка «Минерал»  Учить использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.  (Творческая деятельность)  Настольные игры «Лото»  Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов.  (Коммуникативная деятельность)  (Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су)  Малоподвижная игра «Шагают ребята»  Учить шагать прямо.  (Физическое воспитание) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Физические качества  Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрей по местам», «Ловишка, бери ленту»  Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч» | Коммуникативные навыки  Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом»  Развивать умение правильно держать ручку: «Развитие ручной умелости» (подготовка руки к письму) | Познавательные и интеллектуальные навыки  Развивать умение получать равенство из неравенства: «Жучки на листиках», «Угости зайчат»  Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания: «Посадим ели» | Развитие творческих навыков, исследова­тельской деятельности  Развивать умение правильно использовать ножницы, клей: «Перемещение кубиков с помощью кухонных щипцов»  Развивать мелкую моторику пальцев рук: «Путешествие пальчиков» | Формирование социально-эмоциональных навыков  Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы: «Я и природа»  Развивать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне: «Разговор по телефону» (Ева) |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду»  *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду»  *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду»  *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)* |
| **Серуен/ Прогулка** | Наблюдение за корнями деревьев (ағаш) Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стволом, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду.  (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Го­релки», «Хитрая лиса» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  (Физическое воспитание) | Наблюдение за ветром (жел)  Расширять знания о явлениях неживой природы.  (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Мороз – Красный нос», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Орамал» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  (Физическое воспитание) | Ситуативный разговор «Я гражданин Казахстана» Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям).  (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Тақия тастамақ», «Воробышки и автомобиль»  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  (Физическое воспитание) | Беседа о птицах (құстар)  Предложить покормить зимующих птиц  Расширять знания о явлениях живой природы.  (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Ақ суйек», «Васька кот» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  (Физическое воспитание) | Наблюдение за снегопадом  Расширять знания о явлениях живой природы.  (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  День здоровья «Умницы и умники» ЗОЖ  (Физическое воспитание) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* | Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь.  **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*  Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)* |
| **Кешкі ас/ Ужин** | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.  Словарный минимум: су, сабын, жу, таза  закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Беседа о воздушном транспорте (ұшақ)  Дидактическая игра «Ұшады – жоқ ұшады» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.  (Коммуникативная деятельность)  «Самолетостроители» – конструирование из бумаги  Развивать творческое мышление и воображение  Сюжетно-ролевая игра «Летчики» (ұшқыш) Обогащать словарный запас детей прилагательными, ха­рактеризующими свойства и качества предметов; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Чтение казахской народной сказки «[Алдар косе и пахарь](https://vseskazki.su/narodnye/kazahskie-skazki/aldar-kose-i-pahar.html)» Обучать оценивать поступки героев произведения.  (Коммуникативная деятельность) | «Машины на нашей улице» (выкладывание и наклеивание нитей по шаблону)  Развивать ориентировку на ограниченной плоскости, глазомер, мелкую моторику; закрепить образ буквы Б; воспитывать аккуратность.  (Познавательная,  коммуникативная деятельность)  Беседа о воде, ее свойствах (су) Продолжать учить использовать слова – синонимы и антонимы.  (Коммуникативная деятельность)  Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебница-вода» Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой.  (Познавательная, исследовательская деятельность)  Настольно-печатные игры на зимнюю тематику  Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.  (Познавательная деятельность)  Рисование орнаментов по выбору детей: «Құсқанаты», «Құтұмсық», «Лист», «Жауқазын», «Жетігүл», «Жұлдызгүл»  Учить раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента.  (Изобразительная деятельность) | Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке  Приобщать детей к доступным художественным произведениям.  (Коммуникативная деятельность)  Театрализованная постановка по сказке «Заюшкина (қоян) из­бушка»  Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  «SMART BALA»  Игры с конструктором lego  Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу.  (Творческая деятельность)  «Біртұтас тәрбие»  «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности. (Познавательная, экспериментальная деятельность) | Составление описательного рассказа по мнемотаблицам на тему «Зима».  Формировать умение выстраивать индивидуальный маршрут, соблюдая правильную последовательность слов; обобщать и систематизировать знания детей о зиме; учить детей составлять короткий рассказ о зиме, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно; учить детей согласовывать имена существительные с именами прилагательными; расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Зима»; воспитывать интерес к зимнему времени года. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Беседа о гостеприимстве, дружбе, традициях Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші»; побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге.  (Коммуникативная деятельность)  Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись.  Сюжетно-ролевая игра «В гости»  Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  «SMART BALA»  Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (қуыршақ) Ани»  Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу.  (Творческая деятельность)  Чтение казахской сказки «[Екі дос](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.balakai.kz%2Fpubl%2Fertegiler%2Feki_dos%2F3-1-0-840)»  Учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое по­ведение героев.  (Коммуникативная деятельность) | Хозяйственно-бытовой труд «Уход за комнатными растениями» (гүл, жапырақ, тамыр, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение; дышат листьями, стеб­лем, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.  (Познавательная деятельность)  Чтение казахской сказки «[Бай](http://www.ertegi.ru/index.php?id=2&idnametext=1101&idpg=1) и пастух» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.  (Коммуникативная деятельность)  Посиделки о зимних работах.  (Коммуникативная, познавательная деятельность) |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм  Сау болыңыз! | Совместное мероприятие – постройка ледяной горки  Сау болыңыз! | Консультация «Досуг ребенка в семье»  Совет: выучить с детьми пословицы, поговорки и зиме.  Сау болыңыз! | Сотворчество детей и родителей  Конкурс-выставка «Поделись своей добротой» (изготовление подарков, сувениров своими руками)  Сау болыңыз! | Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни.  Сау болыңыз! |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Ақпан айы – 2 апта/ За февраль месяц – 2 неделя**

**Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Тәртіп – тәрбие бастауы / Дисциплина - начало воспитания

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО «Детский сад StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 10 – 14 февраль 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **10.02.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **11.02.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **12.02.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **13.02.2025** | **Жұма/ Пятница**  **14.02.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид.  Инициирование на включение в игровую деятельность Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребенка | Беседа с родителями об участии ребенка в оформлении интерьера дома | Диалог «Каким должно быть питание ребенка?» | Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры | Беседа о воспитании у ребенка доброты средствами художественных произведений |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие  Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах»  Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. қауіпсіздік сабағы | Пазлы «Сложи картинку»  Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей. (Конструирование) | Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»  Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта.  Самостоятельные игры детей по выбору Разница между животными дома и во дворе (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы | «Обитатели уголка природы» Познакомить детей с жителями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы. Воспитывать ответственность за тех, кого приручили.  (Экологическое воспитание) | Пальчиковая гимнастика «Машина»  Цель: развивать мелкую моторику рук. (Физическое развитие) |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности.  (Трудовая деятельность)  Үнемді тұтыну –  культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.  (Физическая культура)  Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат | Работа дежурных Продолжать учить добиваться запланированного результата.  (Трудовая деятельность)  Үнемді тұтыну –  культурно-гигиенические навыки Продолжать учить без напоминания полоскать рот после еды.  (Физическая культура)  Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат | Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности.  (Трудовая деятельность)  Үнемді тұтыну –  культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.  (Физическая культура)  Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат | Работа дежурных Продолжать учить добиваться запланированного результата.  (Трудовая деятельность)  Үнемді тұтыну –  культурно-гигиенические навыки Продолжать учить без напоминания полоскать рот после еды.  (Физическая культура)  Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат | Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности.  (Трудовая деятельность)  Үнемді тұтыну –  культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.  (Физическая культура)  Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Подвижная игра "Море волнуется". Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания(физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) | Круг приветствия. Цель: формировать у детей эмоциональноположительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять —всех начну считать я(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Будь внимательным". Цель: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не только указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида. (основы математики, развитие речи, ознакомление с |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Составление рассказа по сюжетной картине «Как мы маме помогаем»  Задачи:  -учить составлять рассказ по картине от своего имени, используя вопросительные предложения, слова во множественном числе, подбирать обобщающие слова по теме, согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;  -развивать внимание, мышление, воображение;  -воспитывать любовь к труду, желание помогать маме.  **2. Основы математики**  Закрепим наши знания  Задачи:  -называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении;  -закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку;  -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;  -развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук.  **3.Казахский язык**  «Екі лақ» ертегісі»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Загадки музыкального Почемучки  Задачи:  -учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим;  -развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку;  -умение выполнять движения  по показу и словесному указанию педагога;  -развивать музыкальные способности;  -прививать стремление к самостоятельности. | **1.Ознакомление с окружающим**  Кому нужен воздух?  Задачи:  -познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;  -развивать интерес к опытно- экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы;  -формировать элементарные естественно-научные знания, культуру и гуманное отношение к природе.  **2. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Стол»  Задачи:  -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов;  -упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **3. Физическое воспитание**  Аншылар  Задачи:  -развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски;  -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие;  -совершенствовать умение выполнять бег между предметами;  -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;  -воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой.  **4. Художественная литература**  Заучивание стихотворения  П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата»  Задачи:  -учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение, паузу;  -закрепить жанровые особенности произведения;  -познакомить с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня;  -продолжать знакомить с загадками о животных;  -развивать речь, мышление, память, воображение, творческие способности;  -воспитывать любовь к животным. | **1.** **Основы математики**  Решение простых примеров и задач  Задачи:  -учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности;  -закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги;  -развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать самостоятельность.  **2. Рисование**  Маленькой ёлочке НЕ холодно зимой  Задачи:  -продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой, познакомить со способом рисования зубной пастой;  -учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук, глазомер;  -активизировать словарь, воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира.  **3. Основы грамоты**  Поможем Незнайке выполнить задания  Задачи:  -продолжать учить детей делить слова на слоги;  -определять место звука в слове.  -продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов, составлять схемы слов.  **4. Физическое воспитание**  Игры на қыстау  Задачи:  -учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезения под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см;  -упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу;  -развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;  -воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами. | **1. Развитие речи**  День рождения медвежонка  Задачи:  -учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;  -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  **2. Основы математики**  Условная мера  Задачи:  -учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему;  -закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой;  -развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать самостоятельность.  **3.Казахский язык**  «Аулада»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Загадки музыкального Почемучки  Задачи:  -учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; -прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приёмы игры на них;  -слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении;  -развивать согласованность  движений рук. | **1.Ознакомление с окружающим**  Что я знаю о витаминах?  Задачи:  -продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов;  -объяснить о пользе и значении витаминов для здоровья человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;  -воспитывать желание заботиться о своём здоровье;  -формировать навыки здорового питания.  **2. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Стул»  Задачи:  -учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;  -совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать  самостоятельность и аккуратность.  **3. Физическое воспитание**  На свежем воздухе**.**  Обгони ветер  Задачи:  -продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнение заданий;  -закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов;  -развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции; -воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды, также нужды и взгляды других при разделении пространства и ресурсов.  **4. Художественная литература**  Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо»  Задачи:  -учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь, побуждать детей к высказыванию о своем отношении к поступкам литературных героев;  -обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств;  -закрепить знания детей о литературных жанрах рассказ, загадк;  -развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь, упражнять в подборе прилагательных к заданному существительному, согласовывая в роде, падеже и числе;  -развивать мышление, память;  -воспитывать чувство бережного отношения к животным. |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік, шалбар |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение за метелью.**  Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель».  **Ход наблюдения:**  Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно).  **Загадка.** Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель).  **Подвижная казахская народная игра**  **«Сақина» («Колечко»)**  **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Мы веселые ребята»  **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках.  «У оленя дом большой», «Пузырь»  **Цель:** упражнять выполнять движения в соответствии с текстом.  **Труд**: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты  **Цель:** воспитывать трудолюбие.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений  **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдение за погодой**  продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме.  **Ход наблюдения**  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Избу осветило, всех развеселило.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сегодня солнце?  Каждый ли день мы видим солнце?  Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.  Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой?  **Труд**: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине **Цель:** учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Күмiс алу» («Подними монету»)**  **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П\и** «Хитрая лиса»  **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  «Найди свой домик»  **Цель:** учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».  **Индивидуальная работа:** «С вала на вал»  **Цель:** учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.  **Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу. | **Наблюдение за растительным миром.**  развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной.  **Стихотворение.** Снег искрится, снег кружится,  Вдруг мне это только снится.  Что же стало вдруг со мной?  Я, как будто бы герой,  Крепость снежную свою  Защищаю в злом бою!  Все удары отражаю.  Всех снежками закидаю!  Ну, а кто вползет в дыру,  Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)  **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)**  **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Не попадись»  **Цель:** развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.  «Хитрая лиса»  **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  **Труд:** Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик  **Цель:** учить выполнять поручения.  **Инд. работа:** «Гонки на санках»  **Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. | **Наблюдение за воробьями**  продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей).  Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки)  **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом  **Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Соқыртеке» («Жмурки»)**  **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Воробушки»  **Цель:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.  «Встречные перебежки».  **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **Инд. работа:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдение за ветром**  продолжать совершенствовать навыки в определении на­личия и направления ветра.  **Ход наблюдения:**  **Стихотворение.** С бугорка на бугорок  Ловко прыгал ветерок.  По дорожке он бежал,   В сугроб весело упал.  Только вовсе не намок  Этот ловкий ветерок.  Нарисую ветер тихий, нежный,   Нарисую грозовой и снежный,  И такой, что с травами играет,   И такой, что волны поднимает.  Воспитатель задает детям вопросы.  Дует ли ветер сегодня?  Холодный он или теплый?  Как можно узнать, что дует ветер?  В какую сторону он дует?  **Опыт «Движение воздуха»**  **Цель:** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.  Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.  **Труд:** Сгребание снега в определенное место для построек  **Цель:** учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»**  **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Ловишки»  **Цель:** учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.  «Не оставайся на снегу»  **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках.  **Индивидуальная работа:** «Подбрось повыше»  **Цель:** учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.  **Самостоятельная деятельность:** катание на санках, строительство из снега. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания) |
| **Түскі ас/ Обед** | Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности.  (Трудовая деятельность)  Культурно-гигиени­ческие навыки Выполнение гигиенических процедур  Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.  Ас болсын! Рақмет! | Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности.  (Трудовая деятельность)  Культурно-гигиени­ческие навыки Выполнение гигиенических процедур  Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.  Ас болсын! Рақмет! | Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности.  (Трудовая деятельность)  Культурно-гигиени­ческие навыки Выполнение гигиенических процедур  Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.  Ас болсын! Рақмет! | Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности.  (Трудовая деятельность)  Культурно-гигиени­ческие навыки Выполнение гигиенических процедур  Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.  Ас болсын! Рақмет! | Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности.  (Трудовая деятельность)  Культурно-гигиени­ческие навыки Выполнение гигиенических процедур  Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.  Ас болсын! Рақмет! |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка) | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка) | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка) | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка) | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). |
| **Бесін ас/ Полдник** | Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного  Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.  Ас болсын! Рақмет! | Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного  Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.  Ас болсын! Рақмет! | Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного  Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.  Ас болсын! Рақмет! | Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного  Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.  Ас болсын! Рақмет! | Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного  Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.  Ас болсын! Рақмет! |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Познавательная деятельность)  (Апта күні: дүйсенбі  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)  Фотографии зданий, построенных полукругом, углами. Рассматривание главной площади и улиц родного города (қала, көше)  Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Конструирование зданий (ғимарат) с разным назначением Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.  (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «Ай ребята, та-ра-ра») Организовать пространство для многовариантных игр.  (Физическое воспитание) | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Познавательная деятельность)  (Апта күні: сейсенбі  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)  Рассматривание «Мир минералов» (әлем) Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  (Познавательная деятельность)  Философские разговоры «Из чего состоит всё на свете?»  Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками; учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  (Коммуникативная деятельность)  Рисование «Предметы, окружающие меня» (кітап, үстел, орындық,  кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш) Закреплять умение  ритмично расставлять прямые, извилистые, тонкие, плоские линии.  (Изобразительная деятельность)  Малоподвижная игра «Пузырь»  (Физическое воспитание) | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Познавательная деятельность)  (Апта күні: сәрсенбі  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)  Разговор о времени, о математике, о вопросах философов  Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Настольный театр «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (апа, іні, әпке, сіңлі, қарындас)  Развивать диалогическую речь, выражать свое отноше­ние к героям и их поступкам.  (Коммуникативная деятельность)  Малоподвижная игра «Гостюшка» (қонақ) Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые игры.  (Физическое воспитание) | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Познавательная деятельность)  (Апта күні: бейсенбі  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)  Работа с глобусом, картой мира Продолжать учить употреблять простые и сложные предложения.  (Коммуникативная деятельность)  Трудовые поручения в уголке природы (гүлге су құю, гүл, жапырақ, тамыр, раушан, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу)  Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту; ухаживать за существами в уголке природы.  (Трудовая деятельность)  Занятия продуктивными видами деятельности по выбору  Продолжать учить аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.  (Творческая деятельность)  Ролевые игры  Малоподвижная музыкальная игра «У оленя дом большой» (үй)  Продолжать учить согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.  (Физическое воспитание) | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Познавательная деятельность)  (Апта күні: жұма  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)  Художественное восприятие живописи – репродукции с картин о солдатах казахстанской армии. Фото памятников Победы  Воспитывать любовь к родине, расширять представление о важности казахстанской армии для защиты родины.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Разговор и просмотр видеороликов о знаменитых кюйши  Приобщать к искусству айтыса.  (Коммуникативная деятельность)  Лепка казахской посуды  Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка(тәрелке), миска (кесе), керсен, ковш, чан торсык; учить лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).  (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра по выбору детей Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры.  (Физическое воспитание) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному: «У ребят порядок строгий»  Упражнять в беге: «Быстрее поймай» Физические качества | Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Кто чем питается?», «Полезное не полезное» Коммуникативные навыки | Мотивировать на решение головоломок: «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо» Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать творческое воображение в изодеятельности с помощью упражнений: «Составь изображение из частей» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Мотивировать на участие в играх на развитие эмоционального интеллекта: «Убеди меня», «История одного шарика», «Командир наоборот» Формирование социально-эмоциональных навыков |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар |
| **Серуен/ Прогулка** | Наблюдение за облаками (бұлт) Расширять знания о явлениях неживой природы.  (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Наседка и коршун», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Түймеалу» Организовать пространство для многовариантных игр.  (Физическое воспитание) | Наблюдение за сезонными изменениями  Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).  (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «С сугроба на сугроб», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Балапандар»  (Физическое воспитание) | Наблюдение за снегом (қар)  Расширять знания о явлениях неживой природы.  (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Два мороза», «С кочки на кочку»  Организовать пространство для многовариантных игр.  (Физическое воспитание) | Ситуативный разговор  «Почему происходит смена дня и ночи?» (күн, түн)  Продолжать учить различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Лохматый пес», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Аксуйек» (Физическая культура) | Наблюдение «Следы птиц на снегу» Расширять знания о явлениях живой природы.  (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Васька кот», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Жапактар жане карлыгаш»  Организовать пространство для многовариантных игр.  (Физическое воспитание) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,  воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |
| **Кешкі ас/ Ужин** | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Разговор о вокзалах, железной дороге (жол, пойыз)  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.  (Коммуникативная деятельность)  Строительная игра «Железная дорога» (темір жолы)  Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.  (Творческая деятельность)  Рассматривание, чтение книг о военных, моряках  Развивать представления о людях разных профессий.  (Познавательная деятельность)  Работа с ножницами (қайшы)  Продолжать учить использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру.  (Творческая деятельность)  Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» (қарға, түлкі)  Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова.  (Коммуникативная деятельность) | Беседа о дружбе, помощи (достар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо.  (Коммуникативная деятельность)  Игра-драматизация по сказке «Рукавичка» Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Работа с пластической массой  Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы.  (Творческая деятельность)  «Біртұтас тәрбие»  «Отгадай, что я делаю» Упражнять в образовании глаголов; развивать внимание.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Үнемді тұтыну | Сюжетно-ролевая игра «Все профессии нужны, все профессии важны» Формирование представлений о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека.  (Познавательная деятельность)  Музыкальный досуг Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.  (Музыка)  Чтение сказки «Петух и собака» (әтеш, ит)  Продолжать учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.  (Коммуникативная деятельность)  Работа в тетрадях в клетку  Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.  (Познавательная деятельность)  «Біртұтас тәрбие»  «Как мы экономим воду»  Познакомить детей с экономией воды в быту.  (Познавательная деятельность)  Үнемді тұтыну | «Машины на нашей улице»  Закреплять умения программировать робота и отправлять его с отправной точки до нужной картинки, учить составлять рассказ на заданную тему по схеме, предложенной воспитателем, соблюдать последовательность, точность и выразительность; развивать связную речь; обогащать, активизировать словарь по теме «Транспорт»; воспитывать грамотного пешехода.  (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Разговор о разных жидкостях, о кристаллах формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.  (Коммуникативная деятельность)  Опытно-экспериментальная деятельность «Плотность жидкостей» Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  (Исследовательская дятельность) | Хозяйственно-бытовой труд  Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки.  (Трудовая деятельность)  Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей.  (Коммуникативная деятельность)  Поделки из природного материала  Обучать умению целесообразно использовать природный материал.  (Творческая деятельность)  Үнемді тұтыну  Посиделки «Я и мои права»  Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  (Познавательная деятельность)  «Біртұтас тәрбие»  «Кто больше назовет предметов»  Развивать внимание, память, речь.  (Познавательная, коммуникативная деятельность) |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Создание и участие в фотовыставке «Этот город самый лучший, город на земле».  Сау болыңыз! | Похвала ребенка за успехи в разных видах деятельности.  Сау болыңыз! | Консультация  Тема: «Рекомендации для родителей по ЗОЖ».  Сау болыңыз! | Посоветовать закреплять правила при переходе дороги  Сау болыңыз! | Папка-передвижка «Значение развития мелкой моторики для подготовки детей к школе»  Сау болыңыз! |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Ақпан айы – 3 апта/ За февраль месяц – 3 неделя**

**Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Әділзаң – аспан тірегі / Справедливый закон - небесная опора

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 17 – 21 февраля 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **17.02.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **18.02.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **19.02.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **20.02.2025** | **Жұма/ Пятница**  **21.02.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі»  Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности.  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность.  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»Обращение внимания на внешний вид.  Инициирование на включение в игровую деятельность.  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка.  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Спросить у родителей о состоянии здоровья ребенка, проверить, по сезону ли одеты дети; дать советы родителям или замечания по одежде ребенка. | Беседа с родителями о развитии ребенка и его достижениях; консуль­тации | Предложить вместе с ребенком приготовить витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни). | Предложить родителям пояснять детям, что здоровье зависит от правильного питания; помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания. | Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин; обратить внимание на многообразие хлебобулочных изделий. |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Талантливые, шустрые» (среди воспитанников и их родителей) «Бір тұтас тәрбие» "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе  (работа в книжном уголке) | Пальчиковы театр казахской народной сказки «баурсак»  Подвести детей к игровой деятельности.  Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие»  «Национальная игра – сокровище нации» | Беседа «Какие предметы нам помогают дома?»  Цель: пополнить знания детей о бытовой технике, ее значении.  Дидактическая игра «Скажи наоборот»  Цель: упражнять в умении подбирать синонимы (Развитие речи) | Стекло и металл  .Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет  (Экологическое воспитание) | Рассматривание предметных картинок по теме «Бытовая техника»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями.  «қауіпсіздік сабағы» |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | Работа дежурных  Продолжать обучать ответственно выполнять обязанности дежурного. (Трудовая деятельность)  Үнемді тұтыну  Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.  (Физическая культура)  Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат | Работа дежурных  Продолжать обучать добиваться запланированного результата.  (Трудовая деятельность)  Үнемді тұтыну  Культурно-гигиенические навыки Продолжать учить без напоминания полоскать рот после еды. (Физическая культура)  Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат | Работа дежурных  Продолжать обучать ответственно выполнять обязанности дежурного. (Трудовая деятельность)  Үнемді тұтыну  Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.  (Физическая культура)  Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат | Работа дежурных  Продолжать обучать добиваться запланированного результата.  (Трудовая деятельность)  Үнемді тұтыну  Культурно-гигиенические навыки Продолжать учить без напоминания полоскать рот после еды. (Физическая культура)  Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат | Работа дежурных  Продолжать обучать ответственно выполнять обязанности дежурного. (Трудовая деятельность)  Үнемді тұтыну  Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.  (Физическая культура)  Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Настольная игра" Путешествие в город". Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по сигналу. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Игра с предметами "Похоже, не похоже". Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д | Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети расходятся по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Составление рассказа на тему «В мире профессий»  Задачи:  -учить построению монологических высказываний о профессии, использованию в речи союзов и предлогов, согласованию слов в роде, числе, падеже;  -закрепить умение отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок;  -воспитывать интерес к профессиям.  **2. Основы математики**  Наши игрушки  Задачи:  -упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух);  -развивать наблюдательность, внимательность;  - воспитывать внимание, усидчивость.  **3.Казахский язык**  **«**Жабайы жануарлар»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Магазин игрушек  Задачи:  -учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений;  -прививать интерес к классической музыке посредством  слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков;  -развивать исполнительские навыки;  -воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы. | **1.Ознакомление с окружающим**  Что такое полезные ископаемые?  Задачи:  -формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе;  -развивать умение называть и различать полезные ископаемые;  -воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.  **2. Основы грамоты**  Цветные слова  Задачи:  -продолжать учить детей делить слова на слоги, ставить ударение в словах;  -развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук;  -воспитывать усидчивость.  **3. Физическое воспитание**  Игры на жайляу  Задачи:  -продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см,прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см;  -упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику;  -закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре;  -развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость;  -воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года.  **4. Художественная литература**  Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка»  Задачи:  -продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле;  -закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей;  -расширять представления детей о многообразии произведений о собаках, написанных в разных литературных жанрах;  -прививать интерес к пословицам и поговоркам;  -развивать связную речь, обогащать словарь, подбирая определения к заданному существительному,  согласовывая в роде, числе, падеже;  -развивать память воображение;  -воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | **1.** **Основы математики**  Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы  Задачи:  -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки;  -закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать, строить простейшие умозаключения;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать самостоятельность, аккуратность.  **2. Лепка**  Кукла  Задачи:  -учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры. Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена. Познакомить детей с многобразием игрушек и спецификой декора –характерными элементами и цветосочетаниями.  -развивать моторику рук, пальцев; чувство цвета, внимание,  память;  -воспитывать уважение к национальным ценностям, прививать любовь к декоративному искусству.  **3. Основы грамоты**  Согласные звуки [б] - [п]  Задачи:  -учить дифференцировать звуки [б], [б’] - [п], [п’] по звонкости-глухости на слух;  -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;  -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую  моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **4. Физическое воспитание**  С арканом играй – здоровье укрепляй  Задачи:  -продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан;  -упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом;  -закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей**,** перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами;  -развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений;  -воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм. | **1. Развитие речи**  У меня зазвонил телефон  Задачи:  -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;  -закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;  -воспитывать уважительное отношение к собеседнику.  **2. Основы математики**  Геометрические фигуры и тела  Задачи  -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр;  -дать представление об отличительных свойствах фигур и тел;  -закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать усидчивость.  **3.Казахский язык**  «Қазақстан барысы» ертегісі  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Магазин игрушек  Задачи:  -учить развивать целостность восприятия образов в музыке;  -петь с настроением, выражая характер музыки в пении;  -продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу;  -воспитывать эстетические чувства. | **1.Ознакомление с окружающим**  Юрта, юрта-круглый дом  Задачи:  -закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков;  -расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни;  -развивать внимание, память, связную речь;  -воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.  **2. Основы грамоты**  Согласные звуки [з] - [с]  Задачи:  -учить дифференцировать звуки [з], [з’] - [с], [с’] по звонкости-глухости на слух;  -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;  -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв в строку слева направо, соблюдать рабочую строку;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических  работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **3. Физическое воспитание**  Тренируемся самостоятельно Задачи:  -способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий;  -учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; -продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы);  -упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника;  -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.  **4. Художественная литература**  Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»)  Задачи:  -формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы);  -продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; -продолжать развивать умение оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений;  - воспитывать культуру актера: текст произносить лицом к зрителю. |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**  Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение за автокраном.**  **Цели:** продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.  **Ход наблюдения**  Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран).  Воспитатель задает детям вопросы.  • Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.)  • Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.)  ♦ Чем отличается он от самосвала?  ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)  **Труд:** Уборка снега на участке  **Цель:** учить коллективному выполнению задания.  **П/И** «Два мороза»  **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  «Снежная баба»  **Цель:** развитие двигательной активности.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений  **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.  **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с лопатками и ведерками. | **Наблюдение за снегирем.**  **Цели:** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой  Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)  Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири.  • Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая).  • Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклевывают косточки, а все остальное выплевывают)  • Где зимует?  • Как человек заботится о нем?  • Почему снегирь прилетел к нам зимовать?  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.  **Труд:** Подкормка птиц на участке детского сада  **Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)**  **Цель:** развивать у детей силу.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Перелет птиц»  **Цель:** учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.  «Бездомный заяц»  **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  **Индивидуальная работа:** «Сбей флажок»  **Цель:** учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдения за свойствами снега**  **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.  **Ход наблюдения:**  Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду.  **Приметы:** облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.  **Труд:** Подмести веранду  **Цель:** учить детей правильно держать веник.  **Подвижная казахская народная игра «Затты** **тап!» («Найди предмет!»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Мыши в кладовой»  **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.  «Черное и белое»  **Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.  **Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание)  **Цель:** вырабатывать координацию движений.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдение за деревьями**  **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.  **Ход наблюдения:**  Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.  Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.  **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.  **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты  **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.  **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)**  **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Мыши в кладовой»  **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.  «Снежная баба»  **Цель:** развитие двигательной активности.  **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек»  **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. | **Наблюдение за оттепелью.**  **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».  **Ход наблюдения:**  Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков.  Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках).  **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки).  Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).  **Опыт «Лед – твердая вода»**  **Цель:** познакомить детей со свойствами воды.  Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода.  **Труд:** Уборка снега на участке  **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.  **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**  **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Бездомный заяц»  **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»  **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?»  **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* |
| **Түскі ас/ Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  Беседа «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» Беседа «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» Беседа «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  Беседа «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* | **Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»  Беседа «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»  *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)* |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*. (музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Для сна включать спокойную музыку, колыбельные*. (музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). |
| **Бесін ас/ Полдник** | «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну  формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассмотреть живописные картины зимы «Февральская лазурь» И. Грабаря Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность)  Конкурс «Зимние забавы»  Учить выполнять композиции как индивидуально, так и в небольших группах. (Творческая деятельность)  Режиссерские игры с маленькими игрушками Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Познавательная деятельность) | Казахский орнамент (рисуем манной крупой).  Развивать умение планировать расположение эскиза на листе бумаги, передавать характерные особенности орнамента; развивать мелкую моторику, творческие способности, интерес к продуктивной деятельности; закрепить образ буквы П; воспитывать аккуратность.  (Познавательная,  коммуникативная деятельность)  Чтение новой сказки «Кот (мысық) в сапогах (етік)»  Продолжать учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).  (Коммуникативная деятельность:  Строительная игра «Сказочный город» (қала) Обыгрывание постройки (творческая деятельность: развивать творческое мышление и воображение)  Опыт с фонариком. Разговор о том, как получается тень (исследовательская деятельность: создавать условия для исследовательской деятельности детей) | Театрализованные игры по выбору детей. Работа над выразительностью Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека и его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.  (Познавательная деятельность)  Игра на музыкальных инструментах  Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  (Музыка)  Опыт с линейкой и проволокой по извлечению звуков продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать. (Исследовательская деятельность)  «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну  Экологическая квест-игра  Формирование экологической культуры Закрепить и систематизировать знания о живой и неживой природе. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | «Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?» Обучать элементарным основам программирования с помощью робота-мыши; учить воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику; формировать умение подбирать тембровый окрас голоса в зависимости от характера и настроения героя: веселое, злое и т. д.; правильное звукопроизношение; развивать умение оценивать поступки героев; воспитывать привычку доводить дело до конца. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Хозяйственно-бытовой труд «Моем стульчики» (орындық)  Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту.  (Трудовая деятельность)  Вырезание снежинок, узоров из сложенной гармошки  Продолжать учить вырезать придуманные различные образы сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.  (Творческая деятельность)  Настольный театр по сказке «Три (үш) поросенка»  Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность) | Үнемді тұтыну  Разговор о правилах дорожного движения Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «В городе» (қала) Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Познавательная деятельность)  Аппликация «Светофор» (бағдаршам)  Учить применять различные методы (симметричные, контурные).  (Творческая деятельность)  Үнемді тұтыну  Игра-беседа «Что такое электричество?»  Развивать интерес к окружающей среде; познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молний.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Побуждать принимать участие в казахских подвижных играх «Деревяный шар», «Белая кость».  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем Физические качества | Привлекать к выполнению заданий по подбору однородных существительных, прилагательных, глаголов к словам-стимулам (идут дети, часы; едут машины, мотоциклы; тает снег, сосулька, лед), антонимов (веселый – грустный) Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания Коммуникативные навыки | Моделирование из LEGO: «Чья команда быстрее построит»  Мотивировать на решение головоломок: «Волшебный круг» «Головоломка Пифагора», «Танграмм» «Колумбово яйцо», «Соты Кайе» Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные: «Бумажная пластика». Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Чем может быть», «Превращения» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх: «Магазин», «Столовая».  Формировать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада: «Уголок дежурства» Формирование социально-эмоциональных навыков |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность. | Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук» Коммуникативные навыки | Моделирование из LECО. Сборка фигур животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки | Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность. | Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «По­моги другу» Социально-эмоциональные навыки. |
| **Серуен/ Прогулка** | Любование зимним пейзажем  Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «У медведя бору», «День – ночь», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Балапаңдар» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическое воспитание) | Наблюдение за автомобилями Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры  «Два Мороза», «Карусель», «Ай, ребята, тара-ра», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Мысық пен тышқандар» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  (Физическое воспитание) | Наблюдение за погодой «Признаки февраля»  Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Сова», «Мышеловка», «Море волнуется», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Айлакертүлкі» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура) | Наблюдение за грузовым автомобилем Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Два мороза», «Столбики», «Ровным кругом», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Жапалактар және қарлыгаш»  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  (Физическое воспитание) | Наблюдение за погодой, небом  Стихи о погоде Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Два Мороза», «Мышеловка», «Море волнуется»,  «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тимербай» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |
| **Кешкі ас/ Ужин** | «Экономное потребление воды и света» үнемді тұтыну  Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно | «Экономное потребление воды и света» үнемді тұтыну  Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно | «Экономное потребление воды и света» үнемді тұтыну  Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно | «Экономное потребление воды и света» үнемді тұтыну  Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно | «Экономное потребление воды и света» үнемді тұтыну  Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность)  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)  Открытки с видами архитектурных шедевров мира, разных строений (құрылысшы)  Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении  (Познавательная деятельность)  Составление рассказа о здании (ғимарат)  Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Коммуникативная деятельность)  Конкурс на лучшую постройку  Развивать творческое воображение, учить создавать поделку по замыслу.  (Творческая деятельность)  Малоподвижная музыкальная игра «Мы пойдем сейчас направо» (оң, сол  қасында, артында, жанында)  Обучать выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. (Музыка)  Үнемді тұтыну  Квест-игра  «Берегите природу»  Развивать у детей познавательный интерес, воображение, логику, внимание, а также умение ориентироваться на местности. (Ознакомление с окружающим миром) | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность)  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)  Разговор о профессиях  Дидактическая игра «Люди каких профессий работают в детском саду» (мамандықтар)  Развивать представление о труде работников детского сада.  (Познавательная деятельность)  Үнемді тұтыну  Работа с лесенкой «Варим кашу» (ботқа, май, сүт, қант)  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.  (Коммуникативная деятельность)  Работа с пластилином «Овощные запасы» (қызанақ, қияр, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат) Продолжать обучать самостоятельно лепить. (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра по выбору детей Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура) | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность)  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)  Рассматривание иллюстраций о кораблях (кеме), набережных  Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  (Познавательная деятельность)  Режиссерская игра «Корабли на набереж­ной города» (кеме, қала)  Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении (Познавательная деятельность)  Рисование «Корабль» Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе. (Изобразительная деятельность)  Малоподвижная игра «Паучок»  Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура) | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность)  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)  Рассматривание картинок-ответов на загадки (жұмбақ) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее (Познавательная деятельность)  Придумывание и загадывание загадок друзьям  Продолжать учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения (Коммуникативная деятельность)  Үнемді тұтыну  Труд в уголке природы (өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу)  Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту.  (Трудовая деятельность)  Ролевые игры с куклами, машинками, зверюшками  Обучать умению детей коллективно возводить постройки.  (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем»  (Физическая культура) | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность)  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)  Разговор о членах семьи, о возрасте, о фа­милии.  Решение кроссворда Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка (ата), бабушка (әже), близкие родственники), знать свою родословную; приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Изготовление подарка для бабушки и дедушки  Продолжать обучать правильно использовать ножницы (қайшы)и клей (желім), соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «Ай ребята, та-ра-ра» (Физическая культура) |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Мастер-класс для родителей «Робототехника в современном детском саду»  Сау болыңыз! | Консультация «Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях»  Сау болыңыз! | Вечер вопросов и ответов  Тема: «Безопасность ребенка в быту»  Сау болыңыз! | Родительские лектории Тема: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»  Сау болыңыз! | Индивидуальные беседы «Режим и его соблюдение»  Сау болыңыз! |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Қаңтар айы – 4 апта/ За февраль месяц – 4 неделя**

**Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Тәртіпсіз ел болмайды / Страна без порядка не бывает

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 24 – 28 февраля 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **24.01.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **25.01.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **26.01.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **27.01.2025** | **Жұма/ Пятница**  **28.01.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі» Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі» Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі» Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся | Беседа с родителями особенных детей о соблюдении домашнего режима | Консультация по поводу одежды ребенка по погоде | Беседа о посильных трудовых поручениях в семье | Беседа о приемах повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Правила поведения зимой на улице»  Қауіпсіздік сабағы | Беседа и рассматривание картинок «О профессиях»  Цель: закрепить знания о людях разных профессий.  Настольно-печатная игра «Лото. Профессии»  Цель: расширять кругозор детей, пополнять словарь новыми словами; уточнить знания детей о профессиях. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Игра с погремушками: «Веселый оркестр» Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка).  (Музыка) | Песок, глина, камень, почва  Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.  (экологическое воспитание) | Игры «Асык ату», «Сакина»  Счет и сбор асыков по цветам  Заплети косы для куклы Айи  «Біртұтас тәрбие» |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) | комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! | «Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)  «Вся наша пища – та­ кая вкуснотища!»  Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.  (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я буду заниматься?". Цель: пополнить знания о видах спорта. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Назови части тела". Цель: пополнять знания о частях тела(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья любящая спорт".(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. (Развитие речи) | Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения, детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать памят, мышление(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Составление рассказа по сюжетной картине «К нам гости пришли»  Задачи:  -познакомить детей с казахским обычаем встречать гостей в своём доме, составлять рассказ по теме, используя в рассказе простые и сложные предложения с союзами, предлогами и согласовывая слова в предложении;  -закрепить знания правил поведения за столом, вежливого обращения;  -воспитывать интерес к традициям и обычаям казахского народа.  **2. Основы математики**  Предметы геометрической формы  Задачи:  -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр;  -закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел; -развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук;  -воспитывать любознательность.  **3.Казахский язык**  Көңілді тапқырлар клубы  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Музыкальные бусинки  Задачи:  -учить исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого;  - развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе, умение самостоятельно принимать решения;  -развивать ассоциативное  восприятие музыки и музыкальные  способности. | **1.Ознакомление с окружающим**  Лесные этажи  Задачи:  -уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях;  -развивать социальные компетенции: умения работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера;  -воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным.  **2. Основы грамоты**  Согласные звуки[в] - [ф]  Задачи:  -учить дифференцировать звуки [в], [в’] - [ф], [ф’] по звонкости-глухости на слух;  -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;  -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, писать элементы слева на направо;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **3. Физическое воспитание**  Тренируемся самостоятельно  Задачи:  -способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий;  -учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; -продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы);  -упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника;  -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.  **4. Художественная литература**  Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Дедушка»  Задачи:  -учить детей слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы по его содержанию, повторять за воспитателем строки, выделяя интонацией и ударением наиболее значимые слова, выразительно рассказывать стихотворение;  -развивать внимание, память;  -воспитывать любовь к поэзии, интерес к чтению стихотворения. | **1.** **Основы математики**  Снежный городок  Задачи:  -учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними;  -развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  -воспитывать интерес к математике.  **2. Конструирование**  Поделки из скорлупы орехов  Задачи:  -продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы;  -учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе.  **3. Основы грамоты**  Что мы знаем и умеем  Задачи:  -упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги;  -систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **4. Физическое воспитание**  Подари тепло другу  Задачи:  -продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног;  -продолжать упражнять в беге широким шагом;  -продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы;  -развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление;  -формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства;  -воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым. | **1. Развитие речи**  Насекомые  Задачи:  -учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему;  -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;  -активизировать словарь по теме;  - упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза, потому что;  -закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];  -развивать внимание, память;  -воспитывать заботливое отношение к природе.  **2. Основы математики**  Что мы умеем  Задачи:  -учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними;  -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр;  -развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук;  -воспитывать любознательность  **3.Казахский язык**  **«**Көктем**»**  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Праздничное развлечение  Поздравляем наших мам и девочек  Задачи:  -учить получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой, танцами;  -воспитывать любовь и уважение  к маме. | **1.Ознакомление с окружающим**  Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех  Задачи:  -расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда;  -учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде;  -закреплять умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий;  -развивать внимание, память, связную речь;  -воспитывать заботливое отношение к маме.  **2. Основы грамоты**  Акбота в гостях у детей  Задачи:  -продолжать учить детей делить слова на слоги, отгадывать загадки;  - совершенствовать навык деления слов на слоги.  **3. Физическое воспитание**  Аншылар  Задачи:  -развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски;  -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие;  -совершенствовать умение выполнять бег между предметами;  -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;  -воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой.  **4. Художественная литература**  Сказка сказывается, да дело делается!  Задачи:  -учить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию;  -закреплять навык эмоционального непринуждённого обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства;  -воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение за деревьями**  **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.  **Ход наблюдения:**  Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.  Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.  **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.  **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты  **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.  **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**  **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Мыши в кладовой»  **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.  «Снежная баба»  **Цель:** развитие двигательной активности.  **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек»  **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. | **Наблюдение за оттепелью.**  **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».  **Ход наблюдения:**  Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков.  Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках).  **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки).  Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).  **Опыт «Лед – твердая вода»**  **Цель:** познакомить детей со свойствами воды.  Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода.  **Труд:** Уборка снега на участке  **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.  **Подвижная казахская народная игра «Аламан»**  **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Бездомный заяц»  **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»  **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?»  **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.  **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей. | **Сравнение следов собаки и кошки.**  **Цель:** развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка.  Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными.  **Приметы:** зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга.  **Труд:** Отчистить одежду друг друга от снега  **Цель:** воспитывать желание помочь друг другу.  **Подвижная казахская народная игра «Орамал** **тастау» («Брось платок»)**  **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **П/И** «Лохматый пес»  **Цель:** учить, по-разному, обозначать предметы в игре.  «Птички и кошка»  **Цель:** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  **Индивидуальная работа**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Наблюдение за снегом**  **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  **Ход наблюдения**  Тихо-тихо снег идет,  Белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой. М. Познанская  Белым снегом все покрыло:  И деревья и дома.  Свищет ветер легкокрылый:  «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков  Воспитатель задает детям вопросы.  Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?  **Труд:** Уборка снега на участке.  **Цели:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;  поручить расчистить дорожки.  **Подвижная казахская народная игра «Жiгiт** **қуалау»**  **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Под П/И** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».  **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?».  **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.  **Д/И** «Что бы было, если все улицы будут без названия»  **Цель:** закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память.  **вижные игры**  «Кто бросит дальше снежок?».  *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. | **Как одеты прохожие?**  Цель*:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.  Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло.  Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)**  **Цель:** развивать у детей навык бега.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  **Подвижные игры**  «Живой лабиринт».  *Цели*  учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;  тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.  «Не замочи ног».  учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания) | **«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания) |
| **Түскі ас/ Обед** | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание) | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание | **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»  **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)* | **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*  Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). | И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.  2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.  3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.  4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.  5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.  6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.  7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.  8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). |
| **Бесін ас/ Полдник** | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* | формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)* |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Чтение сказки «Айога» Формировать умения образовывать и употреблять простые и сложные предложения; развивать представления о людях разных профессий.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Лепка «Белый медведь» (ақ аю)  Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.  (Творческая деятельность)  «SMART BALA»  Игры с настольным строительным материалом «Улица». Обыгрывание постройки.  Разговор о городе (қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла)  Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Познавательная деятельность) | Познавательная работа «Рисуем и пишем» Игротренинг  Закрепить умение срисовывать и дорисовывать по клеточкам, выкладывать фигуры палочками по образцу, глазомер, ориентировку на листе, мелкую моторику; закрепить образ буквы Ш; воспитывать внимание, умение слышать.  (Познавательная,  коммуникативная деятельность)  Драматизация сказки «Кошкин дом» (Аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы)  Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли.  В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  (Познавательная,  коммуникативная деятельность)  Работа с ножницами (қайшы)  Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  (Творческая деятельность) Изготовление подарков для мам.  Придумывание рассказа Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.  (Коммуникативная деятельность) | Чтение: сказки «Алдар косе».  Шашу – поздравления с праздником весны Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произ­ведения.  (Коммуникативная, исследовательская деятельность)  Музыкальный досуг Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.  (Музыка)  Рассматривание книг с иллюстрациями.  Чтение сказки по желанию детей  Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).  (Коммуникативная деятельность)  «Біртұтас тәрбие»  Кукольный театр «Зимняя сказка» | »Путешествие в страну звуков и слов»  Формировать умение самостоятельно планировать маршрут. Программировать робота.  Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки; закреплять знания о смыслоразличительной роли звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.  (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Разговор о празднике мам  Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.  (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Хозяйственно-бытовой труд «Мытье стульчиков» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять обязанности дежурного, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, своей творческой деятельности и сверстников.  (Трудовая деятельность)  Рисование открытки для бабушек  (Изобразительная деятельность) | Упражнение в завязывании «бантика».  Штриховка.  Вечер настольных игр.  Разговор о сказках разных народов.  Рас­краски, обводки жи­вотных.  Расширять представления детей о растениях.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Опыт «Вода и ее свойства»  Создавать условия для исследовательской деятельности детей.  (Исследовательская деятельность)  Рассматривание и чтение книг о природе. Чтение рассказа В. Осеева «Просто старушка».  Я. Сегель «Как я был мамой».  Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.  (Коммуникативная деятельность)  Уроки личной безопасности  Тема № 6: «Опасные вещества дома»  Научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три, по одному: «Кто быстрее из круга», «Становись в шеренгу», «Солдатики», «Поезд»  «Шалашик», «Бадминтон»  Физические качества | Развивать умение правильно держать ручку.  Упражнения (опознание предмета, буквы, цифры на  ощупь поочередно правой и левой руками)  Формировать умение последовательно пересказывать рассказы  Коммуникативные навыки | Мотивировать на решение головоломок: «Волшебный круг» «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо»  Развивать исследовательский интерес, находить предметы, сходные с геометрическими фигурами: «Найди такой же формы предмет», «На что похоже» Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать умение правильно использовать ножницы и клей: «Веселые ножницы»  Развивать умения составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов «Я художник» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы: «Агрегаты состояния воды», «Свойства воздуха» Формирование социально-эмоциональных навыков |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. | приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. |
| **Серуен/ Прогулка** | Беседа о транспорте (көліктер)  Формировать навыки произношения и понимания названий  транспорта, встречающихся в повседневной жизни.  (Коммуникативная деятельность)  Подвижные игры «Волк во рву», «Гуси-гуси», «Ровным кругом» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  (Физическое воспитание) | Беседа и наблюдение за малыми формами на участке  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  «Такия тастамак» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  (Физическое воспитание) | Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада Совершествовать понятие о родственных связях (дедушка – ата, бабушка – әже, близкие родственники), знать свою родословную.  (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Хитрая лиса», «День – ночь»  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  (Физическое воспитание) | Беседа о музыкальных играх  Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.  (Музыка)  Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно»  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  (Физическое воспитание) | Беседа о правилах дорожного движения (жүргіншілер жолы, бағдаршам)  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Охотники  и утки», «Беги туда, куда скажу»  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  (Физическое воспитание) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, | формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, |
| **Кешкі ас/ Ужин** | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. | Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Работа с календарем Беседа об изменениях погоды в марте.  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Познавательная деятельность)  (Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары:наурыз, сәуір, мамыр,)  Рассматривание иллюстраций, картинок по теме «Наш Казахстан».  «SMART BALA»  Строительные игры.  Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; закреплять представление о пред­метах, их признаках и назначении.  (Коммуникативная деятельность, познавательная деятельность)  Рисование «Цветок» При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.  (Изобразительная деятельность)  Малоподвижная игра По выбору детей из предложенных вариантов  Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.  (Физическое воспитание) | Работа с календарем (Наурыз, сәуір, мамыр)  дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Познавательная деятельность)  Беседа о результате труда маминой работы. Заучивание  казахских пословиц, поговорок, рассматривание национальных орнаментов.  Приобщать детей к доступным художественным произ­ведениям.  (Коммуникативная деятельность)  «SMART BALA»  Строительная игра «Мой город»  Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  (Творческая деятельность)  Музыкальная игра «Я по лесу ходила» Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.  (Музыка) | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Познавательная деятельность)  (Апта күні: сәрсенбі  Қыс айлары: наурыз)  Произведения казахских художников о весне (Күз, қыс, көктем, жаз)  Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках.  (Коммуникативная, творческая деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші)  Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Конструирование из коробочек «Автобус» Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.  (Творческая деятельность) | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Познавательная деятельность)  (Апта күні: бейсенбі  Қыс айлары:)наурыз, сәуір, мамыр)  Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет)  Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.  (Изобразительная деятельность)  Разговор об архитекторах, о науках, об ученых и их открытиях (құрылысшы)  Обогащать словарь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей; обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  (Коммуникативная, познавательная дея­тельность)  Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками  Развивать творческое мышление и воображение.  (Творческая деятельность) | Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Познавательная деятельность)  (Апта күні: жұма  Қыс айлары:) наурыз, сәуір, мамыр)  Картинки пар животных и растений разных климатических зон. Связи биоценоза  (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов; формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Настольные игры, изготовление подарков сотрудникам (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім)  Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.  (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра: «Мы охотимся на льва» (арыстан)  Организовать пространство для многовариантных игр.  (Физическое воспитание) |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм  Сау болыңыз! | Совместное мероприятие – постройка ледяной горки  Сау болыңыз! | Консультация «Досуг ребенка в семье»  Совет: выучить с детьми пословицы, поговорки и зиме.  Сау болыңыз! | Сотворчество детей и родителей  Конкурс-выставка «Поделись своей добротой» (изготовление подарков, сувениров своими руками)  Сау болыңыз! | Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни.  Сау болыңыз! |