**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы **ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.01 - 12.01.2024ж.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі***  ***08.01.2024ж*** | ***Сейсенбі***  ***09.01.2024ж*** | ***Сәрсенбі***  ***10.01.2024ж*** | ***Бейсенбі***  ***11.01.2024ж*** | ***Жұма***  ***12.01.2024ж*** |
| **Күн тәртібі** |  |  |  |  |  |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың**  **басқа заңды өкілдерімен кеңес,**  **әңгімелесу** | Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы». | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**  Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | **«Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку».**  Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  **(еңбек дағдылары)** | **"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".**  Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**  Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".**  Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.  **(еңбек дағдылары)** |
| **ҚР. Гимнін орындайды.**  Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.  **(музыка)**  **«Мозаика».**  Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары.  Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** | **Саусақ жаттығуы.**  1. Шынжыр.  Оң және сол қолдағы басбармақпен балаң үйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.  2. Піл.  Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтары, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны**  Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады.  Ойынның мақсаты: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді.  Барысы: Балалар түрлі-түсті блоктардан күшік пен олардың үйшіктерін құрастырады.  **(математика негіздері)** | **"Пазл".**  Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету.  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**  **"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.**  Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту.  - Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек.  Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады.  Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.  **Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**  Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.  **(сурет салу)** | **"Құрылыс ойындары "Робот".**  Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.  **(құрастыру)**  **"Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын.**  Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.  Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.  Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.  Дидактикалық материал: балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері.  Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кигізу керек.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)**  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.  1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.  1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде.  1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау.  1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.  5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге.  1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады.  6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау.  7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау.  Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады.  **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.  Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". **(сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**  Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету.  Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Табиғат досы».**  Қоршаған өмір әлемі,  Не деген көркем, әдемі!  Сол сұлулықты сақтайық,  Мадақтайық, мақтайық!  Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.  Қардың пайдасы туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **Шаттық шеңбері**  Күндей жадырап,  Жұлдыздай жарқырап,  Судай мөлдір таза көңілмен,  Бүгінгі күнімізді бастайық.  Балалар шаттық шеңберіне тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін  білдіреді.  Қыс мезігілі туралы ертегілер айту, әңгімелеу, мазмұндау.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **Шаттық шеңбері**  Жақсылықтан үйреніп,  Боламыз біз жақсы адам.  Жамандықтан жиреніп,  Үлгі аламыз жақсыдан!  Балалар шаттық шеңберіне тұрады, бірге қосылып айтады.  Қыс ерекшеліктерін айтып әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **«Қылқалам ханшасы».**  Жер - Ана, саған мың алғыс,  Сыйлайсың бізге қуаныш.  Жазда, күзде, қыста да,  Көркемсің көктем тұста да!  Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.  Қыс қызығы туралы әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **«Поезд құрастыру».**  Дидактикалық мақсат-міндеттер.  Заттардың кеңістікте орналасуы жайында түсініктер беру, орналасу қалыптарын салыстыру.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың лақтыру, домалату, қағып алужәне тепе-теңдікті сақтаудағдысын қалыптастыру.  1 **Жалпы дамыту жаттығулары(текшелермен)**  1.Б.қ.: аяғымызды иығымыздың деңгейіне қойып тұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз. Шынтақтарымызды бүкпей, қолдарымызды қосамыз, текшелерді бір-біріне соғып ұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз.  2.Б.қ.: текшелер қолдарымызда, оларды түсіріп тұрамыз. Жартылай отырамыз, еденге текшелерді тигіземіз, тік тұрамыз, қолдарымызды жоғары көтереміз.  3.Б.қ.: екі аяқ бірге, қол белде текшелер алдымызда жатады.  1.Текшеден қос аяқпен алға, артқа секіру.  2.Б.қ. келу.  4.Б.қ.: екі аяқ бірге, қол белде текшелер жанымызда жатады.  1.Текшеден қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  5.Б.қ.: екі аяқ бірге, текшені ұстап, қолды алдыға созып, ішпен жату.  1. Аяқты жерден көтермей, қолды түзу ұстаған күйі баспен бірге жоғары көтеріп, текшелерге қарау.  2. Б.қ. келу.  6.Б.қ.: негізгі тұрыс.  1. Қолды алдыға созып отыру.  2. Б.қ. келу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Лақтыру, домалату, қағып алу.** Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруды қайталау.  **2)Тепе-теңдікті сақтау.**Арқанның бойымен жүру.  **Қимылды ойын: « Жіптің үстімен доп лақтыру »**  Екі ағаштың немесе гимнастикалық бағанның арасына, баланың көкірегінен асатындай биіктікте, жіп немесе сетка тартылады. Жіптің екі жағынан, оған 1 м жерде сызық жүргізіледі. Балалар тобы ( екі жағынан 4-6 адамнан ) сызықтың екі жағында бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Шетте тұрған балалардың біреуі допты қабылдайды. Нұсқаушының « Баста» деген белгісі бойынша ол допты, сетка арқылы, қарсысында тұрған балаға лақтырады. Ол допты қабылдап, жанында тұрған балаға жібереді т.б. Доп ең соңғы ойнаушы топтардың қандай қателіктер жібергенін атап көрсетеді.  **Қазақ тілі**  "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық."  Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; заттардың қасиетін білдіретін «суық- ыстық», «жұмсақ - қатты» ұғымдарын бекіту.  Қар, оның ерекшеліктері жайлы тақпақтарды түсініп, дұрыс айтуды үйрету; қардың калпын айқындайтын сын есімді дұрыс қолдануға жаттықтыру; сөйлеу мәнерін, көру және есту қабілетін, логикалық ойлауын дамыту. Байқампаздыққа, шыдамдылыққа, әдептілікке, айналасындағы әлемге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың лақтыру, домалату, қағып алужәне тепе-теңдікті сақтаудағдысын қалыптастыру.  1 **Жалпы дамыту жаттығулары(текшелермен)**  1.Б.қ.: аяғымызды иығымыздың деңгейіне қойып тұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз. Шынтақтарымызды бүкпей, қолдарымызды қосамыз, текшелерді бір-біріне соғып ұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз.  2.Б.қ.: текшелер қолдарымызда, оларды түсіріп тұрамыз. Жартылай отырамыз, еденге текшелерді тигіземіз, тік тұрамыз, қолдарымызды жоғары көтереміз.  3.Б.қ.: екі аяқ бірге, қол белде текшелер алдымызда жатады.  1.Текшеден қос аяқпен алға, артқа секіру.  2.Б.қ. келу.  4.Б.қ.: екі аяқ бірге, қол белде текшелер жанымызда жатады.  1.Текшеден қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  5.Б.қ.: екі аяқ бірге, текшені ұстап, қолды алдыға созып, ішпен жату.  1. Аяқты жерден көтермей, қолды түзу ұстаған күйі баспен бірге жоғары көтеріп, текшелерге қарау.  2. Б.қ. келу.  6.Б.қ.: негізгі тұрыс.  1. Қолды алдыға созып отыру.  2. Б.қ. келу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Лақтыру, домалату, қағып алу.** Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруды қайталау.  **2)Тепе-теңдікті сақтау.**Арқанның бойымен жүру.  **Қимылды ойын: « Жіптің үстімен доп лақтыру »**  Екі ағаштың немесе гимнастикалық бағанның арасына, баланың көкірегінен асатындай биіктікте, жіп немесе сетка тартылады. Жіптің екі жағынан, оған 1 м жерде сызық жүргізіледі. Балалар тобы ( екі жағынан 4-6 адамнан ) сызықтың екі жағында бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Шетте тұрған балалардың біреуі допты қабылдайды. Нұсқаушының « Баста» деген белгісі бойынша ол допты, сетка арқылы, қарсысында тұрған балаға лақтырады. Ол допты қабылдап, жанында тұрған балаға жібереді т.б. Доп ең соңғы ойнаушы топтардың қандай қателіктер жібергенін атап көрсетеді. | **Музыка**  Табиғи дауыспен әнді таза айтуға, әуеннің ырғақ екпінін сезіне білуге, салыстыруға, әуенге сәйкес қозғалуға дағдыландыру, әнді көңілді, ашық дауыспен таза орындауға уйрету  **Ән тыңдау:** «Елім менің» Б.Тілеухан.Н.Назарбаев  **Ән айту**: «Туған өлкем»  **Әуенді-ырғақты қимыл:**  **«Биге шақыру»**  **Ойын: «Біздің шекара»**  **Шарты:** Балалар ұзын бір лентаны екі қолдарымен қатар-қатар тізіле ұстап алып шеңбер құрады. Әуен қосылғанда айналып аяқтарымен қимылдар жасап жүреді, әуен потриодтық жігерлі әуенге ауысқан сәтте қолдарындағы лентаны жоғары көтеріп тоқтый қалады. Балалар жоғары қарап өздерінің бір шекара ішіндегі бауырлар екенін түсінеді.(түсіндіріледі | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың жүру және еңбектеу, өрмелеу дағдысын қалыптастыру.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары (құралдарсыз орындалатын жаттығулар).**  - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары жоғарыда, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы қалыпта саусақтарды ашып, жұму.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.  Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.:аяқтары иық деңгейінде. Қолдары жанында.  1. Қолдарын алға созу.  2. Қолдарын жоғарыға созу.  3. Қолдарын жанға созу.  4. Б.қ.  - Б.қ.: аяқтары иық деңгейінде, қолдары жанында.  1.Оң қолды белге қою.  2.Сол қолды белге қою.  3. Оң қолды иыққа қою.  4.Сол қолды иыққа қою.  5. Оң қолды жоғары көтеру.  6. Сол қолды жоғары көтеру.  7-8 Екі қолды шапалақтау.  - Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен жоғары секіру.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Жүру.** Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп жүруді қайталау.  **2)Еңбектеу, өрмелеу.** Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу.  **Қимылды ойын: « Қояндар »**  Залдың  бір  шетіне  5-6  үйшіктер  сызылады.  Олардың алдына орындықтар  қойылады.  Қарсы  бетте  күзетшінің  үйі  бар.  Үй мен  қояндар  күркесі арасында | **Музыка**  Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, әндерді үйрете отырып,аспаппен сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ән орындауға уйрету.  **Ән тыңдау:** «Қыс қызығы»  (И. Нүсіпбаев)  Дауыс жаттығуы: «Баспалдақ»  Ән айту: «Қыс қызығы»  (Е. Өтетілеуов, И. Нүсіпбаев)  **Әуенді- ырғақты қимыл:**  «Текшелермен билейміз»  **Ойын: «Түрлі-түсті шеңберлер»**  **Шарты:** Зал ортасына әр түрлі түске боялған шеңберлер қойылады. Қызыл түс марш, жасыл түс вальс, сары түс көңілді би, көк түс ұлттық би. Әуен қосылғанда балалар қай шеңберде билеу керегін тауып тез барып билеуі қажет |
|  |  | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Көшені бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Көркем сөз.  Ала таяқ ұстаған,  Жол тәртібін нұсқаған.  Өміріңді күзеткен,  Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы)  **Бақылау:** қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу. (дүкен, дәріхана, банк, почта, колледж, кітап баспасы Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет. Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету.  **Қимылды ойын: «Бірінші бол».**  Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оңға қарай, басқасы солға қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету.  **Еңбек:** алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б.). Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар:** балаларға өз рөлдерін және жолдастарының рөлдерін біліп, 2-3 рөлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ретінде рөлдік ойын ережесін білу. | **Отырғызылған гүлдерді табиғат бұрышына қою, гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Тақпақ «Су құям гүлге» Қ.Сауғабаев.  Ұмытпай күнде,  Су құям гүлге.  Жайнайды гүлім,  Құлпыртып түрін.  **Бақылау:** бөлме гүлдерінің атауларын бекіту, олар туралы білімдерін кеңейту. Бөлме өсімдіктерін күту; бөлме өсімдіктерінің негізгі талаптары бөлімін бекіту, негізгі белгілері туралы мәлімет беру (жапырақтары сарғайған және т.б.), суарудың қосымша түрімен таныстыру. Бөлме өсімдіктерін жақсы көру, оларды күту, тірі ағза сияқты қарым-қатынаста тәрбиелеу.  Қимылды ойындар.  **«Қара сиыр» (қазақтың ұлттық ойыны). (дене шынықтыру)**  Дабыл бойынша тығыз орта құра білу дағдысын бекіту, ойын ережесін сақтау (ойыншының жанына бір затты жасыру, дабыл бойынша затты іздеу, тапқан адам қарауылдайды, қалғандары оны алып қоюға тырысады). Шынықтыру, ептілікті, төзімділікті дамыту.  **Еңбек:** гүлді суару, жапырақты жуу. Балаларды өз бетінше тәрбиешінің берген тапсырмасын орындауға үйрету (гүлді суарып, жапырақтың шаңын сүрту).Өсімдікке ұқыптылықпен қарап, уақытында күте білуге бағыттау. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар:** ойында балалар өз іс-әрекеттерімен жолдастарының қимыл-істерімен ұштастыра білуі. | **Көпірді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Өзеннің қос жағасын,  Жалғастырып жол жатыр.  Тура өтіп шығасың,  Су кештірмес қол шатыр. (көпір)  **Бақылау:** көпірмен таныстыру.  Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүру белгісі (автокөлікке, жаяу жүргіншілерге, бәріне ортақ).  **Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». (дене шынықтыру)**  Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға баулу .  **Еңбек.** Жолға құм себу. Берілген тапсырманы, жолға құм себуді өз беттерінше орындауға үйрету. Білу және еңбек ережелерін сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар.** Ойын ойнау барысында белсенділіктерін арттыру. | **Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Көркем сөз.  Аппақ қар жауа бер,  Риза ғой саған ел.  Боратты-ау бораным,  Қайратын қарай гөр.  Біз батыл баламыз.  Жылы үй қорамыз.  Ақ ұлпа қарыңнан.  Аққала саламыз.  **Бақылау:** балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру. Бұл көктем мезгілі жақындады деген алғашқы белгі. Өз зерттеулері бойынша тәрбиешінің берген сұрағына жауап таба білу дағдыларын арттыру.  **Қимылды ойын. «Кім шапшаң?» (дене шынықтыру)**  Белгіленген жерден шаңғымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу.  **Еңбек.** Табиғат бұрышына жуа отырғызу. Балаларға табиғат бұрышына, жәшікке жуа отырғызып үйрету, жуаның құрамында ағзаға пайдалы дәрумендердің барын айту. Өсімдіктерді табиғи-іс-әрекет қатынасы ретінде қарауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар.** Қарым-қатынас және ойын барысында балаларға талаптар мен ережені (тәртіп мәдениетін, достық, ұжымдық қарым-қатынасты) меңгерту. | **Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Мақал-мәтелдер.  Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей.  Ердің атын еңбек шығарады.  Ер дәулеті - еңбек.  **Бақылау:** қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жазғы жұмысына қарағанда, қысқы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақ халқының ұлттық ойыны) (дене шынықтыру)** Жаттығу жасау барысында еңбектену. Жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалау. Жолдасыңның жетістігіне, жеңілісіне көңіл аудара білу.  **Еңбек:** аула сыпырушыға көмектесу. Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыру (құралдарды қолдана білу, жұмыс орнында тәртіпті қадағалау). **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар:** біріккен ойындарда өз тәртібіне жауап бере алуға тәрбиелеу, ойын әрекетін ұйымдастыруға талпындыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.  Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". **(сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**  Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету.  Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | «Түлкі мен бөдене» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.  «Қызғалдақ» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.  **(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  «Байдың сияпаты» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)  **(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.  Аудио тыңдау. Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні  **(музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  «Батырдың жаны» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)  **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан**  **ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**  "Аппақ қар".  Мақсат-міндеттер: балаларды "Аппақ қар" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, табиғатты көркем бейнелеген сөздерді мұқият есте сақтауға үйрету.  **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Аққала қалай пайда болды?"  Мақсат-міндетттер: балаларды аққаланың алғаш пайда болуы туралы деректермен таныстыру; аққала туралы әртүрлі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.  **Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар".**  Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту.  Ойын барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Алыс және жақын жатқан қар".  Мақсат-міндеттер: балаларды заттардың алыс не жақын қашықтықта тұруы ұғымдарымен таныстыру.  **Жапсырудан ойын-жаттығу**  "Қуыршақ театры шымылдығын әшекелейміз".  Мақсат-міндеттер: балаларды жазуға арналған жабысқақ қағазды бүктеу арқылы шырша, жүрекше және шеңбер пішіндерін қиып алуға, және оларды жіпке шеттерінен жапсыруға, қуыршақ театр шымылдығын безендіруге үйрету. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Оюлар салынған қарлы жолақ".  Мақсат-міндеттер: балаларды тіктөртбұрышты жолдарды қазақтың ою өрнектері элементтерімен безендіру тәсілімен таныстыру; "қарға ізі", "құс тұмсығы", "қаңқа" сияқты ою элементтерін белгілі ырғақтықта қарындашпен сурет салу техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, ой-қиялын, елестету қабілеттерін дамыту.  **Сюжетті-рөлдік ойын "Балалар кітапханасы"**  Мақсат-міндеттер: ойын арқылы қоршаған орта туралы білімдерін көрсету, кітапхананың әлеуметтік маңыздылығын көрсету; кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.  Ойын барысында балалар әртүрлі ойын әрекеттерін орындайды: оқырман формулярларын рәсімдеу, кітапханашының өтінім қабылдауы, картотекамен жұмыс, кітап беру, оқу залының жұмысы.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**  "Қарды бақылау. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-р] дыбысы."  Мақсат-міндеттер: балаларды үнді дауыссыз [Р] дыбысымен таныстыру; кейбір қоршаған объектілердің шығару дыбыстарының дауыссыз [Р] дыбысының айтылуы біркелкі болатыны туралы, дыбыстың сөздердің құрамында әрқалай тұратыны туралы түсіндіру.  **Дайын суретті бояу тапсырмасы.**  Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілі (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.  **(сурет салу)**  **Құрастыру**  "Қонаққа торғай келді".  Мақсат-міндеттер: балаларды табиғи материалдар: грек жаңғағы, ағаш бұтақтары және жер жаңғақтарынан құсты құрастыруға үйрету; ермексаздың көмегімен жеке бөлшектерді бір-біріне жалғау дағдыларын қалыптастыру; құстардың түрлерін ажырата білуді дамыту, табиғатқа пайдасы жайлы мағлұмат беру. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Қар жауғанда".  Мақсат-міндеттер: қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету.  **«Тап та, атын ата» дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: түсті қабылдауын және ұсақ саусақ моторикасын дамыту.  **(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жыл мезгілі туралы әңгіме.**  Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** | **"Сәйкесін тап"ойыны.**  Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту.  **(танымдық дағдылар)** | **Дайын суретті бояу тапсырмасы.**  Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.  **(сурет салу)** | **"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.**  Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **«Суреттер құрастыру».**  Мақсат-міндеттері. Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.  **(танымдық дағдылар)** |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттер:  - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;  - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;  - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;  - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  **(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Кешкі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.  Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". **(сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**  Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету.  Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**  Музыкалық аспаптармен ойындар. Аппақ қар туралы әндер жаттау. **(музыка)**  Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**  Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**  Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Балаңызды үй шаруасына араластырасыз ба?" атты сауалнама. | Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы». | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Медбикеден кеңес. «Тазалық – денсаулық кепілі». | Балалардың денсаулықтары жайында әңгімелесу. |

Әдіскер-------------------------Г.Ж.Ташибаева

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: **ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01 - 19.01.2024ж.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | 15.01.2024ж | 16.01.2024ж | 17.01.2024ж | 18.01.2024ж | 19.01.2024ж |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың**  **басқа заңды өкілдерімен кеңес,**  **әңгімелесу** | «Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**  Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".**  Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету.  **(еңбек дағдылары)** | **"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".**  Мақсат-міндеттер: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; сабақтан кейін орнына жинау.  **(еңбек дағдылары)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**  Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | **"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету".**  Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** |
| **Санайық жаңаша.**  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту)**  **"Мысық пен тышқан" қимылды ойын.**  Педагог балаларды топтың ортасына шығарып, қимылды ойын ойнауды ұсынады.  Бала санына қарай мысық пен тышқандардың маскаларын ұсынады. Санамақ арқылы тышқанды таңдайды.  Балалар келесі сөздерді қайталайды:  Мысық, мысық ұйықтайды,  Тышқан, тышқан жорғалайды: пи - пи.  Педагог балаларды мадақтайды.  Ойын 3-4 рет қайталынады.  **(дене шынықтыру)** | **Үстел үсті ойыны.**  «Мозаика».  Мақсат-міндеттер: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлықа үйрету.  **(танымдық дағдылар)**  **"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.  Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.  Мысалы.  Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді.  Құрт - жорғалайды, жатады.  Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.  Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады.  Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді.  Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды.  Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.  Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **"Даусыңа қарай ажырат" дыбыстық жаттығу.**  Педагог үстел үстіне үй жануарларының суреттерін қояды. Балалар өздеріне ұнайтын жануарды таңдайды. Ойын ойнауды ұсынады.  Керекті құралдар: үй жануарларының суреттері  Мақсат-міндеттер: Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру.  - Балалар, алдарында жатқан суреттерді таңдап алыңдар. Сол суретте қандай жануар белгіленгенін айтып, дауыстарын салу керек. Ал достарың сол дауыс қай жануардың дауысы екенін тауып, қайталайды.  - Мияу – мияу? Мысық.  - Аф – аф – аф? Күшік.  - Ку – ка – ре – ку? Тауық.  - Мө- ө – ө – ө? Сиыр.  - Кәне, бәріміз мысықты шақырайықшы. Оны қалай шақырамыз?  «Кыс-кыс» деп шақырамыз.  Педагог тілдерінде кемістігі бар балалармен жеке 3-4 рет қайталайды.  **Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**  Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.  **(сурет салу)** | **Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.**  Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.  Бота, түйе,  Құлын, бие,  Торай,шошқа,  Қозы, қошқар,  Қодық,құлан,  Көжек, қоян,  Бақа,шаян,  Торғай,шымшық...  Сен, қал!  Сен, шық!  Қадыр Мырза Али.  **(көркем әдебиет)**  **"Домино" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.  Ойын шарты.  Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.  **(танымдық дағдылар)** | **"Сиқырлы суреттер" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.  Мазмұны: балалар алдарындағы қиылған бөліктерде үлгі бойынша суретті құрайды.  **(танымдық дағдылар)**  **Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны**  Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады.  Ойынның мақсат-міндеттері: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді.  Барысы: Балалар түрлі-түсті блоктардан күшік пен олардың үйшіктерін құрастырады.  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)**  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.  1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.  1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.  5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.  1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау.  6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-4 - таспа ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу. Таспамен толқынды қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау.  7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.  **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Қысқы ұйқыға кететін аңдар туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Аңдар қыста немен қоректенетіні туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | Аңдар туралы тақпақтар жаттау.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)** | Аңдарды сипаттап, аңдар туралы толық әңгімелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұружәне тепе-теңдікті сақтау дағдысын қалыптастыру.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары.**  **Кішкене құрсаумен**  1. Б:Қ - аяқтың ені бір-бірінен алшақ, екі қолда құрсау, екі жағынан, төменнен ұстау. Жоғары көтеру, қарау, төмен түсіру, б.қ.(5 рет).  2. Б.Қ. - аяқтар аяқтың ені бойынша, құрсау екі қолда кеудеде. Отыру, алға шеңбер жасау. Жоғары көтеру, бастапқы қалып (5 рет).  3. Б.Қ - отыру, аяқтар алшақ, екі қолда құрсау төменде құрсауды жоғары көтеру; алға еңкею, құрсаудың жиегін еденге тигізу. Түзулену б.қ  4. Б:Қ арқамен жату, құрсау бастан жоғары. Аяқты тік көтеру, тізені құрсауының жиегіне тигізу. Аяқты төмен түсіру, б.қ. (4 рет).  5. Б.Қ - құрсаудың алдында тұру, аяқ сәл алшақ, қолдар белде. құрсаудың айналасында аяқпен секіру Секіру арасында кішкене кідіріспен (2-3 рет). Тікелей бақылау.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Екеуден, бірінің артынан бірі қатарға тұруды қайталау.  **2)Тепе-теңдікті сақтау.**Тақтайдың, гимнастикалық скамейканың,бойымен жүру.  **Қимылды ойын: « Қуғыншы**»Бір  баланы  қуғыншылыққа  тағайындайды. Қалғандары әр  жерге  тұрады. Нұсқаушы  1-2-3  қу  дегенде  қуғыншы  қуады,  қалғандары  қашады.  Қуғыншы  қол  тигізген бала  ойыннан шыға  береді. 3-4  бала қалғанша  қуады.  Содан  соң  ойын  аяқталады.Қайта  қуғыншы  дайындалады.  **Қазақ тілі**  ""Үш торай" ертігісін оқу."  Балаларды «Үш торай» ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; мезгілдік өзгерістер туралы, адамдар мен жан-жануарлардың өміріндегі әртүрлі жыл мезгіліндегі ерекшеліктер жайлы түсініктерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.  Балаларды ертегі тыңдауға, ертегі желісін еске сақтауға үйрету; жиі қайталанатын сөз тіркестерін сызбалы суреттер негізінде дыбыстауға жаттықтыру; негізгі сөз бен туынды сөз тізбегін түсініп, өз бетінше құрау біліктіліктерін дамыту; есту, ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілін, қиялдарын дамыту. Еңбексүйгіштікке, жанашырлыққа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұружәне тепе-теңдікті сақтау дағдысын қалыптастыру.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары.**  **Кішкене құрсаумен**  1. Б:Қ - аяқтың ені бір-бірінен алшақ, екі қолда құрсау, екі жағынан, төменнен ұстау. Жоғары көтеру, қарау, төмен түсіру, б.қ.(5 рет).  2. Б.Қ. - аяқтар аяқтың ені бойынша, құрсау екі қолда кеудеде. Отыру, алға шеңбер жасау. Жоғары көтеру, бастапқы қалып (5 рет).  3. Б.Қ - отыру, аяқтар алшақ, екі қолда құрсау төменде құрсауды жоғары көтеру; алға еңкею, құрсаудың жиегін еденге тигізу. Түзулену б.қ  4. Б:Қ арқамен жату, құрсау бастан жоғары. Аяқты тік көтеру, тізені құрсауының жиегіне тигізу. Аяқты төмен түсіру, б.қ. (4 рет).  5. Б.Қ - құрсаудың алдында тұру, аяқ сәл алшақ, қолдар белде. құрсаудың айналасында аяқпен секіру Секіру арасында кішкене кідіріспен (2-3 рет). Тікелей бақылау.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Екеуден, бірінің артынан бірі қатарға тұруды қайталау.  **2)Тепе-теңдікті сақтау.**Тақтайдың, гимнастикалық скамейканың,бойымен жүру.  **Қимылды ойын: « Қуғыншы**»Бір  баланы  қуғыншылыққа  тағайындайды. Қалғандары әр  жерге  тұрады. Нұсқаушы  1-2-3  қу  дегенде  қуғыншы  қуады,  қалғандары  қашады.  Қуғыншы  қол  тигізген бала  ойыннан шыға  береді. 3-4  бала қалғанша  қуады.  Содан  соң  ойын  аяқталады.Қайта  қуғыншы  дайындалады. | **Музыка** Музыка ырғағына билеуде музыканың кіріспесін ажырата білуге және оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын жасау. Әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру.Би қимылдарын есте сақтауға үйрету.  **Ән тыңдау:** «Сұр қоян»  (Т. Бердияров, К. Қуатбаев)  **Ән айту: «**Сұр қоян» (К. Қуатбаев)  **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Аю, қоян, қасқыр, түлкі»  **Ойын: «Бізге келген қонақтар»**  **Шарты:**  Алдын ала бір бала шымылдықтың артына барып,аңның немесе құстың бет пердесін киеді. Ал 3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады. Аю келсе- барабан аспабы, қоян келсе- металафон аспабы, торғай келсе- сылдырмақ, бубен аспаптары соғылады. | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұружәне тепе-теңдікті сақтау дағдысын қалыптастыру.  1.**Жалпы дамыту жаттығулары.**  **Кішкене құрсаумен**  1. Б:Қ - аяқтың ені бір-бірінен алшақ, екі қолда құрсау, екі жағынан, төменнен ұстау. Жоғары көтеру, қарау, төмен түсіру, б.қ.(5 рет).  2. Б.Қ. - аяқтар аяқтың ені бойынша, құрсау екі қолда кеудеде. Отыру, алға шеңбер жасау. Жоғары көтеру, бастапқы қалып (5 рет).  3. Б.Қ - отыру, аяқтар алшақ, екі қолда құрсау төменде құрсауды жоғары көтеру; алға еңкею, құрсаудың жиегін еденге тигізу. Түзулену б.қ  4. Б:Қ арқамен жату, құрсау бастан жоғары. Аяқты тік көтеру, тізені құрсауының жиегіне тигізу. Аяқты төмен түсіру, б.қ. (4 рет).  5. Б.Қ - құрсаудың алдында тұру, аяқ сәл алшақ, қолдар белде. құрсаудың айналасында аяқпен секіру Секіру арасында кішкене кідіріспен (2-3 рет). Тікелей бақылау.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Екеуден, бірінің артынан бірі қатарға тұруды қайталау.  **2)Тепе-теңдікті сақтау.**Тақтайдың, гимнастикалық скамейканың,бойымен жүру.  **Қимылды ойын: « Қуғыншы**»Бір  баланы  қуғыншылыққа  тағайындайды. Қалғандары әр  жерге  тұрады. Нұсқаушы  1-2-3  қу  дегенде  қуғыншы  қуады,  қалғандары  қашады.  Қуғыншы  қол  тигізген бала  ойыннан шыға  береді. 3-4  бала қалғанша  қуады.  Содан  соң  ойын  аяқталады.Қайта  қуғыншы  дайындалады. | **Музыка** Музыка ырғағына билеуде музыканың кіріспесін ажырата білуге және оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын жасау. Әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру.Би қимылдарын есте сақтауға үйрету.  **Ән тыңдау:** «Сұр қоян»  (Т. Бердияров, К. Қуатбаев)  **Ән айту: «**Сұр қоян» (К. Қуатбаев)  **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Аю, қоян, қасқыр, түлкі»  **Ойын: » «Музыкалық лото»**  **Шарты:**  Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады.Балалар аспаптарды айналып би билеп жүреді. Бір бала металлафонда дыбыстарды соғады. Ал, балалар естіген дыбыстарды нота жолына орналастырады. Соғылған дыбыс жуан болса төменгі жолға, жіңішке болса жоғарғы сызықтарға қояды |
|  |  | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Жаяу борасынды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Көркем сөз.  Боран гулеп соғады,  Қайсар қалай тоңады?  Мақта, мейлі.  Айналаны орады.  Аяғында саптама,  Мақтама.  Баста тымақ,  Өзіңе дәл, шақ қана.  Қайсар бейне атамдай,  Үсте тон.  Қолда қамшы, астында ат.  Қой қайырған шопандай.  **Бақылау:** жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауада қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Борасын қарды ойшыққа, бос жерлерге апарады.  Балалардың сөздік қорларын молайту.  **Қимылды ойын: «Қайсардың киімін ата». (дене шынықтыру)**  Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту (киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару (ортаға тұрған кезде бос орынға тұру).  Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу.  **Еңбек. (еңбек дағдылары)**  «Төбешікке су құю».  Судың қасиеті туралы білімдерін бекіту (аязды күндері ол қатып қалады). Тәрбиешіге көмектесуге үйрету; өз еңбегіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу.  **Өз бетімен ойындар:** ойын түрін анықтау арқылы өз бетімен жұмыс істеу қабілетін анықтау. Ойын әркеттерін қалыптастыру және дамыту белсенділіктеріне тәрбиелеу. | **Қар басуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Ұстай қалсаң еріп кетер,  Әуре болма теріп бекер. (қар)  **Болжау.**  Қар түссе - күн жылынады  Бақылау: балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды.  **Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене шынықтыру)**  Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.  **Еңбек. (еңбек дағдылары)**  Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу.  **Өз бетімен ойындар.**  Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу. | **Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жұмбақ.  Көктен түсіп көбейді,  Ұқсайды өзі шекерге,  Бірақ ешкім жемейді,  Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).  **Бақылау:** балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.  **Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)**  Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.  **Еңбек. (еңбек дағдылары)**  Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру.  Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.  **Өз бетімен ойындар.**  Өз құрдастарымен 2-3 рольден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. | **Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Болжау.  Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын.  Мақал-мәтел.  Қыс қандай болса, жаз да осындай.  **Байқау:** жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.  **Қимылды ойын. «Бәйге». (дене шынықтыру)**  Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.  **Еңбек.** Тәрбиешіге қардан жолды тазартуға көмектесуге тарту. **(еңбек дағдылары)**  Тәжірибе.  Қардың қасиеттері.  1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.  2. Қарға су құйсаң, ол мұз болып қатады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады.  Қортынды.  Қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. | **"Көшені бақылау". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Көркем сөз.  Ала таяқ ұстаған,  Жол тәртібін нұсқаған.  Өміріңді күзеткен,  Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы)  **Бақылау:** қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу (дүкен, дәріхана, банк, пошта, колледж, кітап баспасы және т.б..). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет. Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету.  **Қимылды ойын. «Бірінші бол». (дене шынықтыру)**  Әртүрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оң жаққа, басқасы сол жаққа қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету.  **Еңбек.** Алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б..).  Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. **(еңбек дағдылары)**  **Өз бетімен ойындар:** балаларға өз рольдерін біліп, 2-3 рольде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік-қарым-қатынас ретінде рольдік ойын ережесін білу. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | «Үш батыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | «Қоянның үйшігі» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.  «Басқа планеталықтар» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.  **(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.  «Алтын алма» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)  **(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.  Аудио тыңдау. Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні  **(музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан**  **ояту,**  **сауықтыру шаралары** | "Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Аю мен қонжық апанда ұйықтап жатыр".  Мақсат-міндеттер: балаларды апанда ұйықтап жатқан үлкен аю мен қонжықты салу композициясын бейнелеуге үйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде пропорциялық үйлесімділікте салу техникасын жетілдіру.  **Театраландырылған қойылым.**  "Үйшік" ертегісі.  Мақсат-міндеттер: танымал ертегі мазмұнын балалар естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишаралық, қабілеттерін дамыту.  Керекті құрал-жадықтар.  Киім-кешектер, "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің бетперделері.  Барысы.  Педагог алдын-ала балаларға "Үйшік" ертегісін мазмұндап береді.  Балалар өз қалаулары бойынша ертегі кейіпкерлерін ойнайтын балаларды таңдап алады, кейіпкерлер сәйкес костюмдарын киіп, орындарына барады.  Басында автор сөздерін педагог өзі айтады, ал кейінгі бөлімдерде автор рөліне балалардың бірін ұсынуға болады.  Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің рөлін ойнағанын таныстырады. Әртіс-балалар , көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мадақтауларға ие болады.  Қойылым соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетіне қысқаша талдау жасайды.  **(көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)** | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Аңдардың іздерін зерттейік".  Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішкелеу", "ең жіңішке" ұғымдарын жетілдіру.  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  "Дәріхана".  Мақсат-міндеттер: дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту: фармацевт дәрі-дәрмек жасайды, кассир-сатушы оларды сатады, дәріхана меңгерушісі дәрі-дәрмек жасау үшін қажетті шөптер мен басқа да препараттарға тапсырыс береді, балалардың сөздік қорын кеңейтеді.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**  "Көзі қорқақ Қоян ертегісін мәнерлеп оқу".  Мақсат-міндеттер: балаларды "Көзі қорқақ қоян" ертегісімен таныстыру; жабайы аңдардың бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы ертегі жанры туралы ұғымдарын қалыптастыру; "көз қорқақ" фразеологизімінің мағынасын түсіндіру.  **Математика негіздері**  "Тапсырмаларды орындаймыз".  Мақсат-міндеттер: балаларды 5-ке дейін тура және кері санау; сан мен цифрларды сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтау және тану дағдыларын дамыту.  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  "Ветеринарлық емхана".  Мақсаты: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратының анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.  Керекті құрал-жабдықтар.  Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; ақ халаттар, перчаткалар, жиһаз, сөмкелер, емханаға керек; ойыншық жан-жануарлар мен құстар.  Барысы.  Педагог балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде ветеринардың жұмысы жайлы фотосуреттер қарастыру керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін оқып, еске түсіру, сонымен қатар ветеринарлық емхана жайлы әңгімелесу.  Балалар аңдар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтінін ғана емес, сондай-ақ қандай құралдарды қолданатындарын, ветеринарға қандай сұрақтар қою керектігін талқылау керек.  Балалар өзара ветеринарлық емханада кімдер, қандай қызметкерлер болатынын таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.  Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды: адам жанында тіршілік ететін аңдар мен құстардың денсаулығы мен тірі табиғаттағы жануарлардың қауіпсіздігіне жауапты екенін.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Құрастырудан ойын-жаттығу**  "Аю мен қасқыр".  Мақсат-міндеттер: балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқырды және аюды құрастыруға үйрету.  **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**  "Апандағы аю".  Мақсат-міндеттер: балаларды "Апандағы аю" картинасының мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа картинаны бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету.  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  "Театр".  Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.  Керекті құрал-жабдықтар.  Сахна орны.  "Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар.  Барысы.  Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатыны жайлы суреттер қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды.  Көрермендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады.  Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірім жаттығулар арқылы көрсетеді.  Кейін балалар белгілі рөлдердің қайсысын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады.  Әртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды.  Педагог ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді .  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі.  **(көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Жабайы жануарларға қамқорлық".  Мақсат-міндеттер: қыста тіршілік ететін жабайы жануарларды жатқа білуге үйрету.  **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**  "Қонжықтың достары".  Мақсат-міндеттер: аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мүсіндеуді үйрету.  **Сюжетті-рөлдік ойын.**  "Хайуанаттар бағы".  Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.  Керекті құрал-жабдықтар.  Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер.  Барысы.  Педагог ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнежазба көрсетеді.  Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет.  Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.  Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Театрды сахналау.**  «Күшік пен мысық» ертегісін сахналау.  Балалармен бірге ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап көрсету және үй жануарларын қорғай білуге үйрету.  **(көркем әдебиет)** | **Дидактикалық ойын.**  «Қайсысы қайда орналасқан?»  Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату.  **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **"Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру.  Барысы.  Педагог балалардың назарын өзіне аударып:  - Балалар, мен сендерге қояндардың бірнеше көңіл-күйін (смайликтер) көрсетемін, сол көңіл-күйлерді (смайликтер) мұқият қарап отырып, маған көңілді қоянның суретін тауып беріңдер! Педагог еденге қояндардың бірнеше көңіл-күйін (смайликтер) жайып береді.  Балалар тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып берулері тиіс. Педагог балалар қиналған жағдайда қоянға сипаттама береді. Жақсы қатысқан балаларға қоян бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі.  **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | **"Ненің құйрығы?"**  Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме?  "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..)  **(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)** | **Шешуін тап та, ата!**  Көрнекі құралдар.  Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф.  Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Содан соң осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттер:  - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;  - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;  - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;  - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  **(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(аз қимылды, үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу іс-әрекеті,**  **кітаптарды қарау және**  **басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**  Музыкалық аспаптармен ойындар. Әндерді қайталау, жаттау. **(музыка)**  Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**  Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**  Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Ойын арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту» баяндама. | «Тұйық бала қайдан шығады?» баяндама. | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту. | «Ата-аналарға тұмау жөнінде» денсаулық бұрышына кеңес (медбике) | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуларына тілек білдіру. |

Әдіскер-------------------------Г.Ж.Ташибаева

**Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 22.01.2024-26.01.2024ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **22.01.2024** | **Сейсенбі**  **23.01.2024** | **Сәрсенбі**  **24.01.2024** | **Бейсенбі**  **25.01.2024** | **Жұма**  **26.01.2024** |
| **Балаларды қабылдау** | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Кеңес беру** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралыәңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Балармен жеке жұмыс.Бөлмеөсімдіктерінежәнетабиғатбұрышындағыжануарларғакүтімжасау,адамныңтабиғатқақамқорлықтанытуыныңмаңызытуралыбілімдерінқалыптастыру | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қаңтар айы**  **ІІІ**-**ІV аптасында**   |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана болып тұру | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге қол төмен1-қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3жанына қою, 4б.қ оралу. 4-5 рет  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға қарай қолды созып бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға қарай созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқ арасы ашық, қол иықта1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарайтербелу, 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау  4б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-қолды алға созу, 2 отыру 3тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Қос аяқпен секіру 7-8 секунд | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Шуақ шаша алтын таңда, Мөлдір таза ауада. Табиғаттың бәрі оянады. Қайырлы таң балалар! Сәлем бердім саған елім! Тал бесігім туған жерім. Сәлем бердім бәріңізге!  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Қыста қанша ай бар?  Атап беріңдер?  Жарайсыңдар!!! Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.  Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.  «Қыс мезгілінің ерекшеліктері» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың тепе-теңдікті сақтау және жүгіру дағдысын қалыптастыру.  **1 Гимнастикалық таяқшалармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары**  «Біз күштіміз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  2. Таяқшаны жоғары көтеру.  3. Таяқшаны желкеге қою.  4. Таяқшаны жоғары көтеру.  5. Таяқшаныкеудетұсынасозу.  6. Б.қ. келу. «Иілу»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау), оң аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  2. Б.қ. келу.  3. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау) сол аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  4. Б.қ. келу.  «Біз штангашымыз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаны желкеге қою.  1. Оңға бұрылу.  2. Б.қ. келу.  3. Солға бұрылу.  4. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың алдында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен алға артқа секіру.  2. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың жанында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Тепе-теңдікті сақтау.**  Тақтайдың, гимнастикалық скамейканың,бойымен жүруді қайталау.  **2)Жүгіру.**Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру.  **Қимылды ойын: «Қуғыншы**» Бір  баланы  қуғыншылыққа  тағайындайды. Қалғандары әр  жерге  тұрады. Нұсқаушы  1-2-3  қу  дегенде  қуғыншы  қуады,  қалғандары  қашады.  Қуғыншы  қол  тигізген бала  ойыннан шыға  береді. 3-4  бала қалғанша  қуады.  Содан  соң  ойын  аяқталады.Қайта  қуғыншы  дайындалады.  **Қазақ тілі**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тынысалуды, фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу | **Дене шынықтыру**  . **Мақсаты:** Балалардың тепе-теңдікті сақтау және жүгіру дағдысын қалыптастыру.  **1 Гимнастикалық таяқшалармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары**  «Біз күштіміз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  2. Таяқшаны жоғары көтеру.  3. Таяқшаны желкеге қою.  4. Таяқшаны жоғары көтеру.  5. Таяқшаныкеудетұсынасозу.  6. Б.қ. келу. «Иілу»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау), оң аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  2. Б.қ. келу.  3. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау) сол аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  4. Б.қ. келу.  «Біз штангашымыз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаны желкеге қою.  1. Оңға бұрылу.  2. Б.қ. келу.  3. Солға бұрылу.  4. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың алдында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен алға артқа секіру.  2. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың жанында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Тепе-теңдікті сақтау.**  Тақтайдың, гимнастикалық скамейканың,бойымен жүруді қайталау.  **2)Жүгіру.**Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру.  **Қимылды ойын: «Қуғыншы**» Бір  баланы  қуғыншылыққа  тағайындайды. Қалғандары әр  жерге  тұрады. Нұсқаушы  1-2-3  қу  дегенде  қуғыншы  қуады,  қалғандары  қашады.  Қуғыншы  қол  тигізген бала  ойыннан шыға  береді. 3-4  бала қалғанша  қуады.  Содан  соң  ойын  аяқталады.Қайта  қуғыншы  дайындалады. | **Музыка**  Балаларды металлофон және барабан аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Және аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғып уйренуге қалыптастыру.  **Ән тыңдау:** : «Қыс қызығы» И.Нүсіпбаев  **Ән айту**: «Зырлайды шанамыз» Д.Мацуцин  **Әуенді ырғақты қимыл**:  «Буги-вуги» биі  **Ойын: : «Бізге келген қонақтар»**  **Шарты:** Алдын ала бір бала шымылдықтың артына барып,аңның немесе құстың бет пердесін киеді. Ал 3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады. Аю келсе- барабан аспабы, қоян келсе- металафон аспабы, торғай келсе- сылдырмақ, бубен аспаптары соғылады | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың тепе-теңдікті сақтау және жүгіру дағдысын қалыптастыру.  **1 Гимнастикалық таяқшалармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары**  «Біз күштіміз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны кеуде тұсына созу.  2. Таяқшаны жоғары көтеру.  3. Таяқшаны желкеге қою.  4. Таяқшаны жоғары көтеру.  5. Таяқшаныкеудетұсынасозу.  6. Б.қ. келу. «Иілу»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаның екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұрады.  1. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау), оң аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  2. Б.қ. келу.  3. Таяқшаны жоғары көтеріп, (таяқшаға қарау) сол аяқты артқа қойып, аяқтың ұшымен тұру.  4. Б.қ. келу.  «Біз штангашымыз»  Б.қ.: екі аяқ иық көлеміндей алшақ, таяқшаны желкеге қою.  1. Оңға бұрылу.  2. Б.қ. келу.  3. Солға бұрылу.  4. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың алдында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен алға артқа секіру.  2. Б.қ. келу.  «Секіру»  Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың жанында жатады.  1. Таяқшадан қос аяқпен оңға, солға секіру.  2. Б.қ. келу.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Тепе-теңдікті сақтау.**  Тақтайдың, гимнастикалық скамейканың,бойымен жүруді қайталау.  **2)Жүгіру.**Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру.  **Қимылды ойын: «Қуғыншы**» Бір  баланы  қуғыншылыққа  тағайындайды. Қалғандары әр  жерге  тұрады. Нұсқаушы  1-2-3  қу  дегенде  қуғыншы  қуады,  қалғандары  қашады.  Қуғыншы  қол  тигізген бала  ойыннан шыға  береді. 3-4  бала қалғанша  қуады.  Содан  соң  ойын  аяқталады.Қайта  қуғыншы  дайындалады. | **Музыка**  Балаларды металлофон және барабан аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Және аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғып уйренуге қалыптастыру.  **Ән тыңдау:** : «Қыс қызығы» И.Нүсіпбаев  **Ән айту**: «Зырлайды шанамыз» Д.Мацуцин  **Әуенді ырғақты қимыл**:  «Буги-вуги» биі  **Ойын: : «Бізге келген қонақтар»**  **Шарты:** Алдын ала бір бала шымылдықтың артына барып,аңның немесе құстың бет пердесін киеді. Ал 3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады. Аю келсе- барабан аспабы, қоян келсе- металафон аспабы, торғай келсе- сылдырмақ, бубен аспаптары соғылады |
| Балабақша ауласына серуен барысында жануарлар әлеміндегі көріністерді: қыста-құстарды қоректендірудің қажеттігін түсіндіру. Топқа оралып, жабайыаңдардың суретін көру олардың сыртқы түрі, қозғалуы,тіршілік ету ортасы,азығы,қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қыс мезгілі туралы жаттаған тақпақтарын, ертегілерін естеріне түсіру.  **(көркем әдебиет)**  Қыс мезгілі бейнеленген суреттерді бояту, заттарды бояуда сызбалармен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды қалыптастыру.**(сурет салу).** | «Кәрі аяз бен жас аяз» ертегісін оқып беру. Өздеріне айтуға мүмкіндік беру. **(сөйлеуді дамыту)**  Ертегі желісі аяздың түрі қандай болады, қиялдап мүсінін жасату.  **(мүсіндеу)** | «Маша мен аюдың қысқы қызығы» мультфилімін тамашалату.  Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту  **(көркем әдебиет)**  Аюдың суретін бояту суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету**.**  **(сурет салу).** | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру,заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді жетілдіру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын тауп саластыру жағдайын жасау.  **(математика негіздері)**  Терезенің жақтауын сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп,композицияқұрастыруды үйрету  **(құрастыру)** | Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтармен жаңылтпаштар айтқызу.  Қыста боран болар, қар болар. Қыздар шәлі орамал оранар. Қыста құлағым үсіп кетті, Үсіп, ісіп кетті.  **(сөйлеуді дамыту)**  Топтағы ойыншықтарды 5еуден жинау. Карточкалар мен жұмыс жасату.  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. Балабақша ауласындағы ағаштарды, құстарды санату.  **(математика негіздері)** | Қыс мезгілінде құстардың тіршілігін бақылату. Қыс мезгілінде не істеуге болатынын сұрау. Ойындар ойнату, қар тазалату, мүсіндер жасату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қар бетінде таяқпен жолдар салу. Аяқтарының іздерін бақылату, салыстыру.  **(сурет салу)** | Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі,қозғалуы, тіршіліке ту ортасы,азығы,қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.  Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:  қыста-құстарды қоректендірудің қажеттігін ұғындыру  **(қоршаған ортамен танысу)** | Далада не бар? Қоршаған орта заттары,олардың қасиеттері және қолданылуы туралыт үсініктерін кеңейту. Екі бөтелкеге жылы су құйып алып шығу, біреуін қардың астына, біреуін жай ашық жерге қою.Қайсысының бірінші мұздағанын анықтау.(**қоршаған ортамен танысу)**Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар **құрастырту** | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ауладағы шыршаларды санау, бақылау, салыстыру, қарларын түсіркізу  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы  «Сылдырлайды мөлдір су,  мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өзорнынбілу, дұрысотыру, асханақұралдарындұрысұстайбілу, ұқыптытамақтану , сөйлеспеу, алғысайту) (**мәдени-гигеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті)**  Ереже айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді,тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау,құрғату.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Жаңа жыл туралы ертегілер оқып беру **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Түймелі кілемшемен жүріп өту  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**.(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесінас** | Кезекшілердіңжұмысы( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Жануарлардың мүсінін жасау, қиып жапсыру жұмыстарын орындату  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Али мен Аяның қыс туралы әнін айтқызу  **(музыка)** | «Оң солды анықтау» ойыны. Бірнеше баланы ортаға шығарып балаларға оңға екі рет, солға бір рет, оңға және солға екі рет деген тапсырмаларды беріп орындату.  Қалған балаларға карточкалармен жұмыс жасату. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату.  **(математика негіздері)**  **Қыс**  Қыс келді, қыс иықтап,Қалдыаюларұйықтап.  Қыс келді, қыс мұз-қарлы,  Қыраулыда,ызғарлы.  Тақпақтарын жаттау, Али мен Аяның қыс туралы әндерін қайталау. **(көркем әдебиет, музыка)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.  **(математика негіздері)**  «Қыстағы Маша мен аю» Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композицияларқұру**(мүсіндеу)**  Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)** | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)**  Мектептуралыбастапқытүсініктердіқалыптастыру(мектепкебаруғаынтасын,қызығушылығынарттыру).  (**қоршаған ортамен танысу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тілдегі дыбысты анық айтуға жаттығу жасайды | Сөйлеу мәнеріне жаттығу жұмыстарын жасайды | Оң, сол қолдарын ажыратады. | Геометриялық пішіндерді ажырата алады | Табиғата өзін -өзі ұстай алады. |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Еркін ойындар  Қардан әр түрлі құрылымдар құрастыру.  **(Құрастыру)**  **Қимылды ойын**  **« Жеті лақ »**  Балалар ертегінің мазмұнын игеріп, қасқыр, ешкі, лақтардың жауаптарын жақсы білулері керек.  Тәрбиеші [рөлдерді бөліп](https://melimde.com/referat-orfau-tairip-bojinsha-tapsirmalar-otbasindafi-genderli.html), маскалары үлестіріледі. Сонымен ойын басталады.  Тәрбиеші балалардың назарын әр кейіпкердің дауыс ырғағы мен екпініне аударады. Ешкі мен лақтар жіңішке дауыспен, [қасқыр басында жуан](https://melimde.com/matematika-i-tosan-bailau-jmisi-1-1-nsa-amaldardi-orinda.html), содан соң жіңішке дауыспен, өте жіңішке дауыспен сөйлейді. | **Қимылды ойын**  **« Құстар мен мысық »**  Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала болып тұрады. Қалған балалардың [бәрі шеңберді айнала тұрады](https://melimde.com/mominaj-jalpi-orta-bilim-beretin-mektebi-isa-merzimdi-jospar-v4.html), бұлар құстар. Құстар шеңберді айнала жүріп дәндерді шоқиды. Мысық оянып кетіп, құстарды көреді де, оларды ұстай бастайды. Құстар шеңберден ұшып кетуге асығады. Мысық шеңбердегі қай құсқа тиіп кетсе, ол ұстаған болып есептеледі де ортаға келеді. Мысық 2-3 құсты ұстаған кезде тәрбиеші жаңа мысықты таңдап алады. Ұстап алған құстар барлық ойыншыларға келіп қосылады. Ойын 2-3 рет қайталанады. | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  **(муызка)**  Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  Допты домалат.  Балаларға әр түрлі түсті доптар немесе онша үлкен емес шағын ғана (диаметрі 6-8 см) шарлар беріледі де, оларды балалардан онша қашық емес жерге орналастырған жалаушаға (линияға) дейін домалатып жеткізу ұсынылады. Тәрбиеші допты жақсы домалатып жеткізген балаларды атап өтеді, тапсырманы дұрыс орындағаны үшін алғыс айтады, допты тағы да домалатуға мүмкіндік береді. Балалар допты бірнеше рет домалатқаннан кейін тәрбиеші оларды кәрзеңкеге жинауды ұсынады. | Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  Жалаушаны әкел (таяқ арқылы аттап өту).  Бір топ балаларды (4-6 адамды) жинап алып тәрбиеші оларға жалаушаны көрсетеді, онымен ойнауды ұсынады.  Тәрбиеші кезекпен кімнің жалаушаға баратынын айтады да балалардың әрқайсысының кедергіден дұрыс аттап өтуін бақылайды. Орындықтан жалаушаны алғаннан кейін бала сол жолмен кері қайтады.  Балалардың барлығы жалаушамен оралғаннан кейін тәрбиеші жалаушаларды көтеріп, маршпен жүріп өтуді ұсынады. (тәрбиеші ритммен қолын соғады немесе бір-екі, бір-екі деп дауыстап тұрады.)  Одан кейін ойын балалардың басқа тобымен жүргізіледі. | Шанаменсырғанау.  Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  **Поезд.**  Балалар алаңның бір жағында немесе бөлменің бір қабырғасын жағалай колонна құрып тұрады. Колоннаның ең басында тұрған бала – паровоз, ал қалғандары – вагондар.  Тәрбиеші гудок береді де балалар алға қарай жылжи бастайды (бірін-бірі ұстамаған күйде). Алғашқыда жай қимылдайды, одан кейін тезірек, ақырында жүгіруге көшеді, жай қимылдаған кезде балалар «чу-чу-чу» деген дыбыс білдіреді. «Поезд станцияға жақындап келеді», - дейді тәрбиеші. Балалар бірте-бірте жүріс қарқынын баяулатады да тоқтайды. Тәрбиеші қайтадан гудок береді, поезд қайтадан қозғалады.  Тәрбиеші балалардың жүріс қарқынын және оның мерзімін реттеп отырады. Алғашқы кезде ол балалар колоннасын өзі басқарады, ол кейін екпінділеу баланың бірін алға қояды. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Жаңа жыл туралы әңгімелесуді ұсыну.  Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.  Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | |

**Тексерген**

**Әдіскер: Г.Ж. Ташибаева**

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы: ЖШС «StArt» балабақшасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01 - 02.02.2024ж.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта күндері | Дүйсенбі  29.01.2024ж | Сейсенбі  30.01.2024ж | Сәрсенбі  31.01.2024ж | Бейсенбі  01.02.2024ж | Жұма  02.02.2024ж |
| Күн тәртібі |  |  |  |  |  |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың  басқа заңды өкілдерімен кеңес,  әңгімелесу | Ата-аналармен балалардың жеке басының гигиенасы туралы әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (аз қимылды, үстел үсті  ойындары,  бейнелеу іс-әрекеті,  кітаптарды қарау және  басқалар) | "Бөлме өсімдіктерін суғару".  Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғады сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".  Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  **(еңбек дағдылары)** | "Кір сүлгілерді ауыстыру".  Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету.  **(еңбек дағдылары)** | **"**Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"  Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** | "Бөлме өсімдіктерін суғару".  Мақсат-міндеттер: балаларды өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал ды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **(еңбек дағдылары)** |
| **Тіл ұстарту жаттығулары.**  Мақсат-міндеттер. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.  ра-ра-ра-ара ор-ор-ор-тор  ро-ро-ро-рома ру-ру-ру-қару  ар-ар-ар-қар ур-ур-ур-ура  Р- дыбысын буында, сөзде қайталаймыз:  Ра-ра-ра- қозыға жақсы қара.  Ры-ры-ры- жинап алдым тары.  Ар-ар-ар- далада қалың қар.  Ыр-ыр-ыр- жаттап алдым жыр.  Ра-ра-ра- Айжан шашыңды тара.  Ыр-ыр-ыр- ырылдайды қасқыр.  Ра-ра-ра- бал жинайды ара.  Мір-мір-мір-қап- қара көмір.  Тоқылдақ ағашты қалай тоқылдатады?  Тр-тр-тр.  Мысық қалай дыбыстайды?  Мр-мр-мр.  Қарға қалай қарқылдайды?  Қаррр-қаррр-қаррр.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**  **Р. Тышқанбаевтың «Қыс» өлеңін оқу.**  Педагог өлең оқи бастайды:  Шыңнан сырғып түсті де,  Келді етекке қыс, міне.  Ақ қарлар ақ көбелек,  Қонды үйлердің үстіне.  Боран соғып бірде өкпек,  Үйге айдады «кір» деп тек.  Мұз көрпеге оранды,  Сулар тоңып дірдектеп.  Аулаға қар үйгізді,  Бетті аязға сүйгізді.  Тоңбасын деп теректер,  Қырау ішік кигізді.  **(көркем әдебиет)**  Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.  Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.  **(сурет салу)** | **"Қыста қандай жануарлар ұйықтайды?" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балалардың қыстайтын аңдар арасынан ұйқыға бататындарды ажыратып, аңдардың қысқы тіршілігі жөніндегі білімдерін пысықтау.  Шарты: аңдардың суреттеріне қарап арасынан қысқы ұйқыға бататындардың суреттерін бөліп алу. Таңдауларының себебін түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  **(жапсыру)** | Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).  **(математика негіздері)** |  |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)  Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.  1-таяқшаны алға созу;  2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;  3-таяқшаны алдыға созып ұстау;  4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;  5-таяқшаны алдыға созып ұстау;  6-бастапқы қалыпқа келу.  Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.  1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;  3-4- бастапқы қалыпқа оралу.  Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.  1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;  2-сол аяқты оның қасына алып келу;  3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;  4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.  Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.  1- таяқшаны жоғары көтеру;  2-оңға иілу;  3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;  4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.  **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Мәдени-гигеналық дағдылар.**  Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.  Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.  Тазалықта досыңдай  Су дегенім осындай.  Таза жүрсек әрдайым,  Жақсы болар жағдайың.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Қайырлы таң».  Бақшамызға барғанда,  Жолыққан бар жандарға,  Ертемен, ақ пейілмен,  «Қайырлы таң!» - деймін мен.  Күндіз де елді елеймін:  «Қайырлы күн!» - тілеймін.  Үйге кешке келемін,  Не дерімді білемін:  «Кеш жарық!» - деп кіремін.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Амансың ба, алтын күн!»  Амансың ба, алтын күн!  Амансың ба, атқан таң!  Амансың ба, Жер - Ана!  Амансың ба, достарым!  Жарты шеңбер құрып отырып, барлығы бірге айтады және бірігіп жасайды.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Табиғатпен үндестік»  Шөліркемей гүл тұрсын!  Жерім жайнап құлпырсын!  Нұрын сыйлап біздерге  Көкте мәңгі гүл тұрсын!  Нұр сыйлаған күн ыстық  Ыстық бізге кең өлке  Ыстық бізге тыныштық!  Шеңбер құрып, барлығы бірге қайталайды.  **(сөйлеуді дамыту)** | Достар бері, келіңдер,  Қолдарыңды беріндер.  Шаттық толы шеңберге,  Қуанышпен еніңдер.  (Г.Абдрахманов)  Шеңберде қол ұстасып тұрып өлең жолдарын бірге  айтады.  Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жасыру.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Табиғатпен үндестік»  Шөліркемей гүл тұрсын!  Жерім жайнап құлпырсын!  Нұрын сыйлап біздерге  Көкте мәңгі гүл тұрсын!  Нұр сыйлаған күн ыстық  Ыстық бізге кең өлке  Ыстық бізге тыныштық!  Шеңбер құрып, барлығы бірге қайталайды.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың секіру және лақтыру, домалату, қағып алудағдысын қалыптастыру.  Жаттығулар кешені (доптармен)  1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.  2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.  3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /  4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  Қорытынды:  **Тыныс алу жаттығулары:** «ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Секіру.**Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастырып) секіру.  **2)Лақтыру, домалату, қағып алу.** Оң және сол қолымен 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру.  **Қимылды ойын: «Бақшадағы қояндар»**  Жерге диаметрі 3-4м және 6-3 м концентрлі шеңбер сызылады.Кіші шеңбер «бақша», онда нұсқаушы «күзетші» орналасады, қалған ойыншылар «қояндар» шеңбердің сыртында орналасады.  Ойын барысы : Белгі берілген соң қояндар қос аяқтап кіші шеңберге «бақшаға» секіре бастайды. Күзетші үлкен шеңберден шықпай, қояндарды ұстап алуға тырысады. Ұсталған қояндар ойыннан шығады, 3-4 қоян ұсталғаннан кейін ойын қайтадан басталады.Ұсталған қояндардан жаңа күзетші сайланады. Ешқашан ұсталмаған ойыншы және епті күзетшілер жеңімпаз болып атанады.  **Қазақ тілі**  "Жиһаздар. Балықты бақылау."  Мақсат-міндеттер. Жиһаз түрлері, қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; «жайлылық» сөзінің мағынасын түсіндіру.  Балаларға әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету. Еске сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін дамыту; айналасындағы заттарға қызығушылықтарын арттыру. Көру және тәжірибені қортындылау арқылы заттарды сәйкестендіру, жіктеу барысында (киімдер мен ыдыстар) логикалық шешім табуға үйрету; ұйымшылдыққа, зейінділікке, үлкендер мен жақындарына деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу. | **Дене шынықтыру**  **Мақсаты:** Балалардың секіру жәнелақтыру, домалату, қағып алудағдысын қалыптастыру.  Жаттығулар кешені (доптармен)  1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.  2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.  3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /  4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  Қорытынды:  **Тыныс алу жаттығулары:** «ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Секіру.**Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастырып) секіру.  **2)Лақтыру, домалату, қағып алу.** Оң және сол қолымен 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру.  **Қимылды ойын: «Бақшадағы қояндар»**  Жерге диаметрі 3-4м және 6-3 м концентрлі шеңбер сызылады.Кіші шеңбер «бақша», онда нұсқаушы «күзетші» орналасады, қалған ойыншылар «қояндар» шеңбердің сыртында орналасады.  Ойын барысы : Белгі берілген соң қояндар қос аяқтап кіші шеңберге «бақшаға» секіре бастайды. Күзетші үлкен шеңберден шықпай, қояндарды ұстап алуға тырысады. Ұсталған қояндар ойыннан шығады, 3-4 қоян ұсталғаннан кейін ойын қайтадан басталады.Ұсталған қояндардан жаңа күзетші сайланады. Ешқашан ұсталмаған ойыншы және епті күзетшілер жеңімпаз болып атанады. | **Музыка**  Балаларға музыка жайында мағлұмат беру. Музыка дыбыстарының атымен таныстыру. Жоғары төмен дыбысталу туралы құлақтану. Музыка әлемімен таныстыру. Иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу арқылы шығармашылық каабілеттері мен музыканы тыңдай білуді, музыкамен әдемілік әлемәне сүйіспеншілікті дамыту.  **Ән тыңдау:** «Атамекен өрені» Б.Бүрісұлы **Ән айту**: «Балдырғандар әні» (Ш.Қалдаяқов, О.Әубәкіров*)*  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Аққала» Оразбаева Н.М.  **Ойын: «**Менің балапандарым қайда**»**  **Шарты:**  Төрт үлкен карточка мен бірнеше кішкене карточкалар (ойыншылар саны бойынша) беріледі. Үлкен карточкаларға қаздың, үйректің, тауықтың, құстың суреттері, кішкентайларына қаздың, үйректің тауықтың, құстың ұядағы балапандары салынған. Балалар әрқайсы қолына бір – біреуден кішкентай карточка алып, музыкалық жетекшіге қарама – қарсы жартылай шеңбер жасап отырады, Музыкалық жетекші ойнауды ұсынады да әңгімесін бастайды: Бір аулада балапандарымен тауық, үйрек, қаз өмір сүріпті, ал ауланың сыртындағы ұяда құс балапандарымен тұрыпты. Бірде қатты жел соғып, жаңбыр жауды да, барлығы тығылып қалды. Ең бірінші болып өз балапандарын үйрек шақырады (суретті көрсетеді): «Менің сүйкімді балақандарым қайды? Кря, кря!» Карточкаларында үйректің балапандарының суреті салынған балалар оларды көтеріп: «Кря – кря, біз мұндамыз» дейді. Үүйрек өз балапандарын тапқанына қатты қуанады (карточкаларды жинап алады). Барлық құстар өз балаларын тауып алғанша ойын жалғасады. | **Дене шынықтыру**  . **Мақсаты:** Балалардың секіру жәнелақтыру, домалату, қағып алудағдысын қалыптастыру.  Жаттығулар кешені (доптармен)  1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.  2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.  3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /  4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  Қорытынды:  **Тыныс алу жаттығулары:** «ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.  **2 Негізгі жаттығулар.**  **1) Секіру.**Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастырып) секіру.  **2)Лақтыру, домалату, қағып алу.** Оң және сол қолымен 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру.  **Қимылды ойын: «Бақшадағы қояндар»**  Жерге диаметрі 3-4м және 6-3 м концентрлі шеңбер сызылады.Кіші шеңбер «бақша», онда нұсқаушы «күзетші» орналасады, қалған ойыншылар «қояндар» шеңбердің сыртында орналасады.  Ойын барысы : Белгі берілген соң қояндар қос аяқтап кіші шеңберге «бақшаға» секіре бастайды. Күзетші үлкен шеңберден шықпай, қояндарды ұстап алуға тырысады. Ұсталған қояндар ойыннан шығады, 3-4 қоян ұсталғаннан кейін ойын қайтадан басталады.Ұсталған қояндардан жаңа күзетші сайланады. Ешқашан ұсталмаған ойыншы және епті күзетшілер жеңімпаз болып атанады. | **Музыка**  Балалардың музыка тыңдауда музыкалық шығармашылығын және қызығушылығын арттыру. Әндерді үйрете отырып,жоғарғы дыбыстарды /секста,септима/ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.  **Ән тыңдау:** «Атамекен өрені» Б.Бүрісұлы **Ән айту**: «Балдырғандар әні» (Ш.Қалдаяқов, О.Әубәкіров*)*  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Аққала» Оразбаева Н.М.  **Ойын: «Соқыр теке»**  **Шарты:**  Слайдтан балаларға қатар-қатар тізілген бірнеше музыкалық аспаптардың суреттері көрсетіледі. Балалар мұқият қызыға қарап отырды. Жетекші «соқыр теке» деген кезде балалар көздерін алақандарымен жауып қалады. Сол сәтті пайдаланып, бір аспаптың суретін жоқ қылып жібереді. Балалар көздерін ашқан сәтте жоғалып кеткен аспапты атап, ойналуын көрсетед**і.**  **Күтілетін нәтиже:**  Музыканы тыңдай отырып,жоғарғы дыбыстарды ажыратады. Секста, септиманы ажырата біледі. |
|  |  | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)** | | | | |
| **Серуен** | Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сурет салу)  Мақсат-міндеттер: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.  Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.  Көркем сөз:  Тазалашы мұз болған,  Есік алды тайғанақ жата берсін.  Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,  Шыға беріп жалтақтай,  Ұшып түсті қалпақтай.  **Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар». (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.  **Еңбек:** тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.  Мақсат-міндеттер: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.  **Жеке жұмыс. (көркем әдебиет)**  «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылқ әңгіме құрастыру.  Жұмбақ.  Құм сияқты ұсақ болғанымен,  жер бетін жауып үлгереді. (қар)  **Еркін ойындар.** Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. | Қырауды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  Мақсат-міндеттер: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды, сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнектің шынысына, ағаштың бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашық кезінде пайда болады.  Көркем сөз.  Тазартып бар кір шаңнан,  Қыс өнерін бастады.  Терезеге қыраудан,  Сурет салып тастады.  **Қимылды ойын. «Ақ қоян». (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.  **Еңбек:** бір-біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.  **Жеке жұмыс:** тәжірибе жасау: мұз, бу, су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы).  Жорамал.  Ағашқа қырау түссе, аяз болады.  Тұман болса, күн жылынады.  Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.  Жұмбақ.  Қанат сияқты ақ,  Ұлпа боп жерде жатады  **Еркін ойындар.**  Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. | Мұз сүңгісін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  Мақсат-міндеттер: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті  қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету.  Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу.  Сұрақтар:  1) Мұз қандай болады?  2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты.  3) Мұз қалай пайда болады?  4) Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?  5) Олар қайдан пайда болады?  6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады?  *Көркем сөз.*  Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.  Мұзафар Әлімбаев.  **Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі». (дене шынықтыру)**  Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату.  Мақсат-міндеттер: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.  **Еркін ойындар.**  Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. | Терезедегі өрнектерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  Мақсат-міндеттер: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау.  Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді  суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.  *Көркем сөз.*  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып.  **Қимылды ойын. «Айлакер түлкі». (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттығу.  **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету.  Мақсат-міндеттер: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.  **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.  **Жорамал:** қыс аязды болса, жаз ыстық болады.  Жұмбақ.  Отта жанбайды  Суда батпайды.  (Мұз)  **Еркін ойындар.** Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. | Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)  Мақсат-міндеттер: желдің бағытын анықтау.  Сұрақтар:  1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  - үй мұржаларынан шыққан түтінінен  - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.  2. Қыста жел қандай болады?  *Көркем сөз.*  Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.  **Қимылды ойын. «Әткеншек». (дене шынықтыру)**  Мақсат-міндеттер: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.  **Еңбек:** алаңды көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.  Мақсат-міндеттер: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.  **Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей басып қарлы жолмен секіру.  **Еркін ойындар.**  Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Мәдени-гигеналық дағдылар.**  Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.  Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.  Шолпан Оразбаева "Су".  Тазалықта досыңдай  Су дегенім осындай.  Таза жүрсек әрдайым,  Жақсы болар жағдайың.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | «Үш дос» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан  ояту,  сауықтыру шаралары | Велосипед жаттығуы. Аяқ-қолды жоғары көтеріп, кезек-кезек аяқпен сермеу.  Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.  **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (аз қимылды, үстел үсті  ойындары,  бейнелеу іс-әрекеті,  кітаптарды қарау және  басқалар) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**  "Ауыл мен қала туралы әңгімелеу. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-л] дыбысы."  Мақсат-міндеттер: балаларды үнді дауыссыз [Л] дыбысымен таныстыру; сөздердің құрамында дыбыстың болуын түсіндіру; "ауыл" мен "қала" ұғымдарын тиянақтау.  **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**  "Бақша ағаштары".  Мақсат-міндеттер: балаларды "Бақша ағаштары" әңгімесімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; әңгімедегі ағаштардың қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру.  "Үш табан" қазақ ұлттық (асықтармен) қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.  Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі.  Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі.  Сақасы алшы түскен бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) "ұшуға" кіріседі (көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді).  Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атады.  Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады.  Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді.  Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді.  Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана - ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі ойыншыға кезек береді.  Ұтылған бала ойыннан шығып қалады.  Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз шығып, олар енді орталық көмбеде ақтық сайысқа түседі.  **(дене шынықтыру)** | **Сурет салудан ойын-жаттығу**  "Аквариум балықтары".  Мақсат-міндеттер: балаларды үлкен және кішкентай балықтардың бейнелерін, дөңгелек пен сопақша, үшбұрыш пішінді трафареттерді бастырып салу техникасына үйрету; балықтардың бейнелерін қағаз бетіне үйлесімділікте орналастыру.  **«Үй жануарлары мен төлдері».**  Мақсат-міндеттер: балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету.  Ойынның шарты: үй жануарларының төлдерін айыра білу.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Еркін ойын: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.  Мақсат-міндеттер: бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді.  Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалар сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгіснен кейін балалар көздерін ашады. Жан жағына жылдам қарап, тақияны өзінде екенін білсе, сезсе жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса онда өз өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және т.б. Және де орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз.  Ойын ережесі: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді.  **(дене шынықтыру)** | **Құрастырудан ойын-жаттығу**  "Мысығым менің мысығым".  Мақсат-міндеттер: балаларды мақта табақшаларынан мысықты құрастыруға үйрету.  **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**  "Түрлі пішінді балықтар".  Мақсат-міндеттер: балаларға салыстыру эквиваленті туралы түсінік беру; бірыңғай және әрқалай жатқан заттар топтарының теңдігі туралы білім беру.  Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабекте қонақта"  Мақсат-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу.  Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді ұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе түскі ұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетуді ұсынуға болады.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Террариумдағы тасбақа".  Мақсат-міндеттер: балалардың тасбақаның тіршілігі мен оған күтім жасау туралы білімдерін қалыптастыру; тасбақаның құрлықтағы әрекеттері жайлы түсініктерін (сыртқы түрі, үй жағдайындағы тіршілік ету ортасы, мекені, азығы) кеңейту.  **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**  "Тиін жаңғақ кеміріп отыр".  Мақсат-міндеттер: тиінді құрама амалдармен мүсіндеуді үйрету; аңның сыртқы түрінің сипаттық белгілерін көрсетуді үйрету.  **Математика негіздері**  "Әмір мен Динаның сүйікті кейіпкерлері".  Мақсат-міндеттер: балаларды көрші сандар ұғымымен таныстыру; 5 көлеміндегі сандардың көршілерін дұрыс тауып, оларды атауға үйрету.  **Театрды сахналау.**  "Орман дәрігері" ертегісін алжапқыштарды пайдаланып сахналық қойылымын қою. | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы".**  Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.  Барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын талқылау қажет.  Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.  Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді.  Соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Ұлттық ойын "Бес тас"**  «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.  Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.  Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.  Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«[р] дыбысын ұстап ал» ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Балалардың дыбыстарды есту, ажырату қабілетін жетілдіру; шапшаңдыққа, мұқияттылыққа баулу.  - Балалар, сендер [р] дыбысы бар буынды немесе сөзді байқасаңдар, қол шапалақтаңдар.  Буындарда: та, па, ра, ро, пе ал, ар, со, ре, шу, су, ру, бақ, бар, бел, бір, сым, сыр, тек, тер, тал, тар, тыс, тыр, көл, көр.  Сөздерде: кітап, парта, қалам, сызғыш, өшіргіш, дәптер, күнделік, қарындаш, алма, сарымсақ, робот, тақия. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Санамақтар.**  Бірім - бір,  Екім - екі,  Үшім - үш,  Төртім - төрт,  Бесім - бес,  Алтым - алты,  Ауыр балтам,  Қалды қалтам!  Қырқылдауық,  Қырма тауық!  Олпық-солпық,  Сен кір, сен шық!  **(сөйлеуді дамыту)** | Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.  **(қоршаған ортамен танысу)** | **«Не артық?» дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Балалардың логикалық ойын дамыту.  Сиыр, ешкі, жылқы, аю.  Жолбарыс, арыстан, сиыр, қасқыр.  Бұзау, құлын, қозы, түлкі.  Бүркіт, қарға, сауысқан, торғай.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Баламен еркін таңдаған кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу.  **(көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттері:  - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;  - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;  - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;  - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Кешкі ас** | Мәдени-гигеналық дағдылар.  Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.  Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.  Тазалықта досыңдай  Су дегенім осындай.  Таза жүрсек әрдайым,  Жақсы болар жағдайың.(**мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (аз қимылды, үстел үсті  ойындары,  бейнелеу іс-әрекеті,  кітаптарды қарау және  басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).  Музыкалық аспаптармен ойындар.  Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **(музыка)**  Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол  заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**  Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).  Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**  Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналармен тренинг жүргізу.  Тақырыбы: «Сіз қандай ата-анасыз?» | Балаға қандай жиһаз қауіпсіз екендігі туралы ата-аналармен әңгімелесу. | Баланы «таяқсыз» да тәрбиелеуге болады. | «Біздің қысқы демалысымыз» тақырыбында газет шығару. | Әңгімелесу. «Туған жерім тамаша». |

**Тексерген:**

**Әдіскер: Г.Ж. Ташибаева**