**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Ересек «Балдаурен»тобы**

**Қыркүйек айы 2022жыл 1 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі  01.09.2022 | Жұма  02.09.2022 |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары  (пазлдар, домино).  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)  Балалармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертегі жаттығу | І Жүру. Әртүрлі бағытта жүру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.  1б.қ Аяқ бірге, қол төмен.  1- қолды алға созу, 2 – төмен түсіру. 4-5 рет қайталау.  2 б.қ Аяқтың арасын ашып, қол иықта  1 қолды жоғары көтеру, 2б.қ оралу. 4-5рет қайталау.б.қ Аяқтың арасы алшақ, қол белде.  1 отыру. 2 тұру. 5-6 рет қайталау.  4 б.қ аяқтың арасы алшақ, қол белде1. –оңға бұрылу, 2б.қ оралу 3-солға бұрылу, 4 б.қ оралу. 4-5 рет  5 «қояндарша секіреміз» аяқты бірге, қол бүгулі кеудеде. Секіру.7-8секунд  еркін тыныс ал | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Шаттық шеңбері  Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекеттер |  |  |  | **Музыка**  Музыкалық шығарманы тыңдау және эмоциясын ажырата білуге үйрету. Әннің сөзін анық, дұрыс айтуға талпындыру. Зер салу, есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру  Ән тыңдау: «Мен алманы жақсы  көремін» Д.Қиқымов Ән айту: «Апорт деген тәтті алма»  Әуенді-ырғақты қимыл:  «Биге шақыру»  Шарты: бала қалаған досын биге шақырып, бірге аяқтарын топылдатады. Музыка тез ойналғанда бірге айналады, екеуі қайтадан екі баланы биге шақырады. Осылай балалар биге түгел қатысады. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар. Жүру.  Мақсаты: Балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдар-ды дұрыс орындау білік-тері мен дағдыларын қалыптастыру; жүру мен жүгіруде, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбие-леу. Кішірейтілген тірек алаңы бойынша тепе-теңдік сақтауға үйрету.  ЖДЖ: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру,тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолды айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылу, екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею; қолдың ұшын аяқ ұшына жеткізу.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Кішірейтілген тірек алаңы бойынша тепе-теңдікті ұстап жүру.  2.Кішкентай допты еденге ұру және жоғары лақтыру,оны қағып алу.  Ойын: «Доп шеңбер ішінде».  Ойынның шарты: Балалар жерге дөңгеленіп отырады да, допты бір-біріне домалатады. Нұсқаушы балаларға екі қолымен қалай және қай бағытқа қарай итеруді үйретеді. 8-10 баладан құрылған топта ойын қызықты да ширақ өтеді. Қорытынды:Бір-бірден бір сапқа тізіліп жүру. |
|  |  |  | Білім күні туралы әңгімелесу, кітаптар қарау **(көркем әдебиет)**  Мерекелік шарларды салу **(сурет салу)**  Конструкторлардан мектепті құрастыру. **(құрастыру)**  Балаларды ортаға жинап сергіту сәтін жасау. Әр баланың салған шарларын санау, салыстыру **(математика негіздері)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | Ғажайып сәт «Тасша бала» қонаққа келеді. Балаларға әртүрлі сыйлықтар алып келгенін айтады. Әр түрлі кітаптар қаламдар, түрлі түсті қағаздар, желім және ермексазды береді. Балалардың қалауы бойынша кітап қарауға **(сөйлеуді дамыту),** әр бала таңдауы бойынша кітаптың суретін салуға **(сурет салу)**, жаспыруға, мүсін жасауға бөлу. **(жапсыру, мүсіндеу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | |
| **Серуен** |  |  |  | Білім күніне арналған таза ауадағы мерекелік концерт. Балалардың бірге ән айтып би билеуін ұйымдастыру. **(музыка)**  Балалардың еркін ойындары.  (**дене белсенділігі),**  Ауа райы: күн әсері мен шуағына бақылау жасау (**қоршаған ортамен таныстыру)** | Кітаптарды серуенге алып шығып, тамашалап тақпақтар жаттау **(көркем әдебиет)**  Балалардың еркін ойындары.  (**дене белсенділігі),**  Табиғат: Балалабақша аймағын аралап, балабақшада өсетін көкөністерді тамашалау, атау. (**қоршаған ортамен таныстыру)**  Қимылды ойын  «Кім жылдам» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** |  |  |  | Ауа райы: туралы күнтізбеден табиғат бұрышында тапсырмаларды орындау.  Балалардың қалауы бойынша орталықтарда жұмыс. отбасы мүшелерінің мектептегі білім күні мерекесіне қалай дайындалғандары туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту).** Еркін тақырыпта шығармашылық  **(Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** іс әрекеттерін балалардың қалауы бойынша ұйымдастыру | Психологиялық ойын «Өз күлкіңмен бөліс»  Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарынан балабақша, мектеп құрастыру. (**құрастыру)**  Кітаптардың пішінін атау, салмағын анықтау, ауыр жеңілін, үлкен кішісін топтастыру  **(математика негіздері)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  |  |  | Суретқе қарап әңгіме құрастыруға үйрету | Дауысынан ажырат ойыны арқылы төрт  Түлік иелерінің төлдерін қалай шақыратынын үйрету |
| **Кешкі ас** | Кешкі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** |  |  |  | Қ/о «Үрпек төбет»  Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылау.  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Қ/о «Қоймадағы тышқандар»  Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету.  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  |  |  | Ата-аналармен баланың балабақша бейімделуі жайында сұхбат | Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру |

Тексерген:  **Г.Ж Ташибаева**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Ересек «Балдаурен»тобы**

**Қыркүйек айы 2022жыл 2 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі  05.09.2022 | Сейсенбі  06.09.2022 | Сәрсенбі  07.09.2022 | Бейсенбі  08.09.2022 | Жұма  09.09.2022 |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | I Жүру. Әртүрлі бағытта жүру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.  1б.қ Аяқ бірге, қол төмен.  1- қолды алға созу, 2 – төмен түсіру. 4-5 рет қайталау.  2 б.қ Аяқтың арасын ашып, қол иықта  1 қолды жоғары көтеру, 2б.қ оралу. 5-6рет қайталау.б.қ Аяқтың арасы алшақ, қол белде.  1 отыру. 2 тұру. 5-6 рет қайталау.  4 б.қ аяқтың арасы алшақ, қол белде1. –оңға бұрылу, 2б.қ оралу 3-солға бұрылу, 4 б.қ оралу. 4-5 рет  5 «қояндарша секіреміз» аяқты бірге, қол бүгулі кеудеде. Секіру.7-8секунд  еркін тыныс | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.  «Кітап қайдан келеді?» тақырыбында әңгімелесі. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекеттер | **Дене шынықтыру** Саппен жүру.  Мақсаты: Сапта бір-бірлеп жүру. Жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау.  Бірқалыпты, аяқтың ұшымен тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырма-лармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіру. Ептілік, күш, шапшаңдық сияқты қасиеттерді дамыту. Қапшықты алысқа лақтыруға жаттықтыру және заттар арасымен доптарды құрсауларды домалатуды үйрету. Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру. Бірлескен жұмыста татулыққа, достыққа баулу.  ЖДЖ: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру,тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолды айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылу, екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею; қолдың ұшын аяқ ұшына жеткізу.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары  1. Заттар арасымен доптарды құрсауларды домалату.  2.Қапшықты алысқа лақтыру.  Ойын: «Күн мен Жаңбыр».  Ойынның шарты: Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Нұсқаушы «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Нұсқаушы «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.  Қорытынды:Жалауша ұстап, бір-бірден бір сапқа тізіліп жүру. | **Музыка**  Музыкалық шығарманы тыңдау және эмоциясын ажырата білуге үйрету. Әннің сөзін анық, дұрыс айтуға талпындыру. Зер салу, есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру  Ән тыңдау: «Мен алманы жақсы  көремін» Д.Қиқымов Ән айту: «Апорт деген тәтті алма»  Әуенді-ырғақты қимыл:  «Биге шақыру»  Шарты: бала қалаған досын биге шақырып, бірге аяқтарын топылдатады. Музыка тез ойналғанда бірге айналады, екеуі қайтадан екі баланы биге шақырады. Осылай балалар биге түгел қатысады. | **Дене шынықтыру** Қатармен жүру.  Мақсаты: Сапқа тұру, сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұру. Қатарға бір-бірден сапқа тұру. Қатарға екеуден, үшеуден тұрып, сапты қайта құру, бағдар бойынша түзелу. Жылдамдық және ептіліктерін дамыту. Доп лақты-ру және допты екі қолмен қағып алу дағдыларын дамыту. Заттар арасымен турабағыт бойынша төрттағандап еңбектеуді үйрету. Қол, иық, дене бұлшықеттерін дамыту.  ЖДЖ:Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру,тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолды айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылу, екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею; қолдың ұшын аяқ ұшына жеткізу.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1.8 мдейінгі қашықтықтазаттар арасымен турабағыт бойынша төрттағандап еңбектеу.  2. Доп лақтыру және допты екі қолмен қағып алу.  Ойын: «Асық тасу» ұлттық ойынын ойнау. Екі топқа бөліп сөреге асықтар шашылады. Сол асықты бір-бірден тасу.Қорытынды: Бір-бірден бір сапқа тізіліп жүру.  **Қазақ тілі**  Мемлекеттік тілдің маңызы туралы түсінік беру. Сан ғасырлар бойы халықтың  өзімен бірге жасасып, ұрпақтан-ұрпаққа мұра боп қалып жатқан ауыз әдебиетінің бай саласының бірі қазақ тілін ұрпақтың бойына сіңіре білуге және туған жерін сүюге, қадірлеуге, бағалап мақтан етуге тәрбиелеу.  Тақпақ  Туған тілім-бабам тілі-өз тілім, Туған тілім-анам тілі-өз тілім. Туған тілім-далам тілі-өз тілім, Туған тілім-адам тілі-өз тілім. Туған тілде сыры терең жаным бар, Туған тілде әнім менен сәнім бар.\*\*\*\*\* | **Музыка**  Музыкалық шығарманы тыңдау және эмоциясын ажырата білуге үйрету. Әннің сөзін анық, дұрыс айтуға талпындыру. Зер салу, есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру  Ән тыңдау: «Мен алманы жақсы  көремін» Д.Қиқымов Ән айту: «Апорт деген тәтті алма»  Әуенді-ырғақты қимыл:  «Биге шақыру»  Шарты: бала қалаған досын биге шақырып, бірге аяқтарын топылдатады. Музыка тез ойналғанда бірге айналады, екеуі қайтадан екі баланы биге шақырады. Осылай балалар биге түгел қатысады. | **Дене шынықтыру**  Доппен ойын.  Мақсаты: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру. Допты екі қолымен қағып алуға үйрету. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Допты еденге ұру дағдыларын дамыту.  ЖДЖ: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру,тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолды айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылу, екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею; қолдың ұшын аяқ ұшына жеткізу.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1.Сызықтар арасымен (15 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүру.  2.Допты екі қолымен қағып алу.  2. Допты еденге ұрып алға жылжу.  Ойын: «Доп шеңбер ішінде».  Ойынның шарты: Балалар жерге дөңгеленіп отырады да, допты бір-біріне домалатады. Нұсқаушы балаларға екі қолымен қалай және қай бағытқа қарай итеруді үйретеді. 8-10 баладан құрылған топта ойын қызықты да ширақ өтеді. ойнау.  Қорытынды: Бір-бірден бір сапқа тізіліп жүру. |
| Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.Бірінші орталықта біздің топта қандай кітаптар бар? Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған? **(Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу әрекеті)**  Өзіміз кітап жасаймыз. Балаларға қағаздарды желімдеу арқылы кітап жасату. **(жапсыру)**  Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу. **(сурет салу)** | Кітап дүкені және кітапхана туралы балардың ойларын тыңдау, кітапханада және кітап дүкенінде рөлдік ойынын ойнау. Айырмашылықтарын білу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Ертегі кітап суретін салу  **(сурет салу)** | «Менің сүйікті кейіпкерім» әңгімелесу. кітаптардан суреттерін қарау. Өз ойымен бөлісу. Ойыншығы арқылы іс әрекетін көрсету. Сахналау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Сүйікті кейіпкерінің суретін салу, мүсінін жасау немесе қиып бейнесін жапсыру. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | «Менің алғашқы кітабым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сурет кітаптарын бояу.  Жазушымен кездесу. **(сөйлеуді дамыту)**  Топтағы кітап орталығын шарлармен әр түрлі суреттермен сәндеу. **(сурет салу)**  «Кітап сөреге қалай келеді» тақырыбында әңгімелесу. Қандай мамандар кітап шығару жолында  қызмет ететінін фильм арқылы тамашалау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Рөлдерге еніп ойнау. **(Көркем әдебиет)** | Кітапқа қамқор боламыз. Кітаптарды қалай күтіп ұстау керектігі туралы әңгімеслесу. **(сөйлеуді дамыту)** Балаларға жыртылған кітаптарды түптеп, жапсырып жөндеуге беру.  Өз қолдарымен жасаған кітаптармен сөрені толтыру. **(жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға қамқорлық жұмыстарын жүргізу.  Желілі ойын  Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру | Мектеп кітапханасына экскурсия жасау.    Қимылды ойын:  «Өз түсіңді тап», балалардың еркін ойындары | Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар.  «Құстар біздің досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау | Киімдерге бақылау  Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау. | Мультфильм  Балалардың қалауы бойынша таза ауада немесе муз залда басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. **(көркем әдебиет)**  Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. **(сурет салу, жапсыру)**  Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру **(математика негіздері)** | Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан құрастыру. **(құрастыру)**  Еркін рөлдік ойындар.  Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | Кітаптан ән жаттау, айту  **(музыка)**  Еркін іс әрекеттер.  Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру. | Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау.  Еркін рөлдік ойындар. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мақал – мәтелдер  айқызу | Сиқырлы пішіндер ойыны арқылы баларға пішіндер туралы түсінік беру | Қылқаламен жуан сызықтарды бастыру | Сиқырлы суреттер Сурет бойынша әңгіме құрастыру | «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап»  Қай ертегі кейіпкері екенін ,ертегі екенін тауып айтуға үйрету |
| **Кешкі ас** | кешкі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Қ/о «Трамвай»  Бүгінгі күн жайында әңгімелесу. | Қ/о «Үрпек төбет».  Кешкі табиғатты тамашалау. | Қ/о «**Күн шуақ және жаңбыр**  Үйде қандай ойын ойнайтыны жөнінде сұрау. Сол ойынды топпен ойнату. | Қ/о **Ойыншықты алып кел.**  Күзгі киімдерді атап, тауып көрсету. Ерекшеліктерін айтқызып пысықтау. | Бүгін көрген мультфилімі жайында әңгімелесу. Сюжеттерін сомдап ойнату **(сөйлеуді дамыту)**  Қ/о **Өз түсіңді тап** |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата аналарды кітаптар бойынша жүргізілетін жұмыс жоспарымен таныстыру | Үйде кітап оқып беруге кеңес беру | Сүйікті кітабын алдырту | Баланың жасаған кітабын таныстыру | Сүйікті кейіпкерін сомдап ойнауын ұсыну |

Тексерген: Г.Ж Ташибаева

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **12.09.2022** | | **Сейсенбі**  **13.09.2022** | | **Сәрсенбі**  **14.09.2022** | | **Бейсенбі**  **15.09.2022** | | **Жұма**  **16.09.2022** |
| Балаларды қабылдау | Балалардың көтеріңкі көңіл-күйде болуын ұйымдастыру. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту)Дидактикалық ойын:« Ойыншықты тап, сана», «Қуыршақ қонаққа дайындалуда», «Орнын тап» Мен ертегі кейіпкерімін сюжетті ойын  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | (Қағаз жапрақтармен жаттығулар)  І Жүру, Аяқтың ұшымен, өкшемен, қолды жоғары көтеріп жүру, жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.  ІІ 1б.қ Аяқ бірге, қол төмен.  1- қолды алға созу, 2 – қолды айқастыру. 3-ажырату. 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  2.б.қ. аяқтың арасы алшақ, қол төменде.  1қолды көтеру, 2оңға қарай тербелу, 3 солға қарай тербелу. 4б.қ. оралу. 5-6рет қайталау.  3б.қ аяқтың арасын алшақ қою, қол төменде 1 қолды алға созу,2 отыру, 3 тұру. 4 б.қ оралу.  4б.қ аяқтың арасын алшақ қою,қол төменде.1 тізені бүгу, 2 қолды алға созу. 3б.қ оралу. 4-5рет қайт.  5б.қ аяқты алмастырып секіру. 7-8 секунд  ІІІ Еркін тыныс алу. | | | | | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.  «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында әңгімелесі. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекеттер | **Дене шынықтыру**  Саппен жүру.  Мақсаты: Сапқа тұру, аяқтың ұшы, өкшемен жүру, баяу қарқынмен жүгірді жүгірумен алмастыру; Балалардың доптармен ойындарын одан әрі жетілдіру. Жан-жаққа шашырап жүру және жүгіру түрлерін жетілдіру. Жылдамдық және ептіліктерін дамыту. Допты бір-біріне домалату дағдыларын бекітіп, 2-3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіруді үйрету.  ЖДЖ: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолды айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылу, екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею; қолдың ұшын аяқ ұшына жеткізу.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. 2-3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру.  2. Допты бір-біріне домалату.  Ойын: «Күн мен Жаңбыр».  Ойынның шарты: Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Нұсқаушы «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Нұсқаушы «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.  Қорытынды: «Фигура жаса да қатып қал» ойыны. | **Музыка**  Ән айтуға деген қызығушылықтарын  оятып, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру.  Ән: «Тату доспыз бәріміз» А.Асанов.  Ән салу: « Жаңбыр-жаңбыр соқпашы»  Қимылды ойын: «Жұптасу»  Ойын шарты:  Ойында әртүрлі музыка ойналады. Тез ойналатын музыка қойылғанда балалар жеке-жеке билейді. Ақырын музыка қосылғанда балалар жұптарын тауып билейді | | | | **Дене шынықтыру** Саппен жүру.  Мақсаты: Сапта бір-бірлеп жүру. Жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау.  Бірқалыпты, аяқтың ұшымен тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіру. Жаттығуларды орындау барысында бір-бірден тізбекпен және жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттықтыру. Шыдамдылыққа, ептілікке баулу. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алуға және тақтай бойымен жүру барысында тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.  ЖДЖ: Екі қолды белге қойып екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі доп ы өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен содан кейін ұшымен қою, топылдату. Қатарынан 4-5 рет жүрелеп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бүгу.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу. (1.5 м қашықтықта).  2. Тақтай бойымен жүру.  Ойын: «Кішкентай арықтан көпір арқылы өт» Шарты: Нұсқаушы екі сызық сызады да /жіпті де пайдалануға болады/, екі сызықтың үстіне тақтайша қойып /ұзындығы 2 – 3 м, ені 25 – 30 см/, балаларға: – Мынау – арық. Ал мынау – көпір. Бүгін біз көпір арқылы жүруді үйренеміз, – деп, көпірден қалай өтуді өзі жүріп көрсетеді. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін [бақылай HYPERLINK "https://melimde.com/izilorda-oblisi-armashi-audani--k-tomanov-atindafi-183-orta-me.html"отырып](https://melimde.com/izilorda-oblisi-armashi-audani--k-tomanov-atindafi-183-orta-me.html), тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін асықпай жүріп өту керектігін ескертеді. Әр бала тақтаймен ары-бері 2 – 3 рет жүріп өтеді.Қорытынды: Бір-бірден бір сапқа тізіліп жүру. Жалпы балаларды мадақтау.  **Қазақ тілі**  Мемлекеттік тілдің маңызы туралы түсінік беру. Сан ғасырлар бойы халықтың  өзімен бірге жасасып, ұрпақтан-ұрпаққа мұра боп қалып жатқан ауыз әдебиетінің бай саласының бірі қазақ тілін ұрпақтың бойына сіңіре білуге және туған жерін сүюге, қадірлеуге, бағалап мақтан етуге тәрбиелеу.  Тақпақ  Туған тілім-бабам тілі-өз тілім, Туған тілім-анам тілі-өз тілім. Туған тілім-далам тілі-өз тілім, Туған тілім-адам тілі-өз тілім. Туған тілде сыры терең жаным бар, Туған тілде әнім менен сәнім бар. | | **Музыка**  Ән айтуға деген қызығушылықтарын оятып, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру.  Ән: «Тату доспыз бәріміз» А.Асанов.  Ән салу: « Жаңбыр-жаңбыр соқпашы»  Қимылды ойын: «Жұптасу»  Ойын шарты:  Ойында әртүрлі музыка ойналады. Тез ойналатын музыка қойылғанда балалар жеке-жеке билейді. Ақырын музыка қосылғанда балалар жұптарын тауып билейді | **Дене шынықтыру** Спорттық ойындар.  Мақсаты: Балалардың доптармен, құрсаулармен, ойыншықтармен ойындарын жетілдіру, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру. Гимнастикалық орындық үстімен допты жоғары көтеріп тепе-теңдік сақтауға үйрету. Ойындарға және жаттығуларға оң көзқарасты және оларды қажетсіну дағдысын қалыптастыру. Кішкентай допты еденге ұру дағдысын қалыптастыру.  ЖДЖ: Екі қолды белге қойып екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі доп ы өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен содан кейін ұшымен қою, топылдату. Қатарынан 4-5 рет жүрелеп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бүгу.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1.Гимнастикалық орындық үстімен допты жоғары көтеріп жүру.  2.Кішкентай допты еденге ұру.  Ойын: «Сақина жасыру» ұлттық ойынын ойнау. Сақина салу ертеден келе жатқан ойынның бір түрі.Ойында балалар санына қарай бірнеше топқа бөлініп ойнайды.Әр топта 8-10 баладан болады.Ортаға бір баланы шығарып аламын да оның қолына сақина беремін.Тізіліп отырған балалардың біріне сақинаны білдірмей тастайды.Ойынды ортадағы бала балаларды айналып өткен соң «Сақинам, сақинам тұр» дейді.Әлгі сақина салынған бала ешкімге білдірмей тез арада ортаға ұмтылып шығу керек.Ешбір балаға білдірмей тез ортаға кедергісіз шықса, онда ол бала сақинаны салып жүргізуші болады.Қалған балалар оны ұстап қалуға тырысады.Егер шыға алмаса өлең, тақпақ, би билеп өнерін көрсетеді.Ойын осылай жалғаса береді.Қортынды: Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу)  Кітаптарда ойыншығының суреті барма қарау. Ертегіде ойыншығы туралы айтыла ма анықтау. (көркем әдебиет)  Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» көздерін жұмып, қолдарымен қоржындағы ойыншықты тауып, атау. Ретімен, кері қарай санау (математика негіздері) | «Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. (құрастыру)  Ойыншық жасау үшін қажетті заттар тізімін дайындау. (қоршаған ортамен танысу)  Ол ойыншықпен қалай ойнауға болатынын әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту)  Ол ойыншықтың қандай болып шығатынын ойланып суретін салу. (сурет салу) | | | | Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. (сөйлеуді дамыту)  Сол ойыншықтардың суретін салу. (сурет салу)  Қуыршақ туралы тақпақ жаттау (көркем әдебиет) | | Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған»  Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру  «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету  (математика негіздері)  «Асық» ойыны  (дене белсенділігі,математика)  Орамалдан бөпе жасау. (құрастыру) | Ойыншықтар жәрмеңкесі. Балалардың жасаған ойыншықтарын басқа топтың балаларына тамашалату. Қонақтарға музыкалық ойыншықтарды пайдаланып концерт ұйымдастыру. (музыка)  Мемлекеттік тілдің маңызы туралы түсінік беру. Сан ғасырлар бойы халықтың  өзімен бірге жасасып, ұрпақтан-ұрпаққа мұра боп қалып жатқан ауыз әдебиетінің бай саласының бірі қазақ тілін ұрпақтың бойына сіңіре білуге және туған жерін сүюге, қадірлеуге, бағалап мақтан етуге тәрбиелеу.  Тақпақ  Туған тілім-бабам тілі-өз тілім, Туған тілім-анам тілі-өз тілім. Туған тілім-далам тілі-өз тілім, Туған тілім-адам тілі-өз тілім. Туған тілде сыры терең жаным бар, Туған тілде әнім менен сәнім бар. |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | | | | | |
| Серуен | Ұжымдық сурет салу. Плакатқа сөредегі ойыншықтарды санатып, суретін салдырту. | | Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» | | Сахналау (ойыншықтардың қимылын сомдау) | | Еңбек  Күзде ересектерге ауласыпырушыға балабақша ауласын тазартуда көмек беру | | «Ойыншықтар әлемі» балабақша ауласындағы ойын құралдарын атау, санау, пішіндерін салыстырып атау . |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»(сөйлеуді дамыту).Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Орыс халық ертегілерін оқып беру (көркем әрекет) | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру  Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру (математика негіздері) | | | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.  Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.  Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. | | Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу | | Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу |
| Балалармен жеке жұмыс | Сыңарын тап    Ұлттық үлгідегі киімдер жайында түсінік беру. Аяқ киімдерді түр-түсіне, көлеміне, пішініне және ою-өрнегіне байланысты сыңарын тауып теңестіру | | | Жаңылтпаштар жаттау | Дидактикалық ойын: “Бөліктерді құрастыр"  Мақсаты: Бөлшектерден сюжетті сурет құрастыруға машақтандыру | | Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?»  Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. | | Сыңарын тап    Ұлттық үлгідегі киімдер жайында түсінік беру. Аяқ киімдерді түр-түсіне, көлеміне, пішініне және ою-өрнегіне байланысты сыңарын тауып теңестіру |
| Кешкі ас | кешкі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету( мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | | | | | |
| Серуен | Қ/О «Допты қағып ал»  Еркін ойындар  Жеке әңгімелесулер | | Қ/о «Орамал тастамақ».  Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау. | | Қ/О «Соқыр теке».  Ойыншық жасау бойынша жеке жұмыстар | | Қ/о ««Хан талапай»»  Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | | Қ/О «Ұшты-ұшты»  Жәрмеңкені ата аналарға таныстыру, концерттік бағдарлама |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу | | Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау. | | Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау. | | Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру | | Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу. |

Тексерген: Г.Ж Ташибаева

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Ересек «Балдаурен»тобы**

**Қыркүйек айы 2022жыл 4 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **19.09.2022** | **Сейсенбі**  **20.09.2022** | **Сәрсенбі**  **21.09.2022** | **Бейсенбі**  **22.09.2022** | **Жұма**  **23.09.2022** |
| **Балаларды қабылдау** | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін қалыптастыру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық», « Үйшік құрастыр»  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | (Қағаз жапрақтармен жаттығулар)  ІЖүру, Аяқтың ұшымен, өкшемен, қолды жоғары көтеріп жүру, жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.  ІІ1б.қ Аяқ бірге, қол төмен.  1- қолды алға созу, 2 – қолды айқастыру. 3-ажырату. 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  2.б.қ. аяқтың арасы алшақ, қол төменде.  1қолды көтеру, 2оңға қарай тербелу, 3 солға қарай тербелу. 4б.қ. оралу. 5-6рет қайталау.  3б.қ аяқтың арасын алшақ қою, қол төменде 1 қолды алға созу,2 отыру, 3 тұру. 4 б.қ оралу.  4б.қ аяқтың арасын алшақ қою,қол төменде.1 тізені бүгу, 2 қолды алға созу. 3б.қ оралу. 4-5рет қайт.  5б.қ аяқты алмастырып секіру. 7-8 секунд  ІІІ Еркін тыныс алу. | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.  «Менің отбасым», «Менің атам мен әжем», «Мен анама қалай көмектесемін» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды , мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойын  ша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | Дене шынықтыру  **Шашырап жүгіруге жаттықтыру.**  **Мақсаты:** Жаттығуларды орындау барысында бір-бірден тізбекпен және жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттықтыру. Шыдамдылыққа, ептілікке баулу. Балаларға көшеде ойнауға болатын қимыл-қозғалыс ойындарын ойнату. (Велесипед, самакат тебу. Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу).  **ЖДЖ:**Екі қолды белге қойып екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі доп ы өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен содан кейін ұшымен қою, топылдату. Қатарынан 4-5 рет жүрелеп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бүгу.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  Велесипед, самакат тебу. Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. (далада)  **Қорытынды:** «Ағаш жару» тыныс алу жаттығуын жасау. | **Музыка**  Көңілді әуен ырғағымен қимылдар жасай отырып әнді әдемі орындау. Әннің сөзіне талдау жасап үйрену.  Ән тыңдау: «Балдырған» А.Асанов  **Ән салу: « Жаңбыр-жаңбыр соқпашы»**  **Ойын:** «Жел мен  жаңбыр»  **Ойын шарты:**  Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады.Балалар аспаптарды айналып би билеп жүреді.Кенет желдің даусы естілгенде үрмелі аспапты үрлейді. Жаңбырдың дауысы естілгенде сілкімелі аспапты жаңбыр даусымен қосылып сілкілейді. | **Дене шынықтыру**  **Қимылды ойындар.**  **Мақсаты:** Қапшықты нысанаға дәлдеп лақтыруға үйрету және көзбен мөршерлей білу дағдыларын дамыту. Ұжым болып ойнауға тәрбиелеу. Гимнастикалық қабырға арқылы өрмелеуге жаттықтыру.  **ЖДЖ:** Екі қолды белге қойып екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі доп ы өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен содан кейін ұшымен қою, топылдату. Қатарынан 4-5 рет жүрелеп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бүгу.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Қапшықты нысанаға дәлдеп лақтыру.  2.Гимнастикалық қабырға арқылы өрмелеу  **Ойын:** «Арқан тартысу» ойынын ойнау. Балаларды екі топқа бөлу. Белгі бойынша арқан ды тарту. Қай топ балалары белгіленген жерден асырып тартса қарсы топ балаларын сол топ жеңіске жетеді.**Қорытынды:**Бір-бірден бір сапқа тізіліп жүру.  **Қазақ тілі**  Мемлекеттік тілдің маңызы туралы түсінік беру. Сан ғасырлар бойы халықтың  өзімен бірге жасасып, ұрпақтан-ұрпаққа мұра боп қалып жатқан ауыз әдебиетінің бай саласының бірі қазақ тілін ұрпақтың бойына сіңіре білуге және туған жерін сүюге, қадірлеуге, бағалап мақтан етуге тәрбиелеу.  Тақпақ  Туған тілім-бабам тілі-өз тілім, Туған тілім-анам тілі-өз тілім. Туған тілім-далам тілі-өз тілім, Туған тілім-адам тілі-өз тілім. Туған тілде сыры терең жаным бар, Туған тілде әнім менен сәнім бар. | **Музыка**  Көңілді әуен ырғағымен қимылдар жасай отырып әнді әдемі орындау. Әннің сөзіне талдау жасап үйрену.  Ән тыңдау: «Балдырған» А.Асанов  **Ән салу: « Жаңбыр-жаңбыр соқпашы»**  **Ойын:** «Жел мен  жаңбыр»  **Ойын шарты:**  Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады.Балалар аспаптарды айналып би билеп жүреді.Кенет желдің даусы естілгенде үрмелі аспапты үрлейді. Жаңбырдың дауысы естілгенде сілкімелі аспапты жаңбыр даусымен қосылып сілкілейді. | **Дене шынықтыру**  **Қимылды ойындар.**  **Мақсаты:** Сапқа тұру, сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұру. Қатарға бір-бірден сапқа тұру. Қатарға екеуден, үшеуден тұрып, сапты қайта құру, бағдар бойынша түзелу. Сапта бір-бірлеп жүру. Жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекші-мен ауыса отырып жүгіру. Табан мен алақанға сүйеніп төрттаған-дап еңбектеуді үйрету.  **ЖДЖ:** Екі қолды белге қойып екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі доп ы өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен содан кейін ұшымен қою, топылдату. Қатарынан 4-5 рет жүрелеп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бүгу. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** 1. Табан мен алақанға сүйеніп төрттағандап еңбектеу.  2. Қапшықты нысанаға дәлдеп лақтыруды қайталап, бекіту. **Ойын : Қамалды қорғау** ойыншылар үлкен шеңбердің бойына қатарға тұрады. Шеңбердің ортасына «қамал», яғни орындықты қояды, ал бір ойыншы оны қорғайтын болады. Шеңбер бойында тұрған ойыншылар қамалды атқылай бастайды, ал қорғаушы болса допты «қамалға» тигізбеуге тырысады. Допты «қамалға» тигізген бала қорғаушымен орын алмастырады. Ойын осылайша жалғаса береді. |
| Балаларға өз отбасы мүшелерінің есімдерін атату, олар бізді қалай еркелетіп атайды, біз оларды қалай еркелетеміз әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)**  Отбасы мүшелерінің суретін салу. **(сурет салу)**  «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау.  Отбасында ойналатын сүйікті ойынды ойнау. **(көркем әдебиет)** | «Біз тұратын үй» туралы әңгімелесу. Отбасы мүшелері бір біріне қандай жақсы сөздер айтады. Бір бірін қалай сыйлайды. Отбасы мүшелерінің суреттерін көріп танысу.  Отбасы мүшелерін санау. Оларды сипаттау. **(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалауы бойынша сурет салу, мүсіндеу, жапсыру жұмыстарын жүргізу. **(сурет салу)**  Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыру. **(құрастыру)** | «Отбасылық демалыс» қалай өтеді. Кім қайда барады? Несімен ұнайды. Кітаптар қарау. **(сөйлеуді дамыту)**  «Анасының көмекшілері» аспаздық шеберлік. Балаларға қамырдан бауырсақ жасату.  **(мүсіндеу)**  Құрастыру материалдарынан қандай ғимаратқа барғанын жасау.  **(құрастыру)** | «Анаға сыйлық» балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау. **(сөйлеуді дамыту)**  Өз қолдарымен сыйлық жасау. Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан моншақ, білезік (жүннен) жасау.  Гүлдердің (немесе басқа да сурет) суретін салу. **(сурет салу)**  Ермексаздан сувинир жасау.  Қағаздан гүл себетін құрастыру. **(құрастыру)** | «Құрметті қонақ» топқа отбасы мүшелерін қонаққа шақыру. Арнайы дайындалған әндерді, тақпақтарды айтып беру.  Анама арналған сөздер. Өз сезімдерін аналарына жеткізу. Дайындаған сыйлықтарын беру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Ұжымдық сурет салу. Біздің тобымыз үлкен отбасы. Әр бала өзінің балабақшадағы бейнесін салады.  **(сурет салу)**  Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Ағаштарды бақылау.**(қоршаған ортамен танысу)**  Еркін ойындар | Отбасы дүкенге, емханаға, ойын сауық орталығына барғанда тақырыбында сюжеттік рөлдік ойындар ойнату.  **(көркем әбедиет)**    Желдің бағытын анықтау.  Гүлдердің өзгергенін байқау. **(қоршаған ортамен танысу)**  Еркін ойындар, жеке жұмыстар | «Менің анамның және апайымның көмекшісімін» аулада тазалық жұмыстарын ұйымдастыру.  Аула сыпырушысының еңбегімен танысу.  Айналадағы тазалықты байқау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Еркін ойындар. | Аналарға дайындалатын сыйлыққа табиғи материалдар жинау. Жұмыстарын таза ауада жалғастыру.  Ауа райын бақылау.  (**қоршаған ортамен танысу)**  Еркін ойындар | Аналарына сыйлық бергендегі сезімдері туралы сұрау. Жақсы көретін әндерін қайталап айту.  Еркін ойындар  Бақша ауласындағы ағаштар мен гүлдерді санау. Биіктігін өлшеу. **(математика негіздері)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Ереже айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Аптаның соңғы күні аналарға арналмен кездесу өтетінін хабарлау. Сол кездесуде айтылатын әндер мен тақпақтар жаттату. **(көркем әдебиет, музыка)**  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер | Өлеңдер мен тақпақтарын қайталау. Би үйрену. **(көркем әдебиет, музыка)**  Отбасы жайлы әңгімелесу. Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер | Отбасылық саяхат рөлдік ойынын ойнау.  Саяхаттау үшін бізге не керек ойынын ойнату.  Орталықтардағы еркін іс әрекеттер  Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. **(көркем әдебиет, музыка)** | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. **(көркем әдебиет, музыка)**  Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстары  Еркін іс әрекеттер | Апата бойы немен айналысқандарын естеріне түсіру. Ұнаған ойындарын қайта ойнау. Демалыс күндері аналарына қалай немен көмектесетіні жайлы жоспар құру. **(сөйлеуді дамыту)**  Еркін іс әрекеттер |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Вагондарға дөңгелек таңдау  Геометриялық ажыратуға ,қасиеттерін білуге үйрету | Қолымда не бар  Үлкен кіші жайлы үйрету | Жоғарыда төменде ойыны арқылы жоғары төмен туралы үйрету | Ауызша сөзжұмбақ айқызу | Дауысынан тап ойыны арқылы дыбыстарды ажыратуға үйрету |
| **Кешкі ас** | Кешкі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Қ/о «Трамвай»»  Еркін ойындар  Жеке әңгімелесулер | Қ/О «Шымшықтар мен мысық»  Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау. | Қ/О «Кішкене маймылдар»  Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Қ/о «Хан талапай»  Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Қ/О «Ұшты-ұшты»  Еркін ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Отбасылық сурет беріп жіберуін сұрау. | Отбасылық саяхаттар туралы естелік фотолар бар болса беріп жіберуін сұрау. | Отбасындағы баланың рөлі туралы сұрау. | Ашық есік күніне шақыру | Іс шарадан алған әсерлерін сұрау. |

Тексерген: Г.Ж Ташибаева

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **26.09.2022** | | **Сейсенбі**  **27.09.2022** | | **Сәрсенбі**  **28.09.2022** | **Бейсенбі**  **29.09.2022** | **Жұма**  **30.09.2022** |
| **Балаларды қабылдау** | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін қалыптастыру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Күн және жаңбыр», «Бақшада не өседі?», «Ұшты ұшты» **(сөйлеуді дамыту)**  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.** | | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | (Қағаз жапрақтармен жаттығулар)  ІЖүру, Аяқтың ұшымен, өкшемен, қолды жоғары көтеріп жүру, жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.  ІІ 1б.қ Аяқ бірге, қол төмен.  1- қолды алға созу, 2 – қолды айқастыру. 3-ажырату. 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  2.б.қ. аяқтың арасы алшақ, қол төменде.  1қолды көтеру, 2оңға қарай тербелу, 3 солға қарай тербелу. 4б.қ. оралу. 5-6рет қайталау.  3б.қ аяқтың арасын алшақ қою, қол төменде 1 қолды алға созу,2 отыру, 3 тұру. 4 б.қ оралу.  4б.қ аяқтың арасын алшақ қою,қол төменде.1 тізені бүгу, 2 қолды алға созу. 3б.қ оралу. 4-5рет қайт.  5б.қ аяқты алмастырып секіру. 7-8 секунд  ІІІ Еркін тыныс алу. | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнына отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **Дайындық** | Таңғы жиын. Балалармен жаңалықтарымен бөлісу, жақсы тілектерін айтқызу.  Терезеден табиғатты бақылау, күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру. «Алтын күз» дегінді қалай түсінетіні, неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу **(Қоршаған ортамен таныстыру).** Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Сапқа тұру.**  **Мақсаты:** Сапқа тұру, сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұру. Қатарға бір-бірден сапқа тұру. Қатарға екеуден, үшеуден тұрып, сапты қайта құру, бағдар бойынша түзелу. Сапта бір-бірлеп жүру. Жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау.  Бірқалыпты, аяқтың ұшымен тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Арқан арқылы секіруге, басқа қап қойып, заттарды аттап өтуге үйрету.  **ЖДЖ:** Екі қолды белге қойып екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі доп ы өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен содан кейін ұшымен қою, топылдату. Қатарынан 4-5 рет жүрелеп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бүгу.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Басқа қап қойып, заттарды аттап өту, бұрылу.  2.Арқан арқылы секіру.  **Ойын:** «Ханталапай» ұлттық ойынын ойнау. Балаларды 2-3 топқа бөліп ойнату. Хан асығын сайлау. Балалардың кім бастайтынын анықтау. Асық ты нұсқаушы ханталапай деп шәшіп беріп отырады.  **Қорытынды:** Бір-бірден бір сапқа тізіліп жүру. | **Музыка**  Әуенге сай ырғақты би қимылдарын орындау. Би қимылдарын мәнерлі, жеңіл, біркелкі орындауға үйрету. Марш сипатын ырғақты жүріспен дәл беруге үйрену, әуен ырғағына жігерлену.  Ән тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз»  **Дидактикалық ойын:** «Суретке қарап қайтала» (би қимылдары)  **Шарты:** Жетекші әртурлі би қимылдарының суретін балаларға көрсетеді. Балалар суреттегі биді билейді. | | **Дене шынықтыру**  **Ирелең жолмен жүру.**  **Мақсаты:** Ирелең жолмен жүруге, қос аяқпен секіруге (аяқ бірге-аяқ алшақ) дағдыландыру. Шағын топпен бір-біріне кедергі жасамай жүгіру; саптан шықпай, бағытты сақтай жүру; аяқты тізеден сәл бүгіп, секіріп, аяқты алшақ, бірге ұстауды бекіту . Музыканың басталуын сезініп,музыкаға сәйкес жүруге баулу. Бір-біріне кеуде тұсынан допты лақтыруды үйрету. Шапшандық және ептілік тәрізді қасиеттерді дамыту. Басына қапшықты қойып, жерде созылып жатқан жіптің үстімен қолды әр түрлі қалыпта ұстап жүруге жаттықтыру.  **ЖДЖ:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру,тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолды айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылу, екі қолды екі жаққа жіберу.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бір-біріне кеуде тұсынан допты лақтыру.  2. Басына қапшықты қойып,жерде созылып жатқан жіптің үстімен қолды әр түрлі қалыпта ұстап жүру.  **Ойын: Лақтыр да, қағып ал.  Мақсаты:** Балаларды ептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Нұсқаушының берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  **Шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Нұсқаушының «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.  **Қорытынды:** Бір-бірден бір сапқа тізіліп жүру.  **Қазақ тілі**  Мемлекеттік тілдің маңызы туралы түсінік беру. Сан ғасырлар бойы халықтың  өзімен бірге жасасып, ұрпақтан-ұрпаққа мұра боп қалып жатқан ауыз әдебиетінің бай саласының бірі қазақ тілін ұрпақтың бойына сіңіре білуге және туған жерін сүюге, қадірлеуге, бағалап мақтан етуге тәрбиелеу.  Тақпақ  Туған тілім-бабам тілі-өз тілім, Туған тілім-анам тілі-өз тілім. Туған тілім-далам тілі-өз тілім, Туған тілім-адам тілі-өз тілім. Туған тілде сыры терең жаным бар, Туған тілде әнім менен сәнім бар | | **Музыка**  Әуенге сай ырғақты би қимылдарын орындау. Би қимылдарын мәнерлі, жеңіл, біркелкі орындауға үйрету. Марш сипатын ырғақты жүріспен дәл беруге үйрену, әуен ырғағына жігерлену.  Ән тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз»  **Дидактикалық ойын:** «Суретке қарап қайтала» (би қимылдары)  **Шарты:** Жетекші әртурлі би қимылдарының суретін балаларға көрсетеді. Балалар суреттегі биді билейді. | **Дене шынықтыру**  **Шашырап, жұптасып жүру.**  **Мақсаты:** Шашырап, жұптасып жүру мен жүгіруге жаттықтыру. Жылдамдық және ептілікті дамыту. Көлбеу қойылған баспалдаққа міну арқылы білте таяқшаны дұрыс ұстауға дағдыландыру; Допты жоғары лақтыру және екі қолмен түсірмей қағып алуды үйрету. Берілген белгіге көңіл аудару, қимыл қозғалысты белгі бойын-ша орындау қабілеттерін жетілдіру.  **ЖДЖ:**Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолды айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылу, екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею; қолдың ұшын аяқ ұшына жеткізу.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Допты жоғары лақтыру және екі қолмен қағып алу (қатарынан 3-4 рет).  2. Көлбеу қойылған баспалдаққа міну.  **Ойын:** «Асық тасу» ұлттық ойынын ойнау. Екі топқа бөліп сөреге асықтар шашылады. Сол асықты бір-бірден тасу.  **Қорытынды:** Бір-бірден бір сапқа тізіліп жүру. |
| Серуенді бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылаумен бастау. Ағаштардың биік аласа қасиеттерін атап, түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап, түсін түрін атап,санап ,топқа алып келу. **(қоршаған ортамен танысу,математика негіздері)**  Балалармен бірге жапырақты бояп таңбалап қағаз бетіне басу әдісімен **сурет салу**  Жапырақтар мен шағын бұтақтардан икебано жасап безендіру заттарын жасап, топты безендіру. **(жапсыру)**  Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдау. **(сөйлеуді дамыту)** | «Нан қайдан келеді?»  Күнделікті қандай тағамдарды қолданамыз. Олардың пайдасы қандай? Соның бірі нан қалай қайдан келді? Балалардың пікірін тыңдау. Ал нанның дастарханға қалай келетінін білу үшін Ендеше кітаптардан жауабын іздейік. **(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың таңдауына мүмкіндік беріп нанның суретін салуға болады. **(сурет салу)**  Нанды қамырдан жасауға болады деп іс әрекеттермен айналысуын қарастыру. (мүсіндеу) | | Балалардан күз туралы қандай ертегі немесе тақпақ білетінін сұрау. **(сөйлеуді дамыту)**Ендеше тақпақ жаттайық және өзіміздің күз туралы ертегі кітабымызды жасайық. **(жапсыру)** Балалардың таңдауы бойынша екі орталыққа бөлу. Балалар жұмыстарын аяқтаған соң сергіту сәті. Балалардың жасаған кітапшаларын тамашалап, тақпақтарын тыңдау. Сосын барлығына күз туралы ән жаттатып, би билеуін ұйымдастыру. **(музыка)** | | Бақша ауласына серуен жасау, құстарды бақылау, бақша ауласында өмір сүретін жануарларды бақылау. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  Құстардың суретін салу. **(сурет салу)**  Құрастыру материалдарынан үйшік жасау. **(құрастыру)**  Қазақ тілі  Мемлекеттік тілдің маңызы туралы түсінік беру. Сан ғасырлар бойы халықтың  өзімен бірге жасасып, ұрпақтан-ұрпаққа мұра боп қалып жатқан ауыз әдебиетінің бай саласының бірі қазақ тілін ұрпақтың бойына сіңіре білуге және туған жерін сүюге, қадірлеуге, бағалап мақтан етуге тәрбиелеу.  Тақпақ  Туған тілім-бабам тілі-өз тілім, Туған тілім-анам тілі-өз тілім. Туған тілім-далам тілі-өз тілім, Туған тілім-адам тілі-өз тілім. Туған тілде сыры терең жаным бар, Туған тілде әнім менен сәнім бар. | Балалардан еңбек пен демалыс жайында сұрау. Күзде қалай демаламыз, жазда қалай демаламыз айырмашылықтарын білуін сұрау. **(сөйлеуді дамыту)**  Ауылшаруашылық мамандықтарымен таныстыру. Олардың пайдаланатын құралдарын таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, мамандардың құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету**(мүсіндеу)**  және бидайдай тұқымдарын егуді жасап көруді ұсыну.  Сергіту сәтін жасау арқылы орталықтардағы орындарын ауыстырып жұмысты жалғастыру. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | Күзгі бақта пісетін жемістер мен көкөністерді бақылау. «дәмін татып біл» ойынын ойнату. Жемістер мен көкөністерді дәміне қарай тану, ата, санау. Күзгі жапырақтардан ауланы тазарту. Кім қанша жапырақ жинайды санау салыстыру  Еркін ойындар | | Бидайды сабағымен көрсету. Оның ішінен дәндерді қалай алуға болады, балаларға өздеріне дәндерді алып жинату. Алынған дәнді, қол диірменіне салып, ұн жасау. Ұнға су, тұз қосып қамыр жасауға болатынын көрсету.  Қамырдан кулшелер жасатып аспазға беру.  Аспазшы балаларға өздері беріп жіберген нанның піскенін айтып, таратып беруін ұйымдастыру | | Жаттаған әнін, тақпағын айтқызу. Жеке балалармен жұмыс. Күз туралы ауызша ертегілер құрап, оны сахналау.  Балалардың дербес ойындары | Құрастырып жасаған үйшіктерін сынақтан өткізу. Басқа да жануарлар туралы кітаптар қарау.  Қыстайтын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы фильм қарау. Неге олар ұшып кетеді деген сұраққа балалардың пікірін тыңдау. | Балабақша ауласына күзде отырғызылатын ағаштар мен гүлдерді отырғызуға қатыстыру жұмыстарын жүргізу.  Балабақша ауласындағы ағаштар мен гүлдерге күтім жасау. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Ереже айту | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)** | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Жапырақтардан, гүлдерден дестелер жасап, аналарына сыйлауға дайындау.  Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті **(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)** | | Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. **(мүсіндеу)** | | Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. **(жаспыру)** | Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу)**  Құмнан қоралар жасау. **(құрастыру)**  Ойындар ойнату. | Ағаштар мен гүлдерге геометриалық пәшәндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау. **(математика негіздері)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тақпақ жаттату арқылы жылдам сөйлеуге үйрету | | Сиқырлы Р дыбысы ойыны арқылы Р дыбысын дұрыс айтуға үйрету | | Сурет арқылы әңгіме құрастыруға үйрету | Сандарды тура және кері санаймыз | Жаңылтпаштар айтқызу |
| **Кешкі ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | «Бестемше» ойынын үйрету. | | Ойынды пысықтау | | Балалардың ойындыөз бетінше ойнауына жағдай жасап ойнату | «Бестемше» ойынын негізгі ережелерін пысықтау. | Ойынды меңгермеген балалармен ата аналармен ойнауын ұйымдастыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну | | Табиғи материалдарды жинауға көмектесу. | | Сурет салу, кітап қарауды ұсыну. | Құстарға үйшік жасауды ұсыну | Балалармен апта бойы жасаған жұмыстардан алған әсерлерсұрау. |

**Тексерген әдіскер: Г.Ж. Ташибаева**

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы ересек «Балдаурен»тобы

**Қазан айы 2022жыл 1 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі  03.10.2022 | Сейсенбі 04.10.2022 | Сәрсенбі 05.10.2022 | Бейсенбі 06.10.2022 | Жұма 07.10.2022 |
| Балаларды қабылдау | Балаларды арнайы жасалған жүрекшелермен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Бала денсаулығы туралы сөйлесіп, ауа-райының салқындауына байланысты «тұмау» ауруының алдын-алу жөнінде кеңес беру | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті  ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар).  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру (қоршаған ортамен танысу)  Балалармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Шығыршықпен (обруч) жаттығу  ІЖүру, адымдап жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, баған (колонна) болып қатарға тұру.  ІІ1б.қ аяқ бірге, қол алдында1-шығыршықты жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында1-шығыршықты алға созу. 2 отыру.3 тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында 1-шығырышықты алға созу. 2 оңға қарай созу. 3 солға қарай созу. 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  4б.қ аяқты созып отыру, қол алда.1-оңға қарай бұрылу, 2б.қ оралу. 3 солға қарай бұрылу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Шығыршықты жоғары көтеріп секіру 7-8 секунд  ІІІЕркін тыныс алу жаттығулары | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жууды пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  Тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын қалыптастыру. Кезекшілік ұйымдастыру. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке  дайындық | Шаттық шеңбері (видео) бала бала балақан  Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Күзгі бақ туралы әңгімелесу. Білетін тақпақтарын еске түсіру. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.**  **Мақсаты:** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру;  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Допты қақпа арқылы домалату.  2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.  **Ойын: Лақтыр да, қағып ал.  Мақсаты:** Балаларды ептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Нұсқаушының берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  **Шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Нұсқаушының «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.  **Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау | **Музыка**  Балаларға түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды, бірдей қарқында ән салуға, тыңдау кезінде пьесаларды тану және атау;  Ән тыңдау:  «Бұл қай кезде болады?»  Ән салу:« Күзгі вальс» Б. Бейсенова.  Музыкалық қимыл – қозғалыс: «Көкөністер мен би»  Ойын: «Қырықаяқ»  Шарты:Музыка ойналып, балалар қатарға тұрып қолдарын бір-бірінің иығына қойып қырықаяқты бейнелейді.  1.Қырықаяқ келе жатыр (балалар адымдап жүреді)  2.Кенеттен жаңбыр тамшылады (балалар тоқтап, жартылай отырады)  3.Ауырып қалмау керек (балалар аяқтарын көтеріп, секіріп өтеді)  4.Үйді ластамайық (тоқтап, аяқтарын сілкілейді). | **Дене шынықтыру**  **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.**  **Мақсаты:** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Қос аяқтап алға қарай секіру.  2.3-4 таяқшалардан аттап өту.  **Ойын:«Ит пен қоян**  **Мақсаты:**  Шапшаңдыққа, ептілікке  баулу.  **Ойын  барысы:**   Ойын жазық  алаңда ойналады. Бір  бала  ит  болады да,  қалғаны  қоян  болады.Бұдан  кейін« ит»,қояндарды»  қуып  ұстауға  тырысады. Өзі  ұстаған  балалардың барлығын  итке  айналдарды. Сөйтіп  барлық  қояндар  итке  айналғанша  ойын  жалғаса  береді.  **Қорытынды:** «Құстар қанат қағады» тыныс алу жаттығуы. | **Музыка**  Балаларға түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды, бірдей қарқында ән салуға, тыңдау кезінде пьесаларды тану және атау;  **Ән тыңдау:**  «Бұл қай кезде болады?»  **Ән салу**:« Күзгі вальс»  Б. Бейсенова.  **Музыкалық қимыл – қозғалыс: «**Көкөністер мен би»  **Ойын: «Қырықаяқ»**  **Шарты:** Музыка ойналып, балалар қатарға тұрып қолдарын бір-бірінің иығына қойып қырықаяқты бейнелейді. 1.Қырықаяқ келе жатыр (балалар адымдап жүреді)2.Кенеттен жаңбыр тамшылады (балалар тоқтап, жартылай отырады)  3.Ауырып қалмау керек (балалар аяқтарын көтеріп, секіріп өтеді)  4.Үйді ластамайық (тоқтап, аяқтарын сілкілейді | **Дене шынықтыру**  **Қимылды ойындар.**  **Мақсаты:**Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.  **ЖДЖ**: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын: Қимылды ойын:** «Түлкі мен балапандар».  **Ойын шарты:** Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды.Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап,қалған балаларды балапандар деп  әрқайсысына бетперде кигізіп ойын ойналады. Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін,тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс.Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс.  **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Күзгі бақта не өседі? Балалардыңойларын тыңдау.Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.  (сөйлеуді дамыту) Құрастыру құралдарымен күзгі бақ тақырыбында  еркін ойындар (құрастыру) | Күзгі бақта өсетін жемістер жидектер  көкөністер туралы не білетіндерін сұрау,  әңгімелеу, білетін әндер мен тақпақтарын  айтқызу  (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін  бағалауға үйрету  (көркем әдебиет) Түлкімен қоян ойыншықтарын  салыстырып қою арқылы олард санамай-ақ  жұптарын салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.  (математика негіздері)  **Қазақ тіл**  сөздік қорын  жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту  4-5 сөзден тұратын сөйлем айту | Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге  арналған  дидактикалық ойын.  «Бағдаршам» Балалардың ойлау,есте сақтау қабілетін және тілін дамыту.Ертегілер және ертегілер  кейіпкерлері туралы түсініктерін кеңейту. (сөйлеуді дамыту) Балалардың қалауы бойынша еркін  тақырыпта (сурет салу, қағаздан қиып  жапсыру). | Осы аптадағы айтылған ертегілердің мазмұнын олардың атауымен  салыстыруға үйрету.  (көркем әдебиет)  Ертегі кейіпкерлерінің санын салыстыру.  Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес. (математика негіздері) |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Адамдардың күзгі, қысқы әрекеттеріне балалардың зейін аудару дағдыларын қалыптастыру (қоршаған ортамен танысу)  Күзгі бақты тамашалап отырып, еркін  (сурет салу)  Ермексазбен табиғи  материалдардан композиция жасау | Үш дөңгелекті және екі  дөңгелекті  велосипед  тебу.Оңға,солға бұрылыстарды орындау; (дене шынықтыру)  Ауа райын бақылау.  Бүгінгі ауа райының  белгілерін танып, атау  (қоршаған ортамен танысу) | табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр,тұман туралы түсініктерін қалыптастыру. Бүгінгі ауа райында қандай құбылысты көруге болатынын, оны қалай танығандары туралы сұрау.  (қоршаған ортамен танысу) | Ауладағы ағаш  бұтақтарын теріп салыстыру, теңдік және теңсіздік  туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тағы да қалай  салыстыруға  болады, балалардың ойларын сұрау.  (математика | Табиғаттағы жыл  мезгіліндегі маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін пысықтау (қоршаған ортамен танысу)  Құмда табиғи құбылыстарды бейнелеу (сурет салу) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (мүсіндеу)  Әдемі жапырақтарды теру. Қалғандарын жинап,  ауланы тазарту  Қимылды ойын: «Кім жылдам» | Жапырақтардан, табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастыру (құрастыру)  Қимылды ойын  «Жалауға қарай жүгір» | Ойын.  Сандар белгіленген қорапқа табиғи заттар салу. (бір санына бір бұтақ, екі санына  жапырақ, үш санына үш тас және т.б) (математика негіздері)  Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету.  (музыка)  Қимылды ойын  «Тышқандар мен мысықтар» | негіздері)  Тастардан ағаштардан әр түрлі құрылыстар құрастыру. (көпір, жолдар, қоралар). (құрастыру)  Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» | Қимылды ойын  «кешікпе» |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет,дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық, Сабын суды аямай  Тазалықты ұғайық. (сөйлеуді дамыту)  Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға ертегі оқып беру  «Қияр мен қырыққабат», «Бауырсақ», «Түлкі мен қоян», «Мақтақызбен мысық» және т.б (көркем әрекет) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Түймелі кілемш сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті  ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең теңемес екенін анықтау. (математика негіздері) Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі  бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс  (жапсыру) | «Түлкі мен қоян»  ертегісін айтып беру  дағдыларын қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту) Топтық жұмыс, плакатқа «Түлкі мен қоянға арналған жолдар» қайшыны дұрыс ұстау  және пайдалана білуді қалыптастыру, Түзу  сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.  (жапсыру)  Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. (сурет салу). | Күзгі бақта өсетін  жемістер, жидектер мен көкөністердің суретіне, макетіне қарап не  білетіндерін айту. балалардың қалауы  бойынша (сурет салу, жапсыру және мүсіндеу). | көкөністер мен  жемістерді ажыратып, атау дағдыларын  жетілдіру.  Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету.  (қоршаған ортамен танысу)  халық шеберлерінің еңбектерімен таныстыру, халық  бұйымдарының желісі бойынша жемістерге арналған ыдыстарды мүсіндеуге үйрету (мүсіндеу)  дөңгелек пішінді жемістермен  көкөністерді  салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру. (сурет салу) | Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына  айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету.  (сөйлеуді дамыту) Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан (құрастыру, мүсіндеу және жапсыру) |
| Балалармен жеке жұмыс | Бауырсақ ертегісін сахналау | Арттикуляциялық жаттығулар жасату | Санамақтар айтқызу | Пішіндерден үй құрастыру арқылы төртбұрыш және үшбұрыш пішінін ажыратуға үйрету | Кемпірқосақ  Қажетті түсті шығаруға үйрету |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кешкі ас | Кешкі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Құстарды салыстыру ұқсас ойыншықтарды табу.  Оларды өзара салыстыру  (математика негіздері)  «Қарлығаш» әнін дауыстап және төмен дауыспен ән  салу  (музыка) Еркін ойындар | Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті  велосипед тебу. Оңға  солға бұрылыстарды орындау; (дене шынықтыру)  Дербес ойындар  Қимылды ойын  «Тауықтар мен балапандар» | «Қарлығаш» әнін  дауыстап және төмен дауыспен ән салу (музыка)  Еркін ойындар | Құстар туралы жұмбақтар шешу Кеудесi қайқандап,  Жүредi  байпандап. (Қаз) Сирағы ұзын,  Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып,  Тұмсығы  бiздей. (Тырна)  Еркін ойындар | Құстар болып ұшу. Әр түрлі құстардың қимылын қайталау.  Қимылды ойын  «Аққу қаздар»  Балалардың  бастамасымен ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жылы киінуі туралы кеңес беру. | Құстар туралы не  білетіндерін сұрауды ұсыну. | Қарлығаш әнін бірге орындауға кеңес беру. | Тауықтар мен  балапандар ойынын үйде ойнауға ұсыну | Апта бойы не үйренгенін сұрау, әңгімелесу. |

Тексерген------------------Г.Ж Ташибаева

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы ересек «Балдаурен»тобы

**Қазан айы 2022жыл 2 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 10.10.2022 | Сейсенбі 11.10.2022 | Сәрсенбі 12.10.2022 | Бейсенбі 13.10.2022 | Жұма 14.10.2022 |
| Балаларды қабылдау | Балаларды (тотықұс немесе көгершін) құспен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата -аналармен дәрумендердің пайдасы жайлы әңгімелесу, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес беру | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті  ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел –үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» .  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  (қоршаған ортамен танысу) | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Шығыршықпен (обруч) жаттығу  ІЖүру, адымдап жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, баған (колонна) болып қатарға тұру.  ІІ1б.қ аяқ бірге, қол алдында1-шығыршықты жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында1-шығыршықты алға созу. 2 отыру.3 тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында 1-шығырышықты алға созу. 2 оңға қарай созу. 3 солға қарай созу. 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  4б.қ аяқты созып отыру, қол алда.1-оңға қарай бұрылу, 2б.қ оралу. 3 солға қарай бұрылу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Шығыршықты жоғары көтеріп секіру 7-8 секунд  ІІІЕркін тыныс алу жаттығулары | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке  дайындық | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.  «Құстар» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Дене шынықтыру  **Топпен жүру. Мақсаты:** Балаларды барлық топпен жүруге, жүгіруге әрі қарай жалғастыру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту жаттығуларын үйрету. Дене аяқ, табан бұлшықеттерін дамыту.**ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.  **Ойын: «Автобус»**  Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Нұсқаушы автобус жүргізушісі. Қалғандары жолаушылар. Нұсқаушы дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі баяу  кейін жылдам, жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.  **Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау. | **Музыка**  Балаларға түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды, бірдей қарқында ән салуға, тыңдау кезінде пьесаларды тану және атау;  Ән тыңдау:  «Бұл қай кезде болады?»  Ән салу:« Күзгі вальс» Б. Бейсенова.  Музыкалық қимыл – қозғалыс: «Көкөністер мен би»  Ойын: «Қырықаяқ»  Шарты:Музыка ойналып, балалар қатарға тұрып қолдарын бір-бірінің иығына қойып қырықаяқты бейнелейді.  1.Қырықаяқ келе жатыр (балалар адымдап жүреді)  2.Кенеттен жаңбыр тамшылады (балалар тоқтап, жартылай отырады)  3.Ауырып қалмау керек (балалар аяқтарын көтеріп, секіріп өтеді)  4.Үйді ластамайық (тоқтап, аяқтарын сілкілейді). | **Дене шынықтыру**  **Негізгі қимылдар:**  **Жүру.**  **Мақсаты:** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен жүгіру.  **Ойын:«Ит  пен қоян».Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке  баулу.  **Ойын  барысы:** Ойын жазық  алаңда ойналады. Бір  бала  ит  болады да,қалғаны  қоян  болады. Бұдан  кейін  « ит», «қояндарды»  қуып  ұстауға  тырысады. Өзі  ұстаған  балалардың барлығын  итке  айналдарды. Сөйтіп  барлық  қояндар  итке  айналғанша   ойын  жалғаса  береді.  **Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау.  **Қазақ тілі**  Күнделікті жиі қолданылатын  тұрмыстық сөздерді айту  (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза,  билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз) | **Музыка**  Балаларға түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды, бірдей қарқында ән салуға, тыңдау кезінде пьесаларды тану және атау;  Ән тыңдау:  «Бұл қай кезде болады?»  Ән салу:« Күзгі вальс» Б. Бейсенова.  Музыкалық қимыл – қозғалыс: «Көкөністер мен би»  Ойын: «Қырықаяқ»  Шарты: Музыка ойналып, балалар қатарға тұрып қолдарын бір-бірінің иығына қойып қырықаяқты бейнелейді. 1.Қырықаяқ келе жатыр (балалар адымдап жүреді)2.Кенеттен жаңбыр тамшылады (балалар тоқтап, жартылай отырады)  3.Ауырып қалмау керек (балалар аяқтарын көтеріп, секіріп өтеді)  4.Үйді ластамайық (тоқтап, аяқтарын сілкілейді | **Дене шынықтыру**  **Жүру, жүгіру.**  **Мақсаты:** Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу. Берілген белгіге көңіл аударуға дағдыландыру. Табан, тізе бұлшықеттерін нығайту.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  **Ойын: «Сылдырмаққа дейін еңбектеп жету».**  **Шарты:** Бөлменің бір жағын бойлай қойылған орындықтарда балалар отырады. 4 м қашықтыққа еденнің үстіне жалауша немесе сылдырмақ қойылған. Тәрбиеші балалардың ішінен біреуін атайды. Ол бала сылдырмаққа [дейін еңбектеп жетеді](https://melimde.com/jinataushi-satandiru-onimderi.html), оны алып, түрегеліп, сылдырлатады, [сылдырмақты еденге қойып](https://melimde.com/ikemdilikke-arnalfan-jattifular-kesheni-1-sozilu-misi.html), өз орнына қайтып келеді. Балалар тапсырманы кезекпен орындайды. **Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | |
| Топтағы құсты тамашалау. Құстар сөйлей ала ма? Олар қалай сөйлеседі?  Олар қалай тамақтанады? Олар қайда өмір сүреді? Балалардың ойларын тыңдау.  (көркем әдебиет)  Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз.  Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз.  Өлен айтып, ән шырқап, Құстарға дос боламыз. тақпақтарды жатқа айту (сөйлеуді дамыту) | Үй құстар мен дала құстары туралы фильм тамашалу. Суреттер қарау. Әңгімелеу.  (көркем әдебиет)  Балалардың қалауы  бойынша дәстүрден тыс әдіспен құстардың  суретін салу, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы бейнесін жасау және  геометриялық пішіндер арқылы жапсыру.  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) | Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру,қағазды кесекке,орамдарға,ілмекке айналдыра білу  Дағдыларын бекіту арқылы құстың бейнесін құрастыру  (құрастыру)  Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда  мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік  сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету  (көркем әдебиет) | Сурет бойынша құстар туралы әңгіме, үлгі  бойынша әңгіме құрастыру.  Біз қамқоршы баламыз,  Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы,  Көмекші бала боламыз.  Өлен айтып, ән шырқап,  Құстарға дос боламыз.  тақпақты жатқа айту (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)  Құстардың үйшіктерін биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі үйшіктерді салыстыру (математика  негіздері) | Құстардың ән салғанын тыңдау. Дыбысына қарай қай құс екенін анықтау. Орманда ма әлде қалада өмір сүреді ма зерттеу.  Қала мен орманның айырмашылықтарын білу  (қоршаған ортамен танысу)  Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте  сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз  көзқарасын білдіруге үйрету  Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз.  Жемдерін беріп қыс бойы,  Көмекші бала боламыз. Өлен айтып, ән шырқап, Құстарға дос боламыз. (көркем әдебиет) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Серуенге дайындық | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Құстарға күтім жасауға арналған таныс емес  заттарды қолдану туралы түсінік беру. Балабақша ауласындағы құстарға  бақылау жасау. (қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын  «Шымшықтар мен мысық»  Құстарға табиғи  материалдардан үй құрастыру (құрастыру) | Театрландырылған  әрекетке, драматизация ойындарына және қуыршақ спектакльдеріне қатысу ниеттерін дамыту. Құстардың қанаттарын жасап, ұшу. Әр түрлі құстардың іс қимылдарын жасау.  (сөйлеуді дамыту) Құстар бейнесіндегі ойыншықтарын теңді кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен  орындауды үйрету "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?"  сұрақтарына жауап беруге үйрету.  (математика негіздері) Қимылды ойын «Ұшты ұшты» | Балабақша  қызметкерлері мен олардың еңбек  әрекеттері  туралы білімдерін жетілдіру. (қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын  «Аққу қаздар» Бормен құстардың суретін салу.  (сурет салу) | Адамның тұратын үйі, құстардың үйі ересектердің  еңбектері туралы  білімдерін жетілдіру (қоршаған ортамен танысу)  Ұсқынсыз үйрек мультфилімін тамашалау.  Ұсқынсыз үйрекке құрастыру  материалдарынан үй құрастыру.  Қимылды ойын  «Шымшықтар мен мысық» | Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау; (дене шынықтыру)  Құстар және олардың балапандары. Олардың достары туралы  балалардың әңгімесі Дидактикалық ойын  «Жұмыртқадан кім шықты?»  (сөйлеуді дамыту)  Қимылды ойын  «Тауықтар мен балапандар» |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру «Қарлығаштың құйрығы неге айыр», «Құстар таласы»(көркем әрекет) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Балалармен жеке  жұмыс |  |  |  | Ені ,биіктігі бойынша заттарды салыстыру | Бұл қай уақыт ойыны арқылы тәулік бөліктерін ажыратуға үйрету |
| Түзу сызық бойымен ұзын ,қысқа сызықтарды сызуға үйрету | Көліктер ойынын ойната отырып көлік түрлерін ажыратуға үйрету | Жемістер мен көкөністер жинаймыз ойыны арқылы бақшада және бақта өсетіні туралы үйрету |
| Кешкі ас | Кешкі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Құстарды салыстыру ұқсас ойыншықтарды табу.  Оларды өзара салыстыру  (математика негіздері)  «Қарлығаш» әнін дауыстап және төмен дауыспен ән  салу  (музыка) Еркін ойындар | Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті  велосипед тебу. Оңға  солға бұрылыстарды орындау; (дене шынықтыру)  Дербес ойындар  Қимылды ойын  «Тауықтар мен балапандар» | «Қарлығаш» әнін  дауыстап және төмен дауыспен ән салу (музыка)  Еркін ойындар | Құстар туралы жұмбақтар шешу Кеудесi қайқандап,  Жүредi  байпандап. (Қаз) Сирағы ұзын,  Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып,  Тұмсығы  бiздей. (Тырна)  Еркін ойындар | Құстар болып ұшу. Әр түрлі құстардың қимылын қайталау.  Қимылды ойын  «Аққу қаздар»  Балалардың  бастамасымен ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жылы киінуі туралы кеңес беру. | Құстар туралы не  білетіндерін сұрауды ұсыну. | Қарлығаш әнін бірге орындауға кеңес беру. | Тауықтар мен  балапандар ойынын үйде ойнауға ұсыну | Апта бойы не үйренгенін сұрау, әңгімелесу. |

Тексерген------------------Г.Ж Ташибаева

# 

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы ересек «Балапан»тобы

Қазан айы 2022жыл 3 апта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 17.10.2022 | Сейсенбі 18.10.2022 | Сәрсенбі 19.10.2022 | Бейсенбі 20.10.2022 | Жұма 21.10.2022 | Сенбі  22.10.22 |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың сауалнамаларын тарату | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті  ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту)  Дидактикалық ойын:«Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | ІЖүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, қолды белге қойып жанымен жәй жүгіру. 2 тізбектеліп қатарға тұру.  ІІ1б.қ аяқты созып отыру. 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға тербелу, 3-солға тербелу, 4б.қ оралу 4-5рет  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол кеудеде 1-оңға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу,2б.қ оралу, 3-солға қарай бұрылып, қолды алға сермеу, 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқтар арасы ашық қол арқада 1алға қарай тізені бүкпей еңкею, 2б.қ оралу, 4-5 рет қайталау.  4б.қ аяқтың арасы ашық, қол иықта 1-2 алға қарай серме, 3-4 артқа қарай сермеу 7-8секунд. | | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу(мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын,  Аумин | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке  дайындық | Таңғы жиын.  Достарым көп бақшада (шеңберге тұру) Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап,жымию) Бірге күліп жүреміз  Балалар қазір жылдың қай мезгілі? қазір күздің нешінші ай  Күзде қандай өзгерістер болады?  Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.  «Жануарлар туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.**  **Мақсаты:** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру;  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** 1.Допты қақпа арқылы домалату. 2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту. **Ойын: «Допты қуып жет»** **Ойын мақсаты:** балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетеріңн көлемін ажырата білуге баулу. **Ойынның  шарты:** бұл ойынға 5-6  бала, нұсқаушының басқаруымен қатыса алады. Нұсқаушы доптарды себетке салып алып, балалардың алдына домалатып жібереді. «Допты қуып жет» деген белгі бойынша, балалар допты ұстап алып нұсқаушы ұстап тұрған себетке салуы керек. к/құралдар:   түрлі-түсті, үлкен-кішілі доптар.  **Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау. | **Музыка**  Балаларды ән арқылы әлемді тануға дағдыландыру.Ән характерін терең түсіне білуге,әннің мазмұнына терең бойлай білуге,оны әуенімен байланыстыру арқылы ұғынуға тәрбиелеу.Әнді бірге бастап, бірге аяқтауға уйрену.  **Ән тыңдау:**  «Менің Қазақстаным»  (Ж. Нәжімеденов, Ш. Қалдаяқов,  **Ән салу: «Балалбақша»әні**  **«Жұптасу»**  **Ойын шарты:**  Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Барлығы көңілді әуенге би билейді. Әуен тоқтаған сәтте жұптасып тұра қалулары қажет.Жетекші әуен басталалар алдында неше балаға жұптасу керек екендігін айтып отырады. | **Дене шынықтыру Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.**  **Мақсаты:** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** 1. Қос аяқтап алға қарай секіру.2.3-4 таяқшалардан аттап өту. **Ойын:** «**Торғайлар мен мысық».Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:** Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді). Қорытынд**ы:** «Құстар қанат қағады» тыныс алу жаттығуы | **Музыка**  Балаларды ән арқылы әлемді тануға дағдыландыру.Ән характерін терең түсіне білуге,әннің мазмұнына терең бойлай білуге,оны әуенімен байланыстыру арқылы ұғынуға тәрбиелеу.Әнді бірге бастап, бірге аяқтауға уйрену.  **Ән тыңдау:**  «Менің Қазақстаным»  (Ж. Нәжімеденов, Ш. Қалдаяқов,  **Ән салу: «Балалбақша»әні**  **«Жұптасу»**  **Ойын шарты:**  Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Барлығы көңілді әуенге би билейді. Әуен тоқтаған сәтте жұптасып тұра қалулары қажет.Жетекші әуен басталалар алдында неше балаға жұптасу керек екендігін айтып отырады. | **Дене шынықтыру**  **Қимылды ойындар.**  **Мақсаты:** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.  **ЖДЖ**: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын: «Сылдырмаққа дейін еңбектеп жету».**  **Шарты:** Бөлменің бір жағын бойлай қойылған орындықтарда балалар отырады. 4 м қашықтыққа еденнің үстіне жалауша немесе сылдырмақ қойылған. Тәрбиеші балалардың ішінен біреуін атайды. Ол бала сылдырмаққа [дейін еңбектеп жетеді](https://melimde.com/jinataushi-satandiru-onimderi.html), оны алып, түрегеліп, сылдырлатады, [сылдырмақты еденге қойып](https://melimde.com/ikemdilikke-arnalfan-jattifular-kesheni-1-sozilu-misi.html), өз орнына қайтып келеді. Балалар тапсырманы кезекпен орындайды. **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |
| Үй жануарлары және олардың төлдерінің атауларын білдіретін  сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын үйрету.  Ойын: «Артықшылықтарын тап»  Жануарлар туралы не білетініндерін, сурет бойынша әңгімелеу (сөйлеуді дамыту)  Топтағы жануарларды санау, көлемі бойынша салыстыру. (математика негіздері)  Құлынды жапсыру | «Мақта қызбен мысық» ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды  Білдіру үшін  интонациямен дыбыстау.  (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)  Мысықты құрастыру үшін геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. (математика негіздері) | Жануарлардың дене  бөліктері қандай пішінге ұқсайды атау. Дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш пішіндерді тану және  атау  (математика негіздері)  Ойын: «Кім қайда тұрады?»  Аю әнін айту (музыка)  **Қазақ тілі**  үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме,  таласпа, қала, көше, жол, жолда абайла! Сөздерін сөздік қорына ендіру. | «Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу.  зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану  (сөйлеуді дамыту)  Ойын: «көленкесін тап»  «Ботакөз», «тышқан» ізі қазақ оюларының, элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру  (сурет салу) | Үй жануарларының  пайдасы.Олардың беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.  (сөйлеуді дамыту)  Сүт өнімдерін зерттеу. Айран, сүт, құрт, йогурт, ірімшік және т.б. өнімдердің дәмін көру. Әр түрлі зерттеу әрекеттері. Сүттен айран жасау және т.б әрекеттер баллаардың ұсынысы бойынша  (қоршаған ортамен танысу)  Ойын: «Төлдерін тап» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | | |
| Серуен | Табиғатты бақылау, желдің әсерінен түскен бұтақтарды жинау.  Бұтақтардан жануарларға арналған қоралар жасау. (құрастыру, қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын  «Мысық пен тышқан» | Жапырақтардан  ормандағы жануарларды бейнелеуді, жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, сурет салу)  Қимылды ойын  «Шымшықтар мен мысық» | Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу (құрастыру)  Ыстық елдерде өмір сүретін жануарлар туралы ақпарат беру, суреттерін көрсету.  Атауларын атап өз ойларын айтуды үйрету. Олар қалай өмір сүреді, немен қоректенеді  зерттеу.  (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)  Қимылды ойын  «кішкентай маймылдар» | куб,шар, цилиндр тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын  қалыптастыру.  Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу.  (математика негіздері)  Дидактикалық ойын  «Дауысынан таны» үй жануарларының  дауыстары тану, атау.  Балабақшаға қонаққа келген мысық немесе күшікті тамашалау. Тамақтандыру, күтім жасау, ойнау. (қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын  «Қояндар» | «Жеті лақ» ертегісін оқып беру, сахналау. (көркем әдебиет)  Жетіге дейін ауызша санау. Лақтардың  макетін биік аласа екенін өлшеу, салыстыру. (математика негіздері)  Қимылды ойын  «Мекен мен балапандар» | Аула сыпырушысының  еңбегімен танысу. Көмектесу.  (қоршаған ортамен танысу |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аякиімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту,  орамалды ілу сәттерінде көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»(сөйлеуді дамыту).Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ертегілер оқып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Түймелі кілемшемен жүру  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті  ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Жануарлар пішінін  бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру  дағдыларын қалыптастыру (жапсыру)  қазақ оюларының кейбір элементтерін салу. «Түйе табан». «Тышқан ізі».  «Ботакөз» ою өрнектерін салу.  (сурет салу)  Ермексаздан үй жануарын мүсіндеу  (мүсіндеу)  Мысықтың отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді қарастыру,  Отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-  Қатынастарын атау дағдыларын  қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу) Ермексаздан  мысықты жасау(мүсіндеу | көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды  мүсіндеуге  қызығушылығын тәрбиелеу.Африка жануарларын жасау. (мүсіндеу)  Дәстүрден тыс әдіспен жануарларды бояу.  (сурет салу)  Ең жылдам жануар кім? Мультфильм көру.  «Торғай» тв  (көркем әдебиет) | Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдау.  Құрастыру құралдарымен қоралар, жануарлар құрастыру. Ермексаз және түрлі түсті  қағаздармен шығармашылық жұмыстар. (құрастыру,  мүсіндеу, жапсыру) | «Жеті лақ» ертегі желісі бойынша суреттерді  бояу, құрастыру құралдарымен лақты немесе қасқырды құрастыру.  (сурет салу, құрастыру) | Саусақ ойындарын ұйымдастыру .Балаларға таныс"қуыршақты жүргізу"техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату.  (сөйлеуді дамыту)  Балалардың дербес әрекеті құрастыру және  шығармашылық жұмыстары (құрастыру, мүсіндеу, сурет салу) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Балалармен жеке жұмыс | Төртбұрыш ,үшбұрыш,дөңгелек пішіндерден құрастыруға үйрету | | Қылқаламен жемістердің суретін салуға үйрету | Санамақтар жаттау | Сиқырлы дыбыстар ойыны арқылы дыбыстарды ажыратуға үйрету | | Неврожаттығулар жасату | | Күшік    Күшігім менің, күшігім,  Үй күзетер пысығым.  Үргені де шамалы,  Тамақ берсең болғаны тақпақты  Жаттату арқылы анық сөйлеуге үйрету |
| Кешкі ас | Кешкі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту,  орамалды ілу сәттерінде көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»(сөйлеуді дамыту).Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | | | | | |
| Серуен | Мысық әнін айту. «Торғай» тв. Видеосы  Еркін ойындар | Футбол - берілген бағытта допты домалату.Допты аяқтарымен бір-біріне домалату;  (дене шынықтыру)  Еркін ойындар | | Ермексазбен еркін  әрекеттер. (мүсіндеу)  Еркін ойындар | «Үш торай» ертегісін оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің  әрекеттерін  адамгершілік  нормалары мен түсініктері  тұрғысынан бағалау  (көркем әдебиет)  Еркін ойындар | Ермексазбен еркін  әрекеттер. (мүсіндеу)  Еркін ойындар | | Футбол.Берілген  бағыттадопты  домалату.Допты аяқтарымен бір-біріне домалату;  (дене шынықтыру) Еркін ойындар | | |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Жануарлар  туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну. | Мысық туралы қосымша ақпарат беруді ұсыну | | Ыстық елдердің  жануарлары туралы балалаларға айтып  беруін сұрау | Үш торай ертегісін сахналауды үйде қайталау. | Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру. | | Күзгі еңбек туралы әңгімелесуді ұсыну. | | | |
| Тексерген:----------------------------Г.Ж Ташибаева | | | | | | | | | |

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы ересек «Балдаурен»тобы

Қазан айы 2022жыл 4 апта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Сәрсенбі 26.10.2022 | Бейсенбі 27.10.2022 | Жұма 28.10.2022 |
| Балаларды қабылдау | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу. | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті  ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын:  «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | | |
| Таңертенгі жаттығу | ІЖүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, қолды белге қойып жанымен жәй жүгіру. 2 тізбектеліп қатарға тұру.  ІІ1б.қ аяқты созып отыру. 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға тербелу, 3-солға тербелу, 4б.қ оралу 4-5рет  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол кеудеде 1-оңға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу,2б.қ оралу, 3-солға қарай бұрылып, қолды алға сермеу, 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқтар арасы ашық қол арқада 1алға қарай тізені бүкпей еңкею, 2б.қ оралу, 4-5 рет қайталау.  4б.қ аяқтың арасы ашық, қол иықта 1-2 алға қарай серме, 3-4 артқа қарай сермеу 7-8секунд. | | |
| Таңғы ас | Бір құдайым оңдасын,  Оң жолыңа бастасын!  Үйіңді түрлі апаттан,  Құса-қайғыдан сақтасын!  Үміт артқан ұл қызың,  Ел сенімін ақтасын!  Аумин! | | |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке  дайындық | Таңғы жиын. Балалардың жаңалықтармен бөлісуі, жақсы тілектер тілеуі.  «Күзгі еңбек», «Шеберлер қалашығы» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру.**  **Мақсаты:** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру;  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Допты қақпа арқылы домалату.  2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.  **Ойын: «Қояндар мен қасқыр».**  Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.  **Шарты:** Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Нұсқаушы: - Секеңдеңдер қояндар, Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде, қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады.  **Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.  **Қазақ тілі**  қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа,  шеңбер, қалам,  қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал. Сөздерін түсіндіру | **Музыка**  Балалардың әнге ,биге деген қызығушылығын арттыру. Ән арқылы қуана білуге үйрету. Би қимылдарын көңілді, ынталы жеткізе білуге дағдыландыру  **Әуенді ырғақты қимыл:** «Қосарланып билеу»  **Музыка тыңдау:** «Балабақшам»  С.Шынымов  **Ән айту**: **«Туған өлкем»**  Сөзі: Р.Гайсин  Әні:М.Қадырмұрат  **Ойын: «Көңілді тамшылар»**  **Шарты:**Күн күркіреп,көңілді әуен қосылғанда тамшы кейпіндегі балалар ортаға шығып секіріп-секіріп билейді.Жетекші күннің суретін көрсеткенде, тамшылар шетте тұрған бұлт ішіне барып жинала қалады.Ойын бірнеше рет қайталанады. | Дене шынықтыру  **Негізгі қимылдар:**  **Жүру.**  **Мақсаты:** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.  **Ойын: « Ит  пен  қоян ».**  **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке  баулу.  **Ойын  барысы:** Ойын жазық  алаңда ойналады. Бір  бала  ит  болады да, қалғаны  қоян  болады. Бұдан  кейін  « ит», « қояндарды»  қуып  ұстауға  тырысады. Өзі  ұстаған  балалардың барлығын  итке  айналдарды. Сөйтіп  барлық  қояндар  итке  айналғанша  ойын  жалғаса  береді. **Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау. |
| «Жақсылық пен жамандық»  мультфилімін тамашалау.  Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру (көркем әдебиет)  Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет  салу(сурет салу).  «Әдемі кілемшелер» Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. | Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік  бөліктерін ажырату және атай білу  дағдыларын қалыптастыру (математика негіздері)  « Жұбын тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттін жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.  Сазбалшық ұстасына қонаққа бару. (немес фильм  көру) Сазбалшықтан жасалатын құмыраны көру  және жасау.  (мүсіндеу) | Шеберлер қалашығы тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.  (сөйлеуді дамыту)  «Біркелкі пішіндерді сана» Мақсаты: Пішіндерді танып, топтастыра білуге үйрету. Ойлау қабілетін, қол қимылын жаттықтыру. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер суреттері бар, таратпа суреттер. Барысы: Әр балаға пішіндер суреттері бар, суреттер таратылып беріледі. Суреттерден біркелкі пішіндерді санап атау.  Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін  ажырату және атай білу дағдыларын  қалыптастыруды жетілдіру (математика негіздері) |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  . | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Серуен | Бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері  туралы білімдерін  қалыптастыру (қоршаған ортамен танысу)  Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру (құрастыру)  Қимылды ойын  «Жалауға қарай жүгір» | Ауа райын бақылау.  Қандай өзгерістер болғанын байқау.  Атай білу. (қоршаған ортамен танысу)  Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастыру (құрастыру)  Қимылды ойын  «Өз түсіңді тап» | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша  кітап оқып беру  (көркем әдебиет)  Ауладағы ағаштар мен өсімдіктерді санау,  бақылау, салыстыру, күтім жасау. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын  «Трамва й» |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже айту. (сөйлеуді дамыту) | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әрекет) | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз  балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті  ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау  (математика негіздері)  Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау.  (мүсіндеу, жапсыру) | Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен  Нысандардың көлемі бойынша  арақатынасын ескеру; (жапсыру)  Таныс ертегінің кейіпкерлерің  бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын  қалыптастыру  (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Балалардың қалауы бойынша дербес  әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында. Кітаптар қарау, әңгімелесу  (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру) |
| Балалармен жеке жұмыс | Үлкен заттарды тап ойыны арқылы заттарды көлеміне қарай ажыратуға үйрету | Заттарды сандармен сәйкестендір  Реттік санауға үйрету | Не қайда тұр ойыны арқылы кеңістікті дұрыс бағдарлауға үйрету |
| Кешкі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | |
| Серуен | Балалардың қалауы блойынша ән айту, қимылды би билеу. (муызка)  Еркін ойындар | бөлшектерді бекіту тәсілдері мен  ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру  (құрастыру)  Еркін ойындар | Футбол.Берілген  бағыттадопты  домалату.Допты аяқтарымен бір-біріне домалату;  (дене шынықтыру)  Еркін ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау. | Сазбалшық туралы не білгенін сұрау | Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. |
| Тексерген:----------------------------Г.Ж Ташибаева | | | |

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2022жыл 1 апта

# Ересек «Балдаурен»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі  31.10.2022 | Сейсенбі  01.11.2022 | Сәрсенбі  02.11.2022 | Бейсенбі  03.11.2022 | Жұма  04.11.2022 |
| Балаларды қабылдау | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Тоңды ма сұрау (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Сәлеметсіңдер ме балалар! Тәрбиешінің балалармен қарым – қатынасы: менің отбасым туралы жеке әңгіме құру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары  (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар).  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті карточкаларды бояу,  Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру (қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | І Кедергілер арасымен жүру, әр-түрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру.  ІІ 1б.қ аяқ бірге, қол төмен1-қол соғу. 2б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға еңкею, 2б.қ оралу 3-солға еңкею, 4б.қ оралу 4-5 рет  3б.қ аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау.  1тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2б.қ оралу  4б.қ аяқты созып отыру.1-аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау,2б.қ оралу. 4-5рет қайталану.  5 аяқты алмастырып секіру  Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | |
| Таңғы ас | Оң жолыңа бастасын!  Үйіңді түрлі апаттан,  Әрдайым сақтасын!  Үміт артқан ұл қызың,  Ел сенімін ақтасын!  Аумин! | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Шаттық шеңбері  «Сәлем сәлем» видеодағы әнді бірге айтып, іс әрекетті қайталау. Қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату.  Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.  Өзіңе қалай көмектесесің? Балалардың ойын тыңдау. Ал өзгелерге қалай көмектесуге болатынын сұрау? бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекеттер | Дене шынықтыру  **Жүгіру. Мақсаты:** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру;  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Допты қақпа арқылы домалату.  2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.  **Ойын: «Қояндар мен қасқыр».**  Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.  **Шарты:** Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Нұсқаушы: - Секеңдеңдер қояндар, Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде, қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады.  **Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау. | Музыка  . Әнді тыңдап, сезіне білуге, ән мазмұнын әңгімелеп айтуға дағдыландыру, Ән айтуда қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету; Еліне, туған жеріне деген сүйіспеншілігін арттыру.  **Ән тыңдау:**  «Мен алманы жақсы  көремін» .Д.Қиқымов  Ән айту: «Апорт деген тәтті алма»  Музыкалық – ырғақты қимыл: «Жапырақтар биі»  Музыкалық -ырғақты қимыл:  «Қуыршақтармен би»  Ойын:  «Музыка және театр»  Шарты:Балалармен бірге көлеңке театрына саяхат жасап,музыкамен байланыстыру.Берілген суреттерге қарап,қолдарын икемдеу және әуенмен ырғақты қозғалысқа келтіру.Қиялға ерік беру. | Дене шынықтыру  **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.**  **Мақсаты:** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Қос аяқтап алға қарай секіру.  2.3-4 таяқшалардан аттап өту.  Ойын: «Сызықты басып кетпе».  Ойын шарты: Балалармен бірге ойнау.    Шеңбер құрып тұрады.Қолдарын алға, жоғары көтереді. Екі жанға  созып, түсіреді. 3-4 рет қолдарын  алға созады. 3-4 рет екі қолды иыққа тигізеді, алға созады. 3-4 рет қолдарды айқастырады. . Екі қолды кезек-кезек жоғары көтереді. 3-4 рет. Отырып  түсті шашақтарды артқа жасырады. Тұрады, жоғары көтереді. Түсті шашақтарды орындарына жинастырады. Қауіпсіздік ережесін сақтайды. Арақашықтықты сақтайды. Ойын  қезінде бір-біріне кедергі  жасамайды. **Қорытынды:** «Құстар қанат қағады» тыныс алу жаттығуы.  **Қазақ тілі** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | Музыка  Әнді тыңдап, сезіне білуге, ән мазмұнын әңгімелеп айтуға дағдыландыру, Ән айтуда қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету; Еліне, туған жеріне деген сүйіспеншілігін арттыру.  **Ән тыңдау:**  «Мен алманы жақсы  көремін» .Д.Қиқымов  **Ән айту**: «Апорт деген тәтті алма»  **Музыкалық – ырғақты қимыл:** «Жапырақтар биі»  **Музыкалық -ырғақты қимыл:**  «Қуыршақтармен би»  **Ойын:**  **«Музыка және театр»**  **Шарты:** Балалармен бірге көлеңке театрына саяхат жасап,музыкамен байланыстыру.Берілген суреттерге қарап,қолдарын икемдеу және әуенмен ырғақты қозғалысқа келтіру.Қиялға ерік беру. | Дене шынықтыру  **Қимылды ойындар.**  **Мақсаты:** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.  **ЖДЖ**: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын:** «Доп кімде?»  Мақсаты: қол жылдамдығын, бақылағыштықты дамыту.  Барысы: Балалар шеңбер құрып, шеңбердің ортасына қарап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасына шығады. Барлық балалар қолдарын артқа ұстап тұрады. Балалардың біреуіне орта көлемді доп беріледі. Балалар қолдарымен арт жақтан допты бір-біріне береді. Жүргізуші доптың кімде екендігін анықтауға тырысады. Балаларға кезекпен қарап, жүргізуші «Қолдар!» дегенде ойынға қатысушылар екі қолдарын алдарына шығару керек. Сол сәтте доп қолында болған бала немесе допты түсіріп алған бала жүргізуші болады.**Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |
| «Өзіңе қалай көмектесесің» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарау. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. Әңгемелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту (сөйлеуді дамыту)  Өзімізге әр түрлі заттардан үй құрастырып аламыз. Балаларды топқа бөліп, қалаулары бойынша үй құрастырту.  (құрастыру) | «Түлкі мен ешкі» ертегісін оқып беру. Кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау  (көркем әдебиет)  Топтағы жануарларды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді меңгерту.  (математика негіздері)  Д.о. «Не жоқ?» | Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз? Мысалы анамыз бен әжемізге? Балалардың пікірлерін тыңдау. Суреттер бойынша толықтырып әңгімелету. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.  (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  Ойын:Жүректен жүрекке Балалар шеңбер құрып тұрады. Бір – біріне жақсылық тілеп, ізгі тілек айтады. | Айналасындағы заттарды атау арқылы сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіндіру. Күнделікті өмірде жиі қолданатын заттар туралы әңгімелесу.  (сөйлеуді дамыту)  Балалардың қалауы бойынша сол заттардың  (суретін салу, қағаздан қиып жапсыру).  Санамақтар айту.  Бір - дегенім бесік,  Шықтық содан өсіп.  Екі – дегенім елім,  Далам, тауым, көгім.  Үш – дегенім үміт,  Үміт артар жігіт.  Төрт – дегенім төзім,  Төзе білем өзім.  Бес – дегенім бақыт,  Бағалайтын уақыт. | «Кішкентай бағбан» әңгімесін оқып беру. Мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету.  (көркем әдебиет)  Ертегідегі ағаштарды биіктігі бойынша салыстыру  (математика негіздері)  Д.о: «Ойлан тап»  Мақсаты:ойыншықтарды жасыру арқылы,барлығы қанша ойыншық,неше ойыншық қалғанын логикалық ойын арқылы жасырып есте сақтау қабілетін дамыту. |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Тұрмыстық заттарға  қызығушылықты дамыту. Оларды пайдаланып сурет салу құралдарын ойлап табу.  (сурет салу)  Ермексаздан өздерінің қолданатын затын мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.  (мүсіндеу)  Қимылды ойын:  «Кім жылдам» | Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.  (дене шынықтыру)  Жапырақтарды ағаштардан түскен дәндерді жинау, қыстайтын құстарға жем бергізу.  (қоршаған ортамен танысу)  Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету.  (музыка)  Қимылды ойын  «Жалауға қарай жүгір» | Аула сыпырушыға көмектесу. Берілген тапсырмаларын ұқыпты орындауды үйрету.  (қоршаған ортамен танысу)  Өздерімен алып шыққан ойыншықтарға зерттеу жүргізу.  Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру.  (математика негіздері)  Қимылды ойын «Тышқандар мен мысықтар» | Алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы.  (математика негіздері)  Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту  (құрастыру)  Қимылды ойын «Өз «Үйіңді тап» | Бағбандықты біздің балабақшада ұйымдастыруға бола ма? Сендерде үйде әкелеріңе көмектесесіңдер ме? Үйде қандай жұмыстар жасайсыңдар? Балалардың ойларын тыңдау. Ағаштарға күтім жасату. (қоршаған ортамен танысу)  Құмда табиғи құбылыстарды бейнелету  (сурет салу)  Қимылды ойын  «Кешікпе» |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға әңгімелер оқып беру және жайлы музыка қою (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Түймелі кілемшемен жүру  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару (қоршаған ортамен танысу) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардың назарын терезеге аудырту. Ауа райы туралы сұрау. Өздері еңбектеніп жинаған жапырақ, жаңғақ дәндер мен бұталарды пайдаланып топқа сәндік композицияны құрастырту. Құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруді жетілдіру.  (жапсыру)  Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. «Кім тез жинайды» ойыны арқылы.  топтағы ойыншықтардан жиын жасату.  (математика негіздері) | Балалардың дербес құрастыру әрекеті негізінде. құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.  (құрастыру)  Кітаптарды қарау. Суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыру. Ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру  (Сөйлеуді дамыту)  Балалардың қалауы бойынша «Түлкі мен ешкі» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту.  (жапсыру және сурет салу, мүсіндеу) | Балаларды орталықтарға бөлу.  Анасының көмекшісі тақырыбындағы композицияны жапсыру.  Ұсақ элементтерді тәрбиешінің көмегімен желімдеуді үйрету.  (жапсыру)  Балалардың қалауы бойынша сурет салу.  (сурет салу)  Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру  (мүсіндеу). | Қарт адамдар мен кішкентай балаларға қалай көмектесеміз? Тақырыбында әңгімелесу.  Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.  (қоршаған ортамен танысу)  Ойдан құрастырып мүсіндеу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын жетілдіру.  (мүсіндеу)  Ойыншықтарға  қызығушылықты дамыту. Олардың суретін салдырту.  (сурет салу) | «Ғажайып қоржын»ойынын ойнату әр бала қоржыннан бір зат аладырту. Содан соң сол заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін атауын ұйымдастыру.  (сөйлеуді дамыту)  Қоржыннан алған затқа қарап  пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын жетілдіріп мүсіндейді.  (мүсіндеу)  Ұжымдық жұмыс. Қоржыннан шыққан заттар. Алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту  (жапсыру)  Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту.  (құрастыру) |
| Балалармен жеке жұмыс | Қашан болады ойыны арқылы тәулік бөліктерін үйрету | «Доппен ойнау»Жоғары-төменде ,сол жаұта –оң жаұта ұғымдарын бекіту | Біреу және көп ойыны арқылы біреу және көп ұғымын ажырата алуға үйрету | Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету | Заттардың мөлшерін шамасын салыстыруға үйрету |
| Кешкі ас | Кешкі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылық туғызу.  Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| Серуен | Дидактикалық ойын  «Бұл қай кезде болады?»  Жыл мезгілдерінің әр түрлі бейнесі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қай кезде болатынын сұрау.  (көркем әдебиет)  Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту (музыка)  Қимылды ойын «Хан талапай» | Балалар қалауымен түрлі ойындар ұйымдастыру.  Еркін ойындар | Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру  (құрастыру)  Қимылды ойын «Трамвай» | Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту (музыка)  Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  (көркем әдебиет)  Еркін ойындар | Еркін ойындар ойнау. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.  (дене шынықтыру)  Қимылды ойын «Хан талапай» |
| Балалардың үйге қайтуы | Қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпауды дағдыландыру.  Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстырып отыру. | | | | |

# 

# 

# Тексерген--------------Г.Ж.Ташибаева

# Тәрбиелеу - білім беру

# процесінің циклограммасы

Қараша айы 2022жыл 2 апта

Ересек «Балдаурен»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі  07.11.2022 | Сейсенбі  08.11.2022 | Сәрсенбі  09.11.2022 | Бейсенбі  10.11.2022 | Жұма  11.11.2022 |
| Балаларды қабылдау | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеуді үйрету мәселелері бойынша кеңес беру | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» .  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, (сөйлеуді дамыту)  табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) Балармен жеке жұмыс.  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу) | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | І Кедергілер арасымен жүру, әр-түрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру.  ІІ 1б.қ аяқ бірге, қол төмен1-қол соғу. 2б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға еңкею, 2б.қ оралу 3-солға еңкею, 4б.қ оралу 4-5 рет  3б.қ аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау.  1тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2б.қ оралу  4б.қ аяқты созып отыру.1-аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау,2б.қ оралу. 4-5рет қайталану.  5 аяқты алмастырып секіру  Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | |
| Таңғы ас | Бір құдайым оңдасын,  Оң жолыңа бастасын!  Үйіңді түрлі апаттан,  Құса-қайғыдан сақтасын!  Үміт артқан ұл қызың,  Ел сенімін ақтасын!  Аумин! | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеуді ұйымдастыру.  «Денсаулық дегеніміз не?» тақырыбында әңгімелесу. «Дені саудың жаны сау» деген нені білдіреді ойларын сұрау. Суреттер арқылы түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекеттер | **Дене шынықтыру**  **Еңбектеу, өрмелеу.**  **Мақсаты:** 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.  **Ойын: «Кім баяу?»Ойын мазмұны:** Балалар тәрбиешімен бірге жүгіріп келе жатыр. Күтпеген жерден нұсқаушы: « Ал кәне көрелік» . Сендердің [іштеріңненHYPERLINK "https://melimde.com/simptomdari-aritmiya-kezinde-jrek-irfafi-bolui-mmkin-ote-bayau.html" кім өте баяу](https://melimde.com/simptomdari-aritmiya-kezinde-jrek-irfafi-bolui-mmkin-ote-bayau.html), аяқтың ұшымен жүре алады. Міне былай-дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Содан кейін тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: « Ал енді бәрің де маған қарай жүгіріңдер»,-дейді. Балалар тәрбиеші апайға жүгіреді. Нұсқаушы кімнің жақсы орындағанын айтып мадақтайды. **Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау | **Музыка**  Музыка ырғағына сай шеңберді айнала жүріп, қимылдар орындау.Музыка ырғағын сезіне білуге қалыптастыру**.** Қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып жүрелеп отыруға үйрету,  **Ән тыңдау:** Көк тудың желбірегені»  Е.Ибрагим.  **Ән салу:«**Қазақстан» С.Мұхаммеджанов  **Музыкалық -ырғақты қимыл:**  «Қуыршақтармен би»  **Ойын:**  **«Қай аспап ұнайды»**  **Шарты**: Балалар өздеріне ұнайтын аспапты таңдап алып,музыка жетекшісінің ойнаған ырғағын қайталайды.  Мысалы: музыканың жәй ойналатын жерінде жәй,тез ойнайтын жерінде тез мимикалық қимылдармен көрсетеді. | **Дене шынықтыру**  **Салауатты өмір салтын қалыптастыру .**  **Мақсаты:** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру**.**  Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.  **Ойын:«Күн мен Жаңбыр».**  Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Нұсқаушы «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Нұсқаушы «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. **Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау.  **Қазақ тілі** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | **Музыка**  Музыка ырғағына сай шеңберді айнала жүріп, қимылдар орындау.Музыка ырғағын сезіне білуге қалыптастыру**.** Қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып жүрелеп отыруға үйрету,  **Ән тыңдау:** Көк тудың желбірегені»  Е.Ибрагим.  **Ән салу:«**Қазақстан» С.Мұхаммеджанов  **Музыкалық -ырғақты қимыл:**  «Қуыршақтармен би»  **Ойын:**  **«Қай аспап ұнайды»**  **Шарты**: Балалар өздеріне ұнайтын аспапты таңдап алып,музыка жетекшісінің ойнаған ырғағын қайталайды.  Мысалы: музыканың жәй ойналатын жерінде жәй,тез ойнайтын жерінде тез мимикалық қимылдармен көрсетеді. | **Дене шынықтыру**  **Домалату, лақтыру.**  **Мақсаты:** Допты бір қолмен және екі қолмен ұстау, көлемдері әртүрлі доптар мен шарларды жинау, оларды өз бетінше себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты (диаметрі 6–8 см) төменге, қашықтыққа лақтыру.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  **Ойын: «Сылдырмаққа дейін еңбектеп жету». Шарты:** Бөлменің бір жағын бойлай қойылған орындықтарда балалар отырады. 4 м қашықтыққа еденнің үстіне жалауша немесе сылдырмақ қойылған. Тәрбиеші балалардың ішінен біреуін атайды. Ол бала сылдырмаққа [дейін еңбектеп жетеді](https://melimde.com/jinataushi-satandiru-onimderi.html), оны алып, түрегеліп, сылдырлатады, [сылдырмақты еденге қойып](https://melimde.com/ikemdilikke-arnalfan-jattifular-kesheni-1-sozilu-misi.html), өз орнына қайтып келеді. Балалар тапсырманы кезекпен орындайды.  **Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы |
| «Кірқоймас» мультфилімін тамашалату. Автор сөздерін айту, кейіпкердің мінезін беруді үйрету.  (көркем әдебиет)  Өз бетінше мазмұндау. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдысын дамыту.  (сөйлеуді дамыту)  Кірқоймастың суретін салу.  Ойын«Жоқ санды табу»  1, 3, 4, 5 | Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды үйрету.  Шынықтыр сен денені  Теңізші боп егерде,  Жүзем десең тереңде.  Белден басып мұз-қарды, Кезем десең шыңдарды,  Түлеп ұшар жас қанат  Болам десең космонавт, Шарлау үшін әуені,  Қуат керек әуелі.  Жігер керек, от керек.  Ерлік керек, еп керек.  Ол үшін ең керегі –  Шынықтыр сен денені.  *Д. Қанатбаев*  (көркем әдебиет)  Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен өлең желісі бойынша суретін салу, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы теңізші бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы кемені жапсырту.  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  Мақал-мәтелдің мағынасын түсіндіру:  Еңбек етсең ерінбей  Тояды қарның тіленбей.  Қорытынды:Бағбаншынын кім екенін біледі | Шығармашылық қиялды дамыту спорт алаңшасын жасау. Топтағы бар заттарды пайдаланып. (құрастыру)  «Кірқоймас» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету  (көркем әдебиет) | Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру.  (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)  Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету. Спорттық ойын құралдарының қандай пішінге немесе денеге ұқсайтынын анықтау, салыстыру.  (математика негіздері) | Денсаулық сақтау әдістері мен түрлері туралы кітаптар қарап, түсінік бергізу.  Кітаптардағы суреттер арқылы ойдан ертегі құрауды ұсыну.  Тәрбиешімен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.  (қоршаған ортамен танысу)  (көркем әдебиет) |
| Серуенге дайындық | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Балабақша ауласындағы құстарға бақылау жасату. Жем бергізу.  (қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»  Құрастыру ойыншықтарымен бассейн құрастыруды үйрету.  (құрастыру) | Денені таза ауада қалай шынықтыруға болады? Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу  (сөйлеуді дамыту)  Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету. Балабақша ауласындағы заттардың пішінін анықтату.  (математика негіздері)  Қимылды ойын «Ұшты ұшты» | Балабақша қызметкерлері мен олардың еңбек әрекеттері  туралы білімдерін жетілдіру.  (қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын  «Ханталапай»  Бормен желдің суретін салу.  (сурет салу) | Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру. Табиғаттағы өзгерістерді байқату.  (қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»  Қимылдық ойын: « Соқыр теке » .  Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойынщылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. | Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау дағдысын дамыту;  (дене шынықтыру)  Бүгінгі ауа райы туралы екеу ара әңгімелесуді ұйымдастыру. Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға үйрету.  (сөйлеуді дамыту)  Қимылды ойын  «Орамал тастамақ» |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Қазақ халық ертегілерін оқып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфилімдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру  (мүсіндеу, жапсыру)  Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру  (математика негіздері) | Құрылыс материалдарынан кеме, ғарыш кемесін жасату.  (құрастыру) | Дене шынықтыру құралдарын ермексаздан мүсіндету. Қырсау, доп және т.б  (мүсіндеу)  Спорт зал тақырыбында ұжымдық жапсыруды жасатту. (жапсыру).  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Допты баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету. (математика негіздері) | Спортшыларға өзі таңдаған ойын құралдарын тауып жапсырту.  (жапсыру)  Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе ермексаздан жасату  (сурет салу, мүсіндеу) | Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру.  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен),  (математика негіздері) |
| Балалармен жеке жұмыс | Баламен жеке жұмыс жасаймын,  тақпақ айтқызам | Баламен мен жеке жұмыс жасаймын  Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел»  Мақсаты:Балалар жел туралы өлең жаттау арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне біледі  Жел улейді у-у-у.  Құйын келіп билейді зу-зу-зу  Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,  Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. | Баламен тақпақ айтызамын  Жеке жұмыс: Ал керемет бұл қандай?  Төгіледі төбеден.  Көк теңізден құйғандай  Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) | Күлшеқызға сол жағындағы гүлді табуға көмектес | Тақпақ айтқызу  Ал керемет бұл қандай Төгіледі төбеден.  Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) |
| Кешкі ас | Кешкі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  (музыка)  Еркін ойындар | Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.  ((қоршаған ортамен танысу)  Дербес ойындар  Қимылды ойын  «Сақина жасыру.» | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  (музыка)  Еркін ойындар | Еркін ойындар  Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындату;  (дене шынықтыру) | Қимылды ойын  «Ханталапай»  Балалардың бастамасымен ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру.  Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | |

Тексерген------------------Г.Ж Ташибаева

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2022жыл 3 апта

Ересек «Балдаурен»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі  14.11.2022 | Сейсенбі  15.11.2022 | Сәрсенбі  16.11.2022 | Бейсенбі  17.11.2022 | Жұма  18.11.2022 |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту)  Дидактикалық ойын:«Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | ІЖүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана болып тұру  ІІ1б.қ аяқ бірге қол төмен1-қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3жанына қою, 4б.қ оралу. 4-5 рет  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға қарай қолды созып бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға қарай созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқ арасы ашық, қол иықта1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарайтербелу, 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау  4б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-қолды алға созу, 2 отыру 3тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Қос аяқпен секіру 7-8 секунд | | | | |
| Таңғы ас | Бір құдайым оңдасын,  Оң жолыңа бастасын!  Үйіңді түрлі апаттан,  Құса-қайғыдан сақтасын!  Үміт артқан ұл қызың,  Ел сенімін ақтасын!  Аумин! | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Таңғы жиын.  Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)  Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)  Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)  Бірге күліп жүреміз  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  қазір күздің нешінші айы?  Күзде қандай өзгерістер болады?  Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  «Орман туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекеттер | **Дене шынықтыру**  Еңбектеу, өрмелеу.  Мақсаты: 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;  ЖДЖ: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.  Ойын: «Кім баяу?»Ойын мазмұны: Балалар тәрбиешімен бірге жүгіріп келе жатыр. Күтпеген жерден нұсқаушы: « Ал кәне көрелік» . Сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне былай-дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Содан кейін тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: « Ал енді бәрің де маған қарай жүгіріңдер»,-дейді. Балалар тәрбиеші апайға жүгіреді. Нұсқаушы кімнің жақсы орындағанын айтып мадақтайды. Қорытынды: Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау | **Музыка**  Ән салуға, билеуге, ойнауға қызығушылықтарын дамыту. Табиғи дауыспен әнді таза айтуға,шығарманы сезіне білуге үйрету.Би қимылдарын көңілді, ынталы жеткізе білуге дағдыландыру.  **Ән тыңдау:** «Ақ көбелек»  (Тұрсынжан Шапай)  **Ән айту**: «Көбелек»  (К. Қуатбаев Ж. Смақов)  **Муз- қимыл қозғалыс:** **«Жұбыңды тап»**  **Ойын:«Жұптасу»**  **Шарты:**  Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Барлығы көңілді әуенге би билейді.Әуен тоқтаған сәтте жұптасып тұра қалулары қажет.Жетекші әуенді тоқтатар алдында қанша бала болу керектігін айтып отырады./екі,үш,төрт/ | **Дене шынықтыру**  **Салауатты өмір салтын қалыптастыру .**  **Мақсаты:** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру**.**  Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.  **Ойын: «Күн мен Жаңбыр».**Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Нұсқаушы «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Нұсқаушы «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. **Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау.**Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау.  **Қазақ тілі**  Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету | **Музыка**  Ән салуға, билеуге, ойнауға қызығушылықтарын дамыту. Табиғи дауыспен әнді таза айтуға,шығарманы сезіне білуге үйрету.Би қимылдарын көңілді, ынталы жеткізе білуге дағдыландыру.  **Ән тыңдау:** «Ақ көбелек»  (Тұрсынжан Шапай)  **Ән айту**: «Көбелек»  (К. Қуатбаев Ж. Смақов)  **Муз- қимыл қозғалыс:** **«Жұбыңды тап»**  **Ойын:«Жұптасу»**  **Шарты:**  Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Барлығы көңілді әуенге би билейді.Әуен тоқтаған сәтте жұптасып тұра қалулары қажет.Жетекші әуенді тоқтатар алдында қанша бала болу керектігін айтып отырады./екі,үш,төрт/ | **Дене шынықтыру**  **Домалату, лақтыру.**  **Мақсаты:** Допты бір қолмен және екі қолмен ұстау, көлемдері әртүрлі доптар мен шарларды жинау, оларды өз бетінше себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты (диаметрі 6–8 см) төменге, қашықтыққа лақтыру.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  **Ойын: «Сылдырмаққа дейін еңбектеп жету». Шарты:** Бөлменің бір жағын бойлай қойылған орындықтарда балалар отырады. 4 м қашықтыққа еденнің үстіне жалауша немесе сылдырмақ қойылған. Тәрбиеші балалардың ішінен біреуін атайды. Ол бала сылдырмаққа [дейін еңбектеп жетеді](https://melimde.com/jinataushi-satandiru-onimderi.html), оны алып, түрегеліп, сылдырлатады, [сылдырмақты еденге қойып](https://melimde.com/ikemdilikke-arnalfan-jattifular-kesheni-1-sozilu-misi.html), өз орнына қайтып келеді. Балалар тапсырманы кезекпен орындайды. **Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы |
| Орманды кім мекендейді? Орманда болдың ба? Ол қандай деп ойлайсың? қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Фильм көрсету арқылы толық ақпарат беру.  (сөйлеуді дамыту)  Дидактикалық ойын: «Ғажайып қалта».  Орманға саяхатқа барасыңдар ма? Ол үшін шынығып, тапсырмалар орындап алайық. Әр түрлі заттарды таратып беру, оларды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды  дамыту.  Ойын. «қай қолымда тап»  (математика негіздері) | «Түлкі мен қоян» ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау.  (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)  Балалардың назарын күн тәртібі бейнеленген плакатқа аудару.  Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.  (математика негіздері) | Ормандағы жануарлар мен құстар қалай өмір сүреді? Олар жерде және жоғарыда, жердің астында өмір сүретінін кітаптардан көрсету. Ойын шарты: бір жануарды өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілету. (мысалы: менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  (математика негіздері)  Аю әнін айтқызу (музыка) | «Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу.  зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дамыту  (сөйлеуді дамыту)  Қоршаған ортаның әсемдігіне  қызығушылықты дамыту. Орман бейнесін дәстүрден тыс әдіспен салдырту.  (сурет салу) | Орманның пайдасы. Оның беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.  (сөйлеуді дамыту)  Жидектер мен саңырауқұлақтарды зерттеу. Олардың дәмі пішіні түрлерін анықтауы және т.б әрекеттерді жасату  (қоршаған ортамен танысу) |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Балабақша ауласында ағаштардан орман бейнесін жасау. Орманда жүру ережелерін танысытыру. Ағаштарды бақылау, желдің әсерінен түскен бұтақтарды жинау.  Бұтақтардан отырып демалатын орын жасау.  (құрастыру, қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын  «Мысық пен тышқан» | Жапырақтардан ормандағы жануарларды бейнелеуді, жапсыру жұмыстарын жасату.  (жапсыру, сурет салу)  Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар» | Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу  (құрастыру)  Орманда өмір сүретін құстар туралы ақпарат беру, суреттерін көрсету. Атауларын атап өз ойларын айтуды үйрету. Олар қалай өмір сүреді, немен қоректенеді зерттеу. Балабақша ауласындағы құстарды бақылату.  (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық» | куб,шар, цилиндр  тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын жетілдіру. Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу.(математика негіздері)  Дидактикалық ойын  «Дауысынан таны» орман жануарларының дауыстары тану, атауды пысықтау.  Желді бақылау. Ауа райының өзгеруі туралы айтқызу. (қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын «Қояндар» | Жидектер туралы жұмбақтар шешу.  Көрсең өскен желісін, Жапырағы қазтабан. Мөлдір қара жемісі,  Қыста емес, жаз табам. (Қарақат)  Бұтаға ілген үлпершек, Іші нәрлі қызыл сөл,  Теріп алып үлгерсек. (Бүлдірген)  (көркем әдебиет)  Жидектерді санау, таразыға салып салыстыруды жасату.  (математика негіздері)  Қимылды ойын  «Мекен мен балапандар» |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу сәттерінде көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»(сөйлеуді дамыту).Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ертегілер оқып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Ағаштар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру  (жапсыру)  Орман бейнесін салу. Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру.  (сурет салу)  Ермексаздан ағаштарды мүсіндеу, ұжымдық жұмыс. Орман бейнесін жасату. (мүсіндеу) | Орман жануарлары бейнеленген суреттерді қарау, жануарлардың отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру.  (қоршаған ортамен танысу)  Ермексаздан қалаған орман жануарын жасату.  (мүсіндеу) | Көлемді пішіндерді құстарды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  (мүсіндеу)  Дәстүрден тыс әдіспен құстарды бояту.  (сурет салу)  Ең жылдам құс? Туралы өз ойларын айту. фильм тамашалату.  (көркем әдебиет) | Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарлар құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату.  (құрастыру, мүсіндеу, жапсыру) | Жидектерді теретін себетті жасату. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, құрастыруға мүмкіндік беру. (құрастыру)  Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. (мүсіндеу) |
| Балалармен жеке жұмыс | Балалармен жеке жұмыс жасаймын,  тақпақ айтқызам | Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел»  Жел улейді у-у-у.  Құйын келіп билейді зу-зу-зу  Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,  Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. | Жеке жұмыс: Ал керемет бұл қандай?  Төгіледі төбеден.  Көк теңізден құйғандай  Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) | Оң жақтан сол жаққа жүріп бара жатқан кейіпкерді тап ойынын ойнату арқылы оң ,сол жақтарды ажыратуға үйрету | Жеке жұмыс:  Ал керемет бұл қандай Төгіледі төбеден.  Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) |
| Кешкі ас | Кешкі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу сәттерінде көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»(сөйлеуді дамыту).Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Еркін ойындар  Балалардың сұранысы бойынша «Үш аю» ертегісін оқып беру.  Қимылды ойын  «Мысық пен тышқан» | Футбол - берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалату дағдысын қалыптастыру;  (дене шынықтыру)  Еркін ойындар Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар | Жапырақтардан құстардың беунесін құрастырту.  Еркін ойындар  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық» | Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру.Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату  (көркем әдебиет)  Еркін ойындар | Балабақша ауласында өсетін жидектерге қарап жидектердің суретін салдырту.  (сурет салу)  Еркін ойындар  Қимылды ойын  «Мысық пен тышқан» |
| Балалардың үйге қайтуы | Орман туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну. Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.  Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру. | | | | |

Тексерген әдіскер: --------------Г.Ж Ташибаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2022жыл 4 апта

Ересек «Балдаурен»тобы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі  21.11.2022 | | Сейсенбі  22.11.2023 | Сәрсенбі  23.11.2022 | Бейсенбі  24.11.2022 | Жұма  25.11.2022 |  |
| Балаларды қабылдау | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай  шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу. | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?»  (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | ІЖүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана болып тұру  ІІ1б.қ аяқ бірге қол төмен1-қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3жанына қою, 4б.қ оралу. 4-5 рет  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға қарай қолды созып бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға қарай созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқ арасы ашық, қол иықта1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарайтербелу, 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау  4б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-қолды алға созу, 2 отыру 3тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Қос аяқпен секіру 7-8 секунд | | | | | | |
| Таңғы ас | Бір құдайым оңдасын,  Оң жолыңа бастасын!  Үйіңді түрлі апаттан,  Құса-қайғыдан сақтасын!  Үміт артқан ұл қызың,  Ел сенімін ақтасын! Аумин! | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Таңғы жиын. Балалардың жаңалықтармен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы  туралы түсінік беру. Қысқа дайындық тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,  қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекеттер | **Дене шынықтыру**  Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.  Мақсаты: Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру.  Қимылды ойындар.  Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.  ЖДЖ: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту. Ойын: «Кім баяу?»Ойын мазмұны: Балалар тәрбиешімен бірге жүгіріп келе жатыр. Күтпеген жерден нұсқаушы: « Ал кәне көрелік» . Сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне былай-дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Содан кейін тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: « Ал енді бәрің де маған қарай жүгіріңдер»,-дейді. Балалар тәрбиеші апайға жүгіреді. Нұсқаушы кімнің жақсы орындағанын айтып мадақтайды. Қорытынды: Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау. | **Музыка**  Шығарманы аяғына дейін тыңдауға, әуен сипатын анықтай білуге баулу. Аспаптарда еркін ойнап, игеруге үйрету. Әуенді ойын әрекеттеріне талпындыру, көтеріңкі көңіл күй сыйлау.  **Ән тыңдау:«**Бұл не?»  **Ән айту:«**Балдаурен»  **Музыкалық -ырғақты қимыл:** «Қара жорға»  **Ойын: «Аюды ояту»**  **Шарты:** Балалар сылдырмақ аспабын ұстап алып шеңбер бойымен айналып жүреді.  Бір топ болған баламыз,  Орманға біз барамыз,  Аюларды оятып  Сылдырмақты соғамыз.  Тақпақты айтып болып бір бұрышта ұйықтап жатқан аюға жақындап сылдырмақтарын қатты соға бастайды, аю оянып ұйқысын ашу үшін балалардан бірге ән айтуларын немес би билеулерін өтінеді. | | **Дене шынықтыру**  **Еңбектеу, өрмелеу. Мақсаты:** 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.  **Ойын: «Күн мен Жаңбыр».**Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Нұсқаушы «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Нұсқаушы «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. **Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау.  **Қазақ тілі**  Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.  «Үш торай» мультфилімін тамашалату.  Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту  (көркем әдебиет)  Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту(сурет салу). | **Музыка**  Балалардың әнге ,биге деген қызығушылығын арттыру. Ән арқылы қуана білуге үйрету. Би қимылдарын көңілді, ынталы жеткізе білуге дағдыландыру  **Әуенді ырғақты қимыл:** «Қосарланып билеу»  **Музыка тыңдау:** «Балабақшам»  С.Шынымов  **Ән айту**: **«Туған өлкем»**  Сөзі: Р.Гайсин  Әні:М.Қадырмұрат  **Ойын: «Көңілді тамшылар»**  **Шарты:**Күн күркіреп,көңілді әуен қосылғанда тамшы кейпіндегі балалар ортаға шығып секіріп-секіріп билейді.Жетекші күннің суретін көрсеткенде, тамшылар шетте тұрған бұлт ішіне барып жинала қалады.Ойын бірнеше рет қайталанады. | **Дене шынықтыру**  **Домалату, лақтыру. Мақсаты:** Допты бір қолмен және екі қолмен ұстау, көлемдері әртүрлі доптар мен шарларды жинау, оларды өз бетінше себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты (диаметрі 6–8 см) төменге, қашықтыққа лақтыру.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  **Ойын: «Сылдырмаққа дейін еңбектеп жету». Шарты:** Бөлменің бір жағын бойлай қойылған орындықтарда балалар отырады. 4 м қашықтыққа еденнің үстіне жалауша немесе сылдырмақ қойылған. Тәрбиеші балалардың ішінен біреуін атайды. Ол бала сылдырмаққа [дейін еңбектеп жетеді](https://melimde.com/jinataushi-satandiru-onimderi.html), оны алып, түрегеліп, сылдырлатады, [сылдырмақты еденге қойып](https://melimde.com/ikemdilikke-arnalfan-jattifular-kesheni-1-sozilu-misi.html), өз орнына қайтып келеді. Балалар тапсырманы кезекпен орындайды.  **Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы |  |
| Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы қыс мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру.  Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.  (қоршаған ортамен танысу) | Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойынын ойнату. Тәрбиеші сөз айтады. Балалар сөйлемге айналдырады. Мысалы – «Алма»-алма жедім немесе алма ол жеміс.  (сөйлеуді дамыту)  Қысқа дайындық. Қар тазалауға арналған күректер және т.б. Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету.  (мүсіндеу) | | Бүгін аптаның қай күні? Қазір тәуліктің қай бөлігі? Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Карточкалардан күн тәртібіндегі кезеңдердің суретін көрсетіп атату.  (математика негіздері)  Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату.  (мүсіндеу) | Қысқы зообақ тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.  (сөйлеуді дамыту)  Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру  (математика негіздері) |  |  |
| Серуенге дайындық |  | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын  аза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ  моториканы дамыту). | | | | | |
| Серуен | Балабақша ауласынан жапырақтар, тастар, бұтақтар жинау, санау, салыстыру зерттеу. Геометриялық пішіндердің қайсысына ұқсайтынын анықтату.  (математика негіздері)  Қимылды ойын  «Хан талапай»  Еркін ойындар | Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтау. Балабақша ауласындағы құстарға жем беруді жасату.  (қоршаған ортамен танысу)  Қар бетінде таяқпен жолдар салу. Аяқтарының іздерін бақылату.  (сурет салу)  Қимылды ойын «Поезд» | | Қыс мезгіліне көліктер қалай дайындалады? Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.Көлік жүргізушілері ойыны  (қоршаған ортамен танысу)  Конструктордан көлік құрастыру дағдыларын қалыптастыру  (құрастыру)  Қимылды ойын  «Жалауға қарай жүгір» | Далада не бар? Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.  (қоршаған ортамен танысу)  Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту  (құрастыру)  Қимылды ойын  «Өз түсіңді тап» | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша кітап оқып беру.  (көркем әдебиет)  Ауладағы ағаштарды санау, бақылау, салыстыру, қарларын түсіркізу  (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын «Трамвай» |  |
| Серуеннен оралу |  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.  Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | | |
| Түскі ас |  | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды  дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже айту. (сөйлеуді дамыту) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы |  | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге)  қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ  моториканы дамыту)  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру  (көркем әрекет) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары |  | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді  үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ  моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесін ас |  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату.  (сөйлеуді дамыту)  Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату.  Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату.  (құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру) | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау  (математика негіздері)  «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы қыс мезгіліне дайындық жұмысын жоспарлап қатыстыру. (көркем әдебиет)  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  (жапсыру) | | Топтағы көліктерді санату, салыстыру. Жиын жасату.  (математика негіздері)  Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату.  (мүсіндеу, жапсыру) | Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (жапсыру)  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу  (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру) |  |
| Балалармен жеке жұмыс | Баламен жұмыс:  тақпақ айтқызам  Келіп қалды қыс Аяз боран бар Болсада жүр бала Далада жүгіріп қана | Баламен  Мақал мәтел айтқызу | | Жеке жұмыс:  Жұмбақ жасыру | Үлкен заттарды тап ойыны арқылы заттарды көлеміне қарай ажыратуға үйрету | Кімнің құйрығы ұзын ойыны арқылы ұзындығы мен ені бойынша салыстыра білуге үйрету |  |
| Кешкі ас | Кешкі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту,  орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)  (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті | | | | | | |
| Серуенге дайындық |  | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын  балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | | |
| Серуен | Пішіндер әнін айтқызу  . «Торғай» тв  (музыка)  Еркін ойындар | Еркін ойындар  Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды қайталау;  (дене шынықтыру) | | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  (муызка)  Еркін ойындар  Қимылды ойын  «Жалауға қарай жүгір» | Еркін ойындар  Қимылды ойын «Поезд» | Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды жетілдіру;  (дене шынықтыру)  Еркін ойындар |  |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Қысқа дайындық туралы әңгімелесуді ұсыну.  Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.  Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | | |

Тексерген----------------Г.Ж Ташибаеава

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2022жыл 5 апта

# Ересек «Балдаурен»тобы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі  28.11.2022 | Сейсенбі  29.11.2022 | Сәрсенбі  30.11.2022 | Бейсенбі  01.12.2022 | Жұма  02.12.2022 |
| Балаларды қабылдау | «Көңілді күн»музыкасын қосып көтеріңкі көңіл күймен қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Тазалықтарына мән беру. Балаларды соңғы жаңалықтарды айтып беруге тарту  (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Балаларды қабылдау барысында ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | ІЖүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана болып тұру  ІІ1б.қ аяқ бірге қол төмен1-қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3жанына қою, 4б.қ оралу. 4-5 рет  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға қарай қолды созып бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға қарай созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқ арасы ашық, қол иықта1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарайтербелу, 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау  4б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-қолды алға созу, 2 отыру 3тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Қос аяқпен секіру 7-8 секунд | | | | |
| Таңғы ас | Нан қиқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар.  Теріп алып, қастерлеп  Торғайларға тастаңдар. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Таңғы жиын. Балалардың жаңалықтармен бөлісуі, жақсы тілектер тілеуін жасату «Ертегілер елінде» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекеттер | **Дене шынықтыру**  **Еңбектеу, өрмелеу.**  **Мақсаты:** 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Допты қақпа арқылы домалату.  2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.  **Ойын:** «Доп кімде?»  Мақсаты: қол жылдамдығын, бақылағыштықты дамыту.  Барысы: Балалар шеңбер құрып, шеңбердің ортасына қарап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасына шығады. Барлық балалар қолдарын артқа ұстап тұрады. Балалардың біреуіне орта көлемді доп беріледі. Балалар қолдарымен арт жақтан допты бір-біріне береді. Жүргізуші доптың кімде екендігін анықтауға тырысады. Балаларға кезекпен қарап, жүргізуші «Қолдар!» дегенде ойынға қатысушылар екі қолдарын алдарына шығару керек. Сол сәтте доп қолында болған бала немесе допты түсіріп алған бала жүргізуші болады.**Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау. | **Музыка**  Балалардың әнге ,биге деген қызығушылығын арттыру. Ән арқылы қуана білуге үйрету. Би қимылдарын көңілді, ынталы жеткізе білуге дағдыландыру  **Әуенді ырғақты қимыл:** «Қосарланып билеу»  **Музыка тыңдау:** «Балабақшам»  С.Шынымов  **Ән айту**: **«Туған өлкем»**  Сөзі: Р.Гайсин  Әні:М.Қадырмұрат  **Ойын: «Көңілді тамшылар»**  **Шарты:**Күн күркіреп,көңілді әуен қосылғанда тамшы кейпіндегі балалар ортаға шығып секіріп-секіріп билейді.Жетекші күннің суретін көрсеткенде, тамшылар шетте тұрған бұлт ішіне барып жинала қалады.Ойын бірнеше рет қайталанады. | **Дене шынықтыру**  **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.**  **Мақсаты:** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру.  Қимылды ойындар.  Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Қос аяқтап алға қарай секіру.  2.3-4 таяқшалардан аттап өту. **Ойын: «Кішкентай арықтан көпір арқылы өт» Шарты:** Нұсқаушы екі сызық сызады да /жіпті де пайдалануға болады/, екі сызықтың үстіне тақтайша қойып /ұзындығы 2 – 3 м, ені 25 – 30 см/, балаларға: – Мынау – арық. Ал мынау – көпір. Бүгін біз көпір арқылы жүруді үйренеміз, – деп, көпірден қалай өтуді өзі жүріп көрсетеді. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін [бақылай HYPERLINK "https://melimde.com/izilorda-oblisi-armashi-audani--k-tomanov-atindafi-183-orta-me.html"отырып](https://melimde.com/izilorda-oblisi-armashi-audani--k-tomanov-atindafi-183-orta-me.html), тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін асықпай жүріп өту керектігін ескертеді. Әр бала тақтаймен ары-бері 2 – 3 рет жүріп өтеді. **Қорытынды:** «Құстар қанат қағады» тыныс алу жаттығуы.  **Қазақ тілі**  Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. | **Музыка**  Балалардың әнге ,биге деген қызығушылығын арттыру. Ән арқылы қуана білуге үйрету. Би қимылдарын көңілді, ынталы жеткізе білуге дағдыландыру  **Әуенді ырғақты қимыл:** «Қосарланып билеу»  **Музыка тыңдау:** «Балабақшам»  С.Шынымов  **Ән айту**: **«Туған өлкем»**  Сөзі: Р.Гайсин  Әні:М.Қадырмұрат  **Ойын: «Көңілді тамшылар»**  **Шарты:**Күн күркіреп,көңілді әуен қосылғанда тамшы кейпіндегі балалар ортаға шығып секіріп-секіріп билейді.Жетекші күннің суретін көрсеткенде, тамшылар шетте тұрған бұлт ішіне барып жинала қалады.Ойын бірнеше рет қайталанады. | **Дене шынықтыру**  **Секіру.**  **Мақсаты:** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;  **ЖДЖ**: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын: «Қонаққа барайық».**  **Ойынның мазмұны:** Бөлменің бір қабырғасының бойына орналастырылған орындықтарда балалар отырады. Нұсқаушы: олардың қуыршақтарға қонаққа баратындары жөнінде айтады да, қуыршақтардың қайда тұратынын сұрайды. Балалар қуыршақтар бұрышын көрсетеді. Нұсқаушы:: «Кеттік, балалар, тек жолда ешқандай бұрылмай, тіке қуыршақтарға барамыз», - дейді. Балалар тұрады, асықпай оқытушымен бірге қуыршақтарға қонаққа барады. Олар қуыршақтармен амандасады, әңгімелеседі. Нұсқаушы: «Кеш болып қалды, үйге қайтатын уақыт жетті, жайлап жүрейік», - деп айтқанда, олар өз орындарына қайта оралады.  **Ойынның ережесі.** Балалар нұсқаушының белгісі бойынша орындықтарынан тұрып, қуыршақтарға барады, жолда еш бұрылмаулары қажет.  **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |
| Ертегіні жақсы көре ме? Қандай кейіпкерлері бар ертегілерді тыңдағанды ұнатады? Ертегіні қалай тыңдаған ұнайды? Үстел үсті, саусақ, көлеңкелі театрмен таныстыру. Балалардың сұранысы бойынша үстел үсті театрын пайдаланып ертегі айтып беру.  Балалардың өздеріне пайдалануға ертегіні қайталап айтуға немесе ойдан шығаруға мүмкіндік беру.  (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)  «Ұшты-ұшты»  Мақсаты: Балалар әуеде ұшатын заттарды ажырата алады | Көлеңкелі театр арқылы ертегі қойылымын тамашалату. Балалардың өздері қайталауға талпындыру.  (сөйлеуді дамыту)  Ертегі кейіпкерлерінің көлемін сақтап мүсіндету.  (мүсіндеу)  «Мен дәрігер боламын»  Мақсаты: Балалар бір -бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. | «Ай мен жұлдыз» мультфилімін тамашалау.  Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту  (көркем әдебиет)  Ұлттық бұрыштың суретін салуды ұсыну. Қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына  сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Заттарды тану және атауды үйрету.  (сурет салу).  «Әдемі үйшік»  Мақсаты:Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады | Ғажайып қоржын ойын ойнату. Әр бала қоржыннан бір затты ұстайды, қоржыннан шығармай заттың пішінін, неден жасалғанын неге ұқсайтынын сипаттайды. Балалар сипаттауына қарай затты атап табуын үйрету.  (математика негіздері)  Қоржыннан алған заттарын мүсіндеп, суретін салдырту  (мүсіндеу, сурет салу)  «Шаштараз»  Мақсаты:Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. | «Мен ертегі кейіпкері болсам» тақырыбында әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.  (сөйлеуді дамыту)  Ертегі кейіпкерлерін санау, салыстыру  (математика негіздері)  «Тәрбиеші апайлар» Мақсаты: Өздерін апайларының орынына қоя алады |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Аула тазалаушысының қысқы еңбегімен танысу. Көмектесу.  (қоршаған ортамен танысу)  Балалақшаның ұлттық бұрышына бару.  Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Фланелеграф тақтасында жапсырып көруді ұйымдастыру.  (жапсыру)  Жабдықтардағы оюлардың геометриялық пішіндердің қайсысына ұқсайтынын анықтату.  (математика негіздері)  Қимылды ойын  «Хан талапай»  Еркін ойындар | Ауа райын бақылау. Құстардың тіршілігіндегі өзгерістерді тани білу. Ауа райына сай киінуді пысықтау.  (қоршаған ортамен танысу)  Балалақшаның ұлттық бұрышына бару.  Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік»  элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауға зейін бөлуін дамыту .  сандықты ою өрнектермен сәндеп сурет салдырту.  (сурет салу)  Қимылды ойын «орамал тастамақ» | Аулаға шығып айналадағы табиғаттың сұлулығын бақауды үйрету. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Патриоттық әндер айтқызу.  (қоршаған ортамен танысу)  Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын жетілдіру.  (құрастыру)  Қимылды ойын  «Кім жылдам» | Ауа райын бақылату. Қандай өзгерістер болғанын байқату.  Атай білуді жетілдіру.  (қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын  «Өз түсіңді тап» | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.  (көркем әдебиет)  Ауладағы ағаштар мен өсімдіктерді санау, бақылау, салыстыру, күтім жасату.  (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын  «Арқан тарту» |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже айту. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату.  (сөйлеуді дамыту)  Дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын бекіту бойынша ертегі кейіпкерлеріне арнап үйлерді құрастыру, бейнесін жасату, суретін салдырту.  (құрастыру, мүсіндеу, сурет салу) | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды (бас, аяқтар, қолдар). ойыншықтарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруын үйретіп дамыту  (математика негіздері)  Өздеріне ұнайтын ертегілерді сахналату. (көркем әдебиет)  Ұлттық бұрышта танысқан оюларын қиып жапсыруды ұйымдастыру.  (жапсыру) | Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санату  (математика негіздері)  Ай мен жұлдыздың мүсінін жасату және қағаздан қиып жапсырту.  (мүсіндеу, жапсыру) | Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту  (құрастыру)  Ғажайып қоржын бейнесіне оюларды қиып жапсырту.  (жапсыру) | Құрастыру және шығармашылық бағытында балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер жасату. Кітаптар қарау, әңгімелесу. Өздерінің ертегі кейіпкері ретінде суретін салдырту, кейіпкерлердің қолданатын құралдарын мүсіндету. Ертегі кітапшасын қолдан жасату. Әр түрлі бейнелерді қиып жапсырып сәндету. (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру) |
| Балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс  тақпақ айтқызам | Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел»  Мақсаты:Балалар жел туралы өлең жаттау арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне біледі  Жел улейді у-у-у.  Құйын келіп билейді зу-зу-зу  Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,  Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. | Жеке жұмыс: Ал керемет бұл қандай?  Төгіледі төбеден.  Көк теңізден құйғандай  Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) | Бөліктерді құрастыр ойыны арқылы бөліктерден сюжетті сурет құрастырады | Жеке жұмыс:  Ал керемет бұл қандай Төгіледі төбеден.  Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) |
| Кешкі ас | Кешкі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Видео материал арқылы ән айтып, би билету.  (музыка)  Еркін ойындар | Конструктордан сандық құрастыру дағдыларын қалыптастыру  (құрастыру)  Еркін ойындар | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  (муызка)  Еркін ойындар | Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  (сөйлеуді дамыту,  көркем әдебиет)  Еркін ойындар | Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды пысықтау;  (дене шынықтыру)  Еркін ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Анасының көмекшісі тақырыбында әңгімелесу. Баланың үйдегі өзіндік әрекетті жайлы сухбат. | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау. | Сазбалшық туралы не білгенін сұрау | Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. |

Тексерген әдіскер: Г.Ж Ташибаева

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

# Ересек «Балдаурен» тобы

Желтоқсан айы 2022жыл 1 апта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **05.12.2022** | **Сейсенбі**  **06.12.2022** | | **Сәрсенбі**  **07.12.2022** | | | **Бейсенбі**  **08.12.2022** | | | **Жұма**  **09.12.2022** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Қар жауғанын көрді ме сұрау **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Қыс мезігіліндегі сауықтыру шаралары туралы ата аналарға кеңес беру | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары  (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар).  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті карточкаларды бояту,  Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.** | | | | | | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 1. «Шапалақта» ойыны:  Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі.  Орындалуы:Қолды алға созу, шапалақтау, түсіру.  Қайталануы: 4 рет  2. «Сарымсақ» ойыны:  Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде  Орындалуы: алға еңкею, қолды екі жаққа созу, тіктелу.  Қайталануы: 4-5 рет  3. «Серіппелер» ойыны:  Б.қ.: еркін  Орындалуы: бір орында жеңіл жартылай отырып тұру  Қайталануы: 6-8 рет, жүрумен алмастыру. | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Бір құдайым оңдасын,  Оң жолыңа бастасын!  Үйіңді түрлі апаттан,  Құса-қайғыдан сақтасын!  Үміт артқан ұл қызың,  Ел сенімін ақтасын!  Аумин! | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Шаттық шеңбері  Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)  Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)  Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)  Бірге күліп жүреміз.  Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.  Өзіңе қалай көмектесесің? Балалардың ойын тыңдау. Ал өзгелерге қалай көмектесуге болатынын сұрау? Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Спорттық жаттығулар.**  **Мақсаты:**Шанамен сырғанау. Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу, мұзды жолдармен өзбетінше сырғанау.  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.  **Ойын: «Кішкентай арықтан көпір арқылы өт» Шарты:** Нұсқаушы екі сызық сызады да /жіпті де пайдалануға болады/, екі сызықтың үстіне тақтайша қойып /ұзындығы 2 – 3 м, ені 25 – 30 см/, балаларға: – Мынау – арық. Ал мынау – көпір. Бүгін біз көпір арқылы жүруді үйренеміз, – деп, көпірден қалай өтуді өзі жүріп көрсетеді. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін [бақылай HYPERLINK "https://melimde.com/izilorda-oblisi-armashi-audani--k-tomanov-atindafi-183-orta-me.html"отырып](https://melimde.com/izilorda-oblisi-armashi-audani--k-tomanov-atindafi-183-orta-me.html), нұсқаушы балаларға суға құлап кетпеуі үшін асықпай жүріп өту керектігін ескертеді. Әр бала тақтаймен ары-бері 2 – 3 рет жүріп өтеді. **Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау. | **Музыка**  Музыка тыңдауға қызығушылығын арттыру. Би қимылдарында жұптаса билеудің алғашқы дағдыларын қалыптастыру. Үлкендердің қамқорлығын сезіну, іс-қимылына еліктеу  **Ән тыңдау:** «Ана тілін сүйеміз»  **Ән айту**: «Отан ортақ үйіміз» (Д.Ботбай Е.Өтетілеуұлы).  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Билейік екеуміз» Оразбаева Н.М.  **Ойын: «Әуенді сағат»**  **Шарты:** Балаларды екі топқа бөліп, әр түрлі шығармадағы кейіпкерлер суреті салынған сағат бейнесіндегі плакат беріледі. Балалар жетекші ойнаған таныс әуеннің кейіпкерін тауып, сағат тілімен айқындап көрсетіп береді. Жетекші екі топтың жұмысын тексеріп мадақтайды. | **Дене шынықтыру**  **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**  **Мақсаты**: «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.  **Ойын: «Автобус»**  Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Нұсқаушы автобус жүргізушісі. Қалғандары жолаушылар. Нұсқаушы дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі баяу  кейін жылдам, жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.  **Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау.  **Қазақ тілі**  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | | | **Музыка**  Музыка тыңдауға қызығушылығын арттыру. Би қимылдарында жұптаса билеудің алғашқы дағдыларын қалыптастыру. Үлкендердің қамқорлығын сезіну, іс-қимылына еліктеу  **Ән тыңдау:** «Ана тілін сүйеміз»  **Ән айту**: «Отан ортақ үйіміз» (Д.Ботбай Е.Өтетілеуұлы).  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Билейік екеуміз» Оразбаева Н.М.  **Ойын: «Әуенді сағат»**  **Шарты:** Балаларды екі топқа бөліп, әр түрлі шығармадағы кейіпкерлер суреті салынған сағат бейнесіндегі плакат беріледі. Балалар жетекші ойнаған таныс әуеннің кейіпкерін тауып, сағат тілімен айқындап көрсетіп береді. Жетекші екі топтың жұмысын тексеріп мадақтайды. | | | | **Дене шынықтыру**  Секіру.  Мақсаты: Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;  ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  Ойын: «Қонаққа барайық».  Ойынның мазмұны: Бөлменің бір қабырғасының бойына орналастырылған орындықтарда балалар отырады. Нұсқаушы: олардың қуыршақтарға қонаққа баратындары жөнінде айтады да, қуыршақтардың қайда тұратынын сұрайды. Балалар қуыршақтар бұрышын көрсетеді. Нұсқаушы:: «Кеттік, балалар, тек жолда ешқандай бұрылмай, тіке қуыршақтарға барамыз», - дейді. Балалар тұрады, асықпай оқытушымен бірге қуыршақтарға қонаққа барады. Олар қуыршақтармен амандасады, әңгімелеседі. Нұсқаушы: «Кеш болып қалды, үйге қайтатын уақыт жетті, жайлап жүрейік», - деп айтқанда, олар өз орындарына қайта оралады.  Ойынның ережесі. Балалар нұсқаушының белгісі бойынша орындықтарынан тұрып, қуыршақтарға барады, жолда еш бұрылмаулары қажет.  Қорытынды: «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |
| «Шеберін-ай Аяздың!»  М.Жаманбалинов  Шеберін-ай аяздың: Суреттерді әр үйге,  Әйнектерді қағаз ғып, Әйнектердің бәріне,  Әшекейлеп қойыпты, Түнде салып береді,  Бірнеше ою ойыпты Көзі қалай көреді?  Тақпақты жаттату, Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Қыс туралы жаңылтпашты қайталап айтуын ұйымдастыру  **(сөйлеуді дамыту)**  Терезеге қарап, аяздың салған өрнектерін салу, балалардың қалауы бойынша бояу немесе қаламдарды пайдалану.  **(сурет салу)** | «Үш аю», «Түлкі мен тырна» ертегілерін естеріне түсіру. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға  ынталандыру.  **(көркем әдебиет)**  Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйретуЕрмексаздан фигураларды жасату**. (математика негіздері)** | Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз? Мысалы анамыз бен әжемізге? Балалардың пікірлерін тыңдау. Қыс мезгілінде ата аналарына қалай көмектесуге болатын бейнеленген суреттер бойынша толықтырып әңгімелету. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.  Ойын «Тілді жалпақ қыл»  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  «Аналарымыздың көмекшілеріміз» айдарымен  ою элементтерінің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнектермен тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.  **(жапсыру)** | | | Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау  (**матиматика негіздері)**  Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау,бөліктерді біріктіруді қолдануды үйрету.  **(жапсыру)**  Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету  **(құрастыру)** | | | | Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға  **(көркем әдебиет)**  Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуды. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді жетілдіру.  **(Сурет)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Қардан қамал құрастыру. Қардың қасиеттерімен таныстыру.  **(құрастыру)**  Қардың қасиеттерін зерттеу. Оның түсін, пішінін анықтау. Шелекке салып жылы жерге алып келгенде не болатынан анықтату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын:**  «Кім жылдам» | Қыстайтын құстарға жем бергізу.  Қардан геометриялық пішіндерді жасату, сонымен қатар арнайы қалыптарға салып пішіндердің реттілігін сақтап бір жолаққа орналастыруды үйрету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету.  **(музыка)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | | Қардың бетіне шеңбер сызып қою. Балалар қол ұстасып шеңбер сызығының бойымен тұрады. Музыка қойылған соң балалар ортада тұраған баланы айналып жүреді. Кім шеңберден шықса сол ортаға тұрады. Топта жұмыс жасау дағдыларын дамыту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Аққалалар жасату. Жасаған аққалаларын бойы пішіні қандай?  салыстыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын** «жоғары лақтыр» | | | | Алып шыққан ойыншықтармен «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы жеке және топтық ойындар ұйымдастыру  **(математика негіздері)**  Қардан жұлдызқұрт жасау.  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын** «Өз «Үйіңді тап» | | Қыс мезгілінде ағаштар не істейді? Зерттеу жұмысы. Қардың жылуды өткізбейтін қасиеті туралы зерттеу жұмыстарын жүргізу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қар бетінде табиғи құбылыстарды бейнелету  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын**  «Кешікпе» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану барысында мәдениетті тәрбиелеу (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту, тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау, ұқтату. Балаларға қыс туралы ертегілер оқып беру және жайлы музыка қою **(көркем әрекет)** | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару **(қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Күзде кептіріп қойған өсімдіктерді жапсырып, оның біріне қырауды бейнелету. Жапсыруда бірізділікті ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру  **(жапсыру)**  Ақ түсті ермексаздан далада қардан құрастырылған қамалдарды жасату.  **(мүсіндеу)**  «Кім тез жинайды» ойыны арқылы.  топтағы ойыншықтардан жиын жасату.  **(математика негіздері)** | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, қысқы табиғат тақырыбында композиция құрастыруды үйрету  **(құрастыру)**  Кітаптардан қыс мезгілі туралы суреттерді қарату. Суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыруға мумкіндік беру арқылы ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру  **(Сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалауы бойынша «Түлкі мен ешкі» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту.  **(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)** | | Балаларды орталықтарға бөлу.  Далада жасаған аққалаларын қағаздан қиып жапсыруды үйрету.  **(жапсыру)**  Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді жетілдіру. Қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет салдыру.  **(сурет салу)**  Аққаланың мүсінін жасату **(мүсіндеу)** | Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білуін ұйымдастыру  Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Қысқы көліктер туралы білімдерін жетілдіру. Шана шаңғы туралы не білетіндерін сұрау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Шананы мүсіндеуде. бірнеше бөліктердің пропорцияларын сақтау, бөліктерді біріктіру және орналастыруды, қолдануды үйрету.  **(мүсіндеу)**  Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияқұруменқар жауып тұрған кездегі аққаланың суретін салу.  **(сурет салу)** | | | | Ертегі кітаптарын қарау. кітаптан балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын қадағалау.    **(мүсіндеу)**  Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсыру.  **(жапсыру)**  Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді мүсіндеуді басқару.  **(құрастыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Баламен жеке жұмыс жасаймын,  тақпақ айтқызам  Қыс күні  Жапалақтап ала қар  Жауды күнде қайталап,  Қырға шықты балалар,  Шаңғыларын арқалап. | баламен жеке жұмыс жасаймын  Жеке жұмыс:  Жұлдыз болып ағамыз  Ақ мамықтың үстімен.  Біз спортшы боламыз,  Үлгі аламыз күштіден. | | Балаларға тақпақ айтызамын  Жеке жұмыс:  Қуаныштың бүгінгі  Басылмайды ыстығы.  Жылдамырақ жүруді  Үйретеді қыскүні! | Тіл ұстарту жаттығуларды айтқызу  Қыс туралы  ЫС-ЫС-ЫС  Келіп жетті қыс  АР-ар-ар  Жауады қар | | | | Қыс туралы тақпақ айтқызы  Қыс келді міне өмірге,  Жаңа жылменен бірге.  Жаңа жылдың қызықтары,  Сыйлық әкелді бізге! | |
| **Кешкі ас** | Кешкі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану барысында мәдениетті тәрбиелеу (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту, тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу.  Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Дидактикалық ойын  «Бұл қай кезде болады?»  Жыл мезгілдерінің әр түрлі бейнесі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қай кезде болатынын сұрау.  **(көркем әдебиет)**  Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту **(музыка)**  **Қимылды ойын** «Хан талапай» | Балалар қалауымен түрлі ойындар ұйымдастыру.  Еркін ойындар  Балаларға кішкентай бөпе мен оқушылардың суреттерін көрсету. Баланың өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»).  **(қоршаған ортамен танысу)** | | Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру  **(құрастыру)**  Қимылды ойын «Трамвай» | | | Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту **(музыка)**  Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  **(көркем әдебиет)**  Еркін ойындар | | | Еркін ойындар ойнату. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.  **(дене шынықтыру)**  **Қимылды ойын** «Хан талапай» |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қыс мезгілігің ерекшеліктері туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Қысқы ойындарды ойнау.  Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстырып отыру. | | | | | | | | | | |
| Тексерген әдіскер: ---------------- Г.Ж Ташибаева | | | | | | | | | | | |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ересек «Балдаурен» тобы

Желтоқсан айы 2022жыл 2 апта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **12.12.2022** | **Сейсенбі**  **13.12.2022** | **Сәрсенбі**  **14.12.2022** | **Бейсенбі**  **15.12.2022** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Баланы мінез құлқын қалыптастыру бойынша кеңес беру | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, **(сөйлеуді дамыту)**  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару. **Балармен жеке жұмыс.**  **(қоршаған ортамен танысу)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 1. «Шапалақта» ойыны:  Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі.  Орындалуы:Қолды алға созу, шапалақтау, түсіру.  Қайталануы: 4 рет  2. «Сарымсақ» ойыны:  Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде  Орындалуы: алға еңкею, қолды екі жаққа созу, тіктелу.  Қайталануы: 4-5 рет  3. «Серіппелер» ойыны:  Б.қ.: еркінОрындалуы: бір орында жеңіл жартылай отырып тұру  Қайталануы: 6-8 рет, жүрумен алмастыру. | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеуді ұйымдастыру.  «Қазақстан, отан туралы не білесің?» тақырыбында әңгімелесу. «Менің елім» деген нені білдіреді ойларын сұрау. Суреттер арқылы түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**  **Мақсаты**: «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.  **Ойын: «Автобус»**  Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Нұсқаушы автобус жүргізушісі. Қалғандары жолаушылар. Нұсқаушы дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі баяу  кейін жылдам, жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.  **Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау.  Қазақ тілі  Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.  Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу | **Музыка**  Табиғи дауыспен әнді таза айтуға, әуеннің ырғақ екпінін сезіне білуге, салыстыруға, әуенге сәйкес қозғалуға дағдыландыру, әнді көңілді, ашық дауыспен таза орындауға уйрету  Ән тыңдау: «Елім менің» Б.Тілеухан.Н.Назарбаев  Ән айту: «Туған өлкем»  Әуенді-ырғақты қимыл:  «Биге шақыру»  Ойын: «Біздің шекара»  Шарты: Балалар ұзын бір лентаны екі қолдарымен қатар-қатар тізіле ұстап алып шеңбер құрады. Әуен қосылғанда айналып аяқтарымен қимылдар жасап жүреді, әуен потриодтық жігерлі әуенге ауысқан сәтте қолдарындағы лентаны жоғары көтеріп тоқтый қалады. Балалар жоғары қарап өздерінің бір шекара ішіндегі бауырлар екенін түсінеді.(түсіндіріледі) | **Дене шынықтыру**  **Спорттық жаттығулар. Мақсаты:**Шанамен сырғанау. Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу, мұзды жолдармен өзбетінше сырғанау.  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.  **Ойын: «Кішкентай арықтан көпір арқылы өт» Шарты:** Нұсқаушы екі сызық сызады да /жіпті де пайдалануға болады/, екі сызықтың үстіне тақтайша қойып /ұзындығы 2 – 3 м, ені 25 – 30 см/, балаларға: – Мынау – арық. Ал мынау – көпір. Бүгін біз көпір арқылы жүруді үйренеміз, – деп, көпірден қалай өтуді өзі жүріп көрсетеді. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін [бақылай HYPERLINK "https://melimde.com/izilorda-oblisi-armashi-audani--k-tomanov-atindafi-183-orta-me.html"отырып](https://melimde.com/izilorda-oblisi-armashi-audani--k-tomanov-atindafi-183-orta-me.html), нұсқаушы балаларға суға құлап кетпеуі үшін асықпай жүріп өту керектігін ескертеді. Әр бала тақтаймен ары-бері 2 – 3 рет жүріп өтеді. **Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау  **Қазақ тілі**  Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру:  «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. | **Музыка Табиғи дауыспен әнді таза айтуға, әуеннің ырғақ екпінін сезіне білуге, салыстыруға, әуенге сәйкес қозғалуға дағдыландыру, әнді көңілді, ашық дауыспен таза орындауға уйрету**  **Ән тыңдау: «Елім менің» Б.Тілеухан.Н.Назарбаев**  **Ән айту: «Туған өлкем»**  **Әуенді-ырғақты қимыл:**  **«Биге шақыру»**  **Ойын: «Біздің шекара»**  **Шарты: Балалар ұзын бір лентаны екі қолдарымен қатар-қатар тізіле ұстап алып шеңбер құрады. Әуен қосылғанда айналып аяқтарымен қимылдар жасап жүреді, әуен потриодтық жігерлі әуенге ауысқан сәтте қолдарындағы лентаны жоғары көтеріп тоқтый қалады. Балалар жоғары қарап өздерінің бір шекара ішіндегі бауырлар екенін түсінеді.(түсіндіріледі)** |
| Қазақстанның туы мен елтаңбасын көрсету. Оларды танып атауы, сипаттауын ұйымдастыру. Ән ұранды орындату. Бұл заттардың барлығы тәуелсіздіктің белгісі екенін айтып түсіндіру.  **(көркем әдебиет)**  Тудың суретін салу.  Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді жетілдіру.  **Сурет**  Көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  **Мүсіндеу**  Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.  **Математика негіздері** | Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды үйрету. «Қардан жасалған гүл» ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен гүлдің суретін салу, тұзды қамырдан гүлдің мүсінін жасату, қағазды бүктеу арқылы ақ қағаздан гүл жасату. Балалардың жасаған жұмыстарының ұқсастықтарымен айырмашылықтарын байқауды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**  Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру  **Құрастыру** | «Менің қалам» тақырыбында үйлер құрастыру. Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.  **(құрастыру)**  «Қардан жасалған гүл» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету  **(көркем әдебиет)**  Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.  **Жапсыру**  Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау**.** | Қазақстан байрағы  Көк байрақтың бетінде Қыран бүркіт қанатты Сол қырандай еркіндеп, Бала өседі талапты.  *М.Әлімбаев*  **Қазақстан**  Кең даласын Егін жапқан, Бар баласы Бақыт тапқан. Менің жерім, Тұған жерім, Туған елім –  Күн сәулелі Қазақстан!  *Ж.Молдағалиева* тақпақтарын жаттату. Балабақшаның мерекелік ертеңгілігіне қатысу  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  Ойын. Бірнеше балаларды тізбекке қойып, оңға солға, екі рет оңға, екі рет солған сияқты тапсырмаларды беру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру дағдыларын дамыту.  **(математика негіздері)**  **Жапсыру.** |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | |
| **Серуен** | Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Балабақшада ілініп немесе бейнеленіп тұрған жерге алып бару. Қалай құрмет көрсету керектігін сұрау. Балалардың жауаптарын толықтыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық»  **Дене шынықтыру**  Қарды күрекшелермен тазалау. Өз ойын алаңдарын қардан тазалауда шелекті пайдалану, балалардың бірлескен әрекетін ұйымдастыру.  **(құрастыру)** | Қардан гүл жасау. Жасаған гүлдері туралы бірі біріне айтып беру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу  **(сөйлеуді дамыту)**  заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда шырша, сол жағымда апай) айтуды үйрету.  **(математика негіздері)**  **Спорттық жаттығу:**  Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. | Балабақша қызметкерлері мен олардың еңбек әрекеттері  туралы білімдерін жетілдіру. Аула тазалығының жұмыстарына қатыстыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Ханталапай»  Қарда таяқпен сурет салу.  **(сурет салу)** | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қар тазалау, қыстайтын құстарды қоректендіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»  «Көк тудың желбірегені» әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Қазақ халық ертегілерін оқып беру (**көркем әрекет)** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі) «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Менің Қазақстаным» тақырыбында шығармашылық ұжымдық жұмыс жасату.  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Сан есімдерді ретімен атауға дағдыландыру. Дидактикалық ойын «нешінші?»  **(сөйлеуді дамыту)** | Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату.  **(құрастыру)**  Кітаптар қарату. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Менің Қазақстаным тақырыбында суреттер қарату. балалардың қалауы бойынша топтарға бөлініп сурет салу, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жүргізу.  (**мүсіндеу, жапсыру, сурет салу)**  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтаудыүйрету. Туды баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету. **(математика негіздері)** | Табиғи материалдарды пайдаланып, Қазақстанның орманы тақырыбында жапсыру жұмысын жасату.  (**жапсыру)**  Балалардың ораманның суретін салу немесе ермексаздан жасату  **(сурет салу, мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | балаға сурет бойынша әңгіме құрастыруға көмек көрсеттім  (арнайы түзетілген іс- әрекет) | Қ.Р Рәміздері туралы тақпақ айтқызу арқылы рәміздерді тануға үйрету  (арнайы түзетілген іс- әрекет) | Балаларға заттарды суреттерді қарастыруда сұрақтар қойып сөйлеуге дағдыландырдым  (арнайы түзетілген іс- әрекет) | Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруға көмек көрсеттім(арнайы түзетілген іс- әрекет) |
| **Кешкі ас** | Кешкі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану барысында мәдениетті тәрбиелеу (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту, тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | |
| **Серуен** | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру  **(математика негіздері)**  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)**  **Еркін ойындар**  Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту | **Дербес ойындар**  Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.  Қимылды ойын  «Сақина жасыру.» | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)**  **Еркін ойындар**  Қимылды ойын  «Орамал тастамақ» | Еркін ойындар  Ойындарда физикалық қасиеттерін (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.  Тақпақтарын қайталату, бүгінгі күннің ерекше сәттерін еске алу, әңгімелету  **Қимылды ойын**  «Ханталапай» |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру.  Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | |

Тексерген : Г.Ж. Ташибаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ересек «Балдаурен» тобы

Желтоқсан айы 2022жыл 3 апта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **19.12.2022** | **Сейсенбі**  **20.12.2022** | **Сәрсенбі**  **21.12.2022** | **Бейсенбі**  **22.12.2022** | **Жұма**  **23.12.2022** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. **(сөйлеуді дамыту)**  Дидактикалық ойын:«Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**  Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру. | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 1. «Поезд келеді» ойыны:  Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі.  Орындалуы: шынтақтан қолды бүгу, жазу «дөңгелектер айналуда»  Қайталануы: 4 рет  2. «Дөңгелекті жөндейміз» ойыны:  Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі.  Орындалуы: алға еңкею, тізені шапалақтау, «дөңгелекті жөндейміз», тіктелу.  Қайталануы: 4-5 рет  3. «Қырдан қырға шығамыз» ойыны:  Б.қ.: еркін  Орындалуы: жартылай отыру «поезд қырдан қырға шығып келе жатыр»  Қайталануы: 6-8 рет, жүрумен алмастыру. | | | | |
| **Таңғы ас** | Бір құдайым оңдасын,  Оң жолыңа бастасын!  Үйіңді түрлі апаттан,  Құса-қайғыдан сақтасын!  Үміт артқан ұл қызың,  Ел сенімін ақтасын!  Аумин! | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын:  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Қыс мезгілінде неше ай бар?  Қандай айлар атап беріңдерші?  Қыста не жауады?  Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  «Қазақ халқының даналығы туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.  Мақсаты:Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.  Қимылды ойындар.  Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.  ЖДЖ: Б.қ.: «Көбелек қонды»  1. Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. 6р  Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»  2. Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6 рет қайталау/  Б.қ.: «Қайшы»  3.Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./6 рет /  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Қос аяқтап алға қарай секіру.  2.3-4 таяқшалардан аттап өту.  Ойын: "Ойыншықты алып кел"  Мақсаты:балаларды бір бағытта шашыраңқы жүруге және жүгіруге жаттықтыру.  Ойын шарты: Нұсқаушы бөлменің қарсы жағына бала санына сәйкес әртүрлі ойыншықтарды қояды. Балаларға бір мезгілде келіп, бір ойыншықтан алып кетіп, сосын орнына қайта апарып, қоюлары керектігін түсіндіреді. Ойыншықтарды көрнекі жерге, балалар оларға жақындағанда бір-біріне соғылысып қалмайтындай етіп, араларын алшақтау қою керек.  Құрал-жабдығы: балалардың санына қарай ойыншықтар. Қорытынды: «Құстар қанат қағады» тыныс алу жаттығуы. | **Музыка**  Музыка ырғағының түрлері, оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын (тербелу, бір орында айналу, секіру) жасау. Әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру.  Ән тыңдау: «Біз-кішкентай бишімі» Б.Жұмабекова  Ән айту: «Сен дегенде Қазақстан»  Әуенді-ырғақты қимыл:  «Бим, бам, бом» Н.М. Оразбаева  Ойын: «Әуенді себет»  Шарты:  Әуенді себет балаларды қуанту үшін өте көңілді әндерін ала келіпті. Оның ішінде қандай әндер барын білу үшін бір бала себеттің ішіндегі бір суретті алып достарына көрсетеді, балалар суретке қарап әннің не туралы екенін тауып көреді, жетекші әнді үнтаспадан қосып тыңдатады. Осылай жалғасып себет ішіндегі суреттер бойынша әндер тыңдатылады. | **Дене шынықтыру**  Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  Мақсаты: «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.  ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1.Допты қақпа арқылы домалату.  2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.  Ойын: "Тауық пен балапандар"  Мақсаты: Балаларды түрлі әдіспен еңбектеуге жаттықтыру.  Міндеттері: балаларды кедергілерден өтуге үйрету; мұғалімнің белгісі бойынша кедергіге тиіп кетпейеңбектеу, жүресінен жүру, дәл қозғалу дағдыларын, ептіліктерін дамыту; ептілікке тәрбиелеу.  Ойын шарты: Мұғалім арқанды баланың жарты бойындай биіктікке, екі доғаның арасына тартады. Балапандар-кішкентай, олар жіңішке дауыспен, ал тауықтар-үлкен, олар "жуан" дауыспен ән салады. Мұғалім мен балалар арқанның әр жағында тұрады. балалар бір қатарға тұрады. Мұғалім жіңішке дауыспен "чип-чип-чип" деп шақыратын болса, бала "кішкентай" болып, жүресінен отырып, арқанның астынан өту керектігін, егер "жуан" дауыспен шақырса тұрып, арқаннан аттауы керектігін түсіндіреді.  Құрал-жабдығы: арқандар, доғалар.  Қорытынды: «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.  **Қазақ тілі** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету | **Музыка**  Музыка ырғағының түрлері, оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын (тербелу, бір орында айналу, секіру) жасау. Әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру.  Ән тыңдау: «Біз-кішкентай бишімі» Б.Жұмабекова  Ән айту: «Сен дегенде Қазақстан»  Әуенді-ырғақты қимыл:  «Бим, бам, бом» Н.М. Оразбаева  Ойын: «Әуенді себет»  Шарты:  Әуенді себет балаларды қуанту үшін өте көңілді әндерін ала келіпті. Оның ішінде қандай әндер барын білу үшін бір бала себеттің ішіндегі бір суретті алып достарына көрсетеді, балалар суретке қарап әннің не туралы екенін тауып көреді, жетекші әнді үнтаспадан қосып тыңдатады. Осылай жалғасып себет ішіндегі суреттер бойынша әндер тыңдатылады. | **Дене шынықтыру** Баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету.  Мақсаты: Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жуу, 1 жас 1ай - 1 жас 3 айда қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, ал 1 жас 6 айда – сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру.  ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  Ойын: "Қақпаға кіргіз"  Мақсаты: Балаларды допты домалатуға жаттықтыру.  Ойын шарты: Нұсқаушы балаларға алдарында тұрған доғалардың қақпалар екенін, допты қақпаға кіретіндей етіп домалату керектігін түсіндіреді.  Балалар қатарға тұрады. бәрі допты алып, бір мезгілде қақпаларға қарай домалатады.  Құрал-жабдығы: доптар, доғалар  Қорытынды: «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |
| Балаларды топтағы ұлттық бұрышқа алып бару. Онда қандай заттарды таниды атату. Демалық күндері қандай мереке тойладық сұрау. Жаттаған тақпақтарын, әндерін естеріне түсіріп айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу, ұлттық бұрыштағы заттарға қарап бейнелеу немесе мүсінін жасау, қаласа дайын өрнектерді қоржындарға жапсыру.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | Киіз үйдің жабдықтарды көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға баулу  **(сөйлеуді дамыту)**  Киіз үйдегі заттарды салыстыру.  Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып  салыстыруды пысықтау  **(математика негіздері)** | Бүгін аптаның қай күні, жылдың қай мезгілі туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктерінің (таңертең, күндіз, кеш, түн) сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айтқызу.  **(математика негіздері)**  Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату.  **(музыка)** | «Бата беру» тақырыбында әңгімелесу.  Бата жаттату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Бата беретін адамдардың суретін салуды ұсыну.  (**сурет салу)** | «Қарлығаштың ұясы» ертегісін оқып беру. Қарлығаш туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдаланудағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қоюын ұйымдастыру  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу, сипаттау.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын** «Қояндар» | Қарда әр түрлі жануарлардың мүсінін жасату. Содан соң оны боялармен бояту.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар»  **Шанамен сырғанау:** төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. | Қардан қалашық құрастыруды үйрету.  **(құрастыру)**  Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. Ұшатын зат (вертушка) жасатып желдің бағытын анықтату. Оны сипаттай білуді дамыту.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу, сипаттау.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» жел жаңбыр қардың дауыстары тану, атауды пысықтау.  Қара түсті қағаздармен қар ұлпаларын қағып алып, лупа арқылы пішінін қарау. неге ұқсайтынын айту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Қояндар» | Ізгі сөздер туралы ақпарат беру. Бірнеше сөздерді жаттату.  Жақсы сөз жарым ырыс.  Жалқаулық ең жаман әдет.  Сыйлап үлкен кісіні, аялағың кішіні  (**көркем әдебиет)**  Балабақша ауласындағы қар деңгейін анықтау. Сызғыш немесе таяқ арқылы орындықта, ағаштың үстінде, жолдың жиегіндегі қар деңгейін анықтап, салыстыруды ұйымдастыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Мекен мен балапандар» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу сәттерінде көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»**(сөйлеуді дамыту).**Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ертегілер оқып беру **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен  жалаң аяқ жүргізу. (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Суретке қарап, киіз үйді құрастыруға мүмкіндік беру. **(құрастыру)**  Дидактикалық ойын. «Сәйкесін тап» әр түрлі қима карточкалар арқылы  **(қоршаған ортамен танысу)** | Орман жануарлары бейнеленген суреттерді қарату, жануарлардың отбасы мүшелерін таныстыру Қазақ халқы ою өрнектерді жасағанда осы жануарларға қарап жасағанын түсіндіру. Дидактикалық ойын. «Сәйкесін тап»  **(қоршаған ортамен танысу)**  Ермексаздан оюларды жасап көру.  **(мүсіндеу)** | Ермексаздан құм сағатын мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  **(мүсіндеу)**  Күн тәртібі бейнеленген суретті бояту.  **(сурет салу)**  Мен қазақпын әнін айтуда, сөздерін анық айтуын қалыптастыру.  **(көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Ұлпалардың суретін салу, ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату.  **(суретсалу, мүсіндеу, жапсыру)** Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормаларымен түсініктері тұрғысынан бағалату  **(көркем әдебиет)** | Суретке қарап, киіз үйді құрастыруға мүмкіндік беру. **(құрастыру)**  Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. **(мүсіндеу)**  Кітаптардан ұлттық қол өнер туындыларын көрсетіп таныстыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сурет бойынша әңгімелерді айтуға үйрету  (арнайы түзетілген іс- әрекет) | суретке қарап сөйлеммен сипаттауды үйрету  (арнайы түзетуге арналған  іс- әрекет) | күрделі бейнелерді мүсіндеуді көрсеттім.  (арнайы түзетілген іс- әрекет) | Мақал мәтелдер айтқызу(арнайы түзетілген іс- әрекет) | Балалар ертегілерді өз бетімен айтуға дағдыланды  (арнайы түзетілген іс- әрекет) |
| **Кешкі ас** | Кешкі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу сәттерінде көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»(сөйлеуді дамыту).Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Шанамен сырғанау:** төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.  Еркін ойындар | Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру  **(дене шынықтыру)**  Еркін ойындар **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар | Жаңа жылдық ертеңгілікке дайындық  Еркін ойындар  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | Қардан қамалдар құрастырып, нысанға дәл тигізіп қар түйіршіктерін лақтыру ойындарын ойнату.  Еркін ойындар | Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқан» |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ұлттық қол өнер туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну.  Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.  Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру. | | | | |

Тексерген әдіскер: ------------------Г.Ж Ташибаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ересек «Балдаурен» тобы

Желтоқсан айы 2022жыл 4 апта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **26.12.2022** | **Сейсенбі**  **27.12.2022** | **Сәрсенбі**  **28.12.2022** | **Бейсенбі**  **29.12.2022** | **Жұма**  **30.12.2022** |
| **Балаларды қабылдау** | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Балармен жеке жұмыс.Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 1. «Поезд келеді» ойыны:  Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі.  Орындалуы: шынтақтан қолды бүгу, жазу «дөңгелектер айналуда»  Қайталануы: 4 рет  2. «Дөңгелекті жөндейміз» ойыны:  Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі.  Орындалуы: алға еңкею, тізені шапалақтау, «дөңгелекті жөндейміз», тіктелу.  Қайталануы: 4-5 рет  3. «Қырдан қырға шығамыз» ойыны:  Б.қ.: еркін  Орындалуы: жартылай отыру «поезд қырдан қырға шығып келе жатыр»  Қайталануы: 6-8 рет, жүрумен алмастыру. | | | | |
| **Таңғы ас** | Дастарханың бай болсын, үсті толы май болсын  Бауырсағың бал татып,қызыл күрең шәй болсын.  Қараңғы түнің ай болсын  Қуанышқа бөленіп,көңілдерің жәй болсын! | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Шуақ шаша алтын таңда, Мөлдір таза ауада. Табиғаттың бәрі оянады. Қайырлы таң балалар! Сәлем бердім саған елім! Тал бесігім туған жерім. Сәлем бердім бәріңізге!  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Қыста қанша ай бар?  Атап беріңдер?  Жарайсыңдар!!! Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.  Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.  «Жаңа жыл мерекесі» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Секіру.  Мақсаты: Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;  ЖДЖ:. Б.қ.: «Көбелек қонды»  1. Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. 6р  Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»  2. Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6 рет қайталау/  Б.қ.: «Қайшы»  3.Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./6 рет  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Қос аяқтап алға қарай секіру.  2.3-4 таяқшалардан аттап өту.  Ойын: "Түзу жолмен"  Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтап жүруге және секіруге жаттықыру.  Ойын шарты: Балалар орындықтарға немесе ұзын орындықтарға отырады. Нұсқаушы бір-бірден қатарға тұрып, қыдыруға шығуды ұсынады.  Түзу, түзу жолдармен,  түзу,түзу соқпақпен,  Адымдаймыз, тоқтамай:  Бір, екі, бір, екі.  Тасты басып жүреміз,  Ой, шұңқырға түсеміз.  Балалар "Тасты басып жүреміз" деген өлең жолдарын естігенде екі аяқпен секіре бастайды; "Ой , шұңқырға түсеміз"деген жолдарды естігенде сәл алға жылжып, жүрелеп отырады. Нұсқаушының шұңқырдан шығайық" деген белгісі бойынша орындарынан тұра бастайды. Ойын жалғасады.  Құрал-жабдықтар: жай немесе ұзын орындықтар. Қорытынды: «Құстар қанат қағады» тыныс алу жаттығуы. | **Музыка** Музыкалық шығарманы тыңдап қабылдауға, айырмашылықтарын ажыратуға уйрету, музыкалық аспаптың шыққан музыкамен ырғақтық, динамикалық есту қабілеттерін дамыту. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету, әннің мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру  Ән тыңдау: «Сылдырмақ»  Ән айту: «Аққала»  Әуенді-ырғақты қимыл:  «Аппақ қар» Н.М. Оразбаева  Ойын: «Музыкалық лото»  Шарты:  Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады.Балалар аспаптарды айналып би билеп жүреді. Бір бала металлафонда дыбыстарды соғады. Ал, балалар естіген дыбыстарды нота жолына орналастырады. Соғылған дыбыс жуан болса төменгі жолға, жіңішке болса жоғарғы сызықтарға қояды. | **Дене шынықтыру**  **Шынықтыру шаралары.**  Мақсаты: Балаларды шынықтыруды ауа, су шараларымен, серуен кезінде ультракүлгін сәулелердің әсерлерімен жүзеге асыру, 2-3 минут бойы жылы құмның үстінде жалаң аяқ жүргізу, ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну-шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту).  ЖДЖ:  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1.Допты қақпа арқылы домалату.  2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.  Ойын: 1. Басқа арналған жаттығулар  1. Алға  2. Бастапқы қалыпқа келу  3. Артқа ию  4. бастапқы қалыпқа келу (2 - рет)  2. Иыққа арналған жаттығулар  1. Оң иықты көтеру.  2. Бастапқы қалып  3. Сол иықты көтеру  4. бастапқы қалыпқа келу (2 рет)  3. Қолға арналған жаттығулар  1. Қолды алға созу  2. Жоғары созу  3 Жанға созу  4 Бастапқы қалыпқа келу (2 рет)  "Түзу жолмен"  Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтап жүруге және секіруге жаттықыру.  Ойын шарты: Балалар орындықтарға немесе ұзын орындықтарға отырады. Нұсқаушы бір-бірден қатарға тұрып, қыдыруға шығуды ұсынады.  Түзу, түзу жолдармен,  түзу,түзу соқпақпен,  Адымдаймыз, тоқтамай:  Бір, екі, бір, екі.  Тасты басып жүреміз,  Ой, шұңқырға түсеміз.  Балалар "Тасты басып жүреміз" деген өлең жолдарын естігенде екі аяқпен секіре бастайды; "Ой , шұңқырға түсеміз"деген жолдарды естігенде сәл алға жылжып, жүрелеп отырады. Нұсқаушының шұңқырдан шығайық" деген белгісі бойынша орындарынан тұра бастайды. Ойын жалғасады.  Құрал-жабдықтар: жай немесе ұзын орындықтар.  Қорытынды: «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.  **Қазақ тілі**  Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға  одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. | **Музыка**  Музыкалық шығарманы тыңдап қабылдауға, айырмашылықтарын ажыратуға уйрету, музыкалық аспаптың шыққан музыкамен ырғақтық, динамикалық есту қабілеттерін дамыту. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету, әннің мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру  **Ән тыңдау:** «Сылдырмақ»  **Ән айту**: «Аққала»  **Әуенді-ырғақты қимыл:**  **«Аппақ қар» Н.М. Оразбаева**  **Ойын: «Музыкалық лото»**  **Шарты:**  Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады.Балалар аспаптарды айналып би билеп жүреді. Бір бала металлафонда дыбыстарды соғады. Ал, балалар естіген дыбыстарды нота жолына орналастырады. Соғылған дыбыс жуан болса төменгі жолға, жіңішке болса жоғарғы сызықтарға қояды. | **Дене шынықтыру**  **Жүру. Мақсаты:** Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, Еңбектеу кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіре білуге; көтеріңкі (зат үстінде) тіреуде тепе-теңдік сақтау. Берілген белгіге көңіл аудару, қимыл-қозғалысты белгі бойынша орындау қабілеттерін жетілдіру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын:** "Аяқтар"  Мақсаты: Балаларды шашраңқы жүгіруге жаттықтыру.  Міндеттері: Тепе-теңдікті сақтай отырып, шашраңқы жүгіруге, Нұсқаушының тапсырмасын орындауға үйрету, бір-біріне соқтығыспай шашыраңқы жүгіру және дәл қозғалу дағдыларын дамыту; мұқияттылыққа тәрбиелеу.  Ойын шарты: Балалар Нұсқаушының :  Аяқтарым, аяқтарым.  Жүгіріңдер, аяқтарым.  Топ-топ, топ-топ басамыз,  Секіріп біз аламыз,-  деген сөздерден кейін бірінің артынан бірі жүгіреді. соңғы жолды естігенде секіріп, басқа бағытқа бұрылады. Ойын бірнеше рет жалғасады.  **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |
| Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін суреттер арқылы қалыптастыру. Топтағы мерекеге дайындықты байқату. Ертеңгіліктерге жаттап жүрген әндерін тақпақтарын естеріне түсіріп айтқызу.  **(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)** | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беру. Өз бетінше рөлді таңдап, сомдауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Ертегі желісі бойынша қалаған жануарының мүсінін жасату.  **(мүсіндеу)** | «Үш торай» мультфилімін тамашалату.  Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту  **(көркем әдебиет)**  Ертегі желісі бойынша ұжымдықсурет салдырту**(сурет салу).** | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын табады.  **(математика негіздері)**  Сазбалшықтан шыршаға ойыншықтар жасату.  **(мүсіндеу)** | «Ертең жаңа жыл» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі жаңа жылға дайындығы, аяз атадан алған және алатын сыйлықтары туралы өз ойларын толық сөйлеммен жеткізе білу дағдысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту)**  Шыршадағы ойыншықтарды санау, олардан қандай жиындар жасауға болатынын анықтау. Бірдей сандағы ойыншықтарды табу.  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Музыка залына барып жаңа жыл мерекесіне қойылған шыршаны тамашалау. Осында ертеңгілікке келетіндерін айту. залдың безендірілуі туралы пікірлерін тыңдау.  (**қоршаған ортамен танысу)**  5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. Балабақша ауласындағы ағаштарды, құстарды санату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Хан талапай»  Еркін ойындар | Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру түсініктерін кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениет дағдыларын қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қар бетінде таяқпен жолдар салу. Аяқтарының іздерін бақылату.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Поезд» | Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.  Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:  қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін ұғындыру  **(қоршаған ортамен танысу)**  Конструктордан көлік құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | Далада не бар? Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қардың ауырлығын анықтау. Қарды шелекке салу. Жаңа жауған қармен біраз жатып қалған қарды салыстыру арқылы  (**қоршаған ортамен танысу)**  Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастыртуды дамыту  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Өз түсіңді тап» | Балалардың сұранысы бойынша кітап оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ауладағы ағаштарды санау, бақылау, салыстыру, қарларын түсірткізу  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Трамвай» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Ереже айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге)қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Жаңа жыл туралы ертегілер оқып беру **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балаларды топты безендіруге қатыстыру үшін топты безендіруге арналған заттардың үлгісіне қарап орталықтарға бөлініп іс әрекеттер жасату.  **(мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)**  жаңа жыр әнін айтқызу  **(музыка)** | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау  **(математика негіздері)**  Жаңа жыл ертеңгілігіне дайындық, тақпақтарын, әндерін қайталау. Ертегіні рөлге бөліп сомдату.  **(көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Топтағы көліктерді санату, салыстыру. жиын жасату.  **(математика негіздері)**  Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату.  **(мүсіндеу, жапсыру)** | Шырша бұтақтарынынан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Шырша ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Балаға түстерді ажыратуды үйреттім | Балаларды тілдегі барлық дыбыстарды аңық айтуға жаттықтырдым | заттарды суреттерге қарап сұрақтарға жауап беруге үйреттім | Үлкен Заттарды тап ойыны арқылы көлеміне қарай ажыратуды үйрету | Мақал мәтелдер айтқызу арқылы тілін тез сөйлеуге жаттықтыру |
| **Кешкі ас** | Кешкі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже айту. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Еркін ойындар  Қардан әр түрлі құрылымдар құрастыруды жетілдіру.  **(Құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Жоғары лақтыр» | **Қимылды ойын** «Шеңберге түсір» | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  **(муызка)** Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | Еркін ойындар  **Қимылды ойын** «Поезд» | Шанамен сырғанау.  Еркін ойындар |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Жаңа жыл туралы әңгімелесуді ұсыну. Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.  Апта бойында болған қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | |

Тексерген әдіскер:---------------Г.Ж Ташибаева

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

# Ересек «Балдаурен»

Қаңтар айы 2023 жыл 1 апта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **02.01.2023** | **Сейсенбі**  **03.01.2023** | **Сәрсенбі**  **04.01.2023** | **Бейсенбі**  **05.01.2023** | **Жұма**  **06.01.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Балалардың мінез құлқындағы өзгерістер туралы ата аналарға кеңес беру | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары  (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар).  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті карточкаларды бояу,  Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 1. «Тартыламыз» ойыны:  Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында  Орындалуы: қолды жоғары көтеру, түсіру.  Қайталануы: 4 рет  2. «Иілеміз» ойыны:  Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде  Орындалуы: алға иілу, қолды еденге тигізу, тіктелу  Қайталануы: 4-5 рет  3. «Секір» ойыны:  Б.қ.: еркін тұру  Орындалуы: бір орында секіру | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Шаттық шеңбері  Аспан ашық көгілдір  Күн шуағын төгіп тұр  Қол ұстасқан біздерге  Терезеден қарап тұр.  Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.  Меркелік көңіл күйлері қалай екені сұрау? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** |  |  | **Дене шынықтыру**  **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Мақсаты:**Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру.  Қимылды ойындар.  Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.  **Ойын:** «Тауық қорадағы түлкі»  Мақсаты: әр жаққа жүгіруге жаттықтыру.  Міндеттері: балалар ойын жүргізушінің белгісі бойынша қозғалуға, ептілікке, сенімділікке үйрету және залда немесе алаңқайда бағдарлау және жалаушаларды түсіне қарай табу дағдысын дамыту; ұжымда тату ойнай білуге тәрбиелеу.  Ойын мазмұны: Ойын жүргізуші балалармен бірге түлкіні таңдайды. Тауық қорадағы орындықта тауық отырады. Қарсы жақта түлкінің ұясы орналасқан. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша, тауықтар орындарынан секіріп түсіп, дәнді шоқи бастайды. "Түлкі" белгісі бойынша, тауықтар тауық қораға қашып кіреді. Түлкі қуа бастайды. Ұсталып қалғандарын ініне алып кетеді. Ойын қайталанады. Құрал-жабдықтар: бала санына қарай түлкі мен тауықтың бас киімдері **Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау.  **Қазақ тілі**  Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру:  «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. | **Музыка**  Балалардың музыка тыңдауда музыкалық шығармашылығын және қызығушылығын арттыру. Әндерді үйрете  отырып,жоғарғы дыбыстарды /секста,септима/ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.  **Ән тыңдау:** «Атамекен өрені» Б.Бүрісұлы **Ән айту**: «Балдырғандар әні» (Ш.Қалдаяқов, О.Әубәкіров*)*  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Аққала» Оразбаева Н.М.  **Ойын: «Соқыр теке»**  **Шарты:**  Слайдтан балаларға қатар-қатар тізілген бірнеше музыкалық аспаптардың суреттері көрсетіледі. Балалар мұқият қызыға қарап отырды. Жетекші «соқыр теке» деген кезде балалар көздерін алақандарымен жауып қалады. Сол сәтті пайдаланып, бір аспаптың суретін жоқ қылып жібереді. Балалар көздерін ашқан сәтте жоғалып кеткен аспапты атап, ойналуын көрсетед**і.** | **Дене шынықтыру**  **Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары.**  **Мақсаты:** Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу. Берілген белгіге көңіл аударуға дағдыландыру. Табан, тізе бұлшықеттерін нығайту.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  **Ойын: «Допты тордан лақтыр»** **Мақсаты:** Допты лақтыра білуге үйрету, топпен жарыса білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.  **Шарты:** Құрылған тордың екі жағынан бөлініп тұрады. Арақашықтығы 1-1,5 метр болуы керек. Балалар тор арқылы бір-біріне допты лақтырады.Допты жерге түсірмей қағып алып отыру керек. Нұсқаушы жерге түскен допты санап отырады. Қай топта доп көп жерге түсе сол топ жеңіледі.  **Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы |
|  |  | Шырша түбіндегі ойыншықтармен ойын. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту.  **(математика негіздері)**  Дайын шыршаның бетіне ойыншықтарды таңдап, үйлестіріп жапсыру. Шыршаның түбіне өз қалаулары бойынша ойыншықтар қойғызу  **(жапсыру)** | Терезеге қарап бүгінгі ауа райын бақылау. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың  (**суретін салу, қағаздан қиып жапсыру**). | Балаларға жаңа жылдық ертеңгілікте киген ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше таңдап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.  **(көркем әдебиет)**  Үш бірдей қорапшаны көрсету. Ішіндегі заттарды санау және салыстыру.  5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау  Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** |  |  | Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. Қысмезгілінде, жаңа жыл мерекесін тойлаудағы ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Жаңа жыл мерекесінде ата апаларына барды ма сұрау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Жаңа жыл ертеңгілігіне жаттаған тақпақтарымен әндерін естеріне түсіру. Мәнерлеп айтып беруіне мумкіндік жасау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:**  «Кім жылдам»  Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. | Алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы сану салыстыру дағдыларын дамыту  **(математика негіздері)**  Қардан тасбақа жасату.  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату  **(музыка)** | Қыс мезгілінде ағаштар не істейді? Олардың үстіндегі қардың қалыңдығы неге әр түрлі екенін анықтату. Мысалы шыршада қар қалың болса, кейбір жеміс ағаштарында қар ондай қалың еместігін байқату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қарда ағаштарды бейнелету  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын**  «Кешікпе»  **Спорттық жаттығулар**:  Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға жаңа жыл туралы ертегілер оқып беру және жайлы музыка қою **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** |  |  | Балаларды орталықтарға бөлу.  Балалардың үйде жаңа жыл мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салу, мүсінін жасауына жағдай жасау.  **(сурет салу, мүсіндеу)**  Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру  **(құрастыру)** | Топтағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасату. Олардың қыс мезгіліндегі тіршілігі туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу)**  Топтағы өсімдікті немесе жануарды қалауы бойынша мүсіндеу немесе суретін салу.  **(мүсіндеу, сурет салу)**  Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  **(көркем әдебиет)** | Ертегі кітаптарын қарау, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  **(мүсіндеу)**  Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту.  **(жапсыру)**  Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру  **(құрастыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  |  |  | Қандай пішінге ұқсайды ойыны арқылы Алисаға пішіндерді ажыратуға үйреттім | Жұмбақтар жаттатқызу |
| **Кешкі ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу.  Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** |  |  | Қимылды ойын «Трамвай»  Балабақша ауласындағы шыршаларды тамашалау.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту **(музыка)**  Еркін ойындар | **Қимылды ойын** «Хан талапай» |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қыс мезгілігің ерекшеліктері туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Қысқы ойындарды ойнау.  Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстырып отыру. | | | | |

Тексерген әдіскер: Ташибаева Г.Ж.

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

# Ересек «Балдаурен»

**Қаңтар айы 2023 жыл 2 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **09.01.2023** | **Сейсенбі**  **10.01.2023** | **Сәрсенбі**  **11.01.2023** | **Бейсенбі**  **12.01.2023** | **Жұма**  **13.01.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Баланы қыс мезгілінде де таза ауаға шығуы жөнінде кеңес беру | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, **(сөйлеуді дамыту)**  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару. **Балармен жеке жұмыс.**  **(қоршаған ортамен танысу)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 1. «Күн» ойыны:  Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі.  Орындалуы: қолды жоғары көтеру, тартылу, қолды түсіру.  Қайталануы: 4 рет.  2. «Тук-тук» ойыны:  Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде  Орындалуы: алға иілу, алақандарымен тізелерін соғу.  Қайталануы: 4-5 рет.  3. «Жасырынбақ» ойыны:  Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол төменде  Орындалуы: жүрелеп отыру – «балалар тығылды», алақандарды тізеге қою. | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **Дайындық** | Таңғы жиын. Балаларға ғажайып қоржынды көрсету. Ішінде диск бар екен. Дискті қосып көремізбе балалар? Теледидар арқылы күнделікті бір мамандық иесі туралы фильм көрсету.  «Қандай мамандық иелерін білетінін сұрау?». «Менің өскенде кім болам?» ойларын сұрау. Суреттер арқылы түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | Дене шынықтыру  **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.**  **Мақсаты:**Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру.  Қимылды ойындар.  Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.  **Ойын:** «**Балапандар**»  **Ойынның мазмұны:** Балалар 5 – 6 баладан топ – топқа бөлінеді. Әр топтың өзінің үйшігі немесе ұясы болады (бормен сызылған шеңбер, еденге тасталған үлкен дөңгелек немесе ұштары байланған жіп және т.б.). Балалар жүресінен отырып, ұяларында отырған балапандарды, нұсқаушы құстың өзін бейнелейді. «Ұштық - ұшамыз» деген сөздер бойынша құстың балапандары ұяларынан ұшып шығады және тамақ іздеп алысырақ ұшып кетуге тырысады. Нұсқаушының «Үйге қарай ұшамыз» деген белгісі бойынша балапандар өз ұяларына оралады. Ойын 3 – 4 рет қайталанады.  **Ойынның ережесі.** Нұсқаушының белгісі бойынша балалар ұяларынан жүгіріп шығып, үйге қайту белгісі болғанда өз ұяларына келулері керек.  **Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау | Музыка  Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, әндерді үйрете отырып,аспаппен сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ән орындауға уйрету.  **Ән тыңдау:** «Қыс қызығы»  (И. Нүсіпбаев)  Дауыс жаттығуы: «Баспалдақ»  Ән айту: «Қыс қызығы»  (Е. Өтетілеуов, И. Нүсіпбаев)  **Әуенді- ырғақты қимыл:**  «Текшелермен билейміз»  **Ойын: «Түрлі-түсті шеңберлер»**  **Шарты:** Зал ортасына әр түрлі түске боялған шеңберлер қойылады. Қызыл түс марш, жасыл түс вальс, сары түс көңілді би, көк түс ұлттық би. Әуен қосылғанда балалар қай шеңберде билеу керегін тауып тез барып билеуі қажет. | Дене шынықтыру  **Еңбектеу, өрмелеу.**  **Мақсаты:** Бөренеден (диаметрі 15-20 см) аттап өту, 35-40 см жоғары қойылған арқанның астынан еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 см).  **ЖДЖ:**. **Б.қ.: «Мысық оянды »**  1. Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту.  (3-4рет қайталау.)  **Б. қ.: «Кілем қағу»**  2. Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. (3-4рет қайталау.)  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Допты қақпа арқылы домалату.  2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.  **Ойын: «Мені қуып жетіңдер».**  **Ойын шарты:** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарды немесе алаңда отырады. Нұсқаушы: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де алыңның қарсы жағына жүгіреді. Балалар тәрбиешінің соңынан жүгіріп, оны ұстауға тырысады. Одан кейін тәрбиеші тағы да: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де қарсы жаққа қарай жүгіреді, балалар оны қайтадан қуалайды. Екі рет жүгіргеннен кейін балалар орындықтарға отырып дем алады. Одан кейін ойын қайта басталады. Ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс: балалардың бір тобы ойнап жатқан кезде екінші тобы қарап тұрады, одан кейін балалар рөлдермен ауысады.**Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау. **Қазақ тілі** үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету**.** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беругемүмкіндік беру | Музыка Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, әндерді үйрете отырып,аспаппен сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ән орындауға уйрету.  **Ән тыңдау:** «Қыс қызығы»  (И. Нүсіпбаев)  Дауыс жаттығуы: «Баспалдақ»  Ән айту: «Қыс қызығы»  (Е. Өтетілеуов, И. Нүсіпбаев)  **Әуенді- ырғақты қимыл:**  «Текшелермен билейміз»  **Ойын: «Түрлі-түсті шеңберлер»**  **Шарты:** Зал ортасына әр түрлі түске боялған шеңберлер қойылады. Қызыл түс марш, жасыл түс вальс, сары түс көңілді би, көк түс ұлттық би. Әуен қосылғанда балалар қай шеңберде билеу керегін тауып тез барып билеуі қажет. | Дене шынықтыру **Домалату, лақтыру.**  **Мақсаты:** Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру.  Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын: «Торғайлар мен мысық».**  Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердін ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. . ойын 4-5 рет қайталанады.  **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |
| Балабақшаның суретін көрсету. Мамандық иелерінің суреттерінен балабақшада жұмыс жасайтын қызметкерлердің суретін таңдау. Оларды балабақшаның қасына тізіп қою. Олардың қандай қызмет жасайтындары туралы әңгімелету.  **(көркем әдебиет)**  Аталмай қалып кеткен мамандық иелерін таниды ма сұрау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Маманыдық иелерінің суреттерін бояумен бояту.  Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуді орындату. | Дәрігер қонаққа келеді. Өзінің мамандығы жайында балалардан не білетінін сұрау.Өзінің құралдарымен таныстыру. Өкпесін тыңдау, балаларға тыңдату. Дене температурасын өлшейтін құралмен таныстыру. Одан қорқудың қажеті жоқ екенін түсіндіру**.** Балаларға дәрігердің киімдерін киіп рөлдік ойындар ойнату  **(көркем әдебиет)**  Балаларды орталықтарға бөлу.  Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дәрігердің қобдишасына дайын пішіндерді қиып жапсырту.  **(жапсыру)**  Дәрігерге арнап естелік суреттер салдырту.  **(сурет салу)**  Дәрігердің құралдарының мүсінін жасап, қобдишаға салдырту.  **мүсіндеу)** | «Менің қалам» тақырыбында үйлер құрастыру. Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындату. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылысшылар туралы ақпарат беру. Балалардың жақындарының арасында құрылылысшылар бар ма сұрау.  **(құрастыру)**  Мамандық иелерінің киімдерің киіп еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.  **(көркем әдебиет)** | **Дәрігер**  Дәрігермін мен деймін, Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні  Кәрілікті жең деймін.  *Ө.Тұрманжанов*  **Құрылысшы**  Қолда темір қалағым, Саздан сарай саламын. Алматыдан аумайтын Әсем қала саламын.  *Ш.Садыханов*  тақпақтарын жаттау.  **(көркем әдебиет)**  Алтын қоржыннан әр түрлі заттар шығару. Оларды салысытыру, санау. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа).  **(математика негіздері)** | Метр өлшеуіш құралын және сызғышты танысытыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету  **(математика негіздері)**  Мен болашақта болатын мамандық жайында әңгімелесу?  Неге ол мамандықты ұнатады? Ол қандай киім киеді? Қандай құралдармен жұмыс жасайды? Сұрау.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ішінде серуен. Әр түрлі мамандық иелерімен таныстыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық»  Дербес ойындар. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау,  Қардан аю құрастыру.  **(құрастыру)** | Дәрігермен бірге серуенге шығу. Денсаулық сақтау үшін спорттық ойындар ойнап, спортпен шұғылдану керектігі туралы айтып түсіндіреді. Балалар өздерінің ойларын айтып әңгімеге қосылады.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Спорттық жаттығу:**  Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. | Аула тазалығына жауап беретін маманмен таныстыру. Аула тазалығының жұмыстарына қатыстыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Ханталапай»  Қарда таяқпен сурет салу.  **(сурет салу)** | Шамасы келетін жұмысты орындату кезінде балалардың бастамасын қолдау: қар тазалау, қыстайтын құстарды қоректендіру.  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»  «Мамандықтың бәрі жақсы» әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)** | Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру  **Қимылды ойын**  «Ханталапай»  Ауа райын бақылау, қардың жауғанын, желдің соққаны туралы айту. олардың ерекшеліктері мен ұқсастықтары туралы айту.  **(қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Қазақ халық ертегілерін оқып беру (**көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі) «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.  Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Біздің балабақшаның апайлары. Әр бала өз таңдауы бойынша бір мамандық иесін мүсіндейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді.  Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.  **(мүсіндеу)**  Дайын мамандық құралдарын бейнелерге апары желіммен жапсырту.  **(жапсыру)**  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)** | Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату.  **(құрастыру)**  Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда шырша, сол жағымда апай) айтуды үйрету.  **(математика негіздері)** | Алдыңғы танысқан балбақша қызметкерлері, дәрігер және құрылысшы туралы не білетіндерін естеріне түсірту. Содан соң орталықтарға бөлініп өздеріне ұнайтын мамандық иелерінің суреттерінің қасына олардың құралдарын қиып жапсыру немесе ермексаздан жасату.  (**мүсіндеу, жапсыру)**  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтаудыүйрету. Аю ойыншығын баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету. **(математика негіздері)** | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегідерді сахналау.  Сахналық қойылымдарға қатысуға  ынталандыру. «Еңбекпен тапқан ақша» ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс.  (**жапсыру)** | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. Бұрынғы заманда қандай мамандықтар болғаны туралы сұрау, балалардың ойларын тыңдау.  **(құрастыру)**  Орталықтарға бөлініп «Мен болашақта \_\_\_\_\_\_мамандық иесі боламын» тақырыбында шығармашылық жұмыстарын жасату. Таңдауы бойынша **сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді орындату** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Баламен жеке жұмыс жасаймын,  тақпақ айтқызам  Қыс күні  Жапалақтап ала қар  Жауды күнде қайталап,  Қырға шықты балалар,  Шаңғыларын арқалап. | Баламен жеке жұмыс жасаймын  Жеке жұмыс:  Жұлдыз болып ағамыз  Ақ мамықтың үстімен.  Біз спортшы боламыз,  Үлгі аламыз күштіден. | Балаға тақпақ айтқызамын  Жеке жұмыс:  Қуаныштың бүгінгі  Басылмайды ыстығы.  Жылдамырақ жүруді  Үйретеді қыскүні! | Тіл ұстарту жаттығуларды айтқызу  Қыс туралы  ЫС-ЫС-ЫС  Келіп жетті қыс  АР-ар-ар  Жауады қар | Мақал мәтелдер айтқызу |
| **Кешкі ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру  **(математика негіздері)**  Балаларды әңгіме айтуға үйрету:  түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Еркін ойындар**  Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту | Түстен кейін аяздың түсетінін, ауа райының өзгерістері туралы айту, бақылату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қимылды ойын  «Сақина жасыру.» | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)**  **Еркін ойындар**  Қимылды ойын  «Орамал тастамақ» | Қарда суреттер салу. **(сурет салу)**  Еркін ойындар  Тақпақтарын қайталау, бүгінгі күннің ерекше сәттерін еске алу, әңгімелету  **Қимылды ойын**  «Ханталапай» | Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) дамыту, кеңейту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қимылды ойын  «Сақина жасыру.»  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Мамандықтар туралы сұрау, толық өздерінің қандай мамандық иелері екенін айтып беруді ұсыну. Мұмкіндік болса өз жұмыс орнына алып бару.  Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | |

Тексерген әдіскер: Г.Ташибаева

**Қаңтар айы 2023 жыл 3 апта**

# Ересек «Балдаурен» тобы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **16.01.2023** | **Сейсенбі**  **17.01.2023** | **Сәрсенбі**  **18.01.2023** | **Бейсенбі**  **19.01.2023** | **Жұма**  **20.01.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. **(сөйлеуді дамыту)**  Дидактикалық ойын:«Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**  Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру. | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 1. «Сағаттар» ойыны:  Б.қ.: Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі.  Орындалуы: Қолды алға-артқа сермеу – «тақ-тұқ»  Қайталануы: 4 рет  2. «Терезе» ойыны:  Б.қ.: Аяқ параллель, қол төменде  Орындалуы: Алға еңкею, тізеге қолын тигізу, басын бұрып оңға-солға қарау «терезеге қараймыз», тіктелу.  Қайталануы: 4-5 рет | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **Дайындық** | Таңғы жиын:  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Қыс мезгілінде неше ай бар?  Қандай айлар атап беріңдерші?  Қыста не жауады?  Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  «Көліктер туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары.**  **Мақсаты:** Еденнен бір шеті 15–20 см жоғары қойылған тақтайдың үстімен (ені 20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр), текшелердің, кегльдердің, құрсаулардың, таяқтардың арасымен топпен жүру;  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.  **Ойын: "Мысық пен торғайлар"** Мақсаты: балаларды ұзын орындықтан аяқтарын тізесінен бүгіп секіруге жаттықтыру.  **Ойын шарты:** Нұсқаушы балаларға алаңқайдың бір шетіндегі еденге қойылған онша биік емес ұзын орындықтың үстіне тұрулары керектігін түсіндіреді. Олар- шатырдағы торғайлар. Алаңқайдың қарсы жағындағы орындықта отырған балалардың біреуі мысық болады. Ол ұйықтап жатр. Нұсқаушының "торғайлар жолға ұшып шығады" деген сөзінен кейін, балалар ұзын орындықтан секіріп түсіп, әр жаққа ұша (жүгіре) жөнеледі. Мысық оянады, керіледі, "мяу-мяу" дейді де торғайларды қуа жөнеледі. Ұсталған торғайларды өз үйшігіне алып кетеді. Ойын осылай жалғаса береді. Құрал-жабдығы:ұзын орындықтар, "торғайлардың" және "мысықтардың" бас киімдері. **Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау. | **Музыка**  Музыка ырғағына билеуде музыканың кіріспесін ажырата білуге және оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын жасау. Әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру.Би қимылдарын есте сақтауға үйрету.  Ән тыңдау: «Сұр қоян»  (Т. Бердияров, К. Қуатбаев)  Ән айту: «Сұр қоян» (К. Қуатбаев)  Әуенді- ырғақты қимыл: «Аю, қоян, қасқыр, түлкі»  Ойын: » «Музыкалық лото»  Шарты:  Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады.Балалар аспаптарды айналып би билеп жүреді. Бір бала металлафонда дыбыстарды соғады. Ал, балалар естіген дыбыстарды нота жолына орналастырады. Соғылған дыбыс жуан болса төменгі жолға, жіңішке болса жоғарғы сызықтарға қояды. | **Дене шынықтыру**  Домалату, лақтыру.  Мақсаты: Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру.  Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  ЖДЖ: Б.қ.: «Көбелек қонды»  1. Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. 6р  Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»  2. Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6 рет қайталау/  Б.қ.: «Қайшы»  3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./6 рет / Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  Ойын: Лақтыр да, қағып ал.  Мақсаты: Балаларды ептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Нұсқаушының берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  Шарты: Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Нұсқаушының «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.  Қорытынды: «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу.  **Қазақ тілі**  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | **Музыка**  Музыка ырғағына билеуде музыканың кіріспесін ажырата білуге және оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын жасау. Әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру.Би қимылдарын есте сақтауға үйрету.  **Ән тыңдау:** «Сұр қоян»  (Т. Бердияров, К. Қуатбаев)  **Ән айту: «**Сұр қоян» (К. Қуатбаев)  **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Аю, қоян, қасқыр, түлкі»  **Ойын: «Бізге келген қонақтар»**  **Шарты:**  Алдын ала бір бала шымылдықтың артына барып,аңның немесе құстың бет пердесін киеді. Ал 3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады. Аю келсе- барабан аспабы, қоян келсе- металафон аспабы, торғай келсе- сылдырмақ, бубен аспаптары соғылады. | **Дене шынықтыру**  **Еңбектеу, өрмелеу. Мақсаты:** Бөренеден (диаметрі 15-20 см) аттап өту, 35-40 см жоғары қойылған арқанның астынан еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 см).  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Допты қақпа арқылы домалату.  2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.  **Ойын: «Торғайлар мен мысық».**  Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердін ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. . ойын 4-5 рет қайталанады. **Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау. |
| «Көлік жүргізушісі» ойынын ойнату. әр баланы жүргізуші етіп, тапсырмаларды орындату. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  **(математика негіздері)**  Көлік жүргізушісі туралы не беледі? Жүргізуші барлық көлікке қажет пе? Балалардың ойларын тыңдау, кітаптардан көлік түрлерінің суретін қарату.  **(сөйлеуді дамыту)** | Ғажайып қорапшадан түрлі көлік түрлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атйып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Балалардан бүгін қай мезгіл, аптаның қай күні туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айту.  **(математика негіздері)**  Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату.  **(музыка)** | Ұшақ пен кемелердің суреттерін көрсету. Кім ұшаққа немесе кемеге мініп көрді сұрау. Алған әсерлері туралы сұрау.  Ұшақ қалай ұшады, кеме қалай жүзеді ойын арқылы көрсету, әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту)**  Шығармашылық қиялды дамыту.  Ұшақ пен кемелерді қиып жапсыру.  (**жапсыру)** | «Үміт» әңгімесін оқып беру. Балаларға ат пен сиыр баяғы заманда көлік құралы болғанын айту. болашақта оларда күшті көлік құралдарын ойлап табатыны туралы айту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: жолда жүру ережелерінен не білетінін сұрау. Топта ережелерді белгілеу. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қою  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білуді, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білуді. Көшеге қарап тұрып, қандай көліктердің өтіп жатқанын көру, атауларын дұрыс ататуды дамыту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **«Автобус»** | Қардан әр түрлі көліктердің мүсінін жасау. Содан соң оны бояулармен бояту.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар»  **Шанамен сырғанау:** төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.  Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Қардан қалашық құрастыру.  **(құрастыру)**  Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. Ұшатын зат (вертушка) жасатып желдің бағытын анықтату. Оны айта білуді дамыту.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | Ауа райын бақылау, Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді таптырту.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» кеме мен ұшақтардың дауыстары тану, атауды пысықтау.  **Қимылды ойын** «Қояндар» | Кітаптардан көліктердің суретін қарату. Осы аптада ұнаған іс әрекеттері туралы, жаттаған тақпақтары туралы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.  (**көркем әдебиет)**  Балабақша ауласындағы қар деңгейін анықтату. Сызғыз немесе таяқ арқылы орындықта, ағаштың үстінде, жолдың жиегіндегі қар деңгейін анықтап, салыстыруды пысықтау.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Мекен мен балапандар» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу дағдыларын жетілдіру. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату **(музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балаларды екі орталыққа бөлу.  Бірінші орталықта балалар «Жолдар мен көліктер» ойынын ойнайды.  Балалар алдымен жол, содан соң әр қайсысы көлік құрастырады.  «лего» конструкторларданқұрастырту:  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.  **(құрастыру)**  Екінші орталықта шығармашылықпен айналысады. Қалаулары бойынша көліктердің суретін бояйды немесе мүсінін жасайды. Таңдауы бойынша дайын көліктерді қиып жапсырады. | Ермексаздан көліктер жасап көруіне жағдай жасау.  **(мүсіндеу)**  **Машина**  Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім.  Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді.  *Ә.Табылдиев*  Тақпағын жаттаға бейімдеу.  **(көркем әдебиет)**  Құрылыс материалдарымен еркін ойындар  **(құрастыру)** | Ермексаздан ұшақты мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  **(мүсіндеу)**  Ұшақты суретін салу  **(сурет салу)**  «Құмырсқаның қанағаты» ертегісін оқып беру,таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға  ынталандыру.  **(көркем әдебиет)** | Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Ұшақ пен кемені бояту. **(сурет салу)**  Қағаздан ұшақ құрастыруды ұсыну  **(құрастыру )**  Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату  **(көркем әдебиет)** | Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары.  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.  **(құрастыру)**  Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. **(мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Артық зат» ойыны арқылы ойлау қабілеттерін дамыту | Зат неге ұқсайды ойыны ойыны арқылы айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу | Мақал мәтелдер жаттатқызу | Сиқырллы суреттер  Сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету | Ертгі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерін тап қай ертегі екенін тауып айтады |
| **Кешкі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу дағдыларын жетілдіру. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын** «Поезд»  Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету  **(музыка)** | Еркін ойындар **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар | Еркін ойындар  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | Қардан қамалдар құрастырып, нысанға дәл тигізіп қар түйіршіктерін лақтыруын ұйымдастыру.  Еркін ойындар | Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқан» |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.  Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.  Көлік түрлері туралы әңгімелесуді ұсыну. | | | | |

# 

# Тексерген -------------Г.Ж Ташибаева

**Қаңтар айы 2023 жыл 4 апта**

**Ересек «Балдаурен »тобы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **23.01.2023** | **Сейсенбі**  **24.01.2023** | **Сәрсенбі**  **25.01.2023** | **Бейсенбі**  **26.01.2023** | **Жұма**  **27.01.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Балармен жеке жұмыс.Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 1. «Күн» ойыны:  Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі.  Орындалуы: қолды жоғары көтеру, тартылу, қолды түсіру.  Қайталануы: 4 рет.  2. «Тук-тук» ойыны:  Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде  Орындалуы: алға иілу, алақандарымен тізелерін соғу.  Қайталануы: 4-5 рет.  3. «Жасырынбақ» ойыны:  Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол төмендеОрындалуы: жүрелеп отыру – «балалар тығылды», алақандарды тізеге қою. | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Шуақ шаша алтын таңда, Мөлдір таза ауада. Табиғаттың бәрі оянады. Қайырлы таң балалар! Сәлем бердім саған елім! Тал бесігім туған жерім. Сәлем бердім бәріңізге!  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Қыста қанша ай бар?  Атап беріңдер?  Жарайсыңдар!!! Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.  Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.  «Қыс мезгілінің ерекшеліктері» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Домалату, лақтыру.  Мақсаты: Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру.  Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  ЖДЖ: - Б.қ.: (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары кеуде алдында, шынтақтары бүгілген, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы күйінде қолдарын айналдыру қимылдарын орындайды. Қолдарын кезек-кезек айналдырады.  - Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген. Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.  - Б.қ.: аяқтарын ашып отыру, қолдары артқа жіберілген. Еңкейіп, аяқтарының ұштарына колдарын тигізу, тік тұру, қолдарды артқа қарай жіберу, қайтадан алғашқы қалыпқа келу.  - Б.қ.: аяқтарын тік түзеп отыру, қолдарын артқа тіреу. Оң аяқты көтеру, түсіру. Сол аяқты көтеру, түсіру.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  Ойын: « Құстар мен мысық » Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала болып тұрады. Қалған балалардың бәрі шеңберді айнала тұрады, бұлар құстар. Құстар шеңберді айнала жүріп дәндерді шоқиды. Мысық оянып кетіп, құстарды көреді де, оларды ұстай бастайды. Құстар шеңберден ұшып кетуге асығады. Мысық шеңбердегі қай құсқа тиіп кетсе, ол ұстаған болып есептеледі де ортаға келеді. Мысық 2-3 құсты ұстаған кезде тәрбиеші жаңа мысықты таңдап алады. Ұстап алған құстар барлық ойыншыларға келіп қосылады. Ойын 2-3 рет қайталанады Қорытынды: «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. | **Музыка**  Балаларды металлофон және барабан аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Және аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғып уйренуге қалыптастыру.  Ән тыңдау: : «Қыс қызығы» И.Нүсіпбаев  Ән айту: «Зырлайды шанамыз» Д.Мацуцин  Әуенді ырғақты қимыл:  «Буги-вуги» биі  Ойын: : «Бізге келген қонақтар»  Шарты: Алдын ала бір бала шымылдықтың артына барып,аңның немесе құстың бет пердесін киеді. Ал 3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады. Аю келсе- барабан аспабы, қоян келсе- металафон аспабы, торғай келсе- сылдырмақ, бубен аспаптары соғылады. | **Дене шынықтыру**  Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары.  Мақсаты:Құрсаудан құрсауға өтуге үйрету;модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтерілуге және одан түсуге үйрету. Еденнен 12–18 см жоғары көтерілген арқаннан немесе таяқтан аттап жүру.  ЖДЖ: Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»  1. Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6 рет қайталау/  Б.қ.: «Қайшы»  2. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./6 рет /  Б. қ.: «Жұлдызша»  3. Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.  Ойын: «Лақтыр да, қағып ал».  Мақсаты: Балаларды ептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Нұсқаушының берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  Шарты: Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Нұсқаушының «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.  Қорытынды: Тыныс алу жаттығуын орындау.  Қазақ тілі  Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу.  **Қазақ тілі**  Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге  мүмкіндік беру | **Музыка**  Балаларды металлофон және барабан аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Және аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғып уйренуге қалыптастыру.  Ән тыңдау: : «Қыс қызығы» И.Нүсіпбаев  Ән айту: «Зырлайды шанамыз» Д.Мацуцин  Әуенді ырғақты қимыл:  «Буги-вуги» биі  Ойын: : «Бізге келген қонақтар»  Шарты: Алдын ала бір бала шымылдықтың артына барып,аңның немесе құстың бет пердесін киеді. Ал 3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады. Аю келсе- барабан аспабы, қоян келсе- металафон аспабы, торғай келсе- сылдырмақ, бубен аспаптары соғылады. | **Дене шынықтыру**  Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.  Мақсаты:Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру.  Қимылды ойындар.  Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.  ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  Ойын: Ұлттық ойын *«Теңге алу»*  Ойын шарты: топ екіге бөлінеді. Шабандоздар сөреде дайындалып тұрады. Сөре мен мәренің орта аралығында түйілген теңгелер тасталады. Балалар екіден ағаш таяқ атқа мініп, ат жүрісін салып, шабады. Теңгені алған соң айналып, шауып келіп, теңгені себетке тастап, атты келесі балаға береді. Келесі бала тағы соны қайталайды.  Қорытынды: «Бокс» тыныс алу жаттығуы |
| Балабақша ауласына серуен барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:  қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін түсіндіру. Топқа оралып, жабайы аңдардың суретін көру олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қыс мезгілі туралы жаттаған тақпақтарын, ертегілерін естеріне түсіру.  **(көркем әдебиет)**  Қыс мезгілі бейнеленген суреттерді бояту, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды қалыптастыру.  **(сурет салу).** | «Кәрі аяз бен жас аяз» ертегісін оқып беру. Өздеріне айтуға мүмкіндік беру. **(сөйлеуді дамыту)**  Ертегі желісі аяздың түрі қандай болады, қиялдап мүсінін жасату.  **(мүсіндеу)** | «Маша мен аюдың қысқы қызығы» мультфилімін тамашалату.  Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту  **(көркем әдебиет)**  Аюдың суретін бояту суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету**.**  **(сурет салу).** | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді жетілдіру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын тауп саластыру жағдайын жасау.  **(математика негіздері)**  Терезенің жақтауын сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету  **(құрастыру)** | Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.  Қыста боран болар, қар болар.  Қыздар шәлі орамал оранар.  Қыста құлағым үсіп кетті,  Үсіп, ісіп кетті.  **(сөйлеуді дамыту)**  Топтағы ойыншықтарды 5еуден жинау. Карточкалармен жұмыс жасату.  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. Балабақша ауласындағы ағаштарды, құстарды санату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Хан талапай»  Еркін ойындар | Қыс мезгілінде құстардың тіршілігін бақылату. Қыс мезгілінде не істеуге болатынын сұрау. Ойындар ойнату, қар тазалату, мүсіндер жасату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қар бетінде таяқпен жолдар салу. Аяқтарының іздерін бақылату, салыстыру.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Поезд» | Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.  Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:  қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін ұғындыру  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | Далада не бар? Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Екі бөтелкеге жылы су құйып алып шығу, біреуін қардың астына, біреуін жай ашық жерге қою. Қайсысының бірінші мұздағанын анықтау.  (**қоршаған ортамен танысу)**  Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Өз түсіңді тап» | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ауладағы шыршаларды санау, бақылау, салыстыру, қарларын түсіркізу  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Трамвай» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Ереже айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Жаңа жыл туралы ертегілер оқып беру **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Жануарлардың мүсінін жасау, қиып жапсыру жұмыстарын орындату  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Али мен Аяның қыс туралы әнін айтқызу  **(музыка)** | «Оң солды анықтау» ойыны. Бірнеше баланы ортаға шығарып балаларға оңға екі рет, солға бір рет, оңға және солға екі рет деген тапсырмаларды беріп орындату.  Қалған балаларға карточкалармен жұмыс жасату. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату.  **(математика негіздері)**  **Қыс**  Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап.  Қыс келді, қыс мұз-қарлы,  Қыраулы да,ызғарлы.  Тақпақтарын жаттау, Али мен Аяның қыс туралы әндерін қайталау. **(көркем әдебиет, музыка)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.  **(математика негіздері)**  «Қыстағы Маша мен аю» Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру **(мүсіндеу)**    Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)** | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)**  Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру).  (**қоршаған ортамен танысу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Артық зат» ойыны арқылы ойлау қабілеттерін дамыту | Зат неге ұқсайды ойыны ойыны арқылы айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу | Мақал мәтелдер жаттатқызу | Сиқырллы суреттер  Сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету | Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерін тап қай ертегі екенін тауып айтады |
| **Кешкі ас** | Кешкі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Ереже айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Еркін ойындар  Қардан әр түрлі құрылымдар құрастыру.  **(Құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Жоғары лақтыр» | **Қимылды ойын** «Шеңберге түсір» | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  **(муызка)**  Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | Еркін ойындар  **Қимылды ойын** «Поезд» | Шанамен сырғанау.  Еркін ойындар |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Жаңа жыл туралы әңгімелесуді ұсыну.  Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.  Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | |

Тексерген----------------------------Г.Ж Ташибаева

**Ақпан айы 2023 жыл 1 апта**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **30.01.2023** | **Сейсенбі**  **31.01.2023** | **Сәрсенбі**  **01.02.2023** | **Бейсенбі**  **02.02.2023** | **Жұма**  **03.02.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Тоңды ма сұрау **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Бала тәрбиесіндегі ұлттық ойындардың маңызы жөнінде ата аналарға кеңес беру | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары  (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар).  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті карточкаларды бояу,  Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, қолды белге қойып, кері қарай жүгіру, жәй жүру,  2 тізбектеліп қатарға тұру. | | ІІ | 1б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша ұстаған қол төменде  1-қолды алға созып, тізені бүгу, 2-б.қ оралу, 4-5 рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай тербелу, 4б.қ оралу.  4-5 рет қайталау  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-еңкейу, 2б.қ оралу 4-5 рет қайталау  4б.қ аяқты созып отыру.1-қолды жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5рет қайталау  5 Аяқты айқастырп секіру 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Шаттық шеңбері  «Сәлем сәлем» видеодағы әнді бірге айтып, іс әрекетті қайталау. Қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату.  Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.  Достық дегеніміз не? Балалардың ойын тыңдау. Сенің топта досың кім? бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Мақсаты:**Қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан ( биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.  **Ойын: Қимылды ойын:** **«Өз түсіңді тап»**  Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Нұсқаушының: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді. **Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау. | **Музыка**  Балаларға музыка жайында мағлұмат беру. Музыка дыбыстарының атымен таныстыру. Жоғары төмен дыбысталу туралы құлақтану. Музыка әлемімен таныстыру. Иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу арқылы шығармашылық каабілеттері мен музыканы тыңдай білуді, музыкамен әдемілік әлемәне сүйіспеншілікті дамыту.  **Ән тыңдау:** «Атамекен өрені» Б.Бүрісұлы **Ән айту**: «Балдырғандар әні» (Ш.Қалдаяқов, О.Әубәкіров*)*  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Аққала» Оразбаева Н.М.  **Ойын: «**Менің балапандарым қайда**»**  **Шарты:**  Төрт үлкен карточка мен бірнеше кішкене карточкалар (ойыншылар саны бойынша) беріледі. Үлкен карточкаларға қаздың, үйректің, тауықтың, құстың суреттері, кішкентайларына қаздың, үйректің тауықтың, құстың ұядағы балапандары салынған. Балалар әрқайсы қолына бір – біреуден кішкентай карточка алып, музыкалық жетекшіге қарама – қарсы жартылай шеңбер жасап отырады, Музыкалық жетекші ойнауды ұсынады да әңгімесін бастайды: Бір аулада балапандарымен тауық, үйрек, қаз өмір сүріпті, ал ауланың сыртындағы ұяда құс балапандарымен тұрыпты. Бірде қатты жел соғып, жаңбыр жауды да, барлығы тығылып қалды. Ең бірінші болып өз балапандарын үйрек шақырады (суретті көрсетеді): «Менің сүйкімді балақандарым қайды? Кря, кря!» Карточкаларында үйректің балапандарының суреті салынған балалар оларды көтеріп: «Кря – кря, біз мұндамыз» дейді. Үүйрек өз балапандарын тапқанына қатты қуанады (карточкаларды жинап алады). Барлық құстар өз балаларын тауып алғанша ойын жалғасады | **Дене шынықтыру**  **Орнында жүру. Мақсаты:** Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).  **ЖДЖ: Б.қ.: «Көбелек қонды»**  **1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. 6р  **Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»**  **2.** Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6 рет қайталау/  **Б.қ.: «Қайшы»**  **3.**Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./6 рет /  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Допты қақпа арқылы домалату.  2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.  Ойын: Ұлттық ойын ***«***Теңге алу»  Ойын шарты: топ екіге бөлінеді. Шабандоздар сөреде дайындалып тұрады. Сөре мен мәренің орта аралығында түйілген теңгелер тасталады. Балалар екіден ағаш таяқ атқа мініп, ат жүрісін салып, шабады. Теңгені алған соң айналып, шауып келіп, теңгені себетке тастап, атты келесі балаға береді. Келесі бала тағы соны қайталайды.  **Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау. **Қазақ тілі** Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету  Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру. | **Музыка**  Балалардың музыка тыңдауда музыкалық шығармашылығын және қызығушылығын арттыру. Әндерді үйрете отырып,жоғарғы дыбыстарды /секста,септима/ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.  **Ән тыңдау:** «Атамекен өрені» Б.Бүрісұлы **Ән айту**: «Балдырғандар әні» (Ш.Қалдаяқов, О.Әубәкіров*)*  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Аққала» Оразбаева Н.М.  **Ойын: «Соқыр теке»**  **Шарты:**  Слайдтан балаларға қатар-қатар тізілген бірнеше музыкалық аспаптардың суреттері көрсетіледі. Балалар мұқият қызыға қарап отырды. Жетекші «соқыр теке» деген кезде балалар көздерін алақандарымен жауып қалады. Сол сәтті пайдаланып, бір аспаптың суретін жоқ қылып жібереді. Балалар көздерін ашқан сәтте жоғалып кеткен аспапты атап, ойналуын көрсетед**і.**  **Күтілетін нәтиже:**  Музыканы тыңдай отырып,жоғарғы дыбыстарды ажыратады. Секста, септиманы ажырата біледі | **Дене шынықтыру**  **Спорттық жаттығулар. Мақсаты:**Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету;.  Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын:** «**Торғайлар мен мысық».**  **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |
| «Достық» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарату. Әңгемелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту **(сөйлеуді дамыту)**  Достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыртуды дамыту  **(құрастыру)** | «Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру. Кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау  **(көркем әдебиет)**  «Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.  **(математика негіздері)** | «Адал дос» әңгімесін оқып беру. Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату.  Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту.  **(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)** | Сандар тізбегі карточкалары арқылы сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.  **(математика негіздері)**  Лего құрастыру ойыншықтарынан сандарды құрастыру.құрастырған сандарынан тізбек жасау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту  **(құрастыру)** | «Достық жыры» Бота Бейсенованың әнін ютубтан тыңдату. Бірге айту.  **(музыка)**  Ата анамен баланың арасында долстық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту.  **(Көркем әдебиет)**  Геомертиялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды табу, атап көрсету дағдысын дамыту .  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Аяқ киімінің табанын қарға басу ізімен күн бейнесін салуды үйрету  **(сурет салу)**  «Кім тез жинайды» ойыны арқылы қар түйіршіктерінен жиын жасату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын:**  «Кім жылдам» | Қыстайтын құстарға жем бергізу. Айналадағы табиғатты бақылап, сипаттау. Ауа райындағы ерекшеліктерді байқату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету.  **(музыка)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір»  **Спорттық жаттығулар**:  Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау | Аула сыпырушыға көмектесу. Берілген тапсырмаларын ұқыпты орындауды үйрету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Өздерімен алып шыққан ойыншықтарға зерттеу жүргізу.  Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы үйретіп, қалыптастыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын** «Тышқандар мен мысықтар» | «Атасының ақылы» әңгімесін оқып беру, ондағыі теңеу сөзді түсіндіру.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын** «Өз «Үйіңді тап»  Қардан екі дос аққаланың мүсінін жасату  **(мүсіндеу)** | Ауа райын бақылау, табиғат құбылыстарын, өлі және тірі табиғат нысандарын тану дағыдысын жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қарда табиғи құбылыстарды бейнелету  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын**  «Кешікпе» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға достық туралы әңгімелер мен ертегілер оқып беру **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі) Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару **(қоршаған ортамен танысу)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Достарымен бірге ойнайтын ойыншықтарды мүсіндеу. Бірлесе ойнау. **(мүсіндеу)**  Қайшымен жұмыс істеуді жетілдіру. Достарға арналған жолдар жасату. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.  **(жапсыру)**  Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту **(музыка)** | Пазылдардан құрастыру ойындарын ойнату  **(құрастыру)**  Кітаптарды қарату. Суреттер бойынша ертегі құрастыру.  **(Сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалауы бойынша «Жаман жолдас» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту. Аюды және екі досты қиып ертегі желісі бойынша жапсыру. Суреттерін бояу. Аюдың мүсінін жасату.  **(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)** | Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру  **(құрастыру)**  Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету.  **(музыка)** | Адамдардан басқа кімдермен дос болуға болады? Жануарлар мен құстармен дос болуға болады. Балалардың ойларын, тәжірибелерін тыңдау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Жануарлардан досын мүсіндеу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын жетілдіру.  **(мүсіндеу)**  Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту **(музыка)** | Ойын ойнату әр балаға қоржыннан бір зат аладырту. Содан соң сол заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін атауын ұйымдастыру.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қоржыннан алған затқа қарап  пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын жетілдіріп мүсін жасауға жағдай жасау. **(мүсіндеу)**  Өзі таңдаған заттың суретін саладырту  Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдысын пысықтау.  **(сурет салу** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жыл мезгілі туралы әңгіме.  Мақсат-міндеттері: қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.  (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | "Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны.  Мақсат-міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. (танымдық дағдылар) | Дидактикалық ойын.  "Ғажайып дорба".  Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.  Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар.  Шарты.  Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау.  (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) | Дидактикалық ойын.  "Не артық?"  Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.  Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.  Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.  (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар | Дамытушы ойын.  "Қимылдар тізбегі".  Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу.  Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегінің (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады.  (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) |
| **Кешкі ас** | Кешкі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу. Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Дидактикалық ойын  «Бұл қай кезде болады?»  Жыл мезгілдерінің әр түрлі бейнесі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қай кезде болатынын сұрау.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Хан талапай» | Балалар қалауымен түрлі ойындар ұйымдастыру.  Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. | Қимылды ойын «Трамвай»  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. | Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  **(көркем әдебиет)**  Еркін ойындар  Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. | Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту.  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын** «Хан талапай» |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстырып отыру.  Достық туралы, топтағы достары туралы әңгімелесуді ұсыну. | | | | |

Тексерген әдіскер-----------------Г.Ж Ташибаева

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

# Ересек «Балдаурен» тобы

# Ақпан айы 2023 жыл 2 апта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.02.2023** | **Сейсенбі**  **07.02.2023** | **Сәрсенбі**  **08.02.2023** | **Бейсенбі**  **09.02.2023** | **Жұма**  **10.02.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеуді үйрету мәселелері бойынша кеңес беру | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Шығармашылық бұрышындасурет салу, суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, **(сөйлеуді дамыту)**  табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) **Балармен жеке жұмыс.**  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылау. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киінуін жетілдіру. **(қоршаған ортамен танысу)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, қолды белге қойып, кері қарай жүгіру, жәй жүру,  2 тізбектеліп қатарға тұру. | | ІІ | 1б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша ұстаған қол төменде  1-қолды алға созып, тізені бүгу, 2-б.қ оралу, 4-5 рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай тербелу, 4б.қ оралу.  4-5 рет қайталау  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-еңкейу, 2б.қ оралу 4-5 рет қайталау  4б.қ аяқты созып отыру.1-қолды жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5рет қайталау  5 Аяқты айқастырп секіру 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Шуақ шаша  Алтын таңда  Мөлдір таза ауада  Табиғаттың бәрі оянды  Оян сен де бар бала  Балалар, ертеңгісін көзімізді ашып терезеге қарасақ нені көреміз?  Егер күн жарқырап нұрын шашып тұрса қалай қуанамыз?  Олай болса, бүгінгі күнге, табиғатқа жылы лебізімізді білдірейік  Армысың ардақты аспан ата!  Армысың мейірімді жер ана!  Армысың шұғылалы алтын күн!  Күліп шықты күн бүгін  Ия балалар біз әрбір атқан таңымызға келген жаңа күнге жеткенімізге қуанамыз  Балаларға жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеуді ұйымдастыру.  «Ойын дегеніміз не?» тақырыбында әңгімелесу. «ойыншы» деген нені білдіреді ойларын сұрау. Суреттер арқылы түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Лақтыру, домалату, қағып алу. Мақсаты:** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет);  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.  **Ойын:**. **« Жіптің үстімен доп лақтыру »**  Екі ағаштың немесе гимнастикалық бағанның арасына, баланың көкірегінен асатындай биіктікте, жіп немесе сетка тартылады. Жіптің екі жағынан, оған 1 м жерде сызық жүргізіледі. Балалар тобы ( екі жағынан 4-6 адамнан ) сызықтың екі жағында бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Шетте тұрған балалардың біреуі допты қабылдайды. Нұсқаушының « Баста» деген белгісі бойынша ол допты, сетка арқылы, қарсысында тұрған балаға лақтырады. Ол допты қабылдап, жанында тұрған балаға жібереді т.б. Доп ең соңғы ойнаушы топтардың қандай қателіктер жібергенін атап көрсетеді.  **Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау. | **Музыка**  Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, әндерді үйрете отырып,аспаппен сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ән орындауға уйрету.  **Ән тыңдау:** «Қыс қызығы»  (И. Нүсіпбаев)  Дауыс жаттығуы: «Баспалдақ»  Ән айту: «Қыс қызығы»  (Е. Өтетілеуов, И. Нүсіпбаев)  **Әуенді- ырғақты қимыл:**  «Текшелермен билейміз»  **Ойын: «**Көңілді паровоз**»**  **Шарты:** «Көңілді паровоз» әдістемелік үстелге балалар жаққа қаратылып қойылады. Музыкалық жетекші балаларға бос терезелерге назар аударта отырып, паровоз бен оның вагондарын қарап шығуды ұсынады. Одан әрі қарай паровозға машинашы мен жолаушылар қажет болғандықтан, оның ұзақ жолға шыға алмай тұрғанын хабарлайды. Ал вагондағы орындарға кім отыратындығын анықтауға музыка көмектеседі. Музыка жетекшісі «Қорбаңбай аю» пьесасын тыңдауды және оның атауын еске түсіруді ұсынады. Балалар пьесаның атауын табады, сөйтіп «Аш қасқыр», «Айлакер түлкі», «Көңілді қояндар». | **Дене шынықтыру**  **Жалпы дамытушы жаттығулар: Мақсаты:** Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алға созу, қолды арқаға қою, бүгу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзу тұру, таяныштан ұстап, жүрелеп отыру, секіру.  **ЖДЖ:** 1. «Өкшемен тұру». Б.қ.: н.т. құрсау иық тұста. 1-2 – құрсауды жоғарыға көтеріп, қарау, оң (сол) аяқты жанына қарай қойып, аяқтың ұшын созу; 3-4– б.қ. Басты тік ұстау. 5 рет қайталау.  2.Б.қ.: аяқты алшақтата отыру, құрсау иықта. 1-2 – оңға (солға) бұрылу, құрсау жоғарыда; 3-4 – б.қ. 6 рет қайталау.  3. «Аяқ құрсауда». Б. қ.: шалқадан жату, құрсау белде. 1-2 – құрсауды тігінен қою, аяқты бүгіп, құрсауға тіреп, тік жазу; 3-4 – б.қ. 4–6 рет қайталау. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын:** «Ұйқыдағы аю».  Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады.  Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізіп орындыққа отырғызып қояды.Балалар орманда серуендеп келе жатып, ұйқыдағы аюды көреді. Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп, балаларды қуа жөнеледі. Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды. Ойын қайта жалғаса береді.  К\Құралдар: Аю бетпердесі.  **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. **Қазақ тілі** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. | **Музыка**  Табиғи дауыспен әнді таза айтуға, әуеннің ырғақ екпінін сезіне білуге, салыстыруға, әуенге сәйкес қозғалуға дағдыландыру, әнді көңілді, ашық дауыспен таза орындауға уйрету  **Ән тыңдау:** «Елім менің» Б.Тілеухан.Н.Назарбаев  **Ән айту**: «Туған өлкем»  **Әуенді-ырғақты қимыл:**  **«Биге шақыру»**  **Ойын: «Біздің шекара»**  **Шарты:** Балалар ұзын бір лентаны екі қолдарымен қатар-қатар тізіле ұстап алып шеңбер құрады. Әуен қосылғанда айналып аяқтарымен қимылдар жасап жүреді, әуен потриодтық жігерлі әуенге ауысқан сәтте қолдарындағы лентаны жоғары көтеріп тоқтый қалады. Балалар жоғары қарап өздерінің бір шекара ішіндегі бауырлар екенін түсінеді.(түсіндіріледі)  **Күтілетін нәтиже:** Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйренеді, туған жерін қастерлеуді сезінеді | **Дене шынықтыру**  **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.Мақсаты:** Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.  **ЖДЖ:** 1. «Өкшемен тұру». Б.қ.: н.т. құрсау иық тұста. 1-2 – құрсауды жоғарыға көтеріп, қарау, оң (сол) аяқты жанына қарай қойып, аяқтың ұшын созу; 3-4– б.қ. Басты тік ұстау. 5 рет қайталау.  2. Б.қ.: аяқты алшақтата отыру, құрсау иықта. 1-2 – оңға (солға) бұрылу, құрсау жоғарыда; 3-4 – б.қ. 6 рет қайталау.  3.«Аяқ құрсауда». Б. қ.: шалқадан жату, құрсау белде. 1-2 – құрсауды тігінен қою, аяқты бүгіп, құрсауға тіреп, тік жазу; 3-4 – б.қ. 4–6 рет қайталау. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Допты қақпа арқылы домалату.  2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.  **Ойын:** Ақ қоян». **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  **Ойын мазмұны:** Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян - ау, ақ Орныңнан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетіңді жусаңшы Әй - әй көйлек кисеңші. Біреудің қолын үзсеңші - Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.  **Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау. |
| «Құлын, қозы, лақ» ертегісін оқып беру.  Кейіпкердің мінезін сипаттауды үйрету**.**  **(көркем әдебиет)**  Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту құлын қозы лақтың дыбысын салуды игерту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың таңдауы бойынша құлын қозы лақтың суретін салдырту.  **(сурет салу)** | Ойын түрлері туралы айту. Үйде қандай ойындар ойнатынын айтып балалармен бірге ойнау. «Аққу ұшты», «Қуыр қуыр қуырмаш» ойындарын ойнату.  **(көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | Шығармашылық қиялды дамыту Топтағы бар заттарды пайдаланып. спорт алаңшасын жасату. **(құрастыру)**  «Құлын, қозы, лақ» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету  **(көркем әдебиет)** | Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыруды дамыту.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  Сызғышпен ойын құралдарын өлшеу.  Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру.  **(математика негіздері)** | «Ша-ша-ша Ойын сауық тамаша.» артикулыцияны дамытатын жаттығуды орындату.  Асық ойыны туралы айтып түсіндіру.  Мен тәртіпті баламынМен кішкентай баламын, Айтқан тілді аламын  Апам нанға кеткенде, Үйде ойнап қаламын. Шкафтарды ашпаймын,  Кітаптарды шашпаймын, Кубиктерден үй жасап  Қызық ойын бастаймын.  *Ө. Тұрманжанов*  Тақпағын жаттату  **(қоршаған ортамен танысу)**  **(көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласындағы құстарға бақылау жасату. Жем бергізу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық»  Қардан ойын алаңын құрастыру.  **(құрастыру)** | Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануын пысықтау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балабақша ауласындағы қарды зерттеу. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды жетілдіру (ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын** «Ұшты ұшты» | Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі»,  «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Көлік пен жаяу жүргіншілерге болып ойнату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Ханталапай»  Қарда ойын құралдарының суретін салу.  **(сурет салу)** | Қазақстандағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері туралы түсініктерді қалыптастыру.  Қыс мезгіліндегі табиғаттың әсемдігін суреттер арқылы көрсету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық» | Бүгінгі ауа райы туралы екеу ара әңгімелесуді ұйымдастыру. Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюғаүйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қимылды ойын  «Орамал тастамақ»  **Спорттық жаттығулар**:  Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Қазақ халық ертегілерін оқып беру (**көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен  жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.  Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфилімдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі  геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру  **(математика негіздері)** | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Ойын құралдарын құрастыру  **(құрастыру)**  Айналамыздағы қоршаған заттармен , ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Біздің балбақшадағы ойын алаңы. Ұжымдық жұмыс.  Сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді жетілдіру.  (**мүсіндеу)**  Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.  **(жапсыру).** | Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Спорттық ойын құралдарын қиып спортшының қасына жапсыру.  (**жапсыру)**  Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе ермексаздан жасату  **(сурет салу, мүсіндеу)** | Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру.  (**сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)  Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен),  (**математика негіздері)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.**  "Күміс қар" (Әли Ысқабаев)  Қырларды жапты күміс қар,  Далада жаңа тыныс бар.  Бұталар жалт-жұлт етеді  Кәдімгі бейне хрусталь.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет** | **Жаңылтпаштар жаттайық.**  1) Торта қойдым,  Орта қойдым.  Орта қойдым,  Жорта қойдым.  2) Топ бала, топ бала,  Ойнап жүр, топтала.  Зымырап допты ала  Қуады көп бала.  3) Қырық құрықтық  Сырық қырықтық.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет** | **Суреттер құрастыру».**  Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.  **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | **«Үй құрылысының ретін көрсет».**  Мақсат-міндеттер: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.  Құрал-жабдықтары: баланың саны қарай әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі. Мазмұны: балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну | **Суреттер құрастыру».**  Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.  **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** |
| **Кешкі ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.  Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. | | | | |
| **Серуен** | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)**  **Еркін ойындар** | **Дербес ойындар**  Қимылды ойын  «Сақина жасыру.» | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)**  **Еркін ойындар** | Еркін ойындар | **Қимылды ойын**  «Ханталапай»  Балалардың бастамасымен ойындар |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру.  Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | |

Тексерген әдіскер-----------------------Г.Ж Ташибаева

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Ақпан айы 2023 жыл 3 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.02.2023** | **Сейсенбі**  **14.02.2023** | **Сәрсенбі**  **15.02.2023** | **Бейсенбі**  **16.02.2023** | **Жұма**  **17.02.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. **(сөйлеуді дамыту)**  Дидактикалық ойын:«Құстарды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, қолды белге қойып, кері қарай жүгіру, жәй жүру,  2 тізбектеліп қатарға тұру. | | ІІ | 1б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша ұстаған қол төменде  1-қолды алға созып, тізені бүгу, 2-б.қ оралу, 4-5 рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай тербелу, 4б.қ оралу.  4-5 рет қайталау  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-еңкейу, 2б.қ оралу 4-5 рет қайталау  4б.қ аяқты созып отыру.1-қолды жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5рет қайталау  5 Аяқты айқастырп секіру 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  «Техника туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру** **Орнында жүру.**  **Мақсаты:** Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.  **Ойын: «Кішкентай арықтан көпір арқылы өт» Шарты:** Нұсқаушы екі сызық сызады да /жіпті де пайдалануға болады/, екі сызықтың үстіне тақтайша қойып /ұзындығы 2 – 3 м, ені 25 – 30 см/, балаларға: – Мынау – арық. Ал мынау – көпір. Бүгін біз көпір арқылы жүруді үйренеміз, – деп, көпірден қалай өтуді өзі жүріп көрсетеді. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін [бақылай HYPERLINK "https://melimde.com/izilorda-oblisi-armashi-audani--k-tomanov-atindafi-183-orta-me.html"отырып](https://melimde.com/izilorda-oblisi-armashi-audani--k-tomanov-atindafi-183-orta-me.html), нұсқаушы балаларға суға құлап кетпеуі үшін асықпай жүріп өту керектігін ескертеді. Әр бала тақтаймен ары-бері 2 – 3 рет жүріп өтеді.  **Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау.  . | **Музыка**  **Музыка ырғағына билеуде музыканың кіріспесін ажырата білуге және оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын жасау. Әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру.Би қимылдарын есте сақтауға үйрету.**  **Ән тыңдау: «Сұр қоян»**  **(Т. Бердияров, К. Қуатбаев)**  **Ән айту: «Сұр қоян» (К. Қуатбаев)**  **Әуенді- ырғақты қимыл: «Аю, қоян, қасқыр, түлкі»**  **Ойын: «Музыкалық моншақтар»**  **Шарты:**  **Түрлі – түсті картоннан жасалынған моншақтар.**  **Ойын балаларды қысқа және ұзақ дыбыстармен таныстыру үшін қолданылады. Музыкалық жетекші шағын әнді немесе әуенді ойнайды, ол ойнатылғанда әуеннің ритмитикалық суреті анық естілуі тиіс және музыкадағы ұзақ және қысқа дыбыстарды табу керек. Бұл дыбыстарды үлкен және кіші моншақтардың көмегімен бейнелеуге болады. Үлкен моншақтар – бұл ұзақ дыбыстар, кіші моншақтар – қысқа дыбыстар.** | **Дене шынықтыру** **Спорттық жаттығулар. Мақсаты:** Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету;.  Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату.  **ЖДЖ:** 1.Б.қ.: аяғымызды иығымыздың деңгейіне қойып тұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз. Шынтақтарымызды бүкпей, қолдарымызды қосамыз, текшелерді бір-біріне соғып ұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз.  2.Б.қ.: текшелер қолдарымызда, оларды түсіріп тұрамыз. Жартылай отырамыз, еденге текшелерді тигіземіз, тік тұрамыз, қолдарымызды жоғары көтереміз.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Допты қақпа арқылы домалату.  2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту.  **Ойын: « Жіптің үстімен доп лақтыру »**  Екі ағаштың немесе гимнастикалық бағанның арасына, баланың көкірегінен асатындай биіктікте, жіп немесе сетка тартылады. Жіптің екі жағынан, оған 1 м жерде сызық жүргізіледі. Балалар тобы ( екі жағынан 4-6 адамнан ) сызықтың екі жағында бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Шетте тұрған балалардың біреуі допты қабылдайды. Нұсқаушының « Баста» деген белгісі бойынша ол допты, сетка арқылы, қарсысында тұрған балаға лақтырады. Ол допты қабылдап, жанында тұрған балаға жібереді т.б. Доп ең соңғы ойнаушы топтардың қандай қателіктер жібергенін атап көрсетеді.  **Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.  **Қазақ тілі**  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | **Музыка** Музыка ырғағына билеуде музыканың кіріспесін ажырата білуге және оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын жасау. Әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру.Би қимылдарын есте сақтауға үйрету.  **Ән тыңдау:** «Сұр қоян»  (Т. Бердияров, К. Қуатбаев)  **Ән айту: «**Сұр қоян» (К. Қуатбаев)  **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Аю, қоян, қасқыр, түлкі»  **Ойын: «Бізге келген қонақтар»**  **Шарты:**  Алдын ала бір бала шымылдықтың артына барып,аңның немесе құстың бет пердесін киеді. Ал 3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады. Аю келсе- барабан аспабы, қоян келсе- металафон аспабы, торғай келсе- сылдырмақ, бубен аспаптары соғылады.  **Күтілетін нәтиже:** -Балалар би билегенде кіріспесін түсінеді.Музыканың сипатына сәйкес би қтмылдарын ауыстырады.Және би қимылдарын есте сақтайды | **Дене шынықтыру**  **Домалату, лақтыру.**  **Мақсаты:** Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру.  Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын: « Жіптің үстімен доп лақтыру »**  Екі ағаштың немесе гимнастикалық бағанның арасына, баланың көкірегінен асатындай биіктікте, жіп немесе сетка тартылады. Жіптің екі жағынан, оған 1 м жерде сызық жүргізіледі. Балалар тобы ( екі жағынан 4-6 адамнан ) сызықтың екі жағында бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Шетте тұрған балалардың біреуі допты қабылдайды. Нұсқаушының « Баста» деген белгісі бойынша ол допты, сетка арқылы, қарсысында тұрған балаға лақтырады. Ол допты қабылдап, жанында тұрған балаға жібереді т.б. Доп ең соңғы ойнаушы топтардың қандай қателіктер жібергенін атап көрсетеді.  **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |
| Техника құралдарының суретінің бір бөлігін көрсетіп қандай зат екенін табу. Оларды санау. Сипаттау, не үшін қолданаты туралы ақпарат беру. Сан есімдерді ретімен атауға, жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту)**  Әр түрлі заттарды таратып беру, оларды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды  дамыту.  Ойын. «қай қолымда тап»  **(математика негіздері)** | «Бір атаның ұрпағы» әңгімесін оқып беру. Балаларға қардың суға және мұзға буға айналатынын айтып түсіндіру. Тоңазытқышқа салып мұз жасап зерттеу.  **(көркем әдебиет және қоршаған ортамен танысу)**  Дидактикалық ойын «карточканың қай бөлігінде орналасқан» заттар парақшаның әр бөлігінде орналасады.  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруы, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  **(математика негіздері)** | Ойын шарты: бір жануарды өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілету. (мысалы: менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  **(математика негіздері)**  Ас бөлмесіндегі техника құралдарымен таныстыру. Қамырдан күлшелер жасау, асханаға беру пеште пісірген соң балаларға жеуге беру.  **(қоршаған ортамен танысу, мүсіндеу)**  Күлшелері піскенше балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу  **(құрастыру)** | «Тазалықты сақтайтын техника құралдар» тақырыбында әңгімелесу. Шаңсорғыш, кір жуғыш, ыдыс жуғыш, киім үтіктейтін шкаф жөнінде ақпарат беру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қоршаған ортаның әсемдігіне  қызығушылықты дамыту. Терезеге қарап қыс бейнесін дәстүрден тыс әдіспен салдырту.  (**сурет салу)** | Балаларды әңгіме айтуға үйрету: шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білуін қарастыру.  **(қоршағанортамен танысу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласындағы ағаштарды бақылау, желдің әсерін сезіну. Қармен әр түрлі құрылымдар құрастыру.  **(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқан» | Қарда таяқпен өзі қалаған заттың суретін салдырту.  **(жапсыру, сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар»  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)** | Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ).  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу салыстырып атау дағдысын дамыту  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» орман жануарлар мен құстардың дауыстарын тану, атауды пысықтау.  Желді бақылау.  Ауа райының өзгеруі туралы айтқызу. **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Қояндар» | Мен өскенде қандай техника ойлап табамын тақырыбында әңгімелесу.  (**көркем әдебиет)**  Балабақша ауласында ұшып жүрген құстарды санату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Мекен мен балапандар» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу сәттерінде көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»**(сөйлеуді дамыту).**Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ертегілер мен әңгімелер оқып беру **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ұялы телефон жайлы ақпарат беру. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Орталықтарға бөлініп балалардың дербес таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасату.  Ұялы телефонды бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру  (**жапсыру)**  Телефон бейнесін салу. Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру.  **(сурет салу)**  Ермексаздан телефонды мүсіндеу.  **(мүсіндеу)** | Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте техника құралы екенін түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Ермексаздан қалаған техника құралының мүсінін жасату.  **(мүсіндеу)** | Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Еркін тақырыпта сурет салдырту  **(сурет салу)**    Кітаптарды қарату, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру.  **(көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарларды құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату.  **(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** | Балалар екі орталыққа бөлініп, бірі құрастыру материалдарымен Робот құрастыруына жағдай жасау.  **(құрастыру)**  екіншісі мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды жетілдіріп робот мүсінін жасатуды үйрету.  **(мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Қажетті сөзді тап».**  Мақсат-міндеттер: тапқырлыққа, ойланып жауап беруге үйрету.  Ойын ережесі: тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды?  - Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды.  - Тігілетін заттарды ата? Көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто, т.б..  - Қайда, немен, кім тігеді?  **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар, қазақ тілі)** | **Кел, жазайық.**  Мақсат-міндеттер: тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.  Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі.  **(сурет салу)** | **Дидактикалық ойын «Суретші қай жерде қателесті?»**  Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.  Ойынның мазмұны.  Тәрбиеші суретшінің «Қыс» тақырыбына сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қыс мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Ойын "Барлық мамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды».**  Мақсат-міндеттер: сөйлеуде белгілі бір кәсіптерге тән заттарды білдіретін зат есімдердің деративті жағдайының формасын бекіту.  Жабдықтар: заттық суреттер; түрлі түсті қарындаштар немесе киізден жасалған қаламдар.  Ойынның барысы: балаңызға оң жақта (сатушы, краншы), сол жақта (Суретші, ағаш ұстасы, кассир) қандай кәсіптерді көретінін айтуға шақырыңыз. Баладан парақтың төменгі жағындағы заттардың атын сұраңыз. Оған жұмыс үшін қандай зат қажет екенін анықтап, айтуын сұраңыз.  Мысалы:  Ағаш ұстасына қажет ... (сүргі).  Краншыға қажет ... (көтергіш кран).  Сатушыға қажет ... (таразы).  Кассирге қажет ... (касса).  Балаңызға сіз бастаған сөйлемді аяқтауды ұсыныңыз. Оған затты жұмыс үшін қажет адаммен байланыстыруды сұраңыз.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | **«Қолымда не бар?» ойыны.**  Мақсат-міндеттер.  Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту.  Керекті материалдар.  Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар.  Ойынның мазмұны.  Балалар қолын артына ұстайды. Тәрбиеші олардың қолыдарына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен және кішкентай тасты ұстатады. Балалар қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында - кішкентай тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әртүрлі екі таяқша немесе жуандығы әртүрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған балалар бір-біріне 2-3 жаттығу көрсетеді. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі.  **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Кешкі ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Еркін ойындар  Балалардың сұранысы бойынша «Жеті лақ» ертегісін оқып беру.  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқан» | Еркін ойындар **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар | ркін ойындар  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату  **(көркем әдебиет)**  Еркін ойында | Балабақша ауласында ұшып жүрген құстардың суретін қарда салдырту.  **(сурет салу)**  Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқан» |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Техника құралдары туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну.  Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.  Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру. | | | | |

Тексерген әдіскер: Г. Ж. Ташибаева

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Ересек «Балдаурен» тобы**

**Ақпан айы 2023 жыл 4 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.02.2023** | **Сейсенбі**  **21.02.2023** | **Сәрсенбі**  **22.02.2023** | **Бейсенбі**  **23.02.2023** | **Жұма**  **24.02.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**  Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, қолды белге қойып жанымен жәй жүгіру. 2 тізбектеліп қатарға тұру. | | ІІ | 1б.қ аяқты созып отыру. 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға тербелу, 3-солға тербелу, 4б.қ оралу 4-5рет  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол кеудеде 1-оңға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу,2б.қ оралу,  3-солға қарай бұрылып, қолды алға сермеу, 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқтар арасы ашық қол арқада 1алға қарай тізені бүкпей еңкею, 2б.қ оралу, 4-5 рет қайталау.  4б.қ аяқтың арасы ашық, қол иықта 1-2 алға қарай серме, 3-4 артқа қарай сермеу 7-8секунд. | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Балалардың жаңалықтармен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қыс пен көктем мезгілі тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Лақтыру, домалату, қағып алу.**  **Мақсаты:** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет);  **ЖДЖ:**. 1.Б.қ.: аяғымызды иығымыздың деңгейіне қойып тұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз. Шынтақтарымызды бүкпей, қолдарымызды қосамыз, текшелерді бір-біріне соғып ұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз.  2.Б.қ.: текшелер қолдарымызда, оларды түсіріп тұрамыз. Жартылай отырамыз, еденге текшелерді тигіземіз, тік тұрамыз, қолдарымызды жоғары көтереміз.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын: Қимылды ойын:** «Допты қуып жет».  Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетеріңн көлемін ажырата білуге баулу.  Ойынның шарты:бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады.Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет»деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.  К/құралдар: түрлі-түсті ,үлкен-кішілі доптар **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. | **Музыка**  Балаларды металлофон және барабан аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Және аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғып уйренуге қалыптастыру.  **Ән тыңдау:** : «Қыс қызығы» И.Нүсіпбаев  **Ән айту**: «Зырлайды шанамыз» Д.Мацуцин  **Әуенді ырғақты қимыл**:  «Буги-вуги» биі  **Ойын: : «**Үлкен – кішкентай**»**  **Шарты:** Балаларды ұзақ қысқа дыбыстарды білуге үйрету, музыканың ритмін сезінуге баулу. Музыкалық жетекші балаларға әуенді тыңдатқызып, жолда кімнің келе жатқанын тыңдатқызып сол адамның жүрісін қолдарымен шапалақ ұру арқылы көрсетуді ұсынады. Үлкен адамның жүрісі – ұзақ шапалақ. Баланың жүрісі – қысқа шапалақ. | **Дене шынықтыру**  **Орнында жүру. Мақсаты:** Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.  **Ойын: « Аюлар  мен  аралар ».**  **Ойын  мазмұны:**Омарта  алаңның  бір жағында  болады. Бір  шетте  аюдың, араның үңгірі. Ойыншылар  тең емес  екі  топқа  бөлінеді. Көпшілігі  бал аралары. Белгі бойынша  аралар  омартадан  ұшып  шығып  бал  іздеп,  шалғынға  қарай  ұшады. Олар  ұшып  кетісімен  аюлар  омартаға  жармасып  бал  жейді. Нұсқаушы: « Аюлар!»-дегенде  аралар  омартаға  қарай   ұшады, ал  аюлар  үңгіріне  қашады. Үлгере  алмаған  аюды  аралар  шағып  алады. Ара  шаққан  аюлар  келесі   ойынға  қатыспайды **Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау.  **Қазақ тілі**  Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. | **Музыка**  Балаларды металлофон және барабан аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Және аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғып уйренуге қалыптастыру.  **Ән тыңдау:** : «Қыс қызығы» И.Нүсіпбаев  **Ән айту**: «Зырлайды шанамыз» Д.Мацуцин  **Әуенді ырғақты қимыл**:  «Буги-вуги» биі  **Ойын: : «Бізге келген қонақтар»**  **Шарты:** Алдын ала бір бала шымылдықтың артына барып,аңның немесе құстың бет пердесін киеді. Ал 3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады. Аю келсе- барабан аспабы, қоян келсе- металафон аспабы, торғай келсе- сылдырмақ, бубен аспаптары соғылады.  **Күтілетін нәтиже:**  - Балалар барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау, ырғақтар соғуды біледі. Әунмен қосылып,аспапты соғуды меңгереді. | **Дене шынықтыру**  **Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары.**  **Мақсаты:** Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу. Берілген белгіге көңіл аударуға дағдыландыру. Табан, тізе бұлшықеттерін нығайту.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  **Ойын: « Ит  пен  қоян ».**  **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке  баулу.  **Ойын  барысы:** Ойын жазық  алаңда ойналады. Бір  бала  ит  болады да, қалғаны  қоян  болады. Бұдан  кейін  « ит», « қояндарды»  қуып  ұстауға  тырысады. Өзі  ұстаған  балалардың барлығын  итке  айналдарды. Сөйтіп  барлық  қояндар  итке  айналғанша  ойын  жалғаса  береді.  **Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы |
| Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы көктем мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру.  Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Тіл алмаудың кесірі әңгімесін естеріне түсріу. Көктем мезгілі келе жатқанымен әлі де далада суық екенін ұмыптау керектігін түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту)**  Көктем мезгіліне дайындық. Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету.  **(мүсіндеу)** | Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **(көркем әдебиет)**  Ұлттық заттарды көрсетіп, оларда бейнеленген оюларды танып атау дағдысын пысықтау. «Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді үйрету  **(сурет салу).** | Ғажайып қоржыннан шыққан пішіндерді санау, салыстыру, топтан ұқсас заттарды табу дағдысын жетілдіру.  **(математика негіздері)**  Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату.  **(мүсіндеу)** | Қыс және көктем мезгілдері тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласынан тастар, бұтақтар жинату, санау, салыстыру зерттеу. Геометриялық пішіндердің қайсысына ұқсайтынын анықтату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Хан талапай»  Еркін ойындар | Құстарды бақылау. Жылы жақтан ұшып келе жатқан құстар бар ма қарау. Олар қайда кетті және қайдан келеді сұрау. Құстар қалай ұшады көрсету. Ойын ойнау. **(қоршаған ортамен танысу)**  Қарда құстардың суретін салу  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Поезд» | Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қыс мезгілінде тірі және өлі табиғаттың жағдайын бақылату сипаттап түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Конструктордан көлік құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | Жануарлардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.  (**қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Өз түсіңді тап» | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ауладағы ағаштарды санау, бақылау, салыстыру.  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Трамвай» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Ереже айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату.  Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату.  **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)** | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау  **(математика негіздері)**  Көктем мен қыс мезгілдері бейнеленген суреттерді қарату салыстыруды үйрету Балаларды түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.  **(көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.  **(математика негіздері)**  Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату.  **(мүсіндеу, жапсыру)** | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттарымен (тостаған, ожау, астау,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.  **(құрастыру)**  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Үшінші артық**  Дидактикалық материал: үй және жабайы жануарлары бейнеленген карталар.  Ойын барысы.  Балаларға жануарлар бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар қай жануардың артық екенін анықтауы керек.  - Қой, сиыр - үй жануарлары. Олар адамның жанында тұрады. Түлкі - жабайы жануар, ол орманда тұрады. Түлкі - бұл орман жануары, жабайы аң және т. б.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | Ертегі «Қардан жасалған гүл»  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Жыл мезгілі жайлы әңгімелеу.**  Мақсат-міндеттер: мнемокестеге қарап әр жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** | **Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**  **«Адал дос»**  Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.  **(көркем әдебиет)** | **Өздері білетін ертегілері бойынша суреттерді қарау.**  Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту.  Құралдары: ертегілер сюжеттері бейнеленген суреттер.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Кешкі ас** | Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Пішіндер әнін айтқызу  «Торғай» тв  **(музыка)**  Еркін ойындар | Еркін ойындар  Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды қайталау;  **(дене шынықтыру)** | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  **(муызка)**  Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір | Балалардың қалауы бойынша дербес шығармашылық әрекеттер.  Еркін ойындар  **Қимылды ойын** «Поезд» | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  **(муызка)**  Еркін ойындар |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Көктем мезгіліне дайындық туралы әңгімелесуді ұсыну.  Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.  Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | |

Тексерген--------------------------------Г.Ж Ташибаева

**Наурыз айы 2023 жыл 1 апта**

# Ересек Балдаурен тобы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі  27.02.2023 | Сейсенбі  28.02.2023 | Сәрсенбі  01.03.2023 | Бейсенбі  02.03.2023 | Жұма  03.03.2023 |
| Балаларды қабылдау | Балаларды жылы мейірімге бөлеп, амандасу дағдыларын жетілдіру.Бүгінгі көңіл күйі мен денсаулығы туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге мумкіндік беру. Арнайы жерге төселген секіру ойын кілемшесі арқылы ойнап, топқа өтуіне жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Ата- аналарға осы айда болатын мерекелік ертеңгіліктермен іс шаралар туралы ақпарттар беріп, бірлесе атқаратын жұмыстарды талқылау. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты дамыту. Балаларды шеңберге отырғызып, бір біріне жақсы тілек айтқызу. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру мен үстел үсті ойындарын ойнату  (пазлдар, домино, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар).  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті карточкаларды бояту, дербес шығармашылық іс әрекеттерді ұйымдастыру.  Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарату, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу  Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару.  (қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Кедергілер арасымен жүру, әр-түрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру.  1б.қ аяқ бірге, қол төмен1-қол соғу. 2б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға еңкею, 2б.қ оралу 3-солға еңкею, 4б.қ оралу 4-5 рет  3б.қ аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау.  1тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2б.қ оралу  4б.қ аяқты созып отыру.1-аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау,2б.қ оралу. 4-5рет қайталану.  5 аяқты алмастырып секіру  Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  Тамақтану әдебін сақтау. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Шаттық шеңбері  Аспан ашық көгілдір  Күн шуағын төгіп тұр  Қол ұстасқан біздерге  Терезеден қарап тұр.  Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.  Көктемгі көңіл күйлері қалай екені сұрау? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекеттер | **Дене шынықтыру**  Кеудеге арналған жаттығулар. Мақсаты: Кеудеге арналған жаттығулар  Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  Ойын: «Қол күрес»  Ойын шартымен таныстыру.  Столдың шетіне қарама – қарсы екі ойыншы оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылайша ұстасқан екі ойыншы нұсқаушының белгісімен, шынтақтарын сол орынынан қозғамай қарсыласының тіреулі қолын жығуға ұмтылады. Білегі жығылған ойыншы жеңіліп ойыннан шығады.  Бұл ойынды олимпиадалық немесе айналмалы деп аталатын жүйемен өткізуге болады.  Қорытынды: «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. | **Музыка**  Балаларға музыка жайында мағлұмат беру. Балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру және оларды ажыратып,айта білуге үйрету.Ұлттық аспаптардың әуендерін тыңдатып,ажырата білу дағдыларын қалыптпастыру.Балаларға аспаптардың атауларын айтқыза отырып, есте сақтау қабілеттерін, сөздік қорын байытып,тілін дамыту.Қазақтың ұлттық өнеріне деген көзқарастарын кеңейту өз дәстүрін қастерлеуге тәрбиелеу.Шығармашылығын дамыту.  Ән тыңдау: «Көңілді күн»  А. Қалаубаева  Ән айту: «Анам-Әжем»  Әуенді-ырғақты қимыл: «Тақия тастамақ» Әуен ойнап тұрады. Балалар шеңбер құрып тұрады. Педагог қолына тақия алып, балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда тақияны шеңбер ортасына тастайды. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз.  Ойын: «Аспапты тану»  Шарты: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді)  Домбыра – Домбыра аспабын қалай ойнайды? (Шертіп)  Ендеше шертпелі аспаптар қатарына жатқызамыз.  Қобыз – Қобызды қалай ойнайды? (Ысып)  Ендеше ыспалы аспаптар қатарына жатқызамыз.  Жетіген – Жетіген аспабын қалай ойнайды? (Шертіп)  Жетіген шертпелі аспаптар қатарына жатады.  Сыбызғы – Сыбызғы аспабы қалай ойналады? (Үрлеп)  Үрмелі аспаптар қатарына жатады. | **Дене шынықтыру**  Аяққа арналған жаттығулар. Мақсаты:Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  ЖДЖ: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойымен жүгіру.  Ойын:«Қол күрес»  Ойын шартымен таныстыру.  Столдың шетіне қарама – қарсы екі ойыншы оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылайша ұстасқан екі ойыншы нұсқаушының белгісімен, шынтақтарын сол орынынан қозғамай қарсыласының тіреулі қолын жығуға ұмтылады. Білегі жығылған ойыншы жеңіліп ойыннан шығады.  Бұл ойынды олимпиадалық немесе айналмалы деп аталатын жүйемен өткізуге болады.  Қорытынды: Тыныс алу жаттығуын орындау.  **Қазақ тілі**  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу | **Музыка**  Балаларға музыка жайында мағлұмат беру.   Балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру және оларды ажыратып,айта білуге үйрету.Ұлттық аспаптардың әуендерін тыңдатып,ажырата білу дағдыларын қалыптпастыру.Балаларға аспаптардың атауларын айтқыза отырып, есте сақтау қабілеттерін, сөздік қорын байытып,тілін дамыту.Қазақтың ұлттық өнеріне деген  көзқарастарын кеңейту өз дәстүрін қастерлеуге тәрбиелеу.Шығармашылығын дамыту.  Ән тыңдау: «Көңілді күн»  А. Қалаубаева  Ән айту: «Анам-Әжем»  Әуенді-ырғақты қимыл: «Тақия тастамақ» Әуен ойнап тұрады. Балалар шеңбер құрып тұрады. Педагог қолына тақия алып, балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда тақияны шеңбер ортасына тастайды. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз.  Ойын: «Аспапты тану»  Шарты: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді)  Домбыра – Домбыра аспабын қалай ойнайды? (Шертіп)  Ендеше шертпелі аспаптар қатарына жатқызамыз.  Қобыз – Қобызды қалай ойнайды? (Ысып)  Ендеше ыспалы аспаптар қатарына жатқызамыз.  Жетіген – Жетіген аспабын қалай ойнайды? (Шертіп)  Жетіген шертпелі аспаптар қатарына жатады.  Сыбызғы – Сыбызғы аспабы қалай ойналады? (Үрлеп)  Үрмелі аспаптар қатарына жатады | **Дене шынықтыру**  Дербес қимыл белсенділігі.  Мақсаты: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.  ЖДЖ: Б.қ.: «Мысық оянды »  1. Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту.  (3-4рет қайталау.)  Б. қ.: «Кілем қағу»  2. Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. (3-4рет қайталау.)  «Дәл тигіз»  5. Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. (3-4рет қайталау.)  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  Ойын: «Қамалды қорғау»  Ойнаушылардың санына шек қойылмайды  ОЙЫН ЕРЕЖЕСІ: ойыншылар үлкен шеңбердің бойына қатарға тұрады. Шеңбердің ортасына «қамал», яғни орындықты қояды, ал бір ойыншы оны қорғайтын болады. Шеңбер бойында тұрған ойыншылар қамалды атқылай бастайды, ал қорғаушы болса допты «қамалға» тигізбеуге тырысады. Допты «қамалға» тигізген бала қорғаушымен орын алмастырады. Ойын осылайша жалғаса береді.  Қорытынды: «Бокс» тыныс алу жаттығуы |
| Балаларға « кітап» орталығында «Жыл мезгілдері» ертегісін оқып беру. Жыл мезгілдерінің атаулары мен ай атауларын атауды, санауды үйрету. **(көркем әдебиет)**  Қазақстанның көрікті жерлерінде түсірлеген фото суреттерді көрсетіп,  Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Суреттегі бейнеленген жерлер туралы айту. Өздерінің  тұрып жатқан жерлерінің тағы қандай мезгілде әдемі болатынын сұрау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қағаздан құрастыру:  «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым гүлдерді құрастыруды дамыту.  **(құрастыру)** | Балаларға почта арқылы келген сыйлықты көрсету Ішін ашып көру үшін сыйқырлы сөзді айтқызу. Ішінде әр түрлі құрастыру ойыншықтары бар екен. Балаларды екі топқа бөліп. Бірінші топтағы балаларға әр түрлі құрылымдарды құрастырғызу **(құрастыру)**  Екінші топ балаларына  құрастыру ойыншықтарын жұптастырып қою арқылы оларды санату, салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтату. Сосын  екі топтың балалары өздерінің жасаған жұмысы туралы қарама қарсы топтағы балаларға айтып беруін ұйымдастыру.  **(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну.  Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту.  **(Сурет салу)**  Балалар жұмыстарын аяқтаған соң тәрбиеші қорапты қозғап ішінде тағы бір зат бар сияқты деп дыбысын тыңдатады. Қорапқа сиқырлды сөздер айтқанда қораптың астын ашса кәмпиттер бар екен. Балаларға жақсы жұмыстары үшін таратып беру. | Балалардың назарын тақтаға ілінген көптеген көктемнің нышандары бейнеленген суреттерге аудырту. Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.  **(математика негіздері)**  Тақтада ілініп тұрған заттарды балаларды екі топқа бөліп, ұжымдық жұмыс ұйымдастыру. Балалар өздері сұраққа жауап беріп алған заттарын жапсырып, көктемнің бейнесін жапсырады.  **(жапсыру)** | Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету .  Ғажайып қоржынды көрсетіп ішінен бір бір затты алу. Оның қандай екенін сипаттау**(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың  (**суретін салу, қағаздан қиып жапсыру**). | Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше таңдап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.  **(көркем әдебиет)**  Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта  Өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерінің суретін бояу  **(сурет салу)**  Екінші орталықта ертегі кейіпкерлерін санау.  5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Сандар патшалығына қонаққа бару. Карточкалармен жұмыс. Дидактикалық ойын «Көршісін тап»  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану дағдыларын пысықтау. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. **(Салауатты өмір салтын қалыптастыру)**  Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету. Серуенге бара жатқанда айналасына қарап, өзгесітерді байқау және атауды дамыту. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Ауа райын бақылау. Күннің қандай болып тұрғанын айтқызу.  Фетр матаға күннің шуақтарын жапсыру.  **(жапсыру)**  Көктем туралы ән тыңдап, бірге айтып, би билету.  **(музыка)**  **Қимылды ойындар.**  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. | Балалар айналаға қараңдаршы, біз көктемнің келгенін қалай байқауымызға болады. Көктем тез келу үшін біз не істей аламыз. Көктем келгенше бір бірімізге жақсы жылы сөздер айтып үйренейік. **(қоршаған ортамен танысу)** көктем туралы тақпақ жаттап көктемнің тез келуіне өз септігімізді тигізейік  **Көктем**  Көктем қырға төрледі,  Төрт-түлік мал төлдеді.  Бейшешек құлпырып,  Деп тұрғандай: көр мені.  *К. Ыбрайұлы*  **(көркем әдебиет)**  **Спорт залға келіп қимылды ойындар ойнап, спорттық жаттығулар жасау**:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу | Көктемнің қыстан айырмашылығын атауды үйрету. Қарлардың ертіп ағып жатқан тамшыларын тамашалау. Ағаштарды құстарды бақылау. Қазанақ қияр, балгарский перец немесе баклажанның (немесе гүлдердің) дәндерін алып, кішкентай стаканчиктерге отырғызу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Жыл мезгілдері ертегісін және көктем тақпағын естеріне түсріп айту  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:**  «Кім жылдам»  Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. | Алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы сану салыстыру дағдыларын дамыту  **(математика негіздері)**  Табиғи заттардан кеме құрастырып, қардың еріп ағып жатқан суына жүрздірту  **(құрастыру)**  Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату  **(музыка)**  **Қимылды ойын:**  «Кім жылдам» | Қар тез еріп кетуі үшін не істеуге болады. Тұзды қарға сеуіп көрсету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Кешікпе»  Аналар мерекесіне арналған ертеңгілікте айтатын әндерін билерін пысықтау. **(музыка)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жетілдіру. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертеңгіліктерде айтатын әндерін тақпақтарын қайталап айту және т.б. жаттату. **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға көктем туралы ертегілер оқып беру және жайлы музыка қою **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.  Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсартуды  көздеп балаларды үш топқа бөлу  Бірінші топтағы баларға «Жыл мезгілдері» ертегісін өз бетінше айту дағдыларын қалыптастыру, жыл мезгілдерінің суреті бойынша сипаттауды үйрету. Екінші топта балалар ермексазбен әр жыл мезгіліндегі ағаштар мүсінін ермексаздан жасауын ұйымдастыру  **(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)**  Үшінші орталықта: жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. «Топтастыр» ойынын ойнату. Қыс және көктемнің киімдерін, заттарын топ болып арнайы екі қорапқа жинау, содан соң қуыршақ бейнесіне үйлестіріп қойып шығуды ұйымдастыру.  **(математика негіздері)** | Көктем туралы әнді естеріне түсіріп айтқызу, би билету.  **(музыка)**  Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу.  Көктемнің белгілері гүлдерді ермексаздан жасап, қиылған гүлдерді жапсыру.  **(мүсіндеу және жапсыру)** | Балаларды орталықтарға бөлу.  Балалардың аналар мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салғызу, мүсінін жасауына жағдай жасау.  **(сурет салу, мүсіндеу)**  Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру  **(құрастыру)** | Өздері отырғызған дәндерге су құю, оларды бақылатып дәл қазіргі сәттегі бейнесін салу.  **(қоршаған ортамен танысу және сурет салу)**  Отырғызған дәнінен қандай өсімдік өсіп шығатынын ойлап, ермексаздан мүсінін жасату  **(мүсіндеу)**  Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  **(көркем әдебиет)** | Ертегі кітаптарын қарату, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балаларды орталықтарға бөлу.  Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  **(мүсіндеу)**  Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту.  **(жапсыру)**  Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру  **(құрастыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жаңылтпаштар жаттау.  Үміт түбіт түтті,  Түбітті түтіп бітті.  Оюға ою өрнектеп,  Үйрет өстіп қолды ептеп.  Қулық таудан,  Қулық бие көрдім.  Қуанғаным — құлындапты.  Қулық таудың қойнауындағы  Қорқауларға ұрынбапты.  (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Түрлі-түсті моншақтарды тізбектеу.  Мақсат-міндеттер: ойындар арқылы балалардың білім және біліктерін қалыптастыру. Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойындар арқылы баланың қызығушылығын туғызу және моншақтардың түсін, көлемін, пішінін тану арқылы ақыл-ой белсенділігін арттыру. Қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту. Әдіс-тәсілі: Түсіндіру, көрсету,ойын, саусақ жаттығулары, салыстыру. Қажетті құралдар: үш түрлі-қызыл, көк, ақ түсті моншақтар, үш түрлі түсте боялған үш түрлі макарон өнімдері, жіптер, қапшықтар, сандықша, қуыршақ. Барысы: балалар жартылай шеңберге отырады.  (танымдық дағдылар) | Мақал-мәтелдер жаттау.  Ананың сүті – бал,  Баланың тілі – бал.  Әдепті бала – арлы бала,  Әдепсіз бала – сорлы бала.  Әдептілік белгісі –иіліп сәлем бергені.  Бала –көңілдің гүлі, көздің нұры.  Әкені көріп ұл өсер,  Ананы көріп қыз өсер.  (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | "Құстар келді" тақпағын жаттау.  Биікке, биікке  Қар су болып жөнелді,  Қалды дала жалаңаш.  Күн нұрына кенелді,  Бүршік атып бар ағаш.  Келіп көктем құстары  Бау-бақшада ән салды.  Оларды жас достары  Ұя жасап қарсы алды.  (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | "Сюжетті суреттер қарастыру.  Мақсат-міндеттер. "Қазақ халқы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.  (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) |
| **Кешкі ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу.  Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау және ойыншықтар алып шығу.(**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Қимылды ойын «Трамвай»  «Жыл мезгілдері» ертегісін өз бетінше айту дағдыларын қалыптастыру бойынша жеке балалармен жұмыс. | **Қимылды ойын:** «Мысық пен тышқан»  «Көктем» тақпағын қайталау | Қимылды ойын «Трамвай»  Аналар мерекесіне арналған ертеңгілікте айтатын әндерін билерін пысықтау. **(музыка)** | Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту **(музыка)**  Еркін ойындар | **Қимылды ойын** «Хан талапай» |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Көктем мезгілігің ерекшеліктері туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Балаларға қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну. Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстыру. | | | | |

Тексерген әдіскер----------------Г.Ж Ташибаева

Наурыз айы 2023 жыл 2 апта

Ересек «Балдаурен» тобы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.03.2023** | **Сейсенбі**  **07.03.2023** | **Сәрсенбі**  **08.03.2023** | **Бейсенбі**  **09.03.2023** | **Жұма**  **10.03.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Аналар күніне арналған ертеңгілікке қатысуға шақыру.  Апта бойы жасалған жұмыстар туралы ақпарат беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?»Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, **(сөйлеуді дамыту)**  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару. **Балармен жеке жұмыс.**  **(қоршаған ортамен танысу)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | |  |  | | --- | --- | | І | Кедергілер арасымен жүру, әр-түрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру. | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге, қол төмен1-қол соғу. 2б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға еңкею, 2б.қ оралу 3-солға еңкею, 4б.қ оралу 4-5 рет  3б.қ аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау.  1тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2б.қ оралу  4б.қ аяқты созып отыру.1-аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау,2б.қ оралу. 4-5рет қайталану.  5 аяқты алмастырып секіру | |  | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалар көктемнің күніндей жылы сөздерді бір біріне айтады.  Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Жүгіру. Мақсаты:** Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру.  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.  **Ойын: «Күшің жетсе — үзіп кет»** — ұлттық ойын.  Ойын шартымен таныстыру  Ойнаушылар кең алаңга, не балабақша ауласына жиналып келіп, екі топқа бөлінеді. Екі топ -15—20 қадамдай қашықтықта біріне-бірі қарама-қарсы тұрысады. Бір жағында тұрган балалар былай деп шақырады.  Қаңжығадан қан керек Тебінгіден тер керек, Сонау топтың ішінен, Әлі-күші кем сен керек! — деп, қарсы топтың біреуін нұсқап көрсетеді. Шақырылған бала ұстасып тұрған топтың бір жерінен бар пәрменімен үзіп өтуге тырысады. Үзіп шықса, сол жерден екі ойыншыны өз тобына алып кетеді. Үзе алмаса, қарсы топта қалып қояды. Белгіленген уақытқа дейін қай жағының «тұтқыны» көп болса, сол жағы ұтқан болып есептеледі. Ойын дене күшін шыңдауды, оны орынды пайдалануды үйретеді. **Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау. | **Музыка**  Балалардың ән туралы түсініктерін қалыптастыру; әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағына ілесіп, би қимылдарын орындау дағдыларын жетілдіру; әнге деген қызығушылықтарын ояту; музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **Ән тыңдау:** «Елімізді сүйеміз» Ж. Қалжанова  **Ән айту**: «Құстар әні»  **Әуенді- ырғақты қимыл:**  «Кел билейік» Ән сөздеріне және ырғағына сәйкестендіре, жұптаса би қимылдарын орындауға шақырады, балалармен бірге ән салып, би қимылдарын дұрыс орындауларына ықпал етеді.  **Ойын: «**Көлеңке**»**  **Шарты:** Көлбең-көлбең көлеңкем,  Көлбеңдеген көлеңкем.  Аю қалай жүреді,  Кім көрсете біледі?  Балақай, шығып сен көрсет.  Педагогбалаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. |  | **Музыка**  Балалардың ән туралы түсініктерін қалыптастыру; әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағына ілесіп, би қимылдарын орындау дағдыларын жетілдіру; әнге деген қызығушылықтарын ояту; музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  Ән тыңдау: «Елімізді сүйеміз»  Ж. Қалжанова  Ән айту: «Құстар әні»  Әуенді- ырғақты қимыл:  «Кел билейік» Ән сөздеріне және ырғағына сәйкестендіре, жұптаса би қимылдарын орындауға шақырады, балалармен бірге ән салып, би қимылдарын дұрыс орындауларына ықпал етеді.  Ойын: «Көлеңке»  Шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем,  Көлбеңдеген көлеңкем.  Аю қалай жүреді,  Кім көрсете біледі?  Балақай, шығып сен көрсет.  Педагогбалаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. | **Дене шынықтыру**  Сауықтыру-шынықтыру шаралары.  Мақсаты: Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  Ойын: « Ит пен қоян ».  Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  Ойын барысы: Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  Қорытынды: «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |
| «Бесік жырын» тыңдату. Балалардан бұл әнді кім айтатынын сұрау. Адамның ең жақыны кім екенін сұрау. Аналарын қалай жақсы көретіндігі туралы балалардан сұрау, әңгімелету.  **(көркем әдебиет)**  Өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу. Соның бірі 8 наурыз халықаралық әйелдер күні екенін айтып түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Мерекелік ертеңгілік  Балардың ән айту, би билеп тақтақтар айтуын, ойындар ұйымдастыру  **(көркем әдебиет музыка, сөйлеуді дамыту)** |  | **Анашым**  Айналайын анашым, Үлкейдім мен, қарашы. Маңдайымнан иіскеп ап,  Шаштарымды тарашы.  Ұйықтап алшы анам-ау,  Шаршап келдің жұмыстан!Өлеңін оқып беру. Балалардан анасына қалай көмектесіндері туралы сұрау.Ойларын толық жеткізуін қалыптастыру  **(көркем әдебиет)**  Анамызға көмектің бірі ойыншықтарымызды ойнап болған соң әдемі етіп жинап қою. Қане ортада қорапта тұрған ойыншықтарды өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырып көрейік деп тапсырманы орындату  **(математика негіздері)** | Топтағы ойыншық сөресін реттеу керектігін айту. ойыншықтарды салыстыруды үйрету. Топтағы орындарын ауыстыру  **(математика негіздері)**  Аналар мерекесі қалай өтті? Аналарының қуанышты сәттері туралы айту. оларды эмоциямен көрсетуді ұйымдастыру. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласында серуен. Құстардың да жануарлардың да анасы болатындығын түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық»  Дербес ойындар. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау,  Құрастыру заттарынан еркін құрылымдар құрастырғызу.  **(құрастыру)** | Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату.  **(құрастыру)**  Балабақша ауласында серуендеп жүрген кезде әр бір көрген заттарын сипаттап сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды дамыту (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау).  **(математика негіздері)** |  | Шамасы келетін жұмысты орындату кезінде балалардың бастамасын қолдау: қар тазалау, қыстайтын құстарды қоректендіру.  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»  «Ана туралы» әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)** | Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру  **Қимылды ойын**  Қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білуін пысықтау. (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).  **(қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай, баяу музыка тыңдату. Қазақ халық ертегілерін оқып беру (**көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.  Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.  Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Ең жақсы сөз** *Н.Жанаев*  Ең жақсы сөз – Ана, Ең жақсы сөз – Бала. Өсіп жатса бала, Ана оған пана.  Аман болсын Ана, Аман болсын Бала.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу. Аналарына арналған білезік жасату.  **(мүсіндеу)**  Аналарға арналған ашық хатты безендіруін ұйымдастыру.  **(жапсыру)**  Ертеңгілікте айтатын әндерін билерін қайталату.  **(музыка)** | Балаларды орталықтарға бөлу. Балалар қалауы бойынша еркін тақырыпта шығармашылық жұмыстармен айналысуға мумкіндің беру.  **(жапсыру)**  **(сурет салу)**  **(мүсіндеу)** |  | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналату. «Жеті лақ» ертегісіндегі ананың рөлі туралы әңгімелесу.  Сахналық қойылымдарға қатысуға  ынталандыру.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  Баларады орталықтарға бөлу.  Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс жасату  (**жапсыру)**  **(сурет салу)** | Қағаздан құрастырылған гүлдердің түрлерімен таныстыру .  Орталықтарға бөлініп ұнаған гүлмен шығармашылық жұмыстарын жасату. Таңдауы бойынша **сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді, құрастыру орындату** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.  **(математика негіздері)** | **Саусақ жаттығуы.**  Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды)  Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды)  Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі)  Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады)  **(сөйлеуді дамыту)** |  | **"Наурыз" өленің жаттау.**  Қарды ерітіп жылғасы,  Наурыз келді – жыл басы.  Шуақ төкті жарық күн,  Мейрамында халықтың.  Бата беріп атамыз,  Бата беріп апамыз,  Тәтті болып жасалған,  Наурыз дәмін татамыз.  Б.Жақып  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Артикуляциялық жаттығу "Дәмді тосап".**  Мақсат-міндеттер: тілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.  Қысқаша сипаттамасы.  Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.  Әдістемелік нұсқау.  1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.  2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.  3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.  4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| Кешкі ас | Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| Серуен | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі әшекей заттарды бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру  **(математика негіздері)**  **Еркін ойындар**  Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту | Ауа райының өзгерістері туралы айту, бақылату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қимылды ойын  «Сақина жасыру.» | Қимылды ойын  «Сақина жасыру.» | Еркін ойындар  Тақпақтарын қайталау, бүгінгі күннің ерекше сәттерін еске алу, әңгімелету  **Қимылды ойын**  «Ханталапай» | Қимылды ойын  «Сақина жасыру.»  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)** |
| Балалардың үйге қайтуы | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | |

Тексерген әдіскер----------------------------Г.Ж Ташибаева

**Наурыз айы 2023 жыл 3 апта**

# Ересек «Балдаурен»тобы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.03.2023** | **Сейсенбі**  **14.03.2023** | **Сәрсенбі**  **15.03.2023** | **Бейсенбі**  **16.03.2023** | **Жұма**  **17.03.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. **(сөйлеуді дамыту)**  Дидактикалық ойын:«Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**  Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілету (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру. | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана болып тұру | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге қол төмен1-қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3жанына қою, 4б.қ оралу. 4-5 рет  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға қарай қолды созып бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға қарай созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқ арасы ашық, қол иықта1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарайтербелу, 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау  4б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-қолды алға созу, 2 отыру 3тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Қос аяқпен секіру 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын:  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Көктем мезгілінде неше ай бар?  Қандай айлар атап беріңдерші?  Көктемде не жауады?  Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  «Наурыз мерекесі туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Кеудеге арналған жаттығулар.**  **Мақсаты:** Кеудеге арналған жаттығулар  Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын:** «Сақина жасыру»  1.Ойын шартымен таныстыру.  Сақина салу ертеден келе жатқан ойынның бір түрі.Ойында балалар санына қарай бірнеше топқа бөлініп ойнайды.Әр топта 8-10 баладан болады.Ортаға бір баланы шығарып аламын да оның қолына сақина беремін.Тізіліп отырған балалардың біріне сақинаны білдірмей тастайды.Ойынды ортадағы бала балаларды айналып өткен соң **«Сақинам, сақинам тұр»** дейді.Әлгі сақина салынған бала ешкімге білдірмей тез арада ортаға ұмтылып шығу керек.Ешбір балаға білдірмей тез ортаға кедергісіз шықса, онда ол бала сақинаны салып жүргізуші болады.Қалған балалар оны ұстап қалуға тырысады.Егер шыға алмаса өлең, тақпақ, би билеп өнерін көрсетеді.Ойын осылай жалғаса береді. **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. | **Музыка**  Балаларға өз халқының және өзге халықтардың мәдениетін танып білуге бағыттау, балаларды музыка жанрын түсініп білуге баулу, ұлттық өнердің қыр - сырын үйрету, музыка ырғағына билеуде музыканың кіріспесін ажырата білуге және оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын жасау.  **Ән тыңдау:** «Қамажай» халық әуені.  **Ән айту:** «Бөбектер әні»  Е. Ташев.  **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Қуыршақпен билейміз»  Шарты: Қуыршақтарды жай, ақырын, ашық-жарқын дауыспен әндете тербету  **Ойын: «Көңіл-күйімізді жаттықтыру»** **Шарты:** Шынайы бейнелеп көрсете білу арқылы көңіл-күймізді жаттықтыра алуға арналады. Жүргізуші: Бүгін мен сендерге актер болуға үйретемін. Мен сендерге нені көрсет десем соны бет әлпеттеріңмен бейнелейсіңдер 1.    Қабақтарыңды түйіп, ашулы адамның кейпін көрсетіңдер. 2.    Қатты қорқу қажет. Қасқырдан қорыққан қоян сияқты, ұядан түсіп қалған балапан сияқты, иттен қорыққан баланы бет-әлпеттеріңмен көрсету керек. 3.    Жылап тұрған адамды көрсету 4.    Жәй күліп  тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсету | **Дене шынықтыру**  **Аяққа арналған жаттығулар.**  **Мақсаты:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.  **Ойын:** «Сақина жасыру»  1.Ойын шартымен таныстыру.  Сақина салу ертеден келе жатқан ойынның бір түрі.Ойында балалар санына қарай бірнеше топқа бөлініп ойнайды.Әр топта 8-10 баладан болады.Ортаға бір баланы шығарып аламын да оның қолына сақина беремін.Тізіліп отырған балалардың біріне сақинаны білдірмей тастайды.Ойынды ортадағы бала балаларды айналып өткен соң **«Сақинам, сақинам тұр»** дейді.Әлгі сақина салынған бала ешкімге білдірмей тез арада ортаға ұмтылып шығу керек.Ешбір балаға білдірмей тез ортаға кедергісіз шықса, онда ол бала сақинаны салып жүргізуші болады.Қалған балалар оны ұстап қалуға тырысады.Егер шыға алмаса өлең, тақпақ, би билеп өнерін көрсетеді.Ойын осылай жалғаса береді.  **Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау.  **Қазақ тілі**  Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі нтонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. | **Музыка**  Балаларға өз халқының және өзге халықтардың мәдениетін танып білуге бағыттау, балаларды музыка жанрын түсініп білуге баулу, ұлттық өнердің қыр - сырын үйрету, музыка ырғағына билеуде музыканың кіріспесін ажырата білуге және оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын жасау.  Ән тыңдау: «Құлыншақ»  Ж. Тұрсынбаев  Ән айту: «Бөбектер әні»  Е. Ташев.  Әуенді- ырғақты қимыл: «Қуыршақпен билейміз»  Шарты: Қуыршақтарды жай, ақырын, ашық-жарқын дауыспен әндете тербету  Ойын: «Көңіл-күйімізді жаттықтыру»  Шарты: Шынайы бейнелеп көрсете білу арқылы көңіл-күймізді жаттықтыра алуға арналады. Жүргізуші: Бүгін мен сендерге актер болуға үйретемін. Мен сендерге нені көрсет десем соны бет әлпеттеріңмен бейнелейсіңдер  1. Қабақтарыңды түйіп, ашулы адамның кейпін көрсетіңдер.  2. Қатты қорқу қажет. Қасқырдан қорыққан қоян сияқты, ұядан түсіп қалған балапан сияқты, иттен қорыққан баланы бет-әлпеттеріңмен көрсету керек.  3. Жылап тұрған адамды көрсету  4. Жәй күліп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсету. | **Дене шынықтыру**  **Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  **Ойын: Оқтау тартыс** Бұл ойынды ойнау үшін ортаға екі бала шығады. Алдымен жерге  сызық  сызылады және сол сызықтың екі жағына тұрады, оқтаудың екі ұшынан  ұстап тартады. Қайсысы сызықтан өтсе, жеңіледі. Ал, күші басым болып  тартып  алғаны жеңіске жетеді.  **Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы |
| Көктемнің алғашқы айы наурыз екенін. Наурыз тойы туралы ақпарат беру. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Ұлттық бұрышта, ұлттық киімдерді киіп, қонақты күтіп алып шығарып салуын дәстүрге сай ұйымдастыруын сахналату.  **(сөйлеуді дамыту)** | Ғажайып қорапшадан  қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарып. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атйып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерін тағып көру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Дайын әшекей бейнелерін бояту  **(сурет салу)** | Қамшымен таныстыру. Бөліктерін атау, тану. Оны кеңстікте орналастыру арқылы анықтау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  **(математика негіздері)**  «Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшы  мен жасату.  **(музыка)** | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін естеріне түсіру. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Киіз үй бенсін дұрыс орналастырып жапсырту.  (**жапсыру)** | Киіз үй туралы не білетіндерін сұрау. Халық мақалдарын айтқызу.  Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.  Әдептілік белгісі –иіліп сәлем бергені.  Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер.  Бірлікбар жерде – тірлік бар.  **(сөйлеуді дамыту)**  Киіз үйдегі тұрмыстық заттарды атау. Олардың қызметі туралы әнгімелеп, көрсету. Олардың суретін салғызу.  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Ұлттық заттарды қазіргі таңда балабақшамыздың қай жерлерінен көруге болатынын айтып, көрсету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Оларды санату, салыстыру  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Автобус» | Ауа райын тамашалату. Көктемнің алғашқы белгілерін байқату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар» | Ағаштың бұтақтарын жинап, үйшік құрастыруды үйрету. **(құрастыру)**  Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. Олардың тіршілігі туралы әңгімелету.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді таптырту.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» кеме мен ұшақтардың дауыстарын тану, атауды пысықтау.  **Қимылды ойын** «Қояндар» | Балабақшаның ұлттық бұрышына барып, қонақ күту ойынын ойнату.  (**көркем әдебиет)**  Ұлттық бұрыштағы заттарды тану, санату, салыстыру.  **(математика негіздері)**  Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.  Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау дағдысын пысықтау.  (**жапсыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу дағдыларын жетілдіру. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату **(музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.  Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға ,жинауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балаларды екі орталыққа бөлу.  Бірінші орталықта балаларға құрылыс материалдарынан киіз үй құрастыруды орындату.  **(құрастыру)**  Екінші орталықта шығармашылықпен қалаулары бойынша ұлттық тағамдардың суретін бояйды немесе мүсінін жасап үстел бетіне жайғастырады. Таңдауы бойынша дайын тағамдарды қиып жапсырады. | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруді жалғастыру.  **(мүсіндеу)**  Сақина салу ұлттық ойынымен таныстыру. Оның ережелерін айту. Сақина түрлерімен таныстыру. Бірнеше рет ойнату.  **(көркем әдебиет)**  Құрылыс материалдарымен еркін ойындар  **(құрастыру)** | Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларында ермексаздан қамшы мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  **(мүсіндеу)**  Қыз балаларға кілемшені «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.  **(сурет салу)**  Барлығына  «Наурыз» тақпағын жаттату.  Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы.  Шуақ төкті жарық күн, Мейрамында халықтың.  Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз. Тәтті болып жасалған  Наурыз дәмін татамыз.  **(көркем әдебиет)** | Әшекей бұйымдардың суретін салғызу. **(сурет салу)**  Қазақ халқының бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.  **(құрастыру )**  Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату  **(көркем әдебиет)** | Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындарын ойнату.  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.  **(құрастыру)**  Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. **(мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**  Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.  **(көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығулары**  Көтеріліп шаңырақ, (шеңбер құрады)  Уықтары шаншылар. (қолдарын жоғары созады)  Керегелер керіліп, (қолдарын жандарына созып, үлкен шеңбер жасайды)  Өрімдей боп өрілер.  Бәріміз жүрсек айналып (шеңбер бойымен айналады)  Киіз үй боп көрінер.  **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын «Шатаспақ»**  **Мақсаты:**  Сурет бойынша жануарлардың басын орналастыру ,ойлау қабілеттерің дамыту | **Дидактикалық ойын. "Ғажайып нүктелер".**  «Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады.  Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады.  **(сурет салу)** | **«Мозаика».**  Мақсат-міндеттер.  Балаларға әртурлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары.  Ойынның барысы.  Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның атауын дауыстап атайды, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсіне үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.  **(математика негіздері)** |
| **Кешкі ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын** «Поезд»  Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету  **(музыка)** | Еркін ойындар **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар | Еркін ойындар  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  «Мекен мен балапандар» | Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқан» |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.  Көлік түрлері туралы әңгімелесуді ұсыну. | | | | |

Тексерген әдіскер-------------------------Г.Ж Ташибаева

# Наурыз айы 2023жыл 4 апта

# Ересек «Балдаурен »тобы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.03.2023** | **Сейсенбі**  **21.03.2023** | **Сәрсенбі**  **22.03.2023** | **Бейсенбі**  **23.03.2023** | **Жұма**  **24.03.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасында өз ойын толық жеткізуі туралы әңгімелесу. пікірлесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдауды үйрету. **(құрастыру)**  Кітаптарды қарату, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастырту.  Балармен жеке жұмыс.Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасату, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана болып тұру | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге қол төмен1-қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3жанына қою, 4б.қ оралу. 4-5 рет  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға қарай қолды созып бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға қарай созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқ арасы ашық, қол иықта1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарайтербелу, 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау  4б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-қолды алға созу, 2 отыру 3тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Қос аяқпен секіру 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **Дайындық** | Таңғы жиын.  Шуақ шаша алтын таңда, Мөлдір таза ауада. Табиғаттың бәрі оянады. Қайырлы таң балалар! Сәлем бердім саған елім! Тал бесігім туған жерім. Сәлем бердім бәріңізге!  Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде қанша ай бар?  Атап беріңдер?деп сұрақтар қойып  Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылату.  Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.  «Жаңбыр» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Домалату, лақтыру. Мақсаты: Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру.  Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын: Оқтау тартыс** Бұл ойынды ойнау үшін ортаға екі бала шығады. Алдымен жерге  сызық  сызылады және сол сызықтың екі жағына тұрады, оқтаудың екі ұшынан  ұстап тартады. Қайсысы сызықтан өтсе, жеңіледі. Ал, күші басым болып  тартып  алғаны жеңіске жетеді.  **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |  |  |  | **Дене шынықтыру**  Домалату, лақтыру.  Мақсаты: Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру.  Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  Ойын: Оқтау тартыс Бұл ойынды ойнау үшін ортаға екі бала шығады. Алдымен жерге  сызық  сызылады және сол сызықтың екі жағына тұрады, оқтаудың екі ұшынан  ұстап тартады. Қайсысы сызықтан өтсе, жеңіледі. Ал, күші басым болып  тартып  алғаны жеңіске жетеді.  Қорытынды: «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |
| Балабақша ауласына серуен барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:  көктемдегі – құстардың ұшып келуі, оларды қоректендірудің қажеттігін түсіндіру. Топқа оралып, жабайы аңдардың суретін көру олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Балалардың кітаптағы құстардың бейнесін өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **(көркем әдебиет)**  Жеке құстарды және бірдей құстарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салдырту **(сурет салу).** |  |  |  | Терезеге қарап жаңбырды тамашалату. Жаңбыр туралы не білетндерін сұрау. Далаға шелектер қойып су жинату, жиналған суды топтағы өсімдіктерге құйғызу**(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен танысу)**  Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.  Күн тәртібі бейнеленген суреттерге ауа райын бақылап, жаңбыр қай кезде жауып тұрса, сол кезде жаңбырдың карточкасын жапсырту.  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылату. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | 5-ке дейін реттік санату дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атату. Балабақша ауласындағы ағаштарды, құстарды санату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Хан талапай»  Наурыз туралы ән айту.  **(музыка)**  Еркін ойындар |  |  |  | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ауладағы ағаштарды бақылату, салыстыру, көктемде қалай өзгеріп жатқанын бақылату. Өсімдіктер, оларға күтім жасату (жерді қопсыту, суарту, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсініктерімен енбек дағдыларын дамыту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Трамвай» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Ереже айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | . Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Көктемгі тіршілік туралы ертегілер оқып беру **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.  Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптар қарату. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру.  Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Құстардың мүсінін жасату, қиып жапсыру жұмыстарын орындату  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Конструктордан әр түрлі құрылымдар құрастыру.  **(Құрастыру)** |  |  |  | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ жаттығулары  Көтеріліп шаңырақ, (шеңбер құрады)  Уықтары шаншылар. (қолдарын жоғары созады)  Керегелер керіліп, (қолдарын жандарына созып, үлкен шеңбер жасайды)  Өрімдей боп өрілер.  Бәріміз жүрсек айналып (шеңбер бойымен айналады)  Киіз үй боп көрінер.  (сөйлеуді дамыту |  |  |  | Дидактикалық ойын «Шатаспақ»  Мақсаты: Сурет бойынша жануарлардың басын орналастыру ,ойлау қабілеттерің дамыту |
| **Кешкі ас** | Кешкі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Ереже айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Еркін ойындар  Үйге көлікпен қайтатындарын айту.  Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.  (қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын  «Жоғары лақтыр» |  |  |  | Қимылды ойын  «Хан талапай»    Еркін ойындар | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Жыл басы наурыз туралы әңгімелесуді ұсыну. Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы баяндау.  Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | |

Тексерген: Г.Ж. Ташибаева

**Наурыз айы 2023 жыл 5 апта**

**Ересек «Балдаурен»тобы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **27.03.2023** | **Сейсенбі**  **28.03.2023** | **Сәрсенбі**  **29.03.2023** | **Бейсенбі**  **30.03.2023** | **Жұма**  **31.03.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Көңілді қарсы алып, көңіл-күйлерін мен денсаулығы туралы сұрау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Ата –аналармен пікірлесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Балармен жеке жұмыс.Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | І Кедергілер арасымен жүру, әр-түрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру.  ІІ 1б.қ аяқ бірге, қол төмен1-қол соғу. 2б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға еңкею, 2б.қ оралу 3-солға еңкею, 4б.қ оралу 4-5 рет  3б.қ аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау.  1тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2б.қ оралу  4б.қ аяқты созып отыру.1-аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау,2б.қ оралу. 4-5рет қайталану.  5 аяқты алмастырып секіру  Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айтқызу.  Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.  «Көктемгі ағаштар» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Кеудеге арналған жаттығулар.**  **Мақсаты:** Кеудеге арналған жаттығулар  Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын: «Белбеу тастау» ойыны**  Бұл ойынға жиналғандар дөңгелене шеңбер бойына отырады. Жүргізуші шеңбер сыртында белбеуді қолына ұстап жүгіре басып айналып жүреді де, өзінің көңіліне жаққан ойыншысының артына білдірмей тастауға тырысады (егер ол біліп қойса тастамау керек). Жүргізуші білдірмей тастап кетсе, шеңберді айналып қайтып келіп, белбеуді алады да, артында белбеу жатқан ойыншыны «Орныңды тап» деп белбеумен ұрады. Сөйтіп, шеңберді айналдыра қуалап, қайтып орнына келгенше соғады. Ал ойнаушы белбеуді артына тастап кеткенін біліп қойса, белбеуді ала салып, ойын жүргізушінің өзі босатқан орынға жеткенше қуалайды. Ойын осылай жалғаса береді **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу | **Музыка**  Балаларға музыка жайында мағлұмат беру.   Балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру және оларды ажыратып,айта білуге үйрету.Ұлттық аспаптардың әуендерін тыңдатып,ажырата білу дағдыларын қалыптпастыру.Балаларға аспаптардың атауларын айтқыза отырып, есте сақтау қабілеттерін, сөздік қорын байытып,тілін дамыту.Қазақтың ұлттық өнеріне деген  көзқарастарын кеңейту өз дәстүрін қастерлеуге тәрбиелеу.Шығармашылығын дамыту.  **Ән тыңдау:** «Көңілді күн»  А. Қалаубаева  **Ән айту**: «Біз бақытты баламыз» Е. Хасанғалиев  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Тақия тастамақ» Әуен ойнап тұрады. Балалар шеңбер құрып тұрады. Педагог қолына тақия алып, балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда тақияны шеңбер ортасына тастайды. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз.  **Ойын: «**Аспапты тану**»**  **Шарты:** Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді)  **Домбыра** – Домбыра аспабын қалай ойнайды? (Шертіп)  Ендеше шертпелі аспаптар қатарына жатқызамыз.  **Қобыз**– Қобызды қалай ойнайды? (Ысып)  Ендеше ыспалы аспаптар қатарына жатқызамыз.  **Жетіген** – Жетіген аспабын қалай ойнайды? (Шертіп)  Жетіген шертпелі аспаптар қатарына жатады.  **Сыбызғы**– Сыбызғы аспабы қалай ойналады? (Үрлеп)  Үрмелі аспаптар қатарына жатады. | **Дене шынықтыру**  **Аяққа арналған жаттығулар.**  **Мақсаты:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.  **Ойын: «Белбеу тастау» ойыны**  Бұл ойынға жиналғандар дөңгелене шеңбер бойына отырады. Жүргізуші шеңбер сыртында белбеуді қолына ұстап жүгіре басып айналып жүреді де, өзінің көңіліне жаққан ойыншысының артына білдірмей тастауға тырысады (егер ол біліп қойса тастамау керек). Жүргізуші білдірмей тастап кетсе, шеңберді айналып қайтып келіп, белбеуді алады да, артында белбеу жатқан ойыншыны «Орныңды тап» деп белбеумен ұрады. Сөйтіп, шеңберді айналдыра қуалап, қайтып орнына келгенше соғады. Ал ойнаушы белбеуді артына тастап кеткенін біліп қойса, белбеуді ала салып, ойын жүргізушінің өзі босатқан орынға жеткенше қуалайды. Ойын осылай жалғаса береді **Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау.  **Қазақ тілі**  Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға  мүмкіндік беру | **Музыка**  Балаларға музыка жайында мағлұмат беру.   Балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру және оларды ажыратып,айта білуге үйрету.Ұлттық аспаптардың әуендерін тыңдатып,ажырата білу дағдыларын қалыптпастыру.Балаларға аспаптардың атауларын айтқыза отырып, есте сақтау қабілеттерін, сөздік қорын байытып,тілін дамыту.Қазақтың ұлттық өнеріне деген  көзқарастарын кеңейту өз дәстүрін қастерлеуге тәрбиелеу.Шығармашылығын дамыту.  **Ән тыңдау:** «Көңілді күн»  А. Қалаубаева  **Ән айту**: «Біз бақытты баламыз» Е. Хасанғалиев  **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Тақия тастамақ» Әуен ойнап тұрады. Балалар шеңбер құрып тұрады. Педагог қолына тақия алып, балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда тақияны шеңбер ортасына тастайды. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз.  **Ойын: «**Аспапты тану**»**  **Шарты:** Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді)  **Домбыра** – Домбыра аспабын қалай ойнайды? (Шертіп)  Ендеше шертпелі аспаптар қатарына жатқызамыз.  **Қобыз**– Қобызды қалай ойнайды? (Ысып)  Ендеше ыспалы аспаптар қатарына жатқызамыз.  **Жетіген** – Жетіген аспабын қалай ойнайды? (Шертіп)  Жетіген шертпелі аспаптар қатарына жатады.  **Сыбызғы**– Сыбызғы аспабы қалай ойналады? (Үрлеп)  Үрмелі аспаптар қатарына жатады. | **Дене шынықтыру**  **Дербес қимыл белсенділігі.**  **Мақсаты:** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  **Ойын:** «Асық тасу» ұлттық ойынын ойнау. Екі топқа бөліп сөреге асықтар шашылады. Сол асықты бір-бірден тасу.**Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы |
| Көктем мезігілі туралы фильм көрсету. Көктемде ағаштар бүршік жарып, жапырақ ашып, жеміс ағаштары гүлдейтінін айту. бірақ бүл құбылыс Қазақстанның әр өңірінде әр түрлі уақытта болатынын айту. Мысалы Астанаға көктем кеш келеді. Ал Қазақстанның оңтүстігінде өрік ағаштары гүлдеп жатқанын түсіндіру. Терезеге қарап, ағаштарды бақылату. Дәл осы сәттегі ағаштардың бейнесін сурет салып, есімізге сақтап қалайық деп сурет салуды ұсыну.  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)**  «Бақша ағаштары» әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізі ойын баларға түсіндіру. **(көркем әдебиет)** | Ата –бәйтерек,  Бала – жапырақ мақылын мнемо кесте арқылы көрсетіп түсіндіру. Бәйтерек ағашы туралы фильм суреттер қарату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Ұжымдық жұмыс. Алдын ала жасалған бәйтерекке жапырақтарын ермексаздан жасап жабыстырғызу.  **(мүсіндеу)** | Балаларды орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта Қалауы бойынша кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **(көркем әдебиет)**  Екінші орталықты дербес шығармашылшық әрекет. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын айтып беруді пысықтау.  **(сурет салу).** | Ғажайып қоржынды көрсету. Ішіндегі ойыншықтарды таныстыру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балаларға топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасату.  **(математика негіздері)**  Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету  **(құрастыру)** | Дидактикалық ойын «Ағаштардың дәнін тап» Суреттерде ағаштар және олардың дәндері. Екінші конвертте ағаштар және жемістер. Сәйкесін табуды үйрету. Оларды қалай тануға және ажыртуға болатынын түсіндіру. Бір біріне жасырып ойнауын ұйымдастыру  **(сөйлеуді дамыту)**  Дәндерді 5еуден жинау. Карточкалармен жұмыс жасату.  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылату. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. Балабақша ауласындағы ағаштарды санату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Хан талапай»  Еркін ойындар | Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Жаңбырдың суын басып, құрғақ жерді басу арқылы іздер салуды ұйымдастыру.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Поезд» | Көктемгі ағаштарды бақылату. Олардағы өзгерістерді бақылату үшін әр балаға ағаштардың айырмашылық  белгілерін тани білуін қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | Балабақшаның сыртындағы көліктерге назарларын аударту. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету.  «Полиция» ойынын ойнату.  (**қоршаған ортамен танысу)**  Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Өз түсіңді тап» | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Табиғатты бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:  көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, ұя салуы, балапан шығаруы жайлы айтып,көрсетіп таныстыру  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Трамвай» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Ереже айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | . Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Әр түрлі, балалардың қалауы бойынша ертегілер оқып беру **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.  Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптарды қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Дайын ағаштарға жапырақтар мен гүлдерді ермексаздан жасап, немесе қағаздан қиып жапсыру.**  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Көктем туралы жаттаған әнін айтқызу  **(музыка)** | Астанадағы бәйтерек мұнарасы туралы айту. оның макетін көрсету. Құрылыс бөліктерін санату, салыстыру.  **(математика негіздері)**  «Мақта қыз бен мысық» ертегісіндегі ағаштың рөлі туралы сұрау. Ертегіні сахналату **(көркем әдебиет)**  Балаларды орталықтарға бөліп  жақсы көретін әндерін тыңдатып, би билету.  **(музыка)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.  **(математика негіздері)**  «Көктемдегі Маша мен аю» ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құрату **(мүсіндеу)**    Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)** | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салғызу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.  **(математика негіздері)** | **Саусақ жаттығуы.**  Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды)  Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды)  Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі)  Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады)  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**  Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.  **(көркем әдебиет** | **"Наурыз" өленің жаттау.**  Қарды ерітіп жылғасы,  Наурыз келді – жыл басы.  Шуақ төкті жарық күн,  Мейрамында халықтың.  Бата беріп атамыз,  Бата беріп апамыз,  Тәтті болып жасалған,  Наурыз дәмін татамыз.  Б.Жақып  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Артикуляциялық жаттығу "Дәмді тосап".**  Мақсат-міндеттер: тілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.  Қысқаша сипаттамасы.  Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.  Әдістемелік нұсқау.  1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.  2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.  3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.  4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек.  (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| **Кешкі ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Еркін ойындар  Табиғи заттардан құрылымдар құрастыру.  **(Құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Жоғары лақтыр» | **Қимылды ойын** «Шеңберге түсір» | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  **(музыка)**  Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | Еркін ойындар  **Қимылды ойын** «Поезд» | Еркін ойындар  **Қимылды ойындар.**  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау, сухбаттасу  Апта бойында болған қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | |

Тексерген Ташибаева Г.Ж

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**ересек «Балдаурен»тобы**

**Сәуір айы 2023 жыл 1 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **03.04.2023** | **Сейсенбі**  **04.04.2023** | **Сәрсенбі**  **05.04.2023** | **Бейсенбі**  **06.04.2023** | **Жұма**  **07.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қарсы алып, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдыларын жетілдіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оның денсаулығы туралы сұрау.Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Ғажайып қорапшадан ұнаған жаңа ойыншығын алып, топқа өтуін ұйымдастыру. **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Баланың танымдық, зияткерлік дағдыларының даму деңгейлері туралы ақпарат беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу, оларды шеңберге отырғызып, бір біріне жақсы тілек айтқызу. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары  (пазлдар, домино, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар).  Шығарамашылық бұрышында сурет салғызу, суретті карточкаларды бояту, дербес шығармашылық іс әрекеттерді ұйымдастыру.  Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарату, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу  Шамасы келетін жұмысты орындату кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару. **(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | |  | | --- | | Жүру, адымдап жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, баған (колонна) болып қатарға тұру. | | 1б.қ аяқ бірге, қол алдында1-шығыршықты жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында1-шығыршықты алға созу. 2 отыру.3 тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында 1-шығырышықты алға созу. 2 оңға қарай созу. 3 солға қарай созу. 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  4б.қ аяқты созып отыру, қол алда.1-оңға қарай бұрылу, 2б.қ оралу. 3 солға қарай бұрылу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Шығыршықты жоғары көтеріп секіру 7-8 секунд | | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Тамақтану әдебін сақтау. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру.  Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қоюды пысықтау. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **Дайындық** | Шаттық шеңбері  «Сәлем берем үлкенге»  Алдымыздан кезіккен,  Көп танысты көреміз,  Бәріне де ізетпен,  Сәлеметсіз бе, ағай? – деп,  Сәлеметсіз бе, апай? – деп,  Есенсіз бе, апай? – деп,  Амансыз ба, атай? –деп,  Ұл-қыз сәлем береміз,  Өнегелі өренбіз.  Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісуіне жағдай жасау.  Көктемгі көңіл күйлері қалай екені сұрау?  «Аспан әлемі туралы не біледі? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Кеудеге арналған жаттығулар. Мақсаты: Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.  ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  Ойын: «Асық тасу» ұлттық ойынын ойнау. Екі топқа бөліп сөреге асықтар шашылады. Сол асықты бір-бірден тасу.Қорытынды: «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. | **Музыка**  Балаларға музыка жайында мағлұмат беру, ән туралы түсініктерін қалыптастыру, әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағын дәл сақтап орындау дағдыларын жетілдіру, әнге деген қызығушылықтарын ояту, музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту, әнді тыңдап, сезіне білуге, ән мазмұнын әңгімелеп айтуға дағдыландыру, ән айтуда қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету  Ән тыңдау: «Ақ көбелек»  (Тұрсынжан Шапай)  Ән айту: «Елімнің ертеңгі иесі біз!» әні: А. Еспенбетова.  Әуенді-ырғақты қимыл: «Келші, құрбым билейік» Балалармен бірге ән салып, ән сөздеріне және ырғағына сәйкестендіре, жұптаса би қимылдарын билейді.  Ойын: «Музыка және театр»  Шарты: Балалармен бірге көлеңке театрына саяхат жасап,музыкамен байланыстыру.Берілген суреттерге қарап,қолдарын икемдеу және әуенмен ырғақты қозғалысқа келтіру.Қиялға ерік беру. | **Дене шынықтыру**  Аяққа арналған жаттығулар. Мақсаты:Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.  ЖДЖ: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.  Ойын: Бұл ойынды ойнау үшін ортаға екі бала шығады. Алдымен жерге  сызық  сызылады және сол сызықтың екі жағына тұрады, оқтаудың екі ұшынан  ұстап тартады. Қайсысы сызықтан өтсе, жеңіледі. Ал, күші басым болып  тартып  алғаны жеңіске жетеді.  Қорытынды: Тыныс алу жаттығуын орындау.  **Қазақ тілі**  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу | **Музыка**  Балаларға музыка жайында мағлұмат беру, ән туралы түсініктерін қалыптастыру, әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағын дәл сақтап орындау дағдыларын жетілдіру, әнге деген қызығушылықтарын ояту, музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту, әнді тыңдап, сезіне білуге, ән мазмұнын әңгімелеп айтуға дағдыландыру, ән айтуда қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету  Ән тыңдау: «Ақ көбелек»  (Тұрсынжан Шапай)  Ән айту: «Елімнің ертеңгі иесі біз!» әні: А. Еспенбетова.  Әуенді-ырғақты қимыл: «Келші, құрбым билейік» Балалармен бірге ән салып, ән сөздеріне және ырғағына сәйкестендіре, жұптаса би қимылдарын билейді.  Ойын: «Музыка және театр»  Шарты: Балалармен бірге көлеңке театрына саяхат жасап,музыкамен байланыстыру.Берілген суреттерге қарап,қолдарын икемдеу және әуенмен ырғақты қозғалысқа келтіру.Қиялға ерік беру. | **Дене шынықтыру**  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. **Мақсаты:**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  **Ойын:** Бұл ойынды ойнау үшін ортаға екі бала шығады. Алдымен жерге  сызық  сызылады және сол сызықтың екі жағына тұрады, оқтаудың екі ұшынан  ұстап тартады. Қайсысы сызықтан өтсе, жеңіледі. Ал, күші басым болып  тартып  алғаны жеңіске жетеді.  **Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы |
| Балалардан қазір жылдың қай мезгілі?  Қай ай, апта?  Күндіз ба, әлде түн ба?  Түнде не болады?  Аспанда біз не көреміз?  Аспан әлемін көргілерің келе ме?де сұрап.Балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін көрсету. Алдымен танитындарын атату. Жұлдыздарды көрсету.  Оларды таныстыру.  Шолпан жұлдыз  Құйрықты жұлдыз туралы айтып беру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Жұлдыздар сендерге ұнады ма?  Қане жұлдыздың суретін салып, қағаздан жасап көреміз бе?сұрау.  Ендеше орталықтарға бөлінейік деп ұсыну.  Бір орталықта балалар суретін (қара қағазға ақ немесе сары қаламмен) жұлдыз салады, екінші орталықта қағаздан бүктеп жұлдыз жасайды. **(құрастыру, сурет салу)** | Кеше немен танысқандарын естеріне түсіру. Аспанға немен баруға болады? Аспанда болды ма сұрау?  Ұшақ және ғарыш кемесін көрсету. Не білетіндерін сұрау. Ұшақты табиғи қалдық материалдардан жасауға болатынын және ғарыш кемесін геометриялық пішіндерден құрстыруға болатынын айтып түсіндіру. Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу.  Бірінші орталықта баклашкадан немесе картон қазағдардан ұшақ құрастыртқызу. **(құрастыру)**  Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)  танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан ғарыш кемесін ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан ғарыш кемесін құрастырғызу  (математика негіздері және сөйлеуді дамыту)  Ұшқыш әніне музыка қосып сергіту сәтін жасату.  (музыка)  Балалар жұмыстарын орындап болған соң, қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну.  Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту.  (Сурет салу) | Балаларды аспан әлемінің макетінің қасына жинау. Балалар қараңдаршы. Осы жұлдыздардың қасындағы үлкен мына зат не? ай қандай? Айды көрдіңдер ме? Терезеден қарайықшы, ай бар ма? Ай үлкен бе? Жұлдыз үлкен бе? Олардың салмағы қандай болады деп ойлайсыңдар?  Қорапшаны көрсетіп ай мен әр түрлі жұлдыздарды планеталарды салыстыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру  **(математика негіздері)**  Алдынғы жасаған жұмыстарын көрсетіп, жұлдыздардың қасына не жетпейтін сұрап, айдың суретін салғызу және жапсырту.  **(жапсыру және сурет салу)** | Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Заттардың арасынан ай жұлдыздың бейнелерін көрсету. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздерін қолданумен байыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Ай мен жұлдызды қазақтың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сәндеуді менгерту  (**сурет салу)** | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек  **(көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  Балаларды екі орталыққа бөлу.  Бір орталықта  өдері таңдаған заттың суретін салса  **(сурет салу)**  Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу.  «Кім тапқыр» ойнынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату.  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану дағдыларын пысықтау. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. **(Салауатты өмір салтын қалыптастыру)**  Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету. Серуенге бара жатқанда айналасына қарап, өзгесітерді байқау және атауды дамыту. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласына шығып аспанға қарату. аспанда біз не көрдік? Неге жұлдыз бен ай жоқ?  Жұмбақ жасыру Күндіз білінбейді,  Түнде күлімдейді. (Жұлдыз)  Ай мен жұлдыз ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ертегі желісі бойынша адамгершілік қасиеттер туралы түсінік беру.  Ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға баулу  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойындар.**  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. | Балалар айналаға қараңдаршы, біз көктемнің келгенін қалай байқауымызға болады деп көктемнің қандай белгілерін көріп тұрғандарын айтқызу. Аспанда ұшақты немесе ғарыш кемесін көре аламыз ба? Олар қайда?деп сұрап өзіндік ойлану жағдайын жасау  **(қоршаған ортамен танысу)**  Ұшқыштар мен ғарышкерлердің суреттерін көрсету. Олар туралы әңгімелесу  **(көркем әдебиет)**  **Спорттық жаттығулар**:  Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу дағдыларын менгерту | Аспандағы айды қарау. Күнге қарату, бақылату. Күннің сәулесі түсіп тұрған ағаштарға өсімдіктерге назар аударту. Ой тұжырымын айтқызу. Өздерінің отырғызған өсімдіктеріне күтім жасату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  «Жылдам жаса» ойынын ойнау. Үш бала жүргізуші, қалғандары орындаушы.  Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Балалардың бірі отыр, жүр, жүгір дегенді ретімен ауысытып айтады. Балалар орындайды. Дұрыс жасамаған бала айыбыны ән немесе тақпақ айтып береп өтейді..  **(сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын:**  «Кім жылдам» | Серуенге алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы санату салыстыру дағдыларын дамыту  **(математика негіздері)**  Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан ұшақ, ай немесе жұлдызды құрастыруды үйрету.  **(құрастыру)**  Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыка сүйемелдеуі арқылы орындату  **(музыка)** | Ағаштардың жапырақтарын бұтақтарын лупамен қарату, метрмен, сызғышпен өсімдіктерді өлшету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Кешікпе»  Сурет бойынша «Ай мен жұлдыз» ертегісін балаларға айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жетілдіру. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертеңгіліктерде айтатын әндерін тақпақтарын қайталап айтқызу және т.б. жаттату. **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға ай мен жұлдыз туралы ертегілер оқып беру және жайлы музыка қою **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.  Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балаларды кітап орталығына жинап, жұлдыздардың суреттерін қарату. Олардың не білгендері туралы сұрау.  **(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)**  Балаларға ғажайып қоржынмен ойынды және жұлдызды аспанды жасауды ұсыну. Балалар қалаулары бойынша орталықтарға бөлінеді. Бір орталықта ғажайып қоржынан әр түрлі пішіндерді қолымен сипап сезу арқылы ішінен жұлдыздарды табу. Олардың бұрыштарын санау.  геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуін ұйымдастыру  **(математика негіздері)**  Екінші орталықта балаларға дайын жұлдыздарды үйлестіріп парақшаға жапсыруды жасату..  **(жапсыру)** | Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу.  Қағаздан ұшақ жасату және ермексаздан ғарыш кемесін жасауды ұсыну  **(мүсіндеу және жапсыру)** | Балаларды кітап орталығына жинап тіл ұстарту жаттығуын айтқызу  ай-ай-ай Көңілің болсын жай!  Ай-ай-ай,  Ұшып кетті торғай  **(көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Ермексаздан айдың бірнеше пішінін жасату.  **мүсіндеу)**  Екінші орталықта  «оригами» үлгісі бойынша ай мен жұлдыз пішінін құрастыруға ынталандыру.  **(құрастыру)** | Балаларды кітап орталығына шақырып отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу **(қоршаған ортамен танысу)**  Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру.  **(мүсіндеу)**  **(жапсыру)** | Балаларды орталықтарға бөлу.  Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру.  Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру.  **(мүсіндеу)**  **(жапсыру)**  **(құрастыру)**  Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.  **(музыка)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мақта қыз бен мысық ертегісін сахналау | Арттикуляциялық жаттығулар жасату | Манка жармасы арқылы 1-5ке сандарды жазып үйрету | Пішіндерден үй құрастыру арқылы төртбұрыш және үшбұрыш пішінін ажыратуға үйрету | Кемпірқосақ  Қажетті түсті шығаруға үйрету |
| **Кешкі ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу.  Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау және ойыншықтар алып шығу.(**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Қимылды ойын «Трамвай»  Ермексазбен дербес шығармашылық әрекет ұйымдастыру. Арнайы пішіндерге салып, жұлдыз жасату.  **(**мүсіндеу**)** | **Қимылды ойын:** «Мысық пен тышқан» | Қимылды ойын «Трамвай»  Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.  **(музыка)** | Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  **(көркем әдебиет)**  Еркін ойындар | **Қимылды ойын** «Хан талапай» |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Аспан әлемі туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Балаларға қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну. Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстыру. | | | | |

Тексерген Ташибаева Г.Ж

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**ересек «Балдаурен»тобы**

**Сәуір айы 2023 жыл 2 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **10.04.2023** | **Сейсенбі**  **11.04.2023** | **Сәрсенбі**  **12.04.2023** | **Бейсенбі**  **13.04.2023** | **Жұма**  **14.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сурет арқылы көрсетіп, сәл  емдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Балалардың мінезі туралы анықтамалық ақпарат беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Шығарамашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, **(сөйлеуді дамыту)**  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару. **Балармен жеке жұмыс.**  **(қоршаған ортамен танысу)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | |  | | --- | | Жүру, адымдап жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, баған (колонна) болып қатарға тұру. | | 1б.қ аяқ бірге, қол алдында1-шығыршықты жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында1-шығыршықты алға созу. 2 отыру.3 тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында 1-шығырышықты алға созу. 2 оңға қарай созу. 3 солға қарай созу. 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  4б.қ аяқты созып отыру, қол алда.1-оңға қарай бұрылу, 2б.қ оралу. 3 солға қарай бұрылу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Шығыршықты жоғары көтеріп секіру 7-8 секунд | | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалар бір біріне бүгін қандай әдемі болып тұрғанын сипаттап айтады.  Қазақстанның ғарышкерлері туралы не білетінін сұрау? Олар туралы не білгісі келетінін анықтау.  Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Мәдени-гигеналық дағдыларды қалыптастыру. Мақсаты:** Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақанымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.  Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын: :** «**Маған жүгіріңдер».**  **Ойынның мазмұны:** Балалар алаңның бір жағына қойылған орындықтарға отырады. Нұсқаушы қарама-қарсы жағындатұр.Ол: «Маған қарай жүгіріңдер. Бәрің – бәрің де маған қарай жүгіріңдер!» - дейді. Балалар барлығын да құшақтағысы келгендей, құшағын кең жайып өздерін жылы қарсы алып тұрған оқытушыға қарай жүгіреді. Балалар оқытушының жанына жиналып болған соң, ол алаңның басқа жағына барып, тағы да: «Маған қарай жүгіріңдер!», - дейді. Ойын 4 – 5 рет қайталанады. Нұсқаушының «Үйге қарай жүгіріңдер!» деген сөзіне балалар орындықтарға қарай жүгіреді, отырады және демалады.  **Ойынның ережесі.** Нұсқаушыға қарай «Маған қарай жүгіріңдер!» деген сөзден кейін ғана жүгіруге болады, итерісуге, бір – біріне бөгет жасауға болмайды. | **Музыка**  Әнді көңілді, қуанышпен орындауға, ән ырғағына сәйкес қимыл бере білуге төселдіру, өзін қоршаған әдемі көріністерді сезіне білуін, ән туралы түсініктерін қалыптастыру, әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағына ілесіп, әнге деген қызығушылықтарын ояту; музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  Ән тыңдау:«Құстар»,құстар шоқиды» Т.Ломова  Ән айту: Ән айту: «Біз бақытты баламыз»  (Е. Хасанғалиев, Қайрат Жұмағалиев)  Әуенді- ырғақты қимыл:  «Бим-бам-бом» балалар шеңберге тұрып,түрлі қимылдар жасайды.  Ойын: «Көңілді тамшылар»  Шарты: Күн күркіреп,көңілді әуен қосылғанда тамшы кейпіндегі балалар ортаға шығып секіріп-секіріп билейді.Жетекші күннің суретін көрсеткенде, тамшылар шетте тұрған бұлт ішіне барып жинала қалады.Ойын бірнеше рет қайталанады. | **Дене шынықтыру**  Жүгіру.  Мақсаты: Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.  ЖДЖ: Б.қ.: аяқтарын сәл алшақ қойып, жалаушыларды төмен түсіріп тұру. Жалаушаларды жоғары көтеру, оларды айқастырып, бір-біріне соғып тықылдату, төмен түсіру.  - Б.Қ.:аяқтарын сәл алшақ қойып, жалаушалар иыққа қойып ұстап тұру. Отыру, жалаушаларды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа оралу.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.  Ойын: « Аюлар мен аралар ».  Ойын мазмұны: Омарта алаңның бір жағында болады. Бір шетте аюдың, араның үңгірі. Ойыншылар тең емес екі топқа бөлінеді. Көпшілігі бал аралары. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Нұсқаушы: « Аюлар!»-дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар келесі ойынға қатыспайды Қорытынды: Тыныс  алу жаттығуын орындау.  **Қазақ тілі**  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу | Музыка  Әнді көңілді, қуанышпен орындауға, ән ырғағына сәйкес қимыл бере білуге төселдіру, өзін қоршаған әдемі көріністерді сезіне білуін, ән туралы түсініктерін қалыптастыру, әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағына ілесіп, әнге деген қызығушылықтарын ояту; музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  Ән тыңдау:«Құстар»,құстар шоқиды» Т.Ломова  Ән айту: Ән айту: «Біз бақытты баламыз»  (Е. Хасанғалиев, Қайрат Жұмағалиев)  Әуенді- ырғақты қимыл:  «Бим-бам-бом» балалар шеңберге тұрып,түрлі қимылдар жасайды.  Ойын: «Көңілді тамшылар»  Шарты: Күн күркіреп,көңілді әуен қосылғанда тамшы кейпіндегі балалар ортаға шығып секіріп-секіріп билейді.Жетекші күннің суретін көрсеткенде, тамшылар шетте тұрған бұлт ішіне барып жинала қалады.Ойын бірнеше рет қайталанады | .**Дене шынықтыру**  Сауықтыру-шынықтыру шаралары.  Мақсаты: Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  Ойын: : «Күн мен Жаңбыр».  Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Нұсқаушы «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Нұсқаушы «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын Қорытынды: «Бокс» тыныс алу жаттығуы |
| Баяғы заманда адамдар жер бетін төрт бұрышты деп ойлаған. Көп адамдар жердің шетін тауып сол жерге барып жердің шетінде не бар екенін көргісі келген. Атпен немесе жаяу жолға шығып көп жер жүріп, суға тірелген. Кейбіреулер кемеге мініп ары қарай жүрген. Соңында қайта айналып өзінің шыққан жеріне келіп, адамдар жердің шар тәрізді екенін білген. Содан соң олар ғарыш әлемін зерттей бастаған деп ғарыш әлемінің макетін көрсетіп не білетіндерін сұрау, әңгімелету. Осы ғарышқа немен барамыз? Ғарыш кемесін кім басқарады? Ғарышкерлер қандай болады? Әңгімелету.  **(көркем әдебиет)**  Байқоңыр туралы фильм көрсету, оның көрікті жерлері, қала өмірінің ерекшеліктері туралы айту. Ғарышкерлер қаласы екенін түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Балаларға ғарыш кемесін құрастыру құралдарынан құрастыруды және Байқоңыр қаласының суретін салуды ұсыну. Балаларды орталықтарға бөліп жұмыс жасату.  **(құрастыру және сурет салу)** | Балаларды кітап орталығына шақырып, ғарышкерлердің суреттері бар кітапты қарап шығуын ұйымдастыру. Ғарышкерлердің есімдерін атау.  Тоқтар Әубәкіровтың үлкендеу суретін көрсетіп, ғарышкер туралы айтып таныстыру.  Ол қай қалада туылған? Қашан ғарышқа ұшты?  Ол қазір қайда? Екені жайлы қызық әнгіме еститіндерін айту. Сосын балаларды орталықтарға бөлу  **(көркем әдебиет)**  Бірінші орталықта Тоқтар Оңғарбайұлының туған ауылының қайда екенін анықтап, біздің қаладан қалай баруға болады, анықтап, жол салымыз. Ал екінші орталықта қашан және қалай ғарышқа ұшқанын анықтайтын боламыз.  Қазақстанның картасынан Қарағанды облысы,  [Қарқаралы ауданы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D1%80%D2%9B%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8B_%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B)н көрсету. Қарқаралы ауданының бірнеше суреттерін көрсетіп немен баруға болады ойланып, картаға жолдар салу, поезд жол және поезд салу, жол және көлік, ұшақпен қарағандыға дейін ары қарай көлікті салу ұжымдық жұмысты жасату.  **(сурет салу)**  Ал екінші орталықта байқоңыр қаласының бейнесін көреді. Ол жерде 1991 жылы 2 қазанда  [Байқоңырдан](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B9%D2%9B%D0%BE%D2%A3%D1%8B%D1%80_(%D2%9B%D0%B0%D0%BB%D0%B0))  «Союз ТМ-13» кемесімен ғарышқа ұшқаны жазылыпты.  Балалар ғарыш кемесінің неше бөліктен тұратынын анықтап, табиғи қалдық заттардан ермексаздан құрастырады.  **(Мүсіндеу)** | Баяғы заманда адамдар құстар сияқты ұшуды, жұлдыздардың не екенін және неге соншалықты жарқырағанын білуді армандаған екен. Ертегі кейіпкерлері аспанға немен барғаны естеріңде болар: әуе шарында, сыпырғышта, ұшақ кілемінде. Ғасырлар өтті адамдар жердің әуе кеңістігін жаулап алды. Алдымен олар дирижабль ойлап тапты. Оның не екенін кім біледі?  Тәрбиеші: Дирижабль ді таныстырады.  Содан кейін адамдар аэроплан жасады, бірақ олардың орнына жылдам ұшақтар мен тікұшақтар келді. Ақырында, адам инженерлері ең жылдам әуе көлігін жасады.  Ол қандай көлік. Мынау не?  (зымыран)деп оны таныстырады  **(сөйлеуді дамыту)**  Алғашқы Қазақстандық ғарышкер кім еді? Ал әлем бойынша ғарышқа алғаш ұшқан кім екенін білесіңдер ме?  Ғарышқа бірінші болып ұшқан орыс ғарышкер иттері Белка мен Стрелка болды. Ғарышқа ұшқан және Жерге аман-есен оралған алғашқы жануарлар. Олардың ұшуы 25 сағаттан астам уақытқа созылды, осы уақыт ішінде Кеме жерді 17 рет айналып өтті.  Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.  5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Карточалармен жұмыс  **(математика негіздері)** | Балалар қалай ойлайсыңдар, қыздар ғарышкер бола ала ма?  Әлемдегі алғашқы әйел ғарышкер-Валентина Владимировна Терешкова.  Балалар ғарыш әлемінде адамдар тамақ ішеді ма? Қалай тамақтанады? Қандай тамақтарды ғарышқа алып баруға болады?суреттер қарап әңгіме құрастыру  **(көркем әдебиет)**  Әр түрлі азық түлік заттардан жиын жасату, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту.  **(математика негіздері)**  Балаларға ғарышта сонымен қатар жатпланеталықтарда болатынын айту. «Томпақ» фильмінің бір бөлімін көрсету. | Лэпбуктан ғарыш туралы көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.  Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең) дамыту. Карточкалармен жұмыс.  **(математика негіздері)**  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Ауа райын бақылап, күннің райын айта білуді қалыптастыру. Құстарға жем беру, өсімдіктерге гүлдерге күтім жасату.  Өсімдіктерді сызғыштармен өлшеп, демалыс күндерде қаншаға өскенін анықтату. Бір бірімен салыстыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық»  Дербес ойындар. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, | Балабақша ауласында серуенде жүрген кезде әр бір көрген заттарын сипаттап сөйлеуде сын есімдерді қолдану. Тоқтар Әубәкіров қазір қайда? Деген сұрақты қою. Ол кісінің Астана қаласында тұратынын айту. Оның халық хаһарманы екенін және совет одағының батыры, ғалым екенін айтып суреттерін көрсету.  Батырлар қандай болады? Батыр болу үшін не істеу керек? сұрақтарына балалардан жауап сұрау  **(қоршаған ортамен танысу)**  Шынығу керек деп бірнеше жаттығу жасап қимылды ойындар ойнату.  «Жалауға қарай жүгір» қимылды ойын ұйымдастыру | **Спорттық жаттығулар**:  Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылуды менгерту.  Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.  Мұражайға бару. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Балаларды ғарышкерлер және жатпланеталықтар етіп екі топқа бөліп эстафеталық ойындар ұйымдастыру.  Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Ғарышта ереже бола ма?ой толғауна жағдай жасау.  **қоршаған ортамен танысу)**  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»  Алдын жаттаған әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)** | Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру  **Қимылды ойын**  Ауа райын бақылату. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, кемпірқосақ) кеңейту.  **(қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Көктем туралы әнді қайталау және т.б. жаңа ән жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Топтағы кітап орталығынан балалар таңдаған ертегілер оқып беру (**көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.  Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.  Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ғарышкер мен оның командасын сахналауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Ғарыш кемесін ұлттық нақышта сәндеп көруді және ермексаздан ғарышкердің бас киімін жасап көруді ұсыну. Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу.  Бір орталықта ермексаздан бас киім жасату  **(мүсіндеу)**  Екінші орталықта элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, ғарыш кемесін безендіру  **(жапсыру)**  Ортаға жиналып көңілді ән ортындап, би билету.  **(музыка)** | Балаларға ғарышкер болуды ұсыну. Біз алыс планеталарға ұшу үшін ғарыш кемесіне барамыз. Ғарышкерлер ұшар алдында ұзақ уақыт бойы жерде жаттығады, әртүрлі сынақтардан өтеді. Олардың арасында ақылдылық сынақтары бар. Енді сондай сынақты балаларға ұйымдастыруі. Менде бірнеше суреттер (сөздер) бар. Бұл жиынтықтарда не артық деп ойлайсыңдар. Тез жауап беріп, жауапты дәлелдеу керек.»  1 нұсқа (көрнекілікке сүйене отырып). Балаларға төрт суреттің жиынтығын көрсету. Балалардың алдына жалпы схемаға сәйкес келмейтін қосымша затты табу міндеті қойылады.  1. Күн, Юпитер, Венера, Африка  2. Зымыран, спутник, қайық, айкезуші машина  3. Комета, метеорит,  жұлдыз, глобус  4. Ғарышкер, астроном, астролог, ғарышкер  5. Меркурий, Венера, Үлкен Аю, Марс  **(сөйлеуді дамыту)**  Тапсырманы орындап болған соң өз қалаулары бойынша ғарыш кемесін жасап, ұшу. Ғарышкер болып ойнау. | **«Мен ғарышкер боламын***» Ж.Смақов*  *Жаттауын жаттау.*  Аспан, аспан, арайлым,  Саған жиі қараймын.  Сені көзбен шоламын...  Мен ғарышкер боламын.  **(көркем әдебиет)**  Балалар сендер білесіңдерде бүгін космонавттар күні. Неге бұл күні деп ойлайсыңдар? Себебі бұл күні ғарышқа алғаш адам ұшқан. 1962 жылы 12 сәуірде әлемде алғаш рет борттағы адаммен бірге "Шығыс" деп аталатын ресейлік ғарыш кемесі ұшты. Бұл Юрий Алексеевич Гагарин болатын. Оның ұшуы 1 сағат 48 минутқа созылды. Осы рейс үшін Юрий Алексеевич Гагаринге Кеңес Одағының Батыры атағы берілген  Балаларды шығармашылық орталыққа алып барып, дербес шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыру.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналату. «Жеті лақ» ертегісіндегі ананың рөлі туралы әңгімелесу.  Сахналық қойылымдарға қатысуға  ынталандыру.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  Баларады орталықтарға бөлу.  Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс жасату  (**жапсыру)**  **(сурет салу)** | Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау. Өздеріне ұнаған жұмысты қайталап жасауға болатынын айтып, балаларды орталықтарға бөлу. **сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді,**  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ғарыш ойыны арқылы дыбыстық жаттығу жасау «Ғ» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. | .Ұлдарға өз қалауы бойынша ғарыш кемесін жасауды үйрету | Мен ғарышкер боламын ойынын ойнату арқылы ойдан әңгіме құрастыруға дағдыландыру | Жеті лақ ертегісін сахналау | Табиғат құбылыстарын атай отырып табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру. |
| **Кешкі ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан әр түрлі заттарды көрмей, ұстап сезу арқылы табу.  **Еркін ойындар**  Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту | Қимылды ойын  «Сақина жасыру.»  Балабақша ауласына ұшып келген құстарды санау, салыстыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «арқан тарту» | Құмнан зымыран жасау.  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқан» | Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  «Ханталапай» | **Қимылды ойын**  «Сақина жасыру.»  өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.  **(құрастыру)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | |

Тексерген Ташибаева Г.Ж

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**ересек «Балдаурен»тобы**

**Сәуір айы 2023 жыл 3 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі  17.04.2023 | Сейсенбі  18.04.2023 | Сәрсенбі  19.04.2023 | Бейсенбі  20.04.2023 | Жұма  21.04.2023 |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, оны жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.  **(сөйлеуді дамыту)**  Дидактикалық ойын:«Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балалармен жеке жұмыс.**  Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру. | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, адымдап жүру, кедергілер арасымен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана бойынша қатарға тұру | | ІІ | 1б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша төменде  1 таяқшаны жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5 рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша кеудеде1-таяқшаны алға созу, 2 отыру 3 тұру 4б.қ оралу 4-5рет  3б.қ аяқтың арасы ашық, таяқ жоғарыда 1-еңкейіп таяқшаны жерге қою, 2-қолды жоғары көтеру,  3 еңкейіп таяқшаны жоғары көтеру 4б.қ оралу. 4-5 рет қайталау.  4б.қ аяқтың арасы ашық, таяқ жоғарыда.1-оңға қарай тербелу, 2б.қ оралу. 3-солға қарай тербелу.  4б.қ оралу 4-5 рет 5 қос аяқпен секіру. 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайырту. «Бата» жаттауға баулу**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын:  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Көктем мезгілінде неше ай бар?  Қандай айлар атап беріңдерші?  Көктемде не жауады?  Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  «Жер ана туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Кеудеге арналған жаттығулар.**  **Мақсаты:** Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын: :** **«Күн мен Жаңбыр».**  Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Нұсқаушы «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Нұсқаушы «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын  **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. | **Музыка**  Балалардың билеуге, ойнауға қызығушылықтарын дамыту, әуенді тыңдай отырып,би қимылдарын дұрыс жасауға қалыптастыру, би қимылдарының элементтерін жеңіл,және еркін орындауға уйрету  Ән тыңдау: «Керуен»  (муз. К. Дүйсекеев)  Ән айту: «Отаным»  Д. Қиқымов  Әуенді- ырғақты қимыл: «Жұптасу»  Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Барлығы көңілді әуенге би билейді. Әуен тоқтаған сәтте жұптасып тұра қалулары қажет.Жетекші әуен басталалар алдында неше балаға жұптасу керек екендігін айтып отырады.  Ойын: «Ырғақты сүйемелдеу» Шарты: Балалар екі топқа бөлініп,бір тобы әнді орындайды,екінші тобы ақырын шапалақпен белгілі ырғақты соғады. Мұндай «сүйемелдеу» әннің ырғағын тез үйренуге көмектеседі және әуенге жаңа өң береді. | **Дене шынықтыру**  **Аяққа арналған жаттығулар.**  **Мақсаты:**Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру.  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.  **Ойын: «Автобус»**  Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Нұсқаушы автобус жүргізушісі. Қалғандары жолаушылар. Нұсқаушы дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі баяу  кейін жылдам, жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.  **Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау.  **Қазақ тілі**  Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.  бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. | **Музыка**  Балалардың билеуге, ойнауға қызығушылықтарын дамыту, әуенді тыңдай отырып,би қимылдарын дұрыс жасауға қалыптастыру, би қимылдарының элементтерін жеңіл,және еркін орындауға уйрету  **Ән тыңдау:** «Керуен»  (муз. К. Дүйсекеев)  **Ән айту:** «Отаным»  Д. Қиқымов  **Әуенді- ырғақты қимыл:** **«Жұптасу»**  Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Барлығы көңілді әуенге би билейді. Әуен тоқтаған сәтте жұптасып тұра қалулары қажет.Жетекші әуен басталалар алдында неше балаға жұптасу керек екендігін айтып отырады.  **Ойын: «Ырғақты сүйемелдеу»** **Шарты:** Балалар екі топқа бөлініп,бір тобы әнді орындайды,екінші тобы ақырын шапалақпен белгілі ырғақты соғады. Мұндай «сүйемелдеу» әннің ырғағын тез үйренуге көмектеседі және әуенге жаңа өң береді. | **Дене шынықтыру**  **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**  **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  **Ойын: «Автобус»**  Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Нұсқаушы автобус жүргізушісі. Қалғандары жолаушылар. Нұсқаушы дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі баяу  кейін жылдам, жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.  **Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы |
| Көктемнің екінші айы сәуір екенін. Сәуір болмай тәуір болмайды деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ бәйшешек наркес гүлдері туралы ақпарат беру.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балаларды үш гүлге сәйкес топтарға бөлу. Бір орталықта гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату. Ал екінші орталық гүлдер бағын құрастырады. Үшінші топ гүлдерді қағаздан жасайды.  **(құрастыру, жапсыру)** | Ғажайып қорапшадан  қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салу, бояу  **(сурет салу)** | Балаларға бидай, тары, жүгері және гүл ұрықтарын көрсету. Танып атау, оларды қалай санауға болатын сұрау. Таразыны пайдалануды үйрету.  **(математика негіздері)**  «Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшым ен жасату.  **(музыка)** | Жер ананы қалай құрметтейміз? Ол үшін не істеуге болады? Серуенге шыққанда жасайтын іс әрекеттерімізді жоспарлап суретке салайық деп салғызу.  Ал екінші топ күректер шелектерді дайындап, онымен қалай жұмыс жасайтынын ойлап, жасап үйреніп дайыналады.  **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)** | **Қайырлы таң, балалар!**  Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар!  Жер бетінде тыныштық Болған әрбір күн ыстық! Қайырлы таң, балалар!  Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң, балалар!  Аман Отан – панамыз, Аман ата-анамыз,  Қайырлы таң, балалар!  Тақпағын жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| Серуен | Балақаша ауласында қандай гүлдер бар екенін анықтау. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.  (қоршаған ортамен танысу)  Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.  (математика негіздері)  Қимылды ойын  «Автобус» | Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарын кеңейту, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар» | Ағаштың бұтақтарын жинап, үйшік құрастырту. **(құрастыру)**  Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. Олардың тіршілігі туралы әңгімелету.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | Ауа райын бақылау, Балабақша ауласында еңбек әрекетін ұйымдастыру. Қанша ағашқа, қанша гүлге су құйғанын санау.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» жел жаңбыр, найзағайдың дауыстарын тану, атауды пысықтау.  **Қимылды ойын** «Қояндар» | Балабақша ауласында өсіп тұрған гүлдерді санау, танып атау, оларға күтім жасату. Бормен олардың суреттерін салдырту.  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу, математика негіздері)**  **Қимылды ойындар.**  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу дағдыларын жетілдіру. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату (музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.  Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау Ермексаздан қызғалдақ жасату.  Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету  (музыка) | Балаларды әдебиет орталығына алып бару. «Жалқау қыз» ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ертегілер желісі бойынша сюжеттік композиция құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру.  **(мүсіндеу)**  Құрылыс материалдарымен еркін ойындар  **(құрастыру)** | Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларға дәндерді жапсырып құмыраны сәндеу  **(мүсіндеу)**  Қыз балаларға кілемшені «қызғалдақ» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.  **(сурет салу)**  «Жалқау қыз» ертегісін сахналау. **(көркем әдебиет)** | Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, қоршау жасауды ұйымдастыру  **(құрастыру )**  Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан салыстырып бағалату  **(көркем әдебиет)** | «Гүлдер саябағы» Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары.  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.  **(құрастыру)**  Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру.  **(мүсіндеу)** |
| Балалармен жеке жұмыс | **«Ретімен орналастыр**»ойыны  Шарты үстелде ойыншықтар тұрады сол ойыншықтарды санап ретімен орналастырады | **«Не өзгерді»**  Шартты Сандарды қойып балалар көздерін жұмған сәтте 1 санды алып тастаймыз | **«Жыл»** атасы»дидактикалық ойын  Шарты.жыл мезгілінің суреттерін сәйкестендіреді | **Дидактикалық ойын**  «Ненің жұбы»  Шарты:балаларға қандай заттардың жұпсыз болатынын түсіндіру | **Дидактикалық ойын**  «Не артық»  Шарты:Берілген суреттерді топтастырады олардың жалпы атауларын атайды |
| **Кешкі ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын** «Поезд»  Құмда гүлдердің суретін салу.  **(сурет салу)** | Еркін ойындар **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар | Еркін ойындар  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  «Мекен мен балапандар» | Еркін ойындар  Қағаздан гүлдердің пішінін жасау.  (**жапсыру)**  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқан» |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.  Жер анаға құрмет туралы әңгімелесуді оқып тыңдауды ұсыну. | | | | |

Тексерген Ташибаева Г.Ж

Сәуір айы 2023 жыл 4 апта

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

ересек «Балдаурен»тобы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **24.04.2023** | **Сейсенбі**  **25.04.2023** | **Сәрсенбі**  **26.04.2023** | **Бейсенбі**  **27.04.2023** | **Жұма**  **28.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Көңілді қарсы алып, көңіл-күйлерін, денсаулығын сұрау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Ата –аналармен пікірлесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Балармен жеке жұмыс.Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасату, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, адымдап жүру, кедергілер арасымен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана бойынша қатарға тұру | | ІІ | 1б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша төменде  1 таяқшаны жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5 рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша кеудеде1-таяқшаны алға созу, 2 отыру 3 тұру 4б.қ оралу 4-5рет  3б.қ аяқтың арасы ашық, таяқ жоғарыда 1-еңкейіп таяқшаны жерге қою, 2-қолды жоғары көтеру,  3 еңкейіп таяқшаны жоғары көтеру 4б.қ оралу. 4-5 рет қайталау.  4б.қ аяқтың арасы ашық, таяқ жоғарыда.1-оңға қарай тербелу, 2б.қ оралу. 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5 рет 5 қос аяқпен секіру. 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айтқызу.  Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.  «Бір шаңырақ астында» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Кеудеге арналған жаттығулар**. Мақсаты:** Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын:** «Қамалды қорғау»Ойнаушылардың санына шек қойылмайды Ойын ержесі : ойыншылар үлкен шеңбердің бойына қатарға тұрады. Шеңбердің ортасына «қамал», яғни орындықты қояды, ал бір ойыншы оны қорғайтын болады. Шеңбер бойында тұрған ойыншылар қамалды атқылай бастайды, ал қорғаушы болса допты «қамалға» тигізбеуге тырысады. Допты «қамалға» тигізген бала қорғаушымен орын алмастырады. Ойын осылайша жалғаса береді. **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. | **Музыка**  Балаларға қазақ халқының аспаптары туралы мағлұмат беру, соқпалы,ұрмалы аспаптардың ойналу әдісімен таныстыру.Аспаптарды әуеннің ырғағына байланысты соғуға дағдыландыру, музыкалық аспаптардың күрделілігі, бірегейлілігімен таныстыру.  Ән тыңдау: : «Бесік жыры»  (И. Нүсіпбаев, С.Жиенбаев)  Ән айту: :«Балдырғандар әні»  Г. Жотаева  Әуенді ырғақты қимыл:  «Гүл жинау»  Әуенді тыңдай отырып,гүлді жинайды.  Ойын: «Қандай аспап шертемін».  Шарты: Балаларға шертпелі аспаптардың суреттері салынған карточкалар беріледі. Жетекші перденің артындағы шертпелі аспаптардың біруін шертіп ойнап, қай аспапта ойнаған сұрайды. Балалар суреттерге қарап, дұрыс табуға тырысады. | **Дене шынықтыру**  Аяққа арналған жаттығулар.  Мақсаты:Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.  ЖДЖ: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүгіру.  Ойын:  шарты: Бұл ойынды ойнау үшін ортаға екі бала  шығады. Алдымен  жерге  сызық сызылады және сол сызықтың  екі жағына тұрады,  оқтаудың екі ұшынан  ұстап тартады. Қайсысы сызықтан  өтсе, жеңіледі.  Ал, күші басым  болып  тартып  алғаны жеңіске  жетеді.  Қорытынды: Тыныс алу жаттығуын орындау.  **Қазақ тілі**  Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс- әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. | **Музыка**  Балаларға қазақ халқының аспаптары туралы мағлұмат беру, соқпалы,ұрмалы аспаптардың ойналу әдісімен таныстыру.Аспаптарды әуеннің ырғағына байланысты соғуға дағдыландыру, музыкалық аспаптардың күрделілігі, бірегейлілігімен таныстыру.  Ән тыңдау: : «Бесік жыры»  (И. Нүсіпбаев, С.Жиенбаев)  Ән айту: :«Балдырғандар әні»  Г. Жотаева  Әуенді ырғақты қимыл:  «Гүл жинау»  Әуенді тыңдай отырып,гүлді жинайды.  Ойын: «Қандай аспап шертемін».  Шарты: Балаларға шертпелі аспаптардың суреттері салынған карточкалар беріледі. Жетекші перденің артындағы шертпелі аспаптардың біруін шертіп ойнап, қай аспапта ойнаған сұрайды. Балалар суреттерге қарап, дұрыс табуға тырысады. | **Дене шынықтыру**  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.  Мақсаты: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.  ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  Ойын: Ойын шарты: Бұл ойынды ойнау үшін ортаға екі бала шығады. Алдымен жерге сызық сызылады және сол сызықтың екі жағына тұрады, оқтаудың екі ұшынан ұстап тартады. Қайсысы сызықтан өтсе, жеңіледі. Ал, күші басым болып тартып алғаны жеңіске жетеді.  Қорытынды: «Бокс» тыныс алу жаттығуы |
| Балалар біз демалыстан келгенше топтағы гүлдер шөлдеп. Ойыншықтар кірлеп қалған болар. Қане тобымызды ретке келтірейік. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтауды, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулуды жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  «Әтеш пен Бұлбұл» әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізі ойын баларға түсіндіру. **(көркем әдебиет)** | «Кім жылдам?» ойынын ойнату. Үстел үстіндегідей затпен бірдей немесе ұқсас заттарды жинату.  Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз),  байыту. Оларды санату, салыстырғызу  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Ұжымдық жұмыс. Алдын ала жасалған бәйтерекке жапырақтарын ермексаздан жасап жабыстыру.  **(мүсіндеу)** | Балаларға көрші ел Ресей туралы ақпарат беру. Олардың ұлты орыс екенін және олардың ұлттық киімдерін көрсету, киіп би билетіп ән айтқызу.  **(көркем әдебиет, музыка)**  Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Орыс халқының ұлттық орамалына қарап, суретін салғызу.  **(сурет салу).** | Ғажайып қоржындағы ойыншықтарды таныстыру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қоржындағы ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасату.  **(математика негіздері)**  Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету  **(құрастыру)** | Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.  Балалардың есімдеріне қарай теңеу айту ойыны. Асем ажарлы, Нұрали ақылды, Анель әдемі және т.б  **(сөйлеуді дамыту)**  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Үстел үстінде бағыттар белгіленген карточкалармен ойын  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласындағы ағаштарды санату. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. дағдысын дамыту  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Хан талапай»  Еркін ойындар | Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Жаңбырдың суын басып, құрғақ жерді басу арқылы іздер салғызу. Немесе бармен өз аяқтарын айналдыра сызу арқылы іздер салу.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Поезд» | Көктемгі ағаштарды бақылату. Олардағы өзгерістерді бақылау үшін әр балаға ағаштарды суретке түсіру. Алдыңғы айдағы суреттермен салыстыру.  Белгілерін тани білуін қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | «Полиция» ойынын естеріне түсіріп жол ережелерін пысықтап ойын ойнату.  (**қоршаған ортамен танысу)**  Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Өз түсіңді тап» | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Табиғатты бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:  көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы жайлы әнгімелесу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Трамвай» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындату : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Ереже айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Әртүрлі, балалардың қалауы бойынша ертегілер оқып беру **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.  Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балаларды екі топқа бөліп ермексаздан әр балаға бір адам пішінін жасату  Екінші топта қағаздан әр бала адам сұлбасын қиып алған соң ұжымдасып киып алған адамдарын қол ұстатып қосып жапсыру.  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Достық туралы жаттаған әнін айтқызу  **(музыка)** | Халықтар достығы дегеніміз не? басқа ұлт өкілдерін қалай танимыз? Суреттер арқылы әңгімелесу.  **(көркем әдебиет)**  Балаларды орталықтарға бөліп  Әр түрлі ұлттың халық әндерін тыңдатып, би билету.  **(музыка)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.  **(математика негіздері)**  «Үш аю» орыс халық ертегісін оқып беру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру **(мүсіндеу)**  Конструктордан үйшік құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)** | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салу (Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру), мүсінін жасату, немесе қағаздан өздеріне ойыншық жасауына мүмкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Ретімен орналастыр»**ойыны  Шарты үстелде ойыншықтар тұрады сол ойыншықтарды санап ретімен орналастырады | **«Не өзгерді»**  Шарты Сандарды қойып балалар көздерін жұмған сәтте 1 санды алып тастаймыз | **«Жыл атасы»**  дидактикалық ойын  Шарты.жыл мезгілінің суреттерін сәйкестендіреді | Дидактикалық ойын  **«Ненің жұбы»**  Шарты:балаларға қандай заттардың жұпсыз болатынын түсіндіру | Дидактикалық ойын  **«Не артық»**  Шарты:Берілген суреттерді топтастырады олардың жалпы атауларын атайды |
| **Кешкі ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | |  |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Еркін ойындар  Табиғи заттардан құрылымдар құрастыру.  **(Құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Жоғары лақтыр» | **Қимылды ойын** «Шеңберге түсір» | Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | Еркін ойындар  **Қимылды ойын** «Поезд» | Еркін ойындар Қимылды ойындар.  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | |

Тексерген Ташибаева Г.Ж

Мамыр айы 1 апта2023 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

ересек «Балдаурен»тобы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **01.05.2023** | **Сейсенбі**  **02.05.2023** | **Сәрсенбі**  **03.05.2023** | **Бейсенбі**  **04.05.2023** | **Жұма**  **05.05.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қарсы алып, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдыларын жетілдіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оның денсаулығы туралы сұрау.Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Ғажайып қорапшадан ұнаған жаңа ойыншығын алып, топқа өтуін ұйымдастыру. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру | Баланың танымдық, зияткерлік дағдыларының даму деңгейлері туралы ақпарат беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу, оларды шеңберге отырғызып, бір біріне жақсы тілек айтқызу. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерінқалыптастырудыжалғастыру.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары  (пазлдар, домино, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар).  Шығармашылық бұрышында сурет салғызу, суретті карточкаларды бояту, дербес шығармашылық іс әрекеттерді ұйымдастыру.  Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарату, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу  Шамасы келетін жұмысты орындату кезінде балалардыңб астамасын қолдау :бөлмеөсімдіктерінекүтімжасату,олардысуару.**(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Шығыршықпен (обруч) жаттығу**   |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, адымдап жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, баған (колонна) болып қатарға тұру. | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге, қол алдында1-шығыршықты жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында1-шығыршықты алға созу. 2 отыру.3 тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында 1-шығырышықты алға созу. 2 оңға қарай созу. 3 солға қарай созу.  4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  4б.қ аяқты созып отыру, қол алда.1-оңға қарай бұрылу, 2б.қ оралу. 3 солға қарай бұрылу.  4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Шығыршықты жоғары көтеріп секіру 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін,ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға үйрету.Қолорамалды пайдалана білудібекіту.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Тамақтану әдебін сақтау. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру.  Топтакезекшілердіңміндеттерінөзбетіншеорындауғаүйрету:нансалғыштарды,кружкаларды,тәрелкелерменмайлықтарды,асқұралдарын(қасықтар,шанышқылар)ретіменқоюды пысықтау. | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке**  **дайындық** | «Сәлемберем үлкенге»  Алдымызданкезіккен,  Көптаныстыкөреміз,  Бәріне де ізетпен,  Сәлеметсіз бе, ағай? – деп,  Сәлеметсіз бе, апай? – деп,  Есенсіз бе, апай? – деп,  Амансыз ба, атай? –деп,  Ұл-қызсәлембереміз,  Өнегеліөренбіз.  Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісуіне жағдай жасау.  Көктемгі көңіл күйлері қалай екені сұрау?  «Аспан әлемі туралы не біледі? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекеттер |  | **Музыка** Музыканың динамикалық өзгерістерін сезініп,соған сәйкес қимылдар жасау. Әнді қуанышты, екпінді орындауға, әнге сәйкес би қимылдарын үйлестіріп, қозғалуға талпындыру. есте сақтау қабілеттерін дамыту, әнді тыңдап, сезіне білуге, ән мазмұнын әңгімелеп айтуға дағдыландыру, ән айтуда қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету  **Ән тыңдау:** «Менің Қазақстаным»  Ж. Нәжімеденов, Ш. Қалдаяқов  **Ән айту**: «Менің Отаным»  Ө. Байділдаев  .**Әуенді-ырғақты қимыл:** «Бағдаршам» би қимылдары **Ойын:** «Ырғақты сүйемелдеу»  **Шарты:** Балалар екі топқа бөлініп,бір тобы әнді орындайды,екінші тобы ақырын шапалақпен белгілі ырғақты соғады. Мұндай «сүйемелдеу» әннің ырғағын тез үйренуге көмектеседі және әуенге жаңа өң береді. |  |  |  |
|  | **«1 мамыр – Бірлік күні»** түсіндіру.  «Достық, ұлт достастығы» тақырыбынды тақпақтар  **Мамыр**дың бірі, достық күні Ән салып, билеген халықтың үні. Тұтасып, тойлаған ұлттар, Керемет мереке, **мамыр**дың бірі.  **Бірінші мамыр** той-тойлап, Қарсылаймыз бәріміз. Көп ұлтты тату-тәтті халықпыз. Бізге тәнті қызығады бар әлем,  **Сөйлеуді дамыту**  **«**Достығымыз жарасқан»  Жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастыруды бекіту..  Дид-қ ойын: «Қай ұлттың киімі?»  **Көркем әдебиет**  Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)  танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан ғарыш кемесін ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан ғарыш кемесін құрастырғызу  **(математика негіздері және**  **(музыка)**  Балалар жұмыстарын орындап болған соң, қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну.  Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды,қылқаламдарды жуу,үстелді сүрту дағдыларын дамыту.  **(Сурет салу)** |  |  |  |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану дағдыларын пысықтау.Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанғанкездеересектерге жүгінуге баулу.**(Салауатты өмір салтын қалыптастыру)**  Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. Балалардыадамгершілікке,өзаракөмекберуге үйрету. Серуенге бара жатқанда айналасына қарап, өзгесітерді байқау және атауды дамыту. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** |  | Балалар айналаға қараңдаршы, біз көктемнің келгенін қалай байқауымызға болады деп көктемнің қандай белгілерін көріп тұрғандарын айтқызу. Аспанда ұшақты немесе ғарыш кемесін көре аламыз ба? Олар қайда?деп сұрап өзіндік ойлану жағдайын жасау  **(қоршаған ортамен танысу)**  Ұшқыштар мен ғарышкерлердің суреттерін көрсету. Олар туралы әңгімелесу  **(көркем әдебиет)**  **Спорттық жаттығулар**:  Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солғабұрылу дағдыларын менгерту | Аспандағы айды қарау. Күнге қарату, бақылату. Күннің сәулесі түсіп тұрған ағаштарға өсімдіктерге назар аударту. Ой тұжырымын айтқызу. Өздерінің отырғызған өсімдіктеріне күтім жасату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  «Жылдам жаса» ойынын ойнау. Үш бала жүргізуші, қалғандары орындаушы.  Етістіктердібұйрықрайыменқолданабілугеүйрету(отыр,жүр,жүгір). Балалардың бірі отыр, жүр, жүгір дегенді ретімен ауысытып айтады. Балалар орындайды. Дұрыс жасамаған бала айыбыны ән немесе тақпақ айтып береп өтейді..  **(сөйлеуді дамыту)** | Серуенге алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы санату салыстыру дағдыларын дамыту  **(математика негіздері)**  Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері,кенеп,мата,дәнніңтүрлері)жәнеқалдық(қақпақтыңтүрлері,пластик,қораптар,кірқыстырғыштар)заттарданұшақ, ай немесе жұлдызды құрастыруды үйрету.  **(құрастыру)**  Таныс,бұрынүйренгенжаттығулардыжәнеқимылдардымузыкасүйемелдеуіарқылыорындату  **(музыка)** | Ағаштардың жапырақтарын бұтақтарын лупамен қарату, метрмен, сызғышпен өсімдіктерді өлшету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Сурет бойынша «Ай мен жұлдыз» ертегісін балаларға айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жетілдіру. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертеңгіліктерде айтатын әндерін тақпақтарын қайталап айтқызу және т.б. жаттату. **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға ай мен жұлдыз туралы ертегілер оқып беру және жайлы музыка қою **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшінтүрліжолдармен жалаңаяқжүруді.  Тыныс алужолдарын шынықтыруды дамыту**(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысы( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)** |  | Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу.  Қағаздан ұшақ жасату және ермексаздан ғарыш кемесін жасауды ұсыну  **(мүсіндеу және жапсыру)** | Балаларды кітап орталығына жинап тіл ұстарту жаттығуын айтқызу  ай-ай-ай Көңілі болсын жай!  Ай-ай-ай,  Ұшыпкеттіторғай  **(көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Ермексаздан айдың бірнеше пішінін жасату.  **мүсіндеу)**  Екінші орталықта  «оригами»үлгісі бойыншаай мен жұлдыз пішінін құрастыруға ынталандыру.  **(құрастыру)** | Балаларды кітап орталығына шақырып отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерінжетілдіру.Отбасындағыүлкендердісыйлауға,құрметкөрсетуге,кішілергеқамқорлық жасауға, отбасын,отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу**(қоршаған ортамен танысу)**  Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру.  **(мүсіндеу)**  **(жапсыру)** | Балаларды орталықтарға бөлу.  Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру.  Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру.  **(мүсіндеу)**  **(жапсыру)**  **(құрастыру)**  Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.  **(музыка)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  | «Үй жануарларының пайдасын айт»  Суреттен үй жануарларын атайды. | Суреттерден пазл құрастыру.(Ұя,ұршық,ұлу,ұшақ) | Түрлі-түсті қарындашпен аналарына ашық хаттың суретін салады. | Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»  түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу.  Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау және ойыншықтар алып шығу.(**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Аспан әлемі туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Балаларға қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну. Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстыру. | | | | |

Тексерген әдіскер: Ташиаева Г.Ж.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Баяғы заманда адамдар жер бетін төрт бұрышты деп ойлаған. Көп адамдар жердің шетін тауып сол жерге барып жердің шетінде не бар екенін көргісі келген. Атпен немесе жаяу жолға шығып көп жер жүріп, суға тірелген. Кейбіреулер кемеге мініп ары қарай жүрген. Соңында қайта айналып өзінің шыққан жеріне келіп, адамдар жердің шар тәрізді екенін білген. Содан соң олар ғарыш әлемін зерттей бастаған деп ғарыш әлемінің макетін көрсетіп не білетіндерін сұрау, әңгімелету. Осы ғарышқа немен барамыз? Ғарыш кемесін кім басқарады? Ғарышкерлер қандай болады? Әңгімелету.  **(көркем әдебиет)**  Байқоңыр туралы фильм көрсету, оның көрікті жерлері, қалаөмірініңерекшеліктерітуралы айту. Ғарышкерлер қаласы екенін түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Балаларға ғарыш кемесін құрастыру құралдарынан құрастыруды және Байқоңыр қаласының суретін салуды ұсыну. Балаларды орталықтарға бөліп жұмыс жасату.  **(құрастыру және сурет салу)** | Балаларды кітап орталығына шақырып, ғарышкерлердің суреттері бар кітапты қарап шығуын ұйымдастыру. Ғарышкерлердің есімдерін атау.  Тоқтар Әубәкіровтың үлкендеу суретін көрсетіп, ғарышкер туралы айтып таныстыру.  Ол қай қалада туылған? Қашан ғарышқа ұшты?  Ол қазір қайда? Екені жайлы қызық әнгіме еститіндерін айту. Сосын балаларды орталықтарға бөлу  **(көркем әдебиет)**  Бірінші орталықта Тоқтар Оңғарбайұлының туған ауылының қайда екенін анықтап, біздің қаладан қалай баруға болады, анықтап, жол салымыз. Ал екінші орталықта қашан және қалай ғарышқа ұшқанын анықтайтын боламыз.  Қазақстанның картасынан Қарағанды облысы,  [Қарқаралы ауданы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D1%80%D2%9B%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8B_%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B)н көрсету. Қарқаралы ауданының бірнеше суреттерін көрсетіп немен баруға болады ойланып, картаға жолдар салу, поезд жол және поезд салу, жол және көлік, ұшақпен қарағандыға дейін ары қарай көлікті салу ұжымдық жұмысты жасату.  **(сурет салу)**  Ал екінші орталықта байқоңыр қаласының бейнесін көреді. Ол жерде 1991 жылы 2 қазанда  [Байқоңырдан](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B9%D2%9B%D0%BE%D2%A3%D1%8B%D1%80_(%D2%9B%D0%B0%D0%BB%D0%B0))  «Союз ТМ-13» кемесімен ғарышқа ұшқаны жазылыпты.  Балалар ғарыш кемесінің неше бөліктен тұратынын анықтап, табиғи қалдық заттардан ермексаздан құрастырады.  **(Мүсіндеу)** | **Қазақ тілі**  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өзбетінше қолдануға баулу  Баяғы заманда адамдар құстар сияқты ұшуды, жұлдыздардың не екенін және неге соншалықты жарқырағанын білуді армандаған екен. Ертегі кейіпкерлері аспанға немен барғаны естеріңде болар: әуе шарында, сыпырғышта, ұшақ кілемінде. Ғасырлар өтті адамдар жердің әуе кеңістігін жаулап алды. Алдымен олар дирижабль ойлап тапты. Оның не екенін кім біледі?  Тәрбиеші: Дирижабль ді таныстырады.  Содан кейін адамдар аэроплан жасады, бірақ олардың орнына жылдам ұшақтар мен тікұшақтар келді. Ақырында, адам инженерлері ең жылдам әуе көлігін жасады.  Ол қандай көлік. Мынау не?  (зымыран)деп оны таныстырады  **(сөйлеуді дамыту)**  Алғашқы Қазақстандық ғарышкер кім еді? Ал әлем бойынша ғарышқа алғаш ұшқан кім екенін білесіңдер ме?  Ғарышқа бірінші болып ұшқан орыс ғарышкер иттері Белка мен Стрелка болды. Ғарышқа ұшқан және Жерге аман-есен оралған алғашқы жануарлар. Олардың ұшуы 25 сағаттан астам уақытқа созылды, осы уақыт ішінде Кеме жерді 17 рет айналып өтті.  Реттік сан есімдерді атау,сандардыретібойыншаатауға«нешінші?»сұрағынажауапберугежәнеқорытындысандыатауға,«барлығықанша?»сұрағынажауап беругеүйрету.  5көлеміндетуражәнекерісанауғажаттықтыру. Карточалармен жұмыс  **(математиканегіздері)** | Балалар қалай ойлайсыңдар, қыздар ғарышкер бола ала ма?  Әлемдегі алғашқы әйел ғарышкер-Валентина Владимировна Терешкова.  Балалар ғарыш әлемінде адамдар тамақ ішеді ма? Қалай тамақтанады? Қандай тамақтарды ғарышқа алып баруға болады?суреттер қарап әңгіме құрастыру  **(көркем әдебиет)**  Әр түрлі азық түлік заттардан жиын жасату, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралытүсінікберу,заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту.  **(математика негіздері)**  Балаларға ғарышта сонымен қатар жат планеталықтарда болатынын айту. «Томпақ» фильмінің бір бөлімін көрсету. | Лэпбуктан ғарыш туралы көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету:бейтаныс заттар,құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.  Сөйлеуде сын есімдерді қолданып,салыстыру нәтижелерін атауды(ұзындау-қысқалау,кеңдеу-тарлау,жоғары-төмен,қалың-жұқа немесе ұзындығы,ені,биіктігі,қалыңдығыбойыншатең) дамыту. Карточкалармен жұмыс.  **(математика негіздері)**  **(сөйлеуді дамыту)** | |
| Серуенге  дайындық | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. ЖағымсызҚылықтары үшін ұятты сезінебілуге,ренжіткеніүшін құрдасынан кешірім сұрауғабаулу.Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| Серуен | Ауа райын бақылап, күннің райын айта білуді қалыптастыру. Құстарға жем беру, өсімдіктерге гүлдерге күтім жасату.  Өсімдіктерді сызғыштармен өлшеп, демалыс күндерде қаншаға өскенін анықтату. Бір бірімен салыстыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқандар».  Ойын азғана балалар тобымен бөлмеде (кілем үстінде) немесе далада, жұмсақ шөпті алаңда, өткізіледі.  Қырынан қойылған гимнастикалық сатының, рейканың немесе кендір жіптің көмегімен тышқандарға арналған орын қоршалады. Мысық таңдап алынады. Ол үлкен орындыққа немесе кесілген ағаштың түбіріне отырады. Тышқандар індерінде отырады.  Тәрбиеші былай дейді:  Тышқанға сақшы санап өзін мысық,  Жатады ұйықтағансып көзін қысып.  Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды.  Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:  Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.  Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді.  Бұл – мысыққа берілген сигнал; ол орындықтан түседі, төрт аяқтап тұрады, керіледі, қатты даусын шығарып «мияу» дейді де індеріне қашып бара жатқан тышқандарды ұстай бастайды.  Ойындарды басқа тышқандармен 3-4 рет қайталауға болады.  Алғашқыда мысықтың рөліне мықтылау, тез қимылдайтын балалады, ал кейін істеген ісін мақтап қойып, ұялшақтау балаларды да қоюға болады.Дербес ойындар. Балалардыңдоптармен,қозғалатынойыншықтармен,құрсауларменойындарынқолдау, | Балабақша ауласында серуенде жүрген кезде әр бір көрген заттарын сипаттап сөйлеудесынесімдердіқолдану. Тоқтар Әубәкіров қазір қайда? Деген сұрақты қою. Ол кісінің Астана қаласында тұратынын айту. Оның халық хаһарманы екенін және совет одағының батыры, ғалым екенін айтып суреттерін көрсету.  Батырлар қандай болады? Батыр болу үшін не істеу керек? сұрақтарына балалардан жауап сұрау  **(қоршаған ортамен танысу)**  Шынығу керек деп бірнеше жаттығу жасап қимылды ойындар ойнату.  «Жалауға қарай жүгір» қимылды ойын ұйымдастыру | **Спорттық жаттығулар**:  Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солғабұрылуды менгерту.Қоршаған орта заттары,олардыңқасиеттеріжәнеқолданылуытуралытүсініктерінкеңейту.  Мұражайға бару. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Балаларды ғарышкерлер және жатпланеталықтар етіп екі топқа бөліп эстафеталық ойындар ұйымдастыру.  Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімдібекіту. Ғарышта ереже бола ма?ой толғауна жағдай жасау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  Мысық пен тышқандар.  Ойын азғана балалар тобымен бөлмеде (кілем үстінде) немесе далада, жұмсақ шөпті алаңда, өткізіледі.  Қырынан қойылған гимнастикалық сатының, рейканың немесе кендір жіптің көмегімен тышқандарға арналған орын қоршалады. Мысық таңдап алынады. Ол үлкен орындыққа немесе кесілген ағаштың түбіріне отырады. Тышқандар індерінде отырады.  Тәрбиеші былай дейді:  Тышқанға сақшы санап өзін мысық,  Жатады ұйықтағансып көзін қысып.  Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды.  Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:  Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.  Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді.  Бұл – мысыққа берілген сигнал; ол орындықтан түседі, төрт аяқтап тұрады, керіледі, қатты даусын шығарып «мияу» дейді де індеріне қашып бара жатқан тышқандарды ұстай бастайды.  Ойындарды басқа тышқандармен 3-4 рет қайталауға болады.  Алғашқыда мысықтың рөліне мықтылау, тез қимылдайтын балалады, ал кейін істеген ісін мақтап қойып, ұялшақтау балаларды да қоюға болады.Алдын жаттаған әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)** | Денешынықтыруқұралдарын,спорттықжәнеқимылдыойындарғаарналғанатрибуттардыпайдалануғаынталандыру  **Қимылды ойын**  Ауа райын бақылату. Табиғатқұбылыстарытуралыұғымдарын(жел,жаңбыр,кемпірқосақ) кеңейту.  **(қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Көктем туралы әнді қайталау және т.б. жаңа ән жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Түск іас** | Түскіасалдындагигеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүрту, орамалдыілубарысында көркемсөзқолдану.  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Топтағы кітап орталығынан балалар таңдаған ертегілер оқып беру (**көркем әдебиет)** | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  Сауықтыру шаралары | Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшінтүрліжолдармен жалаңаяқжүруді.  Тыныс алужолдарын шынықтыруды дамыту**(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау,құрғату.Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердіңжұмысы( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ғарышкер мен оның командасын сахналауғаүйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Ғарыш кемесін ұлттық нақышта сәндеп көруді және ермексаздан ғарышкердің бас киімін жасап көруді ұсыну. Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу.  Бір орталықта ермексаздан бас киім жасату  **(мүсіндеу)**  Екінші орталықта элементтердіңретін,олардыңарасындағыарақашықтықтысақтауды,пішінінескереотырып,ұлттықою-өрнектіқолданып,ғарыш кемесін безендіру  **(жапсыру)**  Ортаға жиналып көңілді ән ортындап, би билету.  **(музыка)** | Балаларға ғарышкер болуды ұсыну. Біз алыс планеталарға ұшу үшін ғарыш кемесіне барамыз. Ғарышкерлер ұшар алдында ұзақ уақыт бойы жерде жаттығады, әртүрлі сынақтардан өтеді. Олардың арасында ақылдылық сынақтары бар. Енді сондайсынақты балаларға ұйымдастыруі. Менде бірнеше суреттер (сөздер) бар. Бұл жиынтықтарда не артық деп ойлайсыңдар. Тез жауап беріп, жауапты дәлелдеу керек.»  1 нұсқа (көрнекілікке сүйене отырып). Балаларға төрт суреттің жиынтығын көрсету. Балалардың алдына жалпы схемаға сәйкес келмейтін қосымша затты табу міндеті қойылады.  1. Күн, Юпитер, Венера, Африка  2. Зымыран, спутник, қайық, айкезуші машина  3. Комета, метеорит,  жұлдыз, глобус  4. Ғарышкер, астроном, астролог, ғарышкер  5. Меркурий, Венера, Үлкен Аю, Марс  **(сөйлеуді дамыту)**  Тапсырманы орындап болған соң өз қалаулары бойынша ғарыш кемесін жасап, ұшу. Ғарышкер болып ойнау. | **«Менғарышкерболамын***»* Ж.Смақов  Жаттауын жаттау.  Аспан, аспан, арайлым,  Сағанжиіқараймын.  Сенікөзбеншоламын...  Менғарышкерболамын.  **(көркем әдебиет)**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналату. «Жеті лақ» ертегісіндегі ананың рөлі туралы әңгімелесу.  Сахналық қойылымдарға қатысуға  ынталандыру.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  Баларады орталықтарға бөлу.  Композициянықұрастырудадайынпішіндердіңкөмегімензаттардықиюғанемесеөзбетінше ойданқиыпжапсыруғамүмкіндікберу. Еркін тақырыпта жұмыс жасату  (**жапсыру)**  **(сурет салу)** | Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау. Өздеріне ұнаған жұмысты қайталап жасауға болатынын айтып, балаларды орталықтарға бөлу. **сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді,**  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)** | |
| Балалармен жеке жұмыс | «Біз үшін қажетті электронды тұрмыстық бұйымдар»  қарапайым сұрақтарға  жауап беруге үйрету. | «Бұл заттар не үшін керек?»  Шарты:Электронды заттардың аттарын атайды,не үшін керек екендігі туралы өз ойларын айтады.Нақты,анық жауап беруге үйрету. | «Ғажайып қорап»  Баланың сөздік қорын  заттардың атауларын  білдіретін сөздермен  байыту | «Тазалық- денсаулық кепілі»  Сұрақтарға жауап  беруге үйрету. | «Табиғат әлемі»  Балалардың сөздік  қорын жаңа сөздермен  байыту | |
| Кешкі ас | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.**(**мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту** | | | | | |
| Серуен | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан әр түрлі заттарды көрмей, ұстап сезу арқылы табу.  **Еркін ойындар**  Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту | Қимылды ойын  «Сақина жасыру.»  Балабақша ауласына ұшып келген құстарды санау, салыстыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **Арқан тартыс ойыны**  Ойынды жаздыгүні көгалда ойнауға болады. Ойнаушылардың саны он баладан көп болмағаны жөн. Ойынға ұзындығы сегіз он метр екі ұшы түйілген арқан керек. Арқанның тең ортасына белгі ретінде қызыл мата байланады. Ойынға қатысушылар бойына қарай бір қатар жасап тұрады да, ойын жүргізушінің тапсыруымен бір, екі… деп санап шығады. Содан кейін екі дегендері (жұп) бір жаққа, бір дегендері (тақ) екінші жаққа бөлінеді. | Құмнан зымыран жасау.  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  **Күн мен жаңбыр ойыны**  Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. | Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  **Теңге алу ойыны**  Асаба ортаға бос бөтелке қойып, бөтелкенің аузына ақша тығып қояды. Шығатын адам бөтелкеден он адымдай қашықтықта тұрып, ұзындығы 50 - 70 см таяқтың бір ұшын жерге тіреп, екінші ұшына маңдайын қойып, сол тұрған орнында басын алмай он рет айналып болып, бойын ұстап шайқалмай, теңселмей барып бөтелкенің аузындағы ақшаны алуы керек. Егер орта жолда тәлтіректеп кетсе, ойыннан шығады әрі айып төлейді. Айып мөлшері бөтелкенің аузында тұрған ақшаның мөлшерінен кем болмауы керек. Келесі адам шыққанда да сөйтеді. ОЙЫНЫ арасында би биленеді, күй тартылады, ән айтылады. Үздік өнер көрсеткендер сый - сыяпат алады. Тойдың қызықты өтуіне үлкен демей, кіші демей барлық қонақ ат салысады. | | **Қимылды ойын**  **Кім жылдам? ойыны**  Ойынның мақсаты: Буын үндестігін, буын түрлерін есте сақтап, пысықтау. Балалардың өз шығармашылық қабілеттерін осы Оынныдардың қорытындысы арқылы салыстырып отыруына көзделеді. Бұл ойын да өзге ойындар сияқты балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытып, сөздік қорларын байытады.  өзбетіншеойдан құрастыруғамүмкіндікберу,құрастырылғанқұрылысбөлшектерініңкеңістікте орналасуынайқындау.Дайынқұрылыспентүрліойындаройнауғаынталандыру.  **(құрастыру)** |
| Балалардың үйге қайтуы | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | | |

**Мамыр айы 3 апта 2023 жыл**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**ересек «Балдаурен»тобы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **15.05.2023** | **Сейсенбі**  **16.05.2023** | | **Сәрсенбі**  **17.05.2023** | **Бейсенбі**  **18.05.2023** | **Жұма**  **19.05.2023** |
| **Балалардықабылдау** | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, оны жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **Кеңес беру** | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.  **(сөйлеуді дамыту)**  Дидактикалық ойын:«Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**  Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар,жаңбыр жауды,желсоқты),соғансәйкес киіну дағдысын қалыптастыру | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, адымдап жүру, кедергілер арасымен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана бойынша қатарға тұру | | ІІ | 1б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша төменде  1 таяқшаны жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5 рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша кеудеде1-таяқшаны алға созу, 2 отыру 3 тұру 4б.қ оралу 4-5рет  3б.қ аяқтың арасы ашық, таяқ жоғарыда 1-еңкейіп таяқшаны жерге қою, 2-қолды жоғары көтеру,  3 еңкейіп таяқшаны жоғары көтеру 4б.қ оралу. 4-5 рет қайталау.  4б.қ аяқтың арасы ашық, таяқ жоғарыда.1-оңға қарай тербелу, 2б.қ оралу. 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5 рет 5 қос аяқпен секіру. 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.  Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайырту. «Бата» жаттауға баулу**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Таңғы жиын:  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Көктем мезгілінде неше ай бар?  Қандай айлар атап беріңдерші?  Көктемде не жауады?  Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  «Жер ана туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б**. (сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Спорттық жаттығулар. Мақсаты:** Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.  **Ойын: « Қуғыншы** »Бір  баланы  қуғыншылыққа  тағайындайды. Қалғандары әр  жерге  тұрады. Тәрбиеші  1-2-3  қу  дегенде  қуғыншы  қуады,  қалғандары  қашады.  Қуғыншы  қол  тигізген бала  шетіне  шыға  береді. 3-4  бала жиналғанша  қуады.  Содан  соң  ойын  аяқталады.Қайта  қуғыншы  дайындалады.  Ескертетін  жайт: Қуғыншы  басқа  балаларды  айыру  үшін  қуғыншыға  белгі беруі  керек. Қолына  лента  немесе  киім  кигізу ( бөлек ) т.б **Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау. | **Музыка** Балалардың іс-қимыл қабілеттерін дамыту, дене қозғалыстарының үйлесімділігін, икемділігін қалыптастыру, әуенді тыңдай отырып,би қимылдарын дұрыс жасауға қалыптастыру, шапшаңдық пен ептілік таныту, арбитураттармен би қимылдарын орындау,би қимылдарының элементтерін жеңіл,және еркін орындауға үйрету  **Ән тыңдау:** **«**Құлыншақ»  Ж. Тұрсынбаев  **Ән айту:** «Бөбектер әні»  Е. Ташев  **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Гүлдер биі» Қол моторикасына арналған жаттығулар  **Ойын: «**Өз орныңды тап**»** **Шарты:** Балалар үш топқа бөлінеді: бірінші топ қазақ,екінші топ орыс, үшінші топ өзбек ұлты. Әр ұлт музыкасы қойылады,әр ұлт өзінің музыкасын таныса, қимылдар жасап билейді. Ал егер қазіргі заман музыкасы ойналса,бәрі шашырап билейді де, музыка тоқтаған кезде әркім өз орындарына тұра қалады. | | **Денешынықтыру**  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**  **Мақсаты:** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  **Ойын:** «Қамалды қорғау»  Ойнаушылардың санына шек қойылмайды  **ОЙЫН ЕРЕЖЕСІ:** ойыншылар үлкен шеңбердің бойына қатарға тұрады. Шеңбердің ортасына «қамал», яғни орындықты қояды, ал бір ойыншы оны қорғайтын болады. Шеңбер бойында тұрған ойыншылар қамалды атқылай бастайды, ал қорғаушы болса допты «қамалға» тигізбеуге тырысады. Допты «қамалға» тигізген бала қорғаушымен орын алмастырады. Ойын осылайша жалғаса береді.  **Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы  **Қазақ тілі**  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өзбетінше қолдануға баулу | **Музыка**  Балалардың іс-қимыл қабілеттерін дамыту, дене қозғалыстарының үйлесімділігін, икемділігін қалыптастыру, әуенді тыңдай отырып,би қимылдарын дұрыс жасауға қалыптастыру, шапшаңдық пен ептілік таныту, арбитураттармен би қимылдарын орындау,би қимылдарының элементтерін жеңіл,және еркін орындауға үйрету  **Ән тыңдау:** **«**Құлыншақ»  Ж. Тұрсынбаев  **Ән айту:** «Бөбектер әні»  Е. Ташев  **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Гүлдер биі» Қол моторикасына арналған жаттығулар  **Ойын: «**Өз орныңды тап**»** **Шарты:** Балалар үш топқа бөлінеді: бірінші топ қазақ,екінші топ орыс, үшінші топ өзбек ұлты. Әр ұлт музыкасы қойылады,әр ұлт өзінің музыкасын таныса, қимылдар жасап билейді. Ал егер қазіргі заман музыкасы ойналса,бәрі шашырап билейді де, музыка тоқтаған кезде әркім өз орындарына тұра қалады. | **Денешынықтыру Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**  **Мақсаты:** Жауын-шашынды күндері балалармен жабық қысқы бақта қимылды ойындар ұйымдастыру, жылдың жылы мезгілінде серуенде балалардың күн сәулесінің астында (3-5 минут) болуын қамтамасыз ету. Серуенде жылы құмның үстімен жалаң аяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оның тазалығы мен қауіпсіздігіне көз жеткізу).  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын: «Белбеу тастау» ойыны**  Бұл ойынға жиналғандар дөңгелене шеңбер бойына отырады. Жүргізуші шеңбер сыртында белбеуді қолына ұстап жүгіре басып айналып жүреді де, өзінің көңіліне жаққан ойыншысының артына білдірмей тастауға тырысады (егер ол біліп қойса тастамау керек). Жүргізуші білдірмей тастап кетсе, шеңберді айналып қайтып келіп, белбеуді алады да, артында белбеу жатқан ойыншыны «Орныңды тап» деп белбеумен ұрады. Сөйтіп, шеңберді айналдыра қуалап, қайтып орнына келгенше соғады. Ал ойнаушы белбеуді артына тастап кеткенін біліп қойса, белбеуді ала салып, ойын жүргізушінің өзі босатқан орынға жеткенше қуалайды. Ойын осылай жалғаса береді  **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |
| Көктемнің екінші айы сәуір екенін. Сәуір болмай тәуір болмайды деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ бәйшешек наркес гүлдері туралы ақпарат беру.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балаларды үш гүлге сәйкес топтарға бөлу. Бір орталықта гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату. Ал екінші орталық гүлдер бағын құрастырады. Үшінші топ гүлдерді қағаздан жасайды.  **(құрастыру, жапсыру)** | Ғажайып қорапшадан  Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға,олардызатесімдерменсептіктерде қолданабілугеүйрету  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салу, бояу  **(сурет салу)** | | Балаларға бидай, тары, жүгері және гүл ұрықтарын көрсету. Танып атау, оларды қалай санауға болатын сұрау. Таразыны пайдалануды үйрету.  **(математика негіздері)** «Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшым ен жасату.  **(музыка)** | Жер ананы қалай құрметтейміз? Ол үшін не істеуге болады? Серуенге шыққанда жасайтын іс әрекеттерімізді жоспарлап суретке салайық деп салғызу.  Ал екінші топ күректер шелектерді дайындап, онымен қалай жұмыс жасайтынын ойлап, жасап үйреніп дайыналады.  **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)** | **Қайырлы таң,балалар!**  Арайланып таң атты,Алтын шапақ таратты,Қайырлытаң,балалар!  Жер бетінде тыныштықБолған әрбір күн ыстық!Қайырлытаң,балалар!  Жарқырады қаламыз,Жайнай түсті даламыз,Қайырлытаң,балалар!  Аман Отан – панамыз,Аманата-анамыз,  Қайырлытаң,балалар!  Тақпағын жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалықекпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға,кейіпкерлерінежанашырлық танытуға баулу.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенгедайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | Балақаша ауласында қандай гүлдер бар екенін анықтау. Бақылау, эксперимент және еңбек етубарысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығыныңмәнін,олардыңөсуіүшінжер,топырақ,су,күн,жарық,ылғал,жылудыңқажеттілігінанықтау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Тәулікбөліктері(таңертең,күндіз,кеш,түн)олардыңсипаттамалықерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарынкеңейту.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **Пойыз ойыны**  Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады. | Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарынкеңейту, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су,жылу,жарық,мекендейтін орнын анықтау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **Маймылдар.**  Ойында гимнастикалық қабырға немесе (учаскеде) үш қырлы кішкене дуал пайдаланады.  Тәрбиеші бүгін балалар маймылдарша өрмелеуге үйренетінін айтады да екі-үш балаға сатының қарсы алдында тұруды, сөйтіп, бірнеше баспалдаққа көтерілуді ұсынады. Балалар 5-6 баспалдақ көтерілгенде тәрбиеші: «Міне, көрдіңдер ме, маймылдар қалай ағашқа өрмелеп кетті! Ал енді қайтадан төмен түсіңдер», - дейді.  Балалар жоғары қарай өрмелеп және төмен қарай түскенде әрбір баспалдақты басуын міндетті түрде қадағалау керек.  Әр түрлі қимылды ойындар.  Дөңгелекті ұста.  Тәрбиеші балаларға жіптің көмегімен ұзындығы 0,5 м таяққа ілінген жарқыраған дөңгелекті көрсетеді.  4-6 баладан топ жиналған кезде тәрбиеші дөңгелекті көтеріп, балалардың басынан жоғары айналдырып әкеледі де: «Ұста», «ұста», - дейді. Балалар дөңгелекке тырмысады. Дөңгелекке жетуге онша құмартпай тұрған балаларға тәрбиеші дөңгелекті, олардың қолы тиюіне мүмкіндік беріп, таяқты сөл төмендетеді де, балалардың белсенділігін арттыру үшін, қайтадан тез көтере қояды.  Дөңгелекті балалар төбесінен осылай 2-3 рет айналдырғаннан кейін тәрбиеші кімнің қолы жеткенін атап өтеді де олардың әрқайсысына бір-бір дөңгелектен береді. Бірте-бірте балалардың барлығы бір-бір дөңгелектен алады. Тәрбиеші дөңгелекті машинаның рулі ретінде ұстап, енді «шофер» болып ойнауды – бөлмеде жүгіруді ұсынады.   Кішкентай және үлкен аяқтар.  Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр».  Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі тексті осылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және баяу қимылдарды алмастыра қайталайды. | | Ағаштың бұтақтарын жинап, үйшік құрастырту. **(құрастыру)** Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. Олардың тіршілігі туралы әңгімелету.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын**  **Тышқандар мен мысық.**  Балалар-тышқандар бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына ұзыннан-ұзақ қойылған орындықтарда немесе скамейкаларда – індерінде отырады. Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Оның ролін тәрбиеші атқарады.  Мысық ұйықтап қалады, тек осы кезде ғана тышқандар бөлмеде жүгіріп жүреді. Бір уақытта мысық оянады, мияулайды да тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар індеріне қарай қашады, орындықтардағы өз орындарына барады. (Тәрбиеші тек біреуді ұстағысы келген түр білдіреді.) Тышқандардың бәрі өз індеріне оралғаннан кейін, мысық бөлмені тағы бір аралап шығады да қайтадан өз орнына келіп, ұйықтап қалады. Ойын қайталанады.  Тәрбиеші ойынға қолға кигізілетін ойыншық мысықты пайдалана алады. | Ауа райын бақылау, Балабақша ауласында еңбек әрекетін ұйымдастыру. Қанша ағашқа, қанша гүлге су құйғанын санау.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» жел жаңбыр, найзағайдың дауыстарын тану, атауды пысықтау. | Балабақша ауласында өсіп тұрған гүлдерді санау, танып атау, оларға күтім жасату. Бормен олардың суреттерін салдырту.  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу, математика негіздері)**  **Қимылдыойындар.**  Қимылдыойындардажетекшірөлдіорындауғаүйрету,ойынережелерінсаналытүрдесақтауғабаулу. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | | |
| Түскі ас | Түскіасалдындагигеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүрту, орамалдыілудағдыларын жетілдіру. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбіртамақтанғаннан кейін ауызды шаю. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату **(музыка)** | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  Сауықтыру шаралары | Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшінтүрліжолдармен жалаңаяқжүруді.  Тыныс алужолдарын шынықтыруды дамыту Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларынжүргізу**(дене жаттығулар мен белсенділігі)**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердіңжұмысы( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою, соңынан жинау)  Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)** | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасауЕрмексаздан қызғалдақ жасату.  Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету  **(музыка)** | Балаларды әдебиет орталығына алып бару. «Жалқау қыз» ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ертегілер желісі бойынша сюжеттік композицияқұру,ұжымдықжұмыстардыорындаудаміндеттемелердіөзарабөлісуін жетілдіру.  **(мүсіндеу)**  Құрылыс материалдарымен еркін ойындар  **(құрастыру)** | | Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларға дәндерді жапсырып құмыраны сәндеу  **(мүсіндеу)**  Қыз балаларға кілемшені «қызғалдақ» оюларымен безендіруді үйрету. Элементтердіңорналасуретін,олардыңарасындағықашықтықтысақтауды қалыптастыру.  **(сурет салу)**  «Жалқау қыз» ертегісін сахналау.**(көркем әдебиет)** | Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, қоршау жасауды ұйымдастыру  **(құрастыру )**  Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан салыстырып бағалату  **(көркем әдебиет)** | «Гүлдер саябағы» Құрылысматериалдарынан құрастыру ойындары.  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң олардыжинаужәнеорнынақою,құрастырубарысындақауіпсіздікережелерінсақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.  **(құрастыру)**  Мүсіндеудеқысу,тарту,басуәдістерінқолдану.Кескіштіқолданудыүйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру.  **(мүсіндеу)** |
| Балалар мен жеке жұмыс | **«Ретімен орналастыр**»ойыны  Шарты үстелде ойыншықтар тұрады сол ойыншықтарды санап ретімен орналастырады | **«Не өзгерді»**  Шарты Сандарды қойып балалар көздерін жұмған сәтте 1 санды алып тастаймыз | | **«Жыл»** атасы»дидактикалық ойын  Шарты.жыл мезгілінің суреттерін сәйкестендіреді | Дидактикалық ойын  «Ненің жұбы»  Шарты:балаларға қандай заттардың жұпсыз болатынын түсіндіру | **Дидактикалық ойын**  «Не артық»  Шарты:Берілген суреттерді топтастырады олардың жалпы атауларын атайды |
| Кешкі ас | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын**  **Пойыз ойыны**  Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады.  Құмда гүлдердің суретін салу.  **(сурет салу)** | | Еркін ойындар **Қимылды ойын**  **Маймылдар.**  Ойында гимнастикалық қабырға немесе (учаскеде) үш қырлы кішкене дуал пайдаланады.  Тәрбиеші бүгін балалар маймылдарша өрмелеуге үйренетінін айтады да екі-үш балаға сатының қарсы алдында тұруды, сөйтіп, бірнеше баспалдаққа көтерілуді ұсынады. Балалар 5-6 баспалдақ көтерілгенде тәрбиеші: «Міне, көрдіңдер ме, маймылдар қалай ағашқа өрмелеп кетті! Ал енді қайтадан төмен түсіңдер», - дейді.  Балалар жоғары қарай өрмелеп және төмен қарай түскенде әрбір баспалдақты басуын міндетті түрде қадағалау керек.  Әр түрлі қимылды ойындар.  Дөңгелекті ұста.  Тәрбиеші балаларға жіптің көмегімен ұзындығы 0,5 м таяққа ілінген жарқыраған дөңгелекті көрсетеді.  4-6 баладан топ жиналған кезде тәрбиеші дөңгелекті көтеріп, балалардың басынан жоғары айналдырып әкеледі де: «Ұста», «ұста», - дейді. Балалар дөңгелекке тырмысады. Дөңгелекке жетуге онша құмартпай тұрған балаларға тәрбиеші дөңгелекті, олардың қолы тиюіне мүмкіндік беріп, таяқты сөл төмендетеді де, балалардың белсенділігін арттыру үшін, қайтадан тез көтере қояды.  Дөңгелекті балалар төбесінен осылай 2-3 рет айналдырғаннан кейін тәрбиеші кімнің қолы жеткенін атап өтеді де олардың әрқайсысына бір-бір дөңгелектен береді. Бірте-бірте балалардың барлығы бір-бір дөңгелектен алады. Тәрбиеші дөңгелекті машинаның рулі ретінде ұстап, енді «шофер» болып ойнауды – бөлмеде жүгіруді ұсынады.    Кішкентай және үлкен аяқтар.  Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр».  Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі тексті осылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және баяу қимылдарды алмастыра қайталайды. | Еркін ойындар **Қимылды ойын Тышқандар мен мысық.**  Балалар-тышқандар бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына ұзыннан-ұзақ қойылған орындықтарда немесе скамейкаларда – індерінде отырады. Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Оның ролін тәрбиеші атқарады.  Мысық ұйықтап қалады, тек осы кезде ғана тышқандар бөлмеде жүгіріп жүреді. Бір уақытта мысық оянады, мияулайды да тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар індеріне қарай қашады, орындықтардағы өз орындарына барады. (Тәрбиеші тек біреуді ұстағысы келген түр білдіреді.) Тышқандардың бәрі өз індеріне оралғаннан кейін, мысық бөлмені тағы бір аралап шығады да қайтадан өз орнына келіп, ұйықтап қалады. Ойын қайталанады.  Тәрбиеші ойынға қолға кигізілетін ойыншық мысықты пайдалана алады. | Еркін ойындар  **Қимылды ойын**  **Өз түсіңді тап**.  Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді. | Еркін ойындар  Қағаздан гүлдердің пішінін жасау.  (**жапсыру)**  **Қимылды ойын**  **Шымшық торғайлардың балапандары мен мысық.**  Балалар бөлменің қабырғасына жағалай қойылған кішкентай скамейкада, үлкен текшелердің (биіктігі 15-20 см) үстінде тұрады. Бұл – үй төбесінде немесе ұяларда отырған шымшық торғайлардың балапандары. Шеткеректе мысық отырады, оның ролін балалардың біреуі орындайды. Тәрбиеші: «Шымшық торғайлар балапандары ұшты», - дейді. Шымшық торғайлар балапандары төбеден немесе ұялардан секіріп-секіріп түсіп, қанаттарын қағып, яғни қолдарын екі жағына созып, бөлменің ішінде жүгіріп жүреді. Бұл уақытта мысық ұйықтап отырады. Бірақ мысық тез ояна қалады, «мияу-мияу» деп керіліп алады да шымшық торғайдың балапандарын қуа жөнеледі. Олар үйдің төбесіне немесе ұяларына, өз орындарына бару керек. Ұстаған шымшық торғайлар балапандары мысық өз үйіне әкетеді. |
| Балалардың үйге қайтуы | Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау. Жер анаға құрмет туралы әңгімелесуді оқып тыңдауды ұсыну. | | | | | |

Тексерген әдіскер: Ташибаева Г.Ж.

**Мамыр айы 4 апта2023 жыл**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**ересек «Балдаурен»тобы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібініңкезеңдері** | **Дүйсенбі**  **22.05.2023** | **Сейсенбі**  **23.05.2023** | **Сәрсенбі**  **24.05.2023** | **Бейсенбі**  **25.05.2023** | **Жұма**  **26.05.2023** |
| **Балалардықабылдау** | Көңілді қарсы алып, көңіл-күйлерін, денсаулығын сұрау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналарменәңгімелесу,**  **Кеңесберу** | Ата –аналармен пікірлесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық». Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Балармен жеке жұмыс.Бөлмеөсімдіктерінежәнетабиғатбұрышындағыжануарларғакүтімжасату,адамныңтабиғатқақамқорлықтанытуыныңмаңызытуралыбілімдерінқалыптастыру | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | **І** Жүру, адымдап жүру, кедергілер арасымен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана бойынша қатарға тұру  ІІ 1б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша төменде  1 таяқшаны жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5 рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша кеудеде1-таяқшаны алға созу, 2 отыру 3 тұру 4б.қ оралу 4-5рет  3б.қ аяқтың арасы ашық, таяқ жоғарыда 1-еңкейіп таяқшаны жерге қою, 2-қолды жоғары көтеру,  3 еңкейіп таяқшаны жоғары көтеру 4б.қ оралу. 4-5 рет қайталау.  4б.қ аяқтың арасы ашық, таяқ жоғарыда.1-оңға қарай тербелу, 2б.қ оралу. 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5 рет 5 қос аяқпен секіру. 7-8 секунд  ІІІ Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айтқызу.  Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.  «Бір шаңырақ астында» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  **Домалату, лақтыру.**  **Мақсаты:** Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру.  Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  **Ойын:** «**Көк, қызыл, сарылар**»  **Ойынның мазмұны**: Нұсқаушы балаларға 3 – 4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді: көк, қызыл, сары. Түсі бірдей жалаушасы бар балаларнұсқаушының жалаушаның белгілі бір түсімен алдын – ала белгілеген бөлменің әр бұрышына жиналады. Нұсқаушы «Ойнап келіңдер!» деген белгісі бойынша балалар алаңның ар жағына тарап кетеді. Нұсқаушы: «көк» деген белгі бергенде, көк жалаушалары бар ойыншылар өз бұрыштарына жүгіреді, «қызыл» десе қызыл жалаушалары бар ойыншылар өз бұрыштарына жүгіреді, ойын осылай жалғаса береді. Нұсқаушы қай топтың дұрыс жиналғанын белгілейді. Содан соң ойын 5 – 6 рет қайталанады. **Ойынның ережесі.** Нұсқаушыныңбелгісі бойынша балалар алаңның ар жағына тарап, белгілі бір түсті айтқан кезде, сол түсті жалаушалары бар бұрышқа жүгіреді.  **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу.  . | **Музыка**  Шығарманы аяғына дейін тыңдауға, әуен сипатын анықтай білуге баулу, аспаптарда еркін ойнап, игеруге үйрету, әуенді ойын әрекеттеріне талпындыру, көтеріңкі көңіл күй сыйлау, аспаптары туралы мағлұмат беру, соқпалы,ұрмалы аспаптардың ойналу әдісімен таныстыру, аспаптарды әуеннің ырғағына байланысты соғуға дағдыландыру, музыкалық аспаптардың күрделілігі, бірегейлілігімен таныстыру.  **Ән тыңдау:** «Қоңыр аю қорбаңбай»  Б. Дәлденбаев  **Ән айту**: «Біз өмірдің гүліміз»  Б. Ғизатов  **Әуенді ырғақты қимыл**:  **«**Гүл жинау**»**  Әуенді тыңдай отырып, гүлді жинайды.  **Ойын:** «Сылдырмақ, бубен және барабан».  **Шарты:** Сылдырмақтың дыбысына балалар шеңбермен аяқтың ұшымен жүреді. Бубеннің дауысы естілгенде қол шапалақтайды. Барабан үнін естігенде аяқпен топылдатады. Ойын бірнеше рет қайталану арқылы аспап үндері балалардың есінде сақталады. | **Денешынықтыру**  **Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары.**  **Мақсаты:**Құрсаудан құрсауға өтуге үйрету;модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтерілуге және одан түсуге үйрету. Еденнен 12–18 см жоғары көтерілген арқаннан немесе таяқтан аттап жүру.  **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.  **Ойын: « Бақалар »** Алаңның  ортасында  үлкен  дөңгелек шеңбер  сызады  немесе  дөңгелек  форма  етіп  жуан  жіп  тастайды.  Балалардың  бір  тобы  шеңберді   жағалай  тұрады,  ал  қалғандары  алаңның  екінші  бір  жағына орналасқан  орындықтарда  отырады.  Орындықта  отырған  балалармен  бірге  тәрбиеші  мынандай  өлең  айтады.Бақалар  басы  қалтаңдап,  Шоршиды  жолда  талтаңдап.  Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ  Жүгіреді  талтақтап. Шеңберді  жағалап  дөңгеленіп  тұрған  балалар бақа  сияқты  секіреді.  Өлең  аяқталғаннан  кейін, орындықта  отырған  балалар  алақандарын  соғады ( бақаларды  шошытады), бақалар  шалшық  суға-қызықтан  секіреді де  жүресінен  отыра  кетеді.**Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау.  **Қазақ тілі** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнындұрысқабылдауға,кейіпкерлерінежанашырлықтанытуға,кейіпкердіңіс-әрекетінеөзойын білдіруге баулу. | **Музыка**  Шығарманы аяғына дейін тыңдауға, әуен сипатын анықтай білуге баулу, аспаптарда еркін ойнап, игеруге үйрету, әуенді ойын әрекеттеріне талпындыру, көтеріңкі көңіл күй сыйлау, аспаптары туралы мағлұмат беру, соқпалы,ұрмалы аспаптардың ойналу әдісімен таныстыру, аспаптарды әуеннің ырғағына байланысты соғуға дағдыландыру, музыкалық аспаптардың күрделілігі, бірегейлілігімен таныстыру.  **Ән тыңдау:** «Қоңыр аю қорбаңбай»  Б. Дәлденбаев  **Ән айту**: «Біз өмірдің гүліміз»  Б. Ғизатов  **Әуенді ырғақты қимыл**:  **«**Гүл жинау**»**  Әуенді тыңдай отырып, гүлді жинайды.  **Ойын:** «Сылдырмақ, бубен және барабан».  **Шарты:** Сылдырмақтың дыбысына балалар шеңбермен аяқтың ұшымен жүреді. Бубеннің дауысы естілгенде қол шапалақтайды. Барабан үнін естігенде аяқпен топылдатады. Ойын бірнеше рет қайталану арқылы аспап үндері балалардың есінде сақталады. | **Дене шынықтыру**  **Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары.**  **Мақсаты:** Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу. Берілген белгіге көңіл аударуға дағдыландыру. Табан, тізе бұлшықеттерін нығайту.  **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**  1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.  **Ойын: « Бақалар »** Алаңның  ортасында  үлкен  дөңгелек шеңбер  сызады  немесе  дөңгелек  форма  етіп  жуан  жіп  тастайды.  Балалардың  бір  тобы  шеңберді   жағалай  тұрады,  ал  қалғандары  алаңның  екінші  бір  жағына орналасқан  орындықтарда  отырады.  Орындықта  отырған  балалармен  бірге  тәрбиеші  мынандай  өлең  айтады.Бақалар  басы  қалтаңдап,  Шоршиды  жолда  талтаңдап.  Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ  Жүгіреді  талтақтап. Шеңберді  жағалап  дөңгеленіп  тұрған  балалар бақа  сияқты  секіреді.  Өлең  аяқталғаннан  кейін, орындықта  отырған  балалар  алақандарын  соғады ( бақаларды  шошытады), бақалар  шалшық  суға-қызықтан  секіреді де  жүресінен  отыра  кетеді. **Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы |
| Балалар біз демалыстан келгенше топтағы гүлдер шөлдеп. Ойыншықтар кірлеп қалған болар. Қане тобымызды ретке келтірейік. Қоршаған ортада және табиғаттақарапайым тәртіпережелерін сақтауды,қарапайымэкологиялықбілімдерінқалыптастыружәнежануарларменөсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жемберу)баулуды жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  «Әтеш пен Бұлбұл» әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізі ойын баларға түсіндіру.**(көркем әдебиет)** | «Кім жылдам?» ойынын ойнату. Үстел үстіндегідей затпен бірдей немесе ұқсас заттарды жинату.  Сөздікқордызаттартобынбілдіретінжалпылаушысөздермен(ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз),  байыту.Оларды санату, салыстырғызу  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Ұжымдық жұмыс. Алдын ала жасалған бәйтерекке жапырақтарын ермексаздан жасап жабыстыру.  **(мүсіндеу)** | Балаларға көрші ел Ресей туралы ақпарат беру. Олардың ұлты орыс екенін және олардың ұлттық киімдерін көрсету, киіп би билетіп ән айтқызу.  **(көркем әдебиет, музыка)**  Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Орыс халқының ұлттық орамалына қарап, суретін салғызу.  **(сурет салу).** | Ғажайып қоржындағы ойыншықтарды таныстыру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қоржындағы ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасату.  **(математика негіздері)**  Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп,композицияқұрастыруды үйрету  **(құрастыру)** | Фонематикалықестудідамыту:белгілібірдыбыстанбасталатынсөздерді естуарқылыажыратабілугежәнеатауғаүйрету.  Балалардың есімдеріне қарай теңеу айту ойыны. Асем ажарлы, Нұрали ақылды, Анель әдемі және т.б  **(сөйлеуді дамыту)**  Кеңістікбағыттарынөзінеқатыстыанықтау,берілгенбағыттақозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарайорналастыру,заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (меніңалдымдаүстел,солжағымдаорындық тұр). Үстел үстінде бағыттар белгіленген карточкалармен ойын  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласындағы ағаштардысанату. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. дағдысын дамыту  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **Соқыртеке ойыны**  Ойнаушылар дөңгелене тұра қалып, орталарына орамалмен көзін байлап «соқыртекені» шығарады. Шеңбер бойынша тұрған ойыншылар білдірмей барып, «соқыртекені» түрткілей бастайды. Осы кезде ол түрткен ойыншыны ұстап алып, атын айтуы керек (ұстай алмаса да, дауыстап атын айтуы шарт). Осылай ойнап жүргенде «соқыртеке» тыныш тұрған ойыншыны да ұстап алып, атын айтуы мүмкін. Онда ұсталған ойыншыны көзін байлап ортаға шығады да, «соқыртеке» болады, сондықтан олар орнында тұрмай үнемі қашып жүруі керек. «Соқыртекенің» қолына түскен бала орын ауыстырады. Мүмкіндігінше, ойнаушылар шеңберден шықпағаны жөн.  Еркін ойындар | Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанныңтүрліаймақтарындаауарайыныңтүрлішеболуытуралытүсінікберу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Жаңбырдың суын басып, құрғақ жерді басу арқылы іздер салғызу. Немесе бармен өз аяқтарын айналдыра сызу арқылы іздер салу.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын**  **Пойыз ойыны**  Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады | Көктемгі ағаштарды бақылату. Олардағы өзгерістерді бақылау үшін әр балаға ағаштарды суретке түсіру. Алдыңғы айдағы суреттермен салыстыру.  Белгілерін тани білуін қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **Моншақ**  Бұл ойын үшін балаларға жақсы есілген жіп және әр түсті шариктер, ағаштан, пластмассадан жасалған тесіктері бар цилиндр беріледі. Балаларға сол формаларды жіпке тізіп, ұзын моншақ жасау ұсынылады. Балалар бұл қимыл әдісті меңгергеннен кейін, бір жіпке екі бала бірігіп тізуге болады деген ұсыныс жасалады (екі жағынан). Тек балаларға тізу кезінде моншақтарды формасы және түр-түсіне қарай алмастырып отыру ұсынылады. | «Полиция» ойынын естеріне түсіріп жол ережелерін пысықтап ойын ойнату.  (**қоршаған ортамен танысу)**  Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  **Өз түсіңді тап**.  Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Табиғатты бақылаубарысындажануарларәлеміндегімаусымғатәнкөріністерді:  көктемде көбелектер, қоңыздардың пайдаболуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұясалуы, балапан шығаруы жайлы әнгімелесу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **Сымсыз телефон ойыны**  Қыз жігіттер сап түзеп тұрады. Ойын оңнан солға не, солдан оңға қарай бір ыңғайда жүреді. Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз не сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді, осылайша соңғы адамға дейін жалғасады. Ал енді ойын басқарушы соңғы адамнан бастап сұрайды. Мүмкін соны қате естіп, өзгерткен адам айып өтейді. Айып әр түрлі: ән салу, би билеу, өлең оқу, сол сияқтылар. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскіасалдындагигеналықшаралардыорындату: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүрту, орамалдыілукөркемсөзқолдану.  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Ереже айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді,тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау,құрғату.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Әртүрлі, балалардың қалауы бойынша ертегілер оқып беру **(көркем әдебиет)** | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  Сауықтыру шаралары | Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшінтүрліжолдармен жалаңаяқ жүруді.  Тыныс алужолдарын шынықтыруды дамыту**(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердіңжұмысы( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер**)** | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балаларды екі топқа бөліпермексаздан әр балаға бір адам пішінін жасату  Екінші топта қағаздан әр бала адам сұлбасын қиып алған соң ұжымдасып киып алған адамдарын қол ұстатып қосып жапсыру.  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Достық туралы жаттаған әнін айтқызу  **(музыка)** | Халықтар достығы дегеніміз не? басқа ұлт өкілдерін қалай танимыз? Суреттер арқылы әңгімелесу. **(көркем әдебиет)**  Балаларды орталықтарға бөліп  Әр түрлі ұлттың халық әндерін тыңдатып, би билету.  **(музыка)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.  **(математика негіздері)**  «Үш аю» орыс халық ертегісін оқып беру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композицияларқұру **(мүсіндеу)**  Конструктордан үйшікқұрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)** | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салу(Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасылреңктерментаныстыружәнеолтүстердіөзбетіншежасауғаынталандыруқажетті түсті шығаруүшінбояулардыараластыру), мүсінін жасату, немесе қағаздан өздеріне ойыншық жасауына мүмкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| Балалар мен жеке жұмыс | «Ретімен орналастыр»ойыны  Шарты үстелде ойыншықтар тұрады сол ойыншықтарды санап ретімен орналастырады | «Не өзгерді»  Шарты Сандарды қойып балалар көздерін жұмған сәтте 1 санды алып тастаймыз | «Жыл атасы»дидактикалық ойын  Шарты.жыл мезгілінің суреттерін сәйкестендіреді | Дидактикалық ойын  «Ненің жұбы»  Шарты:балаларға қандай заттардың жұпсыз болатынын түсіндіру | Дидактикалық ойын  «Не артық»  Шарты:Берілген суреттерді топтастырады олардың жалпы атауларын атайды |
| Кешкі ас | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(**мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Еркін ойындар  Табиғи заттардан құрылымдар құрастыру.  **(Құрастыру)**  **Қимылды ойын**  **Соқыртеке ойыны**  Ойнаушылар дөңгелене тұра қалып, орталарына орамалмен көзін байлап «соқыртекені» шығарады. Шеңбер бойынша тұрған ойыншылар білдірмей барып, «соқыртекені» түрткілей бастайды. Осы кезде ол түрткен ойыншыны ұстап алып, атын айтуы керек (ұстай алмаса да, дауыстап атын айтуы шарт). Осылай ойнап жүргенде «соқыртеке» тыныш тұрған ойыншыны да ұстап алып, атын айтуы мүмкін. Онда ұсталған ойыншыны көзін байлап ортаға шығады да, «соқыртеке» болады, сондықтан олар орнында тұрмай үнемі қашып жүруі керек. «Соқыртекенің» қолына түскен бала орын ауыстырады. Мүмкіндігінше, ойнаушылар шеңберден шықпағаны жөн. | **Қимылды ойын**  **Пойыз ойыны**  Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады | **Қимылды ойын**  **Моншақ**  Бұл ойын үшін балаларға жақсы есілген жіп және әр түсті шариктер, ағаштан, пластмассадан жасалған тесіктері бар цилиндр беріледі. Балаларға сол формаларды жіпке тізіп, ұзын моншақ жасау ұсынылады. Балалар бұл қимыл әдісті меңгергеннен кейін, бір жіпке екі бала бірігіп тізуге болады деген ұсыныс жасалады (екі жағынан). Тек балаларға тізу кезінде моншақтарды формасы және түр-түсіне қарай алмастырып отыру ұсынылады. | **Қимылды ойын**  **Өз түсіңді тап**.  Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.  Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді | Еркін ойындар  **Қимылдыойындар.**  Қимылдыойындардажетекшірөлдіорындауғаүйрету,ойынережелерінсаналытүрдесақтауғабаулу. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.  Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | |

Тексерген әдіскер: Ташибаева Г.Ж.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**ересек «Балдаурен»тобы**

**Мамыр айы 2023 жыл 5 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **29.05.2023** | **Сейсенбі**  **30.05.2023** | **Сәрсенбі**  **31.05.2023** | **Бейсенбі** | **Жұма** | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сурет арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,кеңес беру | Балалардың мінезі туралы анықтамалық ақпарат беру. | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Шығармашылық бұрышында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, **(сөйлеуді дамыту)**Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.Шамасыкелетінжұмыстыорындаукезіндебалалардыңбастамасынқолдау:бөлмеөсімдіктерінекүтімжасату,олардысуару. **Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)** | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | |  |  | | --- | --- | | І | Жүру, адымдап жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, баған (колонна) болып қатарға тұру. | | ІІ | 1б.қ аяқ бірге, қол алдында1-шығыршықты жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында1-шығыршықты алға созу. 2 отыру.3 тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында 1-шығырышықты алға созу. 2 оңға қарай созу. 3 солға қарай созу. 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  4б.қ аяқты созып отыру, қол алда.1-оңға қарай бұрылу, 2б.қ оралу. 3 солға қарай бұрылу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Шығыршықты жоғары көтеріп секіру 7-8 секунд | | ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары | | | | | | |
| **Таңғыас** | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін,ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға үйрету.Қолорамалды пайдалана білудібекіту.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Тамақтану әдебін сақтау. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру.  Топтакезекшілердіңміндеттерінөзбетіншеорындауғаүйрету:нансалғыштарды,кружкаларды,тәрелкелерменмайлықтарды,асқұралдарын(қасықтар,шанышқылар)ретіменқоюды пысықтау. | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалар бір біріне бүгін қандай әдемі болып тұрғанын сипаттап айтады.  Қазақстанның ғарышкерлері туралы не білетінін сұрау? Олар туралы не білгісі келетінін анықтау.  Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Домалату, лақтыру. Мақсаты: Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру.  Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  Ойын: «Көк, қызыл, сарылар»  Ойынның мазмұны: Нұсқаушы балаларға 3 – 4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді: көк, қызыл, сары. Түсі бірдей жалаушасы бар балаларнұсқаушының жалаушаның белгілі бір түсімен алдын – ала белгілеген бөлменің әр бұрышына жиналады. Нұсқаушы «Ойнап келіңдер!» деген белгісі бойынша балалар алаңның ар жағына тарап кетеді. Нұсқаушы: «көк» деген белгі бергенде, көк жалаушалары бар ойыншылар өз бұрыштарына жүгіреді, «қызыл» десе қызыл жалаушалары бар ойыншылар өз бұрыштарына жүгіреді, ойын осылай жалғаса береді. Нұсқаушы қай топтың дұрыс жиналғанын белгілейді. Содан соң ойын 5 – 6 рет қайталанады. Ойынның ережесі. Нұсқаушыныңбелгісі бойынша балалар алаңның ар жағына тарап, белгілі бір түсті айтқан кезде, сол түсті жалаушалары бар бұрышқа жүгіреді.  Қорытынды: «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. | **Музыка** Шығарманы аяғына дейін тыңдауға, әуен сипатын анықтай білуге баулу, аспаптарда еркін ойнап, игеруге үйрету, әуенді ойын әрекеттеріне талпындыру, көтеріңкі көңіл күй сыйлау, аспаптары туралы мағлұмат беру, соқпалы,ұрмалы аспаптардың ойналу әдісімен таныстыру, аспаптарды әуеннің ырғағына байланысты соғуға дағдыландыру, музыкалық аспаптардың күрделілігі, бірегейлілігімен таныстыру.  Ән тыңдау: «Қоңыр аю қорбаңбай»  Б. Дәлденбаев  Ән айту: «Біз өмірдің гүліміз»  Б. Ғизатов  Әуенді ырғақты қимыл:  «Гүл жинау»  Әуенді тыңдай отырып, гүлді жинайды.  Ойын: «Сылдырмақ, бубен және барабан».  Шарты: Сылдырмақтың дыбысына балалар шеңбермен аяқтың ұшымен жүреді. Бубеннің дауысы естілгенде қол шапалақтайды. Барабан үнін естігенде аяқпен топылдатады. Ойын бірнеше рет қайталану арқылы аспап үндері балалардың есінде сақталады. | **Дене шынықтыру**  Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Мақсаты: Жауын-шашынды күндері балалармен жабық қысқы бақта қимылды ойындар ұйымдастыру, жылдың жылы мезгілінде серуенде балалардың күн сәулесінің астында (3-5 минут) болуын қамтамасыз ету. Серуенде жылы құмның үстімен жалаң аяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оның тазалығы мен қауіпсіздігіне көз жеткізу).  ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.  Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:  1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.  2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.  Ойын: «Белбеу тастау» ойыны  Бұл ойынға жиналғандар дөңгелене шеңбер бойына отырады. Жүргізуші шеңбер сыртында белбеуді қолына ұстап жүгіре басып айналып жүреді де, өзінің көңіліне жаққан ойыншысының артына білдірмей тастауға тырысады (егер ол біліп қойса тастамау керек). Жүргізуші білдірмей тастап кетсе, шеңберді айналып қайтып келіп, белбеуді алады да, артында белбеу жатқан ойыншыны «Орныңды тап» деп белбеумен ұрады. Сөйтіп, шеңберді айналдыра қуалап, қайтып орнына келгенше соғады. Ал ойнаушы белбеуді артына тастап кеткенін біліп қойса, белбеуді ала салып, ойын жүргізушінің өзі босатқан орынға жеткенше қуалайды. Ойын осылай жалғаса береді Қорытынды: «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу. |  |  | |
| Баяғы заманда адамдар жер бетін төрт бұрышты деп ойлаған. Көп адамдар жердің шетін тауып сол жерге барып жердің шетінде не бар екенін көргісі келген. Атпен немесе жаяу жолға шығып көп жер жүріп, суға тірелген. Кейбіреулер кемеге мініп ары қарай жүрген. Соңында қайта айналып өзінің шыққан жеріне келіп, адамдар жердің шар тәрізді екенін білген. Содан соң олар ғарыш әлемін зерттей бастаған деп ғарыш әлемінің макетін көрсетіп не білетіндерін сұрау, әңгімелету. Осы ғарышқа немен барамыз? Ғарыш кемесін кім басқарады? Ғарышкерлер қандай болады? Әңгімелету.  **(көркем әдебиет)**  Байқоңыр туралы фильм көрсету, оның көрікті жерлері, қалаөмірініңерекшеліктерітуралы айту. Ғарышкерлер қаласы екенін түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Балаларға ғарыш кемесін құрастыру құралдарынан құрастыруды және Байқоңыр қаласының суретін салуды ұсыну. Балаларды орталықтарға бөліп жұмыс жасату.  **(құрастыру және сурет салу)** | Балаларды кітап орталығына шақырып, ғарышкерлердің суреттері бар кітапты қарап шығуын ұйымдастыру. Ғарышкерлердің есімдерін атау.  Тоқтар Әубәкіровтың үлкендеу суретін көрсетіп, ғарышкер туралы айтып таныстыру.  Ол қай қалада туылған? Қашан ғарышқа ұшты?  Ол қазір қайда? Екені жайлы қызық әнгіме еститіндерін айту. Сосын балаларды орталықтарға бөлу  **(көркем әдебиет)**  Бірінші орталықта Тоқтар Оңғарбайұлының туған ауылының қайда екенін анықтап, біздің қаладан қалай баруға болады, анықтап, жол салымыз. Ал екінші орталықта қашан және қалай ғарышқа ұшқанын анықтайтын боламыз.  Қазақстанның картасынан Қарағанды облысы,  [Қарқаралы ауданы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D1%80%D2%9B%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8B_%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B)н көрсету. Қарқаралы ауданының бірнеше суреттерін көрсетіп немен баруға болады ойланып, картаға жолдар салу, поезд жол және поезд салу, жол және көлік, ұшақпен қарағандыға дейін ары қарай көлікті салу ұжымдық жұмысты жасату.  **(сурет салу)**  Ал екінші орталықта байқоңыр қаласының бейнесін көреді. Ол жерде 1991 жылы 2 қазанда  [Байқоңырдан](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B9%D2%9B%D0%BE%D2%A3%D1%8B%D1%80_(%D2%9B%D0%B0%D0%BB%D0%B0))  «Союз ТМ-13» кемесімен ғарышқа ұшқаны жазылыпты.  Балалар ғарыш кемесінің неше бөліктен тұратынын анықтап, табиғи қалдық заттардан ермексаздан құрастырады.  **(Мүсіндеу)** | **Қазақ тілі** Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өзбетінше қолдануға баулу  Баяғы заманда адамдар құстар сияқты ұшуды, жұлдыздардың не екенін және неге соншалықты жарқырағанын білуді армандаған екен. Ертегі кейіпкерлері аспанға немен барғаны естеріңде болар: әуе шарында, сыпырғышта, ұшақ кілемінде. Ғасырлар өтті адамдар жердің әуе кеңістігін жаулап алды. Алдымен олар дирижабль ойлап тапты. Оның не екенін кім біледі?  Тәрбиеші: Дирижабль ді таныстырады.  Содан кейін адамдар аэроплан жасады, бірақ олардың орнына жылдам ұшақтар мен тікұшақтар келді. Ақырында, адам инженерлері ең жылдам әуе көлігін жасады.  Ол қандай көлік. Мынау не?  (зымыран)деп оны таныстырады  **(сөйлеуді дамыту)**  Алғашқы Қазақстандық ғарышкер кім еді? Ал әлем бойынша ғарышқа алғаш ұшқан кім екенін білесіңдер ме?  Ғарышқа бірінші болып ұшқан орыс ғарышкер иттері Белка мен Стрелка болды. Ғарышқа ұшқан және Жерге аман-есен оралған алғашқы жануарлар. Олардың ұшуы 25 сағаттан астам уақытқа созылды, осы уақыт ішінде Кеме жерді 17 рет айналып өтті.  Реттік сан есімдерді атау,сандардыретібойыншаатауға«нешінші?»сұрағынажауапберугежәнеқорытындысандыатауға,«барлығықанша?»сұрағынажауап беругеүйрету.  5көлеміндетуражәнекерісанауғажаттықтыру. Карточалармен жұмыс  **(математика негіздері)** |  |  | |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз  қылықтары  үшінұяттысезінебілуге,ренжіткеніүшін құрдасынанкешірім сұрауғабаулу.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | Ауа райын бақылап, күннің райын айта білуді қалыптастыру. Құстарға жем беру, өсімдіктерге гүлдерге күтім жасату.  Өсімдіктерді сызғыштармен өлшеп, демалыс күндерде қаншаға өскенін анықтату. Бір бірімен салыстыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқандар».  Ойын азғана балалар тобымен бөлмеде (кілем үстінде) немесе далада, жұмсақ шөпті алаңда, өткізіледі.  Қырынан қойылған гимнастикалық сатының, рейканың немесе кендір жіптің көмегімен тышқандарға арналған орын қоршалады. Мысық таңдап алынады. Ол үлкен орындыққа немесе кесілген ағаштың түбіріне отырады. Тышқандар індерінде отырады.  Тәрбиеші былай дейді:  Тышқанға сақшы санап өзін мысық,  Жатады ұйықтағансып көзін қысып.  Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды.  Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:  Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.  Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді.  Бұл – мысыққа берілген сигнал; ол орындықтан түседі, төрт аяқтап тұрады, керіледі, қатты даусын шығарып «мияу» дейді де індеріне қашып бара жатқан тышқандарды ұстай бастайды.  Ойындарды басқа тышқандармен 3-4 рет қайталауға болады.  Алғашқыда мысықтың рөліне мықтылау, тез қимылдайтын балалады, ал кейін істеген ісін мақтап қойып, ұялшақтау балаларды да қоюға болады.  Дербес ойындар. Балалардыңдоптармен,қозғалатынойыншықтармен,құрсауларменойындарынқолдау, | Балабақша ауласында серуенде жүрген кезде әр бір көрген заттарын сипаттап сөйлеудесынесімдердіқолдану. Тоқтар Әубәкіров қазір қайда? Деген сұрақты қою. Ол кісінің Астана қаласында тұратынын айту. Оның халық хаһарманы екенін және совет одағының батыры, ғалым екенін айтып суреттерін көрсету.  Батырлар қандай болады? Батыр болу үшін не істеу керек? сұрақтарына балалардан жауап сұрау  **(қоршаған ортамен танысу)**  Шынығу керек деп бірнеше жаттығу жасап қимылды ойындар ойнату.  «Жалауға қарай жүгір» қимылды ойын ұйымдастыру | Спорттық жаттығулар:  Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солғабұрылуды менгерту.Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері  Және  қолданылуытуралытүсініктерінкеңейту.  Мұражайға бару. Қазақхалқыныңұлттықкиімдерімен,әшекейлеріментаныстыру.  **(қоршаған ортамен танысу)** |  |  | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Көктем туралы әнді қайталау және т.б. жаңа ән жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскіасалдындагигеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүрту, орамалдыілубарысында көркемсөзқолдану.  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Топтағы кітап орталығынан балалар таңдаған ертегілер оқып беру (**көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшінтүрліжолдармен жалаңаяқжүруді.  Тыныс алужолдарын шынықтыруды дамыту**(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау,құрғату.  Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердіңжұмысы( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ғарышкер мен оның командасын сахналауғаүйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Ғарыш кемесін ұлттық нақышта сәндеп көруді және ермексаздан ғарышкердің бас киімін жасап көруді ұсыну. Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу.  Бір орталықта ермексаздан бас киім жасату  **(мүсіндеу)**  Екінші орталықта элементтердіңретін,олардыңарасындағыарақашықтықтысақтауды,пішінінескереотырып,ұлттықою-өрнектіқолданып,ғарыш кемесін безендіру  **(жапсыру)**  Ортаға жиналып көңілді ән ортындап, би билету.  **(музыка)** | Балаларға ғарышкер болуды ұсыну. Біз алыс планеталарға ұшу үшін ғарыш кемесіне барамыз. Ғарышкерлер ұшар алдында ұзақ уақыт бойы жерде жаттығады, әртүрлі сынақтардан өтеді. Олардың арасында ақылдылық сынақтары бар. Енді сондайсынақты балаларға ұйымдастыруі. Менде бірнеше суреттер (сөздер) бар. Бұл жиынтықтарда не артық деп ойлайсыңдар. Тез жауап беріп, жауапты дәлелдеу керек.»  1 нұсқа (көрнекілікке сүйене отырып). Балаларға төрт суреттің жиынтығын көрсету. Балалардың алдына жалпы схемаға сәйкес келмейтін қосымша затты табу міндеті қойылады.  1. Күн, Юпитер, Венера, Африка  2. Зымыран, спутник, қайық, айкезуші машина  3. Комета, метеорит,  жұлдыз, глобус  4. Ғарышкер, астроном, астролог, ғарышкер  5. Меркурий, Венера, Үлкен Аю, Марс  **(сөйлеуді дамыту)**  Тапсырманы орындап болған соң өз қалаулары бойынша ғарыш кемесін жасап, ұшу. Ғарышкер болып ойнау. | **«Менғарышкерболамын***»* Ж.Смақов  Жаттауын жаттау.  Аспан, аспан, арайлым,  Сағанжиіқараймын.  Сенікөзбеншоламын...  Менғарышкерболамын.  **(көркем әдебиет)**  Балалар сендер білесіңдерде бүгін космонавттар күні. Неге бұл күні деп ойлайсыңдар? Себебі бұл күні ғарышқа алғаш адам ұшқан. 1962 жылы 12 сәуірде әлемде алғаш рет борттағы адаммен бірге "Шығыс" деп аталатын ресейлік ғарыш кемесі ұшты. Бұл Юрий Алексеевич Гагарин болатын. Оның ұшуы 1 сағат 48 минутқа созылды. Осы рейс үшін Юрий Алексеевич Гагаринге Кеңес Одағының Батыры атағы берілген  Балаларды шығармашылық орталыққа алып барып, дербес шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыру.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** |  |  | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Біз үшін қажетті электронды тұрмыстық бұйымдар»  қарапайым сұрақтарға  жауап беруге үйрету. | «Бұл заттар не үшін керек?»  Шарты:Электронды заттардың аттарын атайды,не үшін керек екендігі туралы өз ойларын айтады.  Нақты,анық жауап беруге үйрету. | «Ғажайып қорап»  Баланың сөздік қорын  заттардың атауларын  білдіретін сөздермен  байыту |  |  | |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).  Біздерде бар қасықтар  Сиқырлы екен құралдар.  Дайын қасық, дәмді ас.  Еш нәрсені қалдырмас.  Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан әр түрлі заттарды көрмей, ұстап сезу арқылы табу.  **Еркін ойындар**  Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту | Қимылды ойын  «Сақина жасыру.»  Балабақша ауласына ұшып келген құстарды санау, салыстыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **Арқан тартыс ойыны**  Ойынды жаздыгүні көгалда ойнауға болады. Ойнаушылардың саны он баладан көп болмағаны жөн. Ойынға ұзындығы сегіз он метр екі ұшы түйілген арқан керек. Арқанның тең ортасына белгі ретінде қызыл мата байланады. Ойынға қатысушылар бойына қарай бір қатар жасап тұрады да, ойын жүргізушінің тапсыруымен бір, екі… деп санап шығады. Содан кейін екі дегендері (жұп) бір жаққа, бір дегендері (тақ) екінші жаққа бөлінеді. | Құмнан зымыран жасау.  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  **Күн мен жаңбыр ойыны**  Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. |  | |  |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | | |

Тексерген Ташибаева Г.Ж.