Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад ТОО «Детский сад StArt»

Группа Радуга»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, (1 сентября)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  |  |  |  | Тематическое занятие «День знаний»  2.Художественная литература  Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание»  Задача: формировать интерес к стихотворению. |
|  |  | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  |  |  |  | Карточка №1 «Наблюдение за сезонными изменениями»  Задача:формировать понятие о смене времен года.  (худ.литература, озн. с окр.миром)  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Подвижная игра  «Хитрая лиса»  Задача: развивать выдержку, наблюдательность.  Свободная игра |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  |  |  | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Задача: Закрепить знания детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Змееловы»  Задача: формировать умение вырезать из бумаги.  (карточка №1) |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  |  |  | Д / игра: «Игрушки»  Задача: Закрепить умение передавать в работе образ игрушки. |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  |  |  |  | Карточка №1 «Наблюдение за сезонными изменениями»  Задача: формировать понятие о смене времен года.  (худ.литература, озн. с окр.миром)  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Подвижная игра  «Хитрая лиса»  Задача: развивать выдержку, наблюдательность.  Свободная игра |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад ТОО«Детский сад StArt»

Группа Радуга»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (4-8 сентября)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  4.09 | Вторник  5.09 | Среда  6.09 | Четверг  7.09 | Пятница  8.09 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Казахский язык\*\*\**-* Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн! | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности  Д / И: «Когда это бывает?»  Задача: Закрепить характерные особенности сезонов.  Казахский язык\*\*\**-*Балабақша, үй, есік, терезе  Трудовая деятельность  Труд в уголке природы  «Полив цветов»  Задача: закрепить названия цветов.  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Угадай, что получится»  Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деят-ти;  Д / И: «Назови ласково»  Задача: Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами  Игра «Запомни расположение»  Задача: формировать умение создавать объект из конструктора.  (карточка №2)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Семья»  Задача: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности  Д/И: «Поймай звук»  Задача: Развивать умение на слух определять заданный звук.  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Волшебная палитра»  Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.  (карточка №2)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром –трудовая, коммуникативная деятельности игра «Как тебя зовут?»  Задача: закрепить умение называть свое имя.  (карточка №2)  Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности проговаривание  Д / игра: «Соседи числа»  Задача: Закрепить умение называть соседей числа.  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  Игра «Построй, не открывая глаз»  Задача: формировать умение создавать объект из конструктора.  (карточка №3)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Школа»  Задача: умение творчески развивать сюжет игры. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности  Д /И: «Один -много»  Задача: Закрепить умение образовывать множественного числа существительных в родительном падеже  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Чего на свете не бывает?»  Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.  (карточка №3)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)  Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)Казахский язык- Бір, екі, үш, төрт, жүр, отыр, тұр | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельностиРазвитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Д/И «Уроки этикета».  Задачи: продолжать учить правилам поведения в различных жизненных ситуациях; в театре, в гостях, в транспорте, во дворе и дома, расширять словарный запас детей, развивать внимание, память и умение общаться. | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **1. Основы грамоты** «Звуки, которые нас окружают»  Задача: ознакомление с понятием «звук».  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Что вокруг нас?»  Задача: познакомить с понятием «неживая природа».  **3.Физическая культура**  Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета».  **4. Основы математики**  «Объединение в группы по общему свойству"  Задача: научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов. | **1 Физическая культура**  Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки».  **2.Развитие речи**  «Осень»  Задача: формировать навык составления рассказа.  **3.Казахский язык**  Амандасу үлгілерін үйрету. Оларды орынды қолдана білуге дағдыландыру. Әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Все профессии нужны, все профессии важны»  Задача: систематизировать представление о профессиях и трудовых действиях. | **1.Художественная литература**  Чтение рассказа У.Турманжанова «Хромой скворец»  Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов  .**2.Основы грамоты** «Звук. Его значение в слове»  Задача: продолжить знакомство со звуками.  **3.Основы математики**  «Объединение в группы по общему свойству"  Задача: научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов.  **4. Музыка**  «Мой детский сад»  Развивать музыкальные навыки и способности, воспитывать интерес к музыке Слушание музыки: «Вальс» муз.К. Шилдебаева | **1. Развитие речи**  «Осень»  Задача: формировать навык составления рассказа.  **2 Казахский язык**  Амандасу үлгілерін үйрету. Оларды орынды қолдана білуге дағдыландыру. Әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  **3.Основы математики**  «Число и цифра 1. Число и цифра 2»  Задача: познакомить с образованием с образованием чисел 1 и 2.**2**  **4. Физическая культура**  « Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок». | **1. Художественная литература**  Чтение рассказа У.Турманжанова «Хромой скворец»  Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов  **2.Основы грамоты**  «Слово. Как звучат слова»  Задача: познакомить с терминами «звук», «слово».  **Музыка**.  3.«Мой детский сад»  Задачи:развивать умение понимать образное содержание музыки.  Муз.дид.игра: «Что делают дети?» (песня, танец, марш)  **4.Лепка, рисование, аппликация,** конструирование  «Фрукты»  Задачи: закрепить умение лепить и рисовать знакомые предметы круглой и овальной форм**.** |
|  |  | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №2  «Наблюдение за кипреем»  Задача: познакомитьс лекарственными растениями.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Сбор семян цветов.  Подвижная игра  «Передай-встань»  Задача: развивать ловкость, внимание.  Свободная игра | Карточка №3  «Наблюдение за рябиной»  Задача: наблюдать за рябиной осенью.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади огорода и цветника.  Подвижная игра  «Найди мяч» Задача: развивать наблюдательность, ловкость.  Свободная игра | Карточка №4  «Наблюдение за пауком»  Задача: расширять представление об особенностях внешнего вида пауков, их жизни.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).  Подвижная игра  «Карусель»  Задача: развивать ритмичность движений.  Свободная игра | Карточка №5  «Солнце источник света и тепла»  Задача: формировать представления о том, что Солнце является источником света и тепла.  (озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  Подвижная игра  «Мышеловка»  Задача: развивать умение согласовывать движения со словами.  Свободная игра | Карточка №6  «Наблюдение за морковью и свеклой»  Задача: формировать умение проводить сравнительный анализ овощей.  (худ.литература, озн. с окр. миром  Трудовая деятельность  Сбор урожая в огороде.  Подвижная игра  «Угадай, кого поймали»  Задача: развивать активность, наблюдательность.  Свободная игра |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Д/И«Бабочка и цветы»  Задача: развивать понятие о числах как показателях различных множеств.  (карточка №1)  Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Загадки и отгадки»  Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.  (карточка №1) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Задача: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Сказал отрезал»  Задача: формировать умение вырезать из бумаги.  (карточка №2) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Чаепитие кукол»  Задача: развивать понятие о числах как показателях различных множеств.  (карточка №2)  Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Формы»  Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.  (карточка №2) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Задача: Формировать умение творчески развивать сюжет игры.  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Волшебник недоучка»  Задача: формировать умение вырезать из бумаги.  (карточка №3) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Огород»  Задача: развивать понятие о числах как показателях различных множеств.  (карточка №3)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Любимое имя»  Задача: закрепить умение называть свое имя.  (карточка №1) | Исследовательская деятельность  Тема: Вода. Текучесть  Задача: закрепить знания о свойстве воды текучесть. | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Как тебя зовут?»  Задача: закрепить умение называть свое имя.  (карточка №2) | Музыкальная деятельность  Игра на музыкальных инструментах  «Веселый оркестр»  Задача: закрепить умение играть на металлофоне. | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №2  «Наблюдение за кипреем»,  Задача: познакомитьс лекарственными растениями.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Сбор семян цветов.  Подвижная игра  «Передай-встань»  Задача: развивать ловкость, внимание.  Свободная игра | Карточка №3  «Наблюдение за рябиной»  Задача: наблюдать за рябиной осенью.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади огорода и цветника.  Подвижная игра  «Найди мяч»  Задача: развивать наблюдательность, ловкость.  Свободная игра | Карточка №4  «Наблюдение за пауком»  Задача: расширять представление об особенностях внешнего вида пауков, их жизни.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).  Подвижная игра  «Карусель»  Задача: развивать ритмичность движений.  Свободная игра | Карточка №5  «Солнце источник света и тепла»  Задача: формировать представления о том, что Солнце является источником света и тепла.  (озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  Подвижная игра  «Мышеловка»  Задача: развивать умение согласовывать движения со словами.  Свободная игра | Карточка №6  «Сравнение овощей ко форме ицвету»  Задача: формировать умение проводить сравнительный анализ овощей.  (худ.литература, озн. с окр. миром  Трудовая деятельность  Сбор урожая в огороде.  Подвижная игра  «Угадай, кого поймали»  Задача: развивать активность, наблюдательность.  Свободная игра |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание.Самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета(развитие речи, коммуникативная деятельность).Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки).  Казахский язык*-* тамағыңды іш, ас болсын! | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | Игры по интересам. «Мозайка», «Домино», «Танграм»  Задача: развивать умение самостоятельно выбирать игру. | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад ТОО «Детский сад StArt»

Группа Радуга»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, 2-я неделя (11.09.-15.09. сентября)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  11.09 | | Вторник  12.09 | Среда  13.09 | Четверг  14.09 | Пятница  15.09 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности проговаривание чистоговорки  Задача: совершенствовать говорение.  (карточка №7)  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Что это может быть?»  Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.  (карточка №4)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра  Задача: закрепить умение называть свое имя и отчество.  (карточка №3)  Свободная игра | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Необыкновенный язык»  Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка.  (карточка №8)  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  Игра «Схема по постройке товарища»  Задача: формировать умение создавать объект из конструктора.  (карточка №4)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Путешествие»  Задача: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности проговаривание потешки  Задача: совершенствовать говорение.  (карточка №9)  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Расскажи об их настроении»  Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.  (карточка №5)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Поезд»  Задача: закрепить умение называть свою фамилию и имя.  (карточка №4)  Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности заучивание скороговрки  Задача: совершенствовать говорение.  (карточка №10)  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  Игра «Строительные детали»  Задача: формировать умение создавать объект из конструктора.  (карточка №5)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Армия»  Задача:Формировать умение творчески развивать сюжет игры. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности заучивание скороговрки  Задача: совершенствовать говорение.  (карточка №11)  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Поможем художнику»  Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.  (карточка №6)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)  Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.Д/И:«Путешествие на поляну  веселого настроения». Тренировкарадостных эмоций; развитие умения понимать свое внутреннее состояние путем ассоциации с цветом; расширение представлений о поступках, которые приносят радость. | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **1. Основы грамоты**.  «Звуки окружающего мира»  Задача: развивать умение отвечать на простые вопросы.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Что нам осень принесла?»  Задача: формировать умение наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. **3.Физическая культура** Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки».  **4. Основы математики**  «Число и цифра 3. Число и цифра 4.»  Задача: познакомить с образованием с образованием чисел 3 и  4. | | **1.Физическая культура**  Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок **2.Развитие речи**  «Я умею, я могу»  Задача: развивать умение участвовать в диалоге на заданную тему.  **3. Казахский язык**  «Амандасу үлгілерін үйрету. Оларды орынды қолдана білуге дағдыландыру. Әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу..  **4. Ознакомление с окружающим миром**  «Кто живет со мною рядом?»  Задача: формировать представление о важности дружеских взаимоотношений в семье. | **1.Художественная литература**  Пересказ рассказа «Маленький садовод»  Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  **2.Основы грамоты**  «Что мы слышим и произносим?»  Задача: развивать умение отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.  **3.Основы математики**  «Число и цифра 3. Число и цифра 4.»  Задача: познакомить с образованием с образованием чисел 3 и  **4. Музыка**  «Мои друзья»  Продолжать развивать музыкальные навыки и способности, Муз. ритмические движения. «Легкий бег подскоками» муз. Золотарева | **1. .Развитие речи**  «Мой друг»  Задача: формировать навык составления рассказа из личного опыта.  **2. .Казахский язык**  Сөздерді дұрыс қолдана білуге әдеттендіру.  3. **Основы математики**  «Мои игрушки. Что где расположено?»  Задача: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.  **4. Физическая культура**  Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок | 1. **2. Художественная литература**  Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи»  Задача: формировать интерес к произведениям казахских писателей.  **2. Основы грамоты**  «Что мы слышим и произносим?»  Задача: развивать умение отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.  **3.Музыка «Мои друзья»**  Развиваить интерес и эмоциональный отклик на музыку веселого характера, различать музыкальные жанры.  Пение: распевка «Лесенка», песни: «На прогулку под дождем» муз. В. Николаева повторение  **4.Аппликация, рисование, лепка, конструирование**  «Дома на улице»  Задачи: формировать умение передавать образ городской улицы в аппликации, лепке и конструированииформировать умение передавать в рисунке образы предметов. |
|  |  | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | |
| Прогулка | Карточка №7  «Наблюдение за грибами»  Задача: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.  Подвижная игра  «Мы веселые ребята»  Задача: развивать умение выполнять движения по словесному сигналу.  Свободная игра | | Карточка №8  «Наблюдение за специальным транспортом»  Задача: расширять знания о специальном транспорте.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.  Подвижная игра  «Стадо и волк»  Задача: развивать умение выполнять движения по сигналу.  Свободная игра | Карточка №9  «Наблюдение за полынью и подорожником»  Задача: продолжать знакомство с лекарственными растениями.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Прополка сорняков в аптекарском огороде.  Подвижная игра  «Гуси-лебеди»  Задача: развивать умение выполнять движения по сигналу.  Свободная игра | Карточка №10  «Наблюдение за осенними деревьями»  Задача: формировать представление об осени как о времени года.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Собрать листья осины и березы для гербария.  Подвижная игра  «Кто скорей снимет ленту»  Задача: развивать умение двигаться по сигналу.  Свободная игра | Карточка №11  «Наблюдение за крапивой»  Задача: формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  *Трудовая деятельность*  Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.  Подвижная игра  «Быстрей по местам»  Задача: развивать ориентировку в пространстве.  Свободная игра |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Живые числа»  Задача: упряжнять в счете в пределах 10.  (карточка №4)  Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Пляшущие человечки»  Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.  (карточка №3)  Д/упр «Придумай предложение» Цель: научить составлять предложения с заданным словом | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»  Задача: Формировать умение творчески развивать сюжет игры.  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Мебель»  Задача: формировать умение вырезать из бумаги.  (карточка №4) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Сосчитай правильно»  Задача: упряжнять в счете в пределах 10.  (карточка №5)  Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Пластические этюды»  Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.  (карточка №4)  СР/И «Кафе. Макдоналдс. Пиццерия»  Задача:: Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Армия»  Задача: Формировать умение творчески развивать сюжет игры.  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Овощи»  Задача: формировать умение вырезать из бумаги.  (карточка №5) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Рыбаки и рыбки»  Задача: упряжнять в счете в пределах 10.  (карточка №6)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Улитка»  Цель: закрепить умение называть свое имя и отчество.  (карточка №3) | | Д/и «Польза – вред» Задача: развивать логическое мышление, умения выявлять функции объекта, его дополнительные ресурсы. | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Поезд»  Задача: закрепить умение называть свою фамилию и имя.  (карточка №4) | Беседа «Профессии людей, которые работают в детском саду».Закрепить  знания детей о профессиях людей.  Д\И «Профессии людей» | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| Прогулка | Карточка №7  «Наблюдение за грибами»  Задача: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.  Подвижная игра  «Мы веселые ребята»  Задача: развивать умение выполнять движения по словесному сигналу.  Свободная игра | Карточка №8  «Наблюдение за специальным транспортом»  Задача: расширять знания о специальном транспорте.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.  Подвижная игра  «Стадо и волк»  *Задача:* развивать умение выполнять движения по сигналу.  Свободная игра | | Карточка №9  «Наблюдение за полынью»  Задача: продолжать знакомство с лекарственными растениями.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Прополка сорняков в аптекарском огороде.  Подвижная игра  «Гуси-лебеди»  Задача: развивать умение выполнять движения по сигналу.  Свободная игра | Карточка №10  «Наблюдение за деревьями»  Задача: формировать представление об осени как о времени года.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Собрать листья осины и березы для гербария.  Подвижная игра  «Кто скорей снимет ленту»  Задача: развивать умение двигаться по сигналу.  Свободная игра | Карточка №11  «Наблюдение за крапивой»  Задача: формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  *Трудовая деятельность*  Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.  Подвижная игра  «Быстрей по местам»  Задача: развивать ориентировку в пространстве.  Свободная игра |
| Возвращение с прогулки, ужин | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.  Привлечение внимания к блюдам ужина. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой  подвижности, изодеятельность, и  другие) | Д/И «Хорошо - плохо».  Задача: продолжать учить детей рассуждать, высказывать и отстаивать свое мнение.  Д/И «Кто смешнее придумает название».  Задача: учить детей придумывать смешные названия.  игры детей с игрушками,настольно- печатные игры | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. | | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад ТОО «Детский сад StArt»

Группа Радуга»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, 3 неделя (18.09.-22.09. сентября)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  18.09 | Вторник  19.09 | Среда  20.09 | Четверг  21.09 | Пятница  22.09 | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Звуковые кнопочки»  Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка.  (карточка №12)  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Придумай сам»  Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.  (карточка №7)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Кто главный?»  Задача: формировать умение называть членов своей семьи.  (карточка №5)  Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности проговаривание чистоговорки  Задача: совершенствовать говорение.  (карточка №13)  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  Игра «Дострой конструкцию»  Задача: формировать умение создавать объект из конструктора.  (карточка №6)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»  Задача: формировать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Необыкновенный язык»  Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка.  (карточка №14)Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Волшебные картинки»  Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.  (карточка №8)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром-«Как зовут членов семьи?»  Задача: формировать умение называть членов своей семьи.  (карточка №6)  Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности:  Игра «Сәлеметсізбе» Цель: воспитывать доброжелательное отношение, уметь приветствовать друг друга на казахском языке.  заучивание потешки  Задача: совершенствовать говорение.  (карточка №15)  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  Игра «Что получилось?»  Задача: формировать умение создавать объект из конструктора.  (карточка №7)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Строительство»  Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности  Д\И «Похож - не похож».  Задача: учить детей сравниватьпредметы, находить в окружающей  обстановке два предмета, уметьдоказать их сходство.  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Чудесный лес»  Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.  (карточка №9)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)  Свободная игра | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности  Д/И «Волшебный мешочек». Задачи: умение определять предметы на ощупь и называть их на казахскомязыке.(овощи, фрукты, игрушки, геометрические фигуры) | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **1.Основы грамоты**  «Гласные звуки»  Задача: продолжить знакомство с понятием «гласный звук».  2. **Озн. с окр. миром**  «Какие грибы кладут в корзинку?»  Задача: формировать представление о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах.  **3. Физическая культура**  Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?» — цель: развивать силу и координацию**.**  **4.Основы математики**  «Число и цифра 5,6»  Задача: познакомить с образованием чисел 5 и 6. | **1. .Физическая культура**  Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета» — цель: развивать командные навыки 2.**Развитие речи**  Русская народная сказка «У страха глаза велики»  Задача: формировать навык последовательного и точного пересказа сказки.  **3. Казахский язык**  Балаларды түстермен таныстыру. Ойлау қабілетерін дамыту, сөздік қорларын молайту. **.**  **4.Ознакомление с окружающим миром**  «Что я умею?»  Задача: развивать умение называть членов семьи | **1.Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»  Задачи: учить детей понимать смысл  **2.Основы грамоты**  «Повторение»  Задача: закрепить знание о звуках в слове.  **3. Основы математики**  «Мой двор. Что где находится?»  Задача: развивать умение ориентироваться в пространстве.  **4. Музыка**  «Любимые игры и игрушки»  Совершенствовать приобретенные навыки в пении, движении. | **1.Развитие речи**  «Мои любимые занятия»  Задача: развивать умение участвовать в диалоге на заданную тему.  **2. Казахский язык**  «Байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптасыту. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **3.Основы математики**  «Число и цифра 3. Число и цифра 4»  Задачи: учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. совершенствовать навыки счета предметов.  **4. Физическая культура**  Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок». | | **1 Художественная литература**  Чтение белорусской народной сказки "Пых"  Задача: формировать интерес к народной сказке.  **2.. Основы грамоты**  «Гласные звуки»  Задача: продолжить знакомство с понятием «гласный звук».  Развивать эмоциональную отзывчивость, побуждать запоминать простые музыкальные термины.  муз. М. Аубакирова  Муз. ритмические движения «Легкий бег по кругу, в рассыпную»  ***3.*Музыка**.  «Любимые игры и игрушки» Совершенствовать приобретенные навыки в пении, движении.  4**.Рисование, аппликация, лепка, конструирование**  «Деревья»  Задачи: формировать изобразительные умений |
|  |  | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | |
| Прогулка | Карточка №12  «Наблюдение за разными видами транспорта»  Задача: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Коллективная работа на огороде по уборке мусора.  Подвижная игра  «Ловишка, бери ленту»  Задача: развивать ловкость, сообразительность.  Свободная игра | Карточка №13  «Наблюдение за пуком»  Задача:расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Сбор семян.  Подвижная игра  «Охотники и зайцы»  Задача: развивать ловкость, ориентировку в пространстве.  Свободная игра | Карточка №14  «Наблюдение за муравьем»  Задача:расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Сбор сухих листьев, веток на участке.  Подвижная игра  «Медведь и пчелы»  Задача: развивать ловкость, быстроту.  Свободная игра | Карточка №15  «Наблюдение за мать-и-мачехой»  Задача: формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность   Сбор лекарственных растений.  Подвижная игра  «Волк во рву»  Задача: развивать ловкость.  Свободная игра | Карточка №16  «Наблюдение за грузовым автомобилем»  Задача: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Уборка опавших листьев.  Подвижная игра  «Лягушки и цапли»  Задача: развивать ловкость.  Свободная игра | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | |
| Дневной сон | Укладывание спать под казахские народные аудиосказки.Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воз Дыхательная гимнастика: «Шпионы». Стоя, палка (ружьё) в руках. Ходьба высоко поднимая колени. На 2 шага – вдох, на 6-8 шагов – выдох с произвольным произношением слова «ти-ш-ш-е». Повторять 1,5 мин | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Отсчитай столько же»  Задача: упряжнять в счете в пределах 10.  (карточка №7)  Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Детская площадка»  Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.  (карточка №5) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»  Задача: формировать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Фрукты»  Задача: формировать умение вырезать из бумаги.  (карточка №6) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Посчитай, сколько»  Задача: упряжнять в счете в пределах 10.  (карточка №8)  Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Несуществующие животные»  Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.  (карточка №6) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Строительство»  Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Листики»  Задача: формировать умение вырезать из бумаги.  (карточка №7) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Найди пару»  Задача: упряжнять в счете в пределах 10.  (карточка №9)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Кто главный?»  Задача: формировать умение называть членов своей семьи.  (карточка №5) | Д/И «Узнай сказку по описанию».  Задача: закреплять знания содержания сказок, развивать память, мышление, воображение, речь. Конкурс «Кто лучше знает дни недели на казахском и русском языках?» Задача: закрепить знания дней недели. | Ознакомлениес окружающим миром - коммуникативная деятельность игра игра «Как зовут членов семьи?»  Задача: формировать умение называть членов своей семьи.  (карточка №6) | Д/и «Ласковое солнышко» - Вспомни, как ласково называют тебя дома, развиваем речь, активизируем словарный запас. | Ознакомление с окружающим миром - коммуикативная деятелньность (уход за комнатными растениями) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| Прогулка | Карточка №12  «Наблюдение за разными видами транспорта»  Задача: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Коллективная работа на огороде по уборке мусора.  Подвижная игра  «Ловишка, бери ленту»  Задача: развивать ловкость, сообразительность.  Свободная игра | Карточка №13  «Наблюдение за пуком»  Задача:расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Сбор семян.  Подвижная игра  «Охотники и зайцы»  Задача: развивать ловкость, ориентировку в пространстве.  Свободная игра | Карточка №14  «Наблюдение за муравьем»  Задача:расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Сбор урожая кабачков на огороде.  Подвижная игра  «Медведь и пчелы»  Задача: развивать ловкость, быстроту.  Свободная игра | Карточка №15  «Наблюдение за мать-и-мачехой»  Задача: формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность   Сбор лекарственных растений.  Подвижная игра  «Волк во рву»  Задача: развивать ловкость.  Свободная игра | Карточка №16  «Наблюдение за грузовым автомобилем»  Задача: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Уборка опавших листьев.  Подвижная игра  «Лягушки и цапли»  Задача: развивать ловкость.  Свободная игра | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Уход детей домой | Рисование. «Осенний лес» Передавать в рисунке особенности осенней природы. Познакомить с понятием пейзаж. Рисовать деревья разными способами. Самостоятельные игры детей.  Консультация для родителей « Особенности развития ребёнка 5 лет» | | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад ТОО «Детский сад StArt»

Группа Радуга»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, 4 неделя (25-29 сентября)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  25.09 | | Вторник  26.09 | | Среда  27.09 | | Четверг  28.09 | Пятница  29.09 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности проговаривание чистоговорки  Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка.  (карточка №17)  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Поможем художнику»  Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.  (карточка №10)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Мой детский сад»  Задача: формировать умение называть свой детский сад.  (карточка №7)  Свободная игра | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Звуковые кнопочки»  Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка.  (карточка №18)  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  Игра «Закончи конструкцию»  Задача: формировать умение создавать объект из конструктора.  (карточка №8)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»  Задача: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности проговаривание потешки  Задача: совершенствовать говорение.  (карточка №19)  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Придумай сам»  Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.  (карточка №11)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Кто живет в квартире?»  Задача: формировать умение называть членов своей семьи.  (карточка №8)  Свободная игра | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Звуковые кнопочки»  Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка.  (карточка №20)  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  «Построим дом»  Задача: формировать умение создавать объект из конструктора.  (карточка №9)Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Телевидение»  Задача: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Необыкновенный язык»  Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка.  (карточка №21)  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Сказочный дом»  Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов.  (карточка №12)Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)  Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **1. Основы грамоты**  «Согласные звуки»  Задача: развивать умение различать согласные звуки на слух.  **2.Ознакомление с окружающим.Знакомство с группой**  Дрожжина «Привет»  Задача: развитие умения рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией  **3. Физическая культура**  Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?»  **4. Основы математики**  «Число 10»  Задача: познакомить с числами 0 и 10. | **1. Физическая культура**  Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок»  **2.Развитие речи**  «Мои увлечения»  Задача: развивать умение правильно произносить звуки в словах и фразах.  **2.Казахский язык**  Сөздерді дұрыс қолдана білуге әдеттендіру. Байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  «Зачем знать правила поведения?»  Задача: расширить знания об основных правилах поведения в группе. | | 1.**Художественная литература**  Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный»  Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  2. **Основы грамоты**  «Твердые мягкие и согласные звуки»  Задача: познакомить с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».  **3.Основы математики**  «Число 10»  Задача: познакомить с числами 0 и 10.  **4. Музыка**  «Золотая осень в детском саду  Совершенствовать танцевальные и певческие навыки, эмоционально воспринимать  .Пение «Күз» муз. К. Шилдебаева | | **1. Развитие речи**  «Мальчики и девочки»  Задача: развивать умение участвовать в диалоге на заданную тему.  **2. Казахский язык**  Сандармен таныстыру. Ойлау, тыңдау, есте сақтау қабілеттерін арттыру.  **3.Основы математики**  «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру»  Задача: развивать умение сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине  **4.Физическая культура**  Цель: координация. ОРУ: упражнения с обручем. Движения: бег с предметом. Игра: «Собери предмет»..  сколько видов деревьев | | **1. Художественная литература**  Заучивание стихотворения С. Дрожжина «Привет»  Задача: развитие умения рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией  **2 Основы грамоты**  «Согласные звуки»  Задача: развивать умение различать согласные звуки на слух.  **3.Музыка**  «Золотая осень в детском саду  Характеризовать музыкальные произведения, развивать стремление к музыкальной творческой деятельности  Игра на муз. инструментах «Учимися играть в оркестре» **4.Конструирование, аппликация, рисование, лепка**  «Самолет»  Задачи: формировать умение анализировать будущую конструкцию4.Ознакомление с окружающим миром  «Чем дерево отличается от куста?»  Задача: обучить умению называть и различать не**1.** |
|  |  | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | |
| Прогулка | Карточка №17  «Наблюдение за кошкой»  Задача: воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Сбор урожая на огороде.  Подвижная игра  «Водяной»  Задача: воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  Свободная игра | | Карточка №18  «Наблюдение за работой дворника»  Задача: расширять знания о труде взрослых осенью.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).  Подвижная игра  «Космонавты»  Задача: упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.  Свободная игра | | Карточка №19  «Наблюдение за подорожником»  Задача: знакомить с лекарственным растением — подорожником.  (озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Уборка участка от сухих веток.  Подвижная игра  «Сокол и голуби»  Задача: упражнять детей в беге с увертыванием.  Свободная игра | | Карточка №20  «Наблюдение за подосиновиком»  Задача: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Окапывание деревьев и кустарников.  Подвижная игра  «У кого мяч»  Задача: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины.  Свободная игра | Карточка №21  «Наблюдение за рябиной»  Задача: продолжать знакомить детей с рябиной.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.  Подвижная игра  «Совушка»  Задача: развивать ловкость, наблюдательность.  Свободная игра |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Сделай столько же»  Задача: упряжнять в счете в пределах 10.  (карточка №10)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра «Змейка»  Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.  (карточка №7) | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»  Задача: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.  Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Флажки»  Задача: формировать умение вырезать из бумаги.  (карточка №8) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Засели домик»  Задача: упряжнять в счете в пределах 10.  (карточка №11)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Раскрась картинку»  Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.  (карточка №8) | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»  Задача: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.  Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Разноцветные шарики»  Задача: формировать умение вырезать из бумаги.  (карточка №9) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Найди на один меньше (больше)»  Задача: упряжнять в счете в пределах 10.  (карточка №12)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Мой детский сад»  Задача: формировать умение называть свой детский сад.  (карточка №7) | | Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом) | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Кто живет в квартире?»  Задача: формировать умение называть членов своей семьи.  (карточка №8) | | Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин») |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| Прогулка | Карточка №17  «Наблюдение за кошкой»  Задача: воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Сбор урожая на огороде.  Подвижная игра  «Водяной»  Задача: воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  Свободная игра | Карточка №18  «Наблюдение за работой дворника»  Задача: расширять знания о труде взрослых осенью.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Труд: Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).  Подвижная игра  «Космонавты»  Задача: упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.  Свободная игра | | | Карточка №19  «Наблюдение за подорожником»  Задача: знакомить с лекарственным растением — подорожником.  (озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Уборка участка от сухих веток.  Подвижная игра  «Сокол и голуби»  Задача: упражнять детей в беге с увертыванием.  Свободная игра | Карточка №20  «Наблюдение за подосиновиком»  Задача: развивать познавательную активность в процессе формирования (худ.литература, озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Окапывание деревьев и кустарников.  Подвижная игра  «У кого мяч»  Задача: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины.  Свободная игра | | Карточка №21  «Наблюдение за рябиной»  Задача: продолжать знакомить детей с рябиной.  (худ.литература, озн. с окр. миром)  Труд:  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.  Подвижная игра  «Совушка»  Задача: развивать ловкость, наблюдательность.  Свободная игра |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа Радуга»**

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, 1-я неделя (2 10.-6.10 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | | Понедельник  2.10 | Вторник  3.10 | Среда  4.10 | | Четверг  5.10 | | | Пятница  6.10 | |
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | |
| Беседа консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности игра «Большой-маленький»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц.  (карточка №1)  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Яблоня с золотыми яблоками»  Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве.  (Карточка №1)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Кто я?»  Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  (карточка №1) Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Комар и кобра»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.  (карточка №2)  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  Игра «Собери и построй»  Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  (карточка №1)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Ателье»  Задача: формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Чистоговорка «Зайка и сайка»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.  (карточка №3)  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Чебурашка»  Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве.  (карточка №2)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Что во мне хорошего»  Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  (карточка №2)  Свободная игра | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Чистоговорка «Оса и коза»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.  (карточка №4) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра «Зоопарк для диких животных»  Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  (карточка №2)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Пираты»  Задача: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. | | | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Чистоговорка «Лиса и овца»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц.  (карточка №5) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Осенний лес»  Задача: учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).  (карточка №3)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)  Свободная игра | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Д\ И:«Вчера, сегодня, завтра»  Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». | | | | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1. Основы грамоты**  «Твердые и мягкие согласные звуки»  Задача: продолжить знакомство с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».  **2.Ознакомление с окружающим миром**  «Кто живет в нашем краю?»  Задача: расширить представление о жизни диких животных.  3.**Физическая культура.**  Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?»  **4 Основы математики**  «Сравнение предметов по размеру»  Задача: развивать умение определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру. | **1. Физическая культура**  Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки». **2.Развитие речи**  Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»Задача: формировать навык последовательного пересказа сказки.  **3.Казахский язык**  Отбасы мүшелері атауларын үйрету. Сөздерді орынды қолдана білуге дағдыландыру, сөздік қорларын молайту  **5. Ознакомление с окружающим миром**  «Умеем ли мы трудиться?»  Задача: развивать умение оценивать результат труда. | **1.Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята»  Задача: развивать умение читать выразительно наизусть небольшие стихи.  **2.Основы грамоты**  «Что мы знаем и умеем»  Задача: развивать умение слышать в словах разные звуки.  **3. Основы математики**  «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры»  Задача: формировать представление о длине- свойстве предметов иметь протяженность.  **4. Музыка**  «Моя семья»  Развивать танцевальные и игровые умения, певческие навыки.  Муз.дид.игра: «Веселые матрешки»  Пение: распевка «Кукушка». | | **1. Развитие речи**  «Одежда»  Задача: формировать навык составления описательного рассказа.  **2.Казахский язык.**  Өз отбасы мүшелерін атай алуға жаттықтыру. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу3.**Основы математики**  «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10»  Задача: развивать умение считать до 10.  **1. Физическая культура**.  Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок». | | | **1. Художественная литература**  Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа»  Задача: формировать интерес к стихотворению  **2.Основы грамоты**  «Твердые и мягкие согласные звуки»  Задача: продолжить знакомство с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».  **3. Музыка**.  «Моя семья»  Развивать тембровое восприятие, музыкальный слух.  Игра на муз. инструментах «Учимся играть в оркестре»  **3.Лепка, Рисование, Аппликация, Конструирование**  «Корзина»  Задача: учить лепить корзины конструктивным способом с точной передачей формы; формировать умение строить конструкции по словесному описанию. | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | |  | |  |
| Прогулка | | Карточка №1  «Наблюдение за растениями»  Задача: закрепить знания о лекарственных растениях, расту­щих на участке детского сада.  (озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.  Подвижная игра  «Горелки»  Задача: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов.  Свободная игра | Карточка №2  «Наблюдение за кустарниками»  Задача:продолжить знакомство с кустарниками.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  Трудовая деятельность  Уборка участка.  Подвижная игра  «Ловишки (с ленточками)».  Задача: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.  Свободная игра | | Карточка №3  «Наблюдение за камнями»  Задача: формировать  представление о камнях  как части не­живой природы.  (озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции.  Подвижная игра  «Коршун и наседка»  Задача:учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.  Свободная игра | | | Наблюдение за насекомыми  Задачи:Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Ход наблюдения:  Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья.  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке.  Подвижные игры: "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия.  Индивидуальная работа. Д/И "Что съедобное?".  Самостоятельная игровая деятельность. Игры на спортивном учатке. | | Наблюдение за деревьями без листьев  Задачи: закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.  Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву?  Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.).  Трудовая деятельность  Уборка участка от пистьев. П/И  «Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слу­шать сигнал ведущего;  Индивидуальная работа  Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.А когда наемся я, будет рада вся семья.»(художественное слово время принятия пищи) | | | | | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Засыпание под терапевтические сказки. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «В какой сетке больше мячей»  Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  (карточка №1)  Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Любимая игрушка»  Задача: формировать умение лепить с натуры игрушки.  (карточка №1)  Д/И «Половинки». Цель: развитие мышления, внимания. | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность СР/И «Ателье»  Задача: формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Овощи. Счетный материал»  Задача: формировать умение вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  (карточка №1) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Незнайка в гостях»  Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  (карточка №2)  Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Праздник у любимых игрушек»  Задача: формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев  (карточка №2) | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Пираты»  Задача: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Тарелка, украшенная ягодами»  Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.(карточка №2) | | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Поездка»  Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  (карточка №3)  Д/И «Составь рассказ» Цель: развивать фантазию, учить из нескольких разных картинок составлять рассказ.  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность игра «Кто я?»  Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  (карточка №1) | Д/игра «Найди листок, как на дереве».  Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку.. | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность игра «Что во мне хорошего»  Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  (карточка №2) | | Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):  Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» -  рассказывание сказки.  Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки;  учить осмысливать характеры персонажей;  развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. | | | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (уход за Д/игра «Закончи предложение».  Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять  в правильном выборе слов.  комнатными растениями) | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка  Самостоятельная деятельность детей (игры малойподвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и  другие)  Уход детей домой | | Карточка №1  «Наблюдение в аптекарском огороде»  Задача: закрепить знания о лекарственных растениях, расту­щих на участке детского сада.  (озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.  Подвижная игра  «Горелки»  Задача:учить детей бегать в парах.  Д/И «Составь рассказ».  Цель: развивать фантазию, учить из нескольких разных картинок составлять рассказ. | Карточка №2  «Наблюдение за черникой»  Задача:продолжить знакомство с ягодным кустарником — черникой.  Труд: Уборка участка.  Подвижная игра  «Ловишки (с ленточками)».  Задача: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.  Свободная игра.  Игр. упр. «Лепим овощи».  Цель: закреплять технические приемы лепки, умение лепить предметы округлой, продолговатой и конусообразной формы | | Карточка №3  «Наблюдение за камнями»  Задача: формировать  представление о камнях  как части не­живой природы.  (озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность  Сбор камней на участке  и выкладывание из них  компози­ции.  Подвижная игра  «Коршун и наседка»  Задача:учить детей  двигаться в колонне,  держась  друг за друга крепко,  не разрывая сцепления.  Свободная игра  Д\ И «Поиграем в слова». Цель: развивать слуховое внимание, уметь слышать заданные звуки, делить слова на слоги. | | Наблюдение за насекомыми  Задачи: Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых.  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке.  Подвижные игры: "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия.  Индивидуальная работа. Д/И "Что съедобное?".  Самостоятельная игровая деятельность. Игры на спортивном учатке.  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по желанию детей) | | Наблюдение за деревьями без листьев  Задача: закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.  Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву?  лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине  Трудовая деятельность  П/И«Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слу­шать сигнал ведущего;  Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. | |
|  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. |
| Ужин | Совершенствовать умение держать вилку в руках, пользоваться салфеткой |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности)  Уход детей домой | Д/И «Волшебный мешочек».  Цель: умение определять предметы на ощупь и называть их на казахском языке.  Д/И «Что шуршит, что гремит».  Цель: развивать слуховое восприятие.  Настольно-печатные игры.  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования : ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа Радуга»**

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, 2 –я неделя (9.10.—13.10.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  9.10 | | | Вторник  10.10 | Среда  11.10 | | | Четверг  12.10 | | | Пятница  13.10 | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Упражнение «Листья и жук»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.  (карточка №6)  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Идет дождь»  Задача: учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).  (карточка №4)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Подбери предметы»  Задача: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.  (карточка №3)  Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игровая ситуация «Жук и шорох»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.  (карточка №7)  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  Игра «Построим дом для домашних животных»  Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  (карточка №3)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»  Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними. | | | | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Игровая ситуация «Саша»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш.  (карточка №8) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Блюдо с фруктами и ягодами»  Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве.  (карточка №5)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Три слова»  Задача: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.  (карточка №4)  Свободная игра | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Чистоговорка «Лиса хороша»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш.  (карточка №9) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра «Гараж»  Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  (карточка №4)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Моряки»  Задача: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. | | | | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Игровая ситуация «У кого?»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц.  (карточка №10) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Наш любимый мишка»  Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве.  (карточка №6)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)  Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки«А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности  И/у «Мы друзья» Цель: закрепить умение произносить слова благодарности, приветствия. | | | | | | | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | .  **1. Основы грамоты**  «Звуковой анализ слов «дым», «лук»  Задача: закрепить умение выполнять звуковой анализ слов.  **2.** **Ознакомление с окружающим миром**  «Почему деревья сбрасывают листву?»  Задача: обучить умению наблюдать и делать выводы.  **3. Физическая культура**  Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки».  4.**Основы математики**  «Круг и овал»  Задача: расширить представление о фигурах: круг и овал. | **1. Физическая культура**Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?»  **2. Развитие речи**  «Посуда»  Задача: формировать навык составления описательного рассказа.  **3.Казахский язык**  Сұрақтарға саналы түрде жауап беруге дағдыландыру. Сөздерді орынды қолдана білуге үйрету, сөздік қорларын молайту    **4.Ознакомление с окружающим миром**  «Зачем нужны ремесла?»  Задача: расширить представление о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека. | | | **1.Художественная литература**  «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза»  Задача: развивать умение распознавать жанры по их особенностям.  **2.Основы грамоты**  «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»  Задача: закрепить знания о звуках в словах.  **3. Основы математики**  «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?»  Задача: развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.  5.**Музыка. «Моя улица**»  Продолжать развивать ладотональный слух  Муз.дид игра: «Громко -тихо» | | | **1. Развитие речи**  «Хочу много знать»  Задача: развивать умение правильно произносить звуки в словах и фразах  2. **Казахский язык**  Тақпақтар жаттатып, есте сақтау қабілеттерін арттыру  **3.Основы математики**  «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник»  Задача: ознакомление с фигурами: круг, квадрат, трапеция, прямоугольник, треугольник.  **4. Физическая культура** Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?» | | | | **1. Худ. лит**.  Чтение стихотворе­ния М. Алимбаева «Уроки вежливо­сти».  Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение.  **2. Основы грамоты**  «Звуковой анализ слов «дым», «лук»  Задача: закрепить умение выполнять звуковой анализ слов.  3.**Музыка**  «Моя улица»  Различать характер музыки, средства музыкальной выразительности.  Игра «Узнай по голосу»  **4.**.**Аппликация, лепка, рисование, конструирование**  «Радуга»  Задача: закрепить умение вырезать детали предмета по контуру; Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Карточка №4  «Наблюдение за листопадом»  Задача: расширить знания о сезонных изменениях в природе.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  Трудовая деятельность  Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Подвижная игра  «Краски»  Задача: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу.  Свободная игра | | Карточка №5  «Наблюдение за смородиной»  Задача: продолжить знакомство с ягодным кустарником чер­ной смородины.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  Трудовая деятельность  Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастаю­щим на участке.  Подвижная игра  «Быстро возьми».  Задача: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  Свободная игра | | Карточка №6  «Наблюдение за перелетными птицами»  Задача: расширить представление о перелетных птицах.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  Трудовая деятельность:  Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.  Подвижная игра  «Совушка»  Задача: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу.  Свободная игра | | | | «Наблюдение за орешником»  Задача: продолжить знакомство кустарником орех-фундук  (озн. с окр. миром, худ.литература)  Трудовая деятельность  Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастаю­щим на участке.  Подвижная игра  «Быстро возьми».  Задача: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  Свободная игра | «Наблюдение за перелетными птицами»  Задача: расширить представление о перелетных птицах.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  Трудовая деятельность:  Уборка листьев на участке.  Подвижная игра  «Быстро возьми».  Задача: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  Индивидуальная работа: отработка прыжков в длину из обруча в обруч.  Свободная игра | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Аэродром»  Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  (карточка №4)  Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Семья»  Задача: формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций. пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.  (карточка №3) | | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»  Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними.  Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Дуб»  Задачи: учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое.(карточка №3) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «На космодроме»  Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  (карточка №5)  Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Девочки и мальчики»  Задача: формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.  (карточка №4) | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Моряки»  Задача: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.  Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Осенний букет»  Задачи: учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавал плавные изгибы формы.  (карточка №4) | | | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Сгруппируй фигуры»  Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  (карточка №6)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность; | |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность игра «Подбери предметы»  Задача: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.  (карточка №3) | | | Отгадывание загадок о частях тела.  Цель: развивать внимание, память, быстроту мышления. Д/И «Изобрази музыку».  Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение, создать атмосферу раскрепощения | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность игра «Три слова»  Задача: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.  (карточка №4) | | Игра «Посмотри и повтори».  Цель: продолжать учить понимать схематические изображение человека, повторять позы. Д/Упр. «Уроки этикета».  Цель: учить культуре поведения в гостях. | | | | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Карточка №4  «Наблюдение за листопадом»  Задача: расширить знания о сезонных изменениях в природе.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  Трудовая деятельность  Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Подвижная игра  «Краски»  Свободная игра | | Карточка №5  «Наблюдение за смородиной»  Задача: продолжить знакомство с ягодным кустарником чер­ной смородины.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  Труд:  Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастаю­щим на участке.  Подвижная игра  «Быстро возьми».  Свободная игра | | Карточка №6  «Наблюдение за перелетными птицами»  Задача: расширить представление о перелетных птицах.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  Трудовая деятельность:  Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.  Подвижная игра  «Совушка»  Задача: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу.  Свободная игра | | | Наблюдение за небом. Цель: показать особенности весеннего неба. Всегда ли небо такое солнечное как сегодня? Какое бывает небо? П \игра «Догони меня». Цель: увертываться во время бега, развивать ловкость. Игровое упражнение «На что похожи облака?». | | | Наблюдение за осенними листьями.  Что происходит с листочками?  Увядают, меняют окраску, опадают.  П/и «Мы листочки» П/и«Самолеты»  Задача: упражнять в беге с увёртыванием.  Трудовая деятельность:  Подмести участок, собрать опавшие листья. | |
| Возвращение с прогулки.  Ужин | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности) | Д/И «Волшебный мешочек».  Цель: умение определять предметы на ощупь и называть их на казахском языке.  Д/И «Что шуршит, что гремит».  Цель: развивать слуховое восприятие.  Настольно-печатные игры. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. | | | | | | | | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования:ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа Радуга»**

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь 3-я неделя (16.10.-20.10)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  16.10 | | Вторник  17.10 | Среда  18.10 | | Четверг  19.10 | Пятница  20.10 | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Чистоговорка «Грач и скворец»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц.  (карточка №11) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Девочка в нарядном платье»  Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве.  (карточка №7)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Моя семья»  Задача: совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.  (карточка №5)  Свободная игра | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Чистоговорка «Журавли»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л-р.  (карточка №12)  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  Игра «Строительство домиков для котят разной величины»  Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  (карточка №5)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Задача: закрепить знания детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Чистоговорка «Игла и игра»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л-р.  (карточка №13) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Грузовая машина»  Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве.  (карточка №8) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  (карточка №6)  Свободная игра | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Сенокос»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.  (карточка №14)  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра «Построим домик в деревне»  Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  (карточка №6) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Семья»  Задача: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра  Д/И «Моя семья самая…»  Задача: совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Упражнение «Насос и цепь»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц.  (карточка №15)  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Большие и маленькие ели»  Задача: учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).  (карточка №9)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)  Свободная игра | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Д\И: «Загадки - отгадки»  Цель: закрепление умения отгадывать загадки. | | | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **1. Основы грамоты**  «Звук, его место в слове»Задача: развивать умение определять место звука в слове.  **2.Ознакомление с окружающим миром**  «Как везде успеть?»  Задача: расширить знания о важности средств связи и транспорта в жизни человека.  **3** **Физическая культура** Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?».  **4. Основы математики**  «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов»  Задача: развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры. | | **1. Физическая культура**  Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?  **2. Развитие речи**  «Мебель в доме»  Задача: формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.  **2.Казахский язык**Отбасы мүшелерін таныстыра алуға үйрету, сөздік қорларын молайту  **4.Ознакомление с окружающим миром**  «Кто летит на юг?»  Задача: учить различать и называть перелетных и зимующих птиц. | **1.Художественная литература**  Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки»  Задача: развивать умение определять характер произведения.  **2.Основы грамоты**.  «Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама»  Задача: развивать умение выделять звуки в словах и различать их признаки.  **3 Основы математики**  «Шар, куб и цилиндр»  Задача: познакомить с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр.  **4.Музыка** «Осень в моем городе»  Обогащать музыкальные впечатления, развивать представления о жанрах музыки.  Муз. дид. игра «Кто поет?» | | **1. Развитие речи**  «Поиграем»  Задача: развивать умение правильно произносить звуки в словах и фразах. Д/И «Назови слова с этим звуком»  **2.Казахский язык**  Байланыстыра сөйлеу дағдыларын дамыту, Сөздік белсенділігін арттыру.  **3.Основы математики**  «На-над, под-внутри, снаружи, впереди- сзади, справа-слева»  Задача: познакомить с пространственными отношениями.  **4. Физическая культура**  Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета». | **1. Художественная литература**  Чтение стихотворения Г.Цыферова «Казахстан»  Задача: развивать умение правильно воспринимать содержание стихотворения  **2.Основы грамоты**  «Звук, его место в слове»  Задача: развивать умение определять место звука в слове.  **3. Музыка**.«Осень в моем городе»  Продолжать развивать танцевальные и певческие навыки.  Слушание музыки «Күз» муз. С.Кибирова  **4.Рисование, лепка, аппликация, конструирование**  «Кесе для чая»  Задача: развивать представление о многоообразии орнаментов | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | |  | |
| Прогулка | Карточка №7  «Наблюдение за ветром»  Задача: расширить знания детей о неживой природе.  (озн.с окр.миром, худ.литература)  Трудовая деятельность  Уборка участка от веток и камней.  Подвижная игра  «Пятнашки»  Задача: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу.  Свободная игра | Карточка №8  «Наблюдение за ивой осенью»  Задача: расширить знания о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.).  (озн.с окр.миром, худ.литература)  Трудовая деятельность  Сбор листьев для изготовления поделок  Подвижная игра  «Догони соперника»  Задача:учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети.  Свободная игра | | | Наблюдение за елью  Задача:   * закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;   Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица.  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. *(Ель.)*  Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.  Трудовая деятельность  Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.  умение работать  П/И«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».  *Задача:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).  Индивидуальная работа  «Чье звено скорее соберется?», «Добеги до флажка». | Карточка №9  «Наблюдение за грузовым транспортом»  Задача: формировать умение различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение.  (озн.с окр.миром, худ.литература)  Трудовая деятельностьУборка опавших листьев.  Подвижная игра  «Перемена мест»  Задача: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.  Свободная игра | Наблюдение затрудом шофера  Задача:   * продолжать формировать представление детей о труде шофера;   Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие это машины? * Как вы догадались? * Что есть у машины * Для чего нужны фары?   Трудовая деятельность  Сбор камешков на участке.  *Цель:* формировать умение выполнять коллективные поруче­ния.  П/И«Мы — шоферы», «Листопад».  продолжать развивать двигательную активность детей;   * поощрять стремление отражать в игровой деятельности зна­ния о труде взрослых.   Свободная игра. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности.Тили-час, тили-час,вот обед у нас сейчас. | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Слушание колыбельных песен. | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 1. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Упражнения возле кроваток*«Мячик*». И.п.: о.с.Прыжки на двух ногах.   Дыхательное упражнение   *«Послушаем свое дыхание».*  И.п.:о.с., мышцы туловища расслаблены.  В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Собери правильно»  Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  (карточка №7)  Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Овощи»  Задача: формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев  (карточка №5) | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Задача: закрепить знания детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Ветка рябины»  Задача:учить вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.  (карточка №5) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «В автопарке»  Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  (карточка №8)  Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Фрукты»  Задача: формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фрукты, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев  (карточка №6) | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Семья»  Задача: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Текемет»  Задача: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.  (карточка №6) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Варим компот»  Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  (карточка №9)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность игра «Моя семья»  Задача: совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.  (карточка №5) | | Д/И «Предметы, сделанные  руками человека».  Задача: продолжать  формировать представление  о предметах, окружающих  нас, учить видеть их социальное значение в жизни людей. | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность игра «Моя семья самая…»  Задача: совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.  (карточка №6) | | Д/И «Расставь посуду».  Задача: упр. в классификации посуды по  видам (кухонная, столовая, чайная),  уметь объяснить ее использование,  называть на казахском  языке. | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| Прогулка | Карточка №7  «Наблюдение за ветром»  Задача: расширить знания детей о неживой природе.  (озн.с окр.миром, худ.литература)  Трудовая деятельность  Уборка участка от веток и камней.  Подвижная игра  «Пятнашки»  Задача: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу.  Свободная игра | Карточка №8  «Наблюдение за ивой осенью»  Задача: расширить знания о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.).  (озн.с окр.миром, худ.литература)  Трудовая деятельность  Сбор листьев для изготовления поделок  Подвижная игра  «Догони соперника»  Задача:учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Свободная игра | | Трудовая деятельность  Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.  умение работать  П/И «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».  *Задача:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).  Индивидуальная работа  «Чье звено скорее соберется?»,  «Добеги до флажка»  Задача: упражнять в умении быстро строится в круг, бегать с ускорением.  Свободная уигра. | | Карточка №9  «Наблюдение за грузовым транспортом»  Задача: формировать умение различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение.  (озн.с окр.миром, худ.литература)  Трудовая деятельностьУборка опавших листьев.  Подвижная игра  «Перемена мест»  Задача:учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.  Свободная игра | | П/И «Листопад»  Ветер с листьями играет,  с веток обрывает. Листья желтые летят  Прямо на руки ребят.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Прыжки на двух ногах и на одной, упражнение в равновесии.  Задача:способствовать развитию двигательных навыков.  Свободная игра. |
| Возвращение с прогулки.  Ужин | Самостоятельно раздеваться и складывать аккуратно вещи в шкаф.  Привлечение внимания к блюдам ужина. | | | | | | | |
| Общение с детьми, родителями. Свободные игры. | Д/И «Назови звуки».  Задача: упр. в определении звуков в слове, находить местоположение заданного звука.  Мозаика.  Задача: учить выкладывать рисунок по образцу.  Игр. упр. «Раскрась». Цель: развивать моторику рук, закрашивать, не выходя за контур. | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа Радуга»**

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (23.10-27.10.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  23.10 | Вторник  24.10 | Среда  25.10 | Четверг  26.10 | Пятница  27.10 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Чистоговорка «Сокол и курица»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц.  (карточка №16) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Синие и красные птицы»  Задача: учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).  (карточка №10)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Я - лев»  Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  (карточка №7)  Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Чистоговорка «Луша и лужа»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.  (карточка №17) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  Игра «Конструирование по собственному замыслу»  Задача: обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  (карточка №7)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Школа»  Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры. |  | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Скороговорка «Сушки»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш.  (карточка №19)  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  Игра «Что получилось?»  Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  (карточка №8)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Путешествие»  Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры. | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Упражнение «Жук и комар»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з.  (карточка №20)  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Машины нашего города»  Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве.  (карточка №12)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)  Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **1 Физическая культура**  Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки» — цель: тренировать силу ног и ритм  **1. Основы грамоты**  «Слог. Деление слов на слоги»  Задача: познакомить с термином «слог».  **2.Ознакомление с окружающим миром**  «Как звери готовятся к зиме?»  Задача: формировать представление о приспособлении животных к изменению условий внешней среды.  **3. Физическая культура**  Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки» — цель: тренировать силу ног и ритм  **4.Основы математики**  «Дни недели»  Задача: закрепить знания названий дней недели. | **1. Физическая культура**  Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?» — цель: развивать силу и координацию.  2.**Развитие речи**  Рассказ Е.Чарушина «Верблюд»  Задача: формировать навык последовательно и точно пересказывать рассказ.  **3.Казахский язык**  Сөздік қорды белсенді түрде қолдануды үйрету. Тіл мәдениетін ұстарту  **4.Ознакомление с окружающим миром**  «Что на чем передвигается?»  Задача: развивать умение различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению. | |  | **1. Развитие речи**  «Дружная семья»  Задача: развивать умение понимать и объяснять смысл слов.  **2.Казахский язык**.  Қимыл-қозғалыс сөздерін үйрету. Қазақ тіліне деген қызығушылықтарын арттыру.  **3.Основы математики**  «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь»  Задача: познакомить с термином «продолжительность»  **4. Физическая культура**  Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?» — цель: развивать силу и координацию. | | | **1.. Худ литература**  Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка»  Задача: развивать умение понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий  **2. Основы грамоты**  «Слог. Деление слов на слоги»  Задача: познакомить с термином «слог».  **3. Музыка**.«Осень щедрая пора»  Учить умению высказываться о прослушанной песне  Слушание музыки: «Что у осени в корзинке?» муз.Е. Тиличеевой **Конструирование**  «Насекомые»  Задача: обучить умению изготавливать поделки из природного материала; на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.  . |
|  |  | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |  | | |
| Прогулка | Карточка №10  «Наблюдение за брусникой»  Задача: продолжить знакомство с ягодным кустарником — брусникой.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  Трудовая деятельность Поливка песочного дворика.  Подвижная игра  «Собери флажки».  Задача: учить детей перебрасывать с одной стороны  площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить.  Свободная игра | Карточка №11  «Наблюдение за цветником»  Задача: обобщить представления о сезонных изменениях в природе.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  Трудовая деятельность  Сбор семян растений в разные пакеты.  Подвижная игра  «Будь внимателен»  Задача: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести.  Свободная игра |  | | | Карточка №12  «Наблюдение за оврагом»  Задача: формировать знания о неживой природе.  (озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность: Посадка «аллеи выпускников».  Подвижная игра  «Перемени предмет»  Задача: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу.  Свободная игра | Наблюдение за камнями  Задачи*:*формировать представление о камнях как части не­живой природы.  Ход наблюдения  Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, крем­ний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Трудовая деятельность  Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции.  П/И:"Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара". Задачи:Учить бросать мяч под углом.  Самостоятельная игровая деятельность. Игры по сюжетам. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «В порту»  Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  (карточка №10)  Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Посуда»  Задача: формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: посуда, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев  (карточка №7) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Школа»  Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Царство деревьев»  Задача: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  (карточка №7) | |  | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Путешествие»  Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Цветы»  Задача: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  (карточка №8) | | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Прогулка в сад»  Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  (карточка №12)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Д\и «В гости» Цель: учить развивать сюжет игры, обыгрывать ситуацию, называть предметы мебели и посуды на казахском языке.» |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность игра «Я - лев»  Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  (карточка №7) | Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом) | |  | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность игра «Я очень хороший»  Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  (карточка №8) | | | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю») |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| Прогулка | Карточка №10  «Наблюдение за кустарниками»  Задача: продолжить знакомство с ягодным кустарником.  (озн. с окр. миром, худ.литература)  Трудовая деятельностьПодметаем участок.  Подвижная игра  «Собери флажки».  Задача:учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить.  Свободная игра | Карточка №11  «Наблюдение за клумбами»  Задача: обобщить представления о сезонных изменениях в природе. -Что изменилось?  (озн. с окр. миром, худ.литература)  Трудовая деятельность  Сбор семян в разные пакеты.  П/И  «Будь внимателен»  Задача: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести.  Свободная игра |  | | Карточка №12  «Наблюдение за оврагом»  Задача: формировать знания о неживой природе.  (озн. с окр. миром)  Трудовая деятельность: сбор опавших лстьев  П/И«Ловишки»  Задача:учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу.  Свободная игра | | | Познакомить с приметами:  Появление облаков в виде барашков или высококучевых облаков предвещает наступление ненастья.  Облака идут низко - к дождю и холоду.  П/И «День-ночь»  Задача: Упражнять вдействиях по сигналу.  Д/И «У кого есть детали одежды, которые назову - выходи».  Цель: закреплять знание о деталях одежды.  Свободная игра |
| Ужин | Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми приборами. Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Игр. упр. «Обведи по трафарету».  Цель: с помощью трафарета наносить элементы казахского орнамента на предметы посуды.  Д/И «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования детский сад ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа «Радуга»**

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, 5-я неделя (30.11. -3.11.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  30.10 | Вторник  31.10 | Среда  1.11 | Четверг  2.11 | | Пятница  3.11 | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Чистоговорка «Ёж и коза»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з.  (карточка №21)  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Щенок»  Задача: учить передавать образыпредметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).  (карточка №13)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг). | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Скороговорка «Железная и золотая»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з.  (карточка №22) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  Игра «Закончи конструкцию»  Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  (карточка №9)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Армия»  Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры. | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Упражнение «Птицы»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц.  (карточка №23)  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности  Игра «Домики трех поросят»  Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве.  (карточка №14)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности упражнение «Комплименты»  Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  (карточка №10)  Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Скороговорка «Отличница»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц.  (карточка №24) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  Игра «Что можно построить?»  Задача: обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  (карточка №10)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»  Задача: формировать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. | | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Упражнение «Цирк»  Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л-р.  (карточка №25) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Цветные страницы»  Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве.  (карточка №15)  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)  Свободная игра | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений № 4 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **1.Основы грамоты.**  «Ударный звук. Ударение в слове»  Задача: познакомить с понятиями «ударение» и «ударный слог».  **3. Ознакомление с окружающим миром**  «Зачем знать свой адрес?»Задача: развивать умение называть свой адрес.  **3. Физическая культура**  Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки» — цель: тренировать силу ног и ритм.  **4.Основы математики**  «Равные и неравные по весу предмету»  Задача: закрепить представление о весе предметов. | **1. Физическая культура** Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки» — цель: тренировать силу ног и ритм.  **2.Развитие речи**  Рассказ М.Турежанова «Я его простил»  Задача: формировать умение пересказывать короткие литературные произведения.  **3.Казахский язык**  Сөздік қорды белсенді түрде қолдануды үйрету. Тіл мәдениетін ұстарту  **4.Ознакомление с окружающим миром**  «Что растет на окне?»  Задача: познакомить с новыми комнатными растениями. | **1.Художественная литература**  «Как Ескендир ездил в Алматы»  Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.  **2.Основы грамоты.**  «Деление слов на слоги. Ударение»  Задача: продолжить знакомство с термином «ударение».  **3.Основы математики**  «Тяжелый-легкий»  Задача: формировать представление о весе предметов.  **5. Музыка**  «Осень щедрая пора»  Учить характеризовать произведение, умениевысказываться о прослушанной песне  Слушание музыки: «Что у осени в корзинке?» муз.Е. Тиличеевой | **1. Развитие речи**  «Что растет вокруг меня?»  Задача: развивать умение правильно произносить звуки в словах.  **2.Казахский язык**  Қимыл-қозғалыс сөздерін үйрету. Қазақ тіліне деген қызығушылықтарын арттыру.  . **3. Основы математики**  «Дары природы. Сравниваю предметы по весу»  Задача: учить сравнивать предметы по весу.**.**    **4. Физическая культура**  Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки» — цель: тренировать силу ног и ритм. | | **1.** **Художественная литература**  Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень»  Задача: развиватьумение определять характер произведения  **2. Основы грамоты.**  «Ударный звук. Ударение в слове»  Задача: познакомить с понятиями «ударение» и «ударный слог».  **3. Музыка** «Осень щедрая пора»  Исполнять песни легко, в темпе, передавать в движении характер музыки.  песни «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко  **4.Лепка, Рисование, Аппликация, Конструирование**  «Овощи»  Задача: познакомить с техникой вырезания овощей по шаблону; | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | |  |
| Прогулка | Карточка №13  «Наблюдение за воробьем осенью»  Задача: продолжать закрепление знаний о воробье.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  Трудовая деятельность  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  Подвижная игра  «Догони свою пару»  Задача: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.  Свободная игра | Карточка №14  «Наблюдение за сезонными изменениями»  Задача: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).  (озн. с окр.миром, худ.литература)  Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.  Подвижная игра  «Второй лишний»  Задача: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка.  Свободная игра | Карточка №13  «Наблюдение за воробьем осенью»  Задача: продолжать закрепление знаний о воробье.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  Трудовая деятельность  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  Подвижная игра  «Догони свою пару»  Задача: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.  Свободная игра | Карточка №15  «Наблюдение за перелетными птицами.  Задача: закрепить знания о перелетных птицах.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  Трудовая деятельность:  Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.  Подвижная игра  «Не попадись».  Задача: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами.  Свободная игра | | | Карточка №14  «Наблюдение за сезонными изменениями»  Задача: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).  (озн. с окр.миром, худ.литература)  Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.  Подвижная игра  «Второй лишний»  Задача: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка.  Свободная игра |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Прогулка на огород»  Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  (карточка №13)  Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Кастрюля для повара» (часть 1)  Задача: формировать умение лепить с натуры кастрюлю, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.  (карточка №9) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Армия»  Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.  Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Сказка к нам приходит»  Задача: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  (карточка №9) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Путешествие в булочную»  Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  (карточка №14)  Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Варим варенье» (часть 1)  Задача: формировать умение лепить с натуры кастрюлю, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.  (карточка №10)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность; | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»  Задача: формировать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.  Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Попугай»  Задача: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  (карточка №10) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Подбери тарелки»  Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  (карточка №15)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность; | |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность игра «Ладошки»  Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  (карточка №9) | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Ладошки»  Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  (карточка №9)  Свободная игра | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность упражнение «Комплименты»  Задача: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  (карточка №10) | Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом) | | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию») | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | |  | | |
| Прогулка | Карточка №13  «Наблюдение за воробьем осенью»  Задача: продолжать закрепление знаний о воробье.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  Трудовая деятельность  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  Подвижная игра  «Догони свою пару»  Задача: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.  Свободная игра | Карточка №14  «Наблюдение за сезонными изменениями»  Задача: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).  (озн. с окр.миром, худ.литература)  Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.  Подвижная игра  «Второй лишний»  Задача: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка.  Свободная игра |  | Карточка №15  «Наблюдение за перелетными птицами.  Задача: закрепить знания о перелетных птицах.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  Трудовая деятельность:  Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.  Подвижная игра  «Не попадись».  Задача: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами.  Свободная игра |  | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования : ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа «Радуга»**

**Возраст детей: 5 лет.**

**6.01--10.11.2023г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник. | Вторник | Среда. | Четверг. | Пятница |
|
| Прием детей.  Беседа с родителями | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | «Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной средыИсследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.  Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | |
| Коммуникативная познавательная деятельность (РР)  Беседа с детьми  «Труд:  Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе | Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)  Д/И «Как узнать, что наступила осень»  Задача: совершенствовать умение составлять описательные и  повествовательные рассказы по отрывкам из художественных произведений.  Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)  Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». | Коммуникативная познавательная деятельность (РР)  Дидактическая игра «Кто где живет?»  Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  жүру) | Творческая, изобразительная деятельность(конструирование)  «Уютная комната (коллективная, спичечные коробки»  Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. | Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)  Д/игра «Назови птицу с нужным звуком»  Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.  Коммуникативная познавательная деятельность (РР) |
| Утренняя гимнастика. | Физическая активность\*\*Комплекс гимнастики №1(без предметов)  I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками; на сигнал: «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени.  II. Упражнения на гимнастической скамейке.  «Руки в стороны».И. П.: - сидя верхом на скамейке, руки на поясе. 1– руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.  • «Наклоны» И.П. – сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.  • «Повороты» И.П. – сидя на скамейке верхом, руки за головой; 1 – поворот вправо, руку в сторону; 2 - вернуться в и.п. То же влево.  • «Шаг на скамейку» И.П. – стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища.1 – шаг правой нагой на скамейку;2 – шаг левой ногой на скамейку; 3 – шаг правой ногой со скамейки; 4 – то же левой. Повернуться кругом, лицом к скамейке и повторить упражение (8 раз).  • «Ноги вверх» И И.П. – лёжа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки;1 – 2 поднять прямые ноги вверх-вперёд; 3-4 и.п.  • «Прыжки» И.П. – стоя боком к скамейке, руки произвольно. Прыжки на двух ногах; на правой, затем на левой ноге вокруг скамейки. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному между скамейками.  Казахский язык\*\*\*(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). | | | | |
| Завтрак Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.Д/игра «Вспомни разные слова»  Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы грамоты**  Тема: Звуковой анализ слова «Кот»  Задачи: -продолжать учить выполнять звуковой анализтрехзвуковых слов.  **2.Озн. с окр. миром**  «Чем хороши родные просторы?»  Задача: развивать умение описывать природу и климат своей местности  **3. Физическая культура** Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?»  **4. Основы математики**  Тема:Сравнение предметов по размеру  Задачи: -учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины.  размера», одинаковые и разные по цвету. | **1. Физическая культура** Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки». **2.Развитие речи**  Тема:Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»  Задачи: -Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями.  **3.Казахский язык**  Сусындар туралы түсініктерін молайту. Сұрақтарға саналы түрде жауап беруге дағдыландыру.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  «Что вырастет из семени?»  Задача: расширить представление о комнатных растениях. | **2. Худ. литература**  Тема: Чтение сказки Ш.Перро «Девочка и старушка»  Задачи: -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета  **3. Основы грамоты**  Тема: Звуковой анализ слова «Кит»  Задачи: -продолжать учить выполнять звуковой анализ  трехзвуковых слов.  **4 Основы математики:** Тема: Сравнение предметов по размеру  Задачи: -учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более),  **4.Музыка.**  «Художница осень»  Развивать творческое воображение, музыкальный вкус  Слушание музыки: «О чем плачет дождик?» муз. Е. Тиличеевой | **1. Развитие речи**  Тема: Моя семья  Задачи: - Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам  - составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.  **2.Казахский язык**  Сөздерді дұрыс қолдана білуге әдеттендіру.  Байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптастыру..  **3. Основы математики**  Тема:Д/игра «Определи длину по условной мерке»  Задачи: -устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты.  - Развиватьлогическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  - Воспитывать усидчивость    4**. Физическая культура** Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок». | **1.Художественная литература**  Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка»  Задача: развивать умение оценивать поступки героев.  **2 Основы грамоты**  Тема: Звуковой анализ слова «Кот»  Задачи: -продолжать учить выполнять звуковой анализтрехзвуковых слов.  -Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звук  .**3.Музыка**. «Художница осень»  Учить высказываться о музыке.  песни: «Наша песенка простая» муз. А. Александров  **4.Аппликация, Лепка, Конструирование, Рисование**  «Осенние листья»  Задача: формировать навыки вырезать из бумаги, сложенной гармошкой |
|  |  | | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за воробьями  Задачи:расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;  Труд:(ООМ): предложить детям собрать песок в песочницу.  Физ. Активность  П/И :«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».  Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках.  Индивидуальная работа по ФК :«Кто дальше бросит?».  Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность и попадать в цель | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за рябиной  Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  Труд : сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.  Задачи: формировать умение трудиться подгруппой.  Физическая активность\*\*Подвиж-ные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».  Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа по ФК: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».  Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за птицами  Задача: обратить внимание на величину, способы передвижения птиц.  Трудовая деятельность(ООМ) : сгребание в кучи опавших листьев.  Задача: приучать работать в коллективе  Физическая активность\*\*П/И: «Перелет птиц».                           Задача: упражнять в подлезании и лазанье.  Индивидуальная работа по ФК: развитие движений.  Задача: формировать умение катать обручи друг другу. | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за сорокой  Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  Трудовая деятельность(ООМ): сбор осенних листьев.  Задачи: учить выполнять трудовые поручения.  П/И: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».  Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.  Индивидуальная работа по ФК:развитие движений.  Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за погодой  Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях;  развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  Труд: Подвешивание кормушек для птиц.  Задача: воспитывать желание заботиться о птицах.  Д \И«Доскажи слово»  Задачи: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  \*П/И«Гуси-лебеди»  Задачи: совершенствовать координацию движений; пространственную ориентировку.  Индивидуальная работа по ФК:  «Поймай мяч».  Задачи: развивать ловкость. |
| Возвращениеспрогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | | |
| Дневнойсон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Засыпание под классическую музыку. | | | | | | | | | |
| Постепенныйподъем,  Оздоровительныепроцедуры | | Закаливание. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность,рассматриваниекниги другие) | | СР/И «Овощной магазин».  Задачи: уметь описывать овощи, рассказывать об их пользе. Расширять словарный запас. Уточнить знания детей о профессии продавца.  Коммуникативная познавательная деятельность (РР)  Д/И «Какая? какой? какое?».  Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру  слова.  Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)  Д/игра «Где что можно делать?».  Задача:активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. | | Д/игра «Назови ласково» Задачи: учить употреблять в речи прилагательные, ласковые слова о мамах. Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)  Д\И «Дополни предложение».  Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления. Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)  Д.Хармс «Удивительная кошка»  Несчастная кошка порезала лапу,  Сидит и ни шагу не может ступить.  Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу,  Воздушные шарики надо купить!  . | | Д/игра «Мой день» Задача: рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек.Физическая активность\*\* Казахский язык\*\*\*  Подвижная игра «Жмурки».  Задачи: учить детей бегать врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы.Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)  Д/И «Какое что бывает?».  Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; | | | Д/игра «Настольные игры». Задача: развивать конструкторские способности, речь детей.  СР/И «Семья».  Цель: продолжать формировать представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге, воспитывать уважение к старшим.  Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)  Чтение Г. Скребицкий  «Как галчонок есть научился» -  пересказ произведения.  Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз.  Рисование по замыслу. | | С\Р игра «Строим дом» Задача: познакомить детей со строительными  профессиями. Развивать умение играть дружно, распределять роли.  Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)  Д/игра «Кто больше слов придумает».  Задача: активизировать словарь; расширять кругозор.  Д/И «Кто больше вспомнит».  Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса..  Лепка по замыслу. |
| Индивидуальнаяработас  детьми | | Д/И «Подбери цифры».  Задача: закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой (Лейла, Илья, Али) | | Д/И «Кто подойдет,  пусть возьмет!»  Задача: учить детейрассказывать о  предмете, выделяяего наиболеехарактерные признаки: цвет, форму, качество. (Диляра, Жан, Антон) | | Словесная игра «Подумай и изобрази»(мимика и жесты)  Задача: развивать наблюдательность, невербальное общение детей.( Антлон, Илья, Темирлан). | | | Конструирование:  Учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Дамир, Сара, Али) | | Д/Упр. «Найди подобное»  Задача: учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета; закрепить результат обобщающим словом. |
| Прогулка | Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. П\И «Ловишки», «Ручеёк», «Море волнуется -раз». Наблюдения за погодой, небом, облаками. | | | \*П/ игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».  Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа по ФК: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». | | | Труд : сгребание в кучи опавших листьев.  Задача: приучать работать в коллективе  \*П/И: «Перелетптиц».  Индивидуальная работа по ФК: развитие движений.  Задача:формировать умение катать обручи друг другу. | Труд: сбор осенних листьев.  \*П/И: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».  Задачи: учить ловить мяч двумя руками.  Индивидуальная работа. Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. | | | Наблюдения за погодой, небом, облаками.  П/И«Гусилебеди»  Задачи: совершенствовать координацию движений;пространственную ориентировку.  П/И «Ручеёк» Задача: упражнять строится быстро в пары. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Д/И «Встань на место»  Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. (основы математики) | | Д\И «Летает, прыгает, плавает.»  Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц.. (Ознакомление с окружающим миром) | | Дид.\ упр. «Сложные слова»  Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.  Оборудование: картинки. | | | | Штриховка геометрических фигур. Цель: учить правильно держать карандаш, тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом. | в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый -грязный ; предлогов –в- ,-на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый | |
| Уход детей домой | Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Сау болыңыз! | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа: «Радуга»**

**Возраст детей:** 5 лет.

На какой период составлен план: 2-я неделя ноября 13.11-17.11.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник. | Вторник | | | Среда | | | Четверг | | Пятница. | |
|
| Прием детей. | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | «Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.  Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | | | | | | | | |
| Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):  Д/И Труд в уголке природы.Полив комнатных растений.  Каз. язык\*\*\* (словарный минимум:гул,жапырак,тамыр  Творческая, изобразительная деятельность  (Конструирование):  Д/И Мухомор (оригами)  Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер. | Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):  Д/И «Дидактическое упражнение«Где я был?».  Каз. язык\*\*  \*Пальчиковая гим-ка:  Саусақтар шынжыр болады,  Үзілмейді тартсаң да,  Ал, піл  келіп шынжырды,  Үзіп кетті басқанда.  Тұмсығымен доп іздеп,  Ойнағысы келіп тұр.  Достық үшін пілге мен,  Гүл сыйлағым келіп тұр. | | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)  Д/И Труд в уголке природы: Пересаживание комнатных растений-  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: гул,жапырак,тамыр ) | | | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):  Д/И Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)»  Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):  Д/игра «Кто ты?»  Творческая  деятельность  (Рисование)  «Рисуем любимую игрушку» | | Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):  Д\И «Найди противоположное слово»  Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.  Исследовательская, познавательная, творческа деятельность(ОМ,Рисование):  Д/игра «Назови три предмета».  Задачи: упражнять детей в классификации предметов. | | | |
| Утренняя гимнастика. | Физическая активность\*\*Комплекс №2 ноябрь Казахский язык\*\*\*(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  Музыка\*\*\* Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | И/упр: «Правильно мою руки» Задача: научить мыть руки в правильной последовательности (закатывать рукава, мыть каждый пальчик, смывать мыло с рук, насухо вытирать) Руки моем, не спешим. И ребяток не смешим. Руки долго, долго мылим. Пену нежную взбиваем,ею руки покрываем. Тамақ алдында қол жуу. Мыть руки перед едой.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.Д/И«Узнай по описанию». Цель: учить узнавать продукты питания по описанию. Задача: составлять загадки о предметах и явлениях. | | | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы грамоты**  Тема: Звуковой анализ слова «Мак»  Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.  **2. Озн. с окр. миром**  Тема: «Моя Родина – Казахстан.»  Задачи: -Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.  **3. Физкультура** Целметкость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок».  **4.Основы математики**  «Больше, меньше, равно»  Задача: познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно». | **1. Физкультура**  Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок».  2.**Развитие речи**  Тема:Развитие речи  «Мой город»  Задача: развивать умение уч. в диалоге на заданную тему  **3. Каз. язык**  Жеміс-жидектер туралы түсініктерін кеңейту. Олардың денсаулыққа пайдасын түсіне білуге үйрету. Сөздерді орынды қолдана білуге дағдыландыру, сөздік қорларын молайту  **4. Ознакомление с окружающим миром**  «Что рассказывает план местности?»  Задача: развивать умения изображать схему/рисунок своей местности. | **1.Худ лит-ра**  Чтение стихотворение К.Чуковского «Чудо-дерево»  Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста **2.Основы грамоты**  «Всегда мягкие согласные звуки»  Задача: познакомить со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.  **3 . Основы математики**  «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей»  Задача: развивать умение составлять геом. фигуры по образцу.  **4. Музыка.**  «Наш любимый детский сад»  Стремление выразить эмоциональное отношение к музыке в разных видах музыкальной и творческой деятельности  Слушание музыки: «Мерекелік марш»  муз. Б. Далденбаева  . | | | **1. Развитие речи**  Тема: «Техника- помощник человека»  Задача: развивать умение участвовать в диалоге на заданную тему.  **2.Казахский язык**  Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, түсіну қабілетін арттыру. Байланыстырып сөйлеуін дамыту.  **3.Основы математики**  Тема:Длина..  Задачи: -познакомить с условной меркой как средством измерения длины.  **4.Физическая культура** Цель: координация. ОРУ: упражнения с обручем. Движения: бег с предметом. Игра: «Собери предмет». | | | | | **1.Художественная литература**  Тема: Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта»  Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2. Основы грамоты**  Тема: Звуковой анализ слова «Мак»  Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.  **3.Музыка.** «Наш любимый детский сад»  Развивать потребность в восприятии муз. игр,  Муз.дид игра: «Угадай на чем играю?»  **4.Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование**  «Витаминная корзина»  Задача: формировать навыки рисования предметов с натуры и по представлению. **.** | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за вороной  Задачи:  расширять знания о вороневоспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  П/И «Кошки -мышки»  Задачи:  развитие быстроты движения.  Словесная игра «Добрые слова».  Задачи:  развитие речевой активности.  П/И «Ворона и собачка»  Свободная игра. | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за птицами   Задачи:уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.  Труд:Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.  Задачи:побуждать работать в коллективе.  П игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».  Задачи:упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  Индивидуальная работа  по ФК Развитие движений. | | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за цветником  Задачи:формировать представления детей о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются.  Труд: Опыт «Свойства мокрого песка».  Задачи: Закрепить знания о свойствах песка..  Физ активность\*\*  П/ игра «Кто скорее до флажка?».  Свободная игра. | | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за рябиной  Задачи:закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина  Физ. активность\*\*  П/ игры «Самолеты», «Воробушки и кот».  Индивидуальная работа «Попади в корзину».  Задачи:развивать меткость, глазомер.  Д/И «Прятки»  Задачи:  Самост. двигательная деятельность | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за перелетными птицами  Задачи:  расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода.  Дид. игра «Что это за птица?».  Физ. активность\*\*  П/И «Воробушки».  Труд: Сбор камешков на участке. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры. Дежурство «Накроем на стол». Привлечение внимания к блюдам обеда, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Засыпание под классическую музыку. | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Гимнастика пробуждения комплекс «Великан и мышь».  - Откройте рот, скажите «А». (Тянут звук а-а-а-а-а)Теперь ощупаем бока, (Щупают себя за бока)  Живот легонечко погладим, (Круговые движения ладонью по часовой стрелке по животу)  Согнем колени и расслабим, (Сгибают и разгибают ноги в коленях)Но с мышкой, видимо, не сладим. Вставайте! Что же вы сидите! Идите кошку пригласите. (Дети встают и идут к массажной дорожке)  Но, кошка хитрая была, и великана обняла | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Д/И «Назови и сосчитай»Задача: Упражнять в порядковом счёте  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность; (раствори соль и песок в воде) Д\И «Поможем Элли вернуться домой»  Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение | Развитие речи, основы математики. С/Р игра «Строители»  Задача: совместно сооружать постройки из данного количества материала.  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации «Лисичка»)  Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):  «Помнишь ли ты эти стихи?»  Задача: развивать речь детей.  Повторение песен о Родине. | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Д/И «Назови какой по счету»  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;(полезные ископаемые) Д/И «Какая, какой, какое?».  Задачи:  учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность С/Р игра «Больница»  Задача: расширить знания о медицинских профессиях.  Д\И «Не пропусти транспорт»  Цель: развивать способности к переключению внимания, расширение кругозора | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Д/И «Хватит ли?» Задача: Продолжать учить сравнивать количество предметов между собой.  Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)  Д/И «Что лишнее?»  Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Д/И «Азбука здоровья».  Цель: систематизировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, витаминах, развивать речь, внимание, память. | |
| Индивидуальная работа с детьми | Развитие речи:  Пересказ сказки «Лиса и козел»  Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); выразительно передавать диалоги персонажей | Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»  Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить. скульптурную группу по мотивам сказки. | Основы грамоты- коммуникативная деятельность Д/И «Что сначала? Что потом?»  «Кто внимательнее?» Развивать фонематический слух, формировать умение слышать в словах определенный звук | | Творческая  деятельность.(музыка)  Игра для развития чувства ритма  «Долгие и короткие звуки»Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением. | | Ознакомление с окружающим миром(Д/И «Назови растение»)Творческая  деятельность  (конструирование)  Упражнение «Лебедь» (оригами)  Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении. | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (П\И«Ловишка»)  3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (П\И «Холодно- горячо»)  3.Свободные игры | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (П\И «Солнышко и дождик»)  3.Свободные игры | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (П\И «Мы- веселые ребята»)  3.Свободные игры | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (П\И  «Ворона- воробей»)  3.Свободные игры |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культуре питания: кушать не торопясь, не разговаривать за столом. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность. | Настольно-печатные игры: «Мозайка», «Танграм», «Домино», «Собери узор». Задача: развивать логическое мышление. | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Сау болыңыз! | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа: «Радуга»**

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план: 3 неделя** 20.11-24.11.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | | | Четверг | | Пятница | | | |
| Прием детей. | осмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.  Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | | | | | | | | | |
| Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)Беседа «Вода и осадки»  Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.  Коммуникативная познавательная деятельность (РР)  Д/игра «Ищи»  Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их  с существительными. | | Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)  Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.  «О чем печалишься осень Чтение А. Раскин  «Как папа укрощал собачку» -  Задачи:Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы.  Творческая деят-сть  Лепка по желанию детей | | Творческая деят-сть  (Аппликация)  «Ажурная закладка для книг».  Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога.  Каз. Язык.Д/ойын «Айырмашылығын тап»Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге | | | | Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)  Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка  «Про зайца – длинные уши»  Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. | | | Творческаядеятельность  Рисование (предметное)  «Я и улица. Дорожная грамота»  Задачи: учить рисовать узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия.  Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)  Д/игра «О чём я сказала?».  Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. | |
| Утренняя гимнастика. | Физическая активность\*\*Комплекс №3 ноябрь**(без предметов)**Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.  Казахский язык\*\*\*(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  Музыка\*\*\* Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. Муз.игра «Найди себе пару». Цель: развивать умение двигаться под музыку, выполнять правила игры. | | | | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы грамоты**  Тема*:* Повторение  Задачи*:* -продолжать знакомить с согласными звуками, которые  всегда бывают только твердыми.  **2 Озн. с окр. миром**  Тема*:*Государственные символы Республики Казахстан.  Задача: -Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  **3. Физкультура**  Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки».  **4.Основы математики**  Тема:Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Задачи: -познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, круг, треугольник, квадрат  - учить распознавать и называть геометрические фигуры. | **1. Физкультура** Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки».  **2.Развитие речи**  Тема:Мы играем в кубики.Задачи: - Совершенствовать умение правильно формулировать основную мысль, выражает свое мнение;  - Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам.  **3.Казахский язык** Тақырып бойынша сөздік қорларын молайту. Қазақ тілінде сөйлеуге дағдыландыру  **4.Ознакомление с окружающим миром**  «Неутомимые странички великой степи»  Задача: расширить знания о кочевом образе жизни казахов. | | **1.Художественная литература**  Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога»  Задачи: -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  **2 Основы грамоты**  Тема: Звуковой анализ слова «Шар»  Задачи: -продолжать учить выполнять звуковой анализ слов.  Д\И «Назови слово на заданный звук»  **3.Основы математики** Тема: Повторение.  Задачи:Продолжать обучать умению сравнивать предметы по длине  -Учить измерять при помощи условной мерки длину предметов  **4. Музыка**«Вот и осень прошла»Развивать танцевальные и певческиенавыки.  Муз. ритмические движения., | | | **1. Развитие речи**  Тема: Рассказ М. Турежанова  «Я его простил»  Задачи: -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  **2.Казахский язык**  Көкөніс атаулары туралы түсініктерін кеңейту. Көкөністердің денсаулыққа пайдасын түсіне білуге үйрету. Сөздерді орынды қолдана білуге дағдыландыру  **3. Основы математики**. Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно»  Задача: развивать умение устанавливать равенство и неравенство предметовв группах.  4.**Физкультура** Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки». | | | | | | **1. . Худ. литература**  Чтение стих-ния С.Маршака «Откуда стол пришел»  Задача: расширить представление о том, как появляется мебель.  **2. Основы грамоты**  Тема*:* Повторение  Задачи*:* -продолжать знакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми.  **3. Музыка**  «Потанцуй со мной дружок»  Продолжать развивать музыкальное восприятие детей, развивать танцевальные игровые умения.Муз. дид. игра «Три танца»  **4. Конструирование, Аппликация, Рисование, Лепка «Мой дом»**  Задача: формировать умение видоизменять постройки в высоту и длину |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за трудом шофера  Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера;  воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  Труд: Сбор камешков на участке.  Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.  Физ.активность\*\*  П/ игры «Мы — шоферы», «Листопад».  Задача: продолжать развивать двигательную активность детей.  Индивидуальная работа  по ФК. Развитие движений.  Задача: способствовать развитию двигательных навыков.  Д/И «Кто же я?»  Задачи: учить называть растение, развивать память, внимание.  Самостоятельная двигательная деятельность | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за собакой  Задачи:формировать представление о внешнем виде собаки;  воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  Словесная игра«Каравай»  Задачи: Упражнять детей в правильном согла­совании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную актив­ность.  Физ.активность\*\*П/И «Собачка и воробьи»  Задачи: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Наблюдения за сезонными изменениями  Задачи:формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.  Опыт «Движение воздуха».  Задачи:показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать..  Вывод:воздух не «невидимка», его движения можно по­чувствовать. обмахивая лицо.  Д/И «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).  П/И «К названному дереву беги».  Задачи: тренировать в быстром нахождении названного дерева. | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за елью  Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  Труд:  Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.  Задачи: формировать умение работать сообща.  Физ. активность\*\*П/И «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».  Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).  Индивидуальная работа по ФК «Чье звено скорее соберется?», «Добеги до флажка».  Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.  Самостоятельная двигательная деятельность | | | | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за состоянием погоды  Задачи:формировать представление о природном явлении — тумане;  учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.  Опыт «Что в пакете?».  Задачи: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.  Физическая активность\*\*  П/И «Найди себе пару».  Задачи: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.  Свободная игра | | |
| Возвращение с прогулки. ОБЕД | Самостоятельно раздеваются, аккуратно складывают вещи в шкафчики, помогают друг другу. Задача: развитие коммуникативных навыков. Во время обеда Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Крылатый, мохнатый да масляный». | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Гимнастика пробуждения комплекс «Птицы».Потягивание.  «Клювики». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо-влево.  «Крылья». И.п. - то же. Махи прямыми руками в стороны, вниз.  «Спрятались от кошки». И.п. - то же. Подтянуть ноги к груди, обхватить колени руками, наклонить голову - сгруппироваться.  «Птичка с хвостиком». И.п. - лежа на животе, руки согнуты в локтях в упоре около плеч, ноги вместе. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Одну ногу согнуть, тянуть к голове. | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Д/И «Расскажи про свой узор»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Коммуникативная познавательная деятельность (РР)  Упражнение «Охотник»  Задача: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.  Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)  «Помнишь ли ты эти стихи?»  Задачи: развивать речь детей.  Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)Д/И «Антонимы» «Скажи наоборот»  Задача:Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)  Чтение сказки « Хлебный голос»  А. Ремизов  Задачи:Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.  Коммуникативная познавательная деятельность (РР)Д/И: «Синонимы» «Скажи по другому»  Задача: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас,  связанную речь.  Творческая  деятельность. (лепка) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Д/И «Вчера, сегодня, завтра»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Коммуникативная познавательная деятельность (РР)  Д/игра «Мое облако»  Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы)  Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)Упражнение «Найди листок, как на дереве».  Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку  Творческая  деятельность(аппликация) «Салфетка под конфетчицу»  Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. | Д/упр. «Придумай конец сказки».  Цель: упр. в придумывании другого окончания сказки  Д/Упр. «Сложные слова»  Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.  Оборудование: картинки.  Сам ходит - самоход  Снег падает - снегопад  Звонит попусту - пустозвон.  Звезды падают - звездопад  Творческая  деятельность(лепка)  Пластилинография «Листопад».  Задача: Формирование способов самостоятельной творческой деятельности, применяя нетрадиционные техники лепки. | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Творческая, изобразительная деятельность(рисование)  Рисование акварелью по замыслу детей  Творческая  деятельность(музыка).  Игра «Музыкальное лото по памяти»  Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах, а также развивать память, выдержку и внимание.  Д/И «Летает – не летает»  Задача: развивать слуховое внимание. |
| Индивидуальная работа с детьми | | Оознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту») Основы грамоты: расширять запас существительных в активном словаре. | Д\ И «Закончи слово»  Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Лепка: совер-вать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику,пропорций и формы. | Озн. с окр.миром- коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)  Развитие речи:уточнить и углубить знания о временах года. Д/И «Да или нет».  Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. | Д/И «Нарисуй узор».  Цель: упр. в составлении узора из элементов казахского орнамента, используя шаблоны. | Озн. с окр.миром- коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)  Основы математики  Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (подвижная игра «Ловишка»  3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Холодно-горячо»)  3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (подвижная игра «Море волнуется -раз»)  3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы- веселые ребята»)  3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (подвижная игра «Ворона-воробей»)  3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Сау болыңыз!) | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа «Радуга»**

**Возраст детей: 5 лет.**

На какой период составлен план: 4 неделя ноября 27.11-01.12.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | | Среда | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей. | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | «Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды..Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.  Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.Организационный момент «Мы-это наша группа» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. | | | | | | | | |
| Исследовательская, познавательная,трудовая деятельность (ООМ)Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями. бережное отношение к окружающей природе.  Коммуникативная деятельность (ОГ)  Д/упр. «Придумай сам»  Задача: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.  Худ. Лит-ра - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг | Творческая деятельность (музыка).  Игра для развития чувства ритма «Вот какие звуки»  Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне.  Исследовательская, познавательная,трудовая деятельность (ООМ)  Труд в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений.  Задачи: учить опрыскивать растения водой комнатной температуры.  Свободная игра. | | | Коммуникативная деятельность (ОГ)  Упражнение «Вершки и корешки».  Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).  Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность Д/И «Бывает – не бывает» с мячом.  Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.  Д/И "Бывает-не бывает»  учить детей видеть причинно-следственные связи. | | Творческая деятельность (конструирование). Д/И «Лестница»  Задачи: Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи.  Творческая деятельность (музыка).  Игра для развития чувства ритма  «Придумай имя и животное»  Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». | | Коммуникативная деятельность (ОГ, рисование)  Д/И «Кто где живет?».  Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)  Труд в уголке природы - Уход за крупнолистными растениями |
| Утренняя гимнастика. | Физическая активность\*\*Комплекс №4 ноябрь  Казахский язык\*\*\*(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  Музыка\*\*\* Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | |
| Завтрак | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1.Основы грамоты**  Тема: Что мы знаем и умеем. Повторение  Задачи: -продолжать учить интонационно выделять голосом  заданный звук в слове.  **2. Озн. с окр. миром** Тема:«Кто летит на юг?»  Задачи: -Формировать представления детей о перелетных птицах  -Закреплять представления о том, как похолодание изменяет жизнь птиц  -Развивать познавательный интерес детей к миру птиц  **3. Физкультура** Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета».  **4.Основы математики** Тема: Д/игра «Определи на ощупь фигуру и назови»  Задачи: -Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности | **1. Физкультура**  Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки».  **2Развитие речи**  Тема: «Моя родина- Казахстан»  Задачи: - учить строить связные монологические высказывания;  -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа;  -воспитывать любовь к Родине.  **3. Казахский язык**  Тағам атаулары туралы түсініктерін молайту. Сұрақтарға саналы түрде жауап беруге дағдыландыру. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу  **4. Озн. с окр. миром**  Тема: «Одежда» Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять.  Задачи: -расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная). | **1. Художественная литература**  Тема: Заучивание стихотворения И.Сурикова «Первый снег»  Задача: развивать способность к длительному удерживанию стих-ния в памяти, поэтический слух.  **3. Основы грамоты**  Тема: Повторение  Задачи: -продолжать знакомить со звуками, которые всегда  бывают только мягкими согласными звуками.  **4. Основы математики**  Тема:Круг и овал.  Задачи: -Учить находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.  **4.Музыка** «Вот и осень прошла»  Развивать танцевальные и певческиенавыки.  Муз. ритмические движения. Упражнение «Легкий бег по кругу, сроим маленькие кружочки» грамзапись, | | | | **1. Развитие речи**  «Поездка в город»  Задача: развивать умение участвовать в диалоге на заданную тему.  **2.Казахский язык**  Сөздерді орынды қолдана білуге үйрету, байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.Сөздік қорларын молайту  **3.Основы математики** Тема: «Решение простых примеров и задач»  Задача: формировать представление о решении примеров и задач.  **4 . Физкультура** Цель: развитие моторики. ОРУ: упражнения на равновесие. Движения: ходьба, бег. Игра: «Весёлые старты». | **1. Художественная литература**  Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе»  Задача: развивать умение отвечать на вопросы.  **2. Основы грамоты** Тема: Что мы знаем и умеем. Повторение  Задачи: -продолжать учить интонационно выделять голосом  заданный звук в слове.  **3.** **Музыка**.«Вот и осень прошла»  Продолжать развивать танцевальные и певческие навыки.  4.  **Лепка, Рисование, Аппликация, Конструирование**  «Санки»  Задача: обучить лепке предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. | |
|  |  | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за погодой  Задачи:  закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе.  Трудовая деятельность(ООМ)   Сбор мусора на участке в определенное место.  Задачи:  научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.  Физ. активность\*П/и  «Ловишки».  Задачи:учить бегать, не наталкиваясь друг на друга  «Беги к тому, что назову».  Задачи:  учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.  Индивидуальная работа  по ФК  Развитие движений.  Задачи:  создавать эмоциональный настрой от прогулки. | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за трудом дворника  Задачи:  продолжать наблюдение за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника. Ход наблюдения  А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?  Труд: Сбор мусора с участка в определенное место.  Задачи:формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.  Физическая активность\*\*П/И «Птички и дождик».  Задачи:  развивать умение взаимодействия с партнерами по игре.  Индивидуальная работа по ФК Развитие движений.  Задачи:совершенствовать ориентацию в пространстве и времен | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за сорокой  Задачи: обогащать знания о жизни птиц осенью.  Труд: Сбор мусора с участка в определенное место.  Задачи:учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.  Физ. Активность\*\*П/И «Волк во рву»  Задача: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 50-70см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк  Индивидуальная работа по ФК  Развитие движений.  Задачи:  учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.  Игровая деятельность детей | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение за птицами.  Задачи:  расширять представление о птицах, прилетающих на участок.  Труд: Коллективный труд по сбору опавших листьев.  Задачи:учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.  Физическая активность\*\*  П/ игра «Птички и дождик».  Задачи:учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать  Индивидуальная работа по ФК Развитие движений.  Задачи:  закреплять умение прыгать из одного круга в другой.  Дидактическая игра «У кого кто»  Задачи:  закрепить знания о животных, их детёнышах. | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  «Наблюдение за елочкой»  Задачи:  познакомить с характерными особенностями ёлки, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.  Труд: Сбор листьев на участке.  Задачи:продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.  Физическая активность\*\*  П/И«Совушка».  Задачи:  учить быстро действовать по сигналу.  Индивидуальная работа по ФК Ходьба приставным шагом.  Задачи:  улучшать технику ходьбы приставным шагом.  Самостоятельные игры | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  Рассказывание потешки:  Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад. Все садились за обед, все съедали сто котлет.  Все потом ложились спать. Начинай считать опять. (художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Засыпаем под колыбельные | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.Комплекс «Встаём и гулять идём».   1. Вверх рука и вниз рука, потянули их слегка.   Быстро поменяли руки, нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки)   1. Мы готовимся гулять, свои ноги разминать (Движение «велосипед») 2. Вместе дружно идем, не спешим, не отстаем. (Встают с кроватей, ходьба на месте) 3. К небу ручки потянули, позвоночник растянули. (Потягивание, руки вверх) 4. По дорожке босиком будем мы бежать домой. (Идут по солевой дорожке) 5. Долго мы гуляли и немножко мы устали. (Идут по коррегирующей дорожке)   Отдохнем и снова в путь, важные дела нас ждут. (Садятся на стульчики и одеваются) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Д/И «Собери фигуру»  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность; Лото «Деревья».Д/И «Узнай и назови» Задача: закреплять название деревьев и формировать представление о внешнем виде, называть на казахском языке. | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность  С/Р игра «Телевидение»  формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними.  Д/И «Кому что нужно для работы».  Задача: закреплять знания о различных инструментах, которые нужны людям разных профессий.  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре творчество) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность. С\Р игра «Кафе» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними.  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Озн. с окр. миром – экспериментальнаядеятельность  Д/И «Осенние приметы»  Задачи:закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность С/Р игра «Водители»  Задача: уточнить знания о профессии водителя.  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность  Упр. «Вырежи и наклей» Задача: закреплять технические навыки работы с ножницами | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Д/И«Рассажи про свой узор»  СР/И«Супермаркет». Задача: закреплять знания о товарах, продаваемых в супермаркетах, помочь организовать несколько отделов.  Д/И «Назови соседей».  Задача: закреплять знание цифр, их местоположение в цифровом ряду.  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми | Озн. с окр.миром - коммуникативная деятельность Д/И «Закончи предложение»  Задачи:учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. (Давид, Али,Ева) | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность  Д/И «Дотронься до…»  Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы. (Дамир, Сара,Антон) | Озн. с окр.миром - коммуникативная деятельность  Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»  Задачи:  учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание( | Д/И «Азбука здоровья».  Задача: систематизировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Д/И «Отгадай, о ком расскажу»)  Д/И «Составь рассказ».  Задача: развивать фантазию, учить из нескольких разных картинок составлять рассказ. |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?»,  «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная. Наблюдаем за небом.  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  П/И«Перебежки» | 1.Развитие речи – коммуникативная. Рассматриваем листья разных деревьев.  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/И«Самолеты | 1.Развитие речи – коммуникативная. Наблюдаем за облаками.2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  П/И «Волк во рву». | 1.Развитие речи – коммуникативная.  Наблюдение за ветром.  2.Физ-ра – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/И «День и ночь» | 1.Развитие речи – коммуникативная.  Расскажи о погоде.  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  П/И «Раз, два, три- беги» |
| Ужин | Привлечение внимания к блюдам ужина. | | | | |
| Уход детей домой | Исследовательская, познавательная деятельность Задача:Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  Казахский язык\*\*\* (*словарный минимум:* Сау болыңыз! | | | | |
| Общение с детьми, родителями. | .Свободные игры.Просмотр презентаций и фотографий о Казахстане, его достопримечательностях. Цель: расширять представления и знания детей о стране. Упр. «Наведем порядок». Цель: формировать умение убирать игрушки на место, оказывать посильную помощь взрослым, учить взаимодействовать с детьми. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа «Радуга»**

Возраст детей: 5 лет.

. На какой период составлен план: 04.12-08.12.2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница. |
| Прием детей.  Беседа с родитедями | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | «Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.  Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | |
| Коммуникативная деятельность (Р.Р)Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная –Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.  Коммуникативная деятельность (ОГ)  С мячом «Бывает – не бывает».  Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции | Коммуникативная деятельность  Худ.лит-ра - творческая, коммуникативная, игр. деят-сти (просмотр книг);Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)  Упр. «Что это такое?».  Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. Настольно –печатные игры: «Мозайка», «Танграм». Задача: упражнять в мелкой моторике. | Коммуникативная деятельность (Р.Р)  Дид. игра «Узнай, чей лист»  Задачи:учить узнавать растения по листу.  Каз.Яз.\*Пальчиковая гимнастика:  Бір дегенің - Білім,  Екі дегенің - Ілім.  Үш дегенің - Ғылым.  Төрт дегенің - Таным,  Бес дегенің - Талғам,  Алты дегенің - Ақыл.  Жеті дегенің -  Парасатқа жақын.  Сегіз дегенің - Сана,  Тоғыз дегенің - Толғам,  Он дегенің - Ой,  Осыны ұғып қой! | Творческая деятельность  «Счастливый остров»  Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности С/Р игра «Театр»  Задача: Развивать умение инсценировать небольшие сценки. | Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)  Д/И «Линии и точки»  Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Беседа о истории Казахстана: географическое положение, Великий шелковый путь  Задача: Развивать интерес к истории родной страны. |
| Утренняя гимнастика. | Физическая активность\*\*Комплекс №1 за декабрь. Казахский язык\*\*\*(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  Музыка\* Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.  Д/И «Хорошо- плохо». Задачи: Развивать навыки сравнения. Высказывать своё мнение, делать выводы. | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы грамоты**  «Звуковой анализ слов «сова», «мост»  Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Озн. с окр. миром** Тема: Кто живет в нашем краю? З/и: Расширить представления детей о жизни животных.  **3. Физкультура** Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?»5. Творчество  «Зимняя ночь»  Задача: фор-ние умения создавать сюжетную композицию в различных видах творческой деятельности.  **4.Основы математики**  Тема: Понятие и признак  Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, | **1. Физкультура** Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок».  **2.Развитие речи**  Тема:Зимний лес  Задачи:Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов  **3. Казахский язык**  Мектеп туралы түсініктерін кеңейту. Сөздік қорларын молайту. Балабақшаларына құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  «Что нужно животным для жизни?»  Задача: уточнение преставлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. | **1. Худ. литература**  Тема: Чтение каз. народ сказки «Чудесная шуба»  З/а: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста  **2. Основы грамоты**  Тема: Мы умеем выполнять звуковой анализ слов  Задачи:-продолжать учить правильно определять гласные  звуки, твердые и мягкие согласные звуки.  **3. Основы математики**  Тема: Понятие и признак  Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания  **4.Музыка**  «Путешествие по нашей стране»  Прививать любовь к своей стране путем знакомства с народной музыкой. | **1. Развитие речи**  Тема: Составление рассказа по плану на тему «Наш флаг-частичка мирного неба»  Задачи: - учить строить связные монологические высказывания; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание;  **2.Казахский язык**  Оқу құралдарымен таныстыру. Сұраққа саналы түрде жауап беруге жаттықтыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **3. Основы математики**  Тема: Понятие и признак  Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения,  звука в слов.    **4. Физкультура** Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета».. | **1. Художественная литература**  Тема: Русская народная сказка «Лиса и журавль»  Задачи: развивать диалогическую речь,  учить выражать свое отношение к героям и их поступкам  **2.Основы грамоты**  «Звуковой анализ слов «сова», «мост»  Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **3. Музыка**  «Путешествие по нашей стране»  Отличать темповые и динамические характеристики,  **4.Лепка**  Тема: По желанию  Цель: Развивать у детей интерес к лепке, желангие лепить красивый предмет |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | |
| Прогулка | Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Карточка №1  Наблюдение за сезонными изменениями  Задача: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает)  Труд: Убрать мусор на участке.  Физ. активность\*\*П/И: «Попади в обруч», «Парный бег»  Задачи:продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.  Индивидуальная работа по ФК: Упр. на скол-ние  Задачи:учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.  Самост. деятельность детей с выносным материалом. | Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Карточка №2  Наблюдение за снегом и льдом  Задача:  закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Труд: Уборка участка от снега.  Задачи:закреплять представления о защитных свойствах снега.  Физ. активность\*\*  П/И: «Ловишки»,  Задачи:закреплять умение бегать, увертываться от ловуш­ки.  Инд.работа по ФК: Развитие движений. Задачи:учить метать снежки вдаль.  Игры по желанию детей | Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Карточка №3  Наблюдение за птицами зимой  Задача:  формировать представление о жизни птиц зимой.  Ход наблюдения  Труд: Очистка участка от снега.  Задачи: воспитывать желание участвовать в коллективной деятельности.  Физ. активность\*\*П/И:  «Попади в цель»  Задачи:  учить рассчитать и выполнить движения.  Игры по желанию детей | Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Карточка №4  Зимушка – зима  Задачи:  систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.  Труд: Изготовление горки для кукол Задачи:учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата.  Физ. активность\*  П/И «Мы — веселые ребята» Задачи:  учить внимательно слушать команду воспитателя.  Свободная игра. | Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ)  Карточка №5  Наблюдение за состоянием природы  Задачи:  учить видеть прекрасное, различать характерные при­меты зимы.  Собрать снег в кучу для построек.  Задача:  формировать навыки работы в коллективе. Физ. активность\*\*  П/И «Встречные перебежки»  Задачи:продолжать учить бегать и прыгать, не наталкива­ясь на товарища.  Инд. работа по ФК  Улучшение техники бега.  Свободная игра |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Засыпание под классическую музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Гимнастика пробуждения комплекс «Мы готовы для похода».  Мы готовы для похода, поднимаем выше ноги. (Лежа, поднимаем и плавно опускаем ноги)  Птицы учатся летать, плавно крыльями махать. (Руки к плечам, машут «крыльями»)  Сделали глубокий вдох, отправляемся в поход. (Глубокий вдох, выдох)  Полетели, полетели и на землю тихо сели. (Встают с кровати, выполняют махи руками и приседают на корточки)  Взвились мы под облака и земля нам не видна. (Встали, машут руками «крыльями»)  «Сделали наклон вперед, кто носочки достает? (Выполняют наклоны с касанием носочков ног) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культуре питания | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)  Упр. «Природа и человек?»  Задачи:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа..  Коммуникативная деятельность (ОМ)  «Наоборот»  Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  Коммуникативная деятельность (РР)  Д/игра «Назови растение с нужным звуком»  Задачи:развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления | Коммуникативная деятельность (ХЛ)  Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»  Я захотел устроить бал,  И я гостей к себе позвал.  Купил муку, купил творог,  Испек рассыпчатый пирог.  Пирог, ножи и вилки тут –  Но что-то гости не идут.  Я ждал, пока хватило сил  Потом кусочек проглотил.  Потом подвинул стул и сел  И весь пирог в минуту съел.  Когда же гости подошли,  То даже крошек не нашли  Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)  Дид. игра: «Мое облако».  Задачи: развитие воображения, эмоц-ной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). | Коммуникативная деятельность (РР)  Д/игра «Закончи предложение».  Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  Творческая, изобразительная деятельность.(аппликация)  Д/игра «Крокодильчик»  Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение | Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)  Д/игра «Не ошибись».  Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток Творческая, изобразительная деятельность(конструирование)  Конструирование (из деревянного конструктор)  «Самолет»  Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. | Физ. активность\*\*  П/ и «Жмурки»  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы.  Коммуникативная деятельность (ОГ)  Упражнение «Угадай, что в мешочке»  Задачи:описать признаки, воспринимаемые на ощупь..  Творческая, изобразительная деятельность.(рисование)Д/И «Осенний пейзаж»  Задачи: развитие детского художественного творчества. |
| Индивидуальная работа с детьми | Развитие речи: Д/И  «Кто больше?»  Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание | Озн. с окр. миром:  «Ищи и найдешь»  Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь | Аппликация:«Цветная дорожка»  Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета | Констр-ние:«Архитектор»  Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки | Рисование:«Волшебная палитра»  Задача: Развивать чувство цвета.  Озн. с окр.миром- (уход за комн. растениями |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка | Наблюдение за воробьем»  Задача: закрепить знания о воробье.  (озн. с окр.миром, худ.лит-ра)  Труд: Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  П/И«Быстро возьми, быстро положи»  Задача: учить детей ходить, бегать по кругу. | «Наблюдение за голубями»  Задача: закрепить знания о птичьем мире.(озн. с окр.миром)  Труд: развешивание кормушек на территории детского сада.  П/И «Перемени предмет»  Задача: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу.  Свободная игра | «Наблюдение за тополем»  Задача: формировать представление об осеннем тополе.  (озн. с окр.миром, худ.литература)  Труд: Сгребание листьев в кучи и их уборка.  П/И «Ловишка, бери ленту»  Задача: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.  Свободная игра | «Наблюдение за первым снегом»  Задача: формировать умение замечать изменения в природе,  (озн. с окр.миром, худ.литература)  Трудовая деятельность  Утепление снегом корней деревьев.  П/И «Совушка»  Задача: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. | «Наблюдение за сезонными изменениями»  Задача: формировать понятие о явлениях природы (иней, замо­розки).  (озн. с окр.миром, худ.литература)  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке.  Подвижная игра  «Чье звено скорее соберется?»  Свободная игра |
| Ужин  Уход детей домой | Привлечение внимания к блюдам ужина.  Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Сау болыңыз! | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа «Радуга»**

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 2 неделя декабря 11.12-15.12.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник11.12. | | | | Вторник12.12. | | Среда13.12. | | Четверг14.12. | | Пятница15.12. | | |
| Прием детей.  Беседа с родителями, конс-ция | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Казахский язык\*\*\* ( *Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*. | «Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды  Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.  Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | | | | | | | | | |
| Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)  Беседа «Вода и осадки»  Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях снега и дождя.  Коммуникативная деятельность (Р.Р)Д/И «Ищи»  Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их  с существительными. | | | | Коммуникативная деятельность (ХЛ)  Чтение рассказов о зиме, рассматривание иллюстраций.  Задачи:Закреплять знания детей об изменениях в природе, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.  Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)  Д/игра «Кто больше слов придумает».  Задачи:активизировать словарь; расширять кругозор | | Творческая, изо деятельность.  (Аппликация)  «Ажурная закладка для книг».  Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое.  Каз. язык\*\*\*Д/ойын «Айырмашылығын тап»  Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру | | Коммуникативная деятельность (ХЛ)  Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка  «Про зайца – длинные уши»  Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. | | Коммуникативная деятельность (ОГ)  «Стук да стук, найди слог, милый друг».  Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов.  Познавательная деятельность (ОМ)  Д/упр. «12 месяцев»  Задачи: закрепить понятие о месяцах  Казахский язык\*\*\*  Әжеме тіс саламын,  Көзіне әйнек тағамын,  Сондықтан да өскенде  Мен дәрігер боламын | | |
| Утренняя гимнастика. | Физическая активность\*\*Комплекс №2 декабрь  Казахский язык\*\*\*(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  Музыка\*\*\* Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.»Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы грамоты**  Тема: Звук. Его место в слове  Задачи: учить детей определять место звука в слове,интонационно называть звуки в словах.  **2. Озн. с окр. миром**.  Тема: «Мебель в доме.»  Задачи: -уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях.  **3. Физическая культура**  Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки».  **4. Основы математики** Тема: Повторение  Задачи: -Продолжать учить умению сравнивать предметы  -выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. | | | | **1. Физкультура** Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета»..  **2. Развитие речи**  Тема:Сочиняем сказку про Деда Мороза  Задачи- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  -закреплять умения образовывать однокоренные слова  3.**Казахский язык**  Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, Сурет бойынша байланыстыра сөйлеу дағдыларын дамыту.  **4. Ознакомление с окружающим миром**  «Моя Родина- Казахстан»  Задача: формирование понятия о Родине, о национальных традициях и праздниках.  Д\И «Города Казахстана» | | **1. Худ. литература**  Тема: Казахская сказка «Приключение двух братьев»  Задачи*:*учить детей умению пересказывать текст произведенияэмоционально, близко к тексту  **2. Основы грамоты**  Тема: Повторение  Задачи:- Продолжать учить детей определять место звука в слове,  интонационно называть звуки в словах.  **3. Основы математики** Тема: Повторение  Задачи: -Продолжать учить умению сравнивать предметы  -выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  **4. Музыка**«Любимая страна» Продолжать прививать любовь к своей стране путем знакомства с музыкой | | **1. Развитие речи**  Тема: «Транспорт»  Задачи: -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы.  **2. Казахский язык**. Оқу құралдарын сұрауды үйрету. Сұраққа тиянақты жауап беруге дағдыландыру. Сөздік қорларын молайту  **3. Основы математики**  Тема:Шар, куб, цилиндр  Задачи: -учить распознавать и называть геометрические тела.  **4.Физкультура**  Цель: координация. ОРУ: упражнения с обручем. Движения: бег с предметом. Игра: «Собери предмет».. | | **1. Художественная литература**  Тема: Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»  Задачи:Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание  - различать жанры (сказка, рассказ, стих)  **2 Основы грамоты**  Тема: Звук. Его место в слове  Задачи: учить детей определять место звука в слове,интонационно называть звуки в словах.  **3. Музыка** «Любимая страна» прививать любовь к своей стране путем знакомства с музыкой, веселой, грустной **4. Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование**  «Моя Родина -Казахстан»  Задачи: формирование умения рисовать по представлению. Собирать пазлы на заданную тему. | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Карточка №6  Наблюдение за автокраном  Задачи:продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспор­та.  Труд:)Украшение участка цветными льдинками  Задачи:учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.  Физ.активность\*  \*П/ и: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?»  Задачи:продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя.  Инд. работа по ФК  Развитие движений  Задачи:упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.  Игры по желанию детей  *–* учить детей находить занятия по интересам. | | | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Карточка №7  Наблюдение за воробьём  Задачи*:*продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  Труд:Расчистка дорожек  Физ. активность  \*П/и «Два мороза», «Кони»  Задачи:учить выполнять характерные движения по содержа­нию игры, развивать ловкость, быстроту.«Наперегонки»  *Задачи:*развивать ловкость, выносливость и скорость  Инд. работа по ФК  «Кто дальше?»  Задачи:упражнять в метании снежков правой и левой ру­кой. | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Карточка №8  Наблюдение за деревьями и кустарниками  Задачи*:*расширять и углублять знания о растениях.  Трудовая деятельность. (ООМ) Строительство горки на участке.  Задачи:  воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.  Физическая активность\*\*Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки"  *Задачи:*  развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  Индивидуальная работа по ФК. Упражнять в прыжках в длину с места  Задачи:развивать ловкость, выносливость. | Коммуникативная(Р.Р.ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Карточка №9  Наблюдение за работой дворника  Задачи*:*продолжать наблюдение за работой дворника;формировать стремление к порядку и чистоте.  Труд:Сбор снега для постройки горки для куклы  Задачи:учить работать сообща.  П/И «Два мороза», «Мы веселые ребята»  Задачи:учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  «Прыжки на одной ноге» Задачи:учить энергично, отталкиваться и правильноприземляться..  Инд. Работа: упражнять в прыжках в длину. Задача отработать приземление га носки. | | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Карточка №11  Наблюдение за огородом  Задачи:знакомить с сезонными изменениями в огороде в зим­ний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.  Трудовая деятельность(ООМ)  Очистка дорожек от льда и снега  Задачи:закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.  П/И:  «Ловишки с мячом»  Задачи:передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. | | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико».Гимнастика пробуждения «Мы готовы для похода» см.1 неделю декабря | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей *(*игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | | | | Коммуникативная деятельность (Р.Р)  Д/упражнение «Расскажи без слов».  Задача:закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ):  Д/игра «Назови «соседей» числа»  Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. | | Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка)  Игра для развития чувства ритма  «Ритмическое лото»  Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма  Коммуникативная игровая, познавательная деятельностьСР/И «Дүкен».  Задачи: расширять знания детей о работе продавца, выполнять правила игры.  Д/И «Назови профессию». Задачи: расширить представления о профессиях людей, расширять словарь. | Физическая активность\*\*  Подвижная игра «Совушка».  Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие  Исследовательская, познавательная  деятельность(ОМ):  Д/игра «Считаем по порядку».  Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Творческая, изобразительная деятельность(рисование)  Д/И «Кто больше вспомнит».  Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. | | | Коммуникативная деятельность (ХЛ)  Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.  «О чем печалишься осень».  Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.Исследовательская познавательная, деятельность(ООМ):  Д\И «Найдите, что опишу».  Задача: развивать умение искать растение по описанию | | | Коммуникативная деятельность (ОГ)  Д\И «Найди противоположное слово»  Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.  Исследовательская, познавательная, коммуникативная, труд):  Труд: Полив комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями.  Д/И «Будь всегда вежлив». Цель: закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | Основы грамоты:  Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления | | Лепка по замыслу  Формировать умения детей пользоваться пластилином | Развитие речи:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. | | | Д/И «Собери целое» (разрезные картинки). Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук. | | | Основы математики:  Формировать навык счета в пределах 10по математике | | |
| Прогулка | | 1.Развитие речи – коммуникативная.  Наблюдение за птицами.  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (П/И «Цветные автомобили»)  3.Свободные игры | | | | 1.Развитие речи – коммуникативная. Наблюдение за небом. 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (П/И «Кто самый меткий?»)  3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная.Наблюдения за камнями, почвой.  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (П/И «Игра в снежки»  3.Свободные игры | | | 1.Развитие речи – коммуникативная  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (П/И «Совушка»)  3.Свободные игры | | «Наблюдение за сезонными изменениями»  (ООМ, худ.литература)  Труд: Уборка мусора на участке.  П/И«Чье звено скорее соберется?»  Свободная игра | | |
| Возвращение с прогулки | | | | Самостоятельное раздевание, закрепить умение складывать вещи аккуратно в шкаф, мокрые вещи в сушилку. | | | | | | | | | | | |
| Ужин | | | | Привлечение внимания к блюдам ужина. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | | | *.*Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  Казахский язык\*\*\* (*словарный минимум:* Сау болыңыз, | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа «Радуга»**

На какой период составлен план: 3 неделя 18.12.2023 - 22.12.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | | Пятница | |
| Прием детей.  Беседа с родителями, консультация | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | «Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | | | |
| День Независимости | Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка)  Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»  Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) Коммуникативная деятельность (ОГ)Д/И «Кто больше знает?».  Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность | Коммуникативная деятельность (Р.Р) «Кто найдет короткое слово?»Задачи: развивать речевую активность.  Казахский язык\*\*\*  Ауыл маңы саз, саз, саз.  Жайылады қаз, қаз, қаз.  Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз.  Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.  Шашқан дәнің аз, аз, аз.  Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):  Труд в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями. | Коммуникативная деятельность (Р.Р) «Надо сказать по-другому».  Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.  Коммуникативная деятельность (ОГ)Упражнение «Вершки и корешки».  Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). | | Творческая, изобразительная деятельность.(рисование).  Предметное рисование: «Снеговик»  Задачи:Учить детей передавать впечатления: зима, холодно, снег, что слепить из снега.  Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)  Д/И «Назови три предмета»  Задачи: упражнять детей в классификации предметов. | |
| Утренняя гимнастика. | Физическая активность\*\*Комплекс №3 декабрь  Казахский язык\*\*\*(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). | | | | | | |
| Завтрак | Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть cзакрытым ртом.  Ас болсын! Тағамдытауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **4.Основы математики**. Тема: Повторение  Задачи: -Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление,  -умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи,  -самостоятельно исследовать предметы сложной формы. | **1. Физическая культура Цель**: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета»  **2.Развитие речи**  Тема: Пересказ сказки «Лисица и журавль» по серии картин  Задачи: - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ  **3.Казахский язык**  Сөздерді орынды қолдана білуге үйрету, байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.Сөздік қорларын молайту  **4. Ознакомление с окружающим миром**  Тема: Экскурсия в магазин бытовой техники.  Задачи: закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении,  -закреплять знания о правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники. | **1.Худ литература**  Тема: Рассказ  Н.Калининой «Про снежный колобок»  Задачи: -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание  **2.Основы грамоты**  Тема: Повторение  Задачи:- Продолжать учить детей произносить слова по слогам, делить  слова на слоги и определять их количество в словах.  **3. Основы математики**  Тема:Время суток. Утро, день, вечер, ночь  Задачи: -дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, -учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);  **4. Музыка.** «Зима в родном краю»  Развивать интерес к музыке, умение различать характер произведений, вызывать эмоциональный отклик  Муз.дид. игра «Матрешечки танцуют» | **1. Развитие речи**  Тема: Пересказ сказки «Лисица и журавль» по серии картин  Задачи: - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ  **2.Казахский язык.**  Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ойлау, есте сақтай, түсіну қабілетін арттыру  **3.Основы математики**  Тема:Вчера, сегодня, завтра  Задачи: -учить называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра  - Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику  **4.Физическая культура** Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки». | **1. Худ. литература**  Тема: Заучивание стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота»  Задача:Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  **2. Основы грамоты**  Тема: Повторение  Задачи:- Продолжать учить детей произносить слова по слогам, делить  слова на слоги и определять их количество в словах.  **3.Музыка**  «К нам идет Новый год»  Продолжать учить детей двигаться в рассыпную, строить ровный круг, соблюдая между собой расстояние.  Игра «Будь ловким!» **4.Аппликация**  Тема: Овощи и фрукты  Задача: Продолжать учить детей предметы круглой и овальной формы | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | |
| Прогулка |  | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Карточка №12  Почему происходит смена дня и ночи?  Задача: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  - Исследовательская деятельность  Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он от­брасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером.  Трудовая деятельность(ООМ)  Сгребание снега к деревьям, кустарникам Задача:воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас­тениям.  Физическая активность\*\*П/И«Пятнашки»  Задачи:упражнять в беге врассыпную.  Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Карточка №13  Наблюдение за изменениями на участке.  Задачи:научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  Трудовая деятельность(ООМ)  Сгребание снега на участке под деревья  Задача: воспитывать бережное отношение к природе.  Физическая активность\*\*Подвижная игра  «Снежная карусель»  Задача:упражнять в ориентировке на местности.  «Бездомный заяц»  «Бег с препятствиями»  Задача:развивать ловкость, выносливость, скорость  Индивидуальная работа по ФК  Прыжки на одной ноге  Задачи:учить энергично отталкиваться и правильнопри­земляться. «Мы солдаты»  Задачи:детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое. | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Карточка №14  Наблюдение за облаками  Задачи:расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы.  Трудовая деятельность(ООМ)  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.  Физическая активность\*\*П/И  «Пятнашки»  Задачи:упражнять в беге врассыпную  Индивидуальная работа по ФК «Попади в цель»  Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Карточка №15  Наблюдение за ветром  Задача:расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Трудовая деятельность(ООМ)  Постройка снежных построек  Задача:формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща  Физическая активность\*\*П/И  «Мороз Красный нос»  Задача:учить ловко и быстро перебегать через площадку  «Зайцы и волк»  Задачи: учить детей соблюдать правила игры  Игры по желанию детей. | |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; | | | | | | | |
| Обед | Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок В. Гауфа*(*физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоро-вительные процедуры | Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.  Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). |  | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудэ деятельность(ООМ):  Сюжетно-ролевая игра«Супермаркет»  Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,  менять роли по ходу игры.  Коммуникативная деятельность (РР)  Д/игра «Кто ты?»  Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова | Творческая, изобразительная деятельность.  (Аппликация) из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку»  Задача: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов,  Д\И "Цепочка слов" (Новый год). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли. | Творческая, изобразительная деятельность. (конструирование)  Мухомор (оригами)  Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях  Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):  Труд в уголке природы Пересаживание комнатных растений. | | | Физическая активность\*\*Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».  Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить  Коммуникативная деятельность (ОГ,ОМ)  Дид. упр«Где я был?».  Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.\ |
| Индивидуальная работа с детьми |  | Музыка: Повторентие песен про зиму.  Формировать музыкальный слух | Составление рассказа по картине. Развитие речи: развивать связную речь | Озн. с окружающим миром:  Развивать умение правильно называть растения | | | Основы грамоты.  Инд работа по произношению звук «С», «З» |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. | | | | | | |
| Прогулка |  | Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. | Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения вести наблюдение за  состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Труд: расчистка беседки от растительного сора.  Подвижная игра "Не урони снежок" (эстафета с мячом). (физическая культура)  Задачи: развитие ловкости, координации движений. | Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ лит-ра)  Задачи: развивать представления детей о зимующих птицах, объяснять повадки, понимать о связи зимовки птиц с наличием корма в зимний период; воспитывать чувство заботы о птицах.  Труд: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, П/И "Бездомный заяц". | | | Наблюдение за состоянием погоды. (оз. с окр миром, развитие речи, худ литература)  З/и: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". | | | | | | | |
| Ужин | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить.Астарың ас болсын! Приятного аппетита | | | | | | | |
| Уход детей домой | Настольно-печатные игры. Задание «Разукрась».Задача: продолжать учить закрашивать предмет, не выходя за контур.Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Сауболыңыз! | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа «Радуга»**

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 4 неделя 25.12.23 - 30.12.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | | | Среда | Четверг | | Пятница | |
| Прием детей.  Беседа с родителями, консультация | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | «Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | | | | | | |
| Коммуникативная деятельность (Р.Р) «Кто найдет короткое слово?»Задачи: развивать речевую активность.  Казахский язык\*\*\*  Ауылмаңы саз, саз, саз.  Жайыладықаз, қаз, қаз.  Жемшашсаң, мәз, мәз, мәз.  Тоймайқалсақаз, қаз, қаз.  Шашқандәнің аз, аз, аз.  Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):  Труд в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями. | | | Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка)  Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»  Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) Коммуникативная деятельность (ОГ)Д/И «Кто больше знает?».  Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность | | Коммуникативная деятельность (Р.Р) «Кто найдет короткое слово?»Задачи: развивать речевую активность.  Казахский язык\*\*\*  Ауылмаңы саз, саз, саз.  Жайыладықаз, қаз, қаз.  Жемшашсаң, мәз, мәз, мәз.  Тоймайқалсақаз, қаз, қаз.  Шашқандәнің аз, аз, аз.  Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):  Труд в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями. | Коммуникативная деятельность (Р.Р) «Надо сказать по-другому».  Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.  Коммуникативная деятельность (ОГ)Упражнение «Вершки и корешки».  Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). | | Творческая, изобразительная деятельность.(рисование).  Предметное рисование: «Снеговик»  Задачи:Учить детей передавать впечатления: зима, холодно, снег, что слепить из снега.  Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)  Д/И «Назови три предмета»  Задачи: упражнять детей в классификации предметов. | |
| Утренняя гимнастика. | Физическая активность\*\*Комплекс №3 декабрь  Казахский язык\*\*\*(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). | | | | | | | | | |
| Завтрак | Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть cзакрытым ртом.  Ас болсын! Тағамдытауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы грамоты**  Тема: Повторение  Задачи:- Продолжать учить детей произносить слова по слогам, делить  слова на слоги и определять их количество в словах.  **3.Ознакомление с окр. миром.**  «Все профессии нужны, все профессии важны»  Систематизировать знания о профессиях.  Показать взаимосвязь людей разных профессий от тракториста до продавца.  **3. Физкультура** Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета».  **4.Основы математики**. Тема: Повторение  Задачи: -Развивать познавательно-исследовательский | | **1. Физкультура Цель**: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок»  **2**.**Развитие речи**  Тема: Пересказ сказки «Лисица и журавль» по серии картин  Задачи: - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ  .3.**Казахский язык**  Түстер туралы түсініктерін толықтыпу. Байланыстыра сөйлеуін дамыту  .  **4. Ознакомление с окружающим миром**  Тема: Экскурсия в магазин бытовой техники.  Задачи: закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении,  -закреплять знания о правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники. | | **1. Худ литература**  Тема: Рассказ  Н.Калининой «Про снежный колобок»  Задачи: -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.  **2. Основы грамоты**  Тема: Повторение  Задачи:- Продолжать учить детей произносить слова по слогам, делить  слова на слоги и определять их количество в словах.  **3. Основы математики**  Тема:Время суток. Утро, день, вечер, ночь  Задачи: -дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, -учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);  **4. Музыка.**  «К нам идет Новый год»Продолжать учить детей двигаться в рассыпную, строить ровный круг, соблюдая между собой расстояние.  Игра «Будь ловким!»  . | | **1. Развитие речи**  Тема: Рассказ  Н.Калининой «Про снежный колобок»  Задачи: -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.  **2.Казахский язык.**  Тақырып бойынша балалардың сөздік қорын молайту. Достыққа, сүйіспеншілікке тәрбиелеу  **3. Основы математики**  Тема:Вчера, сегодня, завтра  Задачи: -учить называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра  - Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику  **1. Физкультура** Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?» | **1. Худ. литература**  Тема: Заучивание стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота»  Задача:Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  **2. Основы грамоты**  Тема: Повторение  Задачи:- Продолжать учить детей произносить слова по слогам, делить  слова на слоги и определять их количество в словах.  **3. Музыка**  ««К нам идет Новый год»  Эмоционально исполнять песни и танцы Развивать тембровый слух.  Муз.ритмические движения упражнение «Вертушки»  4.**) 4. Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование**  Предметное рисование: «Новогодний праздник»  Задачи: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, елка. | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | | |
| Прогулка |  | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Карточка №12  Почему происходит смена дня и ночи?  Задача: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  - Исследовательская деятельность  Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он от­брасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером.  Трудовая деятельность(ООМ)  Сгребание снега к деревьям, кустарникам Задача:воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас­тениям.  Физическая активность\*\*П/И«Пятнашки»  Задачи:упражнять в беге врассыпную.  Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам | | | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Карточка №13  Наблюдение за изменениями на участке.  Задачи:научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  Трудовая деятельность(ООМ)  Сгребание снега на участке под деревья  Задача: воспитывать бережное отношение к природе.  Физическая активность\*\*Подвижная игра  «Снежная карусель»  Задача:упражнять в ориентировке на местности.  «Бездомный заяц»  «Бег с препятствиями»  Задача:развивать ловкость, выносливость, скорость  Прыжки на одной ноге  Задачи:учить энергично отталкиваться и правильно при­земляться. | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Карточка №14  Наблюдение за облаками  Задачи:расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы.  Трудовая деятельность(ООМ)  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.  Физическая активность\*\*П/И  «Пятнашки»  Задачи:упражнять в беге врассыпную  Индивидуальная работа по ФК «Попади в цель»  Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Карточка №15  Наблюдение за ветром  Задача:расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Трудовая деятельность(ООМ)  Постройка снежных построек  Задача:формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща  Физическая активность\*\*П/И  «Мороз Красный нос»  Задача:учить ловко и быстро перебегать через площадку  «Зайцы и волк»  Задачи: учить детей соблюдать правила игры  Игры по желанию детей. | |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; | | | | | | | | | | |
| Обед | Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок В. Гауфа*(*физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоро-вительные процедуры | Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.  Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). |  | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудэ деятельность(ООМ):  Сюжетно-ролевая игра«Супермаркет»  Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,  менять роли по ходу игры.  Коммуникативная деятельность (РР)  Д/игра «Кто ты?»  Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова | | | | Творческая, изобразительная деятельность.  (Аппликация) из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку»  Задача: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов,  Д\И "Цепочка слов" (Новый год). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли. | Творческая, изобразительная деятельность. (конструирование)  Мухомор (оригами)  Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях  Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):  Труд в уголке природы Пересаживание комнатных растений. | | | Физическая активность\*\*Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».  Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить  Коммуникативная деятельность (ОГ,ОМ)  Дид. упр«Где я был?».  Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.\ |
| Индивидуальная работа с детьми |  | Музыка: Повторентие песен про зиму.  Формировать музыкальный слух (Богдан, Давид). | | | | Составление рассказа по картине. Развитие речи: развивать связную речь | Озн. с окружающим миром:  Развивать умение правильно называть растения | | | Основы грамоты.  Инд работа по произношению звук «С», «З» |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. | | | | | | | | | |
| Прогулка |  | Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. | | | | Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения вести наблюдение за  состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Труд: расчистка беседки от растительного сора.  Подвижная игра "Не урони снежок" (эстафета с мячом). (физическая культура)  Задачи: развитие ловкости, координации движений. | Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ лит-ра)  Задачи: развивать представления детей о зимующих птицах, объяснять повадки, понимать о связи зимовки птиц с наличием корма в зимний период; воспитывать чувство заботы о птицах.  Труд: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, П/И "Бездомный заяц". | | | Наблюдение за состоянием погоды. (оз. с окр миром, развитие речи, худ литература)  З/и: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". | | | | | | | | | | |
| Ужин | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить.Астарың ас болсын! Приятного аппетита | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Настольно-печатные игры. Задание «Разукрась».Задача: продолжать учить закрашивать предмет, не выходя за контур.Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Сауболыңыз! | | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Организация образования: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа «Радуга»**

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.01.2024 - 05.01.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | | Вторник | | | | | | Среда | | | | | Четверг | | | | | Пятница | |
| Прием детей Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!»  Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля!  Рано утром мы встаем. В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!»Никогда не устаем.  Доброе утро, наша большая семья!  Беседы "Как мы собирали елку", "Вред дефицита сна". | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Новый год | | | | | Новый год | | | | | | | Настольные игры "Мозаика". (ООМ, конструирование, развитие речи)  Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать у детей наблюдательность. | | | | | | Д/И "Угадай по описанию". (ООМ, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. | Настольная игра  "Четырехстороннее лото". (основы математики, ООМ)  Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц.. | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики без предметов.  1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.  2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз.  4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз.  5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз.  6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз.  7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза.  8.упражнение на дыхание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) |  |  | | | | | Игра "Запомни и покажи". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений. | | | | | | | "Поиграем в веселые игры и слепим снеговика. "Снеговик". (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Снеговик, снеговик,  Надел на голову парик. | | | | | | | Развивающая игра "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей. |
| ОД по расписанию организации образования | Новый год | Новый год | | | | | **1. Художественная литература**  Тема: Чтение сказки Ш.Перро «Девочка и старушка»  З/и: Совершенств. умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения.  **2.Основы грамоты** Задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов  **3.Основы математики**  Тема: Сравнение предметов по размеру  **4. Музыка**.Прекрасное рядом»  Развивать умение вслушиваться в музыкальный образ.Слушание музыки. « Қысқызығы» муз. И. Нусіпбаева**.** | | | | | | | **1. Развитие речи**  Ознакомление с предложением  Задачи: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.  **2.Казахский язык** Сөздерді дұрыс қолдана білуге әдеттендіру. Байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптастыру  3.**Основы математики**  Тема:Д/И «Определи длину по условной мерке»  Задачи: -устанавливать размерные отношения между предмета**. Физкультура** Цель: координация. ОРУ: упражнения с обручем. Движения: бег с предметом. Игра: «Собери предмет». | | | | | | | **1. Художественная литература**  Чтение сказки Л.Скребцовой «Принцесса яблонь»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  **2.Основы грамоты** Задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов  **3.Музыка**  «Будет горка во дворе»  Продолжать учить детей понимать музыку.  Муз.дид. игра «Кто шагает?» **4.Аппликация**  «Укрась платок»  Цель: формирование умения составлять узоры из знакомых геометрических элементов. |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |  | | |  | | | | | | Наблюдение за свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ литература)  Задачи: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  Труд: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.  П/ и: "Два мороза".  П/ и "Не оставайся на земле".  Самостоятельные произвольные игровые действия: "Пройди ловко". | | | | | Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ, лит-ра)  Задачи: расширять знания о зимующих птицах  Труд: изготов. и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).  П/ и: "Кот и мыши", "Мяч ")  Самостоятельная свободная игровая деятельность. | | | | | Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ. лит-ра)  Задачи: продолжать наблюдение за небом; развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру.  Труд: очистка дорожек от снега.  Каз. Народ. п/ игра "Волк" (Каскулак).  П/ игра "Карусель".  Игра "Канатоходцы". Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии;  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. | |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки.)  Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны,  В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". | | | | | | Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (озн. с окр. миром, развитие речи) | | Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) | |
| Обед | Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами,  Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Художественное слово. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать,  Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас.  Упр"Солнышко тянет лучи". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | | | |  | | | Дид. игра "Поймай и назови цвет".  Задачи: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет;  Сюжетно-ролевая игра "День рождения". Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения" | | | | | | | | | Дид. игра "Побери рифму".  Задачи: развивать фонематический слух, слуховое внимание, воображение, память, умение подбирать слова схожие по звучанию. | | | Дид игра "Похож – не похож". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; | |
| Индивидуальная работа с детьми |  | | | |  | | | Дид. игра "Чей за хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.  хвосты. "Вот волчий хвост. Какой он?" (серый, длинный). | | | | | | | | | Дид. игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость | | | Свободная игра "Назови три предмета". (озн. с окр. миром, развитие речи)  Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.  "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка |  | |  | | | | | | Наблюдение за морозными узорами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: рассмотреть узоры, нарисованные морозом на окне.  Труд очистка дорожек от снегаП/И "Краски".  Упражнять в перепрыгивании через препятствия. | | | | | | | | Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о дереве, березе в зимний период времени.  Труд: кормление птиц Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц П/И"Мышеловка".  Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. | | | Наблюдение за продолжительностью дня. (  Задачи: расширить представления об изменениях в природе  Труд: установка, развешивание кормушек для птиц.  Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым.  П/ игра "Лови мяч". Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. | |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Вырабатывать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витамины." ( соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Заучивание и закрепление песен о новогоднем праздникке, закрепление элементов танцев. (музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)  Рассказывание сказок по иллюстрациям. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | Свободная игра "Новости". (развитие речи, озн. с окр. миром  Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь | | | | | Свободная игра "Жмурки". Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.  Оборудование: платок | | | | Рассказывание по книжным иллюстрациям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) | |
| Уход детей домой |  | | | | |  | | | | | Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?". | | | | | Консультация на тему: "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка". | | | | Беседа "Как мы собирали елку?" | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа «Радуга»**

**Возраст детей: 5 лет.**

На какой период составлен план: 2-я неделя января 08.01-12.01.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | | | Среда | | | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей  Беседа с родителями, консультация | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)  Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | «Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.  Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | | | | | | | | | |
| Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Магазин»  Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются.Казахский язык\*\*\*Пение Гимна. Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): «Буквенный светофор»Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. | | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):Д/И «Виды труда»  Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда.  Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):Беседа «Зимнее утро»  Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, | | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):Д/И: «Город и село»  Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности.  Казахский язык\*\*\* (кала,аул)  Познавательная деятельность(ОМ):  Д/И «Сделай столько же движений»  Задачи:развитие умения воспроизводить определенное количество движений | | | | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Упражнение «Что изменилось?»  Задачи: Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира,  Творческая, изобразительная деятельность  (рисование). «Выставка картин»  Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. | | | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ) Ознакомление с окружающим миром:«Снежинки».Задачи: Познакомитьдетей с защитными свойствами снега. Казахский язык\*\*\*(кар)  Творческая, изобразительная деятельность  (лепка по замыслу)  сюжеты с однородными предметами. | |
| Утренняя гимнастика. | Физическая активность\*\*Комплекс 2 ярварь  Казахский язык\*\*\*(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  Музыка\*\*\*\* Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).Повторить инструкции по дежурству. | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. Динамическая минутка "Зима". *(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическая культура)Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.)Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.)Кто на санках, (Изобразить.)Кто на лыжах, (Изобразить.)Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.)Кто поближе, (Встать, руки к груди.)В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.)Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью. | | | | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1.Основы грамоты** Тема: Значение ударения в словах. Задачи:учить произносить слова по слогам и слогового произношения слов  **2. Озн с окр миром** Тема:«Средства связи»Задачи: -закрепить правила речевого этикета при общении по телефону,  **3. Физкультура** Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета».  4. **Основы математики** "Времена года"(повторение) Задачи: систематизировать знания детей о временах года, закреплять знания о временах года. | **1. Физкультура** Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета».  2.**Развитие речи** Тема: "Зима". Задачи: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, упражнять в умении составлять рассказ по отдельным фрагментам картины, затем объединяя их. **3.Казахский язык** Сурет бойынша байланыстыра сөйлеу дағдыларын дамыту. Жиналыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу  **4. Ознакомление с окружающим миром** "Свойства снега". Задачи: уточнить у детей элементарные знания о строении снега и его превращении в воду; развивать умения анализировать, | | **1 . Художественная литература** "Зимовье зверей" русская народная сказка".Задачи: чтение сказки "Зимовье зверей"; развивать умение оценивать поведение героев, формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу.Д/И "Найди след животного".  **2. Основы грамоты.**  Тема: Ударные и безударные гласные звуки  Задачи:-учить детей определять ударение в слове, показатьзначение ударения при произношении слов. Упражнять умение определять место звука в слове.  **3.Основы математики** Тема: Повторение  Задачи: -Продолжать учить последовательно называть дни недели;  - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета  **4.Музыка.** «Волшебница зима» Развивать танцевальные и игровые умения. Развивать музыкальные и творческие способности Муз.дид. игра «В гостях у … | | | | **1. Развитие речи**  Тема: Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, закреплять умение использования необходимых слов для обобщения  **2.Казахский язык** Тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру  **3. Основы математики**  Тема:Времена года.Зима Весна Лето ОсеньЗадачи: -учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях.  Д/И «Когда это бывает»  **4.Физкультура** Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок». | | | | | **1. Художественная литература**  Тема: Сказка «Как лиса двух глупых межвежатпомирила  »Задачи: -учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.  **2. Основы грамоты** Тема: Значение ударения в словах. Задачи:учить произносить слова по слогам и слогового произношения слов.  **3.Музыка.** «Волшебница зима»  Продолжать развивать ладотональный слух, распевка «На лыжах» муз. Е. Тиличеева  **4.Рисование, лепка, аппликация, конструирование.** Тема: «Маленькой елочке Не холодно зимой» (рисование зубной пастой) (сюжетная лепка) Задачи: -продолжать учить передавать несложный сюжет, выделяя главное: |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Карточка №1Наблюдение за сезонными изменениямиЗадачи: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  Труд:. Сбор снега для постройки зимнего городка.  Задачи: совершенствовать трудовые навыки, умение рабо­тать сообща.  Подвижные игры. «Эстафета парами», «Перетяжки». Свободные игры детей | | Карточка №2 Наблюдение за снежинками  Задачи:обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;учить сравнивать, развивать познавательную  Труд: Постройка лабиринта.  Задачи:приучать доводить дело до конца;воспитывать умение действовать сообща.  П/И:«Два мороза», «Волк во рву».  Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. | | | Карточка №3  Наблюдение за березой зимой.  Задачи:формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).  Труд:Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.  П/И«Кому флажок?», «Эстафета с обручами».  Задачи:упражнять в прыжках с продвижением вперед, | | | | Карточка № 4  Наблюдение за свежевыпавшим снегом  Задачи: формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при­роды, радость от прогулки.  Труд:Уборка снега с участка.  Задачи:продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Выносной материал  Лопатки, метелки.  П/И«Поезд» Задачи:упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать  П/И:"Беги к тому, что назову".  Задачи:закрепить названия деревьев | | | Карточка №5  Наблюдение за деревьями  Задачи:показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.  Труд:  Очистка и уборка спортивного инвентаря.  умение придумывать |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем".(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн,) | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности.  Ас – адамныңарқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица)Сыйлапберген су да тәттi. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок В. Гауфа(физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. Ходьба по дорожкам здоровья целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):  Д/И «Назови насекомое»  Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум:ара,кумырска)  Творческая, изобразительная деятельность(Конструирование): Д/И «Какая постройка рассыпалась?»  Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. | Познавательная, коммуникативная (ХЛ). Чтение стихотворение  Мои санки едут сами,  Без мотора, без коня,  То и дело мои санки  Убегают от меня.  Не успею сесть верхом,  Санки — с места и бегом…  (И.Бурсов)  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум:шана,ат)  Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):  Д/И. «Ворота»  Задача:  Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.  Сюжетно-ролевая игра "Автобус".( развитие речи, ООМ)Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и контролере; закрепить правилами этичности и безопасности в общественном транспорте. | | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):  Д/И «Найди дерево по описанию»  Задача:закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум:Агаш,терекЖапырак, )  Творческая, изобразительная деятельность(Аппликация): «Составь клоуна»Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. | | | | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):  Д/И «Все по домам»  Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.  Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):  Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа».  Задача:упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.  познавательная, коммуникативная(Казахский язык\*\*\*)  Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу»  Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу  Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу  Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу  Әдемі етіп саламыз. | | | | | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):Д/И «Летает, прыгает, плавает…»Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку  Казахский язык\*\*\*(словарный минимум:кус,жануар,кумырска )  Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):  Д/И «Третий лишний»  Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук |
| Индивидуальная работа с детьми | Развитие речи: Д/Ит «Кто может совершать эти действия?»Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы | Ознакомление с окружающим миром:«Снежинки»Задачи: Познакомитьдетей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. | | Аппликация: «Составь из полосок предметы»Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни | | | | Конструирование: «Высотные дома» Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. | | | | | Основы грамоты  Д/И  «Угадай, что в мешочке».  Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | |
|  | Наблюдение за состоянием погоды.Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану Труд: очистка поверхностей от снега. П/И "Мышеловка".Свободные игры детей | Развитие речи – коммуникативная;  Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  П/И«Пингвины с мячом» Задача: развивать координацию движений, умение удерживать мяч ногами при ходьбе.  Свободные игры | | П/И "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. | | | | Наблюдение за облаками Задача: развивать наблюдательность,  П/И«Движение планет вокруг солнца» Задача: упражнять во вращении вокруг объекта. Трудова деятельность. Уборка мусора с участка.  Свободные игры | | | | | Наблюдение за состоянием погоды.Задачи: развивать умения вести наблюдение, воспитывать объективное восприятие мира, Труд: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. |
| Возвращение с прогулки.  Ужин. | Закрепить умение складывать вещи в шкафчик. Раздеваться самостоятельно.  Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом. Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим. Здесь за столом довольно разумно, есть аккуратно и даже бесшумно. | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Основы математики – познвательная (Д\И «Цифры потерялись»)Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.Консультация «Как научить ребёнка решать логические задачи». | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа «Радуга»**

**Возраст детей 5 лет**

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь, 3 неделя (15.01-19.01)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями.  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Д/И«Назови части предмета»  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по желанию детей).  Художественная литература - творческая, просмотр книг  Ознакомление с окружающим (Д\И«Узнай животное по описанию»)  Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/И «Кто больше запомнит». Встать парами по кругу, образуя внешний и внутренний круги, и выполнить действия: «поздороваться» указательными пальцами, мизинцами.  Д/И «Птицы  Казахстана».  Задача: закреплять  название птиц,  обитающих  на территории  Казахстана.  Д/И «Разноцветные  слова».  Задача: учить составлять  Словосочетания. | | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Д/И «Чей предмет?»;  Круг приветствия  Сердце я свое открою,  Счастьем поделюсь с тобою.  Все хорошие слова  Говорю я для тебя!  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Д/И «Что где растет?»)  Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, Д/И«Кто как разговаривает?».  Пальчиковая гимнастика «Птички».  Пой, подпевай-ка,  Десять птичек-стайка. Прослушивание записиголосов птиц. Познакомьтесь, балалар! Птица, птицы - кұс, кұстар. Черногруда, белобока, скачет сауысқан - сорока.  Крошек много, налетай. Крикнул воробей - торғай.  Кұстар: тоқылдақ - дятел, қарлығаш - ласточка, бүркіт - орел, қарға – ворона. Жапалақ - сова, бұл-бұл - соловей, сұңқар - сокол. | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Д/И «Кто где живет?»;  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование с помощью трафарета);  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – (уход за комнатными растениями)  Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | Комплекс гимнастики январь №3 (без предметов)  I. Игра «Летает – не летает» (в ходьбе).II. Упражнения без предметов  • «Ногу на носок». И. П.: основная стойка, руки внизу.1- руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2 – и.п.; 3 - 4 - то же левой ногой.  • «Приседания». И. П.: основная стойка, руки на поясе.1- присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2- вернуться в и.п.  • «Махи ногой».И. П.: стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1- мах правой ногой вперёд, хлопнуть в ладоши под коленом; 2- и.п.;3 – 4 то же левой ногой.  • «Наклоны в стороны». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- руки в стороны; 2- наклониться вправо, правую руку опустить вниз, левую поднять вверх;3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же влево.  • «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки произвольно, прыжки на двух ногах на месте с хлопком перед собой и за спиной.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. III. Игра «Эхо». | | | | | |
| Завтрак | Дежурство: закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | |
| Подготовка к организо-ванной деятельности | «Маркеры игрового пространства»Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Д/И «Птицы, звери, насекомые».  Задача: развивать способность сравнивать, обобщать;формировать желание большезнать о родной природе.Д/И «Встань на место»  Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1. **Основы грамоты**  Тема: Что мы знаем и умеем.  Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ словД/И«Не ошибись**»**  **2.Озн. с окр. миром**  «Кому нужен воздух?»  Цель: расширение представления о воздухе. Д/И «Птицы, звери, насекомые».  Цели: развивать способность  сравнивать, обобщать.  **3. Физическая культура**  Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета  **4.Основы математики**  Тема: Тяжелый. Легкий  Задачи: -учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»;  -сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру | | **1. Физическая культура**  Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?»  **2.Развитие речи**. Тема «Природа зимой»  Задача: формирование навыка составлять рассказ по картинам. Игра «Эхо»  **3.Казахский язык**  «Сөздік қорларын молайту; қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратып, дұрыс айтуға, сұраққа саналы түрде жауап беруге жаттықтыру. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту  **4. Озн с окр миром**  Тема: «Средства связи»  Задача: формировать представления о  многообразии средств связи.Игра «Беспроводной телефон» | 1.**Худ. литература**  Тема: Русская народная сказка «Снегурочка»  Задачи: учить детей различать и называть жанры литературных произведений,  развивать умение чувствовать характер повествования.  **2.Основы грамоты**  «Звуковой анализ слов «пила», «пион»  Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **3 Основы математики**  «Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества»  Задача: развитие умения объединять предметы во множества.  **4.Музыка**.«Белоснежные снежинки»Муз. дид. игра. «Кто шагает» | **1. Развитие речи**  Тема: Заяц и снеговик  Задача:.- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  **2. Казахский язык**  Тақырып бойынша балалардың сөздік қорын молайту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу  **3.Основы математики**  Задача:формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумагиигра «Загадай картинку»  **4. Физическая культура**  Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?» | **1.** **Худ. литература**: Пересказ казахской притчи «Будущий батыр»  Задача: Познакомить детей с новым жанром литературы - притчей. Учить отвечать на вопро­сы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию  **2. Основы грамоты** Тема: Что мы знаем и умеем.  Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ словД/И«Не ошибись**»**  **3. Музыка**. «Белоснежные снежинки»  Обогащать музыкальные впечатления, вслушиваться в музыку, понимать ее характер. Муз.дид. игра. «Веселые колокольчики»  4. **Рисование**  «Камзол для кукол»  Цель: обогащение представлений о многообразии казахского народа |
|  |  | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | |
| Прогулка | 1. Развитие речи, озн. с окр. миром - познавательная, коммуникативная деятельность  (Наблюдение за зимующими птицами)  2.Худ. литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П/И. «Кто быстрее по дорожке?»)  3. Озн с окр миром – исследовательская, свойства снега.  4 Физ-ра –бег на скорость.Игра-упраженине "Байга".  Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.  5.Свободные игры | | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой зимой)  2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (П/И «Кому флажок?»)  3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики Игра.упр. «Сосчитай флажки»  5.Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность  (Наблюдение за елью)  2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П/И«Лиса в курятнике»)  3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность  4 Физическая культура – катание на ледянках я с горки. 5.Свободные игры | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной)  2. П\И «Встречные перебежки»  3. Озн с окр миром –  труд : уборка снега 4.Основы математики - игровая, коммуник-ная деятельность;  Игра-упр. "Воробей" (имита-ция звуков по заданной цифре)  Задачи: упражнять в счёте и умении передвигаться боком по ограниченной поверхности. | 1. Развитие речи, озн. с окр. миром - познавательная, коммуникативная деятельность  (Наблюдение за солнцем)  2.Худ литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П/И «Пустое место»)  3. Озн. с окр. миром – исследовательская, трудовая деятельность  4 Физ-ра Игра- упр. "Кенгуру".  Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. "За стол на обед мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.Рассказывание сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». | | | | | |
| Постепенный подъем, оздорови- тельные про- цедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Пробуждение под мелодию «Звуки леса».  И.п. - лежа на спине, руки, ноги вытянуты. Потягивания (8 раз).  И.п. - тоже. Повороты стоп вправо, влево (8 раз).  И.п. - ноги согнуты в коленях, руки вдоль туловища. Наклон колен вправо. И.п. - наклон колен влево. И.п. (6 раз) «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки за голову, ноги прямые, приподняты. Ноги врозь. Ноги «крестиком» (8 раз). И.п. - лежа на животе, руки, ноги вытянуты. Потянуться (8 раз)  И.п. - лежа на животе, руки согнуты на подушке. Прогнуть спину, коснуться головы пальцами ног (6-8 раз).  И.п. - сидя «по-турецки» точечный массаж. | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодея-тель-ность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Д/И «Путешествие по комнате»  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  СР/И"Супермаркет".  Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя. | | СР/И «Дүкен». Цель: расширять знания детей о работе продавца, выполнять правила игры.  Д/И «Угадай и назови».  Цель: расширить представления о птицах,  пополнять словарь.  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (по замыслу)Задача: закрепить навыки вырезания из бумаги сложенной в несколько раз. Упр. «Назови и сосчитай»  Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число. | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Д/И «Кто быстрее назовет»)  СР/И «Отбасы» («Семья»).  Цель: учить развивать сюжет, вьполнять обязанности членов семьи.  Заучивание поговорок и пословиц о птицах.  Чтение произведения Н. Калинина «Про птиц». Беседа по содержанию.Дид. игра. "Когда это бывает?".  Задачи: учить детей в полной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, | Отгадывание загадок о птицах Казахстана  Игр. упр. «Зернышки для петушка».  Цель: учить отрывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать их в колобок. Д/И «Библиотека»  Привлечь детей к ремонту книг, формировать бережное отношение к книгам.  Скорговорки:  Белый снег, белый мел,  Белый заяц – тоже бел.  А вот белка не бела,  Белой даже не была! | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность. Гололед, гололед…  По чуть-чуть скольжу вперед. Задача: уточнить св-ва воды. |
| Индивидуальная работа с детьми | Озн с окрмиром- коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию») | | Д/И «Изобрази птицу». Задача: закреплять названия птиц на казахском языке | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (Д/И «Что где растет?») | Д/И «Четвертый лишний». Задача: закреплять умение классифицировать предметы. | Озн с окр.миром- коммуникативная деятельность (Д/И «Узнай животного по его части») |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физ-ра – коммуникативная, двигательная, игровая активность( П\И «Кто быстрее по дорожке»)  3.Свободные игры | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (П/И «Кому флажок?»)  3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность(П/И «Лиса в курятнике»)  3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (П/И «Встречные перебежки»)  3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (П/И «Пустое место»)  3.Свободные игры |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | |
| Общение с детьми, родителями. Свободные игры. | Просмотр презентации «Зимующие птицы».Задача: знакомить с условиями жизни птиц зимой.Творческая мастерская, предложить родителям вместе с детьми смастерить кормушки для птиц и развесить их на участке.  Рассказывание сказок на тему зимы, опираясь на иллюстрации в книгах.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Слушание записей на тему зимы. (эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)  Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)  Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования: ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа предшкольная «Радуга».**

**Возраст детей: 5 лет.**

**На какой период составлен план: 22.01-26.01.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | | Среда | | Четверг | Пятница. | | |
|
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консуль-тация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.Беседы с родителями о влиянии взрослых на формирование характера ребенка.Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | | | | | | | | | |
| Самостоя-тельная деятель-ность детей (игры малой подвиж-ности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | «Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.  Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | | | | | | |
| Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)  Д/И «Закончи предложение»  Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова лес, в соответствии со смыслом. Д/И «Буквенный светофор»  Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление. | Исследовательская познавательная деятельность(ООМ) Труд в уголке природы. Полив комнатных растений.  .Настольная игра "Парные картинки". (ООМ, основы математики, конструирование)  Дид. задача: развивать наб-ность, умение находить сходство и различие предметов. | | | Настольная игра "Цифры".(ООМ, основы математики, костр-ние  Задачи: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке.  Д/И «Что в левой, что в правой руке» Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. (ОМ + развитие речи) | | Творческая, изобразительная деятельность(конструирование): «Моделирование по схеме»  Задачи: Обучение детей моделированию по схеме.  Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)«Снег-снежок» стих. Г.Бойко. Коммуникативная,познавательная деятельность(ОГ) Д/И«Поймай звук»Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук. | Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ) Д/И «Какое слово хотел написать художник?»Задачи: упражнять детей в выделении звуков в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.  Исследовательскаяпознавательная деятельность(ОМ)  Казахский язык\*\*\*  Д/О «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание)  Мақсаты: Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту. | | |
| Утренняя гимнастика. | Физическая активность\*\*Комплекс №4 январьКазахский язык\*\*\*(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  Музыка\*\*\*\* Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Завтрак | Дежурство: формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по уголку природы; совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом; проговорить пожелание «Приятного аппетита», «Спасибо», «Пожалуйста» на казахском языке (ас болсын, рахмет, мархабат). (Развитие речи +ООМ) | | | | | | | | | |
| Подгото- вка к организованной деятельнос-ти (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.  Д/И «Угадай, кого не стало»  Задача: развитие внимания, памяти.Д/И «Угадай и покажи». Задача: обучать детей, не называя животное, загадать о нем загадку. (ООМ + развитие речи) | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы грамоты**  Тема: Звуковой анализ слова «Шуба»  Задачи: -учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук.  2.**Озн. с окр. миром** Тема: «Моя мама работает» (мамина профессия)  Задачи: -расширять знания детей о людях разных профессий, использовании разных инструментов, значении результатов труда.  **3. Физкультура**. ( Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета».  4. **Основы математики** "Деление количества группы птиц на две равные части". Задачи: развивать представление о типах элементов, составляющих число "десять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; устанавливать соотношения между множеством и его составом. делить целое на равные части | **1. Физкультура** Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?»  2.**Развитие речи**  Тема: Рассказ Л. Толстого «Лгун»  Задачи: -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.  **3. Казахский язык**. Үй жануарлары, олардың төлдері туралы түсініктерін қалыптастыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жануарларға деген жылы сезімдерін ояту  **4. Ознакомление с окружающим миром** "Зимующие птицы". Задачи: расширять, закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку.Словесная игра "Продолжи предложение". Д/И «Узнай птицу по словесному описанию» | | | **1.Художественная литература** "Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский".Задачи: познакомить детей со сказкой; систематизиро-вать представления детей о зиме как времени года; развивать устную речь. Д/И" Кто больше знает слов".  2**. Основы грамоты**  Тема: Звуковой анализ слова «Стул»  Задачи: -учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог.  3.**Основы математики** Тема: Повторение  Задачи: -Продолжить учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»;  -продолжить учить сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру  **4.Музыка** «Вьюга белая метет...» Развивать танцевальные способности, чувство ритма, развивать музыкальную память, песни «Зимние радости» муз. В. Шестаковой.**.** | **1.Развитие речи**  Тема: Дикие животные  Задачи: - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа.  **2.Казахский язык.**Сөзбен ойнау арқылы балалардың қазақ тіліне дегенынталарын арттыр**у**  **3.Основы математики.** Тема:«Равные и неравные предметы по весу» Задачи: -учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее». **4. Физкультура**. Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?» | | | **1. Художественная литература**  Тема: Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»Задачи: - развивать коммуникативные умения и навыки, умение слушать и слышать собеседника.  **2.Основы грамоты**  Тема: Звуковой анализ слова «Стол»  Задачи: -совершенствовать умение выполнять звуковойанализ слов. Упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу.  **3.Музыка**. «Вьюга белая метет...»Развивать двигательные и игровые умения  Игра на муз. инструментах «Бубенчики» муз. Е. Тиличеевой.  **4.Аппликация** Тема: «Зимняя одежда для дедушки»\_Задачи: - закрепить умение вырезать из бумаги, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; рисовать зимнюю одежду, украшать её узорами | |
|  |  | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Карточка №11 Зимующие птицыЗадачи: закрепить знание детей о зимующих птицах.  Труд: Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом.  Задачи:расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции.П/И: "Хитрая лиса»Задачи:развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал. | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Карточка №12Зимние забавыЗадачи:закрепить знания детей о назначении зимних построек. Труд:Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки.Задачи:воспитывать желание трудиться в коллективе. П/И:"Зимние забавы".  "Догонялки в лабиринте" | | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Карточка №13 Наблюдение за солнцем.Задачи:продолжать знакомить с природными явлениями, формировать интерес к неживым объектам природы.  Труд: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  Задачи:учить работать сообща . П/И«Пустое место», «Сделай фигуру».  Задачи:учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ) Карточка №14Наблюдение за снегом и льдом.Задачи:закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).Труд:   Уборка участка от снега.  Задачи:закреплять представления о защитных свойствах снега.  П/И«Затейники», «Пожарные на ученье».  Задачи: закреплять умение увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Карточка №15 Как одеты люди Задачи:учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей; закреплять названия предметов зимней одежды.Трудовая деятельность  Насыпать корм в кормушки для птиц  Задачи:воспитывать заботливое отношение к птицам.  П/И  «По ровненькдорожке» Задачи: приучать ходить свободно в колонне по одному. | | |
| Возвраще-ние с прогулки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеном месте; развивать навыки самопроверки в поцессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята. Что сегодня на обед? | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие). Слушание колыбельных песен | | | | | | | | | |
| Постепен-ный подъём | Упражнение "Зверята тянут лапки». Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(*физическая культура, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | | | | | | |
| Полдник | "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета | | | | | | | | | |
| Самостоя-тельная деятель-ность детей (игры малой подвиж-ности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).  Индивидуальная работа с детьми | Физ. активность\*\*П/И «Ловишки с лентами».Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в кругКоммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)Д/упр. «Загадки «поющих» звуковЗадача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)Д/И «Кто быстрее найдет»Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.С/Р.И"Аптека" *(*развитие речи, оом) Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать ответственность, вежливость.  Основы математики: Формировать навык счета в пределах 10 по математике | Творческая, изобразительная деятельность  Д/И на закрепление пройденного музыкального материала.  «Сладкий колпачок» (Музыка)  Задача: развивать музыкальную память ребенка.  Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ) Рассказывание сказки «Мороз Иванович»  Задачи:Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. (ООМ)Д\И «Узнай и назови»  Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием.  Музыка:Формировать музыкальный слух | | Физ. активность\*\*  П/ игра «Карусель».  Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами.  Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)  Словесная игра «Когда это бывает?»  Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе.  Исследовательская, познавательная,творческая деятельность (ОМ, аппликация)Д/И «Сложи полоски»Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, | | Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ) Чтение Н. Гернет и Д. Хармс  «Очень – очень вкусный пирог» -  работа по содержанию стихотворения.  Задачи: Учитьчувствовать ритм стихотворения;  эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения  Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)  Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача:Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки.  Озн с окр миром:Развивать умение правильно называть растения | | | | Физическая активность\*\* Казахский язык\*\*\*Упражнение «Кто скорей снимет ленту».Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)Д/игра «Угадай, что где растет»Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения.Познавательная,творческая деятельность(рисование)Д/И «Придумай сам»Задача: Развивать воображение, фантазию.  Основы грамоты.  Индивидуальная работа по закреплению произношения звуков «С», «З» ( |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку."Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". ( навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | | | | | | |
| Прогулка, возвращение с прогулки | Игра "Канатоходцы".(физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии. Наблюдение за устойчивым снежным покровом.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах. | | Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании. Игра-упр. "Байга". (физическая культура)Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. | Игра-упр. "Брось далеко". (физическая культура)Задачи: упражнять в умении метать снежки правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Наблюдение за погодой. Задача: развивать наблюдательность, умение описывать состояние погоды. Свободные игры детей. | | Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу. (оом, развитие речи)Задачи: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды.  Предложить детям слепить снеговика. Задача: формировать умение работать в коллективе. | | | | Наблюдение за работой дворника. (оом, развитие речи)Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега.Игра-упраженине "Воробей". (физическая культура)Задачи: упражнять в умении передвигаться боком. |
| Ужин | Закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Этикет - это как привет. Его исполняешь с радостью, уверенным в том, что справился". | | | | | | | | | |
| Уход детей домой  Работа с родителями | Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах. (ознакомление с окружающим миром)Задачи: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие. Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Задачи: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа «Радуга»**

**Возраст детей 5 лет**

На какой период составлен план 2024 уч.год, январь 5-я неделя (29января -2февраля)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | | Среда | | | Четверг | | | | | | | Пятница | | | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Казахский язык\*\*\* (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*Пальчиковая гимнастика.  Ток бежит по проводам.(поочередно стучат пальчиками одной руки о пальчикидругой руки)  Свет несет в квартиру нам,чтоб работали приборы:  (загибают пальцы одновременно на обеих руках)  Холодильник, мониторы, кофемолки, пылесос. Ток энергию принес,(стучат кулаком одной руки о кулак другой) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация "Пальчиковые упражнения". | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д/И "Ассоциации" «Зима» (соц-эмоц развитие, ООМ, развитие речи)  Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации.  Худ. литература - творческая, коммуникативная, игр деятельности (просмотр книг).  Свободная игра | Д/И «Кто может совершать эти действия?» (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)  Задача: закрепить знания детей о деятельности людей разных профессий.  Коммуникативная, познавательная, игр. деятельности;  (конструирование из конструктора) | | | Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи,основы математики)  Задачи: развивать слуховые качества, умение ориентироваться в пространстве.  Игра "Домино знакомых форм". (основы математики, конструирование)  Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. | | | | Д/И «Назови одним словом». Задача: активизировать в речи слова- обобщения (бытовая техника, электроприборы, мебель).  Игра "Пазл". (физ. развитие, озн. с окр. миром, основы математики)  Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, развивать логику. | | | | | Худ. литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Озн. с окр миром – труд деят-сть (уход за комнатными растениями)  Д/И «Закончи фразу».  Цель: развивать логическое мышление, упражнять в правильном произношении звуков [з], [с].Игра "Домино знакомых форм". (основы математики, конструирование)  . | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс гимнастики на январь №1(без предметов в паре)  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два; ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному.  II. Упражнения в парах  • «Руки вверх». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 – руки через стороны вверх; 3 – 4 – вернуться в и.п.  • «Наклоны в стороны». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 – наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые вверх;2– и. п.  • «Ласточка». И. П.: стоя лицом друг к другу, руки соединены . 1 – 2 – поочерёдно поднимать ногу (правую или левую) – ласточка, 3 – 4 – и.п.  • «Приседания». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки.1 – 2 – присесть, колени развести в стороны; 3 – 4 - и. п.  • «Прыжки»И. П.: основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперёд, левая назад – попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счет 1-8; повторить 2-3 раза.  III. Игра «Летает – не летает». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Д/И «Хороший поступок».  Задача: учить умению рассуждать, делать выводы, обдумывать, планировать будущее, ответить на вопрос: -Как я могу принести пользу обществу? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **1.Основы грамоты**  «Мои любимые сказки» Граф. изображение предложений. Задача: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.  3.**Озн. с окр. миром**  «Лесные этажи»  Задача: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными.  **3. Физкультура**  Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок»  4. **Основы математики**  «Сравнение групп предметов»  Задача: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов. | | | 1. **Физкультура** Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета».  **2.Развитие речи**  «Витаминная еда»  Задача: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  3..**Казахский язык**  Үй жануарлары, олардың төлдері туралы түсініктерін қалыптастыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жануарларға деген жылы сезімдерін ояту  4.**Озн. с окр миром**  «Как ухаживать за растениями?»  Задача: расширение представления о способах ухода за растениями. | | | **1.Худ. литература**  Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи» Задача: формирование интереса к волшебной сказке.  2.**Основы грамоты** "Гласные звуки". (закрепление)  Задачи: закрепить представления детей о гласных звуках. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов.  3. **Основы математики**  «Равенство групп предметов»  Задача: формирование представления о равенстве групп предметов, представления знаках ">", " < " и "="; вычитать, складывать и уравнять 4**. 4.Музыка** «Искристый снежок»  Учить внимательно слушать музыку, выражать свои впечатления и ассоциации  Слушание «Вечерняя сказка» муз. А. Хачатуряна  5. | | | | | | 1. **Развитие речи** Пересказ рассказа  "Два товарища" Л.Н.Толстой".  Задачи: учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова.  **2.Казахский язык**  Сөзбен ойнау арқылы балалардың қазақ тіліне деген  **3.Основы математики**  «Равенства-неравенства»  Задача: развитие умения устанавливать равенство и неравенство между группами предметов.  4. **Физкультура** Цель: развитие моторики. ОРУ: упражнения на равновесие. Движения: ходьба, бег. Игра: «Весёлые старты». | | | | 1. **Худ. литература**  Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»  Задача: формирование интереса к художественным произведениям – сказкам, побуждать пересказывать любимые сказки, характеризовать героев  2. .**Основы грамоты**.  «Составление предложений»  Задача: познакомить с понятием – предложение, развитие умения составлять предложения из3-4 слов  **3.Музыка**. «Искристый снежок»  Учить правильно брать дыхание между фразами, учить понимать, какими средствами музыка рассказывает о чем-либо Пение распевка «Смелый пилот» 4. **Рисование,лепка ,**  **аппликация, конструирование «Лучшие друзья Снегурочки** – кошка и щенок.» Задачи: Учить детей передавать в рисунке, лепке сюжет из сказки, характерные черты полюбившегося героя. |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за снегоуборочной машиной. (Развитие речи, ООМ –познава-тельная, коммуникативная деятельность)  Задача: развивать представления о специальных видах транспорта  3.Труд: Собрать снег к корням деревьев.  З/а: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям, желание трудиться вместе со сверстниками.  4.П/И «Найди дерево». Задача: закреплять названия деревьев, упражнять в беге. 5.Свободные игры | | Наблюдение за снегом. Задачи: пополнять знания о снеге, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом.2.  3.Труд: Уборка снега на участке.  Задача: прививать умения трудиться сообща.  3.П/ игры«Пингвины», «Не наступи!».  Задача: усложнять прыжки на двух ногах с продвиж. вперед с зажатым ногами предметом.  4.Инд. работа Развитие движений.  Задача: закреплять умение бросать мяч в цель.  5.Свободные игры | | | 1. Наблюдение за сменой дня и ночи (Развитие речи, ООМ - познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: закрепить знания о частях суток  2.П/И «Коршун и наседка»Задача: упражнять в беге с увёртыванием  4.Индивидуальная работа «Кольцеброс»  .Задача:развивать меткость.  5.Свободные игры | | | | 1.Развитие речи, озн. с окр. миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)  2. П/И "Совушка". (физ-ра, ООМ)  Задачи: отрабатывать навыки бега с остановками, умение играть по правилам.  3.Труд: Собрать снег к корням деревьев. Задача: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям, желание трудиться вместе со сверстниками.  4.Инд. ра**бота** Прыжки в длину.  Задача: упражнять в прыжках в длину;учить отталкиваться двумя ногами.  5.Свободные игры | | | | | 1. Наблюдение за снежинками.(ООМ, развитие речи, худ. лит-ра) Задачи: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени.  2. П/И «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега.  Труд: Постройка лабиринта.  Задача: приучать доводить дело до конца;  воспитывать умение действовать сообща.  Инд. работа «Пройди осторожно».  Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сби­вая их..Свободные игры | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности Час обеда подошел, бесшумно сядем мы за стол.Мы умеем пользоваться столовыми приборами, первое блюдо, второе блюдо,Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения комплекс «Путешествие снежинки».  «Снежинки просыпаются» - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.  «Снежинки-пушинки» - И. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, верңуться в и.п.  «Снежинки-балеринки» - И. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.  «Снегопад» - И. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.  «Танец снежинок» - И. п. то же. Кружение на месте на носках.  Ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д/И «Разноцветные  слова».  Задача: учить составлять  словосочетания  на казахском и русском языках.  Заучивание поговорок и пословиц о книгах.  Д/И "Шкатулка теплых слов". (развитие речи, ООМ)  Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке.  СР/И "Салон красоты».Закреплять в понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты | Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по заданной теме)Беседа о книгах: «Моя любимая книга» Задача: Формировать у детей интерес к чтению и рассматриванию  С/Р игра "Магазин игрушек". (развитие речи, ОО  Закреплять представления детей о магазине "игрушек"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения. | | | | Д/И «Услышь и посчитай» Задача: упражнять в счёте до 10.  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  СР/И «Отбасы» («Семья»).  Задача: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи. Воспитывать уважение к семейным ценностям.  Д/И "Логические пары" (инструменты, необходимые для профессионалов).  Отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии | | | | | | С/Р игра "Строительство дома". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по замыслу)Игр. упр. «Выложи из палочек» (электроприборы).  Задача: упр. в составлении рисунка из палочек по образцу. | | | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Просмотр мультфильма «Советы мудрой тетушки Совы». Задача: уточнитьзнания детей о поведении при ЧС (землетресении)  Беседа «Расскажи о своей любимой книги» -«Читаем по картинке» Предложить детям пересказать знакомые произведения с опорой на иллюстрации. Учить выразительно пересказывать.  Д/И "Цепочка слов". (развитие речи, ООМ.)  Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/И «Когда это бывает?» Задачи: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. | Д/И «Умное лото».  Задача: продолжать знакомить детей с объектами неживой природой. | | | | ООМ- коммуникат дея-сть Д/И «Что раньше, что потом?» Задача: развивать логическое мышление, составлять последовательную картину событий. | | | | | | Основы математики – познвательная (составление примеров по картинкам) Задача: закреплять умение считать с опорой на картинки. | | | Чтение скороговорки: Белые бараны били в барабаны.  У гусыни усов ищи не ищи — не сыщешь. | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за продолжитель-ностью дня. (ООМ, развитие речи, худ. литература)  Задачи: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период. П/И "Хитрая лиса". (физ.воспит, соц-эмоц развитие)  Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу.  развитие движений: "Змейка". (физ. Воспит.)  Задачи: развивать умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.  Свободные игры | Наблюдение за кошкой. (ООМ, развитие речи, худ. литература)  Задачи: развивать навыки ведения наблюдения за живым объектом.  Труд: посыпание песком скользких дорожек.(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий.  Самостоятельная свободная игр. деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони".  Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | | | | Наблюдения за деревьями зимой. (ООМ, развитие речи, худ. лит-ра)  Задачи: продолжить наблюдение за деревьями в зимний период.на ветках.  П/И "Кошки-мышки". (физ.воспит, соц-эмоц развитие.)П/И "Кошки-мышки". (физ.воспит., соц-эмоц развитие, основы математики)  Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  Свободные игры | | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня) (ООМ, развитие речи)  Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.  П/И «Коршун и наседка»  Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве.  П/И "Выше земли". (физическая культура*)*  Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  Свободные игры | | | | | | | Наблюдение за вьюгой. (ООМ, развитие речи, худ литература)  Задачи: дать представление о вьюге, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы.  Труд: очистка дорожек от снега. (физ. воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой.  Малоп/ игра "Гори, гори ясно". (физ. воспитание)  Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве.  Свободные игры | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (физическое воспит, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, озн. с окр. миром, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания к блюдам ужина.Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Принимаем пищу аккуратно, это довольно-таки приятно. Ужин вкусный, самый лучший. Поужинали, за собой прибрали". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общение с детьми, родителями. Свободные игры. | С/Р игра "Помощники".  *(*развитие речи, ООМ)  Задачи: формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел.  П/И "Море волнуется". | Д/И «Умное лото».  Задача: продолжать знакомить детей с объектами неживой природой.  Игр. упр. «Потанцуем».  Задача: учить слышать музыку и выполнять ритмичные движения. | | | Беседа "Моя кошка". (озн с окр миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания о кошке, способах ухода за ней; воспитывать желание заботиться и ухаживать за животными.  Наблюдение за объектом. (просмотр мультфильма)  Д/И"Покорми кошку".  Приметы и пословицы о кошке. | | | | | | Дид. игра "Домашние животные и детеныши".(ООМ, развитие речи*)*  Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей. | | | | | Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, ООМ,, развитие речи)  Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.  Трудовая деятельность: мытьё игрушек в игровом уголке. | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.  Консультация «Развиваем кругозор старшего дошкольника» | | | | | | | | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Организация образования (детский сад /мини-центр ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа: «Радуга»**

**Возраст детей: дети 5-и лет**

**Период составления плана (дни недели, месяц, год первая неделя февраля 05.02 - 09.02.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | | Среда | | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Психогимнастика. Помечтаем. «Дети приглашаются в путешествие по своему дому. Надевают шапки-невидимки, чтобы никому не мешать, можно посмотреть, как живет ваша любимая семья, а волшебная музыка поможет быть легкими, как маленькие облака. Представьте себе, что вы идете по вашему дому. В нем светло и радостно. Из кухни вкусно пахнет, мама на кухне готовит ужин, папа помогает брату делать уроки, семья у вас дружная, и вам хорошо вместе. За что вы любите свой дом? | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями. | Беседа "Какие передачи с детьми вы смотрите по телевизору?", «В какие игры играете с вашим ребенком?" | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвиж-ности, настольные игры, изодеяте-льность, рассмат-ривание книг, наблю-дения, поруче-ния, другое) | Дежурство  Задача: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству. | | | | | | | | | |
| Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | | | | | | |
| "Плодородие растений". *(навыки самообслуживания, музыка, озн. с окр. миром)*  Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. | "Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". *(навыки самообслуживания, музыка, озн. с окр. миром)*  Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. | | | "Мытье кукол, стирка кукольного белья". *(навыки самообслуживания, озн .с окруж. миром, физ. воспитание)*  Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место. | | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). *(навыки самообслуживания, музыка, озн. с окр. миром)*  Задачи: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). | | "Учимся убирать свою постель". *(навыки самообслуживания, музыка, озн. с окр. миром)*  Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому. | |
| Д/И "Кто, что делает? Профессии". *(развитие речи, озн. с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. | Д/И "Хорошо-плохо". *(озн. с окр. миром, развитие речи)*  Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. | | | Д/И "Помнишь ли ты эти стихи?". *(озн. с окр. миром, развитие речи, худ. слово)*  Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. | | Слсовеная игра "Подбери однокоренные слова". *(развитие, речи, озн. с окружающим миром)*  Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "вар", "строй", "рис".  Вар - варить, повар, поварешка; строй - стройка, строитель, построить. | | Свободная игра Д/И "Назови три предмета» (ООМ, *развитие речи)*  Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.  Настольная игра "Собери картинку". *(констр-ние, озн. с окр. миром, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук. | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений со скакалкой. *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*  1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз.  2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип.  5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз.  6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз.  7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.  8. Упражнение на дыхание. | | | | | | | | | |
| Завтрак | Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи) Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | | | | | | |
| Подго-товка к организованной деятель-ности (ОД) | Упражнение на развитие внимания. "Кто больше всех внимателен". Обратить внимание ребенка на учебную комнату и спросить о своей одежде или вещах в комнате. | Круг приветствия "Доброе утро!" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формирование у детей эмоционально-положительного настроения. | | Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". *(развитие речи,ООМ)*  Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. | | Дид. игра "Угадай по описанию".*(ООМ, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, в связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. | | | | Дид. игра "Бывает - не бывает". *(*Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. |
| ОД по распи-саниюоргани-зацииобразо-вания | **1.Основы грамоты "Звук Н".**  Задачи: продолжать знакомить детей со звуком Н'; закреплять умения анализировать артикуляцию звука.  Дид игра "Доскажи словечко".  2. **Озн. с окр. миром** "Профессии".  Задачи: совершенствование навыков работы в группе. Работа с интерактивной доской "Образцы одежды представителей профессий".  3**. Физкультура** Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета».  **4.Основы математики «Состав числа 10».**  Задачи: уточнить представления детей о числах в составе десяти чисел, вычитать, складывать и уравнять, обобщать представления о группах предметов.  Д/И."Чего больше? Чего меньше? - упражнение для сравнения предметов. | **1Физкультура** Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок».  . 2. **Развитие речи**  **«Транспорт».**  Задачи: Закреплять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт»; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, водный; образовывать прилагательные от сущ, существительные  **3.Казахский язык** Тақырып бойынша байланыстыра сөйлей дағдыларын қалыптастырып, сөздік қорларын молайту  4. **Озн. со окр. миром** "Правила дорожного движения".  Задача: закреплять умения соблюдать правила поведения в общественном транспорте.  3. | | . 1. **Художественная литература** "Чем пахнут ремесла" Д. Родари".  Задачи: познакомить детей со стихотворением Д. Родари "Чем пахнут ремесла", помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения.  2**.Основы грамоты**. «Поможем Акботе запомнить названия животных» Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, составлять схему слов к словам. Развивать память, воображение. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.  **3.Основы математики "Сравним предметы по весу".**  Задачи: упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки (весов) и в руке; упражнять в умении определять тяжелые и легкие предметы.  Упр.: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Вес. Весы".  5.**Музыка** «Искристый снежок»  Учить внимательно слушать музыку, выражать свои впечатления и ассоциации  Слушание музыки:«Вечерняя сказка» муз. А. Хачатуряна | | 1. **Развитие речи** "Чтение рассказа "Паук, муравей и ласточка" И. Алтынсарин".  Задачи: сформировать понятия "трудолюбивый", "аккуратный".  2. **Казахский язык.** Сөздік қорларын молайту; қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратып, дұрыс айтуға, сұраққа саналы түрде жауап беруге жаттықтыру. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту  **3.Основы математики "Сравним предметы по** весу". (закрепление)  Задачи: закреплять умения сравнивать предметы, продолжать развивать умение определять тяжелые и легкие предметы. Упр.: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Вес. Весы".  Развивающая игра: "Какой какое геометрическое тело напоминает?"  4. **Физкультура** Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок». | | | | 1. **Худ. литература "Чтение сказки "Аленький** цветочек" в обр. К. Аксакова".  Задачи: развивать у детей умение внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжета сказки, активизировать умения пересказывать, используя слова из текста.  2. **Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Й".  Задачи: познакомить детей со звуком [Й];  3**. Музыка**«Искристый снежок»  Учить правильно брать дыхание между фразами, учить понимать, какими средствами музыка рассказывает о чем-либо Пение распевка «Смелый пилот»\  закрепить представление о том, что звук (мягкий).  Логоритмика. Звуковой анализ слова "йод".  Дидактическая игра "Виды транспорта".  3.**Конструирование «Грузовик»** "(Констр-ние грузовика из строительных материалов).  Задачи: учить детей конструировать грузовой автомобиль с использованием строительных материалов: цилиндра, плитки, куба, кирпича, призмы. |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | | | | | | |
| Прогу- лка (наблюдение, трудовая деяте--льность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за метелью. *(ООМ, развитие речи)*  Задачи: дать представление о метели, движении снега поземкой, как зимнем явлении природы. побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума.  Труд: укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к выходу. *(физ.воспитание, соц-эмоц развитие, ООМ)*  Задача: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий.  Каз. народная п/ игра "Ак серек – Кок серек". Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность. | Наблюдение за сорокой.*(ООМ, развитие речи, худ. лит-ра)*  Задачи: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; воспитывать любознательность.  Труд: уборка снега и мусора с дорог на участке. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  Задачи: воспитывать трудолюбие, общительность, учить посильно работать в команде; развивать осознанное отношение к важности труда.  П/ игра "Кошки - мышки". Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. П/ игра "Лови мяч".Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман. | | | Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу.*(ООМ, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для . человека  Труд: "выпилывание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). Задачи: воспитывать позитивное отношение к посильному труду, способствовать технике безопасного пользования лопаткой среди товарищей.  П/ казахская народная игра "Ақтерек, көктерек". Задача: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Задача: обучение прыжкам в длину с места и с разбега. | | | Наблюдение за следами на снегу.*(ООМ, развитие речи, худ. литература)*  Задачи: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу. способствовать  Труд: кормление птиц (крошкихлеба, семечки) в отведенном месте. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать умение насыпать корм для птиц в кормушки, стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). *(*  Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. | | Наблюдение за направлением ветра. *ООМ, развитие речи, худ лит-ра)*  Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев.  П/ игра "Кошки-мышки".Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  П/И "Выше земли". *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.Задачи: развивать меткость и силу при бросании предмета. |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | | | | | | |
| Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  ( | Д/И "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". *(обучение грамоте,ООЗ, развитие речи)*  Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, обогащать словарный запас. | | | Скороговорки *(развитие речи)*  Задачи: развивать артикуляцию.  Архип осип.  Осип охрип.  Грабли – грести, метла – мести, весла – везти, полозья – ползти. | | | Настольная игра "Собери картинку". *(конструирование,ООМ, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, мышление | | Д/И "Угадай по описанию". *(ООМ, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  Час обеда подошел, бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами. Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо,Напиток вкусный. Просто чудо! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*Чтение казахских народных сказок «Чудесная шуба», «Айдар Косе и хитрый бай» | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем. | Гимнастика пробуждения.   1. «Насос». И.п. - лежа на спине, руки согнуты в локтях у груди.   Выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5-6 раз)   1. «Ванька-встанька». И.п - лежа, руки вдоль туловища.   Постепенное поднятие туловища вслед за руками (5-6 раз)  «Греем ноги». И.п. - лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди (5-6 раз)  Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящего ребенка. Ходьба по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | | | | | | | | | |
| Полдник | "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра-упр. по рисованию "Путешествие капитана корабля".  Задачи: развивать умение детей рисовать многоэтажный лайнер; научить гармонично размещать на лайнере детали конструкции.  Изучение примера "Лайнер". Упражнение "На что похожи волны?" Д/И"Объедините в группу по общему свойству". *(ООМ, развитие речи)*  Повышение способности детей замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий). Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". *(ООМ, развитие речи)*  Закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной работе специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений. | | Игры-упр. по лепке "Средство связи. Телефон".  Задачи: развивать умения детей лепить телефон из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции.  Д/И "Хорошо-плохо". *(ООМ, развитие речи)*  Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". *(ООМ, развитие речи)*  Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус (водитель и контролер) усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте. | | Развивающее упр . "Покажи такое число, сколько увидел предметов". *(основы математики, развитие речи)*Развивать у детей умение видеть и считать предметы, расположенные по-разному.  Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. | | | Игры-упр. по аппликации "Соблюдаем чистоту".  Задачи: развивать умение детей вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса, расположить на листе бумаги и наклеивать.  Игра на внимание: "Зеркало".  Развивающее упражнение "Чего нет?". *(ООМ, развитие речи, основы математики)*  Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; интеллекта, наблюдательности.  СР/И «На дорогах города».  Задача: продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения,  о роли регулировщика, воспитывать выдержку, внимание на дороге. | | Развивающая игра "Сломанный телефон". *(ООМ, развитие речи)*  Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправочная станция". *(ООМ, развитие речи)*  Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости.  Д/И «Придумай новое название». Задача: учить придумывать предметам новое название. Развивать фантазию.  (Карандаш - карандашата, вилка — вильчата, лампа — лампята |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра с предметами "Из какой страны гость?". *(озн. с окр. миром, развитие речи)*  задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.  Игр. действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. | | Настольная игра "Парные картинки". *(озн. с окр. миром, развитие речи, констр-ние)*  Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов. Игровые действия: поиск одинаковых изображений. | | Отгадывание загадок; проговаривание скороговорок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | Дидактическая игра "Цветные полоски". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)*  Задачи: учить называть, сравнивать цвета; побуждать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. | | Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Ведущий показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения. Кто ошибается, тот и становится водителем. |
| Подготовка к прогулке | Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за движущимся транспортом. Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин.  Труд: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Казахская п/ игра "Аркан тарту" ("Перетягивание каната").Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша). | Наблюдение за сорокой.Задачи: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность.  Труд: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упр. " | | | Наблюдение за продолжительностью дня.*)*  Задачи: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи  Труд: подметание дорожек от растительного сора на участке. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  П/И "Бездомный заяц".Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием  Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Змейка".Задачи: развивать ловкость | | | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой*,* Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.  Трудовая деятельность: "выпилывание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). *(физическое воспитание, ООМ)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие.  П/И"Совушка".Задачи: отрабатывать навыки бега с остановками, умение играть по правилам.  Самостоятельная свободная игровая деятельность. | | Наблюдение за синицей. Задача: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  Труд: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки |
| Возвраще-ние с прогулки | Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу."Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | | | | | | |
| Ужин | Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Принимаем пищу аккуратно, это довольно-таки приятно. Ужин вкусный, самый лучший. Поужинали, за собой прибрали". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | | | | | | |
| Свобод-ная самостоятельная деятель-ность детей. «До сви-данья, детский сад»  Обще-ние с детьми, роди-телями. Свобод-ные игры. | Игры-упражнения (с) "Быть честным". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими, честности. | Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. | | | Игры-упражения"Маленькие исследователи". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: вызвать у детей интерес к разным видам профессий, расширять знания и представления о профессиях.  Экспериментальная деятельность: "Буря из пузырей", "Пускаем мыльные пузыри". | | | П/И"Орамал" ("Платок").Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. | | Скороговорки (развитие речи)  Задачи: развивать артикуляцию.  Архип осип. Осип охрип.Грабли – грести, метла – мести, весла – везти, полозья – ползти.  Д/И «Загадки и отгадки». Задача: продолжать учить отгадывать загадки. |
| Уход детей домой | Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?". | "Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?". | | | Основы математики – познвательная (Д\И «Цифры потерялись») Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. «Как научить ребёнка решать логические задачи». | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа « Радуга».**

**Возраст детей: 5 лет.**

**На какой период составлен план: вторая неделя февраля 12.02-16.02.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей | Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | | | | |
| Беседа с родите-лями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самос-тоятель-ная деятель-ность детей (игры малой подвиж-ности, настольные игры, изодея-тель-ность, рассма-трива-ние книг и другие). | «Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.  Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Круг приветствия «Здравствуй!»  Две руки я подниму, и соседа обниму,Поделюсь своим "приветом". И для помощи советом.Мы — не только ведь семья, мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) | | | | | | | |
| Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Упр. «Волшебные кубики»  Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова | Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Чтение «Что за прелесть эти сказки!»  Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина. Труд в уголке природы.  Полив комнатных растений | | Творческая деятельность (Аппликация).  «Составь клоуна»  Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены  Д/И «Закончи предложение». | | Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ,РР): Рассматривание серии картин «На горке»  Задачи:  Закрепить представление о свойствах снега. | | Творческая, изобразительная деятельность  (Рисование): Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками»  Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. |
| Утрен-няягимнастика. | Физическая активность\*\*Комплекс №2 февральКазахский язык\*\*\*(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  Музыка\*\*\*\* Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | |
| Подго-товка к органи-зован-ной деятельности | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.Д/И "Чудесный мешочек".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1.Основы грамоты Тема: «Определение место звуков в слове»**  Задачи: -учить дифференцировать звуки  по звонкости-глухости на слух  2..**Озн с окр миром** Тема:«Традиции и обычаи моей страны»  Задачи: -познакомить с традициями и обычаями казахского народа.  **3. Физкультура**  Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета».  **4.Основы математики "Как помочь по дому?".** (закрепление)  Задачи: закреплять у детей представления о числах первого десятка, умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки. | 1**. Физкультура** Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета». **2.Развитие речи**  Тема:День рождения медвежонка  Задачи:-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать и задавать вопросы. 2. 3.**Казахский язык** Тақырып бойынша сөздік қорларын молайту. Қазақ тілінде сөйлеуге дағдыландыру  4**. Ознакомление с окружающим миром** "Бытовая техника".  Задачи: обобщение знаний детей о видах и назначении электрических приборов, используемых человеком в повседневной жизни, их значение в жизни человека. | **2.Худ.литература** Тема: Рассказ Осеевой В. «Плохо»  Задачи:- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  2.**Основы грамоты**  Тема: «Согласные звуки»  Задачи: -учить дифференцировать звуки  по звонкости-глухости на слух. -  3 **Основы математики** Тема: «Часть и целое» Повторение  Задачи: -Продолжать учить составлять целое из частей и делить на части.  4. **Музыка** «Будет горка во дворе»Продолжать учить детей понимать музыку.  Муз.дид. игра «Кто шагает?» | | 1.  **Развитие речи "Посуда".**  Задачи: закреплять знания детей о столовой и кухонной посуде; учить согласованию числительных с существительными.  **2.Казахский язык**  Көліктер туралы түсініктерін қалыптастыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ұқыптылыққа, сыйластыққа тәрбиелеу.  3.**Основы математики**  Тема:«Больше, меньше, равно»  Задачи: - Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой.  4. **Физкультура**  Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?» | | 1. **Худ литература**  Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»Задачи: -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования  **2.Основы грамоты Тема**: Определение место звуков в слове  Задачи: -Учить определять место звуков в слове  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить  предметы, рисовать предметы по образцу.  - Воспитывать самостоятельность и аккуратность  3. **Музыка «**Будет горка во дворе»  Какими средствами музыкальной выразительности музыка может рассказать о чувствах, явлениях,переживанияхМуз.ритмические движения. «Качание рук с лентами » пол.нар.мел. танец 4.**Риование Лепка.Аппликация.Констрирование**  Тема: «Посуда»  Задачи: -Закреплять умение изображать предметы посуды разной формы и размеру,. | |
|  | Витаминизированный завтрак | | | | | | | |
| Подго-товка к прогул-ке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. | | | | | | | |
| Прогул-ка | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность\*\*  Наблюдение за состоянием погоды.  Задачи:Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней.  Труд: Утепление корней деревьев и кустов снегом.  Задачи:формировать положительное отношение к труду на участке;воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.  П/И: «Собака и воробьи», «На санки». | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность\*\*  Наблюдение за сезонными изменениями.  Задачи:формировать представления об изменениях в природе;учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель)  Труд: Украшение участка цветными льдинками.  Задачи:учить работать в коллективе;развивать эстетический вкус.  П/И«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».  Индивидуальная работа: Конкурс на лучшую фигуру из снега. | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность\*\*  Наблюдение «Как стали одеваться люди»  Задачи:сформировать представления о сезонной одежде.  Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита.  П\И: «Иголочка, ниточка, узелок»  Задачи:научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно.«Платок»  Трудовая деятельность: Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега. Задачи:закреплять навыки работы слопатой | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность\*\*  Наблюдение за ветром.  Задачи:формировать представление об одном из признаковзимы — метели; — учить определять направление ветра.  Труд: Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.   Задачи:работать сообща, получать радость от выполненной работы.  П/И: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».  Задачи:учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках" | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность\*\*  Наблюдение за погодой  Задачи:познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».  П/И«Не оставайся на снегу» «На санки»  Задачи:упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и са­диться | |
| Возвра-щение с прогул-ки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте."Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | | |
| Обед | Почему нам нравится обед?Обед - от поваров привет.Вкусный, горячий, пахучий,  Состоит из блюд самых лучших. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Засыпание под классическую музыку. | | | | | | | |
| Посте-пенный подъём. | "Ласковый кот" (сгибая талию, поднимать голову вверх). Ходьба по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическое развитие, ООМ)* | | | | | | | |
| Полдник | "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Беседа «Как не заболеть зимой»  Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.  Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): «Собери слова из картинок»  Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов. | Творческая, изобразительная деятельность(лепка) «Декоративная пластина»."Витамины - хранители здоровья".  Задачи: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой.  СР/И "Аптека". *(ООМ, развитие речи)*  Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны. | | Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Д/И «Близкие слова»  Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений  Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) «В какой сетке больше мячей»  Задачи: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого, учить воспроизводить множество.  Творческая, изобразительная деятельность(аппликация)  Д/И «Салфетка под конфетницу»Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. | | Творческая, изобразительная деятельность(лепка)  Пластилинография «Корзина с грибами».  Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):  Казахский язык\*\*\*Саусақ жаттығуы «Қуырмаш»  Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар! | Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):  Д/И«Что это такое?»  Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.  Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность  деятельность (ООМ,рисование)  Экспериментирование «Ходит капелька по кругу».  Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.  СР/И "Ветеринарная поликлиника".(ООЗ, развитие речи)  Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; | |
| Индивидуаль-ная работа с детьми | Развитие речи:  «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растения по листу. | Д/И "Заблудившиеся числа". (основы математики, ООМ, развитие речи)  Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, | | Аппликация:«Сказочные цветы в сказочном саду»  Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов | | Конструирование:  Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения | Основы грамоты  «Расскажи без слов».  Задачи: закреплять представления детей о сезонных изменениях  в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. | |
| Сбор на прогул-ку | Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застежки не подвели, чтобы с радостью играли мы". | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прогул-ка | Наблюдение за продолжительностью дня. (ООМ, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период. П/И "Хитрая лиса". (физ.воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физ. культура)  Задачи: развивать умение слаженно действовать, меняя направление движения.  Свободные игры | Наблюдение за собакой. (ООМ, развитие речи, худ. литература)  Задачи: развивать навыки ведения наблюдения за живым объектом.  Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий. | Наблюдения за деревьями зимой. (ООМ, развитие речи, художественная литература)  Задачи: продолжить наблюдение за деревьями в зимний период.  на ветках.  П/И "Кошки-мышки". (физ.воспитание, соц-эмоц развитие.) П/И "Кошки-мышки". Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  свободная игровая деятельность: "Перебежки".  Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость.  вободные игры | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня) (ООМ, развитие речи)  Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.  П/И «Коршун и наседка»  Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве.  П/И "Выше земли". Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  Свободные игры | | Наблюдение за вьюгой. (ООМ, развитие речи, худ литература)  Задачи: дать представление о вьюге, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы.  Труд: очистка дорожек от снега. Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега.  Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура)  Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве.  Свободные игры | |
| Возврщение с прогул-ки | Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания к блюдам ужина. Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Принимаем пищу аккуратно, это довольно-таки приятно. Ужин вкусный, самый лучший. Поужинали, за собой прибрали". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | | | |
| Обще-ние с детьми, родите-лями. Свободные игры. | С/Р игра "Помощники".  *(*развитие речи, ООМ)  Задачи: формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях.  П/И "Море волнуется".  Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | Д/И «Умное лото».  Задача: продолжать знакомить детей с объектами неживой природой.  Игр. упр. «Потанцуем».  Задача: учить слышать музыку и выполнять ритмичные движения. | Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром*)*  Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение. | | Д/И "Домашние животные и детеныши". (ООМ, развитие речи*)*  Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей.  Играющие подбирают пары животных и их детенышей, рассказывают об их пользе, способах ухода. | | Упрэ-беседа о правилах пользования эл/приборами.  Опытно-экспериментальная деятельность: "Волшебные цветочки", "Батарейка почему горит?".  Словесная игра "Для чего нужен электроприбор?".  .Труд: мытьё игрушек в игровом уголке. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. Подготовка к утреннику к 8 Марта  Консультация логопеда "Развитие речи ребенка". | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования (детский сад) ТОО «Детский сад StArt»**

**Предшкольная группа «Радуга»**

**Возраст детей: дети 5-и лет**

**Период составления плана (дни недели, месяц, год) третья неделя февраля: 19.02 - 23.02.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | Среда | | Четверг | | Пятница | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.Круг приветствия «С добрым утром!»Рано утром мы встаем, детский сад скорей идем.Говорить всем «С добрым утром!»Никогда не устаем. | | | | | | | | |
| Беседа с родите-лями. | Беседы с родителями о чистоте детей.Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Казахский язык\*\*\* (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* | | | | | | | | |
| Самостоя-тельная деятель-ность детей (игры малой подвиж-ности, настоль-ные игры, изодея- тельность, рассматривание книг, наблю-дения, поруче-ния, другое) | ДежурствоЦель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).Повторить инструкции по дежурству. | | | | | | | | |
| Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | | | | | |
| Настольная игра "Лото". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы.  Д/И "Огонь, вода, небо, земля". *(ООМ, развитие речи)*  Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. | | Рассматривание рисунков на тему "Виды спорта". *(развитие речи,ООМ)*  Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке". *(ООМ, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. | Д/И"Найди лишнее". *(развитие речи,ООМ)*  Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают излишки карандашом. | | Настольная игра "Парные картинки"*. ( ООМ, развитие речи)* з/а: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас; похожие, разные, одинаковые. | | Д/И "Угадай по описанию". *(ООМ, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь,совершенствовать коммуникативные навыки.  Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. | |
| Утрен-  няя гимнас-тика | Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". *(музыка, физическое воспитание , соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*  1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип.  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны.  3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны.  4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип.  5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз.  6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз.  7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание. | | | | | | | | |
| Завтрак | Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "Утро с завтрака начнём. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | | | | | |
| Подго-товка к организо-ванной деятельности (ОД) | Дид. игра "Угадай, каким спортом я буду заниматься?". *(*Задача: пополнить знания о спорта. | Дид. игра "Назови части тела". *(физическое воспитание, развитие речи,ООМ.)*  Задача: пополнять знания о частях тела,называть части тела на казахском языке. | | | Дид. упр.«Отгадываем загадки»  З/а: расширять запас существительных в активном словаре (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | | Малоподвижная игра "Холодно горячо"*. (развитие речи,ООМ, основы математики)*  Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение, логику. | | Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».  Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. |
| ОД по расписа-нию органи-зации образо-вания | **1. Основы грамоты** "Звуки видах И, Ы. Закрепление".  Задачи: закрепить представления детей о звуках И, Ы; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Что предмет расскажет о себе?»  Цель: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов **3. Физкультура** Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки».  **4.Основы математики** "Помогаем по дому".  Задачи: закрепить у детей представления о числах от 1 до 10, умение их распознавать, называть; совершенствовать представления о видах элементов, составляющих множество числа десять.  Дидактическая игра "Что лишнее?"  Игра "Кто где живет?", "Волшебные цифры". | **1. 2.Физкультура** Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета»  **2.Развитие речи** "Фрукты".  Задачи: закрепить в речи представления о фруктах, развивать умение распространять предложения однородными определениями,  **3. Казахский язык** Балалардың сөздік қорларын молайту. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.Сұрақтарға саналы түрде жауап беруге дағдыландыру.  **4. Ознакомление с окружающим миром.** "Лекарственные растения".  Задачи: закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений. | | | 1**. Худ. литература** "К.И.Чуковский "Мойдодыр".  Задачи: познакомить детей со сказкой К. Чуковского "Мойдодыр"; развивать умение детей слушать сказку, расширить запас слов.  **2. Основы грамоты** "Путешествие в Звуколяндию. Повторение".  Задачи: закреплять характеристику звука (гласный или согласный),  **3.Основы математики** "Посчитаем футболистов по-порядку".  Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределе 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно")  **4. Музыка**. «Зимнее путешествие» Совершенствовать двигательные, танцевальные и игровые навыки Муз.дид. игра. «Сколько нас поет?» | | **1. Развитие речи**  Тема: Составление рассказа на тему «В мире профессий»  *Задачи:*-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;  **2.Казахский язык**. Сөздерді орынды қолдана білуге үйрету, сөздік қорларын молайту**.**  **3.Основы математики** "Посчитаем по-порядку". (закрепление)  Задачи: отрабатывать навыки прямого и обратного счета в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из заданых чисел,  **1. Физкультура** Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок». **.** | | **1. . Художественная литература**  *Тема:*Казахская народная сказка «Собачья оценка»  *Задачи:*-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  **2.Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Л".  Задачи: познакомить детей со звуком Л; закрепить представление о твердости звука.  Логоритмика "Поймай слово, которое начинается со звука л". Звуковой анализ слова "ложка".  **3. Музыка** «Зимнее путешествие» Развивать музыкальные способности: ритм, слух, певческие навыки. Пение «Ақ мамам» муз. И. Нусупбаева,  **4.Рисование.**  **Аппликация. Лепка.**  **Конструирование** Тема: «Любимая игрушка» Задача: Продолжать учить изображать знакомые предметы в рисунке и аппликации. |
|  |  | | | | | | | | |
| Подгото-вка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | | | | | |
| Прогул-  ка (наблю-  дение, трудовая деятель-ность, подвиж-ная игра, самостоя-тельные игры) | Наблюдение за сезонными изменениями. *(ООМ,, развитие речи, худ. лит-ра)*  Задачи: формировать представление о изменениях в природе.  Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". *(физ. воспитание)*  Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции.  П/И "Ловишки". *(физ. воспитание)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила. Игра-упраженние "Допрыгай, не урони". *(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. | | Наблюдение за дятлом. *(ООМ, развитие речи, худ литература)*  Задачи: развивать представления о зимующих птицах, о дятле; развивать навыки определения особенностей жизни и повадок птицы по внешним признакам; развивать экологические знания, любознательность.  "Дятел" А. Ыскакбай  Обсудить стихотворение.  Труд: очистка участка воспитанников младшей группы от сора.*(физическое воспитание, соц-эмоц развитие,ООМ)*  Задачи: воспитывать чувство заботы о младших, развивать осознанное отношение к труду,. П/ каз. народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). *(физ. воспитание,ООМ)*  Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, быстроту реакции; воспитыватькомандный дух.  П/И"Вороны и воробьи". | Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада( ООМ*, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный снег быстрее тает; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.  Трудовая деятельность: расчистка опавших сухих ветвей с кустарников и деревьев. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Задачи: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.  Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто впередиЗадачи: обучение бегу в колонне по одному в среднем темпе. | | Наблюдение за воробьями. (ООМ, развитие речи, художественная литература)  Задачи: продолжать закреплять знания о воробьях в период перехода от зимы к весне.  Труд: посыпание песком скользких дорожек. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие,ООМ)*  Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.  П /И:«Сделай фигуру»  *Задачи:*  учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогул­ке; Самостоятельные свободные игровые действия: ходьба по ограниченной поверхности с остановками. | | Наблюдение за ветром. *(ООМ,, развитие речи, худ.литература)*  Задачи: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер".  Труд: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. *(физическое развитие, соц-эмоц )*  Задачи: развивать представления о заботе о птицах..  Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). *(физическое развитие, ООМ)*  Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.  Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".  Подвижная игра "Ключи".Задачи: прыжки (на одной ноге), совершенствовать умение | |
| Возвра-щение с прогулки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания, размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведённом месте; "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба".*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | | | | | |
| Пословицы и поговорки на тему" Здоровье". *(физическое воспитание, ООМ. Развитие речи)*  Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство.  Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой. | | Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух | Д/И "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". *(обучение грамоте,ООМ, развитие речи)*  Задачи: развивать мышление, фонематический слух, обогащать словарный запас. | | Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух*.* | | Скороговорка на казахском языке. *(казахский язык, развитие реч)*  Сайыста сайыссаң қайыспа.  Сайысшы сайыстырса,  Сайғақтай саяқ шық сайыста. | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.Почему нам нравится обед?Обед - от поваров привет.Вкусный, горячий, пахучий. Состоит из блюд самых лучших. *(навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Засыпание под колыбельную музыку.* | | | | | | | | |
| Постепенный подъем | Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн)* | | | | | | | | |
| Полдник | Развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | СР/И "Кафе". *(ООМ,развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. | | Игры-упражнения по лепке "Ласточка рядом летала".  Задачи: учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами.  СР/И "Ателье". *(ООМ, развитие речи)*  Закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии. | Игр-упражения по конструированию "Хищная птица-сова".  Учить детей конструировать сову из остаточного материала и природного материала, вычерчивать глаза совы способом рисования круга.  Дид. игра "Как звучат?".  Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет). | | Д/И"Когда это бывает?". *(ООМ, развитие речи)*  Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь. СР/И"Спортивный зал".  Закреплять представления детей о спортивном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.  Беседа о поведении при ЧС. Задача: уточнить знания детей о том, как вести себя при землетря сении. | | Д/И"Заблудив-шиеся числа". *(основы математики,ООМ, развитие речи)*  Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа.  СР/И "Кулинария". *(ООМ, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассиреусвоить этические правила поведения в общественных местах. | |
| Индиви-дуальная работа с детьми | Строительные игры "Строим дом". *(ООМ,* Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или конструкторы. Педагог предлагает построить свой дом. | | Д/И "Бывает - не бывает". *(ООМ,, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. | Пословицы и поговорки на тему" Здоровье". Денсаулық — зор байлық.  Здоровье — большое богатство. | | Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух". Задачи: обобщать представления о здоровом образе жизни, стимулировать полные ответы. | | Повторение стихотворений к утреннику.Задача: разучить стихотворение,  добиваться эмоционального выразительного рассказывания. | |
| Подго-товка к прогулке | Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застежки не подвели, чтобы с радостью играли мы". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). *ООМ, развитие речи, худ.литература)*  Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.  Труд: расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев. П/И"Совушка". Задачи: отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.  Игра-упражнение "Допрыгай, не урони".Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша).  Самостоятельная свободная игровая деятельность. | | Наблюдение за берёзой зимой. *(ООМ, развитие речи, худ.лит)*  Задачи: закрепить знания о берёзе обратить внимание что ветки свисают вниз, наблюдательность, любознательность.  Труд: подметание дорожек от растительного сора на участке.Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности, умение доводить начато до конца.  П/И "Совушка".  Задачи: отрабатывать навыки бега с увёртыванием, бега с остановками  "Змейка". Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление . | Наблюдение за синицей. *(ООМ, развитие речи, худ. литература)*Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  Труд: подметание дорожек от растительного сора на участке.  П игра «Догонялки».*)*  Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам,  Игра-упражнение "Метание снежка в цель". Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.  Самостоятельная свободная игровая деятельность | | Наблюдение за елью. *(ООМ, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения.  Труд: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.*)*  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в кормушки, стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Казахская подвижная игра "Перетягивание каната".Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка». | | Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада. *(ООМ, развитие речи, худ.лит.)*  Задачи: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный снег быстрее тает;  Трудовая деятельность: изготовление бумажной вертушки для определения направления ветра.Задачи: развивать навыки работы с бумагой, понимание важности поделки для решения последующий задуманных задач.  Подвижная игра "День и ночь".  Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". | |
| Возвра-щение с прогулки | Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | | | | | |
| Ужин | Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. | | | | | | | | |
| Самос-тоятельная деятель-ность детей (игры малой подвиж-ности, настоль-ные игры) |  | | | | | | | | |
| Игры-упражнения "Строим дом".  Задачи: расширять представления детей о том из чего можно построить дом; использовать в игре предметы заместители.  Настольные игры: «Домино», «Мазайка» | | Казахская национальная игра "Ак суйек". Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. | Беседа на тему "Быть честным". Задачи: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими, честности. | | Настольная игра "Шашки". *(основы математики,ООМ)*  Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры. | | Д/И "Назови слово со звуком (гласным, согласным)". *(обучение грамоте, развитие речи)*  Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас | |
| Уход детей домой | Выставка детских рисунков "8 марта праздник мам". | | Беседы о поведении детей | Консультация логопеда | | Консультация «Учимся считать» | | Беседы с родителями о гигиене детей. | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования: ТОО «Детский сад StArt»**

**Подготовительная группа «Радуга»**

**Возраст детей: 5 лет.**

На какой период составлен план: 26.02-01.03.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | | Четверг | | Пятница | |
| Прием детей | Утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | | | | |
| Беседа с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях. Беседа о подготовке к праздновании 8 Марта. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | «Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.  Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | | | | |
| Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):  Беседа «Телефоны экстренных служб»  Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.  Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)  Упр. «Поставь игрушку на место»  Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5 | Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):Заучивание стихотворения Г.Виеру«Мамин день»  Вот подснежник на Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)Упражнение «Земля, вода, огонь».  Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий. | Творческая,  изобразительная деятельностьАппликация  Д/игра «Три линейки»  Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги.  Каз. язык\*\*\*Кішішарменжаттығу.  Мынауменіңоңқолым,  Мынауменіңсолқолым.  Кішішардыаламын,  Жаттығужасаймын.  Оңқолыммықтыболсын!  Солқолыммықтыболсын!  Көзінеәйнектағамын,  Сондықтан да өскенде  Мен дәрігерболамын | | | Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):  Чтение «Что за прелесть  эти сказки!»  Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина;  помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта  Творческая,  деятельность.(конструирование) Упр. Ручной труд(из бумаги и картона)  «Пароход с двумя трубами».  Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. | Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):  Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»  Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)  Д/игра «Успей вовремя»  Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. | |
| Утренняя гимнастика. | Физическое воспитание\*\*Комплекс № 4 февральКазахский язык\*\*\*(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  Музыка\*\*\*\* Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | |
| Завтрак | Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. Д/И "Найди лишнее". (ООМ, развитие речи)  Задачи: развитие мыслительных способностей детей. | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы грамоты** Тема: Согласные звуки Ж-Ш  Задачи: учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух.  - Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.  **3 Озн. с окр миром** Тема: Что нужно растениям?  Задачи: -Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.  **3. Физкультура** Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета».  **4.Основы математики**  Тема:Прямой и обратный счет в пределах 10  Задачи: -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),  - решать простые примеры на наглядной основе. | **1. Физкультура** Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета».  **2.Развитие речи**  Тема: «Моя мамочка»  Задачи:- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;  -активизировать в речи  **3.Казахский язык** Мамандықтың бәрі жақсыЖолда жүру ережесімен таныстыру. Жиналыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу  **4. Озн с окр миром** "Возвращение птиц из теплых краев".  Задачи: активизировать употребления существительных, прилагательных, глаголов в речи детей.  Упр. по формированию самостоятельных понятий "Перелетные птицы".  Театр теней "Как птицы летают". | **1.Худ.литература**  Тема: Каз. народная сказка «Собачья оценка»  Задачи:-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;развивать коммуникативные умения и навыки.  **2. Основы грамоты**  Тема: Согласные звуки Д-Т. Задачи: -учить дифференцировать звуки [д], [д’] - [т], [т’]  по звонкости-глухости на слух. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ  четырехзвуковых слов  **3.Основы математики** Тема: Порядковый счет (в пределах 10)  Задачи: -Учить считать от 1 до 10 по порядку  -Формировать умение устанавливать логические связи и закономерности.  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук  **4. Музыка.**  «Вот и зимушка проходит»  Сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней. | | | **1. Развитие речи**  Тема: «Мои друзья. Дружба»  Задачи:-Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  - учить формулировать  основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа  **2.. Казахский язык**  Ойын ойнату арқылы балаларпдың есте сақтау қабілеттерін арттырып, тіл мәдениетін жетілдіру  **3. Основы математики**  Тема:Прямой и обратный счет в пределах 10.  Задачи: -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),  - решать простые примеры на наглядной основе.  **4. Физкультура** Цель: развитие моторики. ОРУ: упражнения на равновесие. Движения: ходьба, бег. Игра: «Весёлые старты». | | **1. Худ литература**  Тема: Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»).  Задачи:- развивать коммуникативные умения и навыки:  -умение слушать и слышать собеседника,  **2.Основы грамоты**  Тема: Определение место звуков Д-Т в слове  Задачи: -Учить определять место звуков в слове  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить  предметы, рисовать предметы по образцу.  **2. Музыка**  «Вот и зимушка проходит»  Продолжать воспитывать устойчивый интерес к музыке.  **4.Аппликация** Тема: Подарок маме (предметная аппликация).  Задачи: - закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем. |
|  |  | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физ.воспитание\*\*  Деревья зимой  Задачи:  учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя  П/ игра: «Найди дерево»  Задачи:Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность  Инд. работа:«Попади в цель». Задачи:   развивать глазомер и силу броска | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физ.воспитание\*\*  Наблюдение за небом.  Задачи:Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков.  П/И «Мы веселые ребята».  Задачи:Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега.  Спортивная игра хоккей с мячом  Задачи:Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физ.воспитание\*\*  Птицы зимой  Задачи: учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам,  Дид игр:«Охотники».  Задачи:Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.  П/И:«Цыплята и кот»  Задачи: . Развивать ловкость, внимание, | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физ.воспитание\*\*  Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?»  Задачи:дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  П/И: «День и ночь» (бег) Участники игpы делятся на две команды: «День» и «Ночь». Индивидуальная работа: «Попади в цель».  Задачи:учить бросать снежок в цель, развивать меткость.со­блюдать правила. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега.  Задачи:воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда»  Задачи:продолжать знакомитьсо свойствами воды и льда.  П/ игры: «Затейники».  Индивидуальная работа: «По длинной дорожке».  Задачи:учить ходить приставным шагом. Трудовая деятельность: расчистка дорожек и горки.  Задачи: трудиться небольшими группами дружно и весело. | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, | | | | | | | |
| Обед | развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.  Ас – адамныңарқауы. (Еда человеку силу даёт). (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)Засыпание под колыбельную музыку. | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):  Упр «Какое время года?»  Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.  Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): ««Какая? какой? какое?»  Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  Исследовательская, познавательная деятельность Д/игра ««Где что можно делать?»  Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  СР/И"Магазина одежды". (ООМ,, развитие речи)  Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение. | Исследовательская, познавательная деятельность ООМ) Д/И:«Чего нельзя делать?».  Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  Каз. язык\*\*\*Пальчиковая гимнастика:  Доп. Он, тоғыз,  Алақандарымен шапалақтайд).  Сегіз, жеті,  Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады.  Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды.  Төрт, үш,  Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады.  Екі, бір.  Алақандарымен шапалақтайды.  Доп ойнайық, 6.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін  жабады.  Кел жүгір!  Әр сөз ырғағымен шапалақтайды.  Тек білейік  Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды.  Анық нақ:  Отыра қалады.  Допты қашқан  Кім қумақ? | Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»  Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман».Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы  Творческая,  изобразительная деятельность  Аппликация  Д/игра «Праздничный хоровод»  Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. | | Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Упражнение  «Кто такой цыпленок?»  Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями.необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания  Творческая,  Изо деятельностьКонструирование (из строительного материала) «Мост»  Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.  Упражнять в строительстве по условиям и совместном  конструировании.  СР/И "Скорая помощь". (ООМ, развитие речи)  Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; показать социальную значимость медицины; воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. | | | Физ.воспитание\*\*  П/ игра «Ловишка, бери ленту»  Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.  Д/игра «Найди братца»  Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.  Творческая,  изо деятельность(рисование)  Д/И «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками»  Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты:  упражнять детей в названии одного из синонимов.  Повторение стихов,выразительное прочтение стихотворений. | Лепка: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали,. | Развитие речи:: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. | | Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти» | | | Основы математики  учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. |
| Подготовка кпрогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за продолжительностью дня весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в ранний весенний период. П/И "Гуси лебеди". (физическая культура,ООМ)  Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ООМ)  Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. | Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ООМ, развитие речи)  Задачи: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность.  Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. | Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера,  П/И:«Цыплята и кот»  Задачи: Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность  Трудовая деятельность: расчистка дорожек и беседки  Задачи: трудиться небольшими группами дружно и весело.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. | | Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.  Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическая культура, ООС)  Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  Трудовая деятельность: расчистка дорожек и горки.  Задачи: трудиться небольшими группами дружно и весело.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. | | | Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной.  П/И:«Цыплята и кот»  Задачи:  Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность  Индивидуальная работа: «Попади в цель». Задачи:   развивать глазомер и силу броска  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. |
| Возвращение с прогулки | "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания | | | | | | | |
| Ужин | Развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.  Ас – адамныңарқауы. (Еда человеку силу даёт). (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания | | | | | | | |
| Самостоятель-ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Когда прилетают птицы".  Загадки про перелетных птиц. Д/и "Скажи наоборот", "Перелетные и зимующие птицы", "Собери целое".  Задачи: систематизировать представления детей о весне, перелетных птицах; развивать познавательную активность, желание заботиться о птицах. | Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ООМ)  Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. | "Наведение порядка в группе после игры". (ООМ, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Настольно-печатные игры: «Лото»,  «Домино». | | Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задача: развивать внимание, воображение, умение играть по правилам.  Свободные игры детей. | | | Д/И "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ООМ, развитие речи)  Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. |
| Уход детей домой  Работа с родителями | Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Организация образования ТОО «Детский сад Start»**

**Предшкольная группа «Радуга»**

**Возраст детей: дети 5-и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год)1-я неделя марта: 04.03 - 08.03.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | | Четверг | Пятница | |
| Прием детей | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое!!Здравствуй, ты и здравствуй, я! | | | | | | | | |
| Беседа с родителями | Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | ДежурствоОрганизовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству. | | | | | | | | |
| Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | | | | | |
| Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания,ООМ)  Задачи: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. | | | | | | | | |
| Развивающая игра "Найди пару". (озн с окр. миром, развитие речи)  Задачи: дать представление об одежде национального образца. | Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ООМ, физ.воспитание, основы математики)  Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. | | Настольная игра "Путешествие по городу". (озн. с окр. миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. | | | Игра с предметами "Из какой страны гость?". (озн. с окр. миром, развитие речи)  Задачи: закреплять знания детей о жителях другой страны; умение уважать их, желание узнать об их жизни. |  | |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс упражнений №1 Март (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| Завтрак | Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Словесная игра "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать словарный запас. | | Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?". (ООМ, основы математики, развитие речи)  Педагог предлагает детям закрыть глаза и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате. | | Д/И "Чей хвост?". (ООМ, развитие речи)  Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук."Подходит ли хвост волка кролику? "Чей это хвост?», отвечают на вопрос". "Вот волчий хвост. Какой он? (Серый, длинный). | "Маму очень я люблю". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Маму очень я люблю,  Рано по утрам встаю.  Одеваюсь, умываюсь,  Мама радуется, знаю.  Поливаю все горшки,  Чтоб всегда цвели цветы. | | |  |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Основы грамоты** "Согласные звуки Л, Й, Р. Закрепление".  Задачи: закрепить представления детей о звуках Л, Й, Р; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками.  **2.Озн. с окр. миром** "Весеннее пробуждение природы".  Задачи: умение наблюдать за весенними явлениями природы;.  Аналитическая работа "Назови весеннее явление природы".  **3.Физкультура** Цель: координация. ОРУ: упражнения с обручем. Движения: бег с предметом. Игра: «Собери предмет  **4.Основы математики** "Задачи, которые приготовила Весна". (закрепление)  Задачи: развивать навыки сравнения полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве;." | | **1. . Физкультура** Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок».4-5. **. Развитие речи** Чтение сказки "Котырторгай".  Задачи: формировать у детей умение внимательно слушать взрослого ,  **3.Казахский язык**. Ертегілер арқылы балалалрдың сөздік қорын молайту, тілге деген қызығушылығын арттыру  **4.Озн. с окр. миром** Тема:«Кто такие пешеходы»  Задачи: -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.. | | **1. Художественная литература**  Чтение сказки «Цветик-семицветик»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2.Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Ч".  Задачи: познакомить детей со звуком Ч; закрепить представление о том, что звук Ч всегда мягкий.  **3.Основы математики**  "Задачи, которые приготовила Весна".  Задачи: упражнять в сравнении полос разной длины с помощью условной мерки; совершенствовать навыки выполнять движения, соответствующие количеству.  **4.Музыка** Праздничный утренник «Путешествие в Париж»   Продолжать знакомить с праздником «Международный женский день 8 марта» | **1. . Развитие речи**  Тема: «Мамин праздник»  Задачи: Формировать умения правильно составлять небольшие рассказы.  **2.Казахский язык** Айна» ертегісі арқылы балалардың байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Мазмұнын түсінуге бейімдеу  **3.Основы математики** "Задачи, которые приготовила Весна". (закрепление)  Задачи: развивать навыки сравнения полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве;."  **4. Физкультура**  Цель: развитие моторики. ОРУ: упражнения на равновесие. Движения: ходьба, бег. Игра: «Весёлые старты». | | |  |
|  |  | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки) | | | | | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за вороной. (озн. с окр. миром, развитие речи, худ. лит-ра)  Задачи: закреплять имеющиеся знания о вороне.  Труд: посыпание песком скользких дорожек.  Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий.  П/И "Гуси лебеди". Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам,.  Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, выносливость. | Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной.  Труд: подметание дорожек от растит. сора.  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство ответственности.  П/И "Мы веселые ребята". Задачи: закрепление правил игры, развитие ловкости.  П/И"Совушка». (физическая культура, ООМ)  Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную. | | Наблюдение за тающим снегом. (ООМ, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, интерес к окружающему миру.  Трудовая деятельность: уборка снега с участка(физическое развитие, соц-эмоц развитие)  Задачи: побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.  П/И "Пятнашки". (физическая культура, основы математики,ООМ)  Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.  Игра-эстафета с мешочками на голове. Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание. | | | Наблюдение за работой в саду ранней весной. (развитие речи,ООМ)  Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду; воспитание уважительного отношения к труду дворника.  Обратить внимание на труд взрослого.  Пословицы и поговорки о труде  Терпенье и труд всё перетрут.  Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье.  Землю красит солнце — а человека труд.  Без труда не вынешь рыбку из пруда.  Рукам работа — душе праздник.  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем. |  | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Чистота залог здоровья."Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | | | |
| Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ООМ)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя.. | Скороговорки (развитие речи)  Задачи: развивать артикуляцию.  Кукушка кукушонку купила капюшон.  В капюшоне кукушонок смешон. | | Д/И "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, развитие речи)  Задачи: развивать мышление, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | | | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, озн. с окр. миром)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу. |  | |
| Обед | закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета.  Ас тұрғанжерде ауру тұрмайды.(Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). (кгн, соц-эмоц развитие) | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Чтение сказок по выбору детей | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнения в постели сразу после сна; гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей от сна к состоянию бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении.  Ходьба по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Дыхательное упражнение "Ветер дует". Цель: развивать органы дыхания, осанку, восстановить мышечный тонус.  - Сядем на колени, держим спину прямо.Делаем вдох вовнутрь, поднимает руки вверх.  Мы немного наклонимся вперед, как будто дерево согнулось,выдыхаем воздух наружу, руки опускаем вниз.  Проведение гигиенических процедур; закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | | | | | |
| Полдник | Совершенствовать умения есть молча, тщательно пережевывая пищу. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по рисованию "Алпамыс батыр".  Задачи: развивать умение детей рисовать известного героя казахских сказок Алпамыс батыра; научиться технике рисования человеческого тела.  Д/И "Что больше?".  Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения.  предмет.  Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи". | Игры-упражнения по лепке "Колыбель для ребенка".  Задачи: помочь детям изготавливать колыбель прямоугольной формы из пластилина, закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции.  СР/И "Почта". (ООМ, развитие речи)  Объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игрыпредметами-заменителями (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группой побуждать подключаться к игровой сети и соблюдать правила вежливости. | | Игры-упражнения по аппликации "Тарелка с цветком".  Задачи: формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал.  Дидактическая игра "Поймай и пойми". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Упражнять детей в ловле мяча и быстром названии известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в соответствии с названным цветом; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение.  Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей.  Игры детей с крупным строительным материалом. | | | Театрализованное представление "Сказка" Алдар Косе и жадный Шыгайбай"". (в игровой форме, тематика выпавшая на праздничный день)  Задачи: развивать память, память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда героев сказки" Алдар Косе и жадныйШыгайбай", предметы домашнего обихода и мебель.  Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Развивать у детей фонематический слух, внимание |  | |
| Индивидуальная работа с детьми | Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  На дворе галка,  На берегу галька.  На казахском языке.  Тақпақжатта,  Жатқажатта. | Настольная игра "Парные картинки". (озн. с окр. миром, развитие речи)  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность.. | | Игра с предметами "Из какой страны гость?". Задачи: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливость. | | | Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (озн с окр. миром, развитие речи, основы грамоты)  Задачи: развивать фонематический слух, внимание,обогащать словарный запас. |  | |
| Подготовка к прогулке | Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ООМ, развитие речи, худ. литература)  Задачи: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе.  Труд: подметание дорожек от растительного сора (снега).  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро).  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двиг, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу. | Наблюдение за перелетными птицами.(ООМ,, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закреплять и расширять представления детей о первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Труд: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.  Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц.  П\ игра-эстафета "С гор побежали ручьи".  Задачи: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость.  Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке. | | Наблюдение за проталинами. (озн. с окр. миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления  Труд: очистка беседки, участка от сора. Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах. Казахская народная подвижная игра "Сайгак».  Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на слова.сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу. | | | Наблюдение за влажностью воздуха весной. (ООМ, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать у детей представления о влажности воздуха, причинах его возникновения ранней весной.  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем  П/И"Совушка" Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; Свободные игры детей |  | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания, размещения одежды в шкафу, взаимопроверки между товарищами. "Чистота залог здоровья". "Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека | | | | | | | | |
| Ужин | закрепить правила сервировки стола; закрепить наименования блюд; правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.  Ас тұрғанжерде ауру тұрмайды.(Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | | | | | | | | |
| Игры-упражнения "Природа".  Задачи: формировать познавательный интерес к природе; учить видеть взаимосвязь с жизнью природы. Стихотворение В. Орлова. "Живой букварь". Игра "Угадай звуки природы". | Д/И"Сундук с сокровищами". (развитие речи, ООМ)  Задачи: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: сундук; любая вещь, помещенная в сундук. Описание: отгадать, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога. | | Д/И "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | | | Загадки о весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Тает снежок, ожил лужок.  День прибывает. Когда это бывает?  Зазвенели ручьи,  Прилетели грачи.  В улей пчела  Первый мёд принесла. |  | |
| Уход детей домой | Ответы на вопросы родителей. Подготовка к утреннику. | Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". | | Консультация "Насколько важен самостоятельный выбор ребенка в старшем дошкольном возрасте". | | | Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну. |  | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Организация образования ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа: «Радуга»**

**Возраст детей: дети 5-и лет**

**Период составления плана (дни недели, месяц, год) 2-я неделя марта: 11.03 - 15.03.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей.  Круг приветствия «Доброе утро!»Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера! | | | | | | |
| **Беседа с родителями** | Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз".  Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Дежурство**  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. | | | | | | |
| Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | | | |
| **Д/И "Снаружи - внутри".** *(ООМ, развитие речи, основы математики)*  Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. | **"Полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания,ООМ )*Задачи: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений. Развивать трудовые навыки при работе с водой и растениями. | | **"Мытье стульев".** *(навыки самообслуживания, ООМ)*  Задачи: учить детей чистоте: протирать предметы влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков. | **"Наведение порядка в группе после игры".***(ООМ, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку. | **"Порядок в игрушках".** *(навыки самообслуживания, музыка,ООМ)*  Задачи: учить детей содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие. | |
| **Раскрашивание картинок на бумагах.** *(рисование, ООМ)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, мышление.  **Д/И "Угадай по описанию".***( развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.  Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.  **Выразительное чтение стихотворения о весне** (ООМ*, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать интерес к весенним явлениями природы,совершенство-вать умение декламировать стихи. | **Развивающая игра "Четырехстороннее лото".** *(основы математики,ООМ)*  Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.  Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.  **К. Жанабаев "Домбра".** *(художественная литература, ООМ)*  Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.  Этот вечный, древний отзвук  Славной родины моей,  Это солнце, этот воздух. Табуны — краса степей! | | **Настольная игра "Путешествие в город".** *(ООМ, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок, действие по знаку.  **Д/И "Помнишь ли ты эти стихи?".** *(ООМ, развитие речи, художественное слово)*  Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.  Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают.  пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. | **Настольная игра "Зоологическое домино".***(ООМ,развитие речи)*  Задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать  Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ) «Буквенный светофор»  Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. | **Игра с предметами "Похоже, не похоже".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык.  Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.  **Словесная Д/И "Подбери однокоренные слова".** *(развитие, речи,ООМ)*  Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словм однокоренные слова, например, к словам "игра", "весна", "солнце".  Игра - игрушка, игрушечный, играть, разыграть; весна - весенний, веснушка; солнце- солнечный, подсолнух, солныщко. | |
| **Утрен-няягимнас-тика** | Комплекс упражнений "Қаражорға" *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*  1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз.  3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнениий со сменой ног повторяется 6 раз.  4. ИП: стоя, ноги врзь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип.  5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опусть плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза.  6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза.  7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза.  8. Упражение на дыхание. | | | | | | |
| **Завтрак** | Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Д/И"Путешествие к традициям и обычаям казахского народа".** *(ООМ, развитие речи)*  Задачи: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия. | | **Казахская народная подвижная игра "Тақиятастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").** *(физическая культура,ООМ, казахский язык)*  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам. | **Чтение стихотворения "Домбра"***(ООМ, развитие речи, музыка)*  Домбра – народная краса,  Ты даришь людям чудеса,  В твоем звучанье звон земли,  Рожденной и взросшей под звуки твои.  Домбра – свой край ты воспевай,  И всех людей ты призывай  Любить свой дом, своих детей  Тебя, нет звонче и милей. | **Д/И "Исправь ошибку".***(ООМ, развитие речи)*  Задачи: развивать артикуляцию звуков ш, ч, умение логические продолжать фразу с нужным словом.  С другом мы играли в чашки...(шашки).  Пили чай из белой шашки...(чашки).  Вылезла из норки шишка...(мышка). | | **Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")***(физическая культура,ООМ*  Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, воспитывать интерес к окружающему.  Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)  Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. |
| **ОД по расписа-нию организации образования** | **1. Основы грамоты "**Знакомство со звуками " [Ф] - [Ф']".  Задачи: познакомить детей со звуками Ф - Ф'; закрепить представление о том, что буква может обозначать один звук (твердый).  Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "фокус".  **2. Ознакомление с окружающим миром** "Казахские национальные инструменты".  Задачи: продолжать знакомить детей с казахскими национальными инструментами; воспитывать бережное отношение к казахскому национальному искусству.  Д/И "Найди инструмент".  Наблюдение за предметом. Чтение "Легенда о домбре".  **3. Физкультура** Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок»  4.**Основы математики**  **"Что длинее".**  Задачи: упражнять детей измерять и сравнивать длину с помощью полосок; формировать представления о равенстве; развивать умение использовать в задачах знаки плюс, минус, равно. упражнять в быстром определении состава | | **1 Физкультура** Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок»  **2 Развитие речи.**  **"Мой дом. Семья".**  Задачи: учить детей придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений, закреплять знания о семье.**.**  3. **Казахский язык .** Жұмбақтар жасыру арқылы балалардың ойын, қиялын дамыту. Тілдерін жетілдіру.  **4.Ознакомление с окружающим миром "Путешествия в мастерскую".**  Задачи: продолжать знакомить со строением, убранством юрты на праздник Наурыз. Презентации "Мебель и изделия казахского народа""Мастерская". Д/И "Я кюйши", "Определи музыкальный инструмент".**.** | **1. Художественная литература**  **"Казахская колыбельная" перевод К.Бакбергенова".**  Задачи: способствовать культурному воспитанию, прививать дошкольникам уважение к культуре казахского народа.  Упражнение "Запомни".  Колыбельная успокаивает и усыпляет ребенка.  **2. Основы грамоты "Парные согласные звуки Ф и В. Закрепление".**  Задачи: закрепить представления детей о звуках Ф, В; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками.  Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "свитер", "кофта".  **4.Основы математики "День весеннего равноденствия".**  Задачи: объяснять детям события, связанные с весенним праздником Наурыз, принцип явления в частях суток равноденствия; знакомить с многоугольниками.  Упражнение: "Сколько фигур нашел»  4**. Музыка**  «Волшебный мир сказок»  Учить различать средства музыкальной выразительности, отличать темповые и динамические характеристики, Пение распевка: «Чудо-музыка» муз. Т. Кулиновой | **1. Развитие речи "Праздник Наурыз".**  Задачи: расширять знания детей о празднике наурыз, который приходится на март.  Казахская национальная игра "Тенге алу".  **2.Казахский язык** . Асық туралы түсінік беру. Қазақтың ұлттық ойындарына деген қызығушылықтарын арттыру.  **3. Основы математики "День весеннего равноденствия". (закрепление)**  Задачи: закреплять представление детей о весеннем празднике Наурыз, о принципе равенства частей суток, дне весеннего равноденствия; знакомить с многоугольниками.  Упражнение: "Сколько фигур нашел и посчитал?"  **41 Физкультура** Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок».**.** | | **1. Художественная литература "Легенда "Аксак Кулан".**  Задачи: познакомить детей с легендой и кюем "Аксак кулан"; на основе легенды раскрыть значение домбры в жизни народа; развивать умение высказывать свое мнение о прослушанном произведении.  Д/И "Кто как голос подаёт".  чисел. Д/И "Найди тень".  2. **Основы грамоты "Знакомство со звуком "Х".**  Задачи: познакомить детей со звуком [Х]. Упражнять в проведении звукового анализа слов.  Д\И"Доскажи звук, который потерялся из слов". Звуковой анализ слова "хомяк".  **3.Музыка** «Волшебный мир сказок»  продолжать развивать музыкальные способности. «Песенка для мамы» муз. Л. Титовой **4.Конструирование** "Жилище кочевого народа".  Задачи: учить детей конструировать юрту путем наклеивания цветных текстильных нитей на трафарет с изображением юрты. |
|  |  | | | | | | |
| **Подго-товка к прогулке** | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки)* | | | | | | |
| **Прогул-ка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвиж-ная игра, самосто-ятельные игры) | **Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(ООМ, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр.**Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны  **Игра-эстафета «Кто быстрее»** *(физическая культура))*  Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: чувство соревновательности.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгаем".** *(физическая культура)*  Задачи: развитие игровых навыков, техники прыжков в длину. | **Наблюдение за птицами** *(ООМ, развитие речи)*  Задачи: формировать представления о жизни птиц весной, пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях  14 марта – Шуақкүні ("День света")– день вступления в новый год.  **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Задачи: демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека.  **Казахская народная подвижная игра "Айголек".***(физическая культура,ООМ, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.  "Айгөлек-ау, айгөлек, айдыңжүзідөңгелек, бізденсізгекімкерек?", спрашивает он.  **Игра-упражнение "Баскетбол".** *(физическая культура)*  Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность.**  Задачи: совершенствовать игровые навыки, умения прыгать на двух ногах. | | **Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).***(ООМ,развитие речи)*  Задачи: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность.  Ағаштамырыменмықты,  Адам дос-жарыменмықты.  Сила дерева в корнях,  Сила человека в дружбе.  **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр. **Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек").**  Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.  **Игра-упражнение "Прыгай в обруч".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.  **П/И "Сбей кегли".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, меткость, быстроту реакции.  Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками. Развивать игровые навыки. | **Наблюдение за проталинами.** *(ООМ, развитие речи)*  Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы.  **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие))*  Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка..  **Казахская народная подвижная игра "Кеттi, кеттiорамал" ("Быстрый платок").** *(физическая культура,ООМ, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, дружеские отношения.  **П/И"Пробеги".** *(физическая культура)*  Задачи: повышение физической активности детей во время прогулок.  Самостоятельные игровые действия, развитие движений, *(физическая культура,ООМ)*  Задачи: улучшение навыка прыжков. | **Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.** *(ООМ, развитие речи)*  Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира.  **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура, основы математики)*  Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.  .  **Игра-упражнение "Баскетбол".** *(физическая культура)*  Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгай дальше".** *(физическая культура)*  Задачи: учить бегать и прыгать в длину (с места, с разбега). | |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы растем, мы все умеем. По привычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | | | |
| Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". *(ООМ, развитие речи)*  Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий. | /И"Помнишь ли ты эти стихи?". *(ООМ, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.  Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. | | Д/И"Помнишь ли ты эти стихи?".*(ООМ, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.  Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. | Скороговорки на казахском языке. *(ООМ, казахский язык)*  Жағажай,  Жағажайда – Қамажай.  Алашаларды  Табаалса, алар.  Үміттүбіттүтті,  Түбіттітүтіпбітті. | Игра « Чудесный мешочек". *(ООМ, развитие речи)*  Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его. | |
| **Обед** | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.Тату үйдiңтамағытәттi.(В дружном доме вся еда вкусная) *(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык)* | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*  *З*асыпание под колыбельную музыку. | | | | | | |
| **Постепенный подъем.** | Ходьба по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, качание). *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | | | |
| **Полдник** | "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". *(кгн, соц-эмоц развитие)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Украсим коржын".**  Задачи: развивать у детей умение составлять из бумаги прямоугольники, "коржын" и симметричного орнамента "бараний рог" по углам и центру; поощрять симметрию в рисунке.  Упражнение "Коржын", "Казахские орнаменты", "Давайте разгадаем загадку".  **СР/И"Мастерская по пошиву одежды".***, развитие речи)*  Задачи: закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; о профессиях, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. | **Игры-упражнения по лепке "Древний инструмент - кобыз".**  Задачи: развивать умение детей лепить кобыз из куска глины, используя приемы вытягивания, скручивания, создавая углубление; совершенствовать умения работы с глиной.  **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(ООМ,развитие речи)*  Задачи: закреплять представления детей о членах семьи; о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки. | | **СР/И"Супермаркет".** *(ООМ, развитие речи)*  Задачи: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.  Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек.  Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Угадай, какой по счету цветок»  Задачи: закрепить навык порядкового счета.Обучать умению сравнивать предметы. | **Развивающая игра "Последователь-ность жестов".** *(физическое развитие,ООМ, развитие речи)*  Задачи: упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном воспроизведении.  **СР/И "День рождения".** *(ООМ, развитие речи)*  Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.. | **Дидактическая игра "Следователи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать мышление, воображение,связнуб речь.  Ход: педагог поочередно показывает детям разные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы и дает ему описание.  **СР/И "Мастерская по ремонту игрушек".** *(ООМ, развитие речи)*  Задачи: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. | |
| **Индиви-дуальная работа с детьми** | Рассматривание сюжетных картинок на тему "Традиции и фольклор". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Настольная игра "Любимые сказки". *(художественная литератур, развитие речи)*  Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст. | | Основы математики:  Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. | Скороговорки на казахском языке. *(казахский язык)*  Жағажай,  Жағажайда – Қамажай.  Алашаларды  Табаалса, алар.  Үміттүбіттүтті,  Түбіттітүтіпбітті. | Дидактическая игра "Угадай название цветов". *(ООМ, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умения правильно находить названия цветов. Ход: . На доске показывается много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. | |
| **Подгото-вка к прогулке** | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку."На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | | | |
| **Про-гулка** | **Наблюдение за тающим снегом.***(ООМ, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.  **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.  **П/И "День-ночь".** *(физическая культура)*  Задачи: отрабатывать умение действовать по сигналу.**Казахская народная подвижная игра "Арқантартыс" ("Перетягивание каната").***(физическая культура)*  Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. | **Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.** *(ООМ, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро).  **Игра-эстафета "Принесем воды".***(физическая культура,ООМ)*  Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. | | **Наблюдение за работой в саду ранней весной.***(развитие речи,ООМ)*  Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника.  **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка.**П/И"Совушка".** *(физическая культура,ООМ)*  Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. | **Наблюдение за елками.** *(ООМ, развитие речи)*  Задачи: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки. **П/И "Воробьи и кот"** *(физическая культура))*  Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу. | **Наблюдение за ветром.** *(ООМ, развитие речи)*  Задачи: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро).**П/И-эстафета "С гор побежали ручьи".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту,  Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом.  Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне. | |
| **Возвра-щение с прогулки** | "Мы растем, мы все умеем. По привычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | | | |
| **Ужин** | Отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.Татуүйдiңтамағытәттi.(В дружном доме вся еда вкусная) *(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык)* | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности) |  | | | | | | |
| Игры-упражнения (С) "Природа и Здоровье".  Задачи: формировать представление детей о природе как источнике жизни и здоровье. Игра "Знаю - не знаю". | Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". *(физическое развитие, основы математики)*  Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательными ловкими | | Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/И «Что сначала?Что потом?»  Задачи:расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе. | Настольная игра "Любимые сказки". *(художественная литература,)*  Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст. | Настольная игра "Любимые сказки". *(художественная литература, развитие речи)*  Задачи: учить детей правильно строить предложения, тренировать внимание, контроль, память. | |
| **Уход детей домой** | Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз".Консультация "Как научить ребенка думать?".  Консультация и беседы на тему "Роль бабушек и дедушек в воспитании детей". | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Организация образования ТОО «Детский сад StArt»**

**Подготовительная группа «Радуга»**

**Возраст детей: дети 5-и лет**

**Период составления плана (дни недели, месяц, год): четвёртая неделя марта 18.03 - 22.03.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | | | | | | | Среда | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей  Беседа с родителями консультации | Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.Круг приветствия «Здравствуй!»  Здравствуй, правая рука.Помаши моим друзьям.Здравствуй, левая рука. Помаши моим друзьям.  Две руки я подниму.И соседа обниму. Поделюсь своим "приветом"  И для помощи советом. Мы — не только ведь семья. Мы — надежные друзья. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоя-тельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодея-тельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | ДежурствоЦель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству. | | | | | | | | | | | | | |
| Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | | | | | | | | | | |
| "Мытьё игрушек в игровом уголке". (навыки самообслуживания, музыка,ООМ)  Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. | | | "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания,ООМ, физическое развитие)  Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол. | | | | "Уход за комнатными растениями". (ООМ, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: уточнить ранее полученные знания детей о способах содержания растений в чистоте; закреплять умения выбирать способ удаления пыли с растения. | | | "Порядок в шкафу раздевалки". (навыки самообслуживания,ООМ)  Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой. | | | Наурыз |
| Д/И "Собери картинку".Задачи: совершен-вать у детей способности составлять целостный образ | | | Д/И "Огонь, вода, небо, земля". Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы. | | | | Настольная игра "Зоологическое домино". Задачи: закреплять знания детей о диких и домашних животных | | | Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Задачи: развивать у детей мыслительные, | | |  |
| Утренняя гимнастика | Комплекс гимнастики №4 (с флажками )- март  (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Свободная игра "Новости". (ООМ, развитие речи)  Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. | | | | Пальчиковая гимнастка  Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (ООМ, развитие речи) | | | | Заучивание пословиц (ООМ, казахский язык, развитие речи)  Задачи: способствовать умению запоминать пословицы. Өнерліқолашболмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) | | Д/И "Найди разницу".(ООМ, развитие речи)  Задачи: развивать умение сравнивать заученные предметы, находить в них сходства и различия. | | |  |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Щ".  Задачи: познакомить детей со звуком [Щ], буквой Щ; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука.  **3. Ознакомление с окружающим миром**  «В мире металла»  Цель: ознакомление со свойствами металла.  **3.** **Физическая культура.** Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок». | | | | **1.** **Физическая культура**  Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки» — цель: тренировать силу ног и ритм.  **. 2. Развитие речи** "Каз. нац. Муз. инструменты".  Задачи: познакомить детей с казахскими национальными музыкальными инструментами, развивать речь, работать над дикцией.  **3. Казахский язык.**  Ойын түрлерімен таныстыру. Білімдерін кеңейту, қызықтыру. Байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.  **4.Озн с окр миром.** «Животные Севера и жарких стран».  Задачи: закреплять знания детей о животных Севера и жарких стран, их внешним видом, повадками. | | | | **1.Худ лит-ра** "Г.Скребицкий "Сказка о Весне".  Задачи: учить отвечать на вопросы по тексту; обогащать словарь новыми словами  **3.Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Щ".  Задачи: познакомить детей со звуком [Щ], буквой Щ; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука.  **4. Основы математики**  "У нас в гостях Алдар Косе".  Задачи: закрепление способностей называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа в ряду; формирование умений решения в одно действие на сложение, вычитание.  **5. Музыка**  «Весна красна»  Развивать чувство ритма, внимание, танцевально- двигательные навыки. | | **1. Развитие речи** "Рассказ "Чистый родник" Ы. Алтынсарина".  Задачи: знакомить детей с содержанием рассказа "Чистый родник", понимать слова героев; прививать умение характеризовать героев.  **2.Казахский язык**  Киіз үй туралы түсінік беру. Жаңа сөздермен таныстыру. Ынтасын, қызығушылығын арттыру  **3.Основы математики** "Раздал гостинцы - покажи учет". (закрепление)  Задачи: закреплять умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов.  **1. Физическая культура**  Цель: координация. ОРУ: упражнения с обручем. Движения: бег с предметом. Игра: «Собери предмет» — цель: развивать внимание и координацию. | | | НАУРЫЗ |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за капелью, бегущими ручьями, паром. Задачи: закреплять знания о свойствах воды, об изменении температуры воды.  Труд: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования веником, лопатой; воспитывать трудолюбие.  Казахская народная подвижная игра "Айголек". (физическая культура,ООМ, развитие речи)  Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. | | Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. Задачи: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания.  Труд: развешивание скворечников. Задачи: учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека.  П/И "Гуси лебеди" Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту.  П/И "Я знаю" экологич. игра с мячом.  Самостоятельная свободная игровая деятельность. | | | | | | | Наблюдение за таянием снега. Задачи: развивать представления об особенностях снега весной, ломке льда на поверхностях водоемов, рек; закреплять понятие "таяние".  Труд: подметание дорожек от растительного сора. Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро),  Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". Задачи: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.  Подвижная игра"Волк и козлята". (физическая культура, ООМ)  Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по знаку педагога, догонять беглеца (убегающего ребенка), играть по правилам, быть честным. | | Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). (ООМ, развитие речи)  Задачи: формировать представления о наурызе, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях.  Труд: очистка беседки, участка от сора. (Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка.  П/И "Воробьи и кот" (физическая культура,ООМ)  Задачи: играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание и беговые навыки.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура)  Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания через препятствия (линии) в процессе бега. | |  |
| Возвращение с прогулки | закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | | | | |
| Заучивание пословиц об искусстве. (ООМ, развитие речи)Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться.  Ақылкөпкежеткізер,  Өнеркөккежеткізер. | | | | | Складывание из бумаги, оригами "Тюльпаны в горшке". Задачи: развивать эстетич. вкус, мелкую моторику рук, навыки складывания из бумаги. | Д/И" Найди лишний предмет". (ООМ, развитие речи)  Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. | | | | | Д/И "Снаружи - внутри". (ООМ, развитие речи, основы математики)  Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. | |  |
| Обед | Обратить внимание на предстоящий обед; Атадамныңқанаты, ас адамныңқуаты.(Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.) (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздор. процедуры | Упражнение "Кошка с вогнутой спиной" (стоя на четвереньках; спина прямая, голова прямо; 1 - спину выгнуть вверх, голову опустить вниз, 2- ип; упражнение проводить в медленном темпе). Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоя-тельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малопод-вижная, дидактическая, настольные игры, изодеятель-ность, рассматри-вание книг и другие) | Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Ход: Каждый ребенок, сидящий в кругу показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.  Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ООО, развитие речи)  Задачи: формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, контролер освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения. | | | | | Д/И "Хорошо-плохо".  Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи;  Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (ООМ, развитие речи)  Задачи: разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры | | | | Игры-упражнения по конструированию "Планета строителей".  Задачи: учить детей конструировать космический корабль с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров. "Найди предмет, который назвали".  Развивающая игра "Сломанный телефон". (ООМ, развитие речи)  Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.  Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ООМ, развитие речи)  Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества. | | | Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". (ООМ, развитие речи)  Задачи: уточнять представления детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.  Творческая деятельность –лепка. По выбранной свободной теме.  Задачи: отработать основные приёмы лепки, развивать воображение, желание выполнять коллективную работу. |  |
| Индиви-дуальная работа с детьми | Д/И "Узнай по описанию". (ООМ, развитие речи)  Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. | | | | | Дид игра "Снаружи - внутри". (ООМ, развитие речи, основы математики)  Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас. | | | | Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким | | | Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок".  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии.  "Жеребенок" |  |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". Д. Ахметова (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за кустарниками весной.  Задачи: закреплять знания о кустарниках весной; развивать наблюдательность.  Трудовая деятельность: собрать на участке растительный сор. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда,П/И "Пятнашки". (физическая культура, основы математики, ООМ)  Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.  Свободные игры со сверстниками. | | | | | Наблюдение за птицами. (развитие речи,ООМ)  Задачи: побуждать детей объяснять объяснить причину перелетов птиц; развивать навыки различения птиц по внешним признакам.  Труд:побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь. П/И "Гуси лебеди" (физическая культура,ООМ)  Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. | | | | Наблюдение за весенней почвой. Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.  Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы.  П/И"Солнце и дождь" Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию,  игры со сверстниками.  П/И «День и ночь»Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам. | | Наблюдение за деревьями весной.  Задачи: развивать представления о видах деревьев, тополе; развивать наблюдательность, экологическую культуру.  Труд: очистка лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. Задачи: вырабатывать навыки разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.  Казахская народная подвижная игра "Айголек". Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.  Упражнять в беге.  П/И «Ловишки» | |  |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания, размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; закрепить наименования блюд; правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.  Атадамныңқанаты, ас адамныңқуаты.(Конь — для человека как крылья, а в пище его сила. (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоя-тельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеяте-льность, рассматри-вание книг и другие) |  | | | | | | | | | | | | | |
| Настольная игра "Шашки". (основы математики, ООМ)  Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. | | | Игры-упражнения "Природа и человек". (ООМ, развитие речи)  Задачи: учить детей воспринимать прекрасное в природе, понимать единство природы и человека.  Игра “Назови правильно”.  Копилка полезных дел “Помощники природы”. | | | | | | Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)  Д/И «Что сначала?Что потом?»  Задачи:расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.  Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Флажки»  Задача: формировать умение вырезать из бумаги. | | Ознакомление с окружающим миром "Живая и неживая природа".  Задачи: закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы. | |  |
| Уход детей домой | Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре".  Консультация "Что такое правильный отдых для ребенка старшего дошкольного возраста?".Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей. | | | | | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Организация образования ТОО «Детский сад StArt»**

**Предшкольная группа «Радуга»**

**Возраст детей: дети 5-и лет**

**Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.03 - 29.03.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | | | Пятница | | |
| Прием детей | Утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Казахский язык\*\*\* (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях. Беседа о подготовке к праздновании 8 Марта. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | «Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.  Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | | | | | | | | | | |
| Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):  Беседа «Телефоны экстренных служб»  Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.  Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)  Упр. «Поставь игрушку на место»  Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5 | Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):Заучивание стихотворения Г.Виеру«Мамин день»  Вот подснежник на Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)Упражнение «Земля, вода, огонь».  Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий. | | Творческая,  изобразительная деятельностьАппликация  Д/игра «Три линейки»  Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги.  Каз. язык\*\*\*Кішішарменжаттығу.  Мынауменіңоңқолым,  Мынауменіңсолқолым.  Кішішардыаламын,  Жаттығужасаймын.  Оңқолыммықтыболсын!  Солқолыммықтыболсын!  Көзінеәйнектағамын,  Сондықтан да өскенде  Мен дәрігерболамын | | | Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):  Чтение «Что за прелесть  эти сказки!»  Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина;  помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта  Творческая,  деятельность.(конструирование) Упр. Ручной труд(из бумаги и картона)  «Пароход с двумя трубами».  Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. | | Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):  Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»  Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)  Д/игра «Успей вовремя»  Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. | | |
| Утренняя гимнастика. | Физическая культура\*\*Комплекс № 4 мартКазахский язык\*\*\*(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  Музыка\*\*\*\* Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД\*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. Д/И "Найди лишнее". (ООМ, развитие речи)  Задачи: развитие мыслительных способностей детей. | | | | | | | | | | |
| ОД\* по расписанию | **1. Основы грамоты**  Тема: Согласные звуки Ж-Ш  Задачи: учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух.  **3 Озн. с окр миром**  Тема: Что нужно растениям?  Задачи: -Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.  **3. Физкультура**  Цель: развитие моторики. ОРУ: упражнения на равновесие. Движения: ходьба, бег. Игра: «Весёлые старты  **4.Основы математики**  Тема:Прямой и обратный счет в пределах 10  Задачи: -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),  - решать простые примеры на наглядной основе | **1 Физкультура**  **Цель**: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок».**.**  **2.Развитие речи**  Тема: «Моя мамочка»  Задачи:- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом  **3.Казахский язык** Ойын түрлерімен таныстыру. Білімдерін кеңейту, қызықтыру. Байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.    **4. Озн с окр миром** "Возвращение птиц из теплых краев".  Задачи: активизировать употребления существительных, прилагательных, глаголов в речи детей.  Упр. по формированию самостоятельных понятий "Перелетные птицы".  Театр теней "Как птицы летают". | **1.Худ.литература**  Тема: Каз. народная сказка «Собачья оценка»  Задачи:-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;развивать коммуникативные умения и навыки.  **2.Основы грамоты**  Тема: Согласные звуки Д-Т  Задачи: -учить дифференцировать звуки [д], [д’] - [т], [т’]  по звонкости-глухости на слух.  - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ  четырехзвуковых слов  **3. Основы математики** Тема: Порядковый счет (в пределах 10)  Задачи: -Учить считать от 1 до 10 по порядку  -Формировать умение устанавливать логические связи и закономерности.  **4. Музыка**. «Весна красна»  Развивать чувство ритма, внимание, танцевально- двигательные навыки, умение слушать музыку, замечать характерные особенности, образно высказываться о музыке Слушание музыки. «Детская песенка» муз. Ж. Векерлена5. | | | | | **1. Развитие речи**  Тема: «Мои друзья. Дружба»  Задачи:-Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы  **2. Казахский язык**  Киіз үй туралы түсінік беру. Жаңа сөздермен таныстыру. Ынтасын, қызығушылығын арттыру  **3. Основы математики**  Тема:Прямой и обратный счет в пределах 10.  Задачи: -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),  - решать простые примеры на наглядной основе.  **4. Физкультура**  Цель: развитие моторики. ОРУ: упражнения на равновесие. Движения: ходьба, бег. Игра: «Весёлые старты». | | | **1. Худ литература**  Тема: Одну простую сказку хотим мы показать...  **2.Основы грамоты.**  «Предложение. Состав предложения»  Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.  **3.Музыка** «Весна красна»  Развивать певческие навыки, поощрять творческие проявления. Игра на муз. инструментах «Кап-кап-кап» рум.нар.песня  . **4.Аппликация.**  **Рисование.**  **Лепка.**  **Конструирование** Тема: Подарок маме (предметная аппликация).  Задачи: - закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем. |
|  |  | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физ.воспитание\*\*  Деревья зимой  Задачи:  учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя  П/ игра: «Найди дерево»  Задачи:Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность  Инд. работа:«Попади в цель». Задачи:   развивать глазомер и силу броска | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физ.воспитание\*\*  Наблюдение за небом.  Задачи:Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков.  П/И «Мы веселые ребята».  Задачи:Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега.  Спортивная игра хоккей с мячом  Задачи:Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. | | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физ.воспитание\*\*  Птицы зимой  Задачи: учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам,  Дид игр:«Охотники».  Задачи:Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.  П/И:«Цыплята и кот»  Задачи: . Развивать ловкость, внимание, | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физ.воспитание\*\*  Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?»  Задачи:дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  П/И: «День и ночь» (бег) Участники игpы делятся на две команды: «День» и «Ночь». Индивидуальная работа: «Попади в цель».  Задачи:учить бросать снежок в цель, развивать меткость.со­блюдать правила. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега.  Задачи:воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда»  Задачи:продолжать знакомитьсо свойствами воды и льда.  П/ игры: «Затейники».  Индивидуальная работа: «По длинной дорожке».  Задачи:учить ходить приставным шагом. Трудовая деятельность: расчистка дорожек и горки.  Задачи: трудиться небольшими группами дружно и весело. | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, | | | | | | | | | | |
| Обед | развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.  Ас – адамныңарқауы. (Еда человеку силу даёт). (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания) | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)Засыпание под колыбельную музыку. | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):  Упр «Какое время года?»  Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.  Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): ««Какая? какой? какое?»  Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  Исследовательская, познавательная деятельность Д/игра ««Где что можно делать?»  Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  СР/И"Магазина одежды". (ООМ,, развитие речи)  Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение. | Исследовательская, познавательная деятельность ООМ) Д/И:«Чего нельзя делать?».  Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  Каз. язык\*\*\*Пальчиковая гимнастика:  Доп. Он, тоғыз,  Алақандарымен шапалақтайд).  Сегіз, жеті,  Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады.  Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды.  Төрт, үш,  Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады.  Екі, бір.  Алақандарымен шапалақтайды.  Доп ойнайық, 6.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін  жабады.  Кел жүгір!  Әр сөз ырғағымен шапалақтайды.  Тек білейік  Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды.  Анық нақ:  Отыра қалады.  Допты қашқан  Кім қумақ? | | Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»  Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман».Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы  Творческая,  изобразительная деятельность  Аппликация  Д/игра «Праздничный хоровод»  Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. | | Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Упражнение  «Кто такой цыпленок?»  Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями.необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания  Творческая,  Изо деятельностьКонструирование (из строительного материала) «Мост»  Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.  Упражнять в строительстве по условиям и совместном  конструировании.  СР/И "Скорая помощь". (ООМ, развитие речи)  Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; показать социальную значимость медицины; воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. | | | | Физ.воспитание\*\*  П/ игра «Ловишка, бери ленту»  Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.  Д/игра «Найди братца»  Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.  Творческая,  изо деятельность(рисование)  Д/И «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками»  Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. | |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты:  упражнять детей в названии одного из синонимов.  Повторение стихов,выразительное прочтение стихотворений. | Лепка: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали,. | | Развитие речи:: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. | | Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти» | | | | Основы математики  учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. | |
| Подготовка кпрогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за продолжительностью дня весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в ранний весенний период. П/И "Гуси лебеди". (физическая культура,ООМ)  Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ООМ)  Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. | Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ООМ, развитие речи)  Задачи: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность.  Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. | | Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера,  П/И:«Цыплята и кот»  Задачи: Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность  Трудовая деятельность: расчистка дорожек и беседки  Задачи: трудиться небольшими группами дружно и весело.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. | | Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.  Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическая культура, ООС)  Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  Трудовая деятельность: расчистка дорожек и горки.  Задачи: трудиться небольшими группами дружно и весело.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. | | | | Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной.  П/И:«Цыплята и кот»  Задачи:  Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность  Индивидуальная работа: «Попади в цель». Задачи:   развивать глазомер и силу броска  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. | |
| Возвращение с прогулки | "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания | | | | | | | | | | |
| Ужин | Развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.  Ас – адамныңарқауы. (Еда человеку силу даёт). (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания | | | | | | | | | | |
| Самостоятель-ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Когда прилетают птицы".  Загадки про перелетных птиц. Д/и "Скажи наоборот", "Перелетные и зимующие птицы", "Собери целое".  Задачи: систематизировать представления детей о весне, перелетных птицах; развивать познавательную активность, желание заботиться о птицах. | Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ООМ)  Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. | | "Наведение порядка в группе после игры". (ООМ, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Настольно-печатные игры: «Лото»,  «Домино». | | Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задача: развивать внимание, воображение, умение играть по правилам.  Свободные игры детей. | | | | Д/И "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ООМ, развитие речи)  Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | |
| Уход детей домой  Работа с родителями | Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Организация образования ТОО «Детский сад StArt»**

**Подготовительная группа «Радуга»**

**Возраст детей: дети 5-и лет**

**Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.04 - 05.04.2024.**

| Режим дня | *Понедельник* | | *Вторник* | | *Среда* | | *Четверг* | *Пятница* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем.  Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля!  Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! | | | | | | | | |
| Беседа с родителями (консультации | Фотоколлаж "Наша семья на прогулке". Анкетирование "Ребенок - глазами родителей". | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | | | | | |
| Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | | | | | |
| "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность. | | "Полив комнатных растений". *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. | | "Мытье стульев". *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд. | | "Наведение порядка в группе после игры". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. | "Порядок в игрушках". *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | |
| Настольные игры "Мозаика". Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать у детей наблюдательность.  Дид игра "Угадай по описанию". *(озн с окр миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.  Выразительное чтение стихотворения. | | Дид игра "Умные машины". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей;  Развивающая игра "Тень птиц".Задачи: развивать умение различать птиц по тени, описывать, называть; воспитывать любознательность, интерес к жизни птиц.  чтение стих о светофоре.*(* Задачи: развивать интерес к правилам дорожного движения | | Раскрашивание картинок.  Настольная игра "Собери картинку". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.  Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость,. | | Дидактическая игра "Удивительные точки". *(рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Дети рисуют ласточку через "чудо-точки", соединяют точки и выводят рисунок ласточки.  Дид игра "Фотоаппарат". *(развитие речи, озн с окр миром)*  Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи.  Дид игра "Бывает - не бывает".Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, | Настольная игра "Путешествие в город". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город.  Правила игры: подбор картинок по заданиям своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города.  Игровые действия: поиск картинок, действие по о сигналу.  Развивающая игра "Четырехстороннее лото". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.  Считалка. *(развитие речи, основы математики)* | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с обручами *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*  1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз.  2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.  3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе.  4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз.  5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держать за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу.  6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.  7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш.  8. Упражнение на дыхание. | | | | | | | | |
| Завтрак | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Отгадывание загадок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Развивающая игра "Произнесение слова с противоположным значением". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  . | | | | Физкультминутка "Давайте полетим в космос". *(физическое воспитание, озн с окр. миром, конструирование, развитие речи)* | Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Основы грамоты**  "Звуки, слоги и слова".  Задачи: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования.  **2.Ознакомление с окружающим миром** "Мир космоса".  Задачи: развивать навыки проектирования макета космического корабля (из имеющихся матералов) в команде; расширить представления о космосе. **3.Физкультура**  Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?»  **4.Основы математики** "Осваиваем способы отправки ракеты в космос".  Задачи: закреплять умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов  тәрбиелеу. | **1.Физкультура**  Цель: координация. ОРУ: упражнения с обручем. Движения: бег с предметом. Игра: «Собери предмет».  **2 Развитие речи**  "Домашние животные".  Задачи: расширять представления детей о домашних животных, их образе жизни; учить образованию родительного падежа  **3.Казахский язык**  Дене мүшелері нің атаулары туралытүсініктерін кеңейту. Жұмбақтарды шешу арқылы бейнелі ойлауын дамыту. Денсаулықты күтуге  **4.Основы математики** "Осваиваем способы отправки ракеты в космос".  Задачи: закреплять умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов  тәрбиелеу. | | | | **1.Художественная литература**  Чтение наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Дети Земли»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2.Основы грамоты**  «Звуковой анализ слов «каша», «конь»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов  **3.Основы математики** "Мир космоса".  Задачи: активизировать у детей простейшие представления о космическом мире;  **4.Музыка** Весеннее жайляу»  Учить двигаться соответственно темпу музыки, Муз.ритмические движении: упражнения «Поскоки, легкий бег в рассыпную» | **1. .Развитие речи** "Домашние животные".  Задачи: расширять представления детей о домашних животных, их образе жизни; учить образованию родительного падежа  **2.Казахский язык** Тақырып бойынша жаңа сөздермен таныстыру. Дыбыстық жаттығулар жүргізу. Есте сақтау қабілеттерін дамыту **3.Основы математики** "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе".  Задачи: формировать умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки  **4.Физкультура**  Цель: командная работа. ОРУ: передача мяча в паре. Движения: бег в колонне. Игра: «Эстафета».**.** | | **1. .Худ литература** "Чтение произведения А. Погорельского "Черная курица, или Подземные жители"".  Задачи: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца  **2.Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Э".  Задачи: познакомить детей со звуком [Э], буквой Э;  **3.Музыка** «Весенний жайляу»  Продолжатьразвивать музыкальные способности: ритм, слух, память. Слушание музыки. Слушаем звучание народных инструментов (домбыра, қобыз, сыбызғы)Озн с окр миром "Созвездия".  Задачи: дать детям представление об астрономии как науке о космосе; формировать умение  **4.Рисование. Аппликация.Лепка. Конструирование**  «На жайляу»  Продолжать формировать у детей навыки коллективной работы, отражать в аппликации свои знания и представления о юрте и её строении, элементах национального орнамента**1** |
| Прогулка | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность\*\*  Карточка № 10  Наблюдение «Весеннее небо»  *Задачи:*  показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.  Дидактические игры:«Сосчитай-ка»- пересчёт облаков.  П игры:«Сделай фигуру»(разнообразные движения).  Индивидуальная работа:« Поймай мяч»  Труд: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.  . | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность\*\*  http://www.ecosystema.ru/07referats/migr_birds/bird1.jpgКарточка №11   Наблюдение за деревьями  *Задачи:*  на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.  П/игры:«Брось за флажок».  Индивидуальная работа:«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?  "Нитка и иголка". "нитку".  Труд: Очистить участок от мусора. | | | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность\*\*  Карточка № 12  Наблюдение «как одеты люди».  *Задачи:*обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.  Подвижные игры:«Прятки»  *Задачи:*развить двигательные навыки, внимание детей.  Индивидуальная работа:«Кто скорей к своему флажку?».  Труд: собрать выносной материал. | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность\*\*  Карточка № 10  Наблюдение «Весеннее небо»  *Задачи:*  показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.  Дид.игры:«Сосчитай-ка»- пересчёт облаков.  Подвижные игры:«Сделай фигуру»(разнообразные движения).  Индивидуальная работа:« Поймай мяч»  Трудо: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. | | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность\*\*  http://www.ecosystema.ru/07referats/migr_birds/bird1.jpgКарточка №11   Наблюдение за деревьями  *Задачи:*  на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.  П игры:«Брось за флажок».  Индивидуальная работа:«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?  "Нитка и иголка". Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку".  Труд: Очистить участок от мусора. |
| Игры и самостоятельная деятельность | Подвижные игры «Кто быстрее?»,  «Кто самый ловкий?» (с султанчиками, флажками, вертушками) | Подвижные игры «Кто быстрее?»,  «Кто самый ловкий?» (с султанчиками, флажками, вертушками) | | | | Дидактическая игра «Узнай и назови цветок»  Закрепить название цветов луга и клумбы. | Дидактическая игра «Узнай и назови цветок»  Закрепить название цветов луга и клумбы. | | Дидактическая игра «Когда это бывает», закрепить времена года. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | «Бюро находок»- развитие навыков использования притяжательных местоимений Чей? Чье? Чья? | «Угости зверей»- закреплять умение прикладывать к группе игрушек равное количество других игрушек. | | | | «Сделай то – то» - дослушать до конца задание, осмыслить и выполнить. | «Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди. | | «Что это может быть»- составление рассказа предложениями на основе тактильных ощущений. |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания  одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шеюЯ намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый. | | | | | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.  Задачи: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения,  Труд: подметание дорожек от растительного сора (снега).  П игра "Карусель".  Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). .  П игра "Кто быстрее?". *(*  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. | | Наблюдение за ледоходом. Задачи: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность.  Труд: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. *(*  Подвижная игра "Чай-чай-выручай".  Игра-упражнение "Брось и поймай".  игры:"Утро в лесу","Птицы". | | Наблюдение за сезонными изменениями весной. *(*Задачи: развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами Труд: очистка беседки, участка от сора. .  Подвижная игра "Городки".  , терпение.  "Быстро на место!"дружелюбие.  Подвижные игры: "Быстрее ветра", "Кто выше?". | | Наблюдение за сокодвижением деревьев..  Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.  Подвижная игра "Не оставайся на земле".  Игра-упражение "Перенесем мешочек".  Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!"  Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину. | Наблюдение за весенней почвой.  Игра-упражение "Погоня за обручем".  Подвижная игра "Белый и черный". *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать навыки бега с ускорением, умения играть по сигналу, быть честным.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения со скакалкой. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: закреплять умение прыгать, вращая веревку вперед и назад. | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания  одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шеюЯ намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Считалка "Профессии". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.  . | | Скороговорки (развитие речи)  Задачи: развивать артикуляцию.  Около кола колокола, около ворот коловорот.  На дворе трава, на траве дрова. | | Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". *(обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | | Развивающая игра "Четырехстороннее лото". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, | Проговариваине скоровоговорок. *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Ғарышкер ұшты ғарышқа.  Ғарышқа ұшты ғарышкер.  Айтшы, ғарыш алыс па? | |
| Обед | Закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение "погода", для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж (массаж) спины впереди стоящего ребенка. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*  Дыхательное упражнение "Шар".  - Ребята, давайте представим, что в руках у нас воздушный шар для надувания.  - Берем в руки воздушный шар, надуваем, постепенно наполняя его воздухом.  - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем.  - Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух "не наполнит" шар изнутри.  - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем.  - Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух окончательно "не наполнит" шар изнутри. Вот он, шар, какой большой.  - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем.  - Обратите внимание, теперь наш шар может взлететь. Держим шар, поднимаем шар вверх двумя руками. Отпускаем его.  - Ребята, теперь медленно идем, втягиваем дыхание внутрь, делаем глубокий вдох и снова медленно выдыхаем наружу. | | | | | | | | |
| Полдник | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.  "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по аппликация "Запуск ракеты".  Задачи: развивать умения детей составлять и наклеивать клеем на картон картинку ракеты, используя готовые бумажные прямоугольники, треугольники, круги.  Дидактическая игра "Что лишнее?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки.  Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.  Сюжетно-ролевая игра "Магазин" Продукты питания". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", продавца кормов; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.  Оборудование: на полках, в мешках, коробках или полиэтиленовых мешках крупы, макаронные изделия, твердые корма, коробки (мешочные емкости) молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве готовой работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова "продовольственные товары", соблюдение различных правил их хранения. Дети рассказывают о том, что к видам кормов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям знания о сроках хранения кормов, потреблении продуктов питания в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар соблюдается по правилам, то он не будет испорчен, будет качественным, хорошо продан в магазинах, продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. | | Конкурс "Соревнование по разгадке загадок " (части тела человека). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять знания детей о частях тела человека; мотивация к ведению здорового образа жизни; развитие способности к сообразительности. Ход: дети должны очень быстро разгадать загадку и кратко изложить, что данная часть тела выполняет функции организма человека.  - Из минуты в минуту, изо дня в день  Ей циркулировать вовсе не лень. (Кровь).  - Тук-тук, тук-тук!  Это что за странный звук?  Слева в клеточке грудной  У себя найдет любой. (Сердце).  - Брат с братом через дорожку живут,  А друг друга не видят. (Глаза).  - Когда мы едим – они работают,  Когда мы не едим – они отдыхают. (Зубы).  - Всегда во рту  А не проглотишь. (Язык).  - Пять братьев, —  Годами равны,  А ростом — разные. (Пальцы).  - Всю жизнь друг друга догоняют,  А обогнать не могут. (Ноги).  - Молодцы, ребята, глядя на телосложение человека, можно говорить и о его здоровье.  Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.  Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.  Ход: педагог в подготовительной работе с детьми рассказывает по спортивным упражнениям, картинкам, видеозаписям, раскрывающим суть деятельности тренера.  Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента различным упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным видом следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько тренеров из числа детей выполняют свою роль, после чего дети используют подсчет для распределения ролей. В начале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, нужно делать упражнения, соблюдать правила безопасности в тренажерном зале.  Дидактическая игра "Кто, где живет?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять знания детей о месте обитания диких животных, птиц, домашних животных в их понимании; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор.  Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания. Существует несколько вариантов игры: посмотреть только на одну картинку, назвать хозяина и назвать место обитания; составить пару, хозяина и место обитания; провести словесную игру, услышать название места обитания и назвать хозяина; услышать хозяина и назвать место обитания; побуждать к объяснению игры. | | Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки.  - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак),  Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого),  1 – комета.  2 – планета.  3 – луноход:  4 – звездолет.  5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь),  До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе).  Сюжетно-ролевая игра "Автобус". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила этичности и безопасности на общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать умение выстраивать общение на основе вежливости, организованности. Оборудование: расстановка ряда сидений, представляющих собой модель салона автобуса; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи.  Дети выбирают водителя и контролера.  Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", показывает движения за рулем автобуса (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если возникают возможности, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно показать пример передачи своих мест старшим.  Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей.  В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус и в пути следования будет много общих правил, за выполнением которых нужно следить. | | Дидактическая игра "Объедините в группу по общему признаку". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Воспитывать у детей умение замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитывать восприимчивость; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов).  Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, исходя из множества причин.  Педагог также может проводить данное упражнение устно.  Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.  Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе. | Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*  Закрепить знания детей о последовательности чисел в их понимании; закрепить порядковый счет; упражнять в нахождении и назывании соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.  Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.  Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель.  Дети начинают распределять роль специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах.  Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врача; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности. | |
| Индивидуальная работа с детьми | Чтение стихотворения *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - В небо летят самолёты,  Ракеты несутся в галактики,  Хочу стать великим пилотом,  Весь мир посетить вплоть до Арктики!  Скороговорки.  По травке трава протоптана.  Шустрая норка  Яркнула в норку. | | Проговариваине скоровоговорок. *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Ғарышкер ұшты ғарышқа.  Ғарышқа ұшты ғарышкер.  Айтшы, ғарыш алыс па? | | "Разместите фотографии". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с ячейками, различные рисунки. | | Складывание из бумаги: "Зайка". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности. | Проговаривание скороговорок. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Видишь, смотрят из гнезда  Два молоденьких дрозда.  Клюв покажет первый дрозд,  А второй покажет хвост. | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Мы знаем не один годик, что одеваемся по погоде: прохладно - оденемся потеплее, жарко - полегче, побыстрее; ветрено, сыро - одеваемся в защитное".  *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за водой (льдом) в весенний вечер. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает найти воду на участке (во дворе, хозяйственном дворе) (лужи, емкости с водой, вода под крышей от капели).  А.Пушкин "Гонимы вешними лучами"  Гонимы вешними лучами,  С окрестных гор уже снега  Сбежали мутными ручьями  На потопленные луга.  - Ребята, расскажите, какие изменения произошли с водой именно сейчас в сравнении с тем, что было зимой, было днем.  Исследования.  Измерение толщины льда ледомером (наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).  Рассматривание под лупой оставшегося сора после таяния льда (снега).  Дети разбирают содержание снега: снег был черным от концентрации в нем различного сора.  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  - Ак серек! (Кок серек!)  - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)  - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)  - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.  Игра-упражение "Погоня за обручем". *(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.  Оборудование. Обручи.  Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.  Игра может быть проводиться как эстафета между командами.  О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | | Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  Загадка.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит,  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина)  - Ребята, как быть, если на дороге не одна машина, и находимся мы?  Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку.  Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт.  Жёлто-красный он,  Блестящий —  Окна, дверцы,  Шесть колес!  Ну совсем как настоящий!  Кто бы сел,  А я повез.  Руль крути,  Дави на тормоз —  До чего хорош автобус!  В. Борисов  - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин?  Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала.  Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие.  Подвижная игра "Карусель". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  Игра-упражение "Перенесем мешочек". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.  Оборудование. Мешочки с песком, веревка либо лента.  Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону.  Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | | Наблюдение за грачами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц весной после прилета; побуждать рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?  - Как можно назвать звуки, которые издают грачи, скворцы, журавли?  Галдят грачи на дереве,  Гремят грузовики…  Весна, весна на улице,  Весенние деньки! (А. Барто)  Словарная работа: грачи, галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут.  Птицы прилетают стаями, гнездятся парами.  Предложить объяснить, чем могут питаться эти птицы в зависимости от времени прилета весной.  Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.  Подвижная игра "Птицы и кукушка". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.  Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда.  По сигналу:  - Вылетайте, птицы, кыш,  Вверх, в сторонки или вниз,  Поищите-ка кормов  Для своих птенцов.  Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке.  По второму сигналу:  - А птенцы проголодались,  Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место.  Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой".  Игра проводится несколько раз, по желанию детей.  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  Правила: бегать в одном из направлений по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, стараясь не попасться "рыбаку"; добегание без касаний "рыбака" до противоположной линии на другой стороне площадки - безопасное место для "рыбок"; кого задели рукой в промежутке между линиями ("домиками") считается "засаленной, пойманной рыбкой".  Педагог:  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим боковым сторонам площадки.  Игра-упражнение "Брось и поймай". *(физическая культура)*  Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.  Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.  По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий.  Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать.  Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | | Наблюдение за направлением ветра. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  Загадка.  - Летит, а не птица,  Воет, а не зверь (ветер).  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.  - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер.  Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера).  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от растительного сора. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.  Подвижная игра "Чай-чай-выручай". *( (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.  Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.  Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.  Игра-эстафета с мешочками на голове. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.  Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.  Ход. Педагог делит детей на три группы.  По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).  Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | Наблюдение за облаками. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность.  Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы.  Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)  - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?  Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения.  Облака, белогривые лошадки.  Облака, что вы мчитесь без оглядки.  Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет.  Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь.  Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.  Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.  Утром с солнцем наряду  Соберемся на лугу.  Встанем равно да потянемся,  Киваем головой, улыбаемся.  Можем сделать повороты,  Заглянуть и за ворота.  Разойдемся, разбежимся...  Дождь! Скорее все под крышу!  В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).  Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".  Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности.  Оборудование. Платочек. Ход. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих.  Дети кричат слова:  - Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Глянь на небо,  Птички летят,  Колокольчики звенят.  Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".  Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | | | | | |
| Ужин | Закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о космосе. *(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)* | | | | | | | | |
| Игры-упражнения (С) "Наурыз - праздник обновления". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: познакомить детей с праздником Наурыз; развивать познавательный интерес к природе родного края.  Разминка-игра "Сүйінші". | | Игры-упражнения по английскому языку "Food and drinks. Have a…".  Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Food".  Didactical game. | Ознакомление с окружающим миром (юи) "Мир звезд".  Задачи: формировать у детей представление о звёздах и планетах солнечной системы; расширить знания о планете Земля; формировать умение делать небольшие открытия и выводы.  Экспериментальная деятельность: "Как Солнце освещает Землю", "Лунные кратеры".  Презентация-беседа: созвездия, космонавты. | | | Настольная игра "Шашки". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. | Развивающая игра "Четырехстороннее лото". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.  Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. | |
| Уход детей домой | Фотоколлаж "Наша семья на прогулке". | | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Беседы на тему "Значение помещения детьми кружков по интересам". | | | Анкетирование "Ребенок - глазами родителей". | Консультация "Учимся проводить эксперименты вместе с ребенком". | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Организация образования ТОО «Детский сад StArt»**

**Предшкольная группа «Радуга»**

**Возраст детей: дети 5-и лет**

**Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.04 - 12.04.2024г.**

| **Режим дня** | ***Понедельник*** | | ***Вторник*** | ***Среда*** | | ***Четверг*** | | | ***Пятница*** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прием детей** | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей.  Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.  Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы. | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?", дать консультации по теме, собеседование.  Буклет "10 советов для родителей". Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки". | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Дежурство**  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | | | | | | | |
| Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | | | | | | | |
| **"Уход за комнатными растениями".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: уточнить ранее полученные знания детей о способах содержания растений в чистоте; закреплять умения выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру | | **"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и напоминать о технике полива. | **"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. | | | **"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: | | | **"Замена грязных полотенец".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. | |
| **Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)*  Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать находчивость.  **Чтение стихотворения** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  На жайляу, на жайляу  С головой укроют травы,  На жайляу каждый рад  Покормить из рук ягнят,  Мчаться к речке босиком,  Соревнуясь с ветерком.  И на камешках валяться,  Загорать и закаляться,  В наш зеленый, дивный край  На жайляу- приезжай!  **Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова")** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.  Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. | | **Дидактическая игра "Распредели по цветам".** *(рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Развивать мелкую моторику рук, восприятие.  **Пальчиковая гимнастика "Родная земля".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)  Холмы, перелески, (Правой рукой)  Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой).  Наша земля.  Земля, где я сделал (Правой рукой)  Свой первый шажок,  Где вышел когда-то (Левой рукой)  К развилке дорог.  И понял, что это (Правой рукой)  Раздолье полей —  Частица великой (Левой рукой)  Отчизны моей.  Г. Ладонщиков  **Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.  Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).  **Пальчиковое упражнение "Ежик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Ежик маленький замерз (прижать пальцы – ежик убрал иголки),  И в клубок свернулся.  Солнце ежика согрело (выпрямить пальцы – ежик показал колючки),  Ежик развернулся. | **Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)*  Задачи: учить детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, знакомить с цветами, развивать воображение детей, воспитывать трудолюбие.  **Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.  Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).  На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.  Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!".  Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого.  **Выразительное чтение стихотворения о верблюде.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.  Верблюд не просит вкусных блюд,  Ему обед не нужен.  В пустыне может лишь верблюд  Колючку съесть на ужин.  М. Пляцковский | | | **Дидактическая игра "Закончи слово".** *(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развитие речи детей.  **Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)*  Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.  Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.  **"Загадки о животных", А. Ыскакбай** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  На макушке у него  Лес дремучий — веток царство.  Листика ни одного.  С веток — делают лекарство. (Олень)  Из его рогов волшебных  Делают бальзам целебный. (Марал)  Он взлетает на скалу  Лёгкими прыжками.  Заберётся на валун  И стоит, как камень. (Архар)  Словно медная фигурка —  Так блестит на солнце шкурка.  И глаза её чисты —  Баловница красоты. (Лань)  Винторогий, с крепким лбом.  Шея — сала плотный ком.  Шея — очень широка —  Ну, почти как у быка.  На лугах, в горах пасётся.  Как, скажите, он зовётся? (Баран)  Со спиной волнообразной  Он корабль пустынь отважный.  Терпеливо сносит зной  И питается травой. (Верблюд) | | | **Дидактическая игра "Где ошибся художник?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Ход: педагог рассказывает, что художник рисовал на тему "Весна". Ребенок просит проверить, правильно ли он все нарисовал. Ребенок находит проявления, которых не бывает в весенний период, и рассказывает, в какой сезон это происходит.  **Загадывание загадок**. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  Имеет два зеркала,  С двумя копьями,  Имеет четыре опоры,  Есть один хвост. (Корова)  Это что за мужчина?  Какое крепкое сердце.  Выпускник Түздің персона,  Один ұрттам воды татпастан,  Проходит тысячу километров. (Верблюд)  Заячья челюсть, такыр жонды,  Четыре копыта, две ноги, две руки.  - Я не знаю, - сказал он.,  Широкая грудь, толстый хвост. (Лошадь)  Есть только маленький рост,  У него есть шуба, которую он носит. (Овцы)  **Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.  Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением работника того или иного вида труда, перечислить все действия, характерные работающему человеку. Например: тракторист вспахивает землю, сеет зерно; садовник ухаживает за садом, подстригает ветки, высаживает саженцы; полевод поливает посадки. | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с гимнастическами палками (2) *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*  1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу.  4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.  5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.  6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.  7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.  8. Упражнение на дыхание. | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.  Кастрюля-хитруля  Кашку сварила,  Платочком накрыла.  И ждет, пождет,  Кто же первым придет? *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дидактическая игра. "Когда это бывает?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года. | Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости | | | Динамические упражнения "Перелетные птицы". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Перелетные птицы  Тили-тели, тили-тели -  С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), | | | Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) *(развитие речи, ознакомлние с окружающим миром)*  Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.  Воробей … (чирикает). | | | Дидактическая игра "Различаем знаки весны". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: воспитывать у детей сообразительность. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ю".**  Задачи: познакомить детей со звуком [Ю]; объяснить, что звук может обозначать два звука [Й], [У], придает мягкость согласному звуку.  **2.Озн с окр миром**  **"Домашний скот".**  Задачи: расширять представления детей о видах скота, выращиваемых в Казахстане;  **3. Физкультура**  Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки».  **4.Основы математики "Сравним по длине тропинки дома жив на выпасе". (закрепление)**  Задачи: закреплять умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; | **1. Физкультура**  Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок».  **2.Развитие речи "Казахская народная сказка "Лисица и заяц".**Задачи: сформировать у детей знание о казахской сказке как средстве познания казахского фольклора,.  **3 .Казахский язык** Күн тәртібімен таныстыру. Сурет бойынша байланыстыра сөйлеу дағдыларын дамыту. Жиналыққа, ұқыптылыққ  **4. Озн с окр миром "Весенний луг".**  Задачи: расширить знания о деревьях, учить различать деревья по форме листа, | | | **1.Художественная**  **литература**  Пересказ произведения А.Смурыги  «Лесная сказка»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2.Основы грамоты**  "Звуки и буква Э, Ю, Я. Закрепление".  Задачи: закрепить представления детей о звуках Э, Ю, Я; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками.  Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "эскимо", "пюре", "яйцо" ("мясо").  **3.Основы математики "Посчитаем животных на джайляу".**  Задачи: совершенствовать понятие "целое" (целое больше части, а часть меньше целого); учить детей определять количественные величины, разделяя предметы на равные части на основе сравнения;  **4.Музыка** Греет солнышко теплее» Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение высказываться о музыке «Песенка про лесенку» муз. Ю. Слонова | | | **1.Развитие речи "Лес, парк, луг".**  Задачи: закреплять знания о фруктах, фруктовых деревьях, месте их произрастания; закреплять обобщающие слова,  **2.Казахский язык** Түрлі тапсырмаларды түсініп, орындауды үйрету, жаттықтыру. Қимыл белсенділігін арттыру  **3.Основы математики**  **"Как доставить воду к саженцам в саду?"**  Задачи: развивать умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение.  **4.Физкультура**  Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?» | | | **1.Художественная**  **литература**  **"**Выразительное чтение стихотворения К. Мырзалиева "Дом"  **2. Основы грамоты "**Знакомство со звуком и буквой "Я".  Задачи: познакомить детей со звуком [Я], буквой Я; закрепить представление о том, что буква обозначает два звука [Й], [А].  **3.Музыка "**«Греет солнышко теплее»  Развивать способность сравнивать музыкальные произведения, находит связь музыки с различными явлениями; оценивать и образно высказываться о музыке. Муз.дид. игра. «Грустный и веселый колокольчик»  **4.Рисование. Аппликация.Лепка. Конструирование**  «На жайляу»  Продолжать формировать у детей навыки коллективной работы, отражать в аппликации свои знания и навыки |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку.  *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*  Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за сезонными изменениями весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: продолжать развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира.  **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.  **Подвижная игра "Кот и мышь".***(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.  Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.  Дети ходят по кругу, говорят слова:  Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.  Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.  В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.  Пару водящих можно перевыбрать.  **Игра-упражение "Перенесем мешочек".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.  Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону.  Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой.  **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, меткость, умение ловить брошенный мяч двумя руками.  **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.  Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.  В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".  Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".  Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.  Выбитые асыки он забирает себе.  Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".  Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.  Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.  Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.  Следующую игру начинает победитель.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: совершенствование технику отбивания мяча о стену. | | **Наблюдение за грачами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе).***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц весной после прилета; побуждать рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  **Труд (кормление птиц).***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: выбор места для кормления птиц; наблюдение за жизнедеятельностью птиц; побуждать детей заботиться о птицах.  **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.  Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог.  Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке:  Я летаю, вож-жу,  Я за вами слеж-жу.  Кто на лугу останется -  Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь.  - Не попадайся мне!  Не оставайся на земле!  После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см.  Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры.  **Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.  Играют 5 и более человек.  Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.  **Игра-упражнение "Брось и поймай".***(физическая культура)*  Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.  Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.  По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий.  Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать.  Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "канатоходцы".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. | **Наблюдение за весенней почвой.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.  **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.  **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  - Ак серек! (Кок серек!)  - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)  - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)  - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.  **Подвижная игра "Перебежки" (с мячом).** *(физическая культура)*  Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.  Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.  Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек.  Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую.  Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.  Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.  Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.  Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами.  **Подвижная игра "Птицы и кукушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.  Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда.  По сигналу:  - Вылетайте, птицы, кыш,  Вверх, в сторонки или вниз,  Поищите-ка кормов  Для своих птенцов.  Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке.  По второму сигналу:  - А птенцы проголодались,  Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место.  Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой".  Игра проводится несколько раз, по желанию детей.  **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать навыки метания в цель с замаха одной рукой; развивать меткость, ловкость, силу, формировать уверенность в себе.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.** *(физическая культура)*  Задачи: совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой). | | **Наблюдение за участком, игровым оборудованием, живой изгородью. Безопасность.(***ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие.  Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью.  Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке:  - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы.  - Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке.  - Следить за своим движением, движением других на участке, уступать дорогу младшим, девочкам, старшим.  - Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам.  - Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч.  - При загрязнении рук не вытирать об одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза.  - При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому.  Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежать опасных ситуаций.  **Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.  **Подвижная игра "Городки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.  Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах.  Выбирается ведущий.  Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.  Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.  Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.  Оцениваться точные попадания, разрушающие городок.  Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.  **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *( (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.  Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.  Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.  **Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандык" ("Схватка") для мальчиков.***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие.  Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами, которые следят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Сделать это не так легко, потому что по сигналу водящего оба принимают положение полуприседания. Поднявший соперника побеждает. Выигрывает команда, одержавшая больше побед.  Правила. 1. Капитаны команд меряются силами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя.  Педагог предварительно проводит инструктаж по безопасной игре, расстилает маты для игры.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений**: подвижная игра "Прыгаем, не устаем". *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать силу, навыки прыжков, вестибулярный аппарат.  Дети прыгают на двух ногах до установленного педагогом места. Выигрывает тот ребенок, который первым дошел прыжком до установленного места и вернулся на свое место. | | | **Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность.  Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы.  Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)  - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?  Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения.  Облака, белогривые лошадки.  Облака, что вы мчитесь без оглядки.  Загадка: В небе белые барашки -  Белоснежные бока,  Ветер гонит их куда то  Звать барашков... (облака).  **Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Солнце и дождь"** (усложнение для старших) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.  Утром с солнцем наряду  Соберемся на лугу.  Встанем равно да потянемся,  Киваем головой, улыбаемся.  Можем сделать повороты,  Заглянуть и за ворота.  Разойдемся, разбежимся...  Дождь! Скорее все под крышу!  В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).  Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".  **Игра-упражение "Погоня за обручем".***(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.  Оборудование. Обручи.  Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.  Игра может быть проводиться как эстафета между командами.  О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.  **Подвижная игра "Сокол и лиса".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать навыки игры по правилам, бегать с ускорением, увертыванием.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: упражнения во время быстрого бега; развитие ловкости, физических качеств. | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". | | | | | | | | | | |
| Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | | Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. | Игра "Покажи порядок строительства дома". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)*  Задачи: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание. | | Дидактическая игра "Красивые коврики". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. | | | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). *(музыка, физическая культура)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. | | |
| **Обед** | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где здоровая пища - не бывает болезней.) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* Упражнение "Ежик" для ладошки. Колючий шарик положить в ладонь и перевернуть. | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.  Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет,  Кто же первым придет? *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Наше путешествие в космос".**  Задачи: развивать умение детей составлять сюжеты по теме "Путешествие в космос"; совершенствовать навыки планирования и размещения рисунка на бумаге.  Беседа по видеозаписи "Вращение планет в космосе".  Упражнение "Волшебные пятна", "Невесомые планеты", "Что скрывается в картине?".  Игра на внимание: "Зеркало".  **Развивающее упражнение "Чего нет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, память, интеллект; воспитывать наблюдательность.  Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы, расположив их по-разному на плоскости, в одной группе. Количество сначала начинается с 6, а затем может быть доведено до 10-12 предметов. Когда дети закрывают глаза, педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз.  **Казахская народная игра "Ақ сүйек" ("Белая кость").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнению правил игры.  Ход. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрей и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя. | | **Игры-упражнения по лепке "Глобус".**  Задачи: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина.  **Дидактическая игра "Ассоциации" (весенний сезон).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления детей о весеннем времени, обращать внимание на зимние явления; побуждать находить слова, соответствующие понятию "весеннее время"; развивать мышление и воображение.  Оборудование: фотографии или видео о зиме. Мнемокарточки в зависимости от весеннего сезона. Ход: дети должны назвать явления, связанные с весенним периодом, особенности, происходящие в живой и неживой природе. Педагог может прочитать стихотворение, чтобы вызвать интерес детей к теме, или поочередно рассказать стихи, которые дети узнают о зиме.  Например, можно обратить внимание на стихотворение "Цвет весны" В. Косовицкого.  - На дворе стоит весна!  После зимней лютой стужи  Просыпается от сна  Вся природа. Даже лужи  Не покроет лед за ночь,  Гонит солнце зиму прочь!  Набухают соком почки,  И зеленые листочки  Скоро в струях ветерка  Заиграют! А пока  Цвета солнца у реки  Появились огоньки!  Все! Закончились морозы!  Распускаются мимозы!  После того, как педагог прочитает художественное слово, он переходит к игре. Если у детей возникают трудности, они могут сначала показать картинку или видеозапись о весне, а затем перед глазами, а затем предложить детям рассказать ассоциации о зиме.  **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу.  Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.  В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно. | **Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать мышление, воображение, связнную реч детей; поддерживать интерес к изучению свойств предметов; воспитывать любознательность.  Ход: сначала роль ведущего играет педагог, затем дети по очереди. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его. Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, затем задания усложняются. Например,"Это растение, принадлежащее к хвойным деревьям, форма которого сводится к треугольнику"; "Эта мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, которая приятна для отдыха человека".  **Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представление детей о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.  Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана.  Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение.  В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать. | | **Игры-упражнения по аппликации "Цветущие деревья".**  Задачи: развивать умения детей расставлять заготовку дерева по вертикали на картоне розового цвета и наклеивать на крону белую салфетку, отрывая ее на две, четыре части и скатывая  **Дидактическая игра "Найди место рисунка в цепочке".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность.  Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочные события.  **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.  Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик.  Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома. | | | **Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит ветер "Ш-ш-ш" или "У-у-у". Дождь звучит как "Там-там-там" и т.д.  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.  Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю одежду, сезонную одежду и нижнее белье. Одежда должна быть выглажена и представлена покупателю в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям рациональные стороны моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и примеряют одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.  В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Складывание из бумаги: "Журавль". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности. | | Дидактическая игра "Различаем знаки весны". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: воспитывать у детей сообразительность. | Дидактическая игра "Размести картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. | | "Поговорим о времени года". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. | | | Дидактическая игра "Какой сок?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Ход. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко. Это яблочный сок". | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку.  *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*  Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ледоходом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать  **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.  **Подвижная игра "Пятнашки".***(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.  Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задели рукой - он считается пойманным, выходит из игры.  Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий.  По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных.  Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется.  После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных.  Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения.  При необходимости остановить закончить очередной круг игры.  **Подвижная игра "Перебежки" (с мячом).***(физическая культура)*  Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.  Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.  Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек.  Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую.  Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.  Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.  Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.  Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | | **Наблюдение за трудом дворника.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать умение замечать изменения в особенностях и содержании труда дворника в весенний период; развивать грамматический строй речи, умение рассказывать о процессе трула; обогащать словарь; воспитывать интерес и уважение к труду дворника.  **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение подчинять интересы, сотрудничать, воспитывать чувство ответственности.  **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  - Ак серек! (Кок серек!)  - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)  - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)  - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.  **Игра-упражение "Погоня за обручем".** *(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.  Оборудование. Обручи.  Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.  Игра может быть проводиться как эстафета между командами.  О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | **Наблюдение за камнями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность: сбор природного материала (камней различной формы, фактуры).***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой..  **Подвижная игра "Городки".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.  Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах.  Выбирается ведущий.  Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.  Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.  Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.  Оцениваться точные попадания, разрушающие городок.  Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.  **Подвижная игра "Быстро на место!"***(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.  Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог.  Дети встают в круг, водят хоровод:  - В хороводе мы идем,  Вприпрыжку и не отстаем.  Наблюдаем друг за другом,  Стоп, сигнал! Бегом из круга!  По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке).  - Сил для бега нам не жалко,  Мы играем в догонялки.  Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек).  Педагог (ведущий):  - Поиграли вместе,  Быстро на место!  После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры.  В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка.  Игру можно организовать с заниманием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | | **Наблюдение за сокодвижением деревьев.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы, как естественный сезонный процесс, процесс"оживления природы"; развивать связную речь, умение описывать увиденное сложными предложениями, умение связывать народные приметы с вялениями природы; воспитывать пытливость ума.  **Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимомощи.  **Игра-упражнение "Брось и поймай".***(физическая культура)*  Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.  Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.  По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий.  Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать.  Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).  **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко.  Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.  В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.  Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:  - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)  - За красной (синей, зеленой и проч.)  Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".  Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:  - Есть такая! (Сколько стоит?)  - Пять тенге (рублей, например). (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).  При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей.  Монах пытается ее догнать.Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.  Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | | | **Наблюдение за собакой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о внешнем виде собаки, желание устанавливать причинно-следственные связи в повадках домашнего животного; развивать мотивированную речь; воспитывать чувство ответственности, потребность заботиться о домашних  **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.  **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.  Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.  Дети ходят по кругу, говорят слова:  Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.  В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.  Пару водящих можно перевыбрать.  **Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Оборудование. Платочек.  Ход. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих.  Дети кричат слова:  - Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Глянь на небо,  Птички летят,  Колокольчики звенят.  Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где здоровая пища - не бывает болезней.) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о весеннем джайлау, родном крае. *(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)* | | | | | | | | | | |
| Игры-упражнения (С) "Родной мой Казахстан". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: Закреплять представление о Казахстане как о дружной стране; развивать интерес и любовь к родному краю. Творческая работа “Хорошо в краю родном!” | | Игры-упражнения по английскому языку "Prepositions: on, in, under"  Задачи: учить детей составлять предложения из новых слов по новой теме. Complete the alphabet. | Настольная игра "Времена года". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*  Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы | | Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук. | | | Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.  Оборудование. Тюбетейка (тақия). | | |
| **Уход детей домой** | Буклет "10 советов для родителей". | | Консультация "Пальчиковые упражнения в развитии детей". | Выставка рисунков "Мой любимый питомец". | | Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки". | | | Консультация для родителей на тему "Не оценивайте ребенка, оценивайте его действия". | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Организация образования ТОО «Детский сад StArt»**

**Предшкольная группа «Радуга»**

**Возраст детей: дети 5-и лет**

**Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.04 - 19.04.2024г.**

| **Режим дня** | ***Понедельник*** | | ***Вторник*** | | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прием детей** | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!Здравствуй, ты и здравствуй, я! | | | | | | | |
| **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду". | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Дежурство**  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | | | | |
| Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | | | | |
| **"Плодородие растений".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. | | **"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. | | **"Мы расставим стулья по местам".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. | **"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их | **"Очистка аквариума, кормление рябок".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата. | |
| **Динамические упражнения "Перелетные птицы".***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Перелетные птицы  Тили-тели, тили-тели -  С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками),  Прилетел к нам скворушка -  Серенькое перышко.  Жаворонок, соловей  Торопились: кто скорей?  Цапля, лебедь, утка, стриж,  Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки),  Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками),  Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").  **Дидактическая игра "Угадай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.  Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.  Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.  **Казахские пословицы о дружбе:** *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  - Жолдасы көптің – олжасы көп.  - Друзей много – шире дорога.  - Ағаш тамырымен,  Адам досымен мықты.  - Дерево крепко корнями, человек – друзьями. | | **Настольная игра "Запомни".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Педагог показывает детям 5 разных картинок, затем педагог предлагает закрыть глаза и убирает 1 картинку, дети замечают, какую картинку удалили, называют его. Педагог проверяет, что запомнили дети.  **Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек"**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами:  "Ак терек, көк терек — бiзден сiзге кiм керек?"  Вторая группа отвечает:  — Ак терек, кек терек — сiзден бiзге (имя или фамилия) керек!"  Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".  **Дидактическая игра "Снаружи - внутри".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.  Педагог может предложить выбрать водящего.  Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.  Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.  Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями.  Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет. | | **Развивающая игра "Четырехстороннее лото".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.  Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.  **Словесная игра "Птицы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей.  Правила игры.  Дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению.  Игровая деятельность.  Приведение движения птиц: выбор новых птиц; использование головных уборов, изображающих птиц.  **Выразительное чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Я — сын степей"** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Я — сын степей...  Уже в пять лет  Я различал коней по масти  И, зная всех овец, был счастлив  Пасти отару,  Встав чуть свет.  Я — сын степей...  Когда я пел,  То песнь моя слышна бывала  От гор Алтая до Урала —  Так вольно  Голос мой летел.  Я — сын степей...  Я, как таймень,  Переплывал Иртыш в два счёта,  А нужно — до седьмого пота,  Как все,  Работал ночь и день.  Я — сын степей...  И пусть всегда  Мне лёд — ковёр,  Снег — одеяло,  И ни одна ещё беда  Меня с ног наземь не сбивала,  И — не собьёт, я справлюсь с ней...  Я — сын степей! | **Артикуляционное упражнение "Ветер дует".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Ветер дует нам в лицо  Закачалось деревцо  Ветерок все тише, тише  Деревцо все выше, выше.  **Развивающая игра "Четырехстороннее лото".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.  Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.  **Заучивание пословиц о дереве, зелени.** *(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Ағын суда арамдық жок.  (Проточная вода грязи не имеет.)  Шөп те басынан қурайды.  (Трава со стебля засыхает.)  Тал тамырымен катты,  Адам бауырымен катты.  (Дерево сильно корнями,  Человек силен братьями.) | **Пазл "Рыбки в море".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)*  Задачи: развивать внимание, мотивацию, наблюдательность, мышление, моторику пальцев, быстроту. Перечислить названия морских рыб.  Условие игры: составление пазла с изображением морской рыбы.  **Свободная игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.  Ход игры.  - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.)  Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь.  **Чтение стихотворения М. Алимбаева "В лесу".** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  Как славно  В час предутренний  Войти по тропке в лес  Под лиственный,  Узорчатый,  Трепещущий навес,  Где всё в молочном мареве  Купается пока —  Стволы берёз и заросли  Ольхи у родника,  И клёны, и черёмуха...  И, замедляя шаг,  Густым и лёгким воздухом  Дышать,  Дышать,  Дышать...  И окунаться  В запахи  Цветов и росных трав:  Шалфея, мяты, мятлика,  Кипрея и купав.  Ах, лес, любовь души моей,  Я рад, что мы — друзья  И что сполна насытиться  Красой  Твоей  Нельзя! | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с гимнастическами палками (2) *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*  1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу.  4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.  5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.  6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.  7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.  8. Упражнение на дыхание. | | | | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Беседа на тему "Весенние деревья". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". *(физическое развите, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.  Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх)  К небу тянется она.  Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх)  Быть он хочет подлинней.  Ветер сильный налетал,  Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево)  Ветки гнутся взад-вперед,  Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью)  Будем вместе приседать - (Приседания)  Раз, два, три, четыре, пять.  Мы размялись от души (Дети идут на места)  И на место вновь спешим. | | Дидактическая игра "Природа и человек". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.  Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?".  Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.  По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.  Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.  Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. | | Дидактическая игра "Назови три предмета". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.  Ход игры.  - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения.  «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».  Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. | | Дидактическая игра "Скажи иначе". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.  Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий.  Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему.  Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход.  Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры.  Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке.  Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1**.**Основы грамоты "Знакомство с буквой "Ъ".**  Задачи: познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов.  Логоритмика. Звуковой анализ слова"съел".  **2.Ознакомление с окружающим миром "Юные садоводы".**  Задачи: знакомить детей с правилами поведения в природе; расширять представления о достопримечательностях страны; прививать чувство сопричастности к природе.  **3.Физкультура "** Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?»  **4.Основы математики "Как доставить воду к саженцам в саду?" (закрепление)**  Задачи: закреплять умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; | **1. Физкультура**  Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок».  **2.Развитие речи "Деревья весной".**  Задачи: продолжать формировать представление о весне, развивать связную речь детей с опорой на наглядность – мнемотаблицу  **3.Казахский язык**  Бой сергітуге арналған жаттығуларды жаттау, айта білу  **4. Ознакомление с окружающим миром "Cвойства деревьев".**  Задачи: упражнять в самостоятельном пополнении информации о почковании деревьев; совершенствовать представления о свойствах | | **1. Худ литература "**Выразительное чтение стих. И. Алтынсарина "Река".  Задачи: познакомить со стихотворением И. Алтынсарина "Река"; способствовать проявлению умений  **2. Основы грамоты.**  «Предложение. Состав предложения»  Цель: развитие умения составлять предложения **3.Основы математики "Что ты знаешь о деревьях?".**  Задачи: развивать у детей навыки сравнения предметов по общим признакам;  4**. Музыка** «Весна в нашем городе»  Продолжать обучать навыкам игры на музыкальных инструментах; Муз.Игра на муз. инструментах «Би» муз. Е. Брусиловского | | **1.Развитие речи "На страже мира".**  Задачи: закреплять знания о частях тела человека; учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели;  **2. Казахский язык**  Тақырып бойынша жаңа сөздермен таныстыру. Дыбыстық жаттығулар жүргізу. Сөздік қорларын молайту  **3.Основы математики "Построим дом дружбы".**  Задачи: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике;  **4. Физкультура**  Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки». | | **1.Художественная литература "**Пересказ казахской народной сказки "Хан и Жиренше"".  Задачи: развивать и поддерживать умения детей пересказывать содержание сказки, передавая характерные качества героев с помощью средств выразительности, мимики, жестов**.**  **2.Основы грамоты "Играем с гласными и согласными звуками".**  Задачи: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках.  Дидактическая игра "Рассели буквы по домам". Звуковой анализ слова "этаж".  **3.Музыка "**Весна в нашем городе»Усваивать и запоминать танцевальные движения. Закреплять певческие и игровые навыки. Каз.яз.Гигиеналық талаптарды қазақша айту, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  **4.Конструирование "Береза".**  Задачи: учить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев - березу; развивать умения работать с нетрадиционными видами искусства. |
|  |  | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* | | | | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за ивой весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, иве весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы.  Педагог показывает дерево, иву. Предлагает описать дерево.  Ива - лиственное дерево. Ива очень любит влажность, чаще растет у берегов рек, озер, прудов. Иву иногда называют "плакучая ива", потому что ее ветки с листьями как гирлянды свисают над водой. Ствол ивы серебристо-серого цвета. Ветви тонкие и изящные, как и изгибы ствола. Весной, когда сходит снег, появляются почки, они светятся желтым светом. К цветкам ивы прилетают пчелы, мухи и бабочки, чтобы собрать нектар для меда.  Что ты клонишь над водами,  Ива, макушку свою?  И дрожащими листами,  Словно жадными устами,  Ловишь беглую струю?  Хоть томится, хоть трепещет  Каждый лист твой над струей…  Но струя бежит и плещет,  И, на солнце, нежась, блещет,  И смеется над тобой… (Т. Тютчев)  **Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимомощи.  **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.  Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.  Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.  **Игра-упражение "Погоня за обручем".***(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.  Оборудование. Обручи.  Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.  Игра может быть проводиться как эстафета между командами.  О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.  **Подвижная игра "Остров Сокровищ".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром,соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать навыков ориентировки в пространстве, совершенствовать навыки выполнения различных основных видов движений; воспитывать дружелюбие, любознательность, игровые навыки.  Педагог прячет в определенном месте сундучок или мешок с сюрпризом.  По площадке создаются места со стрелками, которые указывают в какую сторону двигаться. Дети, следуя первой и последующим стрелкам, могут двигаться по этому направлению (например, прыгать, идти гуськом, бежать на носках), пока не дойдут до промежуточной точки, где будет находиться следующая стрелка. Таким образом, дети могут дойти до самого предмета с сюрпризом.  В качестве сюрприза могут быть выбраны различные развлечения (фишки-награды, открытки, аудио с любимой песенкой, цветная бумага для конструирования по форме оригами и проч.).  Нахождение сюрприза является победой для детей.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "канатоходцы".***(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. | | **Наблюдение за липой весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, липе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы.  Педагог показывает дерево, липу. Предлагает описать дерево: липа - это лиственное дерево, осенью сбрасывает листву, весной появляются соцветия, "сережки"; ствол серого цвета, листья похожи на сердечки с выраженным пильчатым краем, поверхность листьев бархатистая, маслянистая; цветки из одной почки составляют зонтиковидные соцветия.  П. Воронько "Липка"  Я густой, кудрявой  Вырасту на славу,  — Примечай меня!  Я медовым цветом  Расцветаю летом,  — Береги меня!  А в денек горячий  В тень от солнца спрячу,  — Поливай меня!  Ливень льет порою,  Я от ливня скрою,  — Не ломай меня!  Хорошо обоим  Нам расти с тобою,  — Полюби меня!  В свет широкий выйдешь,  Всю страну увидишь,  — Не забудь меня!  - Когда цветет липа, вокруг расходится удивительный аромат; к соцветиям прилетают насекомые.  **Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, конструирование)*  Задачи: закреплять навыки работы в команде,сообща; развивать творческое воображение, конструкторские способности.  **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.  Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.  Дети ходят по кругу, говорят слова:  Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.  Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.  В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.  Пару водящих можно перевыбрать.  **Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.  Играют 5 и более человек.  Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.  **Подвижная игра"Найди клад".** *(физическая культура,)*  Задачи: находить необычные камни, лежащие на земле; развивать наблюдательность.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подбрасывание мяча вверх, его ловля.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развитие навыков прыжков в длину. | | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель, пихта).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о хвойных деревьях, их видах; умение различать и называть их по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы.  Загадки.  - Все знают, что у ёлки  Не листья, а иголки,  И так же, как она,  С иголками…(сосна).  - Её всегда в лесу найдёшь —  Пойдём гулять и встретим.  Стоит колючая, как ёж,  Зимою в платье летнем. (Ель).  Художественное слово "Ели".  - Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата — ёлочки,  Тонкие иголочки —  У лесных ворот  Водят хоровод. (И. Токмакова).  Предложить найти на участке (участках) три вида хвойных дерева (сосна, ель, пихта), назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь).  **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции.  **Подвижная игра "Городки".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.  Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах.  Выбирается ведущий.  Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.  Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.  Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.  Оцениваться точные попадания, разрушающие городок.  Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.  **Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности.  Оборудование. Платочек. Ход. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих.  Дети кричат слова:  - Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Глянь на небо,  Птички летят,  Колокольчики звенят.  Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Попрыгаем".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развитие навыков прыжка в длину. | **Наблюдение за первыми листьями на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать и пополнять знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; способствовать умению детей собирать информацию из окружающего пространства, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, выводить общие признаки, распускание почек, появление зеленых листьев; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения.  - Ребята, скажите, как мы можем назвать все эти объекты? Почему? Что общего у деревьев и кустарников? Что общего происходит с ними именно в весенний период?  "Первый лист" Т. Тютчев  Лист зеленеет молодой —  Смотри, как листьем молодым  Стоят обвеяны березы,  Воздушной зеленью сквозной,  Полупрозрачною, как дым…  Давно им грезилось весной,  Весной и летом золотым, —  И вот живые эти грезы,  Под первым небом голубым,  Пробились вдруг на свет дневной…  - Для чего распускаются листья?  - Фотосинтез - это процесс образования в клетках зеленых растений (листьев) углеводов путем поглощения света солнца хлорофиллом растений, выделения кислорода. То есть листья растений помогают очищать воздух, наполнять кислородом, которым мы дышим.  **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника)**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  **Игра-упражение "Перенесем мешочек".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.  Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону.  Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой.  **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать моторику, ловкость, быстроту реакции.  **Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений: "Сбей кегли".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. | **Наблюдение за березовыми почками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать и совершенствовать представления о лиственных деревьях, березе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы.  Педагог предлагает найти березу.  Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево. Когда она молодая, растет медленно.  Кора ствола у березы белая; листья березы треугольно-яйцевидные, ромбические с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста.  Весной кору березу надрезают, чтобы собрать полезный для здоровья березовый сок, затем место тщательно смазывают воском, садовым варом.  **Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой..  **Подвижная игра "Быстро на место!"***(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.  Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог.  Дети встают в круг, водят хоровод:  - В хороводе мы идем,  Вприпрыжку и не отстаем.  Наблюдаем друг за другом,  Стоп, сигнал! Бегом из круга!  По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке).  - Сил для бега нам не жалко,  Мы играем в догонялки.  Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек).  Педагог (ведущий):  - Поиграли вместе,  Быстро на место!  После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры.  В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка.  Игру можно организовать с заниманием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами.  **Подвижные игры: "Беги и прыгай", "Кто быстрее побежит по дорожке?".**  Задачи: воспитывать ловкость в прыжках, развивать пространственную ориентировку.  **Игра-упражнение "Брось и поймай".***(физическая культура)*  Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.  Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.  По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий.  Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать.  Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, метание предметов в цель.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: закрепление навыков метания предметов в цель одной рукой. | |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова) | | | | | | | |
| Динамические упражнения "Перелетные птицы". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Перелетные птицы  Тили-тели, тили-тели -  С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), | | Заучивание пословиц о дереве, зелени. *(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Ағын суда арамдық жок.  (Проточная вода грязи не имеет.)  Шөп те басынан қурайды. | | Дидактическая игра "С какого дерева лист?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. | Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. | Пальчиковая гимнастика. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Раз, два, три, четыре, пять,  Вышли пальчики гулять. (Взрослый держит перед собой кулачок ребенка)  Этот пальчик в лес пошел, (Разгибать мизинчик)  Этот пальчик гриб нашел, (Разгибать безымянный пальчик)  Этот резал, (Разгибать средний пальчик)  Этот ел, (Разгибать указательный пальчик)  Ну, а этот лишь глядел. (Разгибать большой пальчик и щекотать ладошку) | |
| **Обед** | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Сыйлап берген су да тәттi. (Поданная с уважением и вода сладкая.) | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *((физическая культура, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Дыхательное упражнение "Лифт".  - Положите ладонь на пупок, а теперь дышим. Представьте, что мы находимся на первом этаже дома.  - Чуть выше-второй этаж этого дома. Двигай ладонью, выдыхай.  - А теперь положи ладонь на грудь, подумай, что это третий этаж дома.  - Приготовиться, будем ходить на "лифте": вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь; держите дыхание внутри.  - Вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка.  Задерживая дыхание внутри, выдыхаем через рот. Медленно идя, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем. | | | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Персонажи кукольного театра".**  Задачи: развивать умение детей рисовать сюжет по сказке "Буратино"; научить рисовать особенности внешности сказочных героев, научить соблюдать пропорции тела.  Минутка размышления "Что такое дружба?".  Упражнение "Театральные куклы", "Правая нога и левая нога", "Театр кукол".  Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима).  **Дидактическая игра "Продолжи слова героя".** *(ознакомление с окружающим миром, фудожественная литература, развитие речи)*  Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин" фрукты и овощи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Закреплять понятия магазина "фрукты и овощи" в понимании детей; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова "товар", о необходимости соблюдения различных правил хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры.  Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его.  Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.  В конце игры можно сделать вывод: если товар ухожен, хранится, его не портят, качество сохраняется и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя. | | **Игры-упражнения по лепке "Уменьшенное изображение земного шара".**  Задачи: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина; формировать представление о "Глобусе" как об уменьшенной модели земного шара.  Пальчиковая гимнастика "Родная земля".  **Дидактическая игра "Ярмарка тканей".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.  Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить.  **Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте.  Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. | | **Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место звука названного педагогом.  **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все.  Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.  Театрализованная игра "Путешествие в мир" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: умение объяснять свое поведение, развивать воображение, развивать знания детей. Дети "путешествуют" по миру. Они должны определить, где лежит их путь - через пустыню, через горную тропу, через болото, через лес, джунгли, на корабле за океаном и соответствующим образом изменить свое поведение. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.  Ход: перед детьми игрок должен положить руку в мешочек и попытаться распознать предмет, схватив его; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, как им пользуется человек.  **Дидактическая игра "С какого дерева лист?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.  Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.  Правила.  1. Описать выбранный лист.  2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".  3. Рассказать о внешних особенностях дерева, его соцветии (плодах). Например, дуб - долго растущее дерево, его кора очень прочная, края листьев волнистые, на дубе растут желуди, желудями питаются кабаны.  **Сюжетно-ролевая игра "Столовая".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.  Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба).  Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как" официант", "меню"," еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кухни усердно трудятся. Использовать в игре слова" спасибо", "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных мест. | **Логическая игра "Что это было раньше?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.  Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.  Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом или на картинку, которую он показывает, следует назвать то, что произошло до этого объекта или явления. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывал)? Назовем."  Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; дневное время; волк; здание дома; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; весной вода из ручьев; желтый листопад; утреннее время; лиса; стул; дружба между людьми; сыр и др.  **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.  Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).  Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик.  Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам.  Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Заучивание скороговорок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. Сшила Саша Сашке шапку.  2. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.  3. Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках.  4. Шесть мышат в камышах шуршат. | | Дидактическая игра "В какой руке больше". *(ознакомление с окружающим миром, основы математкик, развитие речи)*  Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. | | Пальчиковая гимнастика. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Раз, два, три, четыре, пять,  Вышли пальчики гулять (взрослый держит перед собой кулачок ребенка), | Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить в речи форму дательного падежа существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий. | Заучивание скороговорок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. Кукушка кукушонку купила капюшон.  2. Слишком много ножек у сороконожек.  3. Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком. | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*  "Жылы киім - тәнді жылытар,  Жылы сөз - жанды жылытар".  (Теплая одежда - тело согреет,  Теплое слово - душу согреет.) | | | | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за весенней почвой.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.  Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова.  **Труд: очистка участка младшей группы от растительного сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Городки".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.  Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах.  Выбирается ведущий.  Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.  Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.  Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.  Оцениваться точные попадания, разрушающие городок.  Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.  **Подвижная игра "Быстро на место!"***(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.  Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог.  Дети встают в круг, водят хоровод:  - В хороводе мы идем,  Вприпрыжку и не отстаем.  Наблюдаем друг за другом,  Стоп, сигнал! Бегом из круга!  По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке).  - Сил для бега нам не жалко,  Мы играем в догонялки.  Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек).  Педагог (ведущий):  - Поиграли вместе,  Быстро на место!  После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры.  В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка.  Игру можно организовать с заниманием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами.  **Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед).** *(физическая культура)*  Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности.  Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной (поочередно правой, левой, по желанию) ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельному определению направления ветра .  **Труд: очистка беседки, участка от сора.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего,  **П игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.  Утром с солнцем наряду  Соберемся на лугу.  Встанем равно да потянемся,  Киваем головой, улыбаемся.  Можем сделать повороты,  Заглянуть и за ворота.  Разойдемся, разбежимся...  Дождь! Скорее все под крышу!  В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).  Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".  **Подвижная игра "Перебежки" (с мячом).** *(физическая культура)*  Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.  Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.  Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек.  Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую.  Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.  Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.  Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.  Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами.  **Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!"***(физическая культура)*  Задачи: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | | **Наблюдение за насекомыми.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума..  **Труд(пересаживании кустарника).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.  **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.  Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог.  Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке:  - Я летаю, вож-жу,  Я за вами слеж-жу.  Кто на лугу останется -  Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь.  - Не попадайся мне!  Не оставайся на земле!  После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см.  Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры.  Пару водящих можно перевыбрать.  **Игра-упражение "Перенесем мешочек".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.  Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону.  Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой.  **Игра-эстафета "Принесем воды".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.  Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.  Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой.  По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.  Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей.  Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | **Наблюдение за облаками. *(****ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность.  Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы.  Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)  - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?  Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения.  Художественное слово:  Облака, белогривые лошадки.  Облака, что вы мчитесь без оглядки.  Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет.  Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь.  **Подвижная игра "Солнце и дождь"** (усложнение для старших) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.  Утром с солнцем наряду  Соберемся на лугу.  Встанем равно да потянемся,  Киваем головой, улыбаемся.  Можем сделать повороты,  Заглянуть и за ворота.  Разойдемся, разбежимся...  Дождь! Скорее все под крышу!  В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).  Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".  **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.  **Игра-упражение "Погоня за обручем".** *(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.  Оборудование. Обручи.  Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.  Игра может быть проводиться как эстафета между командами.  О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.  **Подвижная игра "Птицы и кукушка".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.  Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда.  По сигналу:  - Вылетайте, птицы, кыш,  Вверх, в сторонки или вниз,  Поищите-ка кормов  Для своих птенцов.  Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке.  По второму сигналу:  - А птенцы проголодались,  Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место.  Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой".  Игра проводится несколько раз, по желанию детей.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | **Наблюдение за ясенем весной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующего размножения дерева; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  **Труд: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.  **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".***( (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.  По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.  Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.  Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.  **Игра-упражнение "Брось и поймай".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.  Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.  По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий.  Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать.  Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).  **Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков"** (виды прыжков с продвижением вперед). *(физическая культура)*  Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности.  Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной (поочередно правой, левой, по желанию) ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова) | | | | | | | |
| **Ужин** | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Сыйлап берген су да тәттi. (Поданная с уважением и вода сладкая.) | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о деревьях и кустарнике, жизни леса. *(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)* | | | | | | | |
| Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | | Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. | Игры-упражнения по английскому языку "Dishes". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами "Dishes". Didactical game "At the cafe". | Дидактическая игра "С какого дерева лист?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. | |
| **Уход детей домой** | Стенгазета "Советы бабушек по воспитанию внуков". | | Трудовой десант "Мы сажаем сад-огород". | | Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду". | Консультация "Вырабатываем усидчивость старшего дошкольника". | Диагностика познавательных процессов детей (психолог). | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Организация образования ТОО «Детский сад StArt»**

**Подготовительная группа «Радуга»**

**Возраст детей: дети 5-и лет**

**Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.04 – 26.04.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| Прием детей | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей.Здравствуй, солнышко родное!Здравствуй, небо голубое!Мы навстречу вам откроем  Наши теплые ладони.Солнце вмиг разгонит тучи. Вырастем, мы станем лучше.Каждый день для нас особый,  Мы к нему всегда готовы. | | | | | | |
| Беседа с родителями | Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?", подготовить консультации по теме.  Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки. | | | | | | |
| Самостоя-тельная деятель-ность детей (игры малой подвиж-ности, настольные игры, изодея-тельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | ДежурствоЦель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по игровому оборудованию.Повторить инструкции по дежурству. | | | | | | |
| Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. | | | | | | |
| Настольная игра "Мозаика". (конструирование, развитие речи)  Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать находчивость.  Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Д/И"Распредели по цветам". (рисование, ООМ)  Развивать мелкую моторику рук, восприятие.  Д/И "Домашние животные и детеныши". (ООМ, развитие речи)  Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей | Настольная игра "Мозаика". (конструирование)  Задачи: учить детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры.  Д/И «Найди противоположное слово»  Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в  заданиях разного типа. | Д/И "Закончи слово". (основы грамоты,, развитие речи)  Задачи: развитие речи детей.  Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".(развитие речи, художественное слово)  Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. | Д/И "Где ошибся художник?". (ООМ, развитие речи)  Задачи: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке.  Д/И "Кто, что делает?» (развитие речи,ООМ)  Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.  Например: тракторист вспахивает землю, сеет зерно. | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №2 апрель | | | | | | |
| Завтрак | Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.  Кастрюля-хитруля. Кашку сварила. Платочком накрыла.И ждет, пождет. Кто же первым придет? (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | | | |
| Подготовка к организо-ванной деятельности (ОД) | Д/И. "Когда это бывает?". (ООМ, развитие речи)  Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года. | Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности | | Динамические упражнения "Перелетные птицы". | Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) (развитие речи, ООМ)  Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов | | Д/И "Различаем знаки весны". (ООМ, развитие речи)  Задачи: воспитывать у детей сообразительность. |
| ОД по расписанию органи-зацииобразо-вания | **1.Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Ю".  Задачи: познакомить детей со звуком [Ю]; объяснить, что звук может обозначать два звука [Й], [У], придает мягкость согласному звуку.  Дид игра "Доскажи звук, который потерялся из слов".  Звуковой анализ слова "Юрта".  **2. Озн с окружающим** Тема: «Юрта» Задачи: Формировать у детей представление о юрте, учить видеть и выделять особенности внешнего вида юрты.  **3. Физкультура** Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок».  **4. Основы математики**  "Больше, меньше"  Задачи: развивать умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно", формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении. | **1 Физкультура** Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок»  **2. Развитие речи** "Лес, парк, луг".  Задачи: закреплять знания о фруктах, фруктовых деревьях, месте их произрастания; закреплять обобщающие слова, закреплять умение в образовании относительных прилагательных; развивать коммуникативные умения, учить задавать вопросы, развивать желание общаться друг с другом.  **3. Казахский язык**  Дәрумендер туралы түсінік беру, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт  Задачи: -расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека;  - упражнять в умении классифицировать транспорт по видами назначению. | | **1.Худ литература**  Тема: Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка»  Задачи: учить детей различать и называть жанры литературных произведений  **2.Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Я".  Задачи: познакомить детей со звуком [Я], буквой Я; закрепить представление о том, что буква обозначает два звука [Й], [А].  Д/И "Добавь букву Я и дочитай слово!" Звуковой анализ слова "Яблоко".**. 3.Основы математики** "Посчитаем животных на джайляу".  Задачи: тренировать умение быстро определять состав чисел; Упр "Найди разницу","Быстрый счет".  **4. Музыка** «Весенние ручьи»  Развивать тембровое восприятие, ритм, музыкальный слух, умению различать музыку и выполнять под нее соответствующие движения. Муз.дид. игра. «Узнай песенку по ритму | **1. Развитие речи** "Казахская народная сказка "Лисица и заяц".  Задачи: сформировать у детей знание о казахской сказке как средстве познания казахского фольклора Д  **2. Казахский язык**  Жаңа сөздермен таныстыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту  **3.Основы математики** «Геометрические фигуры и тела».  Задачи: -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр.  **4.Физкультура** Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?». | | **1. Художественная** **литература** "Чтение казахской народной сказки "Волк, лиса и осел".  Задачи: познакомить детей с содержанием казахской народной сказки, показать примеры поведения животных осла, как дружбу людей с разными характерами  **2. Основы грамоты** "Звуки и буква Э, Ю, Я. Закрепление".  Задачи: закрепить представления детей о звуках Э, Ю, Я;  **4. Музыка**«Весенние ручьи»  Развивать интерес к музыке, умение различать характер произведений, вызывать эмоциональный отклик Муз.ритмические движения: упражнение: «Передача платочка» муз. Т. Ломовой.  **4. Рисование**  **Лепка.Аппликация. Конструирование Тема** :Ракета, летящая в космос".  Задачи: предложить детям выполнить работу в различных видах творческой деятельности. |
|  |  | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, показа готовности к выходу на прогулку.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Жылыкиімтәндіжылытады, жылысөзжандыжылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.) | | | | | | |
| Прогулка (наблюде-ние, трудовая деятель-ность, подвижная игра, самостоя- тельные  игры) | Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ООМ, развитие речи, худ литература)  Задачи: развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира.  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкостьЗадачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.  П/И "Кот и мышь". Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  П игра "Лови мяч". Задачи: развивать ловкость, меткость, умение ловить брошенный мяч двумя руками.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. | | Наблюдение за перелетными птицами (певчими в том числе). (ООМ, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц весной после прилета.  Труд: совместно со взрослыми (кормление птиц). Задачи: выбор места для кормления птиц; наблюдение за жизнедеятельностью птиц; побуждать детей заботиться о птицах.  Подвижная игра "Не оставайся на земле". Задачи: совершенствовать навыки бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: " | Наблюдение за весенней почвой. (ООМ, развитие речи)  Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой;осознанное отношение к миру.  Труд: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период.  Каз народная п игра "Ак серек – Кок серек". Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность;; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. | Наблюдение за участком, игровым оборудованием, живой изгородью. Безопасность.(ООМ, развитие речи)  Задачи: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности. воспитывать пытливость ума, дружелюбие.  Труд: проеочистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений.  П/И "Городки". (Самостоятельная свободная игровая деятельность. | Наблюдение за облаками. (ООМ, развитие речи)  Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба.  Труд: очистка участка младшей группы от растительного сора. Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки.П/И "Солнце и дождь. Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". Задачи: упражнения во время быстрого бега; развитие ловкости, физических качеств. | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу. "Порядок в шкафу - порядок в делах" | | | | | | |
| Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | | Считалка "Один - получай знания" развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет. | Игра "Покажи порядок строительства дома". (ООМ, конструирование, развитие речи)  Задачи: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание. | Д/И "Красивые коврики". (конструирование,ООМ, развитие речи)  Задачи: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. | |
| Обед | Продолжать закреплять знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык,ООМ)Ас тұрғанжерде ауру тұрмайды. (Там, где здоровая пища - не бывает болезней.) | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | | | |
| Постепен-ный подъем. | ОХодьба по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. , кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Упражнение "Ежик" для ладошки. Колючий шарик положить в ладонь и перевернуть. | | | | | | |
| Полдник | Закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, тщательно пережёвывать пищу | | | | | | |
| Самостоя-тельнаядеятель-ностьдетей (игры малой подвижнос-ти, сюжетно-ролевая, малопод-вижная, дидакти-ческая, настоль-  ные игры, изодея-тельность, рассматривание книг и другие) | Игры-упр по рисованию "Наше путешествие в космос".  Задачи: развивать умение детей составлять сюжеты по теме "Путешествие в космос"; совершенствовать навыки планирования и размещения рисунка на бумаге.  Беседа по видеозаписи "Вращение планет в космосе".  Упражнение "Волшебные пятна", "Невесомые планеты", "Что скрывается в картине?".  Игра на внимание: "Зеркало".  Развивающее упражнение "Чего нет?". (ООМ, развитие речи)  Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, память, интеллект; воспитывать наблюдательность.  Казахская народная игра "Ақсүйек" ("Белая кость"). Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу | | Игры-упражнения по лепке "Глобус".  Задачи: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина.  Д/И "Ассоциации" (весенний сезон). (ООМ, развитие речи)  Задачи: закреплять представления детей о весеннем времени, побуждать находить слова, соответствующие понятию "весеннее время"; развивать мышление и воображение. | Д/И "Скажи, что спрятано". (ООМ, развитие речи)  Задачи: развивать мышление, воображение, связнную речь детей. поддерживать интерес к изучению свойств предметов; воспитывать любознательность. | Игры-упражнения по аппликации "Цветущие деревья".  Задачи: развивать умения детей расставлять заготовку дерева по вертикали на картоне розового цвета и наклеивать на крону белую салфетку, отрывая ее на две, четыре части и скатывая  Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (ООМ, развитие речи)  Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации | Д/И "Что, как звучит?" (явления природы). (ООМ, развитие речи)  Задачи: побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки, развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков.СР/И "Магазин одежды". (ООМ, развитие речи)  Задачи: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.  Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные. | |
| Индиви-дуальная работа с детьми | Складывание из бумаги: "Журавль". (конструированте, ООМ,физическое развитие)  Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности. | | Д/И "Различаем знаки весны". (ООМ, развитие речи)  Задачи: воспитывать у детей сообразительность. | Д/И "Размести картинки". Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. | творческая деятельность (лепка) Упр «Персонаж любимой сказки»  Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей | Д/И "Какой сок?". (ООМ, развитие речи)  Задачи: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Например: "Это яблоко. Это яблочный сок". | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, Жылыкиімтәндіжылытады, жылысөзжандыжылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой(ООМ, развитие речи, художественная литература)  Задачи: закрепить знания о весенних изменениях в природе.  Труд: очистка беседки, участка от сора. Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр.  П игра "Пятнашки". Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)  Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, | | Наблюдение за трудом дворника. (ООМ, развитие речи)  Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать умение замечать изменения в особенностях и содержании труда дворника в весенний период; умение рассказывать о процессе труда.  Труд: сбор растительного сора на участке. Задачи: развивать умение подчинять интересы, сотрудничать, воспитывать чувство ответственности.  Игра-упражение "Погоня за обручем". (физическая культура)  Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч. | Наблюдение за камнями. (ООМ, развитие речи)  Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.  Предлагается задание найти камни на участке.  Труд: сбор природного материала (камней различной формы, фактуры).  Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, П/И"Городки". Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м | Наблюдение за сокодвижением деревьев. (ООМ, развитие речи)  Задачи: активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы, как естественный сезонный процесс.  Труд: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений  П игра "Краски".  Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Свободные самостоятельная игры. | Наблюдение за собакой. (ООМ, развитие речи)  Задачи: развивать представления о внешнем виде собаки, желание устанавливать причинно-следственные связи в повадках домашнего животного.  Трудо: очистка беседки, участка от сора. Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр.  П/И "Кот и мышь". (ООМ, Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)  Задачи: развивать коммуникативные навыки. | |
| Возвраще-ние с прогулки | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания, размещения одежды в шкафу. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".  (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | | | |
| Ужин | Продолжать закреплять знания о правилах сервировки стола, наименования блюд;(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)Ас тұрғанжерде ауру тұрмайды. (Там, где здоровая пища - не бывает болезней.) | | | | | | |
| Самостоя-тельная деятель-ность детей (игры малой подвиж-ности, настольные игры, изодеятель-ность, рассматри-вание книг и другое) | Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о весеннем джайлау, родном крае. | | | | | | |
| Игры-упражнения "Родной мой Казахстан". Задачи: Закреплять представление о Казахстане как о дружной стране; развивать интерес и любовь к родному краю. Творческая работа “Хорошо в краю родном!” | | Дид упр«Придумай сам»Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.Д/И «Ловушка»  Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук | Настольная игра "Времена года". (ООМ, основы математики, развитие речи)  Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; | Считалка "Один - получай знания" Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет. | Каз народная по игра "Тақиятастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам | |
| Уход детей домой | Выставка рисунков "Мой любимый питомец".Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки".  Консультация для родителей на тему "Не оценивайте ребенка, оценивайте его действия". | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа «Радуга»**

**Возраст детей 5 лет**

**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, 1- неделя (29.04. - 03.05.)**

суббота6.05. в циклограмме понедельника. Понедельник 1.05. –выходной.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Суббота | | Вторник | | | | Среда | | | | | Четверг | | | | | Пятница |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (Д/И «Назови три слова»);  коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу);  Художественная литература - (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Д/И «Когда это бывает?»)  Свободная игра | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Д/И "Кто кем хочет стать?»);  Конструирование - коммуникативная, игровая деятельности;  (конструирование конструктор Лего)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи») | | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (Д/И «Зоопарк».);  Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности (рисо-вание тема «Наша армия»);  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, деятельности (Д/И «Что раньше, что потом?»)  Свободная игра | | | | | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Д/И «Сравни предметы»);  Беседа о героях ВОВ.  Цель: дать знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину во время войны.  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта») | | | | | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (Д/И «Кто кем был или что чем было».);  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)  Свободная игра | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс гимнастики №1 май(без предметов)  I. Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. По сигналу воспитателя найти своё место в колонне. Бег врассыпную.II. Упражнения без предметов  • «Руки в стороны».И. П.: основная стойка, руки за головой. 1- поднимаясь на носки, руки в стороны; 2 – вернуться в и.п.  • «Повороты». И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- руки в стороны; 2 – поворот вправо, руки в стороны; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же влево.  • «Приседания». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1- 2 - присесть, руки вверх; 3 – 4 - и.п.  • «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки за головой.1- руки в стороны; 2- наклониться к правой ноге; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же к левой ноге.  III. Игра «Удочка». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к ОД | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.Беседа о предстоящих праздниках. Цель: уточнить знания детей о праздновании в нашей стране Дня Защитника Отечества и Дня Победы. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования2 | **1.Основы грамоты**  «Звуковой анализ слов «каша», «конь»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Ознакомление с окружающим миром**  «Деревья и кустарники»  Цель: расширение знаний о деревьях и кустарниках.  **3. Физкультура** Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок».  **4.Основы математики**  «Взвешивание»  Цель: закрепление умения определять вес предметов. | **1 Физкультура** Цель: развитие моторики. ОРУ: упражнения на равновесие. Движения: ходьба, бег. Игра: «Весёлые старты»..  **2..Развитие речи**  «Защитники Отечества»  Цель: формирование навыка составления рассказа по картинке.  **3.Казахский язык**  Дәрумендер туралы түсінік беру, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  «Военные профессии. Ветераны ВОВ"  Цель: расширение знаний о людях военных профессий. | | 1.**Художественная литература**  Чтение наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Дети Земли»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2 Основы грамоты**.  «Предложение. Состав предложения»  Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.  **3.Основы математики**  «Строим дом»  Цель: развитие умения опредлелять вес предметов. **4.Музыка «Весенние ручьи»**  Развивать тембровое восприятие, ритм, музыкальный слух, умению различать музыку и выполнять под нее соответствующие движения. Муз.дид. игра. «Узнай песенку по ритму | | | | | **1. Развитие речи**  Рассказ Е.Пермяка « Для чего руки нужны?»  Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.  **2.Казахский язык**  «Жаңа сөздермен таныстыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту 3.**Основы математики**  «Закрепление»  Цель: закрепление полученных знаний и умений.  **4** . **Физкультура**  Цель: развитие моторики. ОРУ: упражнения на равновесие. Движения: ходьба, бег. Игра: «Весёлые старты».. | | | | | | **1. Художественная**  **литература**  Пересказ произведения А.Смурыги  «Лесная сказка»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2. Основы грамоты**.  «Предложение. Состав предложения»  Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.  **3.Музыка** «Весенние ручьи»  Развивать тембровое восприятие, ритм, музыкальный слух, умению различать музыку и выполнять под нее соответствующие движения. Муз.дид. игра. «Узнай песенку по ритму» **.**  **4. Аппликация. Рисование. Лепка**  **Конструирование**  «Лодка, плывущая по реке»  Цель: закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей. | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность  (Наблюдение за одуванчиком)  2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой бутон» «Самолёты»)  3. Ознакомление с окружающим миром  4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за подорожником)  2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Узнай и назови»)  3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;  5.Свободные игры | | | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность  (Наблюдение за насекомыми)  2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет пчел»)  3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность  4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | | | | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)  2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (П/И «Мы- капельки»)  3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;  5.Свободные игры | | | | 1. Развитие речи,познавательная, коммуникативная деятельность  (Наблюдение за цветником)  2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П/И «Чье звено скорее соберется?»)  3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность  4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъём  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Самомассаж «Мы проснулись». Дети выполняют самостоятельно, по желанию.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность; | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)  Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром экспериментальнаядеятельность; | | | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта»)  Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | | | | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Почему овал не катится?»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность; | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?») | | Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?») | | | | Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом) | | | | | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое») | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (подвижная игра «Найди свой бутон»)  3.Свободные игры | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Узнай и назови»)  3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (подвижная игра «Перелет пчел»)  3.Свободные игры | | | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы капельки»)  3.Свободные игры | | | | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)  3.Свободные игры | | | | |
| Ужин | Обратить внимание, что во время еды нужноесть аккуратно, хлеб откусывать не большими кусочками, не крошить. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общение с детьми, родителями. Свободные игры. | Д/И «Дни недели».Цель: формировать понятие дни недели, учить запоминать последовательностьдней недели, развивать  чувство времени, закреплятьназвания дней недели на казахском языке.  Д/И «Кто что делает?»Цель: закрепить умение по названию военной профессии называть действие. Д/И «Проползи в тоннель».  Цель: учить преодолевать страх темноты. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Фотовыставка «Наши мальчики и папы - гордость Казахстана». | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа «Радуга»**

**Возраст детей 5 лет**

**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, 2-я неделя (6.05-10.05)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | | Среда | | | | | Четверг | | | | Пятница | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»);  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  (конструирование в исследовательском центре)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Редакция») | | | | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Назови части предмета».);  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)  Свободная игра | | | | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».);  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница»)  Свободная игра | | | | | 9 мая | | | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Назови части предмета».);  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)  Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельност | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **1.Основы грамоты**  «Чему мы научились»  Продолжаем выполнять звуковой анализ слов, составляем семы к словам. 2.**Ознакомление с окружающим миром**  Проект «Мы-юные исследователи»  Цель: активизация познавательной деятельности через проектную работу **3. Физическая культура** - Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок».  **4.Основы математики** - игровая, коммуникативная деятельность; | | **1. Физическая культура** Цель: развитие моторики. ОРУ: упражнения на равновесие. Движения: ходьба, бег. Игра: «Весёлые старты».  **2.Развитие речи**, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за подорожником)  **3. Казахский язык**  7 –мамыр, 9-мамыр туралы түсініктерін қалыптастыру. Жаңа сөздер арқылы сөздік қорларын молайту. Отансүйгіштікке, адамгершілікке тәрбиелеу.    **4.Ознакомление с окружающим** **миром** - трудовая деятельность | | | | 1.**.Художественная литература**  Чтение стихотворения К.Баянбаева «Приходите в гости»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2.Основы грамоты.**  «Предложение. Состав предложения»  Цель: развитие умения составлять предложения.  **3 Основы математики**  *Весы.Тяжелый -легкий.* Представление о взвешивании предметов. Зависимость веса от размера. сформировать представление о весе предметов и взвешивании **. 4.Музыка** «В семье единой»  Учить правильно брать дыхание между фразами, учить понимать, какими средствами музыка рассказывает Пение распевка «Кукушка» муз. Е. Тиличеева, песни: «Коктем» муз. К. Куатбаева, | | | | | | |  | **1. Худ. лит-ра**  Рассказывание татарской народной сказки «Три сестры».  Продолжать знакомить детей с волшебными сказками народов мира.  **2. Основы грамоты**  Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих летним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слов.  3..**Музыка**  «Здравствуй лето!»  Продолжать воспитывать устойчивый интерес к музыке, умение ее слушать, понимать, образно высказываться. Развивать танцевальные и игровые умения, певческие навыки. Пение распевка «Василек». **4.Рисование.Лепка. Аппликация. Конструирование**  **4. Рисование**  **Лепка.Аппликация. Конструирование Тема** :Ракета, летящая в космос".  Задачи: предложить детям выполнить работу в различных видах творческой деятельности. | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка |  | |  | | | 1. Наблюдение за велосипедом.  Отметить особенности внешнего вида. Практическую пользу.  2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не попадись», «Ловишки»)  3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность  4 Физическая культура - двигательная деятельность Бег в колонне по одному.  5.Свободные игры | | | | | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за муравейником)  2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (П/И «Живой лабиринт», «Ручеёк)  3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность- сбор мусора на участке. 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;  5.Свободные игры | | | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность  (Наблюдение за майским жуком)  2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П/И «Попади в цель»)  3. Подмести дорожки.  4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | | |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)  Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации на заданную тему) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Упр. «Что бывает квадратным». Цель: закрепить умение лепить предметы квадратной формы, развивать фантазию, творчество | | | | | Д/И «Найди пару» Развивать логическое мышление, умение делать выводы  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Д/И «Отгадай загадку».  Цель: продолжать учить детей, не называя насекомое, загадывать о нем загадку. Расширять словарный запас. | | | | |  | | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Д/И«Встань на место»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Упр. «Что бывает квадратным». Цель: закрепить умение лепить предметы квадратной формы, развивать фантазию, творчество | |
| Индивидуальная работа с детьми |  | |  | | | | | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Путаница») | | | | |  | | | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (Д/И «Все по домам») Закрепить знания детей о животных и насекомых, их образе жизни. | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (П/И «Живой лабиринт»)  3.Свободные игры | | | 1.Развитие речи коммуникативная;  2.Физ -ра – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (П/И «Попади в цель»)  3.Свободные игры | | | | | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (п\и «Не попадись»)  3.Свободные игры | |  | | | | 1.Развитие речи коммуникативная;  2.Физ -ра – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (П/И «Попади в цель»)  3.Свободные игры | |
| Ужин | Привлечение внимания к блюдам ужина | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общение с детьми, родителями. Свободные игры. | Д/И «Сколько осталось?»Цель: развивать навык счета предметов, умение соотносить количество с числом предметов. Игр. упр. «Гусеница».  Цель: упр. в раскатывании кусочка пластилина в округлую форму и соединять части между собой. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка. | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа «Радуга»**

**Возраст детей 5 лет**

**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, 3-я неделя (13.05.-17.05.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | | | Среда | | | | | | Четверг | | | | | Пятница | | | | | | | | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (Д/И «Кто как разговаривает?»);  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу);  Художественная литература - (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (Д/И «Летает, прыгает, плавает»)  Свободная игра | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Д/И «Кто где живет?»);  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  (конструирование из конструктора Лего)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельностьД/И «Раздели слова на слоги»  Цель: закрепить  знания о слоговом  строении слова,  уметь делить слова на слоги. | | | | | | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Подскажи словечко».);  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование фломастерами);  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);– трудовая, коммуникативная деятельности (Д/И«Ищи и найдешь»)  Свободная игра | | | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование из раздаточного материала, геометрических фигур)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе») | | | | | | | | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»);  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)  Свободная игра | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс гимнастики №3 (упражнения в парах)  I. «Игра «Эхо» (в ходьбе).  II. Упражнения в парах  • «Руки вверх». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1- поднять руки в стороны; 2- руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.  • «Приседания».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки.1 – один ребёнок приседает, а второй держит его за руки; 2 - встать; 3 – 4 - то же выполняет другой ребёнок.  • «Повороты».И. П.: основная стойка;1– 2 – поворот туловища направо;3– 4 – налево, не отпуская рук.  • «Ласточка».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены.1 – 2 – поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена– ласточка.  • «Качаем пресс».И. П.: сидя лицом друг к другу, один ребёнок зажимает стопами ноги товарища.1 – 2 – другой ребёнок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3 – 4 - и. п. На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок.  III. Ходьба в колонне по одному. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Д/И «Уроки этикета».  Цель: продолжать учить правилам поведения в различных жизненных ситуациях; в театре, в гостях, в транспорте, во дворе и дома, расширять словарный запас детей, развивать внимание, память и умение общаться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **1.Основы грамоты**  «Чему мы научились»  Продолжаем выполнять звуковой анализ слов, составляем семы к словам. Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики.  2**. Озн с окр. миром**  Проект «Мы-юные исследователи»  Цель: активизация познавательной деятельности через проектную работу.  **3. Физкультура**  Цель: уверенность в движении. ОРУ: ходьба на пятках. Движения: прыжки вперёд. Игра: «Кто дальше?»  **4. Основы математики**  Закрепление  Обобщить имеющиеся знания и умения детей, провести контроль и коррекцию усвоенного материала | | | | | **1. Физкультура**  Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки».  **2. Развитие речи**  «Лето-веселая пора»  Цель: формирование навыка составлятьрассказ.  **3.Казахский язык**  Әдептілік әліппесімен таныстыру. Сөйлеуге ынталандыру. Сыйластыққа, адамгершілікке тәрбиелеу  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  Закрепление пройденного.  Проект «Мы-юные исследователи»  Цель: активизация познавательной деятельности через проектную работу  . | | | | | | **1.Художественная литература**  «Волшебная викторина»  Цель: закрепление пройденного материала.  **2.Основы грамоты**  Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих летним явлениям природы;  **3. Основы математики**  Закрепление  Обобщить имеющиеся знания и умения детей, провести контроль и коррекцию усвоенного материала.  **3. Музыка** «Защитники Родины»  Продолжать учить детей понимать, какими средствами музыкальной выразительности, музыка может рассказать о чувствах, явлениях, переживаниях Игра на муз.инструментах: | | | | | **1. Развитие речи**  Повторение. «Лето веселая пора"  Продолжать учить составлять описательный рассказ о лете, со­гласовать существительные с прилагательными в роде3. Основы математики  Повторение.  Обобщить имеющиеся знания и умения детей  **2.Казахский язык**  Тақырып бойынша жаңа сөздермен таныстыру. Дыбыстық жаттығулар жүргізу. Сөздік қорларын молайту.  **3. Основы математики**  Закрепление  Обобщить имеющиеся знания и умения детей, провести контроль и коррекцию усвоенного материала.    **4. Физкультура**  Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок» | | | | | | **1.Худ. лит-ра**  Рассказывание татарской народной сказки «Три сестры».  Продолжать знакомить детей с волшебными сказками народов мира.  **2** **Основы грамоты**  Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих летним явлениям природы;  **3.Музыка.** «Защитники Родины»  Продолжать учить детей понимать, какими средствами музыкальной выразительности, музыка может рассказать о чувствах, явлениях, переживаниях Игра на муз.инструментах: Играем на треугольнике. **4.Рисование (аппликация, лепка,конструирование)**  «Украсим палас»  Продолжать знакомить с декоративно - прикладным искусством. | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность  (Наблюдение за облаками)  2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не сбивай и поймай»)  3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность  4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | | | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за божьей коровкой)  2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пингвины с мячом»)  3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;  5.Свободные игры | | | | | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность  (Наблюдение за комаром)  2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пронеси не урони»)  3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность  4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | | | | | | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за стрекозой)  2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (П/ и «Сумей вскочить»)  3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;  5.Свободные игры | | | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность  (Наблюдение за мать и мачехой)  2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони свою пару»)  3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность  4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Где фигура»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность; | | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | | | | | | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность; | | | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе»)  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | | | | | | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность; | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает») | | | | Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом) | | | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь») | | | | | | Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом) | | | | | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю») | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (подвижная игра «Не сбивай и поймай»)  3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пингвины с мячом»)  3.Свободные игры | | | | | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (подвижная игра «Пронеси не урони»)  3.Свободные игры | | | | | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сумей вскочить»)  3.Свободные игры | | | | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (подвижная игра «Догони свою пару»)  3.Свободные игры | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа «Радуга»**

**Возраст детей 5 лет**

**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, 4-я неделя (20.05.-24.05.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | | | Среда | | | | | | Четверг | | | | | Пятница | | | | | | | | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (Д/И «Кто как разговаривает?»);  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу);  Художественная литература - (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (Д/И «Летает, прыгает, плавает»)  Свободная игра | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Д/И «Кто где живет?»);  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  (конструирование из конструктора Лего)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельностьД/И «Раздели слова на слоги»  Цель: закрепить  знания о слоговом  строении слова,  уметь делить слова на слоги. | | | | | | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Подскажи словечко».);  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование фломастерами);  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);– трудовая, коммуникативная деятельности (Д/И«Ищи и найдешь»)  Свободная игра | | | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование из раздаточного материала, геометрических фигур)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе») | | | | | | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»);  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)  Свободная игра | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс гимнастики №3 (упражнения в парах)  I. «Игра «Эхо» (в ходьбе).  II. Упражнения в парах  • «Руки вверх». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1- поднять руки в стороны; 2- руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.  • «Приседания».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки.1 – один ребёнок приседает, а второй держит его за руки; 2 - встать; 3 – 4 - то же выполняет другой ребёнок.  • «Повороты».И. П.: основная стойка;1– 2 – поворот туловища направо;3– 4 – налево, не отпуская рук.  • «Ласточка».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены.1 – 2 – поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена– ласточка.  • «Качаем пресс».И. П.: сидя лицом друг к другу, один ребёнок зажимает стопами ноги товарища.1 – 2 – другой ребёнок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3 – 4 - и. п. На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок.  III. Ходьба в колонне по одному. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Д/И «Уроки этикета».  Цель: продолжать учить правилам поведения в различных жизненных ситуациях; в театре, в гостях, в транспорте, во дворе и дома, расширять словарный запас детей, развивать внимание, память и умение общаться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **1.Основы грамоты**  «Чему мы научились»  Продолжаем выполнять звуковой анализ слов, составляем семы к словам. Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  Проект «Мы-юные исследователи»  Цель: активизация познавательной деятельности через  **п**роектную работу.  **3.Физкультура**  Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок».  **4. Основы математики**  Закрепление  Обобщить имеющиеся знания и умения детей, провести контроль и коррекцию усвоенного материала. | | | | | **1. Физкультура**  Цель: меткость и внимание. ОРУ: упражнения с мячами. Движения: метание в корзину. Игра: «Точный бросок».  **2. Развитие речи**  «Лето-веселая пора»  Цель: формирование навыка составлятьрассказ.  **3.Казахский язык**  .Тақырып бойынша жаңа сөздермен таныстыру. Дыбыстық жаттығулар жүргізу. Сөздік қорларын молайту  4**.Ознакомление с окружающим миром**.  Закрепление пройденного.  Проект «Мы-юные исследователи»  Цель: активизация познавательной деятельности через проектную работу | | | | | | **1.Художественная литература**  «Волшебная викторина»  Цель: закрепление пройденного материала.  **2. Основы грамоты**  Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих летним явлениям природы.  3. **Основы математики**  Закрепление  Обобщить имеющиеся знания и умения детей, провести контроль и коррекцию усвоенного материала.  **4.Музыка** «Здравствуй лето!»  Продолжать воспитывать устойчивый интерес к музыке, умение ее слушать, понимать, образно высказываться. | | | | | **1. Развитие речи**  Повторение. «Лето веселая пора"  Продолжать учить составлять описательный рассказ о лете, со­гласовать существительные с прилагательными в роде  **2.Казахский язык**  .Тақырып бойынша жаңа сөздермен таныстыру. Дыбыстық жаттығулар жүргізу. Сөздік қорларын молайту  **3. Основы математики**  Повторение.  Обобщить имеющиеся знания и умения детей  **4. Физкультура**  Цель: координация. ОРУ: упражнения с обручем. Движения: бег с предметом.  Игра: «Собери предмет».. | | | | | | **1. Худ. лит-ра**  Рассказывание татарской народной сказки «Три сестры».  Продолжать знакомить детей с волшебными сказками народов мира.  **2. Основы грамоты**  «Чему мы научились»  Продолжаем выполнять звуковой анализ слов, составляем семы к словам  3. **Музыка**. «Здравствуй лето!»  Продолжать воспитывать устойчивый интерес к музыке, умение ее слушать, понимать, образно высказываться. **4 Рисование (лепка,аппликация, конструирование)**  «Украсим палас»  Продолжать знакомить с декоративно - прикладным искусством. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность  (Наблюдение за облаками)  2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не сбивай и поймай»)  3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность  4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | | | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за божьей коровкой)  2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пингвины с мячом»)  3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;  5.Свободные игры | | | | | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность  (Наблюдение за комаром)  2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пронеси не урони»)  3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность  4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | | | | | | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за стрекозой)  2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (П/ и «Сумей вскочить»)  3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;  5.Свободные игры | | | | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность  (Наблюдение за мать и мачехой)  2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони свою пару»)  3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность  4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Где фигура»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность; | | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | | | | | | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность; | | | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе»)  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | | | | | | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность; | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает») | | | | Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом) | | | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь») | | | | | | Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом) | | | | | | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю») | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (подвижная игра «Не сбивай и поймай»)  3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пингвины с мячом»)  3.Свободные игры | | | | | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (подвижная игра «Пронеси не урони»)  3.Свободные игры | | | | | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сумей вскочить»)  3.Свободные игры | | | | | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (подвижная игра «Догони свою пару»)  3.Свободные игры | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования ТОО «Детский сад StArt»**

**Группа «Радуга»**

**Возраст детей 5 лет**

**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, 5-я неделя (27.05.-31.05.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | | | Среда | | | | | | Четверг | | | | | Пятница | | | | | | | | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (Д/И «Кто как разговаривает?»);  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу);  Художественная литература - (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (Д/И «Летает, прыгает, плавает»)  Свободная игра | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Д/И «Кто где живет?»);  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  (конструирование из конструктора Лего)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельностьД/И «Раздели слова на слоги»  Цель: закрепить  знания о слоговом  строении слова,  уметь делить слова на слоги. | | | | | | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Подскажи словечко».);  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование фломастерами);  Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);– трудовая, коммуникативная деятельности (Д/И«Ищи и найдешь»)  Свободная игра | | | | | | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (Д/И «Кто как разговаривает?»);  Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу);  Художественная литература - (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (Д/И «Летает, прыгает, плавает»)  Свободная игра | | | | | | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Д/И «Кто где живет?»);  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;  (конструирование из конструктора Лего)  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельностьД/И «Раздели слова на слоги»  Цель: закрепить  знания о слоговом  строении слова,  уметь делить слова на слоги. | | | | | |
| Утренняя гимнастика | (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс гимнастики №3 (упражнения в парах)  I. «Игра «Эхо» (в ходьбе).  II. Упражнения в парах  • «Руки вверх». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1- поднять руки в стороны; 2- руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.  • «Приседания».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки.1 – один ребёнок приседает, а второй держит его за руки; 2 - встать; 3 – 4 - то же выполняет другой ребёнок.  • «Повороты».И. П.: основная стойка;1– 2 – поворот туловища направо;3– 4 – налево, не отпуская рук.  • «Ласточка».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены.1 – 2 – поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена– ласточка.  • «Качаем пресс».И. П.: сидя лицом друг к другу, один ребёнок зажимает стопами ноги товарища.1 – 2 – другой ребёнок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3 – 4 - и. п. На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок.  III. Ходьба в колонне по одному. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Д/И «Уроки этикета».  Цель: продолжать учить правилам поведения в различных жизненных ситуациях; в театре, в гостях, в транспорте, во дворе и дома, расширять словарный запас детей, развивать внимание, память и умение общаться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **1. Основы грамоты**  «Чему мы научились»  Продолжаем выполнять звуковой анализ слов, составляем семы к словам. Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  Проект «Мы-юные исследователи»  Цель: активизация познавательной деятельности через проектную работу.  **3. Физкультура**  Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки» — цель: тренировать силу ног и ритм.  **4. Основы математики**  Закрепление  Обобщить имеющиеся знания и умения детей, провести контроль и коррекцию усвоенного материала. | | | | | **1. Физкультура**  Цель: координация. ОРУ: упражнения с обручем. Движения: бег с предметом. Игра: «Собери предмет» — цель: развивать внимание и координацию  **2.Развитие речи**  «Лето-веселая пора»  Цель: формирование навыка составлятьрассказ.  **3.Казахский язык**  Тақырып бойынша жаңа сөздермен таныстыру. Дыбыстық жаттығулар жүргізу. Сөздік қорларын молайту.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  Закрепление пройденного.  Проект «Мы-юные исследователи»  Цель: активизация познавательной деятельности через проектную работу | | | | | | **1.Художественная литература**  «Волшебная викторина»  Цель: закрепление пройденного материала.  **2.Основы грамоты** повторение итог  **3. Основы математики**  Итоговое  **4.Музыка** «Здравствуй лето!»  Продолжать воспитывать устойчивый интерес к музыке, умение ее слушать, понимать, образно высказываться. Развивать танцевальные и игровые умения, певческие навыки. Пение распевка «Василек».  . | | | | | **1.Развитие речи**  «Лето-веселая пора»  Цель: формирование навыка составлятьрассказ.  **2.Казахский язык**  Тақырып бойынша жаңа сөздермен таныстыру. Дыбыстық жаттығулар жүргізу. Сөздік қорларын молайту.  **3. Основы математики**  Закрепление  Обобщить имеющиеся знания и умения детей, провести контроль и коррекцию усвоенного материала.  **4. Физкультура**  Цель: сила ног. ОРУ: приседания. Движения: прыжки на месте. Игра: «Лошадки» — цель: тренировать силу ног и ритм. | | | | | | **Художественная литература**  «Волшебная викторина»  Цель: закрепление пройденного материала.  **2. Основы грамоты**  «Чему мы научились»  Продолжаем выполнять звуковой анализ слов, составляем семы к словам. Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики  **3.Музыка** «Здравствуй лето!»  Продолжать воспитывать устойчивый интерес к музыке, умение ее слушать, понимать, образно высказываться. Развивать танцевальные и игровые умения, певческие навыки. Пение распевка «Василек».  **Рисование (лепка,аппликация, конструирование)**  «Украсим палас»  Продолжать знакомить с декоративно - прикладным искусством | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность  (Наблюдение за облаками)  2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не сбивай и поймай»)  3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность  4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | | | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за божьей коровкой)  2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пингвины с мячом»)  3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;  5.Свободные игры | | | | | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность  (Наблюдение за комаром)  2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пронеси не урони»)  3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность  4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | | | | | | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за стрекозой)  2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (П/ и «Сумей вскочить»)  3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;  5.Свободные игры | | | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность  (Наблюдение за мать и мачехой)  2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони свою пару»)  3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность  4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Где фигура»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность; | | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | | | | | | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность; | | | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе»)  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | | | | | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток»)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность; | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает») | | | | Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом) | | | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь») | | | | | | Основы математики – познвательная (Работа с математическим планшетом) | | | | | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю») | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (подвижная игра «Не сбивай и поймай»)  3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность(подвижная игра «Пингвины с мячом»)  3.Свободные игры | | | | | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (подвижная игра «Пронеси не урони»)  3.Свободные игры | | | | | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сумей вскочить»)  3.Свободные игры | | | | | 1.Развитие речи – коммуникативная;  2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность  (подвижная игра «Догони свою пару»)  3.Свободные игры | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |