



Утверждаю
Заведующая ТОО «Детский сад StArt»
Омарова Л.С.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Младшая группа «Звездочка»

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»
Группа - младшая группа «Звездочка»
Возраст детей – 2 года
На какой период составлен план – сентябрь 2024 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2024 г.	Физическая культура	<p>Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходить стайкой за взрослым в одном направлении; друг за другом за персонажем, взрослым; вставать в круг, взявшись за руки, ходить по кругу; ходить на носках, на пятках; ходить широким шагом. Бегать по кругу, не наталкивая друг на друга; бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; бегать в прямом и круговом направлении (по ориентирам); бегать с изменением темпа движения. Ходить, переступая через препятствия; ходить между двумя линиями (25см); ходить по гимнастической доске. Прыгать, выполнять поскоки на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прыгать в длину с места. Ползать на четвереньках по прямой; ползать между предметами, подлезать под шнур. Общеразвивающие упражнения. Без предмета: поднять, опустить руки; вытянуть руки вперед, опустить; повороты назад через правую, левую стороны; наклон вперед, коснуться коленей; подъем правой и левой ног; присесть, встать; наклоны вправо и влево; прыжки на двух ногах; прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнения с предметами (веревкой, листочками) по тому же алгоритму, что без предметов. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,</p>

		<p>несложными движениями, с действиями персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята); умение играть в игры с основными движениями (ходьба, бег); выразительно подражать действиям персонажей.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: упражнять умение садиться на трехколесный велосипед, держать руль, поворачивать в стороны.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения, передавая эмоции.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; следить за внешней опрятностью с помощью взрослого; пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, застегиваться застежками-липучками; побуждать складывать одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей, местные условия.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде; пребывать на воздухе в соответствии с режимом дня, особенностей сезона, участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. уметь слушать и слышать окружающих людей, дифференцировать различные звуки, различать громкость и скорость произношения</p> <p>Формирование словарного запаса: Обучение детей произношению названий свойств предметов и действий с ними, языковому общению, устной речи, описанию предметов (одежды, посуды) с использованием существительных, прилагательных.</p> <p>Грамматический строй речи: Учить детей понимать слова педагога, использовать существительные вместе с глаголами, прилагательными для описания предметов в речи, использовать множественные формы существительных, составлять словосочетания (прилагательное + существительное, существительное + глаголы) с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p>Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Чтение, рассказывание. Сочувствие героям сказок, рассказов, событий;</p> <p>Восприятие содержания сюжетов с персонажами, повторение ритмических игр;</p>

	Формирование у взрослых постоянного интереса к чтению заголовков, стихов, рассказов, показу книг, рассказу сказок
Сенсорика	Формирование навыков обращения с предметами и средствами, выполнение заданий, опираясь на устные указания и модели; Группировку однородных предметов, различающихся по размеру, форме, цвету;
Ознакомление с окружающим миром	Формирование первоначальных представлений о животном мире. Воспитание заботы о растениях и животных. Ознакомление с особенностями, характерными для животных, обучение различать и называть части тела (носки, хвосты, ноги). Формирование простых представлений о овощах и фруктах (помидоры, огурцы, яблоки); уметь называть и общаться друг с другом, запоминать имена товарищей.
Рисование	Прививать детям интерес к изобразительной деятельности. Развитие художественных приемов детей; Обучение ведению прямых, горизонтальных, вертикальных, волнистых и замкнутых круглых линий, ритмическому повторению этих действий (дождь, снег, дорога, дым), размещение изображения на странице;
Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.
Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом(из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента
Конструирование	обучение сборке из строительных материалов и крупных конструкторских деталей; деревянные, пластмассовые строительные материалы, состоящие из геометрических форм различных цветов и форм; материалы (кубы, кирпичи), их различные формы, размеры, расположение в разных положениях в плоскости стола (кирпич лежит, стоит);
Музыка	Учить детей слушать музыку спокойного характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Пение: «Спи, мой мишка» муз. Е. Тиличеева. Осваивать ритм шага и бега, ритмично двигаться под музыку, чувствовать смену ее частей танец «Прятки» рус.нар.мел.. Учить детей слушать музыку веселого и грустного характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Слушание музыки: «Грибок» муз. М. Раухвергера. Учить выполнять простейшие танцевальные движения. Формировать умение начинать и заканчивать движение под музыку Муз.ритмические движения. Упражнение: «Ходим -бегаем».

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»

Группа - младшая группа «Звездочка»

Возраст детей – 2 года

На какой период составлен план – октябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь 2024 г.	Физическая культура	<p>Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу.</p> <p>Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Ходить стайкой за взрослым в одном направлении; друг за другом за персонажем, взрослым; вставать в круг, взявшись за руки, ходить по кругу; ходить с высоко поднятыми коленями, мелким, широким шагом.</p> <p>Бегать по кругу, не наталкивая друг на друга; бегать в прямом и круговом направлении (по ориентирам); бегать с изменением темпа движения.</p> <p>Ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; ходить между двумя линиями (25см); ходить между поставленными предметами.</p> <p>Прыгать, выполнять поскоки на месте; перепрыгивать через предметы на двух ногах; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прыгать в длину с места.</p> <p>Ползать на четвереньках по прямой; ползать по прямой линии вдоль предметов; ползать между предметами, подлезать под шнур.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Без предмета: вытянуть руки вперед, махать как птички; вставать на носки, садиться на корточки; покачивания туловища в стороны; наклоны туловища в стороны; прыжки на двух ногах; прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнения с предметами (кубики, мяч): по тому же алгоритму, что без предметов; прыжки выполняются без предметов, рядом с ними.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, с действиями персонажей (летать, садиться, клевать, как воробушки по сигналам; игры на собирание рассыпанных предметов, не наталкиваясь друг на друга; игры с бегом по сигналу в одном направлении, врассыпную; умение играть в игры с основными движениями (ходьба, бег); выразительно подражать действиям персонажей.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: упражнять умение садиться на трехколесный велосипед, держать руль, поворачивать в стороны.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные</p>

		<p>движения, передавая эмоции.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; следить за внешней опрятностью с помощью взрослого; пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, застегиваться застегиваться липучками; побуждать складывать одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей, местные условия.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде; пребывать на воздухе в соответствии с режимом дня, участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
Развитие речи		<p>Звуковая культура речи. Умение слушать и слышать окружающих людей, дифференцировать различные звуки, различать громкость и скорость произношения. Использование слов имитации гласных и согласных совершенствование правильного произношения</p> <p>Формирование словарного запаса: Обучение детей произношению названий свойств предметов и действий с ними, языковому общению, устной речи, описанию предметов (одежды, посуды) с использованием существительных, прилагательных.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p>Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей</p>
Художественная литература		<p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.</p> <p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p>

	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок
Сенсорика	Формирование навыков обращения с предметами и средствами, выполнение заданий, опираясь на устные указания и модели; Группировка однородных предметов, различающихся по размеру, форме, цвету; Сравнение и совершенствование подбора геометрических фигур различных размеров по основному цвету, различным размерам, наиболее сходным свойствам.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование первоначальных представлений о животном мире. Воспитание заботы о растениях и животных. Ознакомление с особенностями, характерными для животных, обучение различать и называть части тела (носки, хвосты, ноги). Формирование простых представлений о овощах и фруктах (помидоры, огурцы, яблоки); Наблюдение за трудом взрослых во дворе, за птицами, прилетающими во двор, за характерными для сезона природными явлениями. Восприятие красоты окружающей природы. Умение именовать и общаться друг с другом, развитие запоминания имен товарищей
Рисование	Формирование интереса к изобразительной деятельности и развитие художественных приемов; Прямые, горизонтальные, вертикальные, волнистые и замкнутые круглые линии обучение ведению, ритмическому повторению этих действий (дождь, снег, дорога, дым), совершенствование размещения изображения на странице; Воспитание эмоционально-эстетического отношения к светлым краскам
Лепка	Совершенствование навыков правильного применения глины; Формирование технических навыков: развитие навыков лепки простых и более сложных форм предметов
Аппликация	Обучение изображению на фланелеграфе (в линиях, квадратах), постановке и сборке на бумаге. Обучение размещению геометрических фигур, машин, домов, мячей, шаров, цветов, казахских национальных головных уборов и других предметов с использованием полотна фланелеграфа.
Конструирование	Обучение сборке из строительных материалов и крупных конструкторских деталей; обучение применению деревянных, пластмассовых строительных материалов, состоящих из геометрических форм различных цветов и форм; формирование знаний о разностороннем расположении кирпичей
Музыка	Развивать умение внимательно слушать песни и пьесы разного характера. Понимать о чем (ком) поется. Пение: «Кошечка» муз. В. Витлина, «Осень» муз. М. Красева. Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к темпу музыкального сопровождения и интонации взрослого. Музыкально- ритмические движения: упражнение: «Ловке ручки» муз.М. Раухвергера. Развивать грацию и пластичность движений. Продолжать формировать умение двигаться в характере музыки, менять движение со сменой частей музыки по показу воспитателя танец: «Подружились» муз. Т. Вилькорейской. Продолжать развивать певческие навыки. Пение: «Кошечка» муз. В. Витлина, «Осень» муз. М. Красева

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»

Группа - младшая группа «Звездочка»

Возраст детей – 2 года

На какой период составлен план – ноябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь 2024 г.	Физическая культура	<p>Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу.</p> <p>Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке (доске) (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров), влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть.</p> <p>Бег. Бегать в рассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, остановкой по сигналу, бегать друг за другом, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, в обруч, под дугой, перелезание через бревно.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками с положения снизу; прокатывать мяч стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы.</p> <p>Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p>Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p>Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, как</p>

		<p>цыплята).</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: упражнять умение садиться на трехколесный велосипед, держать руль, поворачивать в стороны.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком); замечать беспорядок в одежде, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение складывать одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</p> <p>В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, сезоном осени родного края. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Содействие развитию артикуляционного и голосового аппарата, дыхания, слуха во время речи.</p> <p>Формирование словарного запаса: Обучение детей произношению названий свойств предметов и действий с ними, языковому общению, устной речи, описанию предметов (одежды, посуды) с использованием существительных, прилагательных.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Связная речь. Изложение содержания простых сюжетных рисунков. Воспроизведение действий (действий) персонажей.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.</p> <p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других</p>

	<p>средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью спомощью педагога.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениямдетской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок</p>
Сенсорика	<p>Совершенствование классификации геометрических фигур различных размеров, однородных предметов, различающихся по размеру, форме, цвету, сравнение и отбор геометрических фигур разных размеров по основному цвету, наиболее сходным свойствам.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Отвечать при именовании, совершенствовать распознавание себя по зеркалам и фотографиям. Называть предметы и действия с ними, распознавать их по рисункам.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о транспортных средствах, улицах, дорогах.</p> <p>Ознакомление с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Привлечение интереса к труду взрослых.</p> <p>Приобщение к совместной игре с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться достижениям, красивым игрушкам.</p> <p>Формирование у детей интереса к природе и явлениям природы. Ознакомление с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно»</p>
Рисование	<p>Умение передавать цветные пятна в контрастном сочетании с размещением изображений на листе, отображать круглые и волнистые линии, рисовать нетрадиционными способами.</p> <p>Обучение легкому ведению вертикальных и замкнутых круглых линий на бумаге, как элементарных элементов рисунка, держа ручку тремя пальцами, без сильного сжатия.</p>
Лепка	<p>Формирование знаний глины, пластилина и его свойств, совершенствование правильного использования глины.</p> <p>Обучение простым приемам лепки (извлечение кусков из больших частей, объединение их в единое целое, самопиливание глины).</p>
Аппликация	<p>Пробуждение интереса к наклейкам. Формирование представления о свойствах материалов (бумаги) и обучение простым методам их применения (дробление, распиловка, складывание), способам производства клеевых работ (без клея).</p>
Конструирование	<p>Ознакомление детей с настольными и напольными строительными материалами (кубы, кирпичи, трехгранная призма, пластина, цилиндр), вариантами расположения плоских сооружений.</p> <p>Наименование возведенных простых сооружений, отработка аккуратной укладки строительных деталей в коробки.</p>
Музыка	<p>Эмоционально воспринимать музыкальное произведение, менять движение в соответствии частями музыки, начинать и заканчивать пение вместе со всеми. Пение: «Мишка - мишенька» муз. Н. Луконина, «Простая песенка» муз. Е.Шаламонова. Продолжать учить детей вместе со взрослыми, в одном темпе, выполнять простые элементы танцевальных движений. Муз. ритмические движения: упражнение «Пальчики - ручки» р.н.п., «Веселый танец» муз. Г. Левкодимова, игра «Воробушки и автомобиль»</p>

		Выполнять движения в соответствии с ритмом, учить петь напевно, четко произносить слова. Муз. дид. игра «Кто к нам пришел?» (медведь, зайчик, птичка). Продолжать учить детей вместе со взрослыми, в одном темпе, выполнять простые элементы танцевальных движений. Муз. ритмические движения: упражнение «Пальчики - ручки»
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»

Группа - младшая группа «Звездочка»

Возраст детей – 2 года

На какой период составлен план – декабрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь 2024 г.	Физическая культура	<p>Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу.</p> <p>Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, взявшись за руки, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке; ходить с помощью педагога по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, по гимнастической доске, прыгивать со скамейки, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, остановкой по сигналу, бегать друг за другом, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p>Катание, бросание. Прокатывать мяч в ворота (расстояние 1-1,5 м), катать (подталкивая) мяча друг другу в прямом направлении одной или обеими руками и выпуска мяча (сидя, стоя)</p> <p>Бросать одной рукой в даль (вперед), бросание в цель; бросать мяч друг другу, ловить двумя руками, бросать мяч через препятствия, бросать вверх.</p> <p>Прыжки. Учить подскакивать и прыгать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). Подпрыгивание на месте, касаясь головой ладони педагога.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки (с предметом) вперед, вверх (помахать), развести руки в стороны. Хлопать руками перед собой, над головой.</p> <p>Передать мяч с одной рукой в другую.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево. Наклоняться вперед (коснуться флажком земли) и в стороны. Сидеть, вытягивать ноги; стоя на коленях; садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p>Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием ("Кенгуру" (физ-ра), "Паровозик", "Поезд", "Большие и маленькие мячи"), несложными движениями.</p> <p>Развивать умение детей играть в игры ("Кто больше соберет мячей?", "Гнездо птицы", "Зайчики и</p>

		<p>лисичка", "Курочка и цыплята", "Звоночек"), в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, собираться и двигаться как поезд). Катание на санках: катать игрушки на санках.</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать детей, держа за руки.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком); замечать непорядок в одежде, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение помещать одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</p> <p>В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха (в помещении), учитывая допустимую температуру воздуха на улице (по нормам СанПИН), здоровье детей (индивидуальные особенности) и местные условия.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, сезоном зимы региона. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
Развитие речи		<p>Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Формирование словарного запаса: Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Связная речь. Изложение содержания простых сюжетных рисунков. Воспроизведение действий (действий) персонажей.</p>
Художественная литература		<p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.</p> <p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p>

	<p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью спомощью педагога.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениямдетской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок</p>
Сенсорика	Сравнение различных по цвету, объему, размеру предметов с осуществлением подбора в зависимости от 3-2 сенсорных свойств данного предмета, дифференциация количества предметов (одна-другая), совершенствование наименования предметов различного размера.
Ознакомление с окружающим миром	<p>Приобщение к контролю труда взрослых, привлечение внимания детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> <p>Формирование простых представлений о том, что является «правильным» или «неправильным», «хорошим» или «плохим».</p> <p>Ответить при именовании, организовать распознавание себя по зеркалам и фотографиям.</p>
Рисование	<p>Воспитание у детей интереса к изобразительной деятельности, развитие художественных приемов.</p> <p>Пробуждение интереса к совместным действиям со взрослыми. Рисование пальцами на бумаге, песке, дополнение рисунка взрослым.</p> <p>Выполнение определенных правил: правильно сидеть, не хлопать бумагой, не стучать ручкой, делать работу аккуратно.</p>
Лепка	<p>Скульптура кукольных украшений (браслеты, кольца, наручные часы), нахождение аналогов предметов.</p> <p>Применение материалов для скульптуры, протирка рук влажной тряпкой, укладка готового изделия на подставку, обучение сбору материалов после работы.</p>
Аппликация	<p>Пробуждение интереса к наклейкам. Формирование представления о свойствах материалов (бумаги) и обучение простым методам их применения (дробление, распиловка, складывание), способам производства клеевых работ (без клея).</p> <p>Развитие расположения геометрических фигур на фланелеграфе.</p>
Конструирование	<p>Наименование возведенных простых конструкций, аккуратная сборка строительных деталей в коробки.</p> <p>Приобщение к конструированию совместно со сверстниками, игра с ними, закрепление навыков простого конструирования: совершенствование навыков установки поверх, рядом.</p>
Музыка	<p>Учить слушать и узнавать знакомые мелодии, учить подпевать песенки, подстраиваясь к голосу педагога</p> <p>Пение: «Зайка» р.н.п. «Елка» муз.Т. Попатенко. Вызывать радость от восприятия музыкального произведения. Продолжать формировать умение воспроизводить движения в парах. танец: «Да, да, да!» муз. Е. Тиличевой. Развивать у детей музыкальную память, слуховые представления, активность детей во время пения Музыкально- ритмические движения: упражнение: «Мячики» муз. Т. Ломовой Побуждая детей передавать простые игровые действия, менять движения в соответствии с частями музыки игра: «Жучок» И. Бодраченко.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»

Группа - младшая группа «Звездочка»

Возраст детей – 2 года

На какой период составлен план – январь 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь 2025 г.	Физическое воспитание	<p>Ходьба: ходить по одному, не наталкиваясь друг на друга; ходить с высоким подниманием коленей; ходить на носочках; ходить широким шагом ("на лыжах"); ходить по кругу взявшись за руки.</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по прямой; переходить из обруча в обруч; ходить змейкой (обходя предметы, расставленные в ряд); ходить по гимнастической скамейке (руки на поясе); ходить, переступая через препятствия (кубики); ходить по ребристой дорожке.</p> <p>Бег: бегать врассыпную, в одном направлении, бегать по одному, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, ходьбе по наклонной доске (при поддержке взрослого); ползать на четвереньках по прямой; подлезать под дугу; подлезать в обруч.</p> <p>Катание, бросание: бросать шарик на дальность правой и левой рукой; метанию в горизонтальную цель, в определённом направлении; катать мяч по прямой, в цель; бросать и ловить мяч двумя руками; бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; метать мяч из-за головы; метать мяч высоко над головой.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения с куклой: поднять куклу вверх, опустить; обхватить руками куклу и покачать её; повороты туловища вправо – влево; приседания; лежа на животе, поднять голову, посмотреть вперед, спрятать лицо в ладошки; пружинки.</p> <p>Без предмета, "птички": вытянуть руки вперед; вытянуть руки в стороны; поднять руки, помахать; лечь на спину, поднять руки, ноги, помахать; встать прямо, на носки, поднять руки вверх, потянуться.</p> <p>Без предмета: поднять руки вверх, встать на носочки, потянуться; сидя на полу, руки вытянуть вперед, наклониться вперед, руками коснуться носков ног; стоя на ногах, руки внизу, присесть, закрыть лицо руками, прыжки на месте.</p> <p>Упражнения с погремушкой: сидя, ноги вытянуты, поднять погремушку вверх, потрясти и опустить; стоя, присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, показать руки, присесть, взять погремушку; лежа на животе, руки с погремушкой у подбородка; вытянуть руки вперед, показать погремушку, вернуться; "пляска" с погремушкой - наклоны влево - вправо, погремушка в согнутых руках; ходьба, помещение погремушек в корзину.</p>

		<p>Без предмета, на стуле: сидя на стуле, руки на коленях; поднять руки через стороны вверх, опустить на колени; сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку; поднять одну ногу, опустить, поднять другую ногу, опустить; стоя за стулом, держаться за спинку, присесть и выпрямиться (спрятаться - показаться); стоя, руки свободно, поскоки на месте; спокойная ходьба между стульями за педагогом.</p> <p>Упражнения со снежинками: стоя, ноги на ширине плеч, руки у груди, поднимание снежинок вверх, опускание на грудь; стоя, то же, наклоны вперед; лёжа на животе, ноги вместе, руки вытянуты вперед, поднимание верхней части туловища вверх; стоя, ос, прыжки на месте чередуются с ходьбой.</p> <p>КГН, самообслуживание.</p> <p>Развивать умение садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить после еды.</p> <p>При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), с помощью взрослого вытирать лицо и руки.</p> <p>При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду, складывать ее.</p> <p>Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок.</p> <p>При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</p> <p>Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (приемлемая (по нормам СанПИН) температура воздуха). Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду.</p> <p>Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания.</p> <p>Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные, сезонные условия.</p> <p>Специальные закаливающие процедуры проводятся решением администрации и медицинским персоналом дошкольной организации с учетом пожеланий родителей.</p>
Развитие речи		<p>Звуковая культура речи. Развитие голосового аппарата с акцентом на четкое произношение звуков, слов и словосочетаний, выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>Формирование словарного запаса: Привить детям привычку слушать колыбельную перед сном, заставить всех детей в группе почувствовать себя любимыми взрослыми.</p> <p>Грамматический строй речи: Связывание прилагательного с существительным, глаголом</p> <p>Связная речь. Отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что он делает?) и более сложный (Что он принес? Кому привезли? Зачем привезли? Когда привезли?) высказывать свое мнение.</p>
Художественная литература		<p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.</p> <p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>

	<p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью спомощью педагога.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениямдетской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок</p>
Сенсорика	<p>Формирование навыков обращения с предметами и инструментами, развитие выполнения заданий на основе устного руководства и модели, координации движений, мелких мышц рук, сенсомоторной пространственной совместимости «глаз и рук».</p> <p>Возможность самостоятельного исследования и сравнения предметов по цвету, размеру, форме.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Приобщение к выполнению предметно-ориентированных действий (осмотр, прикатка, закручивание, вскрытие, конкретные действия на определенный объект (катание мяча, толкание машины, укладка кукол, сборка и разборка пирамиды, установка одного куба на другой).</p> <p>Приобщение к контролю труда взрослых, привлечение внимания детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> <p>Формирование простых представлений о том, что является «правильным» или «неправильным», «хорошим» или «плохим».</p> <p>Знакомство с домашними животными и их молодняком (ягненок, лак, бота), зверями (медведь, волк, кролик) и птицами, их различение и наименование, отличительные характеристики. Воспитание заботы о растениях и животных.</p>
Рисование	<p>Воспитание у детей интереса к изобразительной деятельности, развитие художественных приемов.</p> <p>Простое ведение вертикальных и замкнутых круглых линий на бумаге, как элементарных элементов рисунка, держа ручку тремя пальцами, без сильного сжатия.</p>
Лепка	<p>Обучение простым приемам лепки (извлечение кусков из больших частей, объединение их в единое целое, самопиливание глины).</p> <p>Формирование технических навыков скульптурирования простых и сложных предметов формы: углубление и прижатие пальцем верхней части формы при скульптуре куска, чашки, листа, соединение кусков</p>
Аппликация	<p>Обучение детей оформлению изображений на бумаге, конструктивному способу создания изображения (из отдельных частей), выбору цветов со взрослыми (контрастные цвета).</p>
Конструирование	<p>Ознакомление детей с настольными и напольными строительными материалами (кубы, кирпичи, трехгранная призма, пластина, цилиндр), вариантами расположения плоских сооружений.</p>
Музыка	<p>Побуждать детей передавать ритм ходьбы, бега. Развивать музыкальную память, слух игра: «Зайки и лисичка». Продолжать приобщать малышей к пению, подстраиваясь к голосу взрослого. Пение: «Зима» муз. В. Карасевой. Развивать внимание при слушании музыки. Воспитывать интерес к музыкальным играм. игра: «Найди игрушку». Учить детей слушать пьесы спокойного характера и веселые песни. Пение: «Веселая дудочка» муз. М. Красева</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»

Группа - младшая группа «Звездочка»

Возраст детей – 2 года

На какой период составлен план – февраль 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль 2025 год	Физическое воспитание	<p>Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу.</p> <p>Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; ходить в одной колонне друг за другом; ходить на носках; ходить по-пингвиньи.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, ходить с поддержкой по гимнастической доске, сохраняя равновесие, прыгивать на пол на обеих ногах, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать, подлезать под дугу на четвереньках; ползать по кругу.</p> <p>Катание, бросание. Катать мяч друг другу из положения сидя; бросать мяч вперед; катать мяч по прямой.</p> <p>Прыжки. Прыгать на двух ногах вперед с места в длину; прыгать и подпрыгивать на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Строиться в одну шеренгу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения без предметов, с предметами: с флажками, с лентами, с мячом, с погремушками.</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: стоя, ос, флажки в обеих руках внизу, поднять флажки вверх, помахать ип; ос, мяч внизу, подняться на носки, мяч вверх, потянуться, ип; ос, ленточки в опущенных руках, поднять ленточки вверх, помахать ими, ип; ос, ленточки внизу, взмахнуть ленточками в стороны, опустить, ип; стоя, ос, погремушки внизу, поднять погремушки в стороны, вверх, в стороны, ип; ос, погремушки у плеч, разгибание и сгибание рук вперед вниз.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч, наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; стоя, ноги шире плеч, мяч внизу, мяч вверх, наклон вправо (влево), застыть, мяч вверх, и.п.; ос, мяч у груди, поворот вправо (влево), дотронуться мячом до поясницы, ип; стойка ноги на ширине плеч, мяч у груди,</p>

наклон вперед, коснуться мячом правой (левой) ноги, пола, ип; ос, ленточки в обеих руках у плеч, присесть, постучать палочками о пол, ип; стоя, ноги шире плеч, ленточки у плеч, поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево), ип; лежа на спине, погреушки вдоль туловища, поочередное поднятие вверх ног, касаясь погремушками колен.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу, поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), ип; ос, флажки в согнутых руках у плеч, присесть, вынести флажки вперед, ип; ос, мяч внизу, выпад правой (левой) ногой, мяч вперед, ип; стоя, ос, мяч внизу, присесть, руки с мячом вытянуть вперед, ип; стоя, ос, ленточки внизу. Взмахнуть ленточками в стороны, опустить, ип; ос, погремушки в руках, внизу, присесть, постучать погремушками по полу, ип; прыжки на месте с предметом в руках (без предмета, предмет на полу); прыжки, в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями.

Дыхательное упражнение "Часы", "Гуси".

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, как птички).

"Кошки-мышки", "Том и Джери" (бег по сигналу), "Воробушки и кот", "Жуки" (бег в разных направлениях).

"Солнышко и дождик" (ходьба и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга); "Прыгай ко мне", "Преодолей препятствия" (прыжки в длину с места), "Догони мяч" (бросание мяча, бег), "Поймай" (бег по сигналу), "Поезд" (ходьба со сменой направления движения), "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места)."

"Катание на санках (при наличии достаточного объема снега): учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.

Скольжение по ледяным дорожкам (при наличии низкого температурного режима): прокатывать, детей держа за руки.

Самостоятельная двигательная активность.

Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.

Культурно-гигиенические навыки.

Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.

Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.

	<p>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (зимой) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. учить правильно повторять простые фразы (2-4 слова) Формирование словарного запаса: Содействие самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи. Грамматический строй речи: совершенствование правильного произношения слов Связная речь. Просмотр рисунков в книгах, формирование в них названия знакомых предметов</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью спомощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок</p>
Сенсорика	<p>Совершенствование классификации геометрических фигур различных размеров, однородных предметов, различающихся по размеру, форме, цвету, сравнение и отбор геометрических фигур разных размеров по основному цвету, наиболее сходным свойствам. Возможность самостоятельного исследования и сравнения предметов по цвету, размеру, форме</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Называть свое имя и возраста, адрес дома и квартиры, наименование членов семьи. Одновременное обращение с предметами обеими руками, применение наглядных предметно-игровых действий, отражающих фрагменты жизненных ситуаций, доступных ребенку для наблюдения и понимания. Формирование негативного отношения к грубости, скупости; Воспитание эмоционального восприятия положения близких (сострадание, забота). Приобщение к уважению родителей. Формирование первоначальных представлений о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер.</p>

	Игра в катание снега и экспериментирование. Обучение наблюдению за характерными для сезона природными явлениями.
Рисование	Выполнение определенных правил: правильно сидеть, не хлопать бумагой, не стучать ручкой, делать работу аккуратно. Умение передавать ручку тремя пальцами, без жесткого сжатия, легкое ведение вертикальных и замкнутых круглых линий как элементарных элементов рисунка на бумаге путем встречной координации цветных пятен с размещением изображений на листе, развитие навыков отображения круглых и волнистых линий, рисования нетрадиционными методами.
Лепка	Обучение использованию материалов для скульптуры, протиранию рук влажной тряпкой, укладке готового изделия на подставку, сборке материалов после работы. Формирование технических навыков скульптуры простых и сложных форм
Аппликация	Пробуждение интереса к наклейкам. Обучение способам производства клеевых работ (без клея). Размещение машин, помещений, мячей, шаров на фланелеграфе.
Конструирование	Ознакомление детей с настольными и напольными строительными материалами (кубы, кирпичи, трехгранная призма, пластина, цилиндр), вариантами расположения плоских сооружений. Приобщение к сборке со сверстниками, игра с ними, закрепление навыков простой сборки: отработка постановки поперх, рядом.
Музыка	Активно приобщать малышей к пению несложной песенки. Пение: «Зайка» муз. М. Красева, Вызывать положительные эмоции и способствовать радостному настроению во время пения. Развивать умение передавать разный характер музыки. Музыкально- ритмические движения: упражнение: «Зайчики и лисички» муз. Д. Кабалевского Побуждать детей передавать ритм ходьбы, бега. танец: «Танец со снежками» муз. Е. Гомоновой

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»

Группа - младшая группа «Звездочка»

Возраст детей – 2 года

На какой период составлен план – март 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март 2025 год	Физическое воспитание	<p>Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу.</p> <p>Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении; ходить врассыпную, ходить и бегать с остановкой по сигналу педагога, поднимать предметы вверх; ходить, высоко поднимая колени, торжественно шагать на одном месте.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой, по веревке, ходить по гимнастической доске, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги (в глубину); ходить по канату, положенному на пол; ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой; ходить на четвереньках (ползать) по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие;</p> <p>Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Прыжки. Прыгать на двух ногах на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения без предметов, с предметами: с цветами, с флажками.</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: ос, цветочки (флажки) в опущенных руках, поднять цветочки вверх, помахать ими, ип.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: ос, цветочки (флажкки) у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип;</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: ос, цветочки (флажками) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками (флажками) пола, ип; прыжки на месте в предметами в руках (у груди).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,</p>

		<p>несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как птички).</p> <p>"Перетягивание каната", "Прямая веревка" (ходьба по веревке), "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте), "Веселые зайчики", "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Зайка"(хождение в кругу, бег).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</p> <p>Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Обучать умению произносить отчетливо отдельно гласные и согласные звуки, с использованием простых фраз (из 2-4 слов). Развивать голосовой аппарат делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса акцентируя внимание на четком произношение фраз.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Обогащать активный словарь детей: с прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму , вкус предметов.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Обучать умению правильного употребления существительных во множественном числе.</p>

	<p>Связная речь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, показывать их по прозье педагога.</p>
Художественная литература	Обучать умению договаривать слова, фразы знакомых стихотворений поощрять попытки повторить текст стихотворения с помощью педагога
Сенсорика	Различать количество предметов (один много).Учить детей сравнивать предметы по величине, цвету, форме, материалу. Закреплять представления о геометрических фигурах и их основных признаках. Развивать зрительное и тактильное восприятие через игры с разнообразными предметам. Формировать навыки классификации и группировки по одному и нескольким признакам. Упражнять в различении предметов на ощупь, формировать начальные навыки анализа. Формировать умение действовать по словесной инструкции, соотносить предмет с его характеристикой.
Ознакомление с окружающим миром	Формировать навыки называть и узнавать свой дом, квартиру. Предметный мир: Называть предметы и действия с ними, упражнять выполнений предметно- ориентированных действий, для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой) действовать с предметами одновременно двумя руками. Приобщение к труду Обучать умению узнавать и называть и называть некоторые виды трудовой деятельности. Нравственное воспитание Формировать элементарные представления о том что, «правильно» или «неправильно», « хорошо» или «плохо»
Рисование	Обучать умение проводить замкнутые , округлые, волнообразные формы ритмично повторяя эти движения . Рисовать нетрадиционными техниками. Выполнять определенные правила правильно сидеть, не мять бумагу, аккуратно выполнять работу.
Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы(браслет, кольцо, ручные часы) находить сходство. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке: убирать материалы после работы.
Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)
Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки сообразные масштабы построек (маленькие машины, для маленьких гаражей)
Музыка	Развивать способность усваивать, запоминать и воспроизводить в соответствии с музыкой новые сочетания знакомых движений(бег или быстрые шажки на месте с одновременным поворотами кистей рук, притопы вместе с хлопками). танец: «Танец с цветочками» грамзапись. Учить, внимательно, слушать песни и пьесы разного характера, понимать, о чем поется. Слушание музыки: «Кто нас крепко любит?». Петь несложную песню, подстраиваясь к интонации взрослого. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку, «Бөбектер әні» муз. Г. Жотаевой.Приучать обучать детей подпевать повторяющиеся фразы, приучать петь самостоятельно. Пение: «Ладушки- ладошки» муз. М. Иорданского

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»

Группа - младшая группа «Звездочка»

Возраст детей – 2 года

На какой период составлен план – апрель 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель 2025 год	Физическое воспитание	<p>Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу.</p> <p>Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Ходьба. Ходить в разные стороны, врассыпную, в заданном направлении в колонне по одному, по кругу, с разным положением рук (разводить руки в стороны), на носках, подгруппами и всей группой. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров)</p> <p>Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой (до 20 метров), переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p>Ползание, лазанье. Подлезать на четвереньках под дугу; ползать на четвереньках по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками вверх и вперед из-за головы, бросать в цель; метать (поочередно) мешочки с песком вдаль, замахиваясь одной рукой.</p> <p>Прыжки. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в равновесии; подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на небольшом расстоянии, опускаясь на две ноги, сохраняя равновесие; подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч. Строиться в шеренгу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения без предметов, в парах, с предметами: с цветочками, с ленточками.</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: ос, цветочки (ленточки) в опущенных руках, поднять цветочки вверх, помахать ими, ип; ос, друг напротив, друга; раскинуть руки в стороны, поднять руки вверх, встать на носки, сделать вдох, руки в стороны, ип; ос, цветочки (флажки) в опущенных руках, поднять цветочки вверх, помахать ими, ип; раскрыть ладони, сжать в кулачки, разжать; приложить ладони к лицу, закрыть, развести рук в стороны, улыбнуться; вытянуть обе руки вперед, сжать руки в кулачки, одновременно вращать ими на себя и от себя.</p>

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: ос, цветочки (ленточки) у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип; стоя спиной друг к другу, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч, поворот вправо (влево), ип; ос, цветочки (флажки) у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип; погладить ладонями уши, опустить руки вниз, поворачивать голову влево-вправо; ос,, руки на поясе, наклоняться влево-вправо.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: ос, цветочки (ленточки) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками пола, ип; прыжки на месте в предметах в руках (у груди); стоя, напротив друг к другу, ноги на ширине плеч; прыжки на месте, глядя друг на друга; ос, цветочки (флажками) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками (флажками) пола, ип; прыжки на месте в предметах в руках (у груди); встать, ноги вместе, руки на поясе; поочередно выставлять ноги вперед на пятки.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, как лошадки, поклевать зернышки и попить водичку, как птички, цыплята). "Птички в гнздышках" (бег врассыпную, в разных направлениях), "Голуби и кот" (бег в разных направлениях, по ограниченной поверхности), "Передай мешочек другу" (передача мяча в одном направлении) "Птички в гнздышках" (бег врассыпную по сигналу), "Птичьи гнзда" (бег по сигналу на наталкиваясь друг на друга), "Куры и цыплята" (бег по сигналу).

Катание на велосипеде (при наличии большого спортивного зала): учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.

Самостоятельная двигательная активность.

Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.

Культурно-гигиенические навыки.

Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.

Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.

	<p>С гуся - вода, С младенца - худоба Укатись вся. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса акцентируя внимание на четком произношении фраз. Словарный запас Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Грамматический строй речи Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</p>
Художественная литература	<p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Сенсорика Формировать навыки называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 х возможных заданных сенсорных свойств.</p>
Сенсорика	<p>Формировать навыки называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 х возможных заданных сенсорных свойств.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ознакомление с окружающим Формировать навыки называть и узнавать свой дом, квартиру. Предметный мир: Использовать образительные предметно-игровые действия. Приобщение к труду Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание Формировать элементарные представления о том что, «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» Мир природы Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные</p>

	представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.
Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы (ручные часы) находить сходство. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке: убирать материалы после работы.
Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов, цветов. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)
Конструирование	Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Музыка	Продолжать формировать у детей интерес к музыке, запоминать звучание музыкальных инструментов, побуждать к выполнению танцевальных движений танец: «Танец с игрушками» грамзапись. Развивать и закреплять певческие навыки, петь естественным голосом, без напряжения, учить дослушивать внимательно до конца музыкальное произведение. Пение: «Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличеевой. Воспринимать образные движения, выделять особенности характера конкретного образа (веселый-грустный), совершенствовать звуковысотный, ритмический слух. Слушание музыки: «Наша погремушка» муз. А. Арсеева. Учить понимать характер песни, рассказывать о чем поется в песенке, определять с помощью педагога характер музыки. Пение: «Веселая дудочка» муз. М. Красева

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования – ТОО «Детский сад StArt»

Группа - младшая группа «Звездочка»

Возраст детей – 2 года

На какой период составлен план – май 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май 2025 год	Физическое воспитание	<p>Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу.</p> <p>Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении в колнне по одному, по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить с высоким подниманием коленей с перешагиванием через предметы; ходить по шнуру, по ограниченной поверхностей; ходить по наклонной доске в направлении вверх, вниз, сохраняя равновесие с помощью взрослого; ходить по лесенке, расположенной на полу; медленно кружиться на месте.</p> <p>Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50x50 сантиметров.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч вдаль; бросать мяч от груди; бросать мяч, держа над головой; метать мяч двумя руками вверх и вперед (над сеткой); бросать мяч (мешочек) в цель; прокатывать мяч в ворота, друг к другу.</p> <p>Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Строиться в шеренгу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз -</p>

вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).

"Поезд" (ходьба со сменой направления движения), "Катятся яблочки" (катание мяча друг другу); "Мой веселый звонкий мяч" (прыжки на двух ногах на месте), "Давайте дружить с другом" (нахождение пары, кружение на месте, построение круга), "Вот такие мячики!" (прыжки на двух ногах на месте).

Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.

Самостоятельная двигательная активность.

Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.

Культурно-гигиенические навыки.

Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.

Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.

Моем, моем трубочиста
Чисто чисто, чисто, чисто.
Будет, будет трубочист
Чист, чист, чист, чист. (К. Чуковский)

	<p>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</p> <p>Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Закрепить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания слухового внимания.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Закрепить умение употреблять формы множественного числа с существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, согласовывать прилагательными с существительными в роде и числе.</p> <p>Связная речь</p> <p>Предлагать обыграть действия жесты персонажей.</p>
Художественная литература	<p>Художественная литература</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстраций к произведениям детской литературы . развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Формировать у детей интерес к фольклорным произведениям, развивать слуховую память и внимание, обучая воспринимать ритм и рифму в потешках, песенках, сказках.</p>
Сенсорика	<p>Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p> <p>Формировать представления о величине, количестве, форме и цвете предметов, учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине и другим признакам с использованием способов наложения и приложения, закреплять знания о геометрических фигурах -круге, квадрате, треугольнике -учить находить заданную фигуру среди множества других, развивать зрительное восприятие, внимание и логическое мышление,</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Формировать навыки называть и узнавать свой дом, квартиру.</p> <p>Предметный мир:</p> <p>Использовать отобразительные предметно- игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Приобщение к труду</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть , посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p>

	<p>Мир природы Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
Рисование	<p>Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунки нарисованный взрослыми.</p>
Лепка	<p>Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепке: чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке; убирать материалы после работы. Закрепить знания о природных объектах через лепку: ландыши, подснежники, грибы, ягоды. Развивать интерес к лепке как к способу самовыражения.</p>
Аппликация	<p>Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.</p>
Конструирование	<p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними. Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>
Музыка	<p>Учить детей слушать музыку, эмоционально откликаться на ее настроение. Продолжать осваивать ритм шага и бега, ритмично двигаться под музыку, чувствовать смену ее частей. Слушание музыки: «Одуванчик» муз. В. Борецкой. Учить детей слушать музыку веселого и грустного характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Музыкально- ритмические движения: упражнение: «Ходим-бегаем» муз. Е.Тиличевой. Учить выполнять простейшие танцевальные движения. Формировать умение начинать и заканчивать движение под музыку. танец: «Приседай» грамзапись. Продолжать осваивать ритм шага и бега, ритмично двигаться под музыку, чувствовать смену ее частей. игра: «Собери цветок»</p>

