# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Наурыз айы – 1 апта/ За март месяц – 1 неделя**

**Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...(Б.Момышұлы)/ Патриотизм – это умение уважать своих родителей… (Б. Момышулы)

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО «Детский сад StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 3 – 7 марта 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **03.03.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **04.03.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **05.03.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **06.03.2025** | **Жұма/ Пятница**  **07.03.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі» ****«Алғыс айту гүлі» (Цветок благодарности)**** **Задача:** Создать коллективное творческое произведение. На стенде рисуется большой цветок с пустыми лепестками. Каждый ребенок приклеивает лепесток с добрым словом благодарности (например, «Маме – за заботу!»).В конце воспитатель читает все лепестки, а дети обсуждают, как важно говорить «спасибо  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі» ****«Жүректен жүрекке» (От сердца к сердцу)**** **Задача:** Научить детей выражать благодарность и добро. Воспитатель раздает детям вырезанные сердечки. Каждый ребенок должен подарить одно сердечко другу или воспитателю, сказав добрые слова: «Рахмет саған!» (Спасибо тебе!) Можно предложить детям написать или нарисовать за что они благодарны.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем | «Күй күмбірі» ****«Волшебный сундучок благодарности»**** **Задача:** Сплотить коллектив и научить выражать признательность. Воспитатель держит сундучок (коробку), куда дети складывают записки с благодарностью.В течение дня воспитатель достает записки и читает вслух (например, «Благодарю друга, потому что он мне помог!»).  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем | «Күй күмбірі»****Круг благодарности**** **Задача:** Формирование сплоченности в группе. Дети встают в круг, держась за руки. Каждый по очереди говорит, за что он благодарен сегодня (например, «Я благодарен за этот день!»).  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем | «Күй күмбірі» ****«Бауырсақтың алғысы»**** **Задача:** Через знакомую сказку передать важность доброты и благодарности.Воспитатель рассказывает казахскую сказку о бауырсаке, который благодарил всех за добро. Дети могут разыграть сценку, представляя, как бауырсак говорит «Рахмет» каждому, кого встретит.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа: «Учите детей говорить спасибо» | Беседа: «Как укрепить иммунитет весной» | Консультация «Гигиена и самостоятельность» | Беседа: «Мама – самый близкий человек» | Беседа: «Как воспитать уважение к женщине» |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Эксперимент «Куда исчезает снег?»** **Задача:** Исследование процесса таяния снега. **Как проводить:** Взять два стакана со снегом: один оставить в тепле, другой – на холоде. Наблюдать, где снег растает быстрее, и обсудить, почему.  (Экологическое образование и экологическая культура)  «**Құрық салу» (Ловля на аркан)** Игроки по очереди бросают аркан, пытаясь поймать Задача.Побеждает тот, кто больше раз поймает Задача. «ұлттық ойын- ұлт қазынасы» | **Вежливое общение** **Игра «Волшебные слова»** Задача**:**Закрепление вежливых слов и умение использовать их в речи. Воспитатель предлагает детям ситуацию («Ты просишь друга дать игрушку»), дети выбирают вежливую фразу («Пожалуйста», «Спасибо»).В конце все произносят вежливые слова и дарят друг другу улыбки.  (коммуникативные навыки) | **Беседа: «Если потерялся – что делать?»** **Задача:** Научить детей правилам поведения в случае, если они потерялись. **Основные моменты:**   * Что делать, если ребенок потерялся в магазине/на улице. * К кому можно обратиться за помощью. * Почему нельзя уходить с незнакомцами. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие) | Наведение порядка в группе после игры". Задача: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | **Чтение и беседа: «Мама – самый дорогой человек»** Стихи и рассказы о маме («Мамины руки», «Колыбельная»). Чтение, обсуждение: «Как мы можем порадовать маму?» Разучивание короткого стихотворения в подарок маме.  (Работа в книжном уголке) |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | **«Чистые руки – залог здоровья»**  Задача****:**** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»**  Задача****:**** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.(Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?»  Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Игра: «Помоги правильно накрыть стол»  **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Утренник ко дню благодарности.  Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимней и летней одежды кукол. Педагог поочередно показывает картинки о летнем и зимнем сезонах. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую сезону(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Найди лишнее". Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний, потому что он выпадает зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Когда это бывает?". Задачи: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года, умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Утренник к Международному женскому дню 8 марта  Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Задачи: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дом. (основы математики ознакомление с окружающим миром, конструирование) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Составление рассказа на тему «В мире профессий»  Задачи:  -учить построению монологических высказываний о профессии, использованию в речи союзов и предлогов, согласованию слов в роде, числе, падеже;  -закрепить умение отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок;  -воспитывать интерес к профессиям.  **2. Основы математики**  Наши игрушки  Задачи:  -упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух);  -развивать наблюдательность, внимательность;  - воспитывать внимание, усидчивость.  **3.Казахский язык**  **«**Жабайы жануарлар»  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Магазин игрушек  Задачи:  -учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений;  -прививать интерес к классической музыке посредством  слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков;  -развивать исполнительские навыки;  -воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы. | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Что такое полезные ископаемые?  Задачи:  -формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе;  -развивать умение называть и различать полезные ископаемые;  -воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.  **2. Основы грамоты**  Цветные слова  Задачи:  -продолжать учить детей делить слова на слоги, ставить ударение в словах;  -развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук;  -воспитывать усидчивость.  **3. Физическое воспитание**  Игры на жайляу  Задачи:  -продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см,прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см;  -упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику;  -закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре;  -развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость;  -воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года.  **4. Художественная литература**  Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка»  Задачи:  -продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле;  -закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей;  -расширять представления детей о многообразии произведений о собаках, написанных в разных литературных жанрах;  -прививать интерес к пословицам и поговоркам;  -развивать связную речь, обогащать словарь, подбирая определения к заданному существительному,  согласовывая в роде, числе, падеже;  -развивать память воображение;  -воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | **1.** **Основы математики**  Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы  Задачи:  -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки;  -закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать, строить простейшие умозаключения;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать самостоятельность, аккуратность.  **2. Лепка**  Кукла  Задачи:  -учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры. Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена. Познакомить детей с многобразием игрушек и спецификой декора –характерными элементами и цветосочетаниями.  -развивать моторику рук, пальцев; чувство цвета, внимание,  память;  -воспитывать уважение к национальным ценностям, прививать любовь к декоративному искусству.  **3. Основы грамоты**  Согласные звуки [б] - [п]  Задачи:  -учить дифференцировать звуки [б], [б’] - [п], [п’] по звонкости-глухости на слух;  -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;  -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую  моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **4. Физическое воспитание**  С арканом играй – здоровье укрепляй  Задачи:  -продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан;  -упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом;  -закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей**,** перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами;  -развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений;  -воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм. | **1. Развитие речи**  У меня зазвонил телефон  Задачи:  -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;  -закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;  -воспитывать уважительное отношение к собеседнику.  **2. Основы математики**  Геометрические фигуры и тела  Задачи  -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр;  -дать представление об отличительных свойствах фигур и тел;  -закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать усидчивость.  **3.Казахский язык**  «Қазақстан барысы» ертегісі  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Магазин игрушек  Задачи:  -учить развивать целостность восприятия образов в музыке;  -петь с настроением, выражая характер музыки в пении;  -продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу;  -воспитывать эстетические чувства. | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Юрта, юрта-круглый дом  Задачи:  -закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков;  -расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни;  -развивать внимание, память, связную речь;  -воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.  **2. Основы грамоты**  Согласные звуки [з] - [с]  Задачи:  -учить дифференцировать звуки [з], [з’] - [с], [с’] по звонкости-глухости на слух;  -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;  -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв в строку слева направо, соблюдать рабочую строку;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических  работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **3. Физическое воспитание**  Тренируемся самостоятельно Задачи:  -способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий;  -учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к Задачи: с одновременным разгибанием ног; -продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы);  -упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника;  -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.  **4. Художественная литература**  Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»)  Задачи:  -формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы);  -продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; -продолжать развивать умение оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений;  - воспитывать культуру актера: текст произносить лицом к зрителю. |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** | Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера?  Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве?  Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы?  Каких еще птиц вы знаете?  В серой шубке меховой, и в морозы он герой,  Скачет, на лету резвится, не орел, но все же птица. (Воробей.)  Окраской — сероватая, повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – известная персона. (Ворона.)  Не сидит она на месте —На хвосте разносит вести. (Сорока.) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице.  Задача: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.  *Казахские национальные подвижные игры:* Құрық салу (Ловля на аркан)  Задачи:  Развитие координации движений.  Формирование внимания и терпения.  Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Цветные автомобили».  Задачи:: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.  «Салки в кругу».  Задачи:: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;  воспитывать уважение друг к другу.  Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.  Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.  Самостоятельные игры с выносными игрушками, играми, природным материалом, атрибутами к подвижным играм | Наблюдение за голубями.  Задачи:: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;  формировать реальные представления о жизни птиц.  Ход наблюдения:  Известно с давних нам времен,  Что эта птица — почтальон.  Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы: Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера?  Голубь — перелетная птица или зимующая? Где они вьют свои гнезда?  Почему голубя называют почтальоном?  Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.  Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задача: приучать к чистоте и порядку на участке.  *Казахские национальные подвижные игры:*Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором)  Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Догони голубя».  Задача: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).  «Совушка».  Задача: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.  Индивидуальная работа: Дид. игра «В саду или огороде».  Задача: развивать речь, память, мышление, закреплять знания о фруктах и овощах  Самостоятельные игры игрушками, природным материалом, атрибутами к подвижным играм. | Наблюдение за изменениями в природе.  Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Ход наблюдения:  Туча прячется за лес,  Смотрит солнышко с небес —  И такое чистое, доброе, лучистое.  Если б мы его достали, мы б его расцеловали.  Что изменилось с приходом весны?  Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на  клумбах? (Появились проталины, появляются ростки первоцветов) Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.  Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.)  Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу.  Задача: продолжать учить выполнять поручения. *Казахские национальные подвижные игры:*Жеті тас (Семь камушков)  Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Перелет птиц».  Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  «Большие ноги»  Задача: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.  Индивидуальная работа: Дид. игра «Перелетные - зимующие»  Задача: закреплять знания о птицах нашего региона.  Самостоятельные игры с выносными игрушками, ведерками, совками. | Наблюдение за погодой (гололедом).  Задачи:: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.  Ход наблюдения: Гололед, гололед —  Вверх тормашками полет.  Где стоит машин поток —  Там не площадь, а каток.  Кто не едет, а скользит —  Потому что тормозит.  Гололед, гололед —  Это значит голый лед.  Никуда не выходи —  Лучше дома посиди  И в окошко погляди!  С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным.  Трудовая деятельность: Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями.  Задача: Закреплять знания о необходимости постоянного ухода за комнатными растениями, развивать желание трудиться совместно со сверстниками и взрослыми. *Казахские национальные подвижные игры:*Теңге ату (Метание монет)  Задачи: Развитие точности движений.  Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Лисица в курятнике»  Задача: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.  «Найди меня»  Задача: закреплять умение ориентироваться в пространстве.  Индивидуальная работа: Дид. игра «Сварим борщ и компот»  Задача: продолжать закреплять знания о фруктах и овощах.  Самостоятельные игры с выносными игрушками, катание на санках. | Наблюдение и беседа о строительной технике.  Задачи:: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых.  Ход наблюдения: Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.  Там, где строят новый дом,  Ходит воин со щитом.  Где пройдет он — станет гладко,  Будет ровная площадка. (Бульдозер.)  На что похож бульдозер? Как называется машина, которая роет котлованы?  К нам забрался во двор крот,  Роет землю у ворот.  Сотни рук заменяет без лопаты.  Он копает — это ... (экскаватор).  Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.  На углу подъемный кран,  Как великий великан  Носит плиты с кирпичом,  Помогает строить дом. (Кран.)  Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты?  Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев, кустарников и других растений (подержать деревце, полить его после посадки).  Задача: показать пример уважительного отношения к труду и природе. *Казахские национальные подвижные игры:*Қой қашты (Овца убежала)  Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «У медведя во бору».  Задача: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.  «Подбрось — поймай».  Задача: совершенствовать движения, развивать ловкость при играх с мячом.  Индивидуальная работа: Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.  Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Түскі ас/ Обед** | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!  То же проделать другой рукой.  И вторая прибежала — кап!  И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.  Мы на небо посмотрели,  Капельки «кап-кап» запели,  Намочились лица.  И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.  И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.  И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем  И все капельки стряхнем.  И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.  И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.  Дыхательные упражнения.  Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.  «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).  «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. | И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!  То же проделать другой рукой.  И вторая прибежала — кап!  И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.  Мы на небо посмотрели,  Капельки «кап-кап» запели,  Намочились лица.  И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.  И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.  И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем  И все капельки стряхнем.  И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.  И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.  Дыхательные упражнения.  Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.  «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).  «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. | И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!  То же проделать другой рукой.  И вторая прибежала — кап!  И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.  Мы на небо посмотрели,  Капельки «кап-кап» запели,  Намочились лица.  И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.  И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.  И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем  И все капельки стряхнем.  И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.  И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.  Дыхательные упражнения.  Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.  «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).  «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. | И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!  То же проделать другой рукой.  И вторая прибежала — кап!  И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.  Мы на небо посмотрели,  Капельки «кап-кап» запели,  Намочились лица.  И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.  И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.  И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем  И все капельки стряхнем.  И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.  И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.  Дыхательные упражнения.  Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.  «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).  «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. | И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!  То же проделать другой рукой.  И вторая прибежала — кап!  И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.  Мы на небо посмотрели,  Капельки «кап-кап» запели,  Намочились лица.  И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.  И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.  И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем  И все капельки стряхнем.  И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.  И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.  Дыхательные упражнения.  Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.  «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).  «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. |
| **Бесін ас/ Полдник** | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя. | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Беседа о народной традициях  Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге.  Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись. (Коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек»  Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельности)  Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (қуыршақ) Ани»  Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. (Творческая деятельность)  Чтение казахской сказки «[Екідос](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.balakai.kz%2Fpubl%2Fertegiler%2Feki_dos%2F3-1-0-840)»  Учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев(Коммуникативная деятельность) | Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки.  (Трудовая деятельность)  Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер)  Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность)  Поделки из природного материала  Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность)  Беседа «Я и мои права»  Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях(Познавательная деятельность) | «Уход за комнатными растениями» (гүл, жапырақ, тамыр, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются). (Познавательная деятельность)  Чтение казахской сказки «[Бай](http://www.ertegi.ru/index.php?id=2&idnametext=1101&idpg=1) и пастух»  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность)  Беседа «Весна, красна!»  Продолжить развивать четкую дикцию; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей) (Коммуникативная, познавательная деятельность) | Беседа «За что я люблю свою маму»  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность)  «Подарок для мамы из бумаги  Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Дочки, матери»  Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Чтение казахской на­родной сказки Алдар косе и бай»  Учить оценивать поступки героев произведения) (Коммуникативная деятельность) | Настольно-печатные игры на весеннюю тематику  Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Познавательная деятельность)  Рисование орнаментов по выбору детей «Құсқанаты», «Құтұмсық», «Лист», «Жауқазын», «Жетігүл», «Жұлдызгүл»  Учить раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента(Изобразительная деятельность) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Развитие речи ребенка "Воробей".  - Эту птицу каждый знает,  В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет  И чирикает она  Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей. | Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок.  Шашки на столе, Шишки на сосне.  Легкая метелица по дороге стелится.  На казахском языке. Қызым, жүзім же, Жүзім үзіп же. | Артикуляционные упражнения. Стихотворение А. Барто "Резиновая Зина".  Купили в магазине Резиновую Зину, Резиновую Зину  В корзинке принесли.  Она была разиней, Резиновая Зина,  Упала из корзины, Измазалась в грязи.  Мы вымоем в бензине Резиновую Зину,  Мы вымоем в бензине  И пальцем погрозим:  Не будь такой разиней, Резиновая Зина,  А то отправим Зину Обратно в магазин. | Заучивание считалки.  - Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог,  А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол,  А четвёртый вымыл пол.  Пятый долго не зевал И пирог у них склевал. | Настольная игра "Составь картинку". Задача: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. Ход: в коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** | Наблюдение за деревьями(ағаш)  Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стволом, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса»  (Физическая культура) | Наблюдение за ветром (жел)  Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры  «Хитрая лиса»,  «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура) | Беседа о птицах (құстар)  Предложить покормить зимующих птиц  Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры  «Ақ суйек»«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Васька-кот»  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура) | Наблюдение за ветром  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Ловишки», «Попрыгунчики»  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура) | Наблюдение «Следы птиц на снегу»  Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Васька-кот»,  «Жапактар жане карлыгаш» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Кешкі ас/ Ужин** | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Игры-упражнения по рисованию "Ласточкин хвост". Задача: помочь освоить технику рисования ласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку, летящую высоко в небе. Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?". (рисование, художественная литература) Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Словесное упражнение "Составим новое слово". Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительнос ть, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетноролевая игра "Больница". Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. влияет ли на здоровье человека (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Игры-упражнения по аппликации "Разноцветная радуга". Задача: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги. (рисование, аппликация) Логическая игра "Во что превратиться в будущем?". Задача: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Цепочка слов". Задача: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Задача: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  "Порядок в игрушках". Задача: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Выставка рисунков ко дню благодарности «Благодарность – малейшая из добродетелей»  Работа почтового ящика «Спрашивайте – отвечаем»  Сау болыңыз! | Формирование единого подхода к методам ознакомления детей ПДД в детском саду и дома. Папка-передвижка «Конструируем из «ЛЕГО»  Сау болыңыз! | Консультация  «Как организовать день рождения ребенка дома» (папка-передвижка)  Сау болыңыз! | «Біз қолөнер шеберіміз»  Тәрбиеленушілер ата-аналарымен бірге  «Мы – мастера рукоделия»  Сау болыңыз! | «Подари книгу от души» Международный день детской книги. Челендж  Сау болыңыз! |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Наурыз айы – 2 апта/ За март месяц – 2 неделя**

**Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік / Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 10 – 14 март 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **10.03.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **11.03.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **12.03.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **13.03.2025** | **Жұма/ Пятница**  **14.03.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** |  | «Күй күмбірі»  **«Домбыра шақырады» (Музыкальное приветствие)**  Включается короткий отрывок мелодии на домбре.  Дети, заходя в группу, должны сделать одно движение под музыку (рукопожатие, поклон, хлопок в ладоши). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Бата ал!» (Получение благословения)**  Воспитатель играет роль «аксакала» и говорит доброе напутствие (Бата).  Дети могут в ответ сказать: «Рахмет!» и положить руку на грудь в знак уважения. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Сиқырлы сөздер» (Волшебные слова)**  Воспитатель называет национальные вежливые слова: «Рахмет», «Алғыс», «Айтпа», «Аман бол» и т. д.  Дети в ответ стараются их использовать в своих утренних приветствиях. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Сәлем беру» (Казахское приветствие)**  Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: «Сәлеметсіз бе, құрметті балақай!»  Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!», делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** |  | Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»  Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы. | Беседа на тему «За что я люблю весну» | Консультация «Меры безопасности на льду». Предупредить о мерах предостережения на льду. | Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры/ |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** |  | Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие  **Эксперимент «Чистая и грязная вода»** Задача: Осознание важности чистоты воды. Взять две банки с водой: в одну добавить землю, песок, мусор. Обсудить, где чище и почему животным нужна чистая вода. (Экологическое воспитание) | Как выглядит преступник? Аналитика и выводы (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) | **Игра: «Светофор и пешеход»**  Задача: Закрепить правила дорожного движения.  Что означают цвета светофора.  Где можно переходить дорогу.  Что делают пешеходы и водители, чтобы избежать аварий. **Практическое задание:**  Дети играют в «Светофор»: воспитатель называет цвет, дети выполняют действие (красный – стоять, желтый – приготовиться, зеленый – идти). қауіпсіздік сабағы  **Игра «Кто живет в воде?»** Задача: Формирование представления о водных обитателях. Воспитатель показывает карточки с изображением рыб, лягушек, уток. Дети отгадывают, кто живет в воде и кто только приходит к воде.  (Экологическое воспитание) | **Чтение и беседа: «Весна в сказках** Задача: «Весенняя капель», «Первая ласточка» (казахские сказки о весне). Чтение и обсуждение, что происходит весной. Описание иллюстраций: «Что на картинке говорит нам о весне?» Рисование весенних сюжетов. (Работа в книжном уголке) |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | **«Чистые руки – залог здоровья»**  Задача****:**** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»**  Задача****:**** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.(Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?»  Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Игра: «Помоги правильно накрыть стол»  **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** |  | Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?". Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) | Дидактическая игра "Чей хвост?". Задача: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Словесная игра "Птицы". Задача: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Алақан соғу (Игра в ладошки) Задачи:  Развитие чувства ритма.  Улучшение координации движений.  Сплочение коллектива.  Правила игры:  Дети становятся парами и хлопают друг другу в ладоши под ритмичную мелодию.  Постепенно темп увеличивается.  Побеждает пара, которая дольше всех сможет поддерживать ритм. (ұлттық ойын ұлт қазынасы) |
| **мм Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** |  | **1.Ознакомление с окружающим миром**  Лесные этажи  Задачи:  -уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях;  -развивать социальные компетенции: умения работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера;  -воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным.  **2. Основы грамоты**  Согласные звуки[в] - [ф]  Задачи:  -учить дифференцировать звуки [в], [в’] - [ф], [ф’] по звонкости-глухости на слух;  -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;  -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, писать элементы слева на направо;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **3. Физическое воспитание**  Тренируемся самостоятельно  Задачи:  -способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий;  -учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; -продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы);  -упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника;  -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.  **4. Художественная литература**  Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Дедушка»  Задачи:  -учить детей слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы по его содержанию, повторять за воспитателем строки, выделяя интонацией и ударением наиболее значимые слова, выразительно рассказывать стихотворение;  -развивать внимание, память;  -воспитывать любовь к поэзии, интерес к чтению стихотворения. | **1.** **Основы математики**  Снежный городок  Задачи:  -учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними;  -развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  -воспитывать интерес к математике.  **2. Конструирование**  Поделки из скорлупы орехов  Задачи:  -продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы;  -учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе.  **3. Основы грамоты**  Что мы знаем и умеем  Задачи:  -упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги;  -систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **4. Физическое воспитание**  Подари тепло другу  Задачи:  -продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног;  -продолжать упражнять в беге широким шагом;  -продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы;  -развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление;  -формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства;  -воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым. | **1. Развитие речи**  Насекомые  Задачи:  -учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему;  -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;  -активизировать словарь по теме;  - упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза, потому что;  -закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];  -развивать внимание, память;  -воспитывать заботливое отношение к природе.  **2. Основы математики**  Что мы умеем  Задачи:  -учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними;  -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр;  -развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук;  -воспитывать любознательность  **3.Казахский язык**  **«**Көктем**»**  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Праздничное развлечение  Поздравляем наших мам и девочек  Задачи:  -учить получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой, танцами;  -воспитывать любовь и уважение  к маме. | **1 Ознакомление с окружающим**  Традиции и обычаи моей страны  Задачи:  -познакомить с традициями и обычаями казахского народа;  -побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям;  -развивать внимание, память, связную речь;  -воспитывать уважение к традициям казахского народа.  **2. Основы грамоты**  Согласные звуки [ж] - [ш]  Задачи:  -учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух;  -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;  -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии по точкам;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических  работ;  -воспитывать усидчивость и аккуратность.  **3. Физическое воспитание**  Тренировка-формула побед! Круговая тренировка  Задачи:  -продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе; сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание;  -совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую;  -упражнять в прыжках через скакалку;  -закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки;  -развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность;  -воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность.  **4. Художественная литература**  Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  Задачи:  -учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия в партнерами в процессе коллективной творческой деятельности;  -учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями  в зависимости от ситуации произведения;  -учить детей оценивать поведение персонажей, выявлять причины возникновения разных ситуаций;  -закреплять знания об особенностях литературного жанра – сказка о животных;  -знакомить со считалкой;  -прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как считалка; |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** |  | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** |  | Наблюдение за деревьями, на примере тополя  Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка; развивать умение видеть сезонные изменения в природе.  Ход наблюдения: На ветках плоские комочки.  В них дремлют плоские листочки.  Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево?  Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы?  Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются?  Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.  Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек?  Какого цвета листочки?  Воспитатель загадывает детям загадку.  Эти маленькие бочки  Распечатает весна,  А пока в них спят листочки  И растут во время сна. (Почки.)  Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.  Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. *Казахские национальные подвижные игры:* Құрық салу (Ловля на аркан)  Задачи:  Развитие координации движений.  Формирование внимания и терпения.  Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».  Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  Индивидуальная работа: Улучшение техники ходьбы по бревну.  Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.  Самостоятельные игры с игрушками, природным материалом. | Наблюдение за цветником.  Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.  Ход наблюдения: Нас в любое время года  Учит мудрая природа:  Птицы учат пению,  Паучок — терпению,  Пчелы в поле и в саду  Обучают нас труду.  Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.)  Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.)  Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы.  Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. *Казахские национальные подвижные игры:*Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором)  Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Спящая лиса», «Покажи мяч».  Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  «Перелет птиц».  Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.  Индивидуальная работа: Дид. игра «Вершки-корешки»  Цель: закреплять знания о съедобных частях овощей.  Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами. | Наблюдение за сезонными изменениями.  Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление об осенних месяцах.  Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы узнали, что уже наступила весна? Перечислите характерные признаки весны. Почему весной становиться теплее? Что делают люда весной в саду и в огороде?  Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора.  Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. *Казахские национальные подвижные игры:*Жеті тас (Семь камушков)  Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Совушка».  Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.  «Ловишки».  Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.  Индивидуальная работа: «Чье звено скорее соберется?»  Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.  Самостоятельные игры с выносным дидактическим материалом, игрушками, атрибутами к п/играм. | Наблюдение за трудом шофера  Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.  Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина?  Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины?  В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?  Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора.  Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу,  взрослым. *Казахские национальные подвижные игры:*Теңге ату (Метание монет)  Задачи: Развитие точности движений.  Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».  Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.  Индивидуальная работа: Дид. игра «Отгадай»  Цель: продолжать учить отгадывать загадки.  Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, мячами. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** |  | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Түскі ас/ Обед** |  | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** |  | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** |  | И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!  То же проделать другой рукой.  И вторая прибежала — кап!  И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.  Мы на небо посмотрели,  Капельки «кап-кап» запели,  Намочились лица.  И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.  И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.  И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем  И все капельки стряхнем.  И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.  И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.  Дыхательные упражнения.  Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.  «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).  «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. | И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!  То же проделать другой рукой.  И вторая прибежала — кап!  И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.  Мы на небо посмотрели,  Капельки «кап-кап» запели,  Намочились лица.  И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.  И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.  И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем  И все капельки стряхнем.  И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.  И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.  Дыхательные упражнения.  Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.  «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).  «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. | И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!  То же проделать другой рукой.  И вторая прибежала — кап!  И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.  Мы на небо посмотрели,  Капельки «кап-кап» запели,  Намочились лица.  И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.  И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.  И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем  И все капельки стряхнем.  И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.  И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.  Дыхательные упражнения.  Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.  «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).  «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. | И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!  То же проделать другой рукой.  И вторая прибежала — кап!  И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.  Мы на небо посмотрели,  Капельки «кап-кап» запели,  Намочились лица.  И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.  И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.  И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем  И все капельки стряхнем.  И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.  И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.  Дыхательные упражнения.  Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.  «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).  «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. |
| **Бесін ас/ Полдник** |  | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя. | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  | Работа с календарем  Беседа об изменениях по­оды в марте  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»).  (Апта күні: сейсенбi. Көктем  айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Познавательная деятельность)  Уточнение о водоплавающих, насекомоядных, зерноядных птицах.  Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.). (Коммуникативная деятельность)  Игры-головоломки.  Уход за комнатными растениями Расширять представления детей о растениях. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Рисование «Камзол» Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. (Изобразительная деятельность)  Дидактическая игра «Птицы прилетели»  Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе(Физическая культура) | Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр)  дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі)  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».)  (Аптакүні: сәрсенбi. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность)  Рассматривание предметов народного творчества; картинки про то, как выращивают рожь или пшеницу.  Разговор о народных умельцах Артикуляционная гимнастика.  (Коммуникативная деятельность)  Использовать в речи средства интонационной выразительности.  Нарисуй свою машину, везущую рожь.  Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Творческая деятельность)  Музыкальная игра «Платок с узелком» («Орамал»)  Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни(Музыка) | Работа с календарем  Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.  (Апта күні: бейсенбi  Көктем айлары: наурыз) (Познавательная деятельность)  Чтение и разучивание произведений народного фольклора.  Разговор о поведении птиц, животных весной.  Картинки птиц из рассказа В. Бианки «Чей нос лучше».  Общая игра «Ровным кругом» (Құстар)  Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.). (Коммуникативная, творческая деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші)  Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Аппликация «Птицы» в кормушке  Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (Творческая деятельность) | Работа с календарем (познавательная дея­тельность: формиро­вать понятия о меся­цах года, знать их по­следовательность и называть их, опреде­лять время по цифер­блату. Развивать уме­ние определять вре­менную последова­тельность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: дүйсенбі. Қысайлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: жұма  Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр)  Беседа о масленой неделе. Рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан,  лапти, лента), сравнить с камзолом (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) (Изобразительная, познавательная деятельность)  Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.  Иллюстрации разных художников сказочников к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке»)  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произ­ведения.  Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «Стираем»  (Физическая культура) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** |  | Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три: «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам»  Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали» Физические качества | Побуждать участвовать в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта», «Зоопарк», «Цирк».  Произносить все звуки родного языка: «Угадай кто кричит», «Придумай слово» Коммуникативные навыки | Повышать мотивацию к обучению в школе: «Какие из неравенств верны?», «Верные-белые, неверные-синие»  Моделирование из LEGO: «Светофор» Познавательные и интеллектуальные навык | Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Чем может быть», «Превращения» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** |  | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** |  | Наблюдение за облаками (бұлт) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Наседка и коршун», «Түймеалу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Физическая культура: организовать пространство для многовариантных игр) | Наблюдение за сезонными изменениями  Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «С сугроба на сугроб», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура) | Наблюдение за снегом (қар)  Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Два мороза», «С кочки на кочку»  Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура) | Ситуативный разговор  Почему происходит смена дня и ночи? (күн, түн)  Продолжать учить различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Лохматый пес», «Ак­суйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** |  | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Кешкі ас/ Ужин** |  | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  | Художественно-творческая деятельность. «Вещица на память» (оформление макаронами)  Создавать цветовые контрасты, чередуя простые, цветные и рифленые макароны; развивать чувство цвета, композиции, ориентировку на ограниченной плоскости, мелкую моторику; закрепить образ буквы Г; воспитывать правильную осанку, аккуратность.  Беседа о дружбе, помощи (достар)  Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность)  Игра-драматизация по сказке «Рукавичка»  Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Работа с пластической массой  Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы(Творческая деятельность) | Разговор о вокзалах, железной дороге (жол, пойыз)  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность)  Строительная игра «Железная дорога» (темір жолы)  Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность)  Рассматривание, чтение книг о военных, моряках  Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Работа с ножницами (қайшы) Продолжать учить использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру(Творческая деятельность) | Разговор о разных жидкостях, о кристаллах  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Опытно-экспериментальная деятельность «Плотность жидкостей»  Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская деятельность)  Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» (қарға, түлкі)  Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова(Коммуникативная деятельность) | Музыкальный досуг  Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка)  Чтение сказки «Петух и собака» (әтеш, ит)  Продолжать учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев(Коммуникативная деятельность).  Работа в тетрадях в клетку  Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (Познавательная деятельность) |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** |  | Работа почтового ящика «Спрашивайте – отвечаем».  Сау болыңыз! | Похвала ребенка за успехи в разных видах деятельности.  Сау болыңыз! | Мастер-класс для родителей «Дома играем – речь развиваем».  Сау болыңыз! | Посоветовать закреплять правила при переходе дороги.  Сау болыңыз! |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Наурыз айы – 3 апта/ За март месяц – 3 неделя**

**Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады / Только честь может стать опорой независимости

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 17 – 21 марта 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **17.03.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **18.03.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **19.03.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **20.03.2025** | **Жұма/ Пятница**  **21.03.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі»  **«Сиқырлы қолшатыр» (Волшебный зонт)**  Создать атмосферу добра и радости.  Воспитатель держит зонт, с которого висят ленточки с пожеланиями.  Дети выбирают ленточку и читают написанные слова благодарности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Ата мен әженің ақылы» (Совет от деда и бабушки)**  Воспитатель зачитывает казахскую пословицу, дети объясняют ее смысл.  Например: «Бірлік түбі – тірлік» (Единство – основа жизни). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Бәйге басталады!» (Соревнование – Байга)**  Воспитатель предлагает детям «старт» нового дня в виде казахской игры «байга».  Кто первым выполнит утреннее задание (разложит вещи, умоется, поздоровается с друзьями) – «жұмсақ тұлпар» (победитель на мягком скакуне). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Кім жылдам?» (Кто быстрее?)**  Дети должны быстро придумать и назвать одну национальную традицию или предмет.  Например: «Киіз үй!», «Құда түсу!», «Бесікке салу!».  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! |  |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа о том, как приобщить родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы. | Консультация «Развиваем руку, развиваем речь» | Беседа о том, как приобщить родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы. | Беседа с родителями «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье» |  |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Чтение и беседа: «Наурыз – праздник добра»** **Книга:** Легенды и сказки о Наурызе («Почему Наурыз – праздник весны?»).  Чтение и обсуждение традиций Наурыза.  Разучивание казахских народных пословиц о дружбе.  (работа в книжном уголке) | Пальчиковы театр казахской народной сказки «баурсак»  Подвести детей к игровой деятельности.  Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие»  «Национальная игра – сокровище нации» | **Беседа и игра: «Огонь – друг и враг»**  Научить осторожному обращению с огнем. **Основные моменты:**  Где можно использовать огонь (плита, свечи, костер).  Что делать при пожаре: «Не прятаться! Звать взрослых! Звонить 101!»  Опасные ситуации с электроприборами. **Практическое задание:**  Игра «Что опасно?» – дети рассматривают картинки и называют, где опасность (ребенок играет со спичками, обогреватель стоит у занавески и т. д.).  «қауіпсіздік сабағы» | **Утренник Наурыз Эксперимент «Воздух есть, но его не видно»**  Доказать, что воздух существует.  Взять пакет, подуть в него и завязать – он станет надутым.  Дети делают вывод: воздух невидим, но он есть.  (Экологическое воспитание) |  |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |  |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | **«Чистые руки – залог здоровья»**  Задача****:**** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»**  Задача****:**** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.(Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?»  Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Игра: «Помоги правильно накрыть стол»  **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! |  |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". Задача: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Чтение стихотворения "Домбра".  Домбра – народная краса,  Ты даришь людям чудеса,  В твоем звучанье звон земли,  Рожденной и взросшей под звуки твои.  Домбра – свой край ты воспевай,  И всех людей ты призывай  Любить свой дом, своих детей  Тебя, нет звонче и милей. (ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка) | Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |  |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Сочинение сказки на тему «У нас в гостях сказка»  Задачи:  -учить детей сочинять сказку по картинкам, придумывать название сказки, развивать предложенный сюжет сказки, образовывать имена прилагательные от существительных;  -развивать творческое воображение, интонационную выразительность речи;  -воспитывать интерес к сочинению и рассказыванию сказок.  **2. Основы математики**  Что на что похоже?  Задачи:  -закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать самостоятельность.  **3.Казахский язык**  Көктемгі еңбек  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Весеннее жайляу  Задачи:  -учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения;  -продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память;  -вопитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. | **1.Ознакомление с окружающим**  Вода – источник жизни.  Как ухаживать за растениями?  Задачи:  -уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности.  -развивать стремление кпоисково- познавательной деятельности;  -воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, позитивное восприятие  совместной деятельности  **2. Основы грамоты**  Согласные звуки [г] - [к]  Задачи:  -учить дифференцировать звуки [г], [г’] - [к], [к’] по звонкости-глухости на слух;  -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;  -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;  -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать  самостоятельность и аккуратность.  **3. Физическое воспитание**  На свежем воздухе  Игры на льду.  Задачи:  -формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений;  -продолжать развивать глазомер, умение  сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при ведении предметов клюшкой, выполнении ударов по шайбе;  -развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции;  -стимулировать воспитанников вести здоровый образ жизни, применять приобретенные навыки в дальнейшем.  **4. Художественная литература**  Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»  Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»  Задачи:  -продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе;  -расширять представления детей о взаимосвязи и взаимо- зависимости природных явлений в весеннее время года;  -учить внимательно слушать произведение, определять литературный жанр произведения (рассказ), выделять главную мысль, отвечать на вопросы;  -развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности;  -воспитывать заботливое отношение к природе. | **1.** **Основы математики**  Кто где находится?  Задачи:  -учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа, посередине;  -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать самостоятельность, внимательность.  **2. Аппликация**  Кошка  Задачи  -закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем;  -развивать внимание, память, мелкую моторику рук;  -уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;  -воспитывать заботливое отношение к домашним животным.  **3. Основы грамоты**  Согласные звуки [д] - [т]  Задачи:  -учить дифференцировать звуки [д], [д’] - [т], [т’] по звонкости-глухости на слух;  -упражнять умение называть  слоги и слова на заданный звук;  -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, обводить и дорисовывать предметы по образцу;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при  выполнении графических работ;  -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **4. Физическое воспитание**  Виды спорта  Задачи:  -учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле;  -продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы;  -продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;  -развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность;  -формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе;  -воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером. | **1. Развитие речи**  Моя мамочка  Задачи:  -учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память;  -воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.  **2. Основы математики**  На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева  Задачи:  -учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию;  -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать любознательность, усидчивость.  **3.Казахский язык**  **«Армысың, әз Наурыз!»**  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка** Весеннее жайляу  -учить различать характер музыки ипередавать его в движении;  -закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки;  -развивать звуковысотный  слух;  -формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). |  |
| **Серуен/ Прогулка** | Наблюдение за птицами на участке детского сада.  Цели: продолжать учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;  развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  Ход наблюдения: Трава опять зазеленела,  И закудрявились леса.  «Весна! Весна! Пора за дело!»  Звенят уж птичек голоса.  Сухие прутики, солому,  Кусочки мха они несут  Все пригодится им для дома,  Чтоб для птенцов создать уют.  И заливаются на ветках  Синицы, воробьи, скворцы,  Ведь скоро в гнездах будут детки  Их желторотые птенцы.  Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Как им помогал люди зимой? Какого они размера?  Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются?  Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?  Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу.  Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. *Казахские национальные подвижные игры:* Құрық салу (Ловля на аркан)  Задачи:  Развитие координации движений.  Формирование внимания и терпения.  Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Лови — бросай».  Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с  ритмом произносимых слов.  «Воробьи и автомобиль»  Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.  Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто живет в зоопарке?».  Цели: способствовать развитию речи, памяти, мышления.  Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, мячами, машинами. | Наблюдение за явлениями общественной жизни: «Проезжая часть»  Цель: Развитие наблюдательности, умения рассуждать.  Художественное слово загадка  Тянется, как нитка,  А в клубок не смотаешь. (дорога) *Казахские национальные подвижные игры:*Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором)  Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Пятнашки с мячом», «Мяч через голову»  Цель: развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения. Трудовая деятельность: Подсыпание снега к корням деревьев  Цель: формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу.  Индивидуальная работа: развитие быстроты бега, выносливости.  Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. | Наблюдение за перекрестком.  Цель: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице.  Художественное слово  Там, где шумный перекресток,  Где машин не сосчитать,  Перейти не так уж просто,  Если правила не знать.  Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега  Цель: учить детей правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. *Казахские национальные подвижные игры:*Жеті тас (Семь камушков)  Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Мы — капельки», «Живой лабиринт»  Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.  Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?»  Цель: закреплять знания о животных.  Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками. | Наблюдение за ветром  Цель: предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний)  Х/слово «Весеннее чувство» В. Жуковский  Легкий, легкий ветерок,  Что так сладко, тихо веешь?  Что играешь, что светлеешь,  Очарованный поток?  Чем опять душа полна?  Что опять в ней пробудилось?  Что с тобой к ней возвратилось,  Перелетная весна?  Я смотрю на небеса…  Облака летя, сияют  И, сияя, улетают  За далекие леса… *Казахские национальные подвижные игры:*Теңге ату (Метание монет)  Задачи: Развитие точности движений.  Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Горелки», «Ловля оленей»  Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега.  Индивидуальная работа: (ходьба)  Цель: развивать внимание, координацию движений.  Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке  Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы.  Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками. |  |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) |  |
| **Түскі ас/ Обед** | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) |  |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |  |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.  И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.  «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.  «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.  И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки.  Дыхательные упражнения.  «Насос».  Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».  «Обними плечи».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.  «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».  Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.  «Малый маятник», «Маятник».  И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.  И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.  «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.  «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.  И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки.  Дыхательные упражнения.  «Насос».  Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».  «Обними плечи».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.  «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».  Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.  «Малый маятник», «Маятник».  И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.  И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.  «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.  «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.  И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки.  Дыхательные упражнения.  «Насос».  Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».  «Обними плечи».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.  «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».  Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.  «Малый маятник», «Маятник».  И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.  И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.  «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.  «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.  И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки.  Дыхательные упражнения.  «Насос».  Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».  «Обними плечи».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.  «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».  Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.  «Малый маятник», «Маятник».  И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. |  |
| **Бесін ас/ Полдник** | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя. | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» |  |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Работа с календарем  Беседа об изменениях погоды в марте.  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Апта күні: дүйсенбi. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность)  Артикуляционная гимнастика.  Игра на развитие эмоционального интеллекта «Крошка Енот» (Коммуникативная деятельность)  Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.  Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Рисование «Цветок» При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки –вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (Изобразительная деятельность)  Малоподвижная игра по выбору детей из предложенных вариан­тов  Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра(Физическая культура) | Работа с календарем  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Апта күні: сейсенбi  Көктем айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) (Познавательная деятельность)  Разговор о членах семьи, о возрасте, о фамилии. Решение кроссворда  Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка (ата), бабушка (әже), близкие родственники), знать свою родословную; приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Поделка из бумаги  Продолжать учить правильно использовать ножницы (қайшы)и клей (желім), соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены(Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «Ай ребята, тара-ра»  Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура) | Работа с календарем  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и назы­вать их.  (Апта күні: сәрсенбi  Көктем айлары:) наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность)  Картинки пар животных и растений разных климатических зон. Связи биоценоза (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі)  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов; формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Настольные игры, изготовление подарков сотрудникам (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім)  Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан) Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура) | Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр)  дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі)  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».  (Аптакүні: жұма. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность)  Рассматривание предметов народного творчества; картинки про то, как выращи­вают рожь или пшеницу. Разговор о народных умельцах  Артикуляционная гимнастика  Использовать в речи средства интонационной выразитель­ности. (Коммуникативная деятельность)  Нарисуй свою машину, везущую рожь  Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Творческая деятельность) |  |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч» Физические качества | Развивать понятие, что человек является частью природы «Природа и человек» Формирование социально-эмоциональных навыков | Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Медведи и пчелы», «Мышеловка» Физические качества | Развивать умение определять место звука в слове: «Найди звук», «Куда спрятался звук?» Коммуникативные навыки |  |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). |  |
| **Серуен/ Прогулка** | Ситуативный разговор «Мой Казахстан»  Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям). (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Тақия тастамақ», «Воробышки и автомобиль»  (Физическая культура)  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | Наблюдение за погодой, небом.  Стихи о погоде  Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Мышеловка», «Море волнуется», «Тимербай» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура) | Наблюдение за сезонными изменениями  Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «С кочки на кочку», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическая культура) | Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада  Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка - ата, бабушка - әже, близкие родственники), знать свою родословную. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Хитрая лиса», «День-ночь» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура) |  |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) |  |
| **Кешкі ас/ Ужин** | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) |  |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке  Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность)  Театрализованная постановка по сказке «Заяц и лиса (қоян) түлкі»  В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Игры с конструктором lego Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу (Творческая деятельность) | Разговор о правилах детского сада  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» (қала)  Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность)  Аппликация «Детский сад» (бағдаршам)  Учить применять различные методы (симметричные, контурные) (Творческая деятельность) | Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность)  Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер)  Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность)  Поделки из природного материала  Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность)  Посиделки «Я и мои права»  Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях (Познавательная деятельность) | Художественно-творческая деятельность.  Оригами «Плыви, плыви кораблик».  Конструировать из бумаги кораблик; закреплять умение складывать, глазомер, аккуратность, выполнение штриховки в заданном направлении, мелкую моторику; воспитывать трудолюбие.  Беседа о дружбе, помощи (достар)  Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность)  Игра-драматизация по сказке «Рукавичка» Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы(Творческая деятельность) |  |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Утренник «Наурыз» (Поздравительная открытка, видео)  Совместные трудовые действия взрослых и детей.  Сау болыңыз! | Рекомендации «Развитие ритмической способности у детей».  Индивидуальные беседы: (режим и его соблюдение).  Сау болыңыз! | Работа почтового ящика «Спрашивайте – отвечаем».  Сау болыңыз! | Похвала ребенка за успехи в разных видах деятельности.  Сау болыңыз! |  |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Қаңтар айы – 4 апта/ За март месяц – 4 неделя**

**Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең / Народ без патриотизма равен телу без души

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 24 – 28 марта 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **24.01.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **25.01.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **26.01.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **27.01.2025** | **Жұма/ Пятница**  **28.01.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** |  |  | «Күй күмбірі»  **«Алғыс айту шеңбері» (Круг благодарности)**  Формирование сплоченности в группе.  Дети встают в круг, держась за руки.  Каждый по очереди говорит, за что он благодарен сегодня (например, «Мен бүгінгі күнге алғыс айтамын!» – «Я благодарен за этот день!»).  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Волшебный зонт»**  Создать атмосферу добра и радости.  Воспитатель держит зонт, с которого висят ленточки с пожеланиями.  Дети выбирают ленточку и читают написанные слова благодарности. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Дерево дружбы»** Развитие уважения к разным народам Казахстана.  Дети украшают нарисованное дерево листочками с благодарностями разным народам Казахстана за дружбу, мир, традиции.  Воспитатель рассказывает о значении этого дня – о дружбе народов и уважении друг к другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** |  |  | «Агрессивность ребенка и как с ней бороться» Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. | Консультации по запросу родителей | Беседа об успехах ребенка |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** |  |  | **Литературная викторина: «Отгадай героя»**  Воспитатель загадывает персонажей сказок (Колобок, Айболит, Козы-Көрпеш).  Дети отгадывают по описанию или жестам. (работа в книжном уголке) | **Эксперимент «Как природа помогает людям?»** Понять, как растения и животные важны для человека.  Рассмотреть шерсть овцы, кусочек дерева, пшеницу, молоко.  Обсудить, что из них делают (одежду, хлеб, мебель).  (экологическое воспитание) | **Экологический урок: «Осторожно: дикие растения и насекомые»** Развитие осознанного поведения в природе.  **Основные моменты:**  Почему нельзя трогать незнакомые ягоды и грибы.  Что делать при встрече с насекомыми (пчелы, клещи).  Как вести себя на прогулке в лесу. **Практическое задание:**  Игра «Полезно или опасно?» – воспитатель показывает картинки, дети определяют, что безопасно, а что нет.  Қауіпсіздік сабағы |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** |  |  | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** |  |  | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Игра: «Помоги правильно накрыть стол»  **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** |  |  | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Задача: воспитывать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) | "Порядок в игрушках". Задача: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** |  |  | **1. Основы математики**  Времена года  Задачи:  -закреплять знания о последовательности времени года, умение называть признаки, составлять и решать простые примеры и задачи;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать любознательность, самостоятельность.  **2. Рисование**  Саукеле  Задачи:  -продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими национальные головные уборы, подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью, познакомить с нетрадиционным методом рисования «монотипия», закрепить назва- ния казахских орнаментов «шея верблюжонка», «след верблюда», «рога барана», «крылья птицы», «цветок тюльпана», «амулет»;  -расширять представления детей о национальной одежде, формировать эстетический вкус, развивать мелкую моторику рук; -воспитывать уважение к культуре казахского народа.  **3. Основы грамоты**  Чему мы научились  Задачи:  -упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии в строку слева направо;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую  моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **4. Физическое воспитание**  Индивидуальная и групповая тренировки  Задачи:  -учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук;  -закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги;  -совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу;  -продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с наименьшим числом шагов;  -развивать ловкость, силу, выносливость;  -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки, организованность. | **1. Развитие речи**  Беседа по картине «Юрта в степи»  Задачи:  -учить составлять диалог по картине, грамматически, верно, оформлять вопросы и давать полные ответы, образовывать имена прилагательные и наречия в сравнительной степени;  -развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание;  -воспитывать интерес к быту и традициям казахского народа*.*  **2. Основы математики**  Отвечаем на вопросы Незнайки  Задачи:  -учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10;  -развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу;  -воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **3.Казахский язык** Көктем келді, құс келді  **Задачи:**   * Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   **4.Музыка**  Праздничное развлечение  Поздравляем наших мам и девочек  Задачи:  -учить получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой, танцами;  -воспитывать любовь и уважение. | **1.Ознакомление с окружающим**  Традиции и обычаи моей страны  Задачи:  -познакомить с традициями и обычаями казахского народа;  -побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям;  -развивать внимание, память, связную речь;  -воспитывать уважение к традициям казахского народа.  **2. Основы грамоты**  Согласные звуки [ж] - [ш]  Задачи:  -учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух;  -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;  -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии по точкам;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических  работ;  -воспитывать усидчивость и аккуратность.  **3. Физическое воспитание**  Тренировка-формула побед! Круговая тренировка  Задачи:  -продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе; сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание;  -совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую;  -упражнять в прыжках через скакалку;  -закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки;  -развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность;  -воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность.  **4. Художественная литература**  Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  Задачи:  -учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия в партнерами в процессе коллективной творческой деятельности;  -учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями  в зависимости от ситуации произведения;  -учить детей оценивать поведение персонажей, выявлять причины возникновения разных ситуаций;  -закреплять знания об особенностях литературного жанра – сказка о животных;  -знакомить со считалкой;  -прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как считалка; |
|  |  |  |  |  |  |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** |  |  | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** |  |  | Наблюдение за полетом птиц  Цель: учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят.  Художественное слово Саша Черный  Воробей мой, воробьишка!  Серый, юркий, словно мышка.  Глазки - бисер, лапки - врозь,  Лапки - боком, лапки - вкось...  Прыгай, прыгай, я не трону -  Видишь, хлебца накрошил...  Двинь-ка клювом в бок ворону,  Кто ее сюда просил?  Прыгни ближе, ну-ка, ну-ка,  Так, вот так, еще чуть-чуть...  Ветер сыплет снегом, злюка,  И на спинку, и на грудь.  Трудовая деятельность. Строим гнездышко для птиц  Цель: развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке.  Индивидуальная работа: Упражнение «Солдаты»  Цель: упражнять детей в строевых упражнениях (строиться в колонну по одному по сигналу воспитателя). *Казахские национальные подвижные игры:*Жеті тас (Семь камушков)  Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару»  Цель: развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию.  Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками. | Наблюдение за трудом дворника  Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).  Ход наблюдения: Солнечные зайчики играют по земле.  Поманю их пальчиком — пусть бегут ко мне.  Ну, весна, как дела? У меня уборка.  Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка.  Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек.  Для чего тебе лучи? Для уборки тоже.  Воспитатель задает детям вопросы: Кто убирает дорожки?  • Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?  Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.  Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. *Казахские национальные подвижные игры:*Теңге ату (Метание монет)  Задачи: Развитие точности движений.  Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».  Цели: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).  Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?»  Цель: закреплять знания о животных.  Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками. | Наблюдение за проклюнувшимися почками на деревьях и кустарниках.  Цель: продолжать знакомить с изменениями в природе, связанными с весной, особенностями живой природы на примере растительности в весеннее время года.  Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы:  \*\*\*Я раскрываю почки  В зеленые листочки,  Деревья одеваю,  Посевы поливаю,  Движения полна,  Зовут меня ... (весна).  \*\*\*Она весну встречает, сережки надевает,  Накинута на спинку зеленая косынка,  А платьице в полоску. Ты узнаёшь ... (березку)!  О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны?  Что это за дерево? Что произошло с почками?  Что происходит с деревьями весной? ( Они пробуждаются.)  Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы.  Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. *Казахские национальные подвижные игры:*Қой қашты (Овца убежала)  Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Бездомный заяц», «Караси и щука».  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок».  Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.  Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** |  |  | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Түскі ас/ Обед** |  |  | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** |  |  | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** |  |  | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.  И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.  «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.  «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.  И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки.  Дыхательные упражнения.  «Насос».  Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».  «Обними плечи».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.  «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».  Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.  «Малый маятник», «Маятник».  И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.  И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.  «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.  «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.  И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки.  Дыхательные упражнения.  «Насос».  Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».  «Обними плечи».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.  «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».  Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.  «Малый маятник», «Маятник».  И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.  И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.  «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.  «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.  И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки.  Дыхательные упражнения.  «Насос».  Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».  «Обними плечи».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.  «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».  Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.  «Малый маятник», «Маятник».  И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. |
| **Бесін ас/ Полдник** |  |  | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя. | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  |  | Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность)  Театрализованная постановка по сказке «Заяц и лиса (қоян) түлкі»  Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека: его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Игры с конструктором lego Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу(Творческая деятельность) | Формировать у детей представления о вариативности использования ластика, как материала для рисования.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, оставляя отпечатки в определенной последовательности.  Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Беседа о народных традициях Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге.  Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись. (Коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек»  Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (қуыршақ) Ани»  Формировать умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу. (Творческая деятельность)  Чтение казахской сказки «[Екідос](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.balakai.kz%2Fpubl%2Fertegiler%2Feki_dos%2F3-1-0-840)»  (Коммуникативная деятельность) | Хозяйственно-бытовой труд  Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность)  Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер)  Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность)  Поделки из природного материала  Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность)  Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (Познавательная деятельность) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** |  |  | Развивать умение делить множества на части и воссоединять их: «Составь целое по его части», «Собираем игрушку для куклы» Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать мелкую моторику пальцев рук: «Путешествие пальчиков», «Рукопожатие» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении Формирование социально-эмоциональных навыков |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** |  |  | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** |  |  | Наблюдение за таянием снега (қар) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Горелки», «С кочки на кочку»  Организовать пространство для многовариантных игр (Физическая культура) | Наблюдение за деревьями (ағаш) Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стволом, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса»  (Физическая культура) | Наблюдение за ветром (жел)  Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал»«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** |  |  | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Кешкі ас/ Ужин** |  |  | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  |  | Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Апта күні: сәрсенбi  Көктем айлары: наурыз) (Познавательная деятельность)  Произведения казахских художников о весне (Күз, қыс, көктем, жаз.)  Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. (Коммуникативная, творческая деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші)  Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Конструирование из коробочек «Автобус»  Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «Стираем»  Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением (Физическая культура) | Работа с календарем  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: бейсенбi. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: бейсенбі  Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность)  Беседа о празднике масленнице и наурезе неделе. Рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан,  лапти, лента), сравнить с камзолом (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет)  Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. (Изобразительная деятельность)  Иллюстрации разных художников сказочников к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке»  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками  (Творческая деятельность) | Работа с календарем  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: бейсенбi. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: бейсенбі  Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность)  Рассматривание деревянных ложек: игра на ложках.  Беседы по картинкам «Чей результат труда?  Знакомство с народными промыслами (задумка, материал, средства, результат труда)  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.  Настольные игры (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім)  Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «Фантазеры» (армандаушылар)  Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура) |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** |  |  | Совместное творчество «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»  Сау болыңыз! | Консультация для родителей «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей».  Посоветовать закреплять дома чтение небольших сказок.  Сау болыңыз! | Устный журнал  «Проблемы адаптации для будущих первоклассников»  Консультация по требованию.  Сау болыңыз! |