**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы **ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 05.02.2025-09.02.2025ж.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **05.02.2025** | | **Сейсенбі**  **06.02.2025** | **Сәрсенбі**  **07.02.2025** | | **Бейсенбі**  **08.02.2025** | **Жұма**  **09.02.2025** | |
| **Балаларды қабылдау** |  |  | |  | |  | |  |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **Кеңес беру** |  |  | |  | |  | |  |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Шығармашылық орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, **(сөйлеуді дамыту)**  табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) **Балармен жеке жұмыс.**  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылау. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар,жаңбыр жауды,желсоқты),соғансәйкес киінуін жетілдіру. **(қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Ақпан айы**  **І-ІІ апта**  (Гимнастикалық таяқшамен жаттығулар)   |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, қолды белге қойып, кері қарай жүгіру, жәй жүру,  2 тізбектеліп қатарға тұру. | | ІІ | 1б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша ұстаған қол төменде  1-қолды алға созып, тізені бүгу, 2-б.қ оралу, 4-5 рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай тербелу, 4б.қ оралу.  4-5 рет қайталау  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-еңкейу, 2б.қ оралу 4-5 рет қайталау  4б.қ аяқты созып отыру.1-қолды жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5рет қайталау  5 Аяқты айқастырп секіру 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту.**(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Шуақ шаша  Алтын таңда  Мөлдір таза ауада  Табиғаттың бәрі оянды  Оян сен де бар бала  Балалар, ертеңгісін көзімізді ашып терезеге қарасақ нені көреміз?  Егер күн жарқырап нұрын шашып тұрса қалай қуанамыз?  Олай болса, бүгінгі күнге, табиғатқа жылы лебізімізді білдірейік  Армысың ардақты аспан ата!  Армысың мейірімді жер ана!  Армысың шұғылалы алтын күн!  Күліп шықты күн бүгін  Ия балалар біз әрбір атқан таңымызға келген жаңа күнге жеткенімізге қуанамыз  Балаларға жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеуді ұйымдастыру.  «Ойын дегеніміз не?» тақырыбында әңгімелесу. «ойыншы» деген нені білдіреді ойларын сұрау. Суреттер арқылы түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүгіру және еңбектеу, өрмелеу дағдысын қалыптастыру.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары(құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүгіру.** 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру.  **2) Еңбектеу, өрмелеу.** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.  **Қимылды ойын:«Өз түсіңді тап»**  Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Нұсқаушының: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.  **Қазақ тілі**  Тілдік дамытушы орта  Бейнелеу құралдарын қолдана отырып,еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйінжеткізуге баулу.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуды,фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүгіру және еңбектеу, өрмелеу дағдысын қалыптастыру.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары(құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүгіру.** 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру.  **2) Еңбектеу, өрмелеу.** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.  **Қимылды ойын:«Өз түсіңді тап»**  Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Нұсқаушының: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді. | **Музыка**  Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, әндерді үйрете отырып,аспаппен сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ән орындауға үйрету.  **Ән тыңдау:**« **«**Қыс қызығы»  Е. Өтетілеуов, И. Нүсіпбаев  **Ән айту: «**Анам-Әжем»  И. Нүсіпбаев  **Әуенді-ырғақты қимыл:**  **«Биге шақыру»**  **Ойын: «Біздің шекара»**  **Шарты:** Балалар ұзын бір лентаны екі қолдарымен қатар-қатар тізіле ұстап алып шеңбер құрады. Әуен қосылғанда айналып аяқтарымен қимылдар жасап жүреді, әуен потриодтық жігерлі әуенге ауысқан сәтте қолдарындағы лентаны жоғары көтеріп тоқтай қалады. Балалар жоғары қарап өздерінің бір шекара ішіндегі бауырлар екенін түсінеді.  (түсіндіріледі) | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүгіру және еңбектеу, өрмелеу дағдысын қалыптастыру.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары(құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүгіру.** 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру.  **2) Еңбектеу, өрмелеу.** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.  **Қимылды ойын:«Өз түсіңді тап»**  Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Нұсқаушының: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді. | **Музыка**  Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, әндерді үйрете отырып,аспаппен сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ән орындауға үйрету.  **Ән тыңдау:**« **«**Қыс қызығы»  Е. Өтетілеуов, И. Нүсіпбаев  **Ән айту: «**Анам-Әжем»  И. Нүсіпбаев  **Әуенді-ырғақты қимыл:**  **«Биге шақыру»**  **Ойын: «Біздің шекара»**  **Шарты:** Балалар ұзын бір лентаны екі қолдарымен қатар-қатар тізіле ұстап алып шеңбер құрады. Әуен қосылғанда айналып аяқтарымен қимылдар жасап жүреді, әуен потриодтық жігерлі әуенге ауысқан сәтте қолдарындағы лентаны жоғары көтеріп тоқтай қалады. Балалар жоғары қарап өздерінің бір шекара ішіндегі бауырлар екенін түсінеді.(түсіндіріледі) | |
| «Құлын,қозы,лақ» ертегісін оқып беру.  Кейіпкердің мінезін сипаттауды үйрету**.**  **(көркем әдебиет)**  Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту құлын қозы лақтың дыбысын салуды игерту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың таңдауы бойынша құлын қозы лақтың суретін салдырту.  **(сурет салу)** | | Ойын түрлері туралы айту. Үйде қандай ойындар ойнатынын айтып балалармен бірге ойнау. «Аққу ұшты», «Қуыр қуыр қуырмаш» ойындарын ойнату.  **(көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | Шығармашылық қиялды дамыту Топтағы бар заттарды пайдаланып. спорт алаңшасын жасату. **(құрастыру)**  «Құлын,қозы,лақ» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету  **(көркем әдебиет)** | | Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыруды дамыту.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  Сызғышпен ойын құралдарын өлшеу. Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдер мен белгілеуді үйретуді жалғастыру.  **(математика негіздері)** | Құлын,қозы,лақ» ертегісін оқып беру.  Кейіпкердің мінезін сипаттауды үйрету**.**  **(көркем әдебиет)**  Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту құлын қозы лақтың дыбысын салуды игерту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың таңдауы бойынша құлын қозы лақтың суретін салдырту.  **(сурет салу)** | |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласындағы құстарға бақылау жасату. Жем бергізу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын Тышқандар мен мысық.**Балалар-тышқандар бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына ұзыннан-ұзақ қойылған орындықтарда немесе скамейкаларда – індерінде отырады. Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Оның ролін тәрбиеші атқарады.  Мысық ұйықтап қалады, тек осы кезде ғана тышқандар бөлмеде жүгіріп жүреді. Бір уақытта мысық оянады, мияулайды да тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар індеріне қарай қашады, орындықтардағы өз орындарына барады. (Тәрбиеші тек біреуді ұстағысы келген түр білдіреді.) Тышқандардың бәрі өз індеріне оралғаннан кейін, мысық бөлмені тағы бір аралап шығады да қайтадан өз орнына келіп, ұйықтап қалады. Ойын қайталанады.  Тәрбиеші ойынға қолға кигізілетін ойыншық мысықты пайдалана алады.  Қардан ойын алаңын құрастыру.  **(құрастыру)** | | Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді,етістіктердіесімдіктерді қолдануын пысықтау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балабақша ауласындағы қарды зерттеу. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып,салыстыру нәтижелерін атауды жетілдіру(ұзындығы ені,биіктігі,қалыңдығыбойынша тең).  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **Поезд.**  Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады. | Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі»,  «Қоғамдық көлік аялдамасы»жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Көлік пен жаяу жүргіншілерге болып ойнату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **Тышқандар мен мысық.**  Балалар-тышқандар бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына ұзыннан-ұзақ қойылған орындықтарда немесе скамейкаларда – індерінде отырады. Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Оның ролін тәрбиеші атқарады.  Мысық ұйықтап қалады, тек осы кезде ғана тышқандар бөлмеде жүгіріп жүреді. Бір уақытта мысық оянады, мияулайды да тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар індеріне қарай қашады, орындықтардағы өз орындарына барады. (Тәрбиеші тек біреуді ұстағысы келген түр білдіреді.) Тышқандардың бәрі өз індеріне оралғаннан кейін, мысық бөлмені тағы бір аралап шығады да қайтадан өз орнына келіп, ұйықтап қалады. Ойын қайталанады.  Тәрбиеші ойынға қолға кигізілетін ойыншық мысықты пайдалана алады.  Қарда ойын құралдарының суретін салу.  **(сурет салу)** | | Қазақстандағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері туралы түсініктерді қалыптастыру.  Қыс мезгіліндегі табиғаттың әсемдігін суреттер арқылы көрсету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **Шымшық торғайлардың балапандары мен мысық**.  Балалар бөлменің қабырғасына жағалай қойылған кішкентай скамейкада, үлкен текшелердің (биіктігі 15-20 см) үстінде тұрады. Бұл – үй төбесінде немесе ұяларда отырған шымшық торғайлардың балапандары. Шеткеректе мысық отырады, оның ролін балалардың біреуі орындайды. Тәрбиеші: «Шымшық торғайлар балапандары ұшты», - дейді. Шымшық торғайлар балапандары төбеден немесе ұялардан секіріп-секіріп түсіп, қанаттарын қағып, яғни қолдарын екі жағына созып, бөлменің ішінде жүгіріп жүреді. Бұл уақытта мысық ұйықтап отырады. Бірақ мысық тез ояна қалады, «мияу-мияу» деп керіліп алады да шымшық торғайдың балапандарын қуа жөнеледі. Олар үйдің төбесіне немесе ұяларына, өз орындарына бару керек. Ұстаған шымшық торғайлар балапандары мысық өз үйіне әкетеді. | Бүгінгі ауа райы туралы екеу ара әңгімелесуді ұйымдастыру. Диалог ке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын**  **Теңге алу ойыны** Асаба ортаға бос бөтелке қойып, бөтелкенің аузына ақша тығып қояды. Шығатын адам бөтелкеден он адымдай қашықтықта тұрып, ұзындығы 50 - 70 см таяқтың бір ұшын жерге тіреп, екінші ұшына маңдайын қойып, сол тұрған орнында басын алмай он рет айналып болып, бойын ұстап шайқалмай, теңселмей барып бөтелкенің аузындағы ақшаны алуы керек. Егер орта жолда тәлтіректеп кетсе, ойыннан шығады әрі айып төлейді. Айып мөлшері бөтелкенің аузында тұрған ақшаның мөлшерінен кем болмауы керек. Келесі адам шыққанда да сөйтеді. ОЙЫНЫ арасында би биленеді, күй тартылады, ән айтылады. Үздік өнер көрсеткендер сый - сыяпат алады. Тойдың қызықты өтуіне үлкен демей, кіші демей барлық қонақ ат салысады.  **Спорттық жаттығулар**:  төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу,төбешіктен түскенде тежеу.Мұз жолмен өз бетінше сырғанау | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Қазақ халық ертегілерін оқып беру (**көркем әрекет)** | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен Жалаңаяқ жүру.Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларынорындау.Тыныс алужолдарын шынықтыру.Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Түймелі кілемшемен жүріп өту.Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы( асхан ақұралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфилімдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі  Геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру **(математика негіздері** | | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп,композицияқұрастыруды үйрету. Ойын құралдарын құрастыру  **(құрастыру)**  Айналамыздағы қоршаған заттармен ,ойыншықтар–адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру,оған ұқыпты қарауға баулу.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Біздің балбақшадағы ойын алаңы. Ұжымдық жұмыс.  Сюжеттік композицияларқұруды,ұжымдықжұмыстардыорындаудаміндеттемелердіөзарабөлісуді жетілдіру.  (**мүсіндеу)**  Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейінұзын жолақтарды қиюды үйрету.  **(жапсыру).** | | Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылыққа білекті,қиялды дамыту. Спорттық ойын құралдарын қиып спортшының қасына жапсыру.  (**жапсыру)**  Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе ермексаздан жасату  **(сурет салу, мүсіндеу)** | Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру.  (**сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)  Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен),  (**математика негіздері)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Үйшікті» құрастыру** ойыны арқылы геометриялық пішіндерді ажыратуға үйрету. | | **«Мен өнерлімін»**  Дәстүрден тыс сурет салу,жапсыру, мүсіндеуге үйрету. | **Қайшымен** жұмыс жасау ережелерімен таныстыру. Қайшымен қағаз қиындыларын дұрыс қиа алуға үйрету. | | **«Кім жылдам»**ойыны арқылы балаларды жылдамдық пен шапшаңдыққа үйрету. | Мен тәртіпті баламын  Мен кішкентай баламын,  Айтқан тілді аламын  Апам нанға кеткенде,  Үйде ойнап қаламын.  Шкафтарды ашпаймын,  Кітаптарды шашпаймын,  Кубиктерденүйжасап  Қызық ойын бастаймын.  Ө.Тұрманжанов  Тақпағын жаттату арқылы тілдерін жаттықтыру және есте сақтау қаблеттерін дамыту. | |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.  Жағымсызқылықтарыүшінұяттысезінебілуге,ренжіткеніүшін құрдасынанкешірім сұрауғабаулу. | | | | | | | |
| **Серуен** | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)**  **Еркін ойындар** | | **Дербес ойындар**  **Қимылды ойын**  **Поезд.**  Балалар алаңның бір жағында немесе бөлменің бір қабырғасын жағалай колонна құрып тұрады. Колоннаның ең басында тұрған бала – паровоз, ал қалғандары – вагондар.  Тәрбиеші гудок береді де балалар алға қарай жылжи бастайды (бірін-бірі ұстамаған күйде). Алғашқыда жай қимылдайды, одан кейін тезірек, ақырында жүгіруге көшеді, жай қимылдаған кезде балалар «чу-чу-чу» деген дыбыс білдіреді. «Поезд станцияға жақындап келеді», - дейді тәрбиеші. Балалар бірте-бірте жүріс қарқынын баяулатады да тоқтайды. Тәрбиеші қайтадан гудок береді, поезд қайтадан қозғалады.  Тәрбиеші балалардың жүріс қарқынын және оның мерзімін реттеп отырады. Алғашқы кезде ол балалар колоннасын өзі басқарады, ол кейін екпінділеу баланың бірін алға қояды. | | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)**  **Еркін ойындар** | Еркін ойындар | **Қимылды ойын**  Өз түсіңді тап.  Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.    Балалардың бастамасымен ойындар | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру.  Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | | | | |

**Тексерілді:**

**Әдіскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ж.Ташибаева**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы **ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02.2025-16.02.2025ж.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **12.02.2025** | **Сейсенбі**  **13.02.2025** | **Сәрсенбі**  **14.02.2025** | **Бейсенбі**  **15.02.2025** | **Жұма**  **16.02.2025** |
| **Балаларды қабылдау** |  |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **Кеңес беру** |  |  |  |  |  |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. **(сөйлеуді дамыту)**Дидактикалық ойын:«Құстарды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап» Шығармашылық б-бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Ақпан айы**  **І-ІІ апта**  (Гимнастикалық таяқшамен жаттығулар)   |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, қолды белге қойып, кері қарай жүгіру, жәй жүру,  2 тізбектеліп қатарға тұру. | | ІІ | 1б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша ұстаған қол төменде  1-қолды алға созып, тізені бүгу, 2-б.қ оралу, 4-5 рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай тербелу, 4б.қ оралу.  4-5 рет қайталау  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-еңкейу, 2б.қ оралу 4-5 рет қайталау  4б.қ аяқты созып отыру.1-қолды жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5рет қайталау  5 Аяқты айқастырп секіру 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру. «Техника туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүгіру және сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру дағдысын қалыптастыру.  1 **Жалпы дамыту жаттығулары(жалаушалармен)**  -Б.қ.: аяқтарын сәл алшақ қойып, жалаушыларды төмен түсіріп тұру. Жалаушаларды жоғары көтеру, оларды айқастырып, бір-біріне соғып тықылдату, төмен түсіру.  - Б.Қ.:аяқтарын сәл алшақ қойып, жалаушалар иыққа қойып ұстап тұру. Отыру, жалаушаларды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа оралу.  - Б.Қ.:тізерлеп отыру, жалаушыларды төмен түсіріп тұру. Жалаушаларды жоғары көтеру, олардыоңға және солға бұлғау, бастапқы қалыпқа оралу.  - Б.Қ.:аяқтарын сәл алшақ қойып, жалаушыларды төмен түсіріп тұру. Жүрумен алмастыра отырып, бір орында қос аяқпен секіру (2рет).  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүгіру.** 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіруді қайталау.  **2) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бағыт бойынша түзелу.  **Қимылды ойын:«Өз түсіңді тап»**  Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Нұсқаушының: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.  **Қазақ тілі**  Артикуляциялық және  Дауыс аппаратын,сөйлеудетыныс алуды,фонемати калық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне т,ә,н,ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүгіру және сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру дағдысын қалыптастыру.  1 **Жалпы дамыту жаттығулары(жалаушалармен)**  -Б.қ.: аяқтарын сәл алшақ қойып, жалаушыларды төмен түсіріп тұру. Жалаушаларды жоғары көтеру, оларды айқастырып, бір-біріне соғып тықылдату, төмен түсіру.  - Б.Қ.:аяқтарын сәл алшақ қойып, жалаушалар иыққа қойып ұстап тұру. Отыру, жалаушаларды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа оралу.  - Б.Қ.:тізерлеп отыру, жалаушыларды төмен түсіріп тұру. Жалаушаларды жоғары көтеру, олардыоңға және солға бұлғау, бастапқы қалыпқа оралу.  - Б.Қ.:аяқтарын сәл алшақ қойып, жалаушыларды төмен түсіріп тұру. Жүрумен алмастыра отырып, бір орында қос аяқпен секіру (2рет).  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүгіру.** 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіруді қайталау.  **2) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бағыт бойынша түзелу.  **Қимылды ойын:«Өз түсіңді тап»**  Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Нұсқаушының: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді. | **Музыка**  Музыка ырғағына билеуде музыканың кіріспесін ажырата білуге және оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын жасау. Әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру.Би қимылдарын есте сақтауға үйрету.  **Ән тыңдау:** «Сұр қоян»  Т. Бердияров, К. Қуатбаев  **Ән айту: «**Көктем келді»  Б.Бейсенова  **Әуенді-ырғақты қимыл:**  **«Биге шақыру»**  **Ойын: «**Үлкен – кішкентай**»**  **Шарты:** Балаларды ұзақ қысқа дыбыстарды білуге үйрету, музыканың ритмін сезінуге баулу.Музыкалық жетекші балаларға әуенді тыңдата отырып, жолда кімнің келе жатқанын тыңдатқызып сол адамның жүрісін қолдарымен шапалақ ұру арқылы көрсетуді ұсынады.Үлкен адамның жүрісі – ұзақ шапалақ. Баланың жүрісі – қысқа шапалақ. | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүгіру және сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру дағдысын қалыптастыру.  1 **Жалпы дамыту жаттығулары(жалаушалармен)**  -Б.қ.: аяқтарын сәл алшақ қойып, жалаушыларды төмен түсіріп тұру. Жалаушаларды жоғары көтеру, оларды айқастырып, бір-біріне соғып тықылдату, төмен түсіру.  - Б.Қ.:аяқтарын сәл алшақ қойып, жалаушалар иыққа қойып ұстап тұру. Отыру, жалаушаларды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа оралу.  - Б.Қ.:тізерлеп отыру, жалаушыларды төмен түсіріп тұру. Жалаушаларды жоғары көтеру, олардыоңға және солға бұлғау, бастапқы қалыпқа оралу.  - Б.Қ.:аяқтарын сәл алшақ қойып, жалаушыларды төмен түсіріп тұру. Жүрумен алмастыра отырып, бір орында қос аяқпен секіру (2рет).  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүгіру.** 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіруді қайталау.  **2) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бағыт бойынша түзелу.  **Қимылды ойын:«Өз түсіңді тап»**  Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Нұсқаушының: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді. | **Музыка**  Музыка ырғағына билеуде музыканың кіріспесін ажырата білуге және оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын жасау. Әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру.Би қимылдарын есте сақтауға үйрету.  **Ән тыңдау:** «Сұр қоян»  Т. Бердияров, К. Қуатбаев  **Ән айту: «**Көктем келді»  Б.Бейсенова  **Әуенді-ырғақты қимыл:**  **«Биге шақыру»**  **Ойын: «**Үлкен – кішкентай**»**  **Шарты:** Балаларды ұзақ қысқа дыбыстарды білуге үйрету, музыканың ритмін сезінуге баулу.Музыкалық жетекші балаларға әуенді тыңдата отырып, жолда кімнің келе жатқанын тыңдатқызып сол адамның жүрісін қолдарымен шапалақ ұру арқылы көрсетуді ұсынады.Үлкен адамның жүрісі – ұзақ шапалақ. Баланың жүрісі – қысқа шапалақ. |
| Техника құралдарының суретінің бір бөлігін көрсетіп қандай зат екенін табу. Оларды санау. Сипаттау, не үшін қолданаты туралы ақпарат беру. Сан есімдерді ретімен атауға, жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту)**  Әр түрлі заттарды таратып беру, оларды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды  дамыту. Ойын. «қай қолымда тап»  **(математика негіздері)** | «Бір атаның ұрпағы» әңгімесін оқып беру. Балаларға қардың суға және мұзға буға айналатынын айтып түсіндіру. Тоңазытқышқа салып мұз жасап зерттеу.  **(көркем әдебиет және қоршаған ортамен танысу)**  Дидактикалық ойын «карточканың қай бөлігінде орналасқан» заттар парақшаның әр бөлігінде орналасады.  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау,берілген бағытта қозғалуды(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруы,заттар- дың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (меніңалдымдаүстел,солжағымдаорындық тұр).  **(математика негіздері)** | Ойын шарты: бір жануарды өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілету. (мысалы: менің алдымда үстел,сол жағымда орындық тұр).  **(математика негіздері)**  Ас бөлмесіндегі техника құралдарымен таныстыру. Қамырдан күлшелер жасау, асханаға беру пеште пісірген соң балаларға жеуге беру.  **(қоршаған ортамен танысу, мүсіндеу)**  Күлшелері піскенше балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу  **(құрастыру)** | «Тазалықты сақтайтын техника құралдар» тақырыбында әңгімелесу. Шаңсорғыш, кір жуғыш, ыдыс жуғыш, киім үтіктейтін шкаф жөнінде ақпарат беру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қоршаған ортаның әсемдігіне  қызығушылықтыдамыту. Терезеге қарап қыс бейнесін дәстүрден тыс әдіспен салдырту.  (**сурет салу)** | Балаларды әңгіме айтуға үйрету:шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауғаүйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Телефон,компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білуін қарастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласындағы ағаштарды бақылау, желдің әсерін сезіну. Қармен әр түрлі құрылымдар құрастыру.  **(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  Мысық пен тышқандар.  Ойын азғана балалар тобымен бөлмеде (кілем үстінде) немесе далада, жұмсақ шөпті алаңда, өткізіледі.  Қырынан қойылған гимнастикалық сатының, рейканың немесе кендір жіптің көмегімен тышқандарға арналған орын қоршалады. Мысық таңдап алынады. Ол үлкен орындыққа немесе кесілген ағаштың түбіріне отырады. Тышқандар індерінде отырады.  Тәрбиеші былай дейді:  Тышқанға сақшы санап өзін мысық,  Жатады ұйықтағансып көзін қысып.  Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды.  Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:  Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.  Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді.  Бұл – мысыққа берілген сигнал; ол орындықтан түседі, төрт аяқтап тұрады, керіледі, қатты даусын шығарып «мияу» дейді де індеріне қашып бара жатқан тышқандарды ұстай бастайды.  Ойындарды басқа тышқандармен 3-4 рет қайталауға болады.  Алғашқыда мысықтың рөліне мықтылау, тез қимылдайтын балалады, ал кейін істеген ісін мақтап қойып, ұялшақтау балаларды да қоюға болады. | Қарда таяқпен өзі қалаған заттың суретін салдырту.  **(жапсыру, сурет салу)**  **Қимылды ойын**  **Маймылдар.**  Ойында гимнастикалық қабырға немесе (учаскеде) үш қырлы кішкене дуал пайдаланады.  Тәрбиеші бүгін балалар маймылдарша өрмелеуге үйренетінін айтады да екі-үш балаға сатының қарсы алдында тұруды, сөйтіп, бірнеше баспалдаққа көтерілуді ұсынады. Балалар 5-6 баспалдақ көтерілгенде тәрбиеші: «Міне, көрдіңдер ме, маймылдар қалай ағашқа өрмелеп кетті! Ал енді қайтадан төмен түсіңдер», - дейді.  Балалар жоғары қарай өрмелеп және төмен қарай түскенде әрбір баспалдақты басуын міндетті түрде қадағалау керек.  Әр түрлі қимылды ойындар.  Дөңгелекті ұста.  Тәрбиеші балаларға жіптің көмегімен ұзындығы 0,5 м таяққа ілінген жарқыраған дөңгелекті көрсетеді.  4-6 баладан топ жиналған кезде тәрбиеші дөңгелекті көтеріп, балалардың басынан жоғары айналдырып әкеледі де: «Ұста», «ұста», - дейді. Балалар дөңгелекке тырмысады. Дөңгелекке жетуге онша құмартпай тұрған балаларға тәрбиеші дөңгелекті, олардың қолы тиюіне мүмкіндік беріп, таяқты сөл төмендетеді де, балалардың белсенділігін арттыру үшін, қайтадан тез көтере қояды.  Дөңгелекті балалар төбесінен осылай 2-3 рет айналдырғаннан кейін тәрбиеші кімнің қолы жеткенін атап өтеді де олардың әрқайсысына бір-бір дөңгелектен береді. Бірте-бірте балалардың барлығы бір-бір дөңгелектен алады. Тәрбиеші дөңгелекті машинаның рулі ретінде ұстап, енді «шофер» болып ойнауды – бөлмеде жүгіруді ұсынады.   Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)** | Өзөмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру(электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ).  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын**  **Ұшты ұшты ойыны**  Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар қолдарын көтеру керек. Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын көтеріп қойса, айыбын тартып, не өлең айтып береді, не би билейді, не басқа бір өнер көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді. | Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу салыстырып атау дағдысын дамыту  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» орман жануарлар мен құстардың дауыстарын тану, атауды пысықтау.  Желді бақылау.  Ауа райының өзгеруі туралы айтқызу.**(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **Шертпек ойыны**  Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізуші орамалды иығына салып алып, ойнаушылардың артында жүреді де, кез келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруымен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді. Ойынның қызықты болуы ойыншылардың санына байланысты. | Мен өскенде қандай техника ойлап табамын тақырыбында әңгімелесу.  (**көркем әдебиет)**  Балабақша ауласында ұшып жүрген құстарды санату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **Дауыста, атыңды айтамын ойыны**  Ойыншылар қол ұстасып дөңгелене шеңбер жасап орналасады. Көзі байлаулы бір ойыншы шеңбердің ортасында тұрады да, қолындағы таяғын шеңбер бойында тұрған ойыншылардың кез келгеніне ұсынып: «Дауыста, атыңды айтам», дейді. Таяқтың екінші ұшынан ұстаған ойыншы атын біліп қоймас үшін әдейі даусын бұзып шығарады. (Ойыншылар белгілі бір бағытпен үнемі қозғалыста болады.) Көзі байланған ойыншы бірінші таяқ ұсынған ойыншының атын дұрыс тапса, сол ойыншымен орын ауыстырады. Таба алмаса, таяғын екінші ойыншыға ұсынады, оны таба алмаса, келесіге ұсынады, осылайша үш ойыншының атын анықтай алмаса, ойыннан шығып қалады. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолдыдұрыссүрту, орамалдыілусәттерінде көркемсөзқолдану, мысалы «Сылдырлайдымөлдірсу, мөлдірсуғақолыңдыжу»**(сөйлеуді дамыту).**Кезекшілердіңжұмысы ( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою)  Тамақтанудағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ертегілер мен әңгімелер оқып беру **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Түймелі кілемшемен жүріп өту.(дене жаттығулар мен белсенділігі)Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ұялы телефон жайлы ақпарат беру. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Орталықтарға бөлініп балалардың дербес таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасату.  Ұялы телефонды бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру  (**жапсыру)**  Телефон бейнесін салу. Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру.  **(сурет салу)**  Ермексаздан телефонды мүсіндеу.  **(мүсіндеу)** | Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратынадамдартуралыбілімдерінжетілдіру. Көлікте техника құралы екенін түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Ермексаздан қалаған техника құралының мүсінін жасату.  **(мүсіндеу)** | Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға дегенұмтылыстықолдау. Еркін тақырыпта сурет салдырту  **(сурет салу)**  Кітаптарды қарату, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру.  **(көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарларды құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату.  **(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** | Балалар екі орталыққа бөлініп, бірі құрастыру материалдарымен Робот құрастыруына жағдай жасау.  **(құрастыру)**  екіншісі мүсіндеудеқысу,тарту,басуәдістерінқолдануды жетілдіріп робот мүсінін жасатуды үйрету.  **(мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Телефон» ойыны арқылы балалармен байланыс жасау. | Легомен балаларды машина құрастырып үйрету. | Кинометра әдісі арқылы «Өрт тілсіз» жау екенін түсіндіру. | «Дауысын ажырыту» ойыны арқылы жануарлардың дауысын ажыратуға үйрету. | Легомен робот құрастырып үйрету. |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын**  Мысық пен тышқандар.  Ойын азғана балалар тобымен бөлмеде (кілем үстінде) немесе далада, жұмсақ шөпті алаңда, өткізіледі.  Қырынан қойылған гимнастикалық сатының, рейканың немесе кендір жіптің көмегімен тышқандарға арналған орын қоршалады. Мысық таңдап алынады. Ол үлкен орындыққа немесе кесілген ағаштың түбіріне отырады. Тышқандар індерінде отырады.  Тәрбиеші былай дейді:  Тышқанға сақшы санап өзін мысық,  Жатады ұйықтағансып көзін қысып.  Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды.  Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:  Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.  Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді.  Бұл – мысыққа берілген сигнал; ол орындықтан түседі, төрт аяқтап тұрады, керіледі, қатты даусын шығарып «мияу» дейді де індеріне қашып бара жатқан тышқандарды ұстай бастайды.  Ойындарды басқа тышқандармен 3-4 рет қайталауға болады.  Алғашқыда мысықтың рөліне мықтылау, тез қимылдайтын балалады, ал кейін істеген ісін мақтап қойып, ұялшақтау балаларды да қоюға болады. | **Қимылды ойын**  **Маймылдар.**  Ойында гимнастикалық қабырға немесе (учаскеде) үш қырлы кішкене дуал пайдаланады.  Тәрбиеші бүгін балалар маймылдарша өрмелеуге үйренетінін айтады да екі-үш балаға сатының қарсы алдында тұруды, сөйтіп, бірнеше баспалдаққа көтерілуді ұсынады. Балалар 5-6 баспалдақ көтерілгенде тәрбиеші: «Міне, көрдіңдер ме, маймылдар қалай ағашқа өрмелеп кетті! Ал енді қайтадан төмен түсіңдер», - дейді.  Балалар жоғары қарай өрмелеп және төмен қарай түскенде әрбір баспалдақты басуын міндетті түрде қадағалау керек.  Әр түрлі қимылды ойындар.  Дөңгелекті ұста.  Тәрбиеші балаларға жіптің көмегімен ұзындығы 0,5 м таяққа ілінген жарқыраған дөңгелекті көрсетеді.  4-6 баладан топ жиналған кезде тәрбиеші дөңгелекті көтеріп, балалардың басынан жоғары айналдырып әкеледі де: «Ұста», «ұста», - дейді. Балалар дөңгелекке тырмысады. Дөңгелекке жетуге онша құмартпай тұрған балаларға тәрбиеші дөңгелекті, олардың қолы тиюіне мүмкіндік беріп, таяқты сөл төмендетеді де, балалардың белсенділігін арттыру үшін, қайтадан тез көтере қояды.  Дөңгелекті балалар төбесінен осылай 2-3 рет айналдырғаннан кейін тәрбиеші кімнің қолы жеткенін атап өтеді де олардың әрқайсысына бір-бір дөңгелектен береді. Бірте-бірте балалардың барлығы бір-бір дөңгелектен алады. Тәрбиеші дөңгелекті машинаның рулі ретінде ұстап, енді «шофер» болып ойнауды – бөлмеде жүгіруді ұсынады. | **Қимылды ойын**  **Ұшты ұшты ойыны**  Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар қолдарын көтеру керек. Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын көтеріп қойса, айыбын тартып, не өлең айтып береді, не би билейді, не басқа бір өнер көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді. | **Қимылды ойын**  **Шертпек ойыны**  Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізуші орамалды иығына салып алып, ойнаушылардың артында жүреді де, кез келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруымен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді. Ойынның қызықты болуы ойыншылардың санына байланысты | **Қимылды ойын**  **Дауыста, атыңды айтамын ойыны**  Ойыншылар қол ұстасып дөңгелене шеңбер жасап орналасады. Көзі байлаулы бір ойыншы шеңбердің ортасында тұрады да, қолындағы таяғын шеңбер бойында тұрған ойыншылардың кез келгеніне ұсынып: «Дауыста, атыңды айтам», дейді. Таяқтың екінші ұшынан ұстаған ойыншы атын біліп қоймас үшін әдейі даусын бұзып шығарады. (Ойыншылар белгілі бір бағытпен үнемі қозғалыста болады.) Көзі байланған ойыншы бірінші таяқ ұсынған ойыншының атын дұрыс тапса, сол ойыншымен орын ауыстырады. Таба алмаса, таяғын екінші ойыншыға ұсынады, оны таба алмаса, келесіге ұсынады, осылайша үш ойыншының атын анықтай алмаса, ойыннан шығып қалады. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Техника құралдары туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну.  Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.  Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру. | | | | |

**Тексерілді:**

**Әдіскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ж.Ташибаева**

**Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы **ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02.2025-23.02.2025ж.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **19.02.2025** | **Сейсенбі**  **20.02.2025** | **Сәрсенбі**  **21.02.2025** | | **Бейсенбі**  **22.02.2025** | **Жұма**  **23.02.2025** |
| **Балаларды қабылдау** |  |  | |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **Кеңес беру** |  |  | |  |  |  |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық». Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**  Өзінің атын,тегін,жасын,жынысын атай білуге үйрету | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Ақпан айы**  **ІІІ-ІV аптасында**   |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, қолды белге қойып жанымен жәй жүгіру. 2 тізбектеліп қатарға тұру. | | ІІ | 1б.қ аяқты созып отыру. 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға тербелу, 3-солға тербелу, 4б.қ оралу 4-5рет  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол кеудеде 1-оңға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу,2б.қ оралу,  3-солға қарай бұрылып, қолды алға сермеу, 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқтар арасы ашық қол арқада 1алға қарай тізені бүкпей еңкею, 2б.қ оралу, 4-5 рет қайталау.  4б.қ аяқтың арасы ашық, қол иықта 1-2 алға қарай серме, 3-4 артқа қарай сермеу 7-8секунд. | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалардың жаңалықтармен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанныңтүрліаймақтарындаауарайыныңтүрлішеболуытуралытүсінікберу. Қыс пен көктем мезгілі тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың еңбектеу, өрмелеу және жүрудағдысын қалыптастыру.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары (құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Еңбектеу, өрмелеу.** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеуді қайталау.  **2)Жүру.**Сапта бір-бірден жүру.  **Қимылды ойын:«Өз түсіңді тап»**  Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Нұсқаушының: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.  **Қазақ тілі** Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың еңбектеу, өрмелеу және жүрудағдысын қалыптастыру.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары (құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Еңбектеу, өрмелеу.** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеуді қайталау.  **2)Жүру.**Сапта бір-бірден жүру.  **Қимылды ойын:«Өз түсіңді тап»**  Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Нұсқаушының: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді. | **Музыка**  Балаларды металлофон және барабан аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Және аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғып үйренуге қалыптастыру.  **Ән тыңдау:** :«Достық жыры» И.Нүсіпбаев  **Ән айту**: «Көктем келді»Б.Бейсенова  **Әуенді ырғақты қимыл**:  «Буги-вуги» биі  **Ойын: «**Үлкен – кішкентай**»**  **Шарты:** Балаларды ұзақ қысқа дыбыстарды білуге үйрету, музыканың ритмін сезінуге баулу. Музыкалық жетекші балаларға әуенді тыңдатқызып, жолда кімнің келе жатқанын тыңдатқызып сол адамның жүрісін қолдарымен шапалақ ұру арқылы көрсетуді ұсынады. Үлкен адамның жүрісі – ұзақ шапалақ. Баланың жүрісі – қысқа шапалақ.  . | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың еңбектеу, өрмелеу және жүрудағдысын қалыптастыру.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары (құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Еңбектеу, өрмелеу.** 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеуді қайталау.  **2)Жүру.**Сапта бір-бірден жүру.  **Қимылды ойын:«Өз түсіңді тап»**  Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Нұсқаушының: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.  . | **Музыка**  Балаларды металлофон және барабан аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Және аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғып үйренуге қалыптастыру.  **Ән тыңдау:** :«Достық жыры» И.Нүсіпбаев  **Ән айту**: «Көктем келді»Б.Бейсенова  **Әуенді ырғақты қимыл**:  «Буги-вуги» биі  **Ойын: «**Үлкен – кішкентай**»**  **Шарты:** Балаларды ұзақ қысқа дыбыстарды білуге үйрету, музыканың ритмін сезінуге баулу. Музыкалық жетекші балаларға әуенді тыңдатқызып, жолда кімнің келе жатқанын тыңдатқызып сол адамның жүрісін қолдарымен шапалақ ұру арқылы көрсетуді ұсынады. Үлкен адамның жүрісі – ұзақ шапалақ. Баланың жүрісі – қысқа шапалақ. |
| Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы көктем мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру.  Төрттүлікжәнеоныңтөлдері(мінезіндегіерекшеліктер,қозғалысы,қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегітуралыұғымдарынкеңейту.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Тіл алмаудың кесірі әңгімесін естеріне түсіру. Көктем мезгілі келе жатқанымен әлі де далада суық екенін ұмыптау керектігін түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту)** Көктем мезгіліне дайындық. Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету.  **(мүсіндеу)** | Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі,әңгімеқұрастыруына мүмкіндік беру.**(көркем әдебиет)**Ұлттық заттарды көрсетіп, оларда бейнеленген оюларды танып атау дағдысын пысықтау. «Қызғалдақ»,«қошқармүйіз»,«қойізі» элементтердің орнала суретін,олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып,жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді үйрету **(сурет салу).** | | Ғажайып қоржыннан шыққан пішіндерді санау, салыстыру, топтан ұқсас заттарды табу дағдысын жетілдіру.  **(математика негіздері)**  Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату.  **(мүсіндеу)** | Қыс және көктем мезгілдері тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласынан тастар, бұтақтар жинату, санау, салыстыру зерттеу. Геометриялық пішіндердің қайсысына ұқсайтынын анықтату.  **(математика негіздері)** | Құстарды бақылау. Жылы жақтан ұшып келе жатқан құстар бар ма қарау. Олар қайда кетті және қайдан келеді сұрау. Құстар қалай ұшады көрсету. Ойын ойнау.**(қоршаған ортамен танысу)**  Қарда құстардың суретін салу  **(сурет салу)** | Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым)туралыбастапқы түсініктердіқалыптастыру. Қыс мезгілінде тірі және өлі табиғаттың жағдайын бақылату сипаттап түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Конструктордан көлік құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)** | | Жануарлардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су,жылу,жарық,мекендейтін орнын анықтау.  (**қоршаған ортамен танысу)** | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ауладағы ағаштарды санау, бақылау, салыстыру.  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өзорнынбілу, дұрысотыру, асханақұралдарындұрысұстайбілу, ұқыптытамақтану , сөйлеспеу, алғысайту) (**мәдени-гигеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті)**  Ереже айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасатуТүймелі кілемшемен жүріп өту..(дене жаттығулар мен белсенділігі)Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.**(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату.  Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату.  **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)** | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау  **(математика негіздері)**  Көктем мен қыс мезгілдері бейнеленген суреттерді қарату салыстыруды үйрету Балаларды түрлі әрекеттерінде ертегілерді,әңгімелерді,өлеңдерді тыңдауға,көркем сөзге,кітапқа қызығушылыққа баулу.  **(көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Тәулік бөліктері(таңертең,күндіз,кеш,түн)олардың сипаттамалы ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарынкеңейту.  **(математика негіздері)**  Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату.  **(мүсіндеу, жапсыру)** | | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен(киіз үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттарымен(тостаған, ожау, астау,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.  **(құрастыру)**  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Төлін тап»** ойыны арқылы төрт түліктің төлдерін ажыратуға үйрету. | Балалар өздерінің қалаған кітаптарын қарай отырып, сурет бойынша әңгіме құрастыруға дағдыларын қалыптастыру. | Уақытты бағдарлауды  үйрету. | | Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру | Балалар өздерінің қалаған кітаптарын қарай отырып, сурет бойынша әңгіме құрастыруға дағдыларын қалыптастыру. |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | Пішіндер әнін айтқызу  «Торғай» тв  **(музыка)**  Еркін ойындар | Еркін ойындар  Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды қайталау;  **(дене шынықтыру)** | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  **(муызка)**  Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  Допты домалат.  Балаларға әр түрлі түсті доптар немесе онша үлкен емес шағын ғана (диаметрі 6-8 см) шарлар беріледі де, оларды балалардан онша қашық емес жерге орналастырған жалаушаға (линияға) дейін домалатып жеткізу ұсынылады. Тәрбиеші допты жақсы домалатып жеткізген балаларды атап өтеді, тапсырманы дұрыс орындағаны үшін алғыс айтады, допты тағы да домалатуға мүмкіндік береді. Балалар допты бірнеше рет домалатқаннан кейін тәрбиеші оларды кәрзеңкеге жинауды ұсынады. | | Балалардың қалауы бойынша дербес шығармашылық әрекеттер.  Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  Поезд.  Балалар алаңның бір жағында немесе бөлменің бір қабырғасын жағалай колонна құрып тұрады. Колоннаның ең басында тұрған бала – паровоз, ал қалғандары – вагондар.  Тәрбиеші гудок береді де балалар алға қарай жылжи бастайды (бірін-бірі ұстамаған күйде). Алғашқыда жай қимылдайды, одан кейін тезірек, ақырында жүгіруге көшеді, жай қимылдаған кезде балалар «чу-чу-чу» деген дыбыс білдіреді. «Поезд станцияға жақындап келеді», - дейді тәрбиеші. Балалар бірте-бірте жүріс қарқынын баяулатады да тоқтайды. Тәрбиеші қайтадан гудок береді, поезд қайтадан қозғалады.  Тәрбиеші балалардың жүріс қарқынын және оның мерзімін реттеп отырады. Алғашқы кезде ол балалар колоннасын өзі басқарады, ол кейін екпінділеу баланың бірін алға қояды. | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  **(муызка)**  Еркін ойындар |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Көктем мезгіліне дайындық туралы әңгімелесуді ұсыну.  Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.  Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | | |

**Тексерілді:**

**Әдіскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ж.Ташибаева**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы **ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 26.02.24-01.03.24ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **26.02.2024** | **Сейсенбі**  **27.02.2024** | **Сәрсенбі**  **28.02.2024** | | **Бейсенбі**  **29.02.2024** | | **Жұма**  **01.03.2024** |
| **Балаларды қабылдау** |  |  |  | | |  | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **Кеңес беру** |  |  |  | | |  | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты дамыту. Балаларды шеңберге отырғызып, бір біріне жақсы тілек айтқызу. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру.Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру мен үстел үсті ойындарын ойнату(пазлдар, домино, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар). Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті карточкаларды бояту, дербес шығармашылық іс әрекеттерді ұйымдастыру.Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарату, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау:бөлме өсімдіктеріне күтім жасату,олардысуару.**(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.** | | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Наурыз айы**  **І-ІІ аптасында**   |  |  | | --- | --- | | І | Кедергілер арасымен жүру, әр-түрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру. | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге, қол төмен1-қол соғу. 2б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға еңкею, 2б.қ оралу 3-солға еңкею, 4б.қ оралу 4-5 рет  3б.қ аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау.  1тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2б.қ оралу  4б.қ аяқты созып отыру.1-аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау,2б.қ оралу. 4-5рет қайталану.  5 аяқты алмастырып секіру | |  | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін,ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға үйрету.Қолорамалды пайдалана білудібекіту.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Тамақтану әдебін сақтау. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру. | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Шаттық шеңбері  Аспан ашық көгілдір  Күн шуағын төгіп тұр  Қол ұстасқан біздерге  Терезеден қарап тұр.  Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.  Көктемгі көңіл күйлері қалай екені сұрау? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту**) | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын қалыптастыру.  **1 Жаттығулар кешені (доптармен)**  1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.  2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.  3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /  4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  Қорытынды:  **2 Негізгіжаттығулар.**  **1) Жүру.**Сапта бір-бірден жүруді  қайталау.  **2)Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып жүру.  **Қимылды ойын:**«Түлкі мен балапандар».Ойын шарты: Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетперде кигізіп ойын ойналады.  Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін, нұсқаушы көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс.  К\құралдар: түлкі мен балапандар бет перделері.  **Қорытынды:** «Ағаш жару» тыныс алу жаттығуын жасау  **Қазақ тілі**  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өзбетінше қолдануға баулу. | **Дене шынықтыру Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын қалыптастыру.  **1 Жаттығулар кешені (доптармен)**  1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.  2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.  3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /  4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  Қорытынды:  **2 Негізгіжаттығулар.**  **1) Жүру.**Сапта бір-бірден жүруді  қайталау.  **2)Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып жүру.  **Қимылды ойын:**«Түлкі мен балапандар».Ойын шарты: Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетперде кигізіп ойын ойналады.  Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін, нұсқаушы көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс.  К\құралдар: түлкі мен балапандар бет перделері.  **Қорытынды:** «Ағаш жару» тыныс алу жаттығуын жасау | **Музыка**  Балаларға музыка жайында мағлұмат беру. Музыка дыбыстарының атымен таныстыру. Жоғары төмен дыбысталу туралы мағлұмат беру. қимылдармен сүйемелдеу арқылы шығармашылық кабілеттері мен музыканы тыңдай білуді, музыкамен әдемілік әлеміне деген сүйіспеншілікті дамыту.  **Ән тыңдау:«**Қыс қызығы»  Е. Өтетілеуов, И. Нүсіпбаев  **Ән айту: «**Анам-Әжем»  Б.Бейсенова  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Аққала» Оразбаева Н.М.  **Ойын: «Біздің шекара»**  **Шарты:** Балалар ұзын бір лентаны екі қолдарымен қатар-қатар тізіле ұстап алып шеңбер құрады. Әуен қосылғанда айналып аяқтарымен қимылдар жасап жүреді, әуен потриодтық жігерлі әуенге ауысқан сәтте қолдарындағы лентаны жоғары көтеріп тоқтай қалады. Балалар жоғары қарап өздерінің бір шекара ішіндегі бауырлар екенін түсінеді. (түсіндіріледі) | | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және тепе-теңдікті сақтау дағдысын қалыптастыру.  **1 Жаттығулар кешені (доптармен)**  1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.  2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.  3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /  4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  Қорытынды:  **2 Негізгіжаттығулар.**  **1) Жүру.**Сапта бір-бірден жүруді  қайталау.  **2)Тепе-теңдікті сақтау.** Қолды екі жаққа созып жүру.  **Қимылды ойын:**«Түлкі мен балапандар».Ойын шарты: Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетперде кигізіп ойын ойналады.  Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін, нұсқаушы көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс.  К\құралдар: түлкі мен балапандар бет перделері.  **Қорытынды:** «Ағаш жару» тыныс алу жаттығуын жасау | | **Музыка**  Балаларға музыка жайында мағлұмат беру. Музыка дыбыстарының атымен таныстыру. Жоғары төмен дыбысталу туралы мағлұмат беру. қимылдармен сүйемелдеу арқылы шығармашылық кабілеттері мен музыканы тыңдай білуді, музыкамен әдемілік әлеміне деген сүйіспеншілікті дамыту.  **Ән тыңдау:«**Қыс қызығы»  Е. Өтетілеуов, И. Нүсіпбаев  **Ән айту: «**Анам-Әжем»  Б.Бейсенова  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Аққала» Оразбаева Н.М.  **Ойын: «Біздің шекара»**  **Шарты:** Балалар ұзын бір лентаны екі қолдарымен қатар-қатар тізіле ұстап алып шеңбер құрады. Әуен қосылғанда айналып аяқтарымен қимылдар жасап жүреді, әуен потриодтық жігерлі әуенге ауысқан сәтте қолдарындағы лентаны жоғары көтеріп тоқтай қалады. Балалар жоғары қарап өздерінің бір шекара ішіндегі бауырлар екенін түсінеді.(түсіндіріледі) |
| Балаларға « кітап» орталығында «Жыл мезгілдері» ертегісін оқып беру. Жыл мезгілдерінің атаулары мен ай атауларын атауды, санауды үйрету.**(көркем әдебиет)**  Қазақстанның көрікті жерлерінде түсірлеген фото суреттерді көрсетіп,  Отанымыз–Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Суреттегі бейнеленген жерлер туралы айту. Өздерінің  тұрып жатқан жерлерінің тағы қандай мезгілде әдемі болатынын сұрау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қағаздан құрастыру:  «Оригами»үлгісібойыншақарапайымгүлдерді құрастыруды дамыту.  **(құрастыру)** | Балаларға почта арқылы келген сыйлықты көрсету Ішін ашып көру үшін сыйқырлы сөзді айтқызу. Ішінде әр түрлі құрастыру ойыншықтары бар екен. Балаларды екі топқа бөліп. Бірінші топтағы балаларға әр түрлі құрылымдарды құрастырғызу**(құрастыру)**  Екінші топ балаларына  құрастыру ойыншықтарын жұптастырып қою арқылы оларды санату,салыстыру негізінде теңнемесетең еместігінанықтату. Сосын  екі топтың балалары өздерінің жасаған жұмысы туралы қарама қарсы топтағы балаларға айтып беруін ұйымдастыру.  **(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну.  Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды,қылқаламдардыжуу,үстелді сүрту дағдыларын дамыту.  **(Сурет салу)**  Балалар жұмыстарын аяқтаған соң тәрбиеші қорапты қозғап ішінде тағы бір зат бар сияқты деп дыбысын тыңдатады. Қорапқа сиқырлды сөздер айтқанда қораптың астын ашса кәмпиттер бар екен. Балаларға жақсы жұмыстары үшін таратып беру. | Балалардың назарын тақтаға ілінген көптеген көктемнің нышандары бейнеленген суреттерге аудырту. Реттік сан есімдерді атау,сандардыретібойыншаатауға«нешінші?»сұрағынажауапберугежәнеқорытындысандыатауға,«барлығықанша?»сұрағынажауап беругеүйрету.  **(математика негіздері)**  Тақтада ілініп тұрған заттарды балаларды екі топқа бөліп, ұжымдық жұмыс ұйымдастыру. Балалар өздері сұраққа жауап беріп алған заттарын жапсырып, көктемнің бейнесін жапсырады.  **(жапсыру)** | | Затесімдердісынесімдерменбайланыстыруға үйрету.  Ғажайып қоржынды көрсетіп ішінен бір бір затты алу. Оның қандай екенін сипаттау**(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың  (**суретін салу, қағаздан қиып жапсыру**). | | Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше таңдап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныскейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге(қатыгез-мейірімді,ақкөңіл-салмақты)ынталандыру.  **(көркем әдебиет)**  Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта  Өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерінің суретін бояу  **(сурет салу)**  Екінші орталықта ертегі кейіпкерлерін санау.  5көлеміндетуражәнекерісанауғажаттықтыру. Сандар патшалығына қонаққа бару. Карточкалармен жұмыс. Дидактикалық ойын «Көршісін тап»  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану дағдыларын пысықтау.Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанғанкездеересектерге жүгінуге баулу.**(Салауатты өмірсалтын қалыптастыру)** Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. Балалардыадамгершілікке,өзаракөмекберуге үйрету. Серуенге бара жатқанда айналасына қарап, өзгесітерді байқау және атауды дамыту. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | **Ауа райын бақылау.** Күннің қандай болып тұрғанын айтқызу.  Фетр матаға күннің шуақтарын жапсыру.  **(жапсыру)**  Көктем туралы ән тыңдап, бірге айтып, би билету.  **(музыка)**  **Қимылдыойындар.**  **Айдарлы-мекиен тауық.**  Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді.  Тәрбиеші:  Ертіп сары балапандарын,  Айдарлы әсем шықты тауық.  «Кетпеңдер ұзап, балақандарым,  Қыт-қыт», - дейді ауық ауық.  Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді:  Тұрған жолдың бойында  Орындыққа бүк түсіп.  Не бар, қайдам, ойында  Жатыр ұйықтап бір мысық.  Мысық көзі ашады,  Балапандар қашады.  Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан балапандарды қуа жөнеледі.  Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, балапандарымды саған бермеймін!», - дейді.  Ойын қайталанғанда, мысықтың рөлі басқа балаға тапсырылады.   Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету,ойын ережелерін саналы түрде сақтауғ абаулу. | Балалар айналаға қараңдаршы, біз көктемнің келгенін қалай байқауымызға болады. Көктем тез келу үшін біз не істей аламыз. Көктем келгенше бір бірімізге жақсы жылы сөздер айтып үйренейік.**(қоршаған ортамен танысу)**көктем туралы тақпақ жаттап көктемнің тез келуіне өз септігімізді тигізейік  **Көктем**  Көктем қырға төрледі,  Төрт-түлік мал төлдеді.  Бейшешекқұлпырып,  Дептұрғандай:көрмені.  К.Ыбрайұлы  **(көркем әдебиет)**  **Спорт залға келіп қимылды ойындар ойнап, спорттық жаттығулар жасау**:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солғабұрылу | | Көктемнің қыстан айырмашылығын атауды үйрету. Қарлардың ертіп ағып жатқан тамшыларын тамашалау. Ағаштарды құстарды бақылау. Қазанақ қияр, балгарский перец немесе баклажанның (немесе гүлдердің) дәндерін алып, кішкентай стаканчиктерге отырғызу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Жыл мезгілдері ертегісін және көктем тақпағын естеріне түсріп айту  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Қимылды ойын:**  **Маған қарай жүгіріңдер.**  лар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындБалаықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады.  Ойын осылай 4-5 рет қайталанады. Алғашқы кезде ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады).   Доптармен,секіргіштермен,құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. | Алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы сану салыстыру дағдыларын дамыту  **(математика негіздері)**  Табиғи заттардан кеме құрастырып, қардың еріп ағып жатқан суына жүрздірту  **(құрастыру)**  Таныс,бұрынүйренгенжаттығулардыжәнеқимылдардымузыкаменсүйемелдеуарқылыорындату  **(музыка)**  **Қимылды ойын:**  **Маған қарай жүгіріңдер.**  лар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындБалаықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады.  Ойын осылай 4-5 рет қайталанады. Алғашқы кезде ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады). | | Қар тез еріп кетуі үшін не істеуге болады. Тұзды қарға сеуіп көрсету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  Кегли.  Ойынды пластамассадан жасалған кеглилер қолданылады.Оларды бір-бірінен 10-15см қашықтықта орналастырады.  Балалар 1-1,5 м жерден бір-бір доптан домалатады.  Тәрбиеші балалардың қайсысының кеглиге тигізгенін белгілеп тұрады; жеңілгеніне онша назар аудармай, тигізе алмағандарға көмектеседі.    Аналар мерекесіне арналған ертеңгілікте айтатын әндерін билерін пысықтау. **(музыка)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жетілдіру. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертеңгіліктерде айтатын әндерін тақпақтарын қайталап айту және т.б. жаттату. **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға көктем туралы ертегілер оқып беру және жайлы музыка қою **(көркем әдебиет)** | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтырушаралары** | Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшінтүрліжолдармен жалаңаяқжүруді.Тыныс алужолдарын шынықтыруды дамыту**(дене жаттығулар мен белсенділігі)**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсартуды көздеп балаларды үш топқа бөлуБірінші топтағы баларға «Жыл мезгілдері» ертегісін өз бетінше айту дағдыларын қалыптастыру, жыл мезгілдерінің суреті бойынша сипаттауды үйрету. Екінші топта балалар ермексазбен әр жыл мезгіліндегі ағаштар мүсінін ермексаздан жасауын ұйымдастыру**(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)**Үшінші орталықта: жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардантұратындығытуралытүсінікберу. «Топтастыр» ойынын ойнату. Қыс және көктемнің киімдерін, заттарын топ болып арнайы екі қорапқа жинау, содан соң қуыршақ бейнесіне үйлестіріп қойып шығуды ұйымдастыру**(математика негіздері)** | Көктем туралы әнді естеріне түсіріп айтқызу, би билету.  **(музыка)**  Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу.  Көктемнің белгілері гүлдерді ермексаздан жасап, қиылған гүлдерді жапсыру.  **(мүсіндеу және жапсыру)** | Балаларды орталықтарға бөлу.  Балалардың аналар мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салғызу, мүсінін жасауына жағдай жасау.  **(сурет салу, мүсіндеу)**  Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру  **(құрастыру)** | | Өздері отырғызған дәндерге су құю, оларды бақылатып дәл қазіргі сәттегі бейнесін салу.  **(қоршаған ортамен танысужәне сурет салу)**  Отырғызған дәнінен қандай өсімдік өсіп шығатынын ойлап, ермексаздан мүсінін жасату  **(мүсіндеу)**  Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  **(көркем әдебиет)** | | Ертегі кітаптарын қарату, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балаларды орталықтарға бөлу.  Оқылған ертегі желісі негізінде көлемдіпішіндерменқарапайымкомпозициялардымүсіндеугеқызығушылығынарттыру.  **(мүсіндеу)**  Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту.  **(жапсыру)**  Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру  **(құрастыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жаңылтпаштар жаттау.**  Үміт түбіт түтті,  Түбітті түтіп бітті.  Оюға ою өрнектеп,  Үйрет өстіп қолды ептеп.  Қулық таудан,  Қулық бие көрдім.  Қуанғаным — құлындапты.  Қулық таудың қойнауындағы  Қорқауларға ұрынбапты.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Түрлі-түсті моншақтарды тізбектеу.**  Мақсат-міндеттер: ойындар арқылы балалардың білім және біліктерін қалыптастыру. Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойындар арқылы баланың қызығушылығын туғызу және моншақтардың түсін, көлемін, пішінін тану арқылы ақыл-ой белсенділігін арттыру. Қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту. Әдіс-тәсілі: Түсіндіру, көрсету,ойын, саусақ жаттығулары, салыстыру. Қажетті құралдар: үш түрлі-қызыл, көк, ақ түсті моншақтар, үш түрлі түсте боялған үш түрлі макарон өнімдері, жіптер, қапшықтар, сандықша, қуыршақ. Барысы: балалар жартылай шеңберге отырады.  **(танымдық дағдылар)** | **Мақал-мәтелдер жаттау.**  Ананың сүті – бал,  Баланың тілі – бал.  Әдепті бала – арлы бала,  Әдепсіз бала – сорлы бала.  Әдептілік белгісі –иіліп сәлем бергені.  Бала –көңілдің гүлі, көздің нұры.  Әкені көріп ұл өсер,  Ананы көріп қыз өсер.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **"Құстар келді" тақпағын жаттау.**  Биікке, биікке  Қар су болып жөнелді,  Қалды дала жалаңаш.  Күн нұрына кенелді,  Бүршік атып бар ағаш.  Келіп көктем құстары  Бау-бақшада ән салды.  Оларды жас достары  Ұя жасап қарсы алды.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **"Сюжетті суреттер қарастыру.**  Мақсат-міндеттер. "Қазақ халқы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз** | | | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу.  Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау және ойыншықтар алып шығу.(**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | «Жыл мезгілдері» ертегісін өз бетінше айту дағдыларын қалыптастыру бойынша жеке балалармен жұмыс. | **Қимылды ойын:**  Мысық пен тышқандар.  Ойын азғана балалар тобымен бөлмеде (кілем үстінде) немесе далада, жұмсақ шөпті алаңда, өткізіледі. | **Қимылды ойын**  **«Трамвай»**  **Мақсаты**: Құрылыс материалдарының бірнеше бөліктерін құрастырып жасауға үйрету. Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру. | | Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту **(музыка)**  Еркін ойындар | | **Қимылды ойын**  **«Трамвай»**  **Мақсаты**: Құрылыс материалдарының бірнеше бөліктерін құрастырып жасауға үйрету. Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Көктем мезгілігің ерекшеліктері туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Балаларға қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну. Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстыру. | | | | | | |

**Тексерілді:**

**Әдіскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ж.Ташибаева**