# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Сәуір айы – 1 апта/ За апрель месяц – 1 неделя**

**Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц** **трудолюбия и профессиональной квалификации**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай) / Труд – радость, лень – неотступное страдание. (Абай)

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 31 марта – 4 апреля 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **31.03.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **01.04.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **02.04.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **03.04.2025** | **Жұма/ Пятница**  **04.04.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі»  **«Веселый будильник»**  Воспитатель предлагает детям «завести» воображаемый будильник: накрутить стрелки на ладошке и «прозвенеть» — кто как умеет (ку-ка-ре-ку, динь-динь, бип-бип). Это помогает детям активно включиться в утреннюю деятельность.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем! | «Күй күмбірі»  **«Доброе утро, друг!»** Каждый ребенок, заходя в группу, тянет из мешочка карточку с изображением жеста приветствия (рукопожатие, кулачок, объятие, хлопок в ладоши) и здоровается с воспитателем или другом.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем | **«Күй күмбірі»** **«Весенний хоровод»** 🎶 Дети вместе с воспитателем делают небольшой круг и поют короткую песенку о весне (можно просто произносить стишок). Это помогает почувствовать единство и зарядиться хорошим настроением.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем | «Күй күмбірі» **«Капельки»**  При входе в группу ребенок получает «капельку» (бумажную или нарисованную) и должен рассказать, какой он сегодня — веселый, задумчивый, энергичный. Воспитатель помогает детям выразить эмоции.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем | «Күй күмбірі» ****«Бауырсақтың алғысы»**** **Задача:** Через знакомую сказку передать важность доброты и благодарности.Воспитатель рассказывает казахскую сказку о бауырсаке, который благодарил всех за добро. Дети могут разыграть сценку, представляя, как бауырсак говорит «Рахмет» каждому, кого встретит.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | «Как помочь ребенку легко войти в режим после выходных?» | Беседа: «Почему ребенок не хочет в садик?» | «Слезы по утрам: как помочь ребенку?» | Как формировать у ребенка положительное отношение к детскому саду?» | «Ребенок и самостоятельность: как воспитать уверенного дошкольника?» |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **«Весна пришла!»**  **Беседа:** Как меняется природа весной? Какие признаки весны вы знаете?  **Игра:** «Найди весну» – воспитатель показывает картинки, дети угадывают весенние явления.  **Практическое задание:** Рассмотреть почки на веточках, обсудить, как пробуждаются деревья.  (Экологическое образование и экологическая культура)  «**Құрық салу» (Ловля на аркан)** Игроки по очереди бросают аркан, пытаясь поймать Задача.Побеждает тот, кто больше раз поймает Задача. «ұлттық ойын- ұлт қазынасы» | **Проект «Балалар кітапханасы»**  «Подари книгу от всего сердца» - Международный день детской книги (из плана Біртұтас тәрбие) | **«Будь осторожен на дороге!»**  **Задача:** Познакомить детей с правилами дорожного движения, научить безопасному поведению на улице.  **Беседа:** Как правильно переходить дорогу? Кто такие пешеходы?  **Игра:** «Светофор» – дети двигаются в зависимости от цвета сигнала. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие) | "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, окружающий мир) | **«Моя любимая книга»**  **Задача:** Развивать у детей интерес к книгам, учить рассказывать о своих любимых произведениях.  **Беседа:** «Какие книги вам нравятся?» – дети рассказывают о любимых героях и сюжетах.  **Практическое задание:** Дети приносят свою любимую книгу из дома и показывают её друзьям.  **Игра:** «Угадай книгу» – по отрывку или иллюстрации определить название.  (Работа в книжном уголке) |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | **«Чистые руки – залог здоровья»**  **Беседа:** Почему важно мыть руки перед едой? (Обсуждение с примерами, что на грязных руках могут быть микробы).  **Практическое задание:** Дети показывают, как правильно мыть руки (вспоминаем порядок действий).  **Напоминание:** Не забываем мыть руки перед каждым приемом пищи! (Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын! | **««Правила за столом»**  **Беседа:** Как нужно вести себя за столом? (Не разговаривать с полным ртом, не играть с едой, держать спину ровно).  **Игра:** «Хорошо – плохо» (воспитатель описывает ситуацию, а дети оценивают, правильно ли поступил ребенок за столом).  **Практическое задание:** Дети пробуют правильно сидеть за столом и держать ложку. (Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?»  Ас дәмді болсын! | **«Полезная и вредная еда»**  **Беседа:** Какие продукты полезны для здоровья, а какие лучше есть редко? (Сравниваем овощи, фрукты и сладости).  **Игра:** «Что полезно, что вредно?» (дети выбирают продукты и распределяют их на две группы).  **Практическое задание:** Дети рассказывают, какие полезные продукты они любят.  (Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Игра: «Помоги правильно накрыть стол»  **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Аккуратность во время еды»**  **Беседа:** Почему важно есть аккуратно? Как правильно пользоваться столовыми приборами?  **Игра:** «Кто самый аккуратный?» (наблюдение за тем, кто правильно держит ложку, не роняет еду).  **Практическое задание:** Самостоятельно вытирать рот салфеткой после еды.  (Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Благодарим за еду»**  **Беседа:** Кто готовит для нас еду? Почему важно говорить «спасибо»?  **Игра:** «Волшебные слова» (дети повторяют фразы благодарности).  **Практическое задание:** После завтрака дети говорят «спасибо» поварам и воспитателю.  (Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы.  Погляди в глаза мои  Что ты видишь, мальчик? Я солнечный цветок весны,  Я просто одуванчик.  Со мной мир кажется светлей,  А на душе свежее, Улыбкой поделюсь своей, С тобой я буду чуть нежнее.  Я подниму тебе настрой И покажу, что жизнь прекрасна,  Ты просто здесь побудь со мной,  А остальное – все неважно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Заучивание пословиц об искусстве. Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться.  Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.)  Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба) (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи) | Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак),  Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого),  1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход: 4 – звездолет. 5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Физкультминутка "Давайте полетим в космос". Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз), Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми руками), Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны), Летим самолетом (с распростертыми руками бежать по детской площадке, изображать "полет"), - Зу-у-у-у! Зу-у-у-у! Дети двигаются в соответствии с ритмом мелодии, словами, подражая педагогу. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) | Игра "Найди кто я такой и где я работаю?".  Задача: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Праздник весны – Наурыз  Задачи:  -учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода;  -закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации;  - развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа.  **2. Основы математики**  Запоминаем и повторяем  Задачи:  - закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 10;  -развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица;  -воспитывать интерес к познавательной деятельности.  **3.Казахский язык**  Ертегі әлемі  **Задачи:**  - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  Путешествие в аул  Задачи:  -учить детей различать средства выразительности в музыке;  -различать темповые и динамические характеристики;  -акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух;  -упражнять в умении петь напевным звуком;  -продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. | **1.Ознакомление с окружающим**  Правила поведения за столом  Задачи:  - систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания;  -развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы;  -воспитывать привычку к здоровому питанию.  **2. Основы грамоты**  Один – много  Задачи:  - учить называть слова во множественном числе;  -обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках;  -упражнять умение называть слова на заданный гласный звук;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **3. Физическое воспитание**  На свежем воздухе  Игры народов РК  Задачи:  -закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр;  -совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр;  -развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции;  -формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК;  -способствовать формированию умений общения, адекватных условиям реальной коммуникации.  **4. Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости»  Задачи:  -учить детей заучивать и читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения, паузы, отвечать на вопросы по его содержанию, выражать собственное отношение к персонажам и их поступкам;  -развивать внимание, память, коммуникативные навыки;  Воспитывать патриотические чувства, доброту, интерес к произведениям об обычаях казахского народа. | **1.** **Основы математики**  Месяца года  Задачи:  - закреплять знания о последовательности времён года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать любознательность, самостоятельность.  **2. Лепка**  Подарок маме  Задачи:  - научить лепить платок и украшать его цветами,  учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приёмы лепки: сплющивание, обрывание, закреплять умение составлять по картине короткие рассказы.  -развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;  -воспитывать любовь к маме, уважение к старшим.  **3. Основы грамоты**  Что мы знаем о словах и звуках  Задачи:  - обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение;  -обогащать словарный запас, активизировать речь детей;  -упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать умение  доводить начатое дело до конца.  **4. Физическое воспитание**  Тренировка волейболистов  Задачи:  - продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе;  -продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала;  -развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни, прокатывать мяч одной и двумя руками, ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину;  -воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ. | **1. Развитие речи**  Составление описательного рассказа о весне по картине «Весна пришла»  Задачи:  -учить детей инициативно высказываться, составлять красочный описательный рассказ по картине, рассказывать перед сверстниками; обогащать словарь детей словами по теме «Весна», познакомить с многозначными словами: юла, коса, звезда;  -развивать слуховое и зрительное внимание, творческое воображение, образное мышление;  -воспитывать интерес к весеннему времени года.  **2. Основы математики**  Посылка из леса  Задачи  - познакомить с названиями дней недели;  -развивать внимание, память; -воспитывать интерес к математике.  **3.Казахский язык**  Қандай түстер?  **Задачи:**  - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  Путешествие в аул  Задачи:  -учить образовывать два концентрических круга;  -продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки;  -продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки. | **1.Ознакомление с окружающим**  Когда звучит капель?  Задачи:  - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель.  -развить стремление к поисково- познавательной деятельности;  -воспитывать желание участвовать в совместных исследованиях.  **2. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Роза»  Задачи:  - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;  -уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении;  -упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память,  мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **3. Физическое воспитание**  Играй, играй- мяч не теряй  Задачи:  - закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу, отбивания мяча от пола;  -продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями, прыжках с мячом, зажатым между колен;  -развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение использовать свой двигательный опыт в командной игре;  -воспитывать желание играть в спортивные игры со сверстниками, ЗОЖ, настойчивость, социальные навыки.  **4. Художественная литература**  Творческое рассказывание на тему «День рождения доктора  Айболита»  Задачи:  - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующей передаче сочинённого текста;  -закреплять знания детей о жанровых особенностях жанра фольклорной прозы – сказка;  -знакомить с загадками, пословицами;  -развивать речь, обогащать словарь, мышление, воображение;  -воспитывать уважение к профессии врача; формировать понятия о таких ценностях, как «уважение», «дружба»,  «благодарность», «доброта». |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** | Наблюдение за трудом дворника  Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).  Ход наблюдения  Солнечные зайчики  Играют по земле.  Поманю их пальчиком —  Пусть бегут ко мне.  — Ну, весна, как дела?  — У меня уборка.  — Для чего тебе метла?  — Снег смести с пригорка.  — Для чего тебе ручьи?  — Мусор смыть с дорожек.  — Для чего тебе лучи?  — Для уборки тоже.  Воспитатель задает детям вопросы  • Кто убирает дорожки?  • Чем работает дворник?  • Чем мы будем работать, каким инвентарем?  Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.  Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. *Казахские национальные подвижные игры:* Құрық салу (Ловля на аркан)  Задачи:  Развитие координации движений.  Формирование внимания и терпения.  Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».  Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т. д.).  Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм. | Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне)  Задачи: на примере закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; взаимосвязь живой и неживой природы; значение Солнца для всего живого на Земле.  Ход наблюдения: Дети, вы пришли утром в детский сад, когда было уже светло. Сравните с зимним периодом. Днем солнце стоит высоко и уже хорошо прогревает воздух и землю, появилась зеленая травка, распускаются почки.  Опыт «Свойства солнечных лучей».  Задачи: опытным путем показать свойства солнечных лучей.  Ход опыта: В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.  Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. *Казахские национальные подвижные игры:*Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором)  Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики.  (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Солнышко и дождик», «Лягушки».  Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора.  Задачи: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.  Индивидуальная работа: Д/И «Назови ласково».  Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.  Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм. | Наблюдение за сорокой  Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.  Ход наблюдения  Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.  Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.  Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. *Казахские национальные подвижные игры:*Жеті тас (Семь камушков)  Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Птички раз! Птички два!».  Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.  «Раздувайся, мой шар!»  Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.  Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм | Наблюдение за погодой  Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Ход наблюдения  Туча прячется за лес,  Смотрит солнышко с небес —  И такое чистое, доброе, лучистое.  Если б мы его достали,  Мы б его расцеловали.  Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.  Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.  Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поеда  стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)  Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком (на огороде).  Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). *Казахские национальные подвижные игры:*Теңге ату (Метание монет)  Задачи: Развитие точности движений.  Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Перелет птиц».  Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.  Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм. | Наблюдение за солнцем  Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  Ход наблюдения: Люди добрые, солнцу красному,  Лику ясному поклоняйтеся, улыбайтесь  Распрекрасному. (В. Брюсов)  Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.  Воспитатель задает детям вопросы:  Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?  Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?  Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?  Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора.  Задачи: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. *Казахские национальные подвижные игры:*Қой қашты (Овца убежала)  Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Поймай мяч», «Караси и щука».  Задачи: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.  Индивидуальная работа: Дид.игра «Дни недели»  Задачи: закреплять названия дней недели.  Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Түскі ас/ Обед** | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.  И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.  И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).  И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.  И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.  И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.  Дыхательные упражнения.  «Лыжник».  И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).  «Паровоз» или «Поезд».  Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».  «Мельница».  Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».  «Партизаны».  И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е». | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.  И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.  И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).  И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.  И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.  И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.  Дыхательные упражнения.  «Лыжник».  И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).  «Паровоз» или «Поезд».  Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».  «Мельница».  Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».  «Партизаны».  И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е». | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.  И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.  И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).  И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.  И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.  И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.  Дыхательные упражнения.  «Лыжник».  И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).  «Паровоз» или «Поезд».  Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».  «Мельница».  Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».  «Партизаны».  И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е». | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.  И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.  И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).  И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.  И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.  И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.  Дыхательные упражнения.  «Лыжник».  И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).  «Паровоз» или «Поезд».  Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».  «Мельница».  Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».  «Партизаны».  И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е». | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.  И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.  И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).  И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.  И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.  И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.  Дыхательные упражнения.  «Лыжник».  И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).  «Паровоз» или «Поезд».  Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».  «Мельница».  Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».  «Партизаны».  И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е». |
| **Бесін ас/ Полдник** | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя. | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Разговор о «весне речной», о ледоходе  Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой: көктем, өзен. Рассматривание иллюстраций, картинок по теме «Весенняя капель». (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Строительные игры  Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Рисование «Сосулька»  (Изобразительная, творческая деятельность)  Малоподвижная игра: по выбору детей из предложенных вариантов  Ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону(Физическая культура) | Разговор о характерных признаках живого, разговор о зайце (қоян)  Наблюдать за признаками животных как живых существ. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Заучивание казахских пословиц, поговорок, рассматривание национальных орнаментов (Коммуникативная деятель­ность)  Строительная игра «Большие города»  Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  Қала(Творческая, познавательная деятельности)  Музыкальная дискотека  (Музыка) | Работа с календарем весенние месяца  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  (Апта күні: сәрсенбі. Қыс айлары: сәуір) (Познавательная деятельность)  Рассматривание произведения казахских художников  (Коммуникативная, творческая деятельность)  Конструирование по выбору  Находить эффективные конструктивные решения. (Творческая, исследовательская деятельность)  Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками (Творческая деятельность)  Проблемный вопрос «Зачем цветы на Земле?»  Упражнение в отгадывании загадок о цветах  Закреплять умения отгадывать загадки.  Қызғалдақ, көкнәр(Коммуникативная деятельность) | Беседа «Правила дорожного движения»  Продолжать знакомить с дорожными знаками «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Анализ и самооценка рисунка по выбору  Совершенствовать умение смешивать краски. (Изобразительная деятельность)  Разговор о необычных профессиях (мамандықтар) Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Ойыншықтар(Коммуникативная, познавательная деятельность)  Малоподвижная игра «Ходит Ваня»  (Физическое воспитание) | Беседа о средствах связи  Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, Интернета, телевидения и т. д. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра «Животные и растения разных климатических зон»  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Работа с ножницами  (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «Каравай»  Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением (Физическое воспитание) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Совершенствовать прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах Физические качества | Активизировать рече­вые навыки с помо­щью развивающих уп­ражнений «Подскажи словечко», «Кто где живет?», «Скажи лас­ково», «Что происхо­дит в природе?».  Фор­мировать звуковую сторону речи: «Звуко­вые прятки», «Замени звук» Коммуникативные навыки | Математические игры, головоломки, разви­вающие игры.  Побуждать принимать участие в играх на раз­витие мышления: «Со­бери картинку», «Под­бери детали» Познавательные и интеллектуальные навыки | Мотивировать на самостоятельную игру с музыкальными инструментами Развитие творческих навыков, исследова­тельской деятельно­сти | Развивать умение ра­ботать в команде: «Помоги другу», «Кто лучше слышит?», «За­колдованная тро­пинка» Формирование соци­ально-эмоциональ­ных навыков |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** | Беседа  Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Повторение утренней прогулки.  Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке»  Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  (Развитие речи, физическая культура) | Беседа «Ка­ких птиц мы сегодня видели на прогулке?»  Побуждать да­вать полные, правиль­ные ответы на постав­ленные вопросы.  Үнемді тұтыну  Күз, қыс, көктем, жаз  (Казахский язык)  Подвижные игры «Бегите ко мне», «Кто быстрее», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Ақсүйек». Продолжать развивать активность детей в иг­рах с мячами, скакал­ками, обручами. (развитие речи, физиче­ское воспитание) | Беседа о небе, солнце.  Побуждать да­вать полные, правиль­ные ответы на постав­ленные вопросы.  В ходе наблюдений сравни­вать характерные для сезона проявления в животном мире.  Үнемді тұтыну  «Подвижные игры Хитрая лиса», «День-ночь» Продолжать развивать активность детей в играх с мя­чами, скакалками, об­ручами. (развитие речи, физиче­ское воспитание) | Беседа «Ка­кие изменения в при­роде ты заметил?»  Побуждать да­вать полные, правиль­ные ответы на постав­ленные вопросы.  Үнемді тұтыну  Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Ақсүйек».  Продолжать развивать активность детей в иг­рах с мячами, скакал­ками, обручами (развитие речи, физиче­ское воспитание) | Беседа о на­блюдении за погодой  Побуждать да­вать полные, правиль­ные ответы на постав­ленные вопросы.  Подвижная игра «Море волнуется раз»  Продолжать развивать активность детей в иг­рах с мячами, скакал­ками, обру­чами.  (Развитие речи, физическое воспитание) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Кешкі ас/ Ужин** | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Чтение сказки: «Нан-Батыр»  Формировать умения связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Лепка по замыслу  Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. (Творческая деятельность)  Игры с настольным строительным материалом «Город». Обыгрывание постройки.  Разговор о городе (қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла)  (Познавательная деятельность)  Беседа о дружбе, помощи (достар)  (Коммуникативная деятельность)  Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо.  Игра-драматизация по сказке «Рукавичка»  Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Работа с пластической массой  Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы(Творческая деятельность) | «Плетеный коврик для Винни- Пуха»  (Математика + творчество + ознакомление с окружающим + художественная литература)  Стимулировать развитие мыслительных способностей детей. Учить детей делать коврик: переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.  (Ком­муникативная, творческая деятельность)  Драматизация сказки «Телефон»  Разви­вать умение инс­цени­ровать художест­венное произведение, распре­делив его на роли. (Познава­тельная, коммуника­тивная деятельность)  Работа с ножницами (қайшы) Придумыва­ние истории (Комму­ника­тив­ная, творче­ская деятельность) | Чтение сказки: «Зенги-баба» Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной посту­пок. (Коммуника­тивная, исследова­тельская деятель­ность)  Музыкальный досуг  Познакомить с танцевальным искус­ством казахского на­рода, дать детям пред­ставление о танце «Кара жорға». (Музыка)  Сюжетно-ролевая игра «Моряки» теңіз, теңізші, кеме (Казахский язык)  Формировать умения понимать и ис­пользовать необходи­мые слова для обще­ния и описания раз­личных предметов. (Комму­ни­кативная, позна­ва­тельная деятельно­сть)  Работа с пластической массой Продолжать знакомить де­тей с особенностями лепки из пластической массы(Творческая деятельность) | Декоративная лепка. «Узор для сырмака». Геометрические мотивы  Формировать умение прокладывать маршрут, соблюдая правильную последовательность алгоритма.  Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой).  Развивать творческое воображение, конструктивное мышление.  Воспитывать интерес к народному промыслу. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Чтение А. Пушкин «Весна». Рассматрива­ние (чтение) книг в книжном уголке  Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Ком­муникативная дея­тельность) | Упражнение в завязы­вании «шнурков». Штриховка.  Вечер настольных игр.  Разговор о сказках разных народов. Рас­краски, обводки жи­вотных  (Коммуникативная, познавательная дея­тельность)  Расширять представления детей о растениях.  Опыт «Обследование ткани постельного бе­лья»  Созда­вать усло­вия для ис­следователь­ской деятельности де­тей. (Исследова­тель­ская деятель­ность)  Рассматривание (чте­ние) книг в книжном уголке (Коммуника­тивная деятельность)  Хозяйственно-быто­вой труд: «Мытье сто­ликов»  Воспиты­вать в группе желание под­держивать чистоту, протирать игрушки. (Трудо­вая дея­тель­ность)  Рисование по замыслу  При ри­совании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш на­клонно(Изобрази­тельная деятель­ность) |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Практикум с родителями «Давайте поиграем».  Выставка рисунков «Спорт в нашей семье»  Сау болыңыз! | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  Ашық аспан астындағы ұлттық ойындар фестивалі.  Фестиваль национальных игр на свежем воздухе  Сау болыңыз! | Вечер вопросов и от­ветов  Сау болыңыз! | Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрос­лей».  Сау болыңыз! | Рекомендации «Поем вместе с детьми» (папка-передвижка)  Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни.  Сау болыңыз! |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Сәуір айы – 2 апта/ За апрель месяц – 2 неделя**

**Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц** **трудолюбия и профессиональной квалификации**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді / Много трудившемуся счастье склоняет голову.

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 07 – 11 апреля 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **07.04.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **08.04.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **09.04.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **10.04.2025** | **Жұма/ Пятница**  **11.04.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі»  **«Кем я хочу быть?»**  На входе дети выбирают карточку с изображением профессии и разыгрывают небольшую сценку (например, врач слушает «пациента», строитель кладет «кирпичи»).  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Чудо-шапочка»**  У воспитателя «волшебная» шапочка — он надевает ее на ребенка и говорит комплимент или пожелание на день, ребенок может ответить тем же.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Инструменты мастера»**  Воспитатель предлагает детям выбрать «инструмент» из мешочка (игрушечный молоток, кисть, лупу и т. д.) и угадать, для какой профессии он нужен.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Волшебный билетик»**  Каждый ребенок получает билет в «страну профессий» (с изображением транспорта: машина, поезд, самолет), и воспитатель предлагает «поехать» в детский сад на этом транспорте (изобразить движение).Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Сәлем беру» (Казахское приветствие)**  Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: «Сәлеметсіз бе!»  Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!», делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | «Почему важно читать детям?» | «Как научить ребенка правильно выражать свои мысли?» | «Ребенок не хочет рассказывать о садике – что делать?» | «Как помочь ребенку завести друзей?» | Беседа о том, как «Речь ребенка и его эмоции» |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | Сюжетно-ролевая игра Культура поведения в общественном месте (из плана «Біртұтас тәрбие») | Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие  **«Кто проснулся весной?»**  **Беседа:** Какие животные просыпаются после зимней спячки? Какие птицы прилетают?  **Игра:** «Птичьи голоса» – дети слушают звуки птиц и отгадывают, кто это.  **Практическое задание:** Разместить кормушки для птиц в саду, насыпать зернышки.  (Экологическое воспитание) | Продукты-аллергены. Безопасная еда. (Как уберечь себя от нежелательных реакции?) (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) | **«Огонь – друг, огонь – враг»**  **Задачи:** Разъяснить детям пользу и опасность огня, научить правилам пожарной безопасности.  **Беседа:** Почему нельзя играть со спичками? Что делать при пожаре?  **Опыт:** «Что можно, а что нельзя?» (разбираем безопасные и опасные предметы).  **Игра:** «Пожарные спешат на помощь» – имитация тушения огня.  қауіпсіздік сабағы  «Почему важно беречь воду?»  Беседа: Как вода помогает природе? Почему нельзя загрязнять реки и озёра?  Опыт: Вода чистая и грязная (разбавить воду песком, показать разницу).  Практическое задание: Рисуем капельку воды и придумываем ей имя.  (Экологическое воспитание) | **«Сказка приходит в гости»**  **Задачи:** Познакомить детей с классическими сказками, учить их пересказывать.  **Беседа:** Чтение и обсуждение сказки («Колобок», «Теремок», «Репка» и др.).  **Практическое задание:** Разыгрывание сценок по сказке с использованием игрушек или настольного театра.  **Игра:** «Кто сказал?» – дети угадывают, кто из сказочных персонажей произнес известную фразу.  (Работа в книжном уголке) |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)  комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | **«Чистые руки – залог здоровья»**  Задача****:**** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»**  Задача****:**** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.(Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?»  Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Игра: «Помоги правильно накрыть стол»  **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Дидактическая игра. "Когда это бывает?". Задача: уточнить и углубить знания детей о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости.  Мы рады, что солнце светит в небе.  Мы рады, что ведем беседы.  Мы рады друг другу помогать.  Мы рады дружно заниматься, играть. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Динамические упражнения "Перелетные птицы".  Тили-тели, тили-тели –  С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками),  Прилетел к нам скворушка –  Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж,  Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки),  Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками),  Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицыпоют").(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Красивые коврики". Задача: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Различаем знаки весны". Задача: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее распределим картинки". Дети быстро выкладывают картинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Рассказ В. Осеевой «Хорошее»  Задачи:  - учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей;  -определять позицию звуков в словах;  - развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности;  -воспитывать доброе отношение к окружающим.  **2. Основы математики**  Определение времени по циферблату  Задачи:  - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  -воспитывать любознательность, внимательность.  **3.Казахский язык**  Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.  **4.Музыка**  Три танца  Задачи:  -учить слышать и различать танцевальные жанры;  -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;  -упражнять в умении различать регистры в музыке;  -воспитывать музыкальный и эстетический вкус. | **1.Ознакомление с окружающим**  Кто такие пешеходы  Задачи:  -расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);  -совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;  -закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения;  -развивать связную речь, внимание, память;  -воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.  **2. Основы грамоты**  Расскажем Незнайке о профессиях  Задачи:  - развивать речь, внимание, память;  -пополнять словарный запас детей.  **3. Физическое воспитание**  Учимся играть в футбол  Задачи:  - упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движение мяча;  -закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперёд на расстояние2,5 метра;  -продолжать формировать умение выполнять движения в паре, выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий;  -развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость;  -воспитывать мотивацию к З.О.Ж.  **4. Художественная литература**  В гости пальчики пришли  Задачи:  -учить их сочетать слова с движениями пальчиковых персонажей;  -продолжать формировать умение выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других;  -закрепить навык чёткого, эмоционально- выразительного произношения заданной фразы;  -воспитывать внимательность и наблюдательность | **1.** **Основы математики**  Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)  Задачи:  -учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию;  -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  -воспитывать любознательность, усидчивость.  **2. Конструирование**  Кошка  Задачи:  - научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности;  -развивать творческие способности детей;  -воспитывать желание помочь взрослым и младшим.  **3. Основы грамоты**  Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук»  Задачи:  - продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару;  -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать  самостоятельность и аккуратность.  **4. Физическое воспитание**  Упражнения на волейбольной площадке  Задачи:  - учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей;  -продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега;  -упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой;  -совершенствовать умение владеть своим телом при ползании по- пластунски с мячом в руках;  -продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы;  -развивать координацию движений и выносливость, навыки рационального дыхания;  -способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоваться. | **1. Развитие речи**  Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю»  Задачи:  -учить составлять описание цветка по картине, опираясь на план и используя образные выражения и сравнения, составлять предложения с предлогом «у», группировать предметы, находить обобщающие слова;  -развивать внимание, образное мышление, память, творческое воображение;  -воспитывать любовь к прекрасному, эмоциональный отклик на содержание предложенного материала.  **2. Основы математики**  Что мы знаем, повторим  Задачи:  - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  -воспитывать любознательность, усидчивость  **3.Казахский язык**  Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.  **4.Музыка**  Три танца  Задачи:  -учить детей сочинять несложную мелодию  на заданный слог;  -развивать композиторские способности;  -воспитывать устойчивый  интерес к музыке;  -продолжать развивать  звуковысотный, мелодический и  динамический слух. | **1.Ознакомление с окружающим**  Где растет верблюжья колючка?  Задачи:  -обогатить представления детей о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек (перекати-поле), жузгун;  -развить интерес к опытно- экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы.  -воспитывать любовь к родному краю.  **2. Основы грамоты**  Путешествие на корабле  Задачи:  - продолжать учить определять количество слогов, слов, предложений;  -развивать интерес к занятиям;  - воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь друг другу  **3. Физическое воспитание**  На свежем воздухе.  Игры моих друзей.  Задачи:  - продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока;  -закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики;  -развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции;  -формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков;  -воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность.  **4. Художественная литература**  Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях»  Задачи:  - расширять представления детей о сказках разных народов, учить детей различать и назвать жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить детей рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей;  -учить понимать смысл пословиц о дружбе;  -закрепить названия  знакомых сказок;  -развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей;  -развивать связную речь, активизировать словарь;  -развивать мышление, память, воображение;  -воспитывать доброжелательное отношение. |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** | Наблюдение за облаками (бұлттар). Расширять представления о явлениях погоды.  Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. С. Успанов «Весною».  Дидактическая игра «Назови всё круглое».  Подвижные игры  «Перелет птиц»,  «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «День-ночь», «Карусель»,  «По малину в сад пойдем».  Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.  Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор» | Наблюдение за таянием снега  Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Расширять представления о явлениях погоды.  Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения.  Абай Кунанбаев «Весна» Көктем  Дидактическая игра  «Кто что слышит».  Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Труд: очистить песочницу от сухого мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять | Наблюдение за насекомыми  Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа  (Казахский язык)  Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. В. Леонов  «На лугу трещит кузнечик…» шегіртке  Подвижная игра  «Найди свой домик»,  «Тартып алу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».  Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Труд: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.  Исследовательская деятельность: определить направление и силу ветра | Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.  Дидактическая игра «Что сделано природой?»  Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. А. Асылбеков «Весна» Көктем  Подвижные игры:  «Третий лишний»  «Орнынды тап» (Найди свое место) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  , игры с мячом (прыжки). Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Труд: убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять | Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман).  «Чем погода отличается от вчерашней» ауа райы  Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. С. Маршак  «Апрель». Сәуір  Подвижные игры  «Мыши водят хоровод…», «Заинька, пойдем в лес», «Бөрік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».  Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Доп, арқан, құрсау  Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)  (Казахский язык)  Труд: собрать ветки с участка |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Түскі ас/ Обед** | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.  И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.  И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).  И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.  И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.  И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.  Дыхательные упражнения.  «Лыжник».  И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).  «Паровоз» или «Поезд».  Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».  «Мельница».  Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».  «Партизаны».  И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е». | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.  И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.  И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).  И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.  И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.  И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.  Дыхательные упражнения.  «Лыжник».  И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).  «Паровоз» или «Поезд».  Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».  «Мельница».  Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».  «Партизаны».  И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е». | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.  И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.  И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).  И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.  И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.  И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.  Дыхательные упражнения.  «Лыжник».  И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).  «Паровоз» или «Поезд».  Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».  «Мельница».  Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».  «Партизаны».  И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е». | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.  И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.  И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).  И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.  И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.  И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.  Дыхательные упражнения.  «Лыжник».  И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).  «Паровоз» или «Поезд».  Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».  «Мельница».  Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».  «Партизаны».  И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е». | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.  И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.  И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).  И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.  И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.  И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.  Дыхательные упражнения.  «Лыжник».  И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).  «Паровоз» или «Поезд».  Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».  «Мельница».  Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».  «Партизаны».  И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е». |
| **Бесін ас/ Полдник** | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя. | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Беседа о времени суток Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары: наурыз, сәуір, мамыр)  (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Дидактическая игра «Перелетные птицы» Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Коммуникативная деятельность)  Уход за растениями в группе наблюдать за признаками растений как живых существ). (Коммуникативная, познавательная деятельности)  Рисование «Комнатные цветы» (изобразительная, творческая деятельности) | Беседа «Домашний адрес» Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Нарисуй, как на картинке.  При рисовании карандашам и учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (Творческая деятельность)  Музыкальная дискотека  Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка)  Малоподвижная игра  «Грачи» продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество) (физиче­ское воспитание) | Работа с календарем Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.  (Апта күні: сәрсенбі  Қыс айлары: сәуір)  (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Чтение Сказки Братья  Гримм «Кот в сапогах» Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (Коммуникативная, творческая деятельность)  Игра-драмматизация  «Заюшкина избушка» приобщать к участию в инсценировках) (Коммуникативная, творческая деятельности)  Малоподвижная игра:  «Чистюли» (физиче­ское воспитание) | Беседа «Я будущий первоклассник  Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Рисуем орнаменты  Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын»,  «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов) (Изобразительная,  познавательная деятельность)  Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками развивать творческое мышление и воображение) (творческая деятельность) | Рассматривание и беседа «Какие бывают календари» Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» кеше, бүгін, ертең, бұрын-кейінірек (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Рисование «Космос» Ғарыш, ғарышкер (Изобразительная деятельность)  Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.  Рассматривание картины И. И. Левитана  «Весна. Большая вода» Көктем, суретші (Казахский язык)  (Коммуникативная, творческая деятельность)  Малоподвижная игра  «Чистюли»  (Физическое воспитание)  Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение(Творческая деятельность) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три: «Чье звено скорее соберется», «Два и три». «Строевая комбинация»  Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:  «Мыши в кладовой» Физические качества | Развивать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию: «Говори наоборот», «Похожие  слова»  Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк» Коммуникативные навыки | Развивать умение делить множества на части и воссоединять их: «Составь целое по его части»  Моделирование из LEGO: «Светофор»  Моделирование из LEGO: постройка моделей воздушного транспорта Познавательные  и интеллектуальные навыки | Развивать творческое воображение в изодеятельности:  «Художники», «Составь узор по образцу».  Бумажные формы в объемные: «Архитектор» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества: «Эстафета добра», «Фантазеры» Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы Формирование социально-эмоциональных навыков |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** | Беседа  Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Повторение утренней прогулки.  Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физиче­ское воспитание) | Беседа  Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?». Күз, қыс, көктем, жаз.  Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».  Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физиче­ское воспитание) | Беседа  Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире  Подвижные игры «Попади в круг», «День-ночь». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физиче­ское воспитание) | Беседа  Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  «Какие изменения в природе ты заметил?».  Подвижные игры: «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».  Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (коммуникативная деятельность, физиче­ское воспитание) | Беседа  Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Наблюдение за погодой.  Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физиче­ское воспитание) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Кешкі ас/ Ужин** | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Этическая беседа  «Мой друг» Менің досым Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная деятельность)  Строительная игра по замыслу  Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность)  Рассматривание иллюстрации о Казахстане Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Работа с ножницами (қайшы)  Правильно использовать ножницы и клей (Творческая деятельность) | «Дни недели» (Математика + рисование+ художественная литература)  Закрепить представление детей о днях недели. Развивать познавательные способности, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и сопоставлять. Учить рисовать цифры с помощью цветных веревочек. (Коммуникативная деятельность)  Этическая беседа  «Культурный человек» адам  Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Коммуникативная деятельность)  Игра-драматизация по сказке «Белоснежка и семь гномов» ертегі Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа(Коммуникативная, познавательная деятельность)  Работа с пластической массой продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы) (творческая, изобразительная деятельности) | Музыкальный досуг  Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (Музыка)  Чтение сказки «Принцесса на горошине» ертегі Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность)  Работа в тетрадях в клетку  Обучать умению рисовать прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.  Көлбеу, тікелей, қис ықтар(Коммуникативная, познавательная деятельность) | Весенняя прогулка  Учить составлять индивидуальный маршрут, программировать робота. Закреплять умения лепить шарики, валики, лепешечки;  Формировать навык составлять композицию на основе наблюдений.  Развивать внимание и наблюдательность, мелкую моторику и координацию.  Воспитывать интерес к окружающим предметам, к изменениям в окружающей природе со сменой времени года.  (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Беседа «Что я думаю о себе и о других» Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная деятельность)  Опытно-экспериментальная деятельность «Фильтрование воды» су, таза  Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (Исследовательская деятельность)  Чтение басни И. Крылова «Лебедь, рак и щука»  Аққу, шортан,  Қатерлі ісік, келісім Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова(Коммуникативная деятельность) | Хозяйственно-бытовой труд  Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки ойыншықтар. (Трудовая деятельность)  Лото «Насекомые»  Обучать умению группировать животных по разным признакам. (Коммуникативная деятельность)  Поделки из природного материала Планирование своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Творческая, изобразительная деятельность)  Посиделки «Мои истории»  Менің әңгімелерім, тарих Продолжать воспитывать самоуважение(Познавательная, коммуникативная деятельность) |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Челлендж «Подари книгу от души» - Международный день детской книги.  Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм.  Сау болыңыз! | Мастер-класс «Безопасность детей-основная задача взрослых».  Сау болыңыз! | Индивидуальная консультация. Организация спортивного уголка в домашних условиях.  Сау болыңыз! | Индивидуальные беседы (режим и его соблюдение).  Сау болыңыз! | Консультация «Значение ритмики» (папка-передвижка)  Вечер вопросов и ответов.  Сау болыңыз! |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Сәуір айы – 3 апта/ За апрель месяц – 3 неделя**

**Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц** **трудолюбия и профессиональной квалификации**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар / Нет перспективных профессий, есть только перспективные специалисты.

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 14 – 18 апреля 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **14.04.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **15.04.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **16.04.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **17.04.2025** | **Жұма/ Пятница**  **18.04.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі»  **«Следопыты»**  При входе дети получают картинку с изображением весеннего явления (почки на деревьях, перелетные птицы, радуга) и должны вспомнить, видели ли они это по дороге в сад.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Весеннее эхо»**  Ребенок говорит свое имя, а воспитатель или другой ребенок повторяет его с разными эмоциями (весело, грустно, шепотом, громко).Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Кто пришел?»**  Дети становятся в круг, воспитатель говорит загадку о каком-то животном или растении, ребенок должен угадать и войти в группу, изобразив его.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Птицы прилетели»**  Воспитатель предлагает детям выбрать карточку с изображением птицы и изобразить, как она летает, садится, поет.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Волшебные ладошки»** При входе в группу воспитатель предлагает детям выбрать себе «волшебную» печать на ладошку (наклейку, штампик или просто нарисовать улыбку фломастером). Это дает ощущение важности прихода и создает позитивное настроение.  Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | «Роль утренней гимнастики» | «Как укрепить иммунитет ребенка?» | «Профилактика простудных заболеваний весной» | «Значение сна для детского организма» | «Польза и вред гаджетов для дошкольников» |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | Сюжетно-ролевые игры «Торговый дом», «Салон моды», «Поликлиника», «Автосервис» и другие **(из плана** Бір тұтас тәрбие) «Вторичная жизнь вещей»  Беседа: Что можно сделать из старых вещей? Почему переработка важна?  Практическое задание: Создание поделок из вторсырья (коробки, бутылки, бумага).  Творчество: Оформление выставки «Вещи из отходов». (Экологическое воспитание) | Пальчиковы театр казахской народной сказки «Мақта қыз»  Подвести детей к игровой деятельности.  Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие»  «Национальная игра – сокровище нации» | **«Как вести себя с незнакомцами?»**  **Задачи:** Обучить детей основам личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.  **Беседа:** Почему нельзя разговаривать с чужими людьми?  **Игра:** «Правильный ответ» – разбор ситуаций, когда ребенок должен сказать «нет».  **Практическое задание:** Упражнение «Волшебные слова» – учимся просить о помощи.  «қауіпсіздік сабағы» | **«Что такое мусор?»**  **Беседа:** Почему нельзя разбрасывать мусор? Как мусор вредит природе?  **Игра:** «Разложи по контейнерам» – учимся сортировать отходы (бумага, пластик, стекло).  **Практическое задание:** Сделать плакат «Чистый город» из нарисованных домов, деревьев.  (Экологическое воспитание) | Проект «Балалар кітапханасы»  «В светлый мир с книгой» (встреча с местными детскими писателями) **(из плана** Бір тұтас тәрбие) **«Добрые книги»**  **Задачи:** Воспитывать доброжелательность и дружелюбие через литературные произведения.  **Беседа:** Чтение рассказов или сказок о дружбе и доброте («Котёнок по имени Гав», «Лиса и журавль» и др.).  **Игра:** «Кто друг?» – дети подбирают персонажей, которые дружат в книгах.  **Практическое задание:** Рисование «Мой добрый поступок».  (работа в книжном уголке) |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.  Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | **«Чистые руки – залог здоровья»**  Задача****:**** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»**  Задача****:**** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.(Культурно-гигиенические навыки)**Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.  **«Аккуратность за столом»** **Задача:** Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?»Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Игра: «Помоги правильно накрыть стол»  **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Игра: «Помоги правильно накрыть стол»  **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Беседа на тему "Весенние деревья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.  Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх)  К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх)  Быть он хочет подлинней.  Ветер сильный налетал,  Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево)  Ветки гнутся взад вперед,  Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью)  Будем вместе приседать - (Приседания)  Раз, два, три, четыре, пять.  Мы размялись от души (Дети идут на места)  И на место вновь спешим. (физическое развите, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Природа и человек". Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Назови три предмета". Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Как хлеб пришёл к нам на стол  Задачи:  - учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных;  -подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова;  -обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу.  **2. Основы математики**  Весы  Задачи:  - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить ещё предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы);  -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать самостоятельность, аккуратность.  **3.Казахский язык**  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  Волшебная страна музыкальных инструментов  Задачи:  -учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой;  -содействовать формированию  ритмического слуха;  -развивать умение  детей эмоционально реагировать на игровые  ситуации. | **1.Ознакомление с окружающим**  Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!  Задачи:  - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой;  -систематизировать знания о профилактике болезней через закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание;  -донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества;  -развивать память, связную речь, умение делиться впечатлениями из личного опыта;  -воспитывать навыки здорового образа жизни.  **2. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Лиса»  Задачи:  - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;  -упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **3. Физическое воспитание**  Казахские народные игры  Задачи:  - учить метать мелкие предметы в горизонтальную Задачи с расстояния 3 метра;  -упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке;  -закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед, ноги скрестно»;  -развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать своё внимание при неблагоприятных условиях (шум);  -продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.  **4. Художественная литература**  Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка»  Задачи:  - учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения;  -закрепить знания об особенностях стихотворного жанра;  -продолжать учить понимать ценность замыслов в народных пословицах;  -развивать связную речь, строить разные конструкции предложений;  -развивать мышление, память, воображение, творческие способности детей;  -воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и родным. | **1.** **Основы математики**  Взвешивание  Задачи:  - учить определять, где на весах лежит тяжёлый предмет, как уравнять весы (добавить ещё предмет или убрать с чаши весов предмет);  -закреплять умение считать, составлять и решать примеры;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;  -воспитывать любознательность.  **2. Аппликация**  Камзол для бабушки  Задачи  - научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем;  -развивать воображение, творчество, эстетический вкус;  -воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.  **3. Основы грамоты**  Полет в космос  Задачи:  - закреплять умения делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданными словом.  **4. Физическое воспитание**  Игры народов Казахстана Задачи:  - продолжать закреплять метание мяч в движущуюся Задачи с расстояния 3метра, умение уворачиваться от летящего мяча;  -совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении;  -развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать своё внимание при неблагоприятных условиях (шум);  -продолжать развивать интерес к народным играм;  -воспитывать доброжелательность и толерантность. | **1. Развитие речи**  Составление рассказа по картине «Труд жителей аула»  Задачи:  -учить составлять рассказ о труде жителей аула по картине, используя в речи предложения с предлогами, группировать предметы, находить обобщающие слова;  -развивать слуховое и зрительное внимание, коммуникативные умения;  -воспитывать уважение к труду сельских жителей  **2. Основы математики**  Последовательности событий, дней недели, времени суток  Задачи:  - закреплять знания о последовательности дней недели, частей сутоку;  -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  -воспитывать любознательность, внимательность.  **3.Казахский язык**  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **4.Музыка**  Волшебная страна музыкальных инструментов  Задачи:  -учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения;  -развивать звуковысотный слух;  -формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения;  -поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах. | **1.Ознакомление с окружающим**  Какие растения лечат?  Задачи:  - знакомить детей с лекарственными растениями региона;  -развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление.  -воспитывать исследовательскую  культуру.  **2. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Луна»  Задачи:  совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, называть слова на заданный звук и добавлять пропущенный слог в слово;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при  выполнении графических работ;  -воспитывать умение доводить начатое дело до конца  **3. Физическое воспитание**  Упражнения для всей семьи  Задачи:  - учить бросать мяч в даль двумя руками приёмом из-за головы, стоя в шеренге;  -закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие, переползать через скамейки в чередовании с ходьбой;  -упражнять в беге, прыжках на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой;  -развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений;  -развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, ценностное отношение к членам семьи, привычку к ЗОЖ в семье.  **4. Художественная литература**  Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»  Задачи:  -учить детей внимательно слушать и осмысленно пересказывать сказку, используя интонационную выразительность речи и сохраняя некоторые авторские обороты;  -развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение;  -воспитывать храбрость, желание быть правдивым. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** |
| **Серуен/ Прогулка** | Наблюдение за трудом дворника  Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.  Художественное слово Н. Ребровская  «Просыпается с рассветом…».  Дидактическая игра  «Кому что нужно для работы…».  Подвижная игра  «Найди, где спрятано»,  «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».  Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Трудовая деятельность: собрать шишки для поделок, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.  Индивидуальная работа «Я знаю 10 цветов…»  (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)  (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная, физическая деятельность) | Наблюдение за саженцами на участке  Совершенствовать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).  Художественное слово М. Блинникова  «Деревья».  Дидактическая игра  «С какого дерева листок?».  Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Трудовая деятельность: порыхлить цветы, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.  Индивидуальная работа: «Назови признаки птиц».  Исследовательская деятельность: сравнение сухого песка и мокрого. (Познавательная, коммуникативная, физическая деятельность) | Наблюдение за живой природой  Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.  Художественное слово Загадки о животных. Приобщать к искусству решения загадок.  Дидактическая игра  «Назови признаки животных».  Подвижные игры  «Мыши водят хоровод…», «Заинька пойдем в лес», «Бөрік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Трудовая деятельность: собрать песок в  горку, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.  Индивидуальная работа «Назови признаки живого» (Познавательная, коммуникативная, физическая деятельность) | Наблюдение за продуктовой машиной Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.  Художественное слово Т. Овчинникова  «Я, как папа и как брат…».  Дидактическая игра  «Отгадай машину?».  Подвижные игры  «Третий лишний»  «Орнынды тап» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Найди свое место), игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Трудовая деятельность: убрать ветки с  веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.  Индивидуальная  работа «Отличие дерева и куста». (Познавательная, коммуникативная, физическая деятельность). | Наблюдение за пешеходным переходом Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.  Художественное слово  О. Коба «Зебра».  Дидактическая игра  «Угадай что за знак?».  Подвижная игра  «Найди свой домик»,  «Тартып алу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Трудовая деятельность: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его  выполнять.  Индивидуальная работа «Назови признаки живого».  (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)  (Казахский язык)  Исследовательская деятельность: направление и сила ветра.  (Познавательная, коммуникативная, физическая деятельность). |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Түскі ас/ Обед** | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Кто спит в постели сладко?  Давно пора вставать.  Спешите на зарядку,  Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите,  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.  И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.  Дыхательные упражнения.  «Петушок».  На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).  «Повороты головы».  И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.  «Погончики».  И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.  «Подуем на плечо».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. | Кто спит в постели сладко?  Давно пора вставать.  Спешите на зарядку,  Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите,  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.  И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.  Дыхательные упражнения.  «Петушок».  На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).  «Повороты головы».  И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.  «Погончики».  И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.  «Подуем на плечо».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. | Кто спит в постели сладко?  Давно пора вставать.  Спешите на зарядку,  Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите,  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.  И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.  Дыхательные упражнения.  «Петушок».  На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).  «Повороты головы».  И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.  «Погончики».  И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.  «Подуем на плечо».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. | Кто спит в постели сладко?  Давно пора вставать.  Спешите на зарядку,  Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите,  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.  И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.  Дыхательные упражнения.  «Петушок».  На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).  «Повороты головы».  И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.  «Погончики».  И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.  «Подуем на плечо».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. | Кто спит в постели сладко?  Давно пора вставать.  Спешите на зарядку,  Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите,  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.  И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.  Дыхательные упражнения.  «Петушок».  На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).  «Повороты головы».  И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.  «Погончики».  И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.  «Подуем на плечо».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. |
| **Бесін ас/ Полдник** | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя. | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Беседа «Если ты гуляешь один» Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми,  не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Игра-пазлы животных и растений разных климатических зон. (Қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; обучать умению группировать животных по разным признакам. (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Раскраска на выбор (Қарындаштар, мар- керлер, қағаз, өшіргіш) (Казахский язык) (Творческая, изобразительная деятельность)  Малоподвижная игра  «Найди и промолчи» (Физическое воспитание) | Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр) Продолжать формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Рассматривание картинки «Как вырастить растение» Өсімдік, тұқымдар Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи; обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Рисование «Дерево» ағаш, бұтақтар  При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно. (Казахский язык) (Творческая, изобразительная деятельность)  Музыкальная игра  «Угадай мелодию» (Музыка) | Беседа «Весной на водоемах» (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Описываем казахские пословицы  Родины тепло – огня жарче (отаны жылы – от ыстық)  Богатство джигита – труд (Джигиттің байлығы – еңбек)  Глядя на отца растет сын (Әкесіне қарап ұл өседі)  Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельности)  Сюжетно-ролевая игра  «Туристы» (туристер) Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе. (Коммуникативная, творческая деятельность)  Конструирование из бумаги «Палатка» Формировать умение передавать различные формы фигур.  Қағаз(Творческая деятельность) | Беседа о сосульках  «Красивые, но опасные» Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце»  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность)  Настольные творческие игры Развивать творческое воображения. (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра  «Невидимка» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам(Физическое воспитание) | Беседа «Где можно играть?» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Продолжать знакомить с дорожными знаками:  «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Балалар, аялдама  Рассматривание игрушек из соломы, дерева, ткани и глины (сабан, ағаш, мата, саз)  Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Настольные игры. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра  «Съедобное-несъедобное» (Физическое воспитание) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Горелки», «Ловишки» (с ленточками), «Быстро возьми», «Передал-садись» Физические качества | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Угадай как нас зовут?», «Почему заболел Звуковичок?» Побуждать играть в театрализованные игры: «В детском мире», «У зеркала»  Фонетическая гимнастика.  Звуковые загадки Коммуникативные навыки | Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания: «Сравни и заполни», «Дорожки».  Строительные игр: «Архитектор», «Построй по схеме», «Разные дома» Познавательные и интеллектуальные навыки | Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание), развивать мелкую моторику пальцев рук: «Путешествие пальчиков», «Рукопожатие» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.  «Почему камни бывают разноцветными?» Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами: «Зеркало» Формирование социально-эмоциональных навыков |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** |
| **Серуен/ Прогулка** | Беседа о небе и солнце  Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.  Подвижная игра  «Хитрая лиса», «День- ночь». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами (коммуникативная деятельность, физиче­ское воспитание) | Наблюдение за погодой  Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.  Подвижная игра  «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физиче­ское воспитание) | Беседа  Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.  Повторение утренней прогулки.  Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физиче­ское воспитание) | Беседа  «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?»  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Күз, қыс, көктем, жаз. (Казахский язык)  Подвижные игры  «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физиче­ское воспитание) | Беседа  «Какие изменения в природе ты заметил?»  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  Подвижные игры  «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физиче­ское воспитание) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыкисамообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Кешкі ас/ Ужин** | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Беседа о животных Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Жануарлар  (Казахский язык) (Коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра  «Пилот»  (ұшқыш) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность)  Аппликация «Одежда для кукол» (қуыршақ)  При составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. (Творческая деятельность)  Строительная игра  Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность)  Книжный уголок  (Коммуникативная деятельность) | «День и ночь – сутки  прочь»  (Математика)  Продолжать знакомство детей с временными понятиями; развивать познавательные способности, способствовать освоению математического материала. (Познавательная деятельность)  Беседа «Мои любимые блюда» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность)  Разыгрывание по ролям стихотворения  «Кузнечик» (шегіртке) А. Апухтина Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения). (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Работа с пластической массой  (Творческая деятельность) | Сказка на выбор ертегі Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность)  Разыгрывание стихотворения Б. Заходера  «Плачет киска…» мысық Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Игры с конструктором lego  Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу(Творческая деятельность) | Предметная лепка  «Пиала для друзей» Формировать умение кодировать мини-робота по заданному маршруту  Закрепить умение придумывать рисунок и украшать им пиалу.  Развивать внимание, память, логическое мышление, коммуникативную функцию общения.  Воспитывать бережное отношение к народному творчеству. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Беседа «Кто помогает животным?» Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Кафе. Пиццерия» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли(Коммуникативная, познавательная деятельность) | Хозяйственно-бытовой труд  Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность)  Настольные игры  «Хитрые предметы»  Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. (Коммуникативная деятельность)  Конструирование из природного материала Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Творческая деятельность)  Истории «Мои добрые дела» познавательная деятельность) |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Лекторий для родителей с привлечением специалистов «Изучаем государственный  язык»  Сау болыныз! | Беседа об успехах ребенка за день.  Сау болыныз! | Творческая выставка  «Тайны далеких планет», посвященная Дню космонавтики.  Сау болыныз! | Вечер вопросов и ответов.  Сау болыныз! | Совет: как с пользой провести выходные. Сау болыныз! |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Сәуір айы – 4 апта/ За апрель месяц – 4 неделя**

**Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц** **трудолюбия и профессиональной квалификации**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер / Квалифицированный человек собирает знания и делает дело, а познав вкус знаний, развивается и совершенствуется.

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 21 – 25 апреля 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **21.04.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **22.04.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **23.04.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **24.04.2025** | **Жұма/ Пятница**  **25.04.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі» **«Волшебная коробочка»**  Ребенок тянет из коробки предмет (кисточку, кубик, ленточку) и должен сказать, что можно с ним сделать.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Похвали себя»**  Каждый ребенок говорит, что у него хорошо получается (лепить, рисовать, бегать) — это помогает развивать уверенность.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Цветная неделя»**  Каждый день недели связан с цветом, ребенок выбирает цвет карточки и получает задание (например, красный — вспомнить веселую песенку, зеленый — попрыгать, как лягушка).Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Золотые ручки»**  Дети кладут ладошки на лист бумаги, воспитатель говорит, что их руки умеют творить чудеса — сегодня они будут рисовать, строить, лепить.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Солнечное настроение»**  Воспитатель показывает детям нарисованное солнышко с лучиками. Каждый ребенок выбирает лучик с картинкой (цветочек, мячик, облачко и т. д.), по которому определяется его настроение. В зависимости от выбора воспитатель предлагает обнимашку, похлопать в ладоши или сделать веселое упражнение.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | «Как помочь ребенку справляться с обидами?» | «Почему дети капризничают?» | «Как научить ребенка терпению?» | «Ребенок не хочет делиться – как его научить?» | «Как научить ребенка благодарности?» |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | Проектная деятельность «Бабушкины сказки»  (Из плана «Біртұтас тәрбие») | «Деревья – друзья человека»  Беседа: Почему деревья важны? Как они помогают людям?  Игра: «Обними дерево» – дети с закрытыми глазами касаются дерева и описывают, какое оно.  Практическое задание: Посадка растения в горшок или клумбу на участке сада. (экологическое воспитание) | **«Весёлые стихи»**  **Задачи:** Развивать у детей чувство ритма, память, внимание к поэтическому слову.  **Беседа:** Чтение стихов С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и других детских поэтов.  **Игра:** «Продолжи строку» – дети угадывают и заканчивают строчку из знакомого стихотворения.  **Практическое задание:** Учим небольшое стихотворение наизусть.  (работа в книжном уголке) | **«Как природа помогает человеку?»**  **Беседа:** Чем полезны солнце, воздух, вода?  **Игра:** «Что полезно – что вредно» (картинки с разными действиями – бросание мусора, полив цветов).  **Практическое задание:** Наблюдение за солнцем и тенью на прогулке.  (экологическое воспитание) | **«Безопасность в природе»**  **Задачи:** Рассказать детям, какие опасности могут подстерегать их на улице, в лесу, у воды.  **Беседа:** Как вести себя в лесу, возле водоема? Какие растения и животные опасны?  **Игра:** «Опасно – не опасно» (дети сортируют изображения безопасных и опасных объектов).  **Практическое задание:** Изучение знаков безопасности в природе.  Қауіпсіздік сабағы |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Игра: «Помоги правильно накрыть стол»  **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Игра: «Помоги правильно накрыть стол»  **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Беседа на тему "Под единым шаныраком". Задачи: побуждать к рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Упражнение "Я желаю тебе". Задачи: развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности. - Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что – то пожелать своему соседу). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Разговор о уважении с соседями. Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны.  Подарком может быть поддержка,  Мы держимся за руки крепко.  Мы дарим радость, доброту,  Мы видим в каждом красоту. Д.Ахметова  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Пальчиковая гимнастика "Дружба". Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)  Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)  Раз, два, три, четыре, пять!  Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия). Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. (ұлттық ойын ұлт қазынасы, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  День Космонавтики  Задачи:  - учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные с числительными;  -развивать навыки произношения звука [з];  -воспитывать интерес к профессии космонавт.  **2. Основы математики**  Ёжик и фигуры  Задачи:  - закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10);  -развивать внимание, память, логическое мышление;  -воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **3.Казахский язык**  Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.  **4.Музыка**  Песенки-чудесенки  Задачи:  -учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке;  -развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно  говорить о ней;  -формировать умение передавать в движении различный характер музыки;  -усваивать и запоминать  танцевальные движения;  -осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах. | **1.Ознакомление с окружающим**  Защитники Отечества  Задачи:  - обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии;  -уточнить представления о родах войск;  -рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны;  -развивать внимание, память, связную речь;  -воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.  **2. Основы грамоты**  Весеннее путешествие  Задачи:  - обогащать словарь детей;  -закреплять умение проводить звуковой анализ слов;  -продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.  **3. Физическое воспитание**  Охотники  Задачи:  - упражнять в метании биты в вертикальную Задачи, совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени;  -закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами;  -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;  -воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания всей командой**.**  **4. Художественная литература**  Кукла, я тебя знаю!  Задачи:  - учить владеть некоторыми приемами кукловождения с использованием различных видов кукол (верховые);  -продолжать развивать умение выражать свои мысли, умение прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями других, обсуждать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек;  - развивать музыкальное творчество в процессе исполнения музыкальнопластической импровизации;  -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | **1.** **Основы математики**  Мы считаем птиц  Задачи:  - повторить количественный составом числа 5 из единиц.  -развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).  - воспитывать интерес к познавательной деятельности.  **2. Рисование**  Космическое путешествие  Задачи:  - уточнить представления детей о космосе и космических объектах, познакомить  с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе приём  «процарапывания», учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм;  -развивать глазомер, мелкую моторику рук;  -воспитывать усидчивость и старание, уважение к людям разных профессий.  **3. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Щука»  Задачи:  - совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом;  -упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги;  -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предмет, дорисовывать предметы по образцу;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **4. Физическое воспитание**  На свежем воздухе  В футбол играй- здоровье укрепляй  Задачи:  - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в Задачи;  -совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу;  -закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную;  -продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев;  -развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность;  -воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ. | **1. Развитие речи**  Пересказ рассказа Д. И. Тихомирова «Мальчики и лягушка»  Задачи:  -познакомить детей с рассказом Д.И. Тихомирова «Мальчики и лягушки», учить выделять главную мысль произведения, слушать, отвечать на вопросы и последовательно пересказывать рассказ;  -развивать восприятие, внимание, творческое воображение, коммуникативные навыки;  -воспитывать милосердие, бережное отношение ко всему живому.  **2. Основы математики**  Угостим гостью  Задачи:  - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;  - развивать внимание, память.  -воспитывать интерес к познавательной деятельности.  **3.Казахский язык**  Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.  **4.Музыка**  Песенки-чудесенки  Задачи:  -учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;  -развивать тембровое  восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;  -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах. | **1.Ознакомление с окружающим**  Зачем люди спят?  Задачи:  - расширять представление о сне, объяснить значение сна в жизни человека;  -систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном;  -способствовать осознанному пониманию значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем;  -развивать речь, умение слушать вопросы и отвечать на них;  -воспитывать чувство ответственности, не нарушать режим дня.  **2. Основы грамоты**  В стране умников и умниц  Задачи:  - совершенствование умения составлять предложения по схемам;  -определение сезонных признаков явлений природы.  **3. Физическое воспитание**  Физкультура для всей семьи!  Задачи:  - продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноимённым способом, развивать координацию движений рук и ног;  -упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперёд, развивать умение сохранять динамическое равновесие;  -развивать ловкость, выносливость, гибкость;  -формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога;  -развивать координационные способности, выносливость, абстрактнологического мышление;  -воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, привычку к ЗОЖ в семье.  **4. Художественная литература**  Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко»  Задачи:  - учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритмичность, звучность произведения;  -расширять представления детей об особенностях стихотворного жанра, знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре;  -закреплять умения детей читать по ролям стихотворение;  -закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра, об особенностях считалок, пословиц;  -расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками;  -учить детей делиться своим жизненным опытом дружбы со сверстниками;  -развивать связную речь, мышление, память;  -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** | Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе (табиғат)  Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман).  «Чем погода отличается от вчерашней»  Художественное слово Прививать интерес к художественному слову.  С. Маршак «Апрель».  Подвижные игры  «Мыши водят хоровод…», «Заинька, пойдем в лес», «Бөрік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Труд: собрать ветки с участка, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра | Наблюдение за солнцем (күн)  Расширять представления о явлениях погоды.  Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения.  С. Успанов «Весною».  Дидактическая игра  «Назови всё круглое и желтое».  Подвижные игры  «Перелет птиц»,  «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Труд: сгребание в кучи прошлогодних листьев, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.  Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор» | Наблюдение за насекомыми (жәндіктер)  Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа.  (Казахский язык)  Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения.  В. Леонов  «На лугу трещит кузнечик…».  Дидактическая игра  «Угадай, что изменилось?»  Подвижная игра  «Найди свой домик»,  «Тартып алу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Труд: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.  Индивидуальная работа «Посчитай-ка»  (Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз,  тоғыз, он)  (Казахский язык) | Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой. Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.  Дидактическая игра «Что сделано природой?»  Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения.  А. Асылбеков «Весна».  Подвижные игры  «Третий лишний», «Орнынды тап» (Найди свое место) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Труд: убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять | Наблюдение за проросшей травкой (шөп)  Сравнить ее, какая в тени, какая на солнце. Расширять представления о явлениях погоды.  Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения.  Абай Кунанбаев «Весна».  Дидактическая игра  «Кто что слышит».  Подвижная игра  «Найди, где спрятано», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Труд: очистить песочницу от мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Түскі ас/ Обед** | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Кто спит в постели сладко?  Давно пора вставать.  Спешите на зарядку,  Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите,  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.  И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.  Дыхательные упражнения.  «Петушок».  На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).  «Повороты головы».  И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.  «Погончики».  И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.  «Подуем на плечо».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. | Кто спит в постели сладко?  Давно пора вставать.  Спешите на зарядку,  Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите,  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.  И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.  Дыхательные упражнения.  «Петушок».  На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).  «Повороты головы».  И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.  «Погончики».  И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.  «Подуем на плечо».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. | Кто спит в постели сладко?  Давно пора вставать.  Спешите на зарядку,  Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите,  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.  И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.  Дыхательные упражнения.  «Петушок».  На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).  «Повороты головы».  И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.  «Погончики».  И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.  «Подуем на плечо».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. | Кто спит в постели сладко?  Давно пора вставать.  Спешите на зарядку,  Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите,  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.  И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.  Дыхательные упражнения.  «Петушок».  На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).  «Повороты головы».  И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.  «Погончики».  И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.  «Подуем на плечо».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. | Кто спит в постели сладко?  Давно пора вставать.  Спешите на зарядку,  Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите,  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.  И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.  Дыхательные упражнения.  «Петушок».  На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).  «Повороты головы».  И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.  «Погончики».  И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.  «Подуем на плечо».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. |
| **Бесін ас/ Полдник** | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя. | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | «Природа и человек» Формировать элементарные экологические представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  Табиғат, адам(Познавательная, коммуникативная деятельность)  Картинная галерея  Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная  Деятельность)  Настольныеигры-мозаика  Обучать навыкам расположения предметов  на листе бумаги. (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «Посмотри, что я могу»  Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку(Физическое воспитание) | «Отгадай, что за растение» өсімдік Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Рассматривание национальной посуды Қазан, торсық, ыдыс  -аяқ. Ыдысын көріп асын іш  (Казахский язык) Посмотрев на посуду, определи хозяйку.  Разговор о народных умельцах.  Артикуляционная гимнастика Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность)  Распиши свою посуду Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры. (Творческая деятельность)  Музыкальная игра  «Какой инструмент лишний?»  (Музыка) | «Что за птица?» Құс,торғай, қырық, қарға  Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  Табиғат, адам (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Произведения казахских художников Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. (Коммуникативная, творческая деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Экологи» (табиғат)  Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Конструирование  Деревянных палочек Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «Качели»  (Физическое воспитание) | «Вершки и корешки» шыңдар мен тамырлар Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Беседа о предшествующем празднике 1 мая. Рассматривание иллюстраций. (Познавательная, изобразительная деятельность)  Рисовать открытку на 1 мая; расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках.  Иллюстрации к сказке  «Пятеро добрых друзей» ертегі (Коммуникативная, познавательная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.  Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками. Развивать творческое мышление и воображение(Творческая деятельность) | «Лесник» орманшы Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная деятельность)  Беседы по картинкам «Этичные и неэтичные поступки» Побуждать употреблять простые и сложные предложения; формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Настольные игры Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра  «Кто молодец? Я молодец!»  Организовать пространство для многовариантных игр(Физическое воспитание) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу:  «Быстрей по местам»  Бадминтон  Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону Физические качества | Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Кто где живет?» Коммуникативные навыки | Формировать ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Отгадай-ка», «Назови скорей» Познавательные навыки и интеллектуальные навыки | Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Ком-позиция», «Волшебная юрта».  Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами:  «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Формирование социально-эмоциональных навыков |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** | Беседа о небе, солнце  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.  Подвижная игра  «Хитрая лиса», «День-ночь»  Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  (Коммуникативная деятельность, физиче­ское воспитание) | Беседа наблюдение за погодой  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.  Подвижная игра  «Море волнуется раз» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  (Коммуникативная деятельность, физиче­ское воспитание) | Беседа  Повторение утренней прогулки.  Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  (Коммуникативная деятельность, физиче­ское воспитание) | Беседа  «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Күз, қыс, көктем, жаз  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.  Подвижные игры  «Бегите ко мне», «Колпачок»,  «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Коммуникативная деятельность, физиче­ское воспитание) | Беседа  «Какие изменения в природе ты заметил?»  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.  Подвижные игры  «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  (Коммуникативная деятельность, физиче­ское воспитание) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Кешкі ас/ Ужин** | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Разговор о правилах использования бытовых предметов Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра  «Я повар» (аспаз) Приобщать детей к нравственным  ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность)  Аппликация по замыслу  Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое(Творческая деятельность) | «Отправляемся в путь» (Математика + конструирование + ознакомление с окружающим миром)  Развивать умение ориентироваться по карте. Упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 10. Учить изготавливать автобус из коробок; закреплять умение дополнять поделку деталями для придания ей большей выразительности.  (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Беседа о бездомных животных (Жануарлар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность)  Игра-драматизация по сказке «Котенок Гав» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  «Пластилиновый мультик»  Играть в различные игры с  предметами, которые они слепили(Творческая деятельность) | Рассматривание книг (кітап) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность)  Театрализованная постановка по сказке  «Кошкин дом» (Мысық үйі)  Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека  – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Игры с деревянным конструктором Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность)  Моделирование по схеме  Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность)  Уроки личной безопасности  «Пять простых советов, если я потерялся»  Научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь | Декоративная лепка «Национальные украшения»  Учить самостоятельно создавать маршрут движения робота-мыши.  Расширить представления детей о народном ювелирном промысле. Совершенствовать умение расплющивать пластилин и сглаживать поверхность формы; украшать форму узором (орнаментом).  Развивать творческое воображение, логическое мышление, внимание, память.  Воспитывать чувство любви к своей стране, почтительное отношение к старшим (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Беседа «Кто помогает животным?» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Теледидар  Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент; знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров(Коммуникативная, познавательная деятельность) | Хозяйственно-бытовой труд  Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность)  Лото «Транспорт» Көлік Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (Коммуникативная деятельность)  Поделки из природного материала  Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность)  Посиделки «Чем я полезен» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях(Познавательная деятельность) |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Консультации по запросам.  Сау болыңыз! | Совет психолога «Как решать конфликты». Қайырлы кеш!  Сау болыңыз! | Педагогическая копилка. Обмен опытом  «Семейные традиции».  Қайырлы кеш! Сау болыңыз! | Работа почтового ящика «Спрашивайте - отвечаем».  Қайырлы кеш!  Сау болыңыз! | Рекомендации «Как провести выходной с детьми». |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Сәуір айы – 5 апта/ За апрель месяц – 5 неделя**

**Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц** **трудолюбия и профессиональной квалификации**

**Аптаның дәйек сөздері**/ **Цитаты недели:** Еңбекқорлық пен шеберлік – табыс пен өркендеудің кілті/ Трудолюбие и мастерство – ключ к успеху и процветанию.

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:** ТОО детский сад «StArt»

**Топ/ Группа:** предшкольная группа «Радуга»

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 5 лет

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:** 28 – 2 мая 2025 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі /Понедельник**  **28.04.2025** | **Сейсенбі/Вторник**  **29.04.2025** | **Сәрсенбі/Среда**  **30.04.2025** | **Бейсенбі/ Четверг**  **01.05.2025** | **Жұма/ Пятница**  **02.05.2025** |
| **Балаларды қабылдау/ Прием детей** | «Күй күмбірі»  **«Музыкальный привет»**  Воспитатель включает веселую мелодию и предлагает детям выбрать, как они хотят поздороваться сегодня – хлопком, танцевальным движением, мимикой или жестом. Это помогает включиться в игровой процесс с первых минут.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Цветик-семицветик»**  Детям предлагается выбрать лепесток с вопросом или заданием (например: «Назови три весенних цветка», «Покажи, как скачет зайка»). Это помогает развить речь, воображение и переключиться на игровой лад.  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! | «Күй күмбірі»  **«Чудесный чемоданчик»**  При входе в группу стоит игрушечный чемоданчик, из которого ребенок достает предмет-сюрприз (например, мягкую игрушку, карточку с загадкой или веселое пожелание).  Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |  | «Күй күмбірі»  **«Дерево дружбы»** Развитие уважения к разным народам Казахстана.  Дети украшают нарисованное дерево листочками с благодарностями разным народам Казахстана за дружбу, мир, традиции.  Воспитатель рассказывает о значении этого дня – о дружбе народов и уважении друг к другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | «Как развить у ребенка любознательность?» | «Ребенок и логика» | **«Как научить ребенка планировать свой день?»** |  | «Как подготовить ребенка к школе без стресса?» |
| **Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **«Здоровье – наше богатство»**  **Задачи:** Объяснить детям основы гигиены и здорового образа жизни.  **Беседа:** Почему нужно мыть руки? Как правильно питаться?  **Игра:** «Полезное и вредное» (выбор полезных продуктов).  **Практическое задание:** Знакомство с медицинскими инструментами (игра «Юный доктор»).  Қауіпсіздік сабағы | **«Экологический светофор»**  **Беседа:** Какие поступки полезны для природы?  **Игра:** Дети показывают зеленый кружок, если поступок хороший (например, посадить дерево), и красный, если вредный (ломать ветки).  **Практическое задание:** Нарисовать «Я – защитник природы» (дети изображают себя и природу).  (экологическое воспитание) | **«Сочиняем сами»**  **Задачи:** Развивать воображение, творческое мышление, учить детей придумывать свои рассказы.  **Беседа:** «Как рождаются сказки?» – обсуждение, кто придумывает истории.  **Практическое задание:** Придумываем коллективную сказку, воспитатель записывает, а дети рисуют иллюстрации.  **Игра:** «Книжная лотерея» – вытягиваем карточки с персонажами и придумываем мини-истории.  (работа в книжном уголке) |  | «Мы – друзья природы!»  Беседа: Что мы узнали об экологии? Как можно помогать природе каждый день?  Игра: «Что я сделаю для природы?» – дети рассказывают, какие добрые дела они могут совершить.  Практическое задание: Создание «Книги добрых дел» – коллективная работа с рисунками. (экологическое воспитание) |
| **Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика** | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр |  | комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр |
| **Таңғы ас/ Завтрак** | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Игра: «Помоги правильно накрыть стол»  **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! |  | **«Чистые руки – залог здоровья»** Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.  Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) **Эксперимент «Как не тратить воду зря?»** Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) **«Дежурные на кухне»** **Задача:** Развитие ответственности за порядок в группе.  Помочь после еды собрать посуду **«Аккуратность за столом» Задача:** Развитие культурных навыков во время еды.  Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)** | Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Правильно - неправильного?" (описание через глаголы). Педагог называет животное (человека, явление) действие, которое оно может выполнять, дети слушают описание, определяют правильность или неправильность описания, называют правильный вариант. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Развивающее упражнение "Покажи столько предметов, сколько здесь чисел". Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, мотивировать на отображение количества наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) |  | Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений). Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Развитие речи**  Птицы – наши друзья  Задачи:  - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи детей прилагательные;  -закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;  -развивать внимание, память,  -воспитывать заботливое отношение к птицам.  **2. Основы математики**  Сауле зовёт гостей  Задачи:  - учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;  -развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  -воспитывать интерес к познавательной деятельности.  **3.Казахский язык**  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.  **4.Музыка**  Праздничный утренник,  посвящённый Дню единства народов Казахстана  Задачи:  -учить детей уважать культуру разных народов;  -прививать желание знакомиться  и изучать танцы и песни разных национальностей;  -воспитывать доброжелательность и гостеприимство;  -способствовать раскрепощению и умению свободно чувствовать себя на сцене. | **1.Ознакомление с окружающим**  Как цветут яблоня и тополь?  Задачи:  - закрепить признаки весны, формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения;  -расширить представления детей об окружающем мире через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;  -воспитывать бережное отношение к природе.  **2. Основы грамоты**  Звуковой анализ слова «Лист»  Задачи:  - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом;  -упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать умение доводить начатое дело до  конца.  **3. Физическое воспитание**  Стань лидером!  Задачи:  - учить выполнять бег широким шагом с линии на линию;  -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к Задачи с одновременным разгибанием ног;  -продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролёта на пролёт, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы;  -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках;  -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.  **4. Художественная литература**  Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником»  Задачи:  - учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки;  -знакомить с новыми загадками, пословицами;  -закреплять жанровые особенности литературных произведений;  -развивать связную речь, обогащать словарь;  -развивать воображение, фантазию, мышление, речь, творческие способности детей;  -воспитывать заботливое  отношение к природе. | **1.** **Основы математики** "Построим дом дружбы". Задачи: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в Задачиком, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами".  **2. Конструирование** "Береза".  Задачи: учить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев - березу; развивать умения работать с нетрадиционными видами искусства. Круг "Твори добро". Дидактическая игра "О каком дереве я говорю?"  **3. Основы грамоты** "Знакомство с буквой "Ъ" Задачи: познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов. Логоритмика. Звуковой анализ слова"съел".  **4. Физическое воспитание**  "Отработка прыжка на стул с помощью рывка одной ногой".  Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега на скорость, прыжка с помощью рывка. Подвижная игра "Волк и зайцы". | **1. Развитие речи**  Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин  Задачи:  -учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, придумывать сказки по серии картинок и рассказывать её;  -закрепить умение выполнять упражнения и задания по показу воспитателя;  -развивать образное мышление, коммуникативные навыки;  -воспитывать любовь к сказкам, желание сочинять их и рассказывать.  **2. Основы математики**  Что мы знаем и умеем  Задачи  -учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета;  - развивать внимание, память.  -воспитывать интерес к познавательной деятельности  **3.Казахский язык**  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.  **4.Музыка**  Чудо теремок  Задачи:  -учить быстро реагировать на звуковой  сигнал, развивать слуховое внимание;  -продолжать развивать ассоциативное  восприятие музыки;  -упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам;  - отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения  самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого. | **1.Ознакомление с окружающим**  Правила поведения в природе  Задачи:  - закреплять навыки правильного поведения в природе;  -воспитывать бережное отношение к окружающему миру.  **2. Основы грамоты**  Обучаемся, играя.  Звуковая схема слова  - учить подбирать слова к звуковой схеме слова;  -совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом;  -упражнять умение называть слова на заданный слог;  -закреплять умение дорисовывать предметы по образцу, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;  -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Задачи:  **3. Физическое воспитание**  Наездники  Задачи:  - упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами;  -совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полусогнутые ноги;  -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;  -воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет.  **4. Художественная литература**  Чтение татарской народной сказки «Три сестры»  Задачи:  -продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки;  -расширять представления детей о многообразии произведений о маме, написанных в разных  литературных жанрах;  -развивать связную речь, обогащать словарь;  -развивать мышление, воображение, творческие способности;  -воспитывать чувство бережного и заботливого отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** |  | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** | Отметить, быстро или медленно плывут облака (бұлт)  (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  Художественное слово  И. Мазник «Облака»  Без крыльев летят,  Без ног бегут,  Без паруса плывут.  (Коммуникативная  Деятельность)  Приобщать к умению разгадывать загадки.  Малоподвижная игра «Море волнуется» с использованием музыки  (Физическое воспитание)  Учить выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.  Найти облака, похожие на лошадку (ат). Сравнить перистые облака и кучевые (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей.  Дидактическая игра  «Что загадали»  (Коммуникативная деятельность) Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать.  Подвижные игры «Волк воров» (қасқыр), «Перетяни канат» (тартыс),  «Найди свое место»  (Физическое воспитание)  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.  Труд: складывание игрушек на участке и в помещении группы.  (Трудовая деятельность)  Учить добиваться запланированного результата.  Индивидуальная работа «Пройди осторожно»  (физическое воспитание)  Учить строиться в колонну по одному, по два, по три.  Самостоятельная деятельность  (Физическое воспитание)  Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед | Наблюдение за насекомыми (жәндік). Объяснить роль насекомых в природе.  (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  Художественное слово  Кто они? Откуда? Чьи?  Льются черные ручьи:  Дружно маленькие точки  Строят дом себе на кочке. (Коммуникативная деятельность) Развивать умения разгадывать загадки.  Дидактическая игра «Опиши насекомое» (шыбын ара, инелік)  (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.  Подвижные игры «Перелет пчел» (ара) (Физическое воспитание)  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  Найти тропу муравья (құмырсқа). Дорожку засыпать сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать  (Исследовательская деятельность)  Учить наблюдать, анализировать)  Труд: очистка участка от мусора (Трудовая деятельность)  Воспитывать желание поддерживать чистоту.  Индивидуальная работа «Л-Р» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л – р)  Самостоятельная деятельность «Попади в корзину»  (Физическое воспитание)  Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам | Наблюдение за ветром (жел) (Познавательная деятельность) Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом»,  «было – есть – будет», «раньше – позже»)  Художественное слово  А. Пушкин  «Еще дуют холодные ветры...» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.  Дидактическая игра «Найди похожее» (Познавательная деятельность) Развивать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  «Движение воздуха»  Чтобы убедиться, какой ветер по силе, взять султанчики  (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Подвижные игры «Лапта», «Мыши водят хоровод»  (Физиче­ское воспитание)  Продолжать учить бегать с разной скоростью: медленно, быстро.  «Игры с мячом» (доп)  (Физиче­ское воспитание)  Водить мяч вокруг предметов.  Труд: уборка участка от весеннего мусора.  (Трудовая деятельность)  Учить добиваться запланированного результата.  Индивидуальная работа  Разучивание скороговорки «Пришел Прокоп»  (Коммуникативная деятельность) Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки.  Самостоятельная деятельность  (Физическое воспитание)  Создать условия для игры в футбол |  | Наблюдение за проклюнувшимися почками на деревьях и кустарниках.  Задачи: продолжать знакомить с изменениями в природе, связанными с весной, особенностями живой природы на примере растительности в весеннее время года.  Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы:  \*\*\*Я раскрываю почки  В зеленые листочки,  Деревья одеваю,  Посевы поливаю,  Движения полна,  Зовут меня ... (весна).  \*\*\*Она весну встречает, сережки надевает,  Накинута на спинку зеленая косынка,  А платьице в полоску. Ты узнаёшь ... (березку)!  О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны?  Что это за дерево? Что произошло с почками?  Что происходит с деревьями весной? ( Они пробуждаются.)  Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы.  Задачи: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. *Казахские национальные подвижные игры:*Қой қашты (Овца убежала)  Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)  П/И «Бездомный заяц», «Караси и щука».  Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок».  Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.  Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами. |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) |  | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Түскі ас/ Обед** | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) |  | «Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Күндізгі ұйқы/Дневной сон** | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)  Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки)  Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |  | Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся **снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры»*. (музыка)* |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Кто спит в постели сладко?  Давно пора вставать.  Спешите на зарядку,  Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите,  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.  И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.  Дыхательные упражнения.  «Петушок».  На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).  «Повороты головы».  И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.  «Погончики».  И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.  «Подуем на плечо».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. | Кто спит в постели сладко?  Давно пора вставать.  Спешите на зарядку,  Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите,  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.  И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.  Дыхательные упражнения.  «Петушок».  На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).  «Повороты головы».  И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.  «Погончики».  И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.  «Подуем на плечо».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. | Кто спит в постели сладко?  Давно пора вставать.  Спешите на зарядку,  Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите,  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.  И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.  Дыхательные упражнения.  «Петушок».  На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).  «Повороты головы».  И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.  «Погончики».  И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.  «Подуем на плечо».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. |  | Кто спит в постели сладко?  Давно пора вставать.  Спешите на зарядку,  Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите,  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.  И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.  Дыхательные упражнения.  «Петушок».  На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).  «Повороты головы».  И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.  «Погончики».  И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.  «Подуем на плечо».  И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. |
| **Бесін ас/ Полдник** | подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки)  Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?» | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя. |  | Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: **правильное мытье рук с мылом.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: **раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: **накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.** (үнемді тұтыну)  Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | «Природа и человек»  Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  Табиғат, адам(Познавательная, коммуникативная деятельность)  Картинная галерея  Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная деятельность)  Настольные игры-мозаика  Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «Посмотри, что я могу»  Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку(Физическое воспитание) | Внести альбом «Народы Казахстана» (достық, әлем, ел, халық бірлік)  Расширять знания  о родной стране. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Работа с календарем  (Наурыз, сәуір, мамыр, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі)  (Казахский язык)  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность)  Строительная игра «В гостях у сказок» (көпір, үй, саятшылық)  Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность)  Хоровод «Со вьюном я хожу»  Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (Музыка)  Работа с карандашом – штриховка «Дождик», «Грибок», «Листок» Жаңбыр,саңы – рауқұлақ, жапырақ (Казахский язык)  (Творческая, коммуникативная деятельность) | Произведения русских художников о весне (көктем, наурыз)  Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения; дать возможность  самостоятельному рисованию. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші)  (Казахский язык)  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.  Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан)  Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическое воспитание)  Рассматривание иллюстраций «Машины» (көлік, өрт сөндіруші) Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (Познавательная деятельность)  Трафареты, раскраски «Народные промыслы»  Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.  Тускииз, саукеле(Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «У оленя дом большой»  Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения(Физическое воспитание) |  | Хозяйственно-бытовой труд  Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность)  Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер)  Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность)  Поделки из природного материала  Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность)  Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (Познавательная деятельность) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Каждому звуку свою комнату», «Длинные и короткие слова»  Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Игрушка-слово», «Картинка-слово» Коммуникативные навыки | Развивать умение получать равенство из неравенства: «Жучки на листиках», «Угости зайчат».  Моделирование из LEGO: «Светофор» Познавательные и интеллектуальные навыки | Развивать лепку с натуры и по представлению:  «Пластические этюды», «Несуществующее животное» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности |  | Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении Формирование социально-эмоциональных навыков |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). **«Чистые руки перед выходом»** **Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю). | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся **застегивать пуговицы, молнии, шнурки.** **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся **аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.** |  | **«Учимся одеваться правильно»** **Задача:** Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. **«Чистые руки перед выходом» Задача:** Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) **«Закрыл кран – сэкономил воду»** **Задача:** Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»  **«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:** Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся **ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.**  **«Помогаем друг другу» Задача:** Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку. |
| **Серуен/ Прогулка** | Беседа и наблюдение за малыми формами на участке  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.  (Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно», «Такия тастамак» Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  (Физическое воспитание) | Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада (Познавательная деятельность) Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка – ата, бабушка – әже, близкие родственники), знать свою родословную.  Подвижные игры  «Хитрая лиса», «День-ночь»  (Физическое воспитание)  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | Беседа о музыкальных играх  (Музыка)  Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.  Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно»  (Физическое воспитание)  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры |  | Наблюдение за ветром (жел)  Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность)  Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал»«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура) |
| **Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки** | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | «**Раздеваемся правильно»**  **Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания) | **«Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания) |  | «**Раздеваемся правильно»  Задача:** Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания) |
| **Кешкі ас/ Ужин** | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания) | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки)  «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)  «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)  «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания) |  | «Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Разговор о труде взрослых в огороде, саду в весеннее время года  Обогащать словарный запас детей, а также умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Музыкально-театрализованное представление «Заюшкина избушка» қоян, түлкі, әтеш  Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Коммуникативная деятельность, музыка)  Сюжетно-ролевая игра  «Военный корабль»  Развивать творческое мышление и воображение(Творческая деятельность)  Чтение казахской сказки «Батыр Боран» (Коммуникативная деятельность) | «На волшебной поляне»  (Математика + рисование)  Развивать математические представления (освоение состава 10, соотношение целого и части), творческие способности; способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету.  (Познавательная, коммуникативная деятельностиь)  Чтение пословиц, поговорок о Родине. Легенды о родной земле  «Тобол – река любви»  Расширять знания о родной стране; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Работа с ножницами (қайшы)  Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая деятельность)  Придумывание рассказа Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа(Коммуникативная деятельность) | Сюжетная игра «Улицы нашего города» Формировать умение программировать робота. После этого ставит робота на отправную точку и запускает его по клеткам с картинками. Закреплять умение лепить многоэтажные дома, плоскостным способом. Развивать конструктивные навыки, инженерное мышление, внимание.  Воспитывать взаимовыручку. (Познавательная, коммуникативная деятельность)  Разрезные картинки «Народы Казахстана». Разговор о разных народах проживающих в Казахстане  Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; развивать интерес к разным народам и их культуры (Коммуникативная, познавательная деятельности)  Конструирование из конструктора «Шанырак»  Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (Творческая деятельность)  Рисование «Шанырак» (Изобразительная деятельность) Закреплять умение выразительно передавать основную  форму, пропорции предметов и их частей |  | Работа с календарем  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: бейсенбi. Көктем айлары: Сәуір, сәуір, мамыр,) (Апта күні: бейсенбі  Көктем айлары: Сәуір, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность)  Рассматривание деревянных ложек: игра на ложках.  Беседы по картинкам «Чей результат труда?  Знакомство с народными промыслами (задумка, материал, средства, результат труда)  (Коммуникативная, познавательная деятельность)  Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.  Настольные игры (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім)  Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность)  Малоподвижная игра «Фантазеры» (армандаушылар)  Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура) |
| **Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой** | Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни.  Сау болыңыз! | Консультации по запросам.  Сау болыңыз! | Консультация  «Профилактика плоскостопия». Қайырлы кеш! Сау болыңыз! |  | Устный журнал  «Проблемы адаптации для будущих первоклассников»  Консультация по требованию.  Сау болыңыз! |