**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы **ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03.2024-08.03.2024ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **04.03.2024** | **Сейсенбі**  **05.03.2024** | **Сәрсенбі**  **06.03.2024** | **Бейсенбі**  **07.03.2023** | **Жұма**  **08.03.2024** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Кеңес беру** | Аналар күніне арналған ертеңгілікке қатысуға шақыру.  Апта бойы жасалған жұмыстар туралы ақпарат беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқ аәрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Шығармашылық бұрышы сурет салу, суретті кітапшаларды бояту.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, **(сөйлеуді дамыту)**  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  Шамасыкелетінжұмыстыорындаукезіндебалалардыңбастамасынқолдау:бөлмеөсімдіктерінекүтімжасату,олардысуару. **Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Наурыз айы**  **І-ІІ аптасында**   |  |  | | --- | --- | | І | Кедергілер арасымен жүру, әр-түрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру. | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге, қол төмен1-қол соғу. 2б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға еңкею, 2б.қ оралу 3-солға еңкею, 4б.қ оралу 4-5 рет  3б.қ аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау.  1тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2б.қ оралу  4б.қ аяқты созып отыру.1-аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау,2б.қ оралу. 4-5рет қайталану.  5 аяқты алмастырып секіру | |  | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту.**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалар көктемнің күніндей жылы сөздерді бір біріне айтады.  Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары(құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып жүруді қайталау.  **2)Жүру.** Жүруді жүгірумен **алмастыру.**  **Қимылды ойын:**«**Балапандар**»  **Ойынның мазмұны:** Балалар 5 – 6 баладан топ – топқа бөлінеді. Әр топтың өзінің үйшігі немесе ұясы болады (бормен сызылған шеңбер, еденге тасталған үлкен дөңгелек немесе ұштары байланған жіп және т.б.). Балалар жүресінен отырып, ұяларында отырған балапандарды, нұсқаушы құстың өзін бейнелейді. «Ұштық - ұшамыз» деген сөздер бойынша құстың балапандары ұяларынан ұшып шығады және тамақ іздеп алысырақ ұшып кетуге тырысады. Нұсқаушының «Үйге қарай ұшамыз» деген белгісі бойынша балапандар өз ұяларына оралады. Ойын 3 – 4 рет қайталанады.  **Ойынның ережесі.**Нұсқаушының белгісі бойынша балалар ұяларынан жүгіріп шығып, үйге қайту белгісі болғанда өз ұяларына келулері керек.  **Қазақ тілі**  Балаларды орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта Қалауы бойынша кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі,әңгімеқұрастыруына мүмкіндік беру. | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары(құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып жүруді қайталау.  **2)Жүру.** Жүруді жүгірумен **алмастыру.**  **Қимылды ойын:**«**Балапандар**»  **Ойынның мазмұны:** Балалар 5 – 6 баладан топ – топқа бөлінеді. Әр топтың өзінің үйшігі немесе ұясы болады (бормен сызылған шеңбер, еденге тасталған үлкен дөңгелек немесе ұштары байланған жіп және т.б.). Балалар жүресінен отырып, ұяларында отырған балапандарды, нұсқаушы құстың өзін бейнелейді. «Ұштық - ұшамыз» деген сөздер бойынша құстың балапандары ұяларынан ұшып шығады және тамақ іздеп алысырақ ұшып кетуге тырысады. Нұсқаушының «Үйге қарай ұшамыз» деген белгісі бойынша балапандар өз ұяларына оралады. Ойын 3 – 4 рет қайталанады.  **Ойынның ережесі.**  Нұсқаушының белгісі бойынша балалар ұяларынан жүгіріп шығып, үйге қайту белгісі болғанда өз ұяларына келулері керек. | . **Музыка**  Балаларға музыка жайында мағлұмат беру.   Балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру және оларды ажыратып,айта білуге үйрету.Ұлттық аспаптардың әуендерін тыңдатып,ажырата білу дағдыларын қалыптпастыру..Қазақтың ұлттық өнеріне деген  көзқарастарын кеңейту өз дәстүрін қастерлеуге тәрбиелеу.Шығармашылығын дамыту.  **Ән тыңдау:** «Көңілді күн»  А. Қалаубаева  **Ән айту**: «Анам-Әжем»  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Тақия тастамақ» Әуен ойнап тұрады. Балалар шеңбер құрып тұрады. Педагог қолына тақия алып, балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда тақияны шеңбер ортасына тастайды. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз.  **Ойын: «**Аспапты тану**»**  **Шарты:** Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді)  **Домбыра** – Домбыра аспабын қалай ойнайды? (Шертіп)  Ендеше шертпелі аспаптар қатарына жатқызамыз.  **Қобыз**– Қобызды қалай ойнайды? (Ысып)  Ендеше ыспалы аспаптар қатарына жатқызамыз. | .**Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары(құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып жүруді қайталау.  **2)Жүру.** Жүруді жүгірумен **алмастыру.**  **Қимылды ойын:**«**Балапандар**»  **Ойынның мазмұны:** Балалар 5 – 6 баладан топ – топқа бөлінеді. Әр топтың өзінің үйшігі немесе ұясы болады (бормен сызылған шеңбер, еденге тасталған үлкен дөңгелек немесе ұштары байланған жіп және т.б.). Балалар жүресінен отырып, ұяларында отырған балапандарды, нұсқаушы құстың өзін бейнелейді. «Ұштық - ұшамыз» деген сөздер бойынша құстың балапандары ұяларынан ұшып шығады және тамақ іздеп алысырақ ұшып кетуге тырысады. Нұсқаушының «Үйге қарай ұшамыз» деген белгісі бойынша балапандар өз ұяларына оралады. Ойын 3 – 4 рет қайталанады.  **Ойынның ережесі.**Нұсқаушының белгісі бойынша балалар ұяларынан жүгіріп шығып, үйге қайту белгісі болғанда өз ұяларына келулері керек. |  |
| «Бесік жырын» тыңдату. Балалардан бұл әнді кім айтатынын сұрау. Адамның ең жақыны кім екенін сұрау. Аналарын қалай жақсы көретіндігі туралы балалардан сұрау, әңгімелету.  **(көркем әдебиет)**  Өзінқұрметтеуге,өзқадір-қасиетінсезінуге,өзінедегенсенімділікке тәрбиелеу. Отбасылықмерекелер,салт-дәстүрлертуралыәңгімелеу. Соның бірі 8 наурыз халықаралық әйелдер күні екенін айтып түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Мерекелік ертеңгілік  Балардың ән айту, би билеп тақтақтар айтуын, ойындар ұйымдастыру  **(көркем әдебиет музыка, сөйлеуді дамыту)** | Топтағы ойыншық сөресін реттеу керектігін айту. ойыншықтарды салыстыруды үйрету. Топтағы орындарын ауыстыру  **(математика негіздері)**  Аналар мерекесі қалай өтті? Аналарының қуанышты сәттері туралы айту. оларды эмоциямен көрсетуді ұйымдастыру. **(сөйлеуді дамыту)** | **Анашым**  Айналайын анашым,Үлкейдім мен, қарашы.Маңдайымнан иіскеп ап,  Шаштарымдытарашы.  Ұйықтапалшыанам-ау,  Шаршапкелдіңжұмыстан!Өлеңін оқып беру. Балалардан анасына қалай көмектесіндері туралы сұрау.Ойларын толық жеткізуін қалыптастыру  **(көркем әдебиет)**  Анамызға көмектің бірі ойыншықтарымызды ойнап болған соң әдемі етіп жинап қою. Қане ортада қорапта тұрған ойыншықтарды өсужәнекемуретімен орналастырып,салыстырып көрейік деп тапсырманы орындату  **(математика негіздері)** |  |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсызқылықтарыүшінұяттысезінебілуге,ренжіткеніүшін құрдасынанкешірім сұрауғабаулу.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласында серуен. Құстардың да жануарлардың да анасы болатындығын түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  Қуыршақтарға қонаққа.  Кілемнің үстіндегі кішкентай орындықтарда қуыршақтар отырады (ойнаушылар санына қарай 8-10). Тәрбиеші балаларды ойынға шақырып, қазір олардың қуыршақтарға қонаққа баратынын айтып, олардың қайда отырғанын көрсетеді. Балалар тәрбиешімен бірге көрсетілген бағытта, жай ғана қуыршақтарға келеді де, олармен амандасады. Тәрбиеші қуыршақтарды алып, олармен билеуді ұсынады. Қуыршақтармен азғана секіріп ойнағаннан кейін балалар олардың орындарына отырғызады да үйлеріне оралады.  Ойын қайталанғанда балалар қонжықтарға, қояндарға (тәрбиеші оларда алдын-ала бөлменің басқа бір бөлігіне орналастырады) қонаққа бара алады. Бұл ойыншықтармен балалар үйіне қайтады да олармен қалағанынша ойнайды.   Дербес ойындар. Балалардыңдоптармен,қозғалатынойыншықтармен,құрсауларменойындарынқолдау,  Құрастыру заттарынан еркін құрылымдар құрастырғызу.  **(құрастыру)** | Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату.  **(құрастыру)**  Балабақша ауласында серуендеп жүрген кезде әр бір көрген заттарын сипаттап сөйлеудесынесімдердіқолданып,салыстырунәтижелерінатауды дамыту(ұзындау-қысқалау,кеңдеу-тарлау).  **(математика негіздері)** | Балабақша ауласында серуен. Құстардың да жануарлардың да анасы болатындығын түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  Қуыршақтарға қонаққа.  Кілемнің үстіндегі кішкентай орындықтарда қуыршақтар отырады (ойнаушылар санына қарай 8-10). Тәрбиеші балаларды ойынға шақырып, қазір олардың қуыршақтарға қонаққа баратынын айтып, олардың қайда отырғанын көрсетеді. Балалар тәрбиешімен бірге көрсетілген бағытта, жай ғана қуыршақтарға келеді де, олармен амандасады. Тәрбиеші қуыршақтарды алып, олармен билеуді ұсынады. Қуыршақтармен азғана секіріп ойнағаннан кейін балалар олардың орындарына отырғызады да үйлеріне оралады.  Ойын қайталанғанда балалар қонжықтарға, қояндарға (тәрбиеші оларда алдын-ала бөлменің басқа бір бөлігіне орналастырады) қонаққа бара алады. Бұл ойыншықтармен балалар үйіне қайтады да олармен қалағанынша ойнайды.   Дербес ойындар. Балалардыңдоптармен,қозғалатынойыншықтармен,құрсауларменойындарынқолдау,  Құрастыру заттарынан еркін құрылымдар құрастырғызу.  **(құрастыру)** | Шамасыкелетінжұмыстыорындатукезіндебалалардыңбастамасынқолдау:қар тазалау,қыстайтынқұстардықоректендіру  .  **Қимылды ойын**  Қоңырау қайдан естіледі?  Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады.    «Ана туралы» әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)** | . |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өзорамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды іл убарысында көркем сөз қолдану.  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай, баяу музыка тыңдату. Қазақ халық ертегілерін оқып беру (**көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшінтүрліжолдармен жалаңаяқжүруді.Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту**(дене жаттығулар мен белсенділігі)**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау,құрғату.Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)** | **Еңжақсысөз**  Н.Жанаев  Ең жақсы сөз – Ана,Ең жақсы сөз – Бала.Өсіпжатсабала,Анаоған пана.  Аман болсын Ана,АманболсынБала.**(сөйлеуді дамыту)**  Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу. Аналарына арналған білезік жасату.  **(мүсіндеу)**  Аналарға арналған ашық хатты безендіруін ұйымдастыру.  **(жапсыру)**  Ертеңгілікте айтатын әндерін билерін қайталату.  **(музыка)** | Балаларды орталықтарға бөлу. Балалар қалауы бойынша еркін тақырыпта шығармашылық жұмыстармен айналысуға мүмкіндің беру.  **(жапсыру)**  **(сурет салу)**  **(мүсіндеу)** |  | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналату. «Жеті лақ» ертегісіндегі ананың рөлі туралы әңгімелесу.  Сахналық қойылымдарға қатысуға  ынталандыру.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  Баларады орталықтарға бөлу.  Композициянықұрастырудадайынпішіндердіңкөмегімензаттардықиюғанемесеөзбетінше ойданқиыпжапсыруғамүмкіндікберу. Еркін тақырыпта жұмыс жасату  (**жапсыру)**  **(сурет салу)** |  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**  Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.  **(көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығулары**  Көтеріліп шаңырақ, (шеңбер құрады)  Уықтары шаншылар. (қолдарын жоғары созады)  Керегелер керіліп, (қолдарын жандарына созып, үлкен шеңбер жасайды)  Өрімдей боп өрілер.  Бәріміз жүрсек айналып (шеңбер бойымен айналады)  Киіз үй боп көрінер.  **(сөйлеуді дамыту)** | **Құстар келді" тақпағын жаттау.**  Биікке, биікке  Қар су болып жөнелді,  Қалды дала жалаңаш.  Күн нұрына кенелді,  Бүршік атып бар ағаш.  Келіп көктем құстары  Бау-бақшада ән салды.  Оларды жас достары  Ұя жасап қарсы алды.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Дидактикалық ойын. "Ғажайып нүктелер".**  «Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады.  Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады.  **(сурет салу)** |  |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **«Жыл мезгілдері»** ертегісін өз бетінше айту дағдыларын қалыптастыру бойынша жеке балалармен жұмыс. | **Қимылды ойын:**  Мысық пен тышқандар.  Ойын азғана балалар тобымен бөлмеде (кілем үстінде) немесе далада, жұмсақ шөпті алаңда, өткізіледі. | **Қимылды ойын**  **«Трамвай»**  **Мақсаты**: Құрылыс материалдарының бірнеше бөліктерін құрастырып жасауға үйрету. Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру. | Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту **(музыка)**  ркін ойындар |  |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | |

**Тексерген;**

**Әдіскер:----------------------Г.Ж . Ташибаева**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы **ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 10.03.2025-14.03.2025ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **10.03.2025** | **Сейсенбі**  **11.03.2025** | **Сәрсенбі**  **12.03.2025** | **Бейсенбі**  **13.03.2025** | **Жұма**  **14.03.2025** |
| **Балаларды қабылдау** |  | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Кеңес беру** |  | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. **(сөйлеуді дамыту)**Дидактикалық ойын:«Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап» Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілету (суық, жылы, күн шуақты, қар,жаңбыр жауды,желсоқты),соғансәйкес киіну дағдысын қалыптастыру. | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Наурыз айы**     |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана болып тұру | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге қол төмен1-қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3жанына қою, 4б.қ оралу. 4-5 рет  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға қарай қолды созып бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға қарай созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқ арасы ашық, қол иықта1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарайтербелу, 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау  4б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-қолды алға созу, 2 отыру 3тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Қос аяқпен секіру 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Көктем мезгілінде неше ай бар?  Қандай айлар атап беріңдерші?  Көктемде не жауады?  Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  «Наурыз мерекесі туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.  **1.Жаттығулар кешені (доптармен)**  1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.  2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.  3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /  4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  Қорытынды:  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүру.** Жүруді жүгіруменалмастыруды  қайталау.  **2)Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүру.  **Қимылды ойын: «Допты тордан лақтыр»** **Мақсаты:** Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуге, ептілікке,шапшаңдыққа үйрету.  **Шарты:** Құрылған тордың екі жағынан бөлініп тұрады. Арақашықтығы 1-1,5 метр болуы керек. Балалар тор арқылы бір-біріне допты лақтырады.Допты жерге түсірмей қағып алып отыру керек. Нұсқаушы жерге түскен допты санап отырады.Қай топта доп көп жерге түсе сол топ жеңіледі.  **Қазақ тілі**  Балаларды орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта Қалауы бойынша кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі,әңгімеқұрастыруына мүмкіндік беру. | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.  **1.Жаттығулар кешені (доптармен)**  1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.  2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.  3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /  4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  Қорытынды:  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүру.** Жүруді жүгіруменалмастыруды  қайталау.  **2)Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүру.  **Қимылды ойын: «Допты тордан лақтыр»** **Мақсаты:** Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуге, ептілікке,шапшаңдыққа үйрету.  **Шарты:** Құрылған тордың екі жағынан бөлініп тұрады. Арақашықтығы 1-1,5 метр болуы керек. Балалар тор арқылы бір-біріне допты лақтырады.Допты жерге түсірмей қағып алып отыру керек. Нұсқаушы жерге түскен допты санап отырады.Қай топта доп көп жерге түсе сол топ жеңіледі. | **Музык**а  Балалардың ән туралы түсініктерін қалыптастыру, бірге ән салу, ән ырғағына ілесіп, би қимылдарын орындау дағдыларын жетілдіру; есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **Ән тыңдау:** «Елімізді сүйеміз»  Ж. Қалжанова  **Ән айту**: «Құстар әні»  **Әуенді- ырғақты қимыл:**  «Кел билейік» Ән сөздеріне және ырғағына сәйкестендіре, жұптаса би қимылдарын орындауға шақырады, балалармен бірге ән салып, би қимылдарын дұрыс орындауларына ықпал етеді.  **Ойын: «**Көлеңке**»**  **Шарты:** Көлбең-көлбең көлеңкем,  Көлбеңдеген көлеңкем.  Аю қалай жүреді,  Кім көрсете біледі?  Балақай, шығып сен көрсет. | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын дамыту.  **1.Жаттығулар кешені (доптармен)**  1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.  2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.  3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /  4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  Қорытынды:  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүру.** Жүруді жүгіруменалмастыруды  қайталау.  **2)Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүру.  **Қимылды ойын: «Допты тордан лақтыр»** **Мақсаты:** Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуге, ептілікке,шапшаңдыққа үйрету.  **Шарты:** Құрылған тордың екі жағынан бөлініп тұрады. Арақашықтығы 1-1,5 метр болуы керек. Балалар тор арқылы бір-біріне допты лақтырады.Допты жерге түсірмей қағып алып отыру керек. Нұсқаушы жерге түскен допты санап отырады.Қай топта доп көп жерге түсе сол топ жеңіледі. | **Музыка**  Балалардың ән туралы түсініктерін қалыптастыру, бірге ән салу, ән ырғағына ілесіп, би қимылдарын орындау дағдыларын жетілдіру; есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **Ән тыңдау:** «Елімізді сүйеміз»  Ж. Қалжанова  **Ән айту**: «Құстар әні»  **Әуенді- ырғақты қимыл:**  «Кел билейік» Ән сөздеріне және ырғағына сәйкестендіре, жұптаса би қимылдарын орындауға шақырады, балалармен бірге ән салып, би қимылдарын дұрыс орындауларына ықпал етеді.  **Ойын: «**Көлеңке**»**  **Шарты:** Көлбең-көлбең көлеңкем,  Көлбеңдеген көлеңкем.  Аю қалай жүреді,  Кім көрсете біледі?  Балақай, шығып сен көрсет.  . |
| Көктемнің алғашқы айы наурыз екенін. Наурыз тойы туралы ақпарат беру. Балаларды қазақ халқының қонақ жайлылық дәстүрі мен таныстыру, қонақты күтіпалу,төрге отырғызу,«қонақ кәде»,«сыбаға»,асқайыру,батаберу,қонақтышығарыпсалудәстүрлерінүйретуарқылыүлкендердісыйлауға,дастарханбасында әдептіліктісақтауғабаулу. Ұлттық бұрышта, ұлттық киімдерді киіп, қонақты күтіп алып шығарып салуын дәстүрге сай ұйымдастыруын сахналату.  **(сөйлеуді дамыту)** | Ғажайып қорапшадан  Қазақ халқының ұлттық киімдерімен,әшекей-лерін шығарып. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атйып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға,олардызатесімдерменсептіктерде қолданабілугеүйрету  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Қазақхалқыныңұлттықкиімдерімен,әшекейлерін тағып көру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Дайын әшекей бейнелерін бояту  **(сурет салу)** | Шығарманы жеткізу де оның мазмұнымен сипатына сәйкес түрлі нтонацияларды,үзілістерді,логикалық екпінді қолданып,мәнерлеп айтуға баулу.  Қамшымен  таныстыру. Бөліктерін атау, тану. Оны кеңстікте орналастыру арқылы анықтау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау,берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру,заттар-дың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел,сол жағымда орындық тұр).  **(математика негіздері)**  «Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшы  мен жасату.  **(музыка)** | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін естеріне түсіру. Ұсынылғансюжеттербойыншақойылымдардысахналауғаүйрету.**(сөйлеуді дамыту)** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен,киіз үй оның жабдықтарымен, сандық,кебежемен, қоржын мен таныстыру. Киіз үй бенсін дұрыс орналастырып жапсырту.  (**жапсыру)** | Киіз үй туралы не білетіндерін сұрау. Халық мақалдарын айтқызу.  Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.  Әдептілік белгісі –иіліп сәлем бергені.  Әкені көріп ұл өсер,Ананыкөріпқызөсер.  Бірлікбаржерде– тірлікбар.  **(сөйлеуді дамыту)**  Киіз үйдегі тұрмыстық заттарды атау. Олардың қызметі туралы әнгімелеп, көрсету. Олардың суретін салғызу.  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Ұлттық заттарды қазіргі таңда балабақшамыздың қай жерлерінен көруге болатынын айтып, көрсету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Оларды санату, салыстыру  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **Ойын:** «Сақина жасыру»  1.Ойын шартымен таныстыру.Сақина салу ертеден келе жатқан ойынның бір түрі.Ойында балалар санына қарай бірнеше топқа бөлініп ойнайды.Әр топта 8-10 баладан болады.Ортаға бір баланы шығарып аламын да оның қолына сақина беремін.Тізіліп отырған балалардың біріне сақинаны білдірмей тастайды.Ойынды ортадағы бала балаларды айналып өткен соң **«Сақинам, сақинам тұр»** дейді.Әлгі сақина салынған бала ешкімге білдірмей тез арада ортаға ұмтылып шығу керек.Ешбір балаға білдірмей тез ортаға кедергісіз шықса, онда ол бала сақинаны салып жүргізуші болады.Қалған балалар оны ұстап қалуға тырысады.Егер шыға алмаса өлең, тақпақ, би билеп өнерін көрсетеді.Ойын осылай жалғаса береді. | Ауа райын тамашалату. Көктемнің алғашқы белгілерін байқату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  Кішкене өзен арқылы.  Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | Ағаштың бұтақтарын жинап, үйшік құрастыруды үйрету.**(құрастыру)**  Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. Олардың тіршілігі туралы әңгімелету.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын**  Кішкене өзен арқылы.  Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді таптырту.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» кеме мен ұшақтардың дауыстарын тану, атауды пысықтау.  **Қимылды ойын**  Кішкене өзен арқылы.  Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | Балабақшаның ұлттық бұрышына барып, қонақ күту ойынын ойнату.  (**көркем әдебиет)**  Ұлттық бұрыштағы заттарды тану, санату, салыстыру.  **(математика негіздері)**  Геометриялықпішіндерден,өсімдіктерденәзірленгеною-өрнектердіжолаққабірізділігінескереотырып,жапсырудағдыларынқалыптастыру.  Жапсырудақауіпсіздікережелерінсақтау,жұмыстыұқыптылықпенорындау дағдысын пысықтау.  (**жапсыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі асалдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнынбілу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу дағдыларын жетілдіру. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбіртамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату **(музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларынжүргізу: **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға ,жинауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балаларды екі орталыққа бөлу.  Бірінші орталықта балаларға құрылыс материалдарынан киіз үй құрастыруды орындату.  **(құрастыру)**  Екінші орталықта шығармашылықпен қалаулары бойынша ұлттық тағамдардың суретін бояйды немесе мүсінін жасап үстел бетіне жайғастырады. Таңдауы бойынша дайын тағамдарды қиып жапсырады. | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеугебаулу. Дайын мүсінді дөңгелек,сопақ,шаршы,үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруді жалғастыру.  **(мүсіндеу)**  Сақина салу ұлттық ойынымен таныстыру. Оның ережелерін айту. Сақина түрлерімен таныстыру. Бірнеше рет ойнату.  **(көркем әдебиет)**  Құрылыс материалдарымен еркін ойындар  **(құрастыру)** | Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларында ермексаздан қамшы мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. **(мүсіндеу)** Қыз балаларға кілемшені «құстұмсық», «ботамойын»,«ботакөз» оюларымен безендіруді үйрету. Элементтердің орнала суретін,олардыңарасындағықашықтықтысақтауды қалыптастыру.**(сурет салу)**БарлығынаНаурыз»тақпағын жаттату. Қарды ерітіп  жылғасы,Наурыз келді – жыл басы.Шуақ төкті жарықкүн, Мейрамындхалықтың.Бата беріп атамыз,Бата беріпапамыз. Тәтті болы жасалған Наурыз  дәмінтатамыз.  **(көркем әдебиет)** | Әшекей бұйымдардың суретін салғызу. **(сурет салу)** Қазақхалқының бұйымдарымен(киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен(күбі, мес, келі) таныстыру, олардың қандайматериалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру **(құрастыру** Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату  **(көркем әдебиет)** | Құрылысматериалдарынан құрастыру ойындарын ойнату.  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң олардыжинаужәнеорнынақою,құрастырубарысындақауіпсіздікережелерінсақтауды жетілдіру. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.  **(құрастыру)**  Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. **(мүсіндеу)** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.  **(математика негіздері)** | **Саусақ жаттығуы.**  Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды)  Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды)  Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі)  Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады)  **(сөйлеуді дамыту)** | **Жаңылтпаштар жаттау.**  Арқада алты арқар бар,  Қырқада қырық арқар бар.  Қырық арқарда ақ арқар бар.  Алты арқарда марқа арқар бар.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Наурыз" өленің жаттау.**  Қарды ерітіп жылғасы,  Наурыз келді – жыл басы.  Шуақ төкті жарық күн,  Мейрамында халықтың.  Бата беріп атамыз,  Бата беріп апамыз,  Тәтті болып жасалған,  Наурыз дәмін татамыз.  Б.Жақып  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Артикуляциялық жаттығу "Дәмді тосап".**  Мақсат-міндеттер: тілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.  Қысқаша сипаттамасы.  Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.  Әдістемелік нұсқау.  1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.  2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.  3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.  4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын**  **Ойын:** «Сақина жасыру»  1.Ойын шартымен таныстыру.Сақина салу ертеден келе жатқан ойынның бір түрі.Ойында балалар санына қарай бірнеше топқа бөлініп ойнайды.Әр топта 8-10 баладан болады.Ортаға бір баланы шығарып аламын да оның қолына сақина беремін.Тізіліп отырған балалардың біріне сақинаны білдірмей тастайды.Ойынды ортадағы бала балаларды айналып өткен соң **«Сақинам, сақинам тұр»** дейді.Әлгі сақина салынған бала ешкімге білдірмей тез арада ортаға ұмтылып шығу керек.Ешбір балаға білдірмей тез ортаға кедергісіз шықса, онда ол бала сақинаны салып жүргізуші болады.Қалған балалар оны ұстап қалуға тырысады.Егер шыға алмаса өлең, тақпақ, би билеп өнерін көрсетеді.Ойын осылай жалғаса береді | **Қимылды ойын**  Кішкене өзен арқылы.  Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | **Қимылды ойын**  Кішкене өзен арқылы.  Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | **Қимылды ойын:**  **Маған қарай жүгіріңдер.**Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындБалаықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарайжүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады.Ойын осылай 4-5 рет қайталанады. Алғашқы кезде ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болад | **Қимылды ойын**  Кішкене өзен арқылы.  Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғы сайту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.  Көлік түрлері туралы әңгімелесуді ұсыну. | | | | |

**Тексерген:**

**Әдіскер:----------------------Г.Ж Ташибаева**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы **ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 18.03.2024-22.03.2024ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **18.03.2024** | **Сейсенбі**  **19.03.2024** | **Сәрсенбі**  **20.03.2024** | **Бейсенбі**  **21.03.2024** | **Жұма**  **22.03.2024** |
| **Балаларды қабылдау** | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **Кеңес беру** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасында өз ойын толық жеткізуі туралыәңгімелесу. пікірлесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрылыс материалдарынан,«лего»конструкторларданқұрастыру:Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, түрліқұрылымдықтәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылыстыталдауды үйрету. **(құрастыру)** Кітаптарды қарату, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастырту. Балармен жеке жұмыс.Бөлмеөсімдіктерінежәнетабиғатбұрышындағыжануарларғакүтімжасату,адамныңтабиғатқақамқорлықтанытуыныңмаңызытуралыбілімдерінқалыптастыру | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Наурыз айы**  **ІІІ-ІV аптасында**   |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана болып тұру | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге қол төмен1-қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3жанына қою, 4б.қ оралу. 4-5 рет  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға қарай қолды созып бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға қарай созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқ арасы ашық, қол иықта1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарайтербелу, 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау  4б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-қолды алға созу, 2 отыру 3тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Қос аяқпен секіру 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Шуақ шаша алтын таңда, Мөлдір таза ауада. Табиғаттың бәрі оянады. Қайырлы таң балалар! Сәлем бердім саған елім! Тал бесігім туған жерім. Сәлем бердім бәріңізге!  Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде қанша ай бар?  Атап беріңдер?деп сұрақтар қойып  Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылату.  Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.  «Жаңбыр» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың тепе-теңдікті сақтау және сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру дағдысын қалыптастыру.  1 **Жалпы дамыту жаттығулары(текшелермен)**  1.Б.қ.: аяғымызды иығымыздың деңгейіне қойып тұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз. Шынтақтарымызды бүкпей, қолдарымызды қосамыз, текшелерді бір-біріне соғып ұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз.  2.Б.қ.: текшелер қолдарымызда, оларды түсіріп тұрамыз. Жартылай отырамыз, еденге текшелерді тигіземіз, тік тұрамыз, қолдарымызды жоғары көтереміз.  3.Б.қ.: екі аяқ бірге, қол белде текшелер алдымызда жатады.  1.Текшеден қос аяқпен алға, артқа секіру.  2.Б.қ. келу.  4.Б.қ.: екі аяқ бірге, қол белде текшелер жанымызда жатады.  1.Текшеден қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  5.Б.қ.: екі аяқ бірге, текшені ұстап, қолды алдыға созып, ішпен жату.  1. Аяқты жерден көтермей, қолды түзу ұстаған күйі баспен бірге жоғары көтеріп, текшелерге қарау.  2. Б.қ. келу.  6.Б.қ.: негізгі тұрыс.  1. Қолды алдыға созып отыру.  2. Б.қ. келу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүруді қайталау.  **1) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу.  **Қимылды ойын: Өзіңе жұп тап  Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Нұсқаушы ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, Нұсқаушы да қатысады. Нұсқаушыда әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.  **Қазақ тілі**  Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:**Балалардың тепе-теңдікті сақтау және сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру дағдысын қалыптастыру.  1 **Жалпы дамыту жаттығулары(текшелермен)**  1.Б.қ.: аяғымызды иығымыздың деңгейіне қойып тұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз. Шынтақтарымызды бүкпей, қолдарымызды қосамыз, текшелерді бір-біріне соғып ұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз.  2.Б.қ.: текшелер қолдарымызда, оларды түсіріп тұрамыз. Жартылай отырамыз, еденге текшелерді тигіземіз, тік тұрамыз, қолдарымызды жоғары көтереміз.  3.Б.қ.: екі аяқ бірге, қол белде текшелер алдымызда жатады.  1.Текшеден қос аяқпен алға, артқа секіру.  2.Б.қ. келу.  4.Б.қ.: екі аяқ бірге, қол белде текшелер жанымызда жатады.  1.Текшеден қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  5.Б.қ.: екі аяқ бірге, текшені ұстап, қолды алдыға созып, ішпен жату.  1. Аяқты жерден көтермей, қолды түзу ұстаған күйі баспен бірге жоғары көтеріп, текшелерге қарау.  2. Б.қ. келу.  6.Б.қ.: негізгі тұрыс.  1. Қолды алдыға созып отыру.  2. Б.қ. келу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүруді қайталау.  **1) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу.  **Қимылды ойын: Өзіңе жұп тап  Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Нұсқаушы ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, Нұсқаушы да қатысады. Нұсқаушыда әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. | **Музыка**  Балалардың ән туралы түсініктерін қалыптастыру, бірге ән салу, ән ырғағына ілесіп, би қимылдарын орындау дағдыларын жетілдіру; есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **Ән тыңдау:** «Елімізді сүйеміз»  Ж. Қалжанова  **Ән айту**: «Құстар әні»  **Әуенді- ырғақты қимыл:**  «Кел билейік» Ән сөздеріне және ырғағына сәйкестендіре, жұптаса би қимылдарын орындауға шақырады, балалармен бірге ән салып, би қимылдарын дұрыс орындауларына ықпал етеді.  **Ойын: «**Көлеңке**»**  **Шарты:** Көлбең-көлбең көлеңкем,  Көлбеңдеген көлеңкем.  Аю қалай жүреді,  Кім көрсете біледі?  Балақай, шығып сен көрсет. |  |  |
| Балабақша ауласына серуен барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:  көктемдегі–құстардың ұшып келуі, оларды қоректендірудің қажеттігін түсіндіру. Топқа оралып, жабайыаңдардың суретін көру олардыңсыртқытүрі,қозғалуы,тіршілікету ортасы,азығы,қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.**(қоршаған ортамен танысу)**  Балалардың кітаптағы құстардың бейнесін өз бетінше қарастырып, ертегі,әңгімеқұрастыруына мүмкіндік беру.  **(көркем әдебиет)**  Жеке құстарды және бірдей құстарды қайталап салу және олардың қасынабасқазаттардыбейнелеу арқылысюжеттіккомпозициялардысалдырту**(сурет салу).** | Терезеге қарап жаңбырды тамашалату. Жаңбыр туралы не білетндерін сұрау. Далаға шелектер қойып су жинату, жиналған суды топтағы өсімдіктерге құйғызу**(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен танысу)**  Тәулік бөліктері(таңертең, күндіз,кеш,түн)олардың сипаттамалы қерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарынкеңейту.  Күн тәртібі бейнеленген суреттерге ауа райын бақылап, жаңбыр қай кезде жауып тұрса, сол кезде жаңбырдың карточкасын жапсырту.  **(математика негіздері)** | Балабақша ауласына серуен барысындажануарларәлеміндегімаусымғатәнкөріністерді:  көктемдегі–құстардың ұшып келуі, оларды қоректендірудің қажеттігін түсіндіру. Топқа оралып, жабайы аңдардың суретін көру олардың сыртқы түрі, қозғалуы,тіршілік ету ортасы,азығы,қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.**(қоршаған ортамен танысу)**  Балалардың кітаптағы құстардың бейнесін өз бетінше қарастырып, ертегі,әңгімеқұрастыруына мүмкіндік беру.  **(көркем әдебиет)**  Жеке құстарды және бірдей құстарды қайталап салу және олардың қасынабасқазаттардыбейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салдырту**(сурет салу).** |  |  |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылату. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | 5-ке дейін реттік санату дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атату. Балабақша ауласындағы ағаштарды, құстарды санату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **«Хан талапай»**  Ханталапай ұлттық ойыны Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интелектуалдық, тапқырлық, ептілік, дәлдікке, ұстамдылыққа, байсалдылық қабілеттерін дамытуға ықпал ету. Міндеттері: Топта жұмыс істей білуін қалыптастыру, патриоттық сезімдерін және Отанға туған, өлкеге деген сүйіспеншілігін ояту. Наурыз туралы ән айту.  **(музыка)**  Еркін ойындар | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.  **(көркем әдебиет)** Ауладағы ағаштарды бақылату, салыстыру, көктемде қалай өзгеріп жатқанын бақылату. Өсімдіктер, оларға күтім жасату (жерді қопсыту, суарту, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсініктерімен енбек дағдыларын дамыту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **Қоңырау қайдан естіледі?**  Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. | 5-ке дейін реттік санату дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атату. Балабақша ауласындағы ағаштарды, құстарды санату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **«Хан талапай»**  Ханталапай ұлттық ойыны Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интелектуалдық, тапқырлық, ептілік, дәлдікке, ұстамдылыққа, байсалдылық қабілеттерін дамытуға ықпал ету. Міндеттері: Топта жұмыс істей білуін қалыптастыру, патриоттық сезімдерін және Отанға туған, өлкеге деген сүйіспеншілігін ояту. Наурыз туралы ән айту.  **(музыка)**  Еркін ойындар |  |  |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті)** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру (**мәдени-гигеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті)**  Ереже айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді,тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау,құрғату.Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Көктемгі тіршілік туралы ертегілер оқып беру **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшінтүрліжолдармен жалаң аяқ жүруді.Тыныс алужолдарын шынықтыруды дамыту**(дене жаттығулар мен белсенділігі)**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптар қарату. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру.  Таныс ертегі қойылымын жасату.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** | Кітаптар қарату. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру.  Таныс ертегі қойылымын жасату.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**Құстардың мүсінін жасату, қиып жапсыру жұмыстарын орындату **(мүсіндеу, жапсыру)**Конструктордан әр түрлі құрылымдар құрастыру. **(Құрастыру** |  |  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Наурыз" өленің жаттау.ь**Қарды ерітіп жылғасы,  Наурыз келді – жыл басы.  Шуақ төкті жарық күн,  Мейрамында халықтың.  Бата беріп атамыз,  Бата беріп апамыз,  Тәтті болып жасалған,  Наурыз дәмін татамыз.  Б.Жақып  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**  Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.  **(сурет салу)** | **Көңілді сан" ойын жаттығуы.**  Мақсат-міндеттер: тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту.  **(математика негіздері)** |  |  |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Еркін ойындар  Үйге көлікпен қайтатындарын айту.  Көліктежұмысістейтінадамдарғасыйластықтанытуға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен танысу)** | **Қимылды ойын** **«Хан талапай»** Ханталапай ұлттық ойыны Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интелектуалдық, тапқырлық, ептілік, дәлдікке, ұстамдылыққа, байсалдылық қабілеттерін дамытуға ықпал ету. Міндеттері: Топта жұмыс істей білуін қалыптастыру, патриоттық сезімдерін және Отанға туған, өлкеге деген сүйіспеншілігін ояту Еркін ойындар | Еркін ойындар  Үйге көлікпен қайтатындарын айту.  Көліктежұмысістейтінадамдарғасыйластықтанытуға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен танысу)** |  |  |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Жыл басы наурыз туралы әңгімелесуді ұсыну.  Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы баяндау.  Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | |

**Тексерген;**

**Әдіскер:----------------------Г.Ж Ташибаева**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы **ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4 жас Жоспардың құрылу кезеңі: 26.03.2024-29.03.2024ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі**  **26.03.2024** | **Сәрсенбі**  **27.03.2024** | **Бейсенбі**  **28.03.2024** | **Жұма**  **29.03.2024** |
| **Балаларды қабылдау** | Көңілді қарсы алып, көңіл-күйлерін мен денсаулығы туралы сұрау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **Кеңес беру** | Ата –аналармен пікірлесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық». Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Балармен жеке жұмыс.Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы  жануарларға күтім жасау,адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Наурыз айы ІІІ-ІV аптасында**   |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана болып тұру | | ІІ | 1.б.қ аяқ бірге қол төмен1-қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3жанына қою, 4б.қ оралу. 4-5 рет  2.б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға қарай қолды созып бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға қарай созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3.б.қ аяқ арасы ашық, қол иықта1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарайтербелу, 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау  4.б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-қолды алға созу, 2 отыру 3тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Қос аяқпен секіру 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айтқызу. Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру. «Көктемгі ағаштар» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** |  | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру және еңбектеу, өрмелеу дағдысын дамыту.  **1 Гимнастикалық таяқшалармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары**  «Біз күштіміз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  2. Таяқшаны жоғары көтеру.  3. Таяқшаны желкеге қою.  4. Таяқшаны жоғары көтеру.  5. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  6. Б.қ. келу. «Иілу»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау), оң аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  2. Б.қ. келу.  3. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау) сол аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  4. Б.қ. келу.  «Біз штангашымыз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаны желкеге қою.  1. Оңға бұрылу.  2. Б.қ. келу.  3. Солға бұрылу.  4. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың алдында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен алға артқа секіру.  2. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың жанында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылуды қайталау.  **2) Еңбектеу, өрмелеу.** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.  **Қимылды ойын: Өзіңе жұп тап  Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Нұсқаушы ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, Нұсқаушы да қатысады. Нұсқаушыда әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. | **Музыка**  «Қазақтың ұлттық аспаптары» тақырыбына байланысты балаларды домбыра, сазсырнай, асатаяқ аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Музыкалық аспаптардың күрделілігі, бірегейлілігімен таныстыру.  **Ән тыңдау:** : **«**Мен дәрігер боламын» Ә. Бейсеуов  **Ән айту**: «Достық»  И. Нүсіпбаев  **Әуенді ырғақты қимыл**:  «Буги-вуги» биі  **Ойын:** «Қаздар».  **Шарты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ). Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Педагог белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру және еңбектеу, өрмелеу дағдысын дамыту.  **1 Гимнастикалық таяқшалармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары**  «Біз күштіміз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  2. Таяқшаны жоғары көтеру.  3. Таяқшаны желкеге қою.  4. Таяқшаны жоғары көтеру.  5. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  6. Б.қ. келу. «Иілу»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау), оң аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  2. Б.қ. келу.  3. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау) сол аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  4. Б.қ. келу.  «Біз штангашымыз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаны желкеге қою.  1. Оңға бұрылу.  2. Б.қ. келу.  3. Солға бұрылу.  4. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың алдында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен алға артқа секіру.  2. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың жанында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылуды қайталау.  **2) Еңбектеу, өрмелеу.** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.  **Қимылды ойын: Өзіңе жұп тап  Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Нұсқаушы ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, Нұсқаушы да қатысады. Нұсқаушыда әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. | **Музыка**  «Қазақтың ұлттық аспаптары» тақырыбына байланысты балаларды домбыра, сазсырнай, асатаяқ аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Музыкалық аспаптардың күрделілігі, бірегейлілігімен таныстыру.  **Ән тыңдау:** : **«**Мен дәрігер боламын» Ә. Бейсеуов  **Ән айту**: «Достық»  И. Нүсіпбаев  **Әуенді ырғақты қимыл**:  «Буги-вуги» биі  **Ойын:** «Қаздар».  **Шарты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ). Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Педагог белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады. |
|  | Ата –бәйтерек,  Бала–жапырақ мақылын мнемо кесте арқылы көрсетіп түсіндіру. Бәйтерек ағашы туралы фильм суреттер қарату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Ұжымдық жұмыс. Алдын ала жасалған бәйтерекке жапырақтарын ермексаздан жасап жабыстырғызу.  **(мүсіндеу)** | Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру  Екінші орталықты дербес шығармашылшық әрекет. Сюжеттікомпозицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-бірінеарақатынасын айтып беруді пысықтау.  **(сурет салу).** | Ғажайып қоржынды көрсету. Ішіндегі ойыншықтарды таныстыру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балаларға топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасату.  **(математика негіздері)**  Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп,композицияқұрастыруды үйрету  **(құрастыру)** | Дидактикалық ойын «Ағаштардың дәнін тап» Суреттерде ағаштар және олардың дәндері. Екінші конвертте ағаштар және жемістер. Сәйкесін табуды үйрету. Оларды қалай тануға және ажыртуға болатынын түсіндіру. Бір біріне жасырып ойнауын ұйымдастыру  **(сөйлеуді дамыту)**  Дәндерді 5еуден жинау. Карточкалармен жұмыс жасату.  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылату. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** |  | Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанныңтүрліаймақтарындаауарайыныңтүрлішеболуытуралытүсінікберу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Жаңбырдың суын басып, құрғақ жерді басу арқылы іздер салуды ұйымдастыру.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын**  **Поезд.**  Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады. | Көктемгі ағаштарды бақылату. Олардағы өзгерістерді бақылату үшін әр балаға ағаштардың айырмашылық  белгілерін тани білуін қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **Күн мен жаңбыр.**  Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. | Балабақшаның сыртындағы көліктерге назарларын аударту. Балалардыжолқозғалысыережелерінсаналытүрдесақтауғаүйрету.  «Полиция» ойынын ойнату.  (**қоршаған ортамен танысу)**  Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  Өз үйіңді тап.  Балалар алаңның немесе бөлменің бір жағын жағалай отырады. «Қыдырып қайтайық», - дейді тәрбиеші. Балалар алаңда (бөлмеде) тобымен немесе жеке-жеке, кім қайда барғысы келсе, сонда аралап кетеді. Тәрбиешінің «Үйге қайтыңдар», - деген сигналы бойынша өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойын үш-төрт рет қайталанады.  Егер алғашқы кезде балалар кеңістікті онша дұрыс бағдарлай алмайтын болса, онда кез келген орындыққа отыруға рұқсат ету керек. Кейін барып тек өз орындығына отыру ережесін енгізуге болады. | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Табиғатты бақылаубарысындажануарларәлеміндегімаусымғатәнкөріністерді:  көктемде көбелектер, қоңыздардың пайдаболуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, ұясалуы, балапан шығаруы жайлы айтып,көрсетіп таныстыру  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **Поезд.**  Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті)** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Ереже айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді,тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау,құрғату. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Әртүрлі, балалардың қалауы бойынша ертегілер оқып беру **(көркем әдебиет** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту**(дене жаттығулар мен белсенділігі)**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** |  | Астанадағы бәйтерек мұнарасы туралы айту. оның макетін көрсету. Құрылыс бөліктерін санату, салыстыру.  **(математика негіздері)**  «Мақта қыз бен мысық» ертегісіндегі ағаштың рөлі туралы сұрау. Ертегіні сахналату**(көркем әдебиет)**  Балаларды орталықтарға бөліп  жақсы көретін әндерін тыңдатып, би билету.  **(музыка)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.  **(математика негіздері)**  «Көктемдегі Маша мен аю» ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құрату **(мүсіндеу)**  Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)** | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салғызу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  | **Саусақ жаттығуы.**  Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды)  Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды)  Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі)  Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады)  **(сөйлеуді дамыту)** | **Жаңылтпаштар жаттау.**  Арқада алты арқар бар,  Қырқада қырық арқар бар.  Қырық арқарда ақ арқар бар.  Алты арқарда марқа арқар бар.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Наурыз" өленің жаттау.**  Қарды ерітіп жылғасы,  Наурыз келді – жыл басы.  Шуақ төкті жарық күн,  Мейрамында халықтың.  Бата беріп атамыз,  Бата беріп апамыз,  Тәтті болып жасалған,  Наурыз дәмін татамыз.  Б.Жақып  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Артикуляциялық жаттығу "Дәмді тосап".**  Мақсат-міндеттер: тілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.  Қысқаша сипаттамасы.  Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.  Әдістемелік нұсқау.  1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.  2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.  3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.  4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** |  | **Қимылды ойын Допты қақпаға түсіру.**  Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады да ойнағысы келген немесе ойынға тартылған балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Балаларға бір-бір доп таратып бергеннен кейін, тәрбиеші оларға допты қақпадан өткізуді ұсынады. бала допты домалатып, қуып келеді де сызыққа жеткеннен кейін кері оралады.  Ойынға 5-6 бала қатысады. Ойнаушы топтардың ауысуына болады; 2-3 рет ойнаған балаға тәрбиеші енді дем алуды, басқалардың қалай өткізетінін көруді ұсынады.  Қақпаны ірі құрылыс материалынан жасауға немесе оның орнына балалардың орындығын пайдалануға болады. Олардың аяғының арасынан балалар доп өткізеді. | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  **(муызка)**  Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  Доп шеңберде.  балалар жерге дөңгеленіп отырады да допты бір-біріне домалатады. Тәрбиеші балаларға екі қолымен қалай және қай бағытқа қарай итеруді үйретеді.  8-10 баладан құрылған топта ойын қызықты да ширақ өтеді. | Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  **Поезд.**  Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады. | Еркін ойындар  **Қимылдыойындар.**  **Допты қақпаға түсіру.**  Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады да ойнағысы келген немесе ойынға тартылған балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Балаларға бір-бір доп таратып бергеннен кейін, тәрбиеші оларға допты қақпадан өткізуді ұсынады. бала допты домалатып, қуып келеді де сызыққа жеткеннен кейін кері оралады.  Ойынға 5-6 бала қатысады. Ойнаушы топтардың ауысуына болады; 2-3 рет ойнаған балаға тәрбиеші енді дем алуды, басқалардың қалай өткізетінін көруді ұсынады.  Қақпаны ірі құрылыс материалынан жасауға немесе оның орнына балалардың орындығын пайдалануға болады. Олардың аяғының арасынан балалар доп өткізеді.Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету,ойын ережелерін саналы түрде ақтауға баулу. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау, сухбаттасу  Апта бойында болған қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | |

**Тексерген;**

**Әдіскер:----------------------Г.Ж Ташибаева**